

Dix ans de formation par apprentissage des enfants et jeunes en situation Difficile



Atelier Carrefour des Jeunes (Bamako)

Expérience d'enda mali



enda tm

JEUDA 116

Sommaire

P.3	I- Introduction
P.4	II- Problématique de la formation professionnelle en milieu urbain
P.5	III- Approche stratégique
P.9	IV- Approche pédagogique
P.13	V- Formation professionnelle : bilan
P.16	VI- Perspectives de la formation professionnelle
P.17	VII- Annexes
P.17	A1- Brève présentation d'enda mali
P.18	A2- Partenaires
P.19	A3- Récapitulatif des placements en formation et des installations
P.20	A4- Éléments de réflexion et discussion
P.23	Conclusion

Le tirage de ce document entre dans le cadre du programme Yeelen co-financé par la Caritas Allemande et Stichting Kinderpostzegels des Pays Bas.

Les opinions exprimées dans ce document n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles des organisations concernées par cette publication. Reproduction libre pour des usages pédagogiques ou scientifiques avec indication claire de la source et de l'adresse, ainsi que l'envoi de copies à Enda.



Rédaction : Bobo Keïta, Soumana Coulibaly, Sekna Bagayoko
Crédit photos (couverture et intérieur) : enda mali

Réalisation : Elhadj M. S. Sarr, Fabrizio Terenzio,

© enda tm jeunesse action. Janvier 2007

ISSN 0850 - 1629

I- Introduction

Enda Mali, entité décentralisée d'Enda Tiers Monde, a privilégié un domaine d'intervention centré sur les villes. La ville a longtemps été une vitrine qui attire tant, avant de devenir une "cité dangereuse et cruelle", posant du coup tous les problèmes de développement : social et humain, économique et culturel, politique et institutionnel.

Sans se démarquer du développement rural, Enda, face aux graves contradictions créées par la ville, s'est engagée dans le traitement des problèmes urbains en général et particulièrement la situation des groupes



Filles en apprentissage

les plus vulnérables et majoritaires. Il s'agit notamment des enfants, des jeunes et des femmes.

L'intérêt d'Enda pour la ville, procède de l'analyse des principaux problèmes urbains que sont :

- l'insécurité,
- la violence,
- l'exclusion et la marginalisation des plus démunis,
- le problème des sans abris,
- les jeunes et les enfants en difficulté,
- la pauvreté dans les quartiers défavorisés, etc.

Depuis les années 1980, les villes du Sud n'ont cessé de grossir avec les sinistres des mauvaises récoltes et des mauvaises saisons pluvieuses. Ce phénomène a provoqué un gigantesque exode rural des campagnes vers les villes en créant une surpopulation marquée par l'apparition des bidonvilles et/ou des quartiers spontanés. Le Mali, et singulièrement sa capitale Bamako, n'échappe pas à cette situation dont les enfants et jeunes sont les principales victimes.

-4- Dix ans de formation par apprentissage des enfants et jeunes en situation difficile

Ainsi, les enfants et jeunes sont au cœur de l'intervention d'Enda Mali, car en réalité, cette couche constitue l'avenir, l'espoir. Ce choix, loin d'être fortuit, procède d'une vision prospective de la paix et de la tranquillité sociale ; mais plus encore, les jeunes et les enfants sont les premières ressources humaines pour tout développement humain et durable. C'est dire qu'au-delà des jeunes et des enfants, nous avons simplement mis l'homme tout court au début et à la fin de nos interventions.

La problématique de la question des enfants et jeunes en difficulté fait l'objet d'un traitement professionnel de la part d'Enda Mali. En effet c'est à partir de 1988 que cette activité a vu le jour au Mali, menée en partenariat avec la Direction Nationale de la Jeunesse. Au départ, l'appui aux enfants et jeunes en difficulté, s'est réalisé dans le cadre d'un Programme Régional d'Enda Jeunesse Action, une équipe d'Enda Tiers Monde basée à Dakar.

Le présent document de capitalisation se propose de développer les expériences de 1994 à 2004, soit dix années au service des enfants et jeunes en situation difficile.

II- Problématique de la formation professionnelle

Comme on le sait, les villes du Mali particulièrement Bamako, regorgent de plus en plus d'enfants et jeunes vivant dans les quartiers populaires ou périurbains dans une situation d'extrême précarité. La majorité de ces groupes n'ont de choix que de s'installer dans l'économie populaire urbaine pour survivre car les politiques de formation et d'emploi initiées par l'État ont vite atteint leurs limites quant à la résolution du chômage de plus en plus grandissant. La formation acquise dans les écoles classiques ne correspond plus, dans la plupart des cas, aux besoins du marché et ne s'adapte guère à la situation des enfants et jeunes désœuvrés de plus en plus nombreux dans les centres urbains. C'est dans ce climat de pauvreté, de manque d'opportunités et de perspectives pour les jeunes que l'appui à la formation professionnelle par apprentissage se justifie. Elle s'effectue dans le cadre d'une approche participative impliquant un ensemble de partenaires (structures étatiques, associations, ONG, particuliers ou autres institutions) dont entre autre le département chargé de la jeunesse, celui chargé de l'enseignement technique, les parents et les artisans.



Réflexion des chefs de quartiers de Bamako sur le problème de la formation des jeunes

En effet, depuis 1987, date de démarrage des activités d'Enda Tiers Monde Jeunesse Action à Bamako, la formation professionnelle a été la réponse à une demande formulée par les enfants et jeunes désœuvrés ou en rupture familiale dans les quartiers populaires ou périurbains. Par groupes, ces jeunes avaient des contacts avec les animateurs dans leur milieu d'évolution : la gare ferroviaire, les gares routières, les marchés, le long des rails. Pendant les moments d'écoute dans ces différentes zones et au Carrefour des Jeunes (Centre mis à disposition par l'Etat), ces jeunes ont exprimé la demande d'apprendre un métier. Alors, Enda établit des contacts avec des associations d'artisans notamment la Fédération Nationale des Artisans du Mali (FNAM) à travers le groupe du marché de Médine en vue d'assurer la formation de ces jeunes.

Puis, il entreprend des démarches auprès des autorités et des partenaires au développement, ce qui permet la mise en place au Carrefour des Jeunes d'un "Centre d'Ecoute et de Premier Contact avec un Métier". Les activités d'appui à la formation professionnelle de l'équipe d'Enda Mali, ont démarré !

III- Approche stratégique

Pour atteindre les objectifs assignés à ce programme, toutes les activités s'inscrivent dans une démarche participative centrée sur le jeune apprenti et son environnement. A cet effet, tous les réseaux communautaires sont mis à contribution à travers toute la ville de Bamako pour répondre aux problèmes de formation exprimés par les jeunes pendant la phase d'écoute au Carrefour des Jeunes.

-6- Dix ans de formation par apprentissage des enfants et jeunes en situation difficile

La formation est alors décentralisée afin de permettre à chaque apprenti d'avoir un atelier où il peut se former non loin de sa famille, ce que nous appelons les placements de proximité.

Pour faciliter cette mise en apprentissage des enfants et jeunes, l'approche stratégique adoptée est la suivante :

1- Accueil, écoute et orientation du jeune

Ce sont les premières activités au niveau des centres de formation. L'animateur accueille, écoute et enregistre sur des fiches toutes les informations relatives à l'écouté (enfant ou jeune). C'est à partir de là que les besoins réels de l'enfant sont identifiés.

Cette phase est particulièrement délicate, elle marque le début d'une relation entre les jeunes et l'équipe d'accompagnement. La réussite de la formation en dépend. Il s'agit alors, d'instaurer une confiance mutuelle entre les jeunes, leurs parents et l'animateur. Après avoir identifié les problèmes réels des enfants et jeunes et cerné leurs prédispositions et potentialités, l'animateur aide l'ensemble des protagonistes à rechercher des solutions aux problèmes posés. Pendant cette phase, le jeune doit prendre conscience de ses forces et faiblesses et s'inscrire dans un projet personnel.

Après l'écoute, les ateliers de premier contact avec un métier sont mis à contribution au Carrefour des Jeunes et des Centres partenaires de la ville de Bamako lui sont ouverts avec l'appui des parents et des animateurs chargés de la formation professionnelle.

2- Placement en situation d'apprentissage et suivi

Après l'écoute, l'animateur accompagne le jeune dans son choix de corps de métier qui lui convient. Cet appui-conseil au jeune se fonde sur la capacité physique et intellectuelle du jeune mais aussi sur les potentialités du marché et les créneaux porteurs.

Dans la recherche d'un atelier pour faire la formation, le jeune et ses parents sont fortement impliqués. Ils identifient l'atelier et participent aux négociations concernant le placement. Le formateur identifié par le jeune et ses parents, doit nécessairement avoir le minimum de compétences techniques et éducatives pour devenir formateur partenaire d'enda. Dès que ces conditions sont remplies et acceptées par les deux parties (formateur, apprenti), il s'établit alors un contrat moral de fait entre le formateur, l'apprenti, les parents et Enda Mali.

Ce contrat dit que :

- l'artisan accepte le jeune comme apprenti dans son atelier sans réclamer de contre partie financière
- le jeune (l'apprenti) accepte les conditions d'apprentissage sur le "tas" impliquant un code de bonne conduite (respect du patron et des anciens apprentis, régularité, discipline, assiduité et disponibilité, etc.)
- les parents ou les répondants de l'enfant / jeune s'impliquent dans le suivi

Enda Mali s'engage dans la formation, le suivi/évaluation et aide, dans la mesure de ses possibilités, l'artisan formateur à promouvoir toute autre activité pouvant renforcer et améliorer la formation de l'apprenti.



Par rapport à ce placement, un

Atelier construction métallique

accent particulier est mis sur le placement de proximité. Il permet de chercher un atelier ou un artisan formateur dans le quartier d'habitation de l'enfant.

Ce placement de proximité permet de :

- rapprocher l'enfant de sa famille pour enfin faciliter le suivi de la formation par ses propres parents,
- supprimer ou réduire les frais de déplacement entre la famille et l'atelier de l'apprenant,
- faciliter les problèmes de restauration de l'apprenant durant sa formation,
- maintenir et/ou renforcer le lien familial entre l'enfant et ses parents,
- faciliter l'intégration de l'apprenant dans le cadre de son installation à son propre compte après formation.

3- Partenariat avec les artisans professionnels : un cadre de décentralisation, de solidarité et d'insertion des jeunes dans le tissu socio-économique

La formation sur le tas ainsi adoptée est fondée sur le partenariat avec les artisans professionnels. En effet, les ateliers de premiers contacts (en général ceux du carrefour des jeunes) ne peuvent contenir tous les apprentis. Alors, il faut faire recours à d'autres artisans professionnels pour former ces enfants. C'est ainsi que la nécessité d'un partenariat s'impose.

En dehors de cette considération d'absorption, ce partenariat permet de:

- rapprocher l'apprenant de son lieu d'habitation (cela a pour avantage de permettre à l'enfant de ne pas dépenser pour les frais de transport et de nourriture)
- déconcentrer la formation
- créer un climat de solidarité entre Enda et les autres structures partenaires de la place
- permettre à l'apprenant d'acquérir d'autres compétences.

4- Collaboration avec les centres de formation technique et professionnelle

Les apprenants acquièrent des connaissances pratiques par rapport aux métiers choisis au niveau des ateliers d'accueil. En dépit de cette formation sur le tas et des sessions intensives de formation qui l'accompagnent, Enda



Atelier menuiserie bois

met l'accent sur la collaboration avec des centres de formation technique et professionnelle pour rehausser la qualité de la formation. Cette collaboration consiste en la mise en stage de perfectionnement des apprenants en fin de formation,

ceci, pour leur permettre de d'affiner leur formation. Dans ces centres de formation technique, les apprenants en fin de formation prennent contact avec de nouvelles machines outils qu'ils n'ont pas l'habitude de manipuler.

5- Démultiplication des centres par le biais de l'installation

Après la formation, la majeure partie des jeunes demandent à être installés à leur propre compte. Ceux parmi eux qui bénéficient de cette installation deviennent autonomes et dirigent désormais leurs propres micros entreprises. Dans cette activité, la pratique a prouvé que les jeunes formés et installés à leur propre compte constituent à leur tour des centres de formation relais déjà rodés dans le système. C'est ainsi qu'un grand nombre d'enfants est formé par leurs aînés déjà installés. A ce niveau, l'encadrement des jeunes apprenants est facile et bien maîtrisé. Ce facteur est très important car il permet non seulement de multiplier les centres de formation, mais aussi et surtout de bien faire comprendre la démarche aux nouveaux arrivants.

IV- Approche pédagogique

1- Apprentissage sur le tas

Une fois le besoin de formation identifié, et le corps de métier choisi, l'enfant (ou le jeune) est mis en apprentissage dans un atelier de préférence proche de chez lui. Il apprend alors son métier sur le tas sous la supervision de son formateur et de l'animateur d'Enda.

La formation sur le tas a plusieurs avantages dont celui de sa grande capacité d'absorption, de son adaptation aux conditions socio-économiques des jeunes. Elle connaît aussi certaines insuffisances par rapport à quelques contraintes liées à l'évolution du contexte socio-économique et technologique :

- la durée de l'apprentissage est relativement longue (de 6mois à 3 ans) et vraie en fonction de plusieurs paramètres;
- le faible niveau d'équipement et de capacité d'accueil des ateliers;
- la formation est conditionnée aux marchés exécutés par le patron;
- l'insuffisance de perspectives et d'opportunités de diversification et d'amélioration.

Par souci d'améliorer la qualité de ce type de formation, il a fallu dans un premier temps imaginer des mécanismes de renforcement.

2- Organisation des sessions intensives de formation

La session intensive de formation est un outil d'évaluation qui consiste à doter les centres d'apprentissage de matières premières (fer, bois, basins, matériels

photos, matériels de quincaillerie et divers) servant à confectionner des articles par les apprentis sous la supervision des formateurs. Avec ces matières premières, les apprentis sont mis en compétition pour pouvoir tester leur niveau d'apprentissage.



Jeunes en session de formation

Ainsi, au début de chaque année, un programme de session est négocié avec les formateurs et les apprentis. De façon trimestrielle, les sessions intensives de formation sont organisées à l'intention des apprentis. Chaque session dure 10 jours. Le nombre d'apprenant par session est en moyenne de 150 tandis que le nombre de centre tourne autour de 15. Lors de ces sessions, les apprenants sont regroupés en trois niveaux (niveau I, II, III) et travaillent sur des modules différents. Les travaux se font à partir des supports pédagogiques écrits et ou dessinés. Le suivi est assuré par les artisans formateurs. Les apprenants pendant la session sont pris en charge en restauration et des primes sont attribuées aux formateurs impliqués dans la mise en œuvre des sessions.

Les sessions permettent de :

- évaluer la qualité de la formation reçue par les apprenants,
- dynamiser et d'accélérer la formation,
- responsabiliser les apprentis pour la confection des meubles ou articles,
- créer une saine émulation et une compétition entre les apprentis car à la fin de la session, les méritants sont encouragés par des cadeaux en outillage.

Ces sessions constituent aussi un moment de partage et d'échange entre les jeunes venant de différents ateliers.

3- Organisation des stages de perfectionnement dans des structures: un moyen de diversification et d'injection d'autres compétences

Pour améliorer la qualité de la formation, des négociations sont entamées avec d'autres structures techniques pour aboutir à la mise en stage de perfectionnement des apprentis en fin de formation. Ces structures peuvent être l'ECICA, le CFP ou le centre Père-Michel. En général, tous les ans un groupe d'apprenants y sont orientés pour acquérir d'autres compétences et compléter leur formation.

Le placement en stage de perfectionnement constitue l'un des grands axes de la formation sur le tas initiée par Enda Tiers Monde. Il consiste à la mise en stage dans les structures techniques hautement qualifiées des apprentis en fin de formation au



Jeunes en stage à l'ECICA

niveau des ateliers d'apprentissage sur le tas. Cette situation de mise en stage de perfectionnement a pour avantages de permettre à nos apprenants d'affiner leur formation tout en maîtrisant certains travaux de finition d'une part, mais aussi et surtout de leur permettre une bonne utilisation des machines et outils les plus modernes d'autre part.

Pour accomplir ces stages de perfectionnement, des modules sont élaborés et mis à la disposition des structures qui encadrent ces stagiaires. Par rapport à l'exécution de ces stages de perfectionnements, Enda Tiers Monde met à disposition des stagiaires les matières premières nécessaires à l'exécution des articles au cours de leur stage et prend en charge également les primes de formation des formateurs.

4- Organisation des cours d'alphabétisation et de gestion simplifiée

Une des préoccupations de l'organisation est l'amélioration de la qualité de la formation par la mise en alphabétisation des apprenants. Cette préoccupation correspondant justement à un droit prioritaire des EJT à savoir le "droit à apprendre à lire et à écrire", a connu de grandes avancées. Pour la mise en œuvre de cette activité, l'équipe d'Enda a procédé d'abord à l'identification et à l'aménagement des centres d'alphabétisation d'une part, et à leur équipement en les dotant de table-bancs, de ventilateur, d'éclairage d'autre part. C'est ainsi que les jeunes actuellement en apprentissage dans les ateliers partenaires d'Enda suivent des cours d'alphabétisation axés sur leur métier. Parallèlement à cette alphabétisation, des cours de gestion et de marketing sont donnés dans les différents centres. Des moniteurs leur apprennent les notions élémen-

taires de gestion, du marketing et des techniques d'établissement de devis. Ceci a eu un impact très positif sur la qualité de la formation reçue par ces jeunes notamment dans la lecture des plans, les tracés, les différentes coupes, les établissements de devis.



Session de formation en gestion simplifiée

5- Certification des apprentis formés

La fin de la formation d'un apprenant à Enda Tiers Monde/Mali est sanctionnée par la délivrance d'un certificat de formation. C'est cette attestation qui prouve que l'enfant a non seulement suivi sa formation à ENDA Tiers Monde, mais aussi et surtout a une certaine capacité à travailler dans tout autre atelier de la place seul ou en groupe car c'est cette approche participative qui lui a été enseignée tout au long de sa formation. Tout enfant ayant terminé sa formation, *doit obligatoirement avoir le certificat de formation délivré* par

Enda. C'est la marque de confiance entre l'enfant et la structure.



Filles en fin de formation

Cependant si ce document permet aux jeunes d'avoir un emploi salarié ou de s'installer à leur propre compte, il n'est pas encore reconnu par les autorités chargées

de l'éducation ou de la formation professionnelle. Ce qui est un véritable problème pour les jeunes qui passent par ce système de formation et qui ont des difficultés pour s'intégrer dans le système national de certification. Des démarches sont en cour avec les autorités nationales pour faciliter une reconnaissance officielle des formations par apprentissage.

V- Formation professionnelle : bilan

1- Les corps de métiers touchés

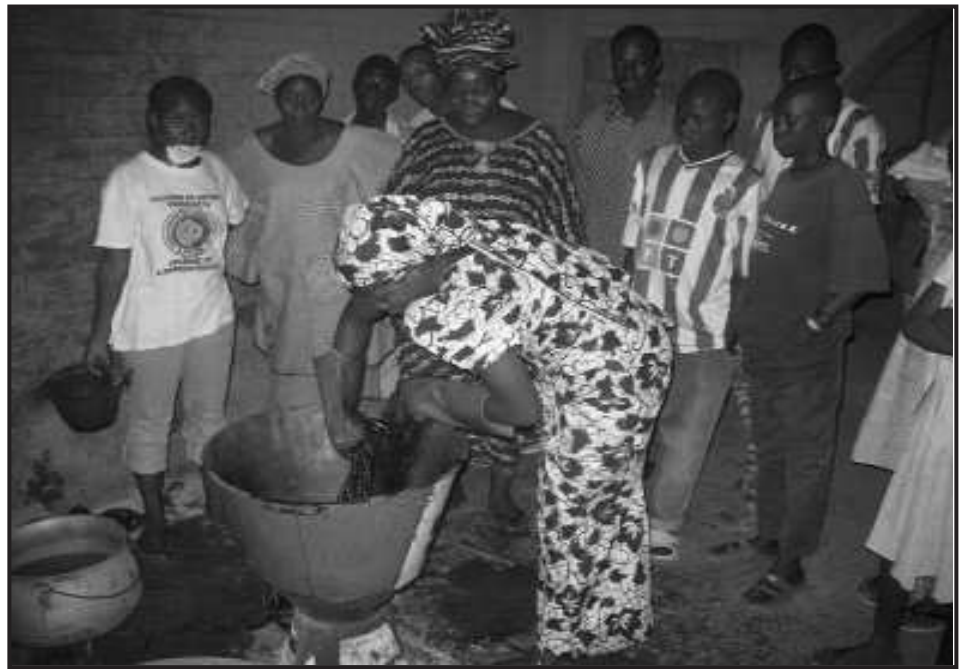
Au cours des activités de formation initiées par ENDA Tiers Monde, une large gamme de corps de métier a été touchée à savoir: La construction métallique, la menuiserie bois, la teinture indigo, la mécanique auto, la mécanique moto, la tôlerie / carrosserie, l'électricité auto, l'électricité bâtiment, la maçonnerie, le froid / climatisation, l'audiovisuel, les apprentis chauffeurs, la corbonnerie / maroquinerie, la percussion, le carrelage, le dépannage télé/radio, le bogolan, la couture, le tricotage, l'art culinaire.

Dans tous ces corps de métiers, évoluent des enfants et jeunes (filles et garçons) qui n'ont pas eu la chance d'aller à l'école ou qui ont été très tôt déscolarisés.

2- Les jeunes dans le circuit de la formation

Les jeunes en formation sont nombreux et variés (filles et garçons). Ils sont soit non scolarisés, soit déscolarisés précoces. Chacun évolue dans le corps

de métiers de son choix. De 1994 à 2004, environ 1700 enfants et jeunes sont passés dans le circuit de la formation par apprentissage dans les corps de métier suivants : la construction métallique, la menuiserie bois, la teinture indigo, la mécanique



Formation en fabrique de savon

auto, la mécanique moto, la tôlerie/carrosserie, l'électricité auto, l'électricité bâtiment, la maçonnerie, le froid /climatisation, l'audiovisuel, les apprentis chauffeurs, la cordonnerie/marquinerie, la percussion, le carrelage, le dépannage télé/radio, le bogolan, la couture, le tricotage, l'art culinaire.

La durée de la formation se situe entre 6 mois et 3 ans selon les corps de métiers. Les métiers les plus convoités par la gence féminine sont la teinture, la couture, l'audio visuel, le tricotage et quelque rare fois la construction métallique.

En terme de statistique, environ 50% des jeunes en formation évoluent entre le carrefour des jeunes et les ateliers des premiers jeunes formés et installés à leur propre compte, et les autres 50% sont dans les ateliers des artisans partenaires d'ENDA. Ceci dénote encore une fois de plus le partenariat très fécond qui existe entre les associations d'artisans et ENDA Tiers Monde pour la prise en charge de la formation des jeunes issus de milieux défavorisés, exclus du système formel d'éducation.

3- Les jeunes en fin de formation

Après la formation, se pose l'épineux problème de l'emploi. Alors plusieurs cas de figures se présentent :

- certains sont orientés à s'inscrire à l'office national de la main d'oeuvre. Là ils peuvent postuler aux appels d'offre et être recrutés ainsi par des sociétés, les corps militaires ou d'autres entreprises de la place.

- d'autres sont aidés à former des groupements d'intérêt économique ou d'autres formes d'organisations. Ils peuvent alors monter des micros projets qui sont soutenus par enda ou soumis à d'autres partenaires pour financement.
- ceux qui, au cours de leur formation ont pu s'équiper avec le petit outillage, peuvent bénéficier d'un petit soutien matériel de Enda en vue de pouvoir s'installer à leur compte.
- Enfin, d'autres sont directement recrutés par leurs anciens formateurs.

4- Les installations des jeunes : facteur d'autonomisation

Compte tenu des problèmes d'emploi constatés sur le marché du travail, Enda privilégie les actions d'installation des jeunes car la majorité des jeunes formés désirent s'installer à leur propre compte. Pour cela, les jeunes doivent se regrouper par affinité et par corps de métier pour chercher un local qui doit abriter la future entreprise. Ceci étant, un projet est soumis au comité de gestion d'Enda qui l'entérine et ordonne le financement de l'activité. Le financement d'Enda vient compléter l'apport personnel dégagé par le groupe ainsi formé. Cet apport est en général en nature composé de petits outillages qu'ils ont acquis au cours de leur formation. Ensemble avec les animateurs chargés de la formation professionnelle, les démarches s'établissent pour opérationnaliser le projet. Ainsi les jeunes sont désormais propriétaires de leur entreprise qu'ils apprennent à gérer avec l'accompagnement des animateurs d'enda.

Toutefois il faut reconnaître que l'emploi des jeunes reste un défi majeur auquel il n'y a pas jusque là une réponse effective. Pour le relever, il faut la participation et l'implication de tous et singulièrement les jeunes eux-mêmes qui doivent de plus en plus faire preuve d'initiative et de persévérance.

Toutes ces actions et approches s'inscrivent dans un processus dynamique et participatif de recherche d'un mieux être de nos enfants et jeunes, creuset de toute action de développement.

5- Autres types d'enfants dans le circuit de la formation

Chaque année, des centaines d'écoliers intègrent les ateliers de formation d'Enda pour se former durant les périodes de congé. Ce phénomène concerne surtout les écoliers des classes de 6e jusqu'en 9e année fondamentale. Dans la plupart des cas, ces élèves désirent apprendre un travail manuel pour être en mesure de générer des revenus leur permettant de se payer les fournitures

-16- Dix ans de formation par apprentissage des enfants et jeunes en situation difficile

scolaires ou de satisfaire d'autres besoins que les parents ne sont pas en mesure de prendre en charge faute de moyen.

6- Les ateliers de formation

Pour assurer la formation des jeunes qui formulent la demande, un centre de premier contact avec les métiers a été mis en place au carrefour des jeunes en partenariat avec le Ministère de la jeunesse et des sports à travers la Direction Nationale de la Jeunesse. Ce centre est composé de plusieurs ateliers: ateliers de Construction métallique, de Menuiserie bois, de Cordonnerie et de Teinture en plus d'un centre d'écoute pour faciliter les activités d'écoute et de placement. Au delà de ce centre, des partenariats sont noués avec des associations d'artisans et des chefs d'ateliers à travers toute la ville pour faciliter le placement des jeunes en apprentissage. A ce niveau, plus d'une quarantaine d'ateliers ont pu accueillir les jeunes dans les différents corps de métiers ciblés.

Aussi, les ateliers des premiers jeunes formés et installés par Enda et ses partenaires constituent des relais pour la formation d'autres jeunes. Chaque jeune installé s'engage volontairement à assurer la formation d'autres jeunes qui en font la demande. Ainsi le système de formation par apprentissage des jeunes mis en place pourra se poursuivre de façon continue même sans la présence de l'équipe du programme. C'est ce qui fait l'une des forces de notre organisation.

VI- Perspectives de la formation professionnelle

En fonction des résultats acquis sur le plan qualitatif et quantitatif qui sont encourageants et aussi en rapport avec la problématique actuelle des enfants et jeunes en situation difficile qui prend de l'ampleur, le programme se poursuivra dans une perspective de diversification, d'amélioration et de consolidation. Une présence et une promotion des centres d'écoute et de premier contact avec un métier dans d'autres communes est à la réflexion en même temps qu'un centre pilote de formation et de production. Tout sera mis en œuvre pour élargir et consolider le partenariat déjà fécond entre Enda et les autres structures dans une vision de complémentarité au profit des enfants et jeune en situation difficile. Enfin des voies et moyens sont explorés pour faire mieux bénéficier les autres villes de cette expérience. Ainsi à Mopti et Kayes des initiatives similaires sont en cours pour faciliter l'insertion socio-économique des enfants et jeunes en situation difficile.

VII- Annexes

A1- Brève présentation d'enda mali

Enda mali (Environnement et développement du tiers monde) est une entité décentralisée de l'organisation enda tiers monde avec laquelle elle partage la vision, la mission et les principes suivants :

Vision

"Un monde solidaire et en paix, respectueux des droits et de la dignité humaine, de la justice et de la diversité culturelle, où les différentes ressources sont réparties équitablement et gérées dans l'intérêt des générations actuelles et futures".

Mission

Enda Mali travaille à la construction des sociétés où chacun(e) peut participer, en pleine responsabilité, à la régulation collective. Dans cette optique, Enda Mali œuvre en faveur du développement et combat les différentes formes d'exclusion et de pauvreté ainsi que les mécanismes qui les gênent.

Enda Mali promeut l'autonomie, le renforcement et le protagonisme des communautés et mouvements sociaux ; elle favorise leur participation significative et qualifiée aux processus socio-économiques ainsi qu'à la détermination des politiques publiques.

Enda Mali œuvre au respect des droits humains, du pluralisme, de la diversité culturelle et de l'équité entre les genres et entre les générations.

Enda Mali se mobilise en faveur du décroisement et de l'articulation des savoirs et des actions à l'échelle locale, régionale et globale.

Par la formation, la recherche-action, le plaidoyer et la construction d'alliances stratégiques, enda mali contribue à la formulation de politiques publiques allant dans le sens d'un développement durable et à l'avènement d'une culture de paix et de non-violence.

Principes

Les principes suivants sont considérés acquis pour orienter les actions et le fonctionnement d'Enda Mali:

- Équité et transparence,
- Respect et valorisation des personnes,
- Démocratie participative,

-18- Dix ans de formation par apprentissage des enfants et jeunes en situation difficile

- Responsabilité/co-responsabilité,
- Solidarité,
- Efficience et efficacité,
- Subsidiarité,
- Innovation,
- Respect des règles du jeu,
- Redevabilité.

Enda Mali est créé officiellement en 1995 après sept années de présence sur le terrain malien dans le cadre d'un partenariat avec le Ministère de la Jeunesse et des Sports du Mali. Son siège social est à Bamako, la capitale du Mali.

Nos objectifs sont conformes à ceux de l'organisation enda tiers monde à savoir : la promotion d'un développement durable, d'une citoyenneté plurielle et contre la pauvreté et l'exclusion sous toutes ses formes.

Spécifiquement, Enda Mali a pour objectif

- contribuer à l'amélioration des conditions de vie des enfants et jeunes en situation difficile par la promotion et la protection de leurs droits : insertion sociale et économique, auto organisation, formation professionnelle, scolarisation et alphabétisation.
- accompagner les initiatives et les efforts de développement des communautés à la base (associations, groupements communautaires divers).
- participer à l'amélioration de la santé publique en favorisant l'accès du plus grand nombre aux soins de qualité et à moindre coût, par les actions de prévention et de promotion des plantes médicinales et de la médecine traditionnelle.

A2- Partenaires

La mise en œuvre de ce programme a contribué aux renforcements et à la reconnaissance des actions de Enda Tiers Monde au Mali par l'ensemble des partenaires d'une manière générale et particulièrement par ceux intervenant dans l'apprentissage et la formation. Pour atteindre ses objectifs, Enda Tiers Monde collabore ou cherche à avoir des relations de partenariat avec plusieurs ONG, associations d'artisans et structures étatiques dont entre autres :

- GUMINA pour l'installation et les autres:
- ALPHALOG pour l'installation
- Action Conseil (ACA) pour la formation en gestion
- Office Nationale de la Main d'Oeuvre et de l'Emploi pour la formation en gestion

- Association Jeunesse Action (AJA) pour la formation en gestion;
- Garage SEBESO pour le placement en stage
- École Centrale pour l'Industrie, le Commerce et l'Administration (ECICA) pour le placement en stage
- Centre de formation professionnelle (CFP) pour le placement en stage
- Institut National des Arts (INA) pour la formation
- Centre père Michel (CPM) pour la formation et le placement en stage
- Fédération Nationale des Artisans du Mali (FNAM)
- Association Malienne des Artisans professionnels/ SWISS CONTACT pour la formation et l'alphabétisation
- Les autorités municipales dans le placement en apprentissage
- Centre de Bollé dans la formation
- Des maîtres artisans à travers toute la ville
- Association des Enfants et Jeunes Travailleurs du Mali - Jekawuli

Du début de ces activités de formation au jour d'aujourd'hui, des milliers d'enfants et jeunes y ont passés, et encore des centaines d'autres sont en cours

3- Récapitulatif des placements en formation et des installations

	Nombre de jeunes placés en formation	Nombre de jeunes installés à leur compte	Observation
1994	167		1er programme triennal 1994-1996
1995	215		
1996	218		
1997	175		2ème programme triennal 1997-1999
1998	182		
1999	198	36	
2000	54	4	1er programme quinquennal 2000-2004
2001	97	17	
2002	98	43	
2003	135	21	
2004	145	25	
Total	1684	146	

NB: Les chiffres ainsi formulés concernent aussi bien les filles que les garçons et dans les différents corps de métier.

4- Éléments de réflexion et discussion

L'exercice de capitalisation vise essentiellement à documenter la pratique d'une activité donnée, toutefois l'exercice va au-delà de la compilation des quantités d'activités réalisées. Il doit pouvoir émettre différents éléments de réflexion ainsi que des pistes de discussion afin de mieux alimenter la conduite des actions et baliser les modèles de conception envisageables dans le sens d'une promotion plus pointue.

Témoignage

"On avait souvent pensé que l'animateur pouvait faire ce qu'il voulait sans la participation de l'enfant, c'est une erreur qu'on a vite fait de déceler... Par la suite, la mise en œuvre de la démarche participative a permis d'identifier toutes les parties prenantes dans la vie de l'enfant: parents, autorités administratives et décentralisées, l'enfant lui-même, chacun en ce qui lui concerne précise non seulement son apport, mais aussi prend conscience de sa part de responsabilité dans la réussite de l'insertion sociale et économique de l'enfant.", le **Mr Soumana Coulibaly**,
Coordinateur national d'Enda Mali. **Coordinateur d'enda mali**



De la formation sur le "tas" à la formation certifiante

La formation réalisée par Enda Mali au profit des jeunes et enfants en difficulté ne doit plus être appelée formation sur le "tas" dans la mesure où les apprenants reçoivent un certificat de qualification à l'exercice du métier appris.

Les réflexions doivent être conduites dans le sens de l'homologation des certificats délivrés, cela



Le Président de l'Assemblée Nationale du Mali à la foire exposition des produits de jeunes en formation

en relation avec la Fédération Nationale des Employeurs et la Fédération Nationale des Artisans du mali ainsi que les partenaires institutionnels impliqués dans l'appui à la formation par apprentissage.

Le choix des formateurs

Si au début du processus les formateurs étaient des artisans de bonne volonté, choisis en fonction de leur engagement pour la cause des jeunes et des enfants en difficulté. Aujourd'hui, ce choix doit être revu. Enda doit se donner la possibilité de décrire le profil du formateur en repérant les critères de choix des personnes ressources pouvant assurer le travail de formateur.

Si le formateur est une personne qualifiée pour exercer son métier, il n'est pas toujours évident qu'il soit celui qui a l'enthousiasme et l'engagement complet pour se mettre au service des partenaires de Enda.

Aussi, nous avons pu nous rendre compte lors des visites de terrain de l'insuffisance d'organisation des formateurs qui sont suffisamment isolés, c'est-à-dire :

- les collectifs de formateurs partenaires d'Enda Mali ne se connaissent pas entre eux,
- il n'y a pas de forum des formateurs, avec des possibilités de partage d'expériences et de synergie dans la mise en œuvre des formations,
- les formateurs ne bénéficient pas de la part de Enda du maximum d'appui méthodologique et pédagogique pour exercer leur métier de formateur,
- le partenariat Enda/formateur n'est pas cerné dans le temps ainsi que dans le processus d'un projet ou d'un programme,
- les formateurs ne bénéficient pas du formidable réseau planétaire que constitue Enda.

Ces difficultés ainsi soulignées seront dans le cadre du prochain programme triennal pris en charge avec plus d'attention, car les formateurs sont un maillon très important de notre système de formation par apprentissage.

Le jeune ou l'enfant en difficulté

La mission de capitalisation a tenté de faire une typologie des enfants ou des jeunes en difficulté, parce que ce profil n'est pas déterminé, même si d'avance, on sait qu'une enquête sociale a précédé l'acceptation de l'enfant ou du jeune. Les types d'enfants ou de jeunes en difficulté repérés sont:

- orphelins sans soutien,
- jeunes diplômés en difficulté,
- enfants de parents indigents,
- jeunes "abandonnés",
- jeunes issus de l'exode rural,
- enfants "abandonnés" de la diaspora malienne,
- ménagères sans soutien,
- jeunes femmes mariées sans qualification professionnelle,
- enfants renvoyés de l'école fondamentale,
- enfants ou jeunes ruraux scolarisés ou non,
- apprentis à la recherche de qualifications complémentaires, etc.

Synergie entre la formation par apprentissage et les autres volets de Enda

S'il y a une synergie incontestable entre la formation par apprentissage et les autres volets de Enda Mali, la passerelle entre ces différents volets n'est toujours pas bien claire. Par exemple, le responsable "Environnement" d'Enda n'est pas convié dans les ateliers pour mieux voir si la pratique des métiers ne pollue pas l'environnement naturel.

Ceci est d'autant plus vrai qu'il a été remarqué lors des visites de terrain que les teinturières déversaient leurs produits dans les caniveaux dont les eaux usées se déversent dans le Niger. Les garagistes déversent les huiles usées dans le lieu de travail. Si ces pratiques n'ont pas de conséquences immédiates, il n'y a pas de doute qu'à long terme, il s'agit bien là d'une dégradation réelle de l'environnement qui peut être contrôlée et évitée.

Développement d'un plan de capitalisation

La formation par apprentissage représente un volet très important dans les interventions de Enda Mali. Pour ce faire, ce volet doit bénéficier d'un plan de capitalisation dans le seul but de mieux rendre fonctionnel les savoirs et les savoirs issus de la pratique.

Synergie technique entre les activités de formation par apprentissage à Bamako et celle réalisées dans les régions

Si dans les rapports annuels, toutes les activités relatives au volet formation par apprentissage sont rapportées dans une même rubrique, il n'est pas possible d'avoir des informations sur les régions de façon spécifique. Ce qui est une limite pour la capitalisation qui doit être suffisamment claire et précise. Il serait donc souhaitable pour l'avenir de penser à la mise en place d'un système organisationnel capable de corriger ces insuffisances.

Il s'agit d'une vision d'échelle qui peut être revue afin de permettre aux animateurs de l'ensemble des zones d'Enda d'avoir des occasions pour partager les savoirs.

Conclusion

La formation par apprentissage est une construction inachevée. Ce modèle atypique de formation a été développé afin de répondre à des besoins réels de promotion sociale et économique, fort heureusement, il répond parfaitement aux fonctions sociales et économiques qui lui sont assignées. Cependant, sa normalisation en tant que modèle quantifiable de formation pouvant être rehaussé à un rang de l'acquisition de savoir se pose en interrogations dont les réponses ne sont pas totalement prêtes d'être trouvées.

Sur quelle échelle de valeur doivent se hisser un certificat et une attestation? Quelle est la valeur scientifique et pédagogique d'un certificat et ou d'une attestation? Ces documents sont -ils là pour certifier la présence à une session de formation ou pour attester de l'acquisition réelle d'un niveau de connaissance et de savoir faire par rapport au métier concerné?.

Les réponses à ces questions ne peuvent être obtenues que dans une synergie de réflexion entre différents partenaires intervenant dans le domaine de la formation par apprentissage. Enda Mali a ouvert une brèche dans laquelle elle n'est plus seule, un grand réseau de partenaires institutionnelles et de partenaires ONG s'est constitué autour des activités de formation par apprentissage.

Dans tous les cas, il s'agit en ce qui concerne Enda Mali d'aider les jeunes et enfants en difficulté afin d'en faire des partenaires, donc des citoyens capables eux même de réussir leur insertion sociale et économique. Cette option mérite de bénéficier de tous les soutiens et accompagnements y compris les synergies de réflexion...

Depuis 1987, date de démarrage des activités d'Enda Tiers Monde Jeunesse Action à Bamako, la formation professionnelle a été la réponse à une demande formulée par les enfants et jeunes désœuvrés ou en rupture familiale dans les quartiers populaires ou périurbains. Par groupes, ces jeunes avaient des contacts avec les animateurs dans leur milieu d'évolution : la gare ferroviaire, les gares routières, les marchés, le long des rails. Pendant les moments d'écoute dans ces différentes zones et au Carrefour des Jeunes (Centre mis à disposition par l'Etat), ces jeunes ont exprimé la demande d'apprendre un métier. Alors, Enda établit des contacts avec des associations d'artisans notamment la Fédération Nationale des Artisans du Mali (FNAM) à travers le groupe du marché de Médine en vue d'assurer la formation de ces jeunes.

Puis, il entreprend des démarches auprès des autorités et des partenaires au développement, ce qui a permis la mise en place au Carrefour des Jeunes d'un "Centre d'Ecoute et de Premier Contact avec un Métier". Les activités d'appui à la formation professionnelle de l'équipe d'Enda Tiers Monde Jeunesse Action à Bamako, ont démarré !

Ce document de capitalisation se propose d'exposer l'expérience d'amélioration de la formation par apprentissage des années 1994 à 2004, soit dix ans au service des enfants et jeunes en situation difficile.



Enda Mali

BP 3123 Bamako - Mali

Tél. : (223) 222 55 64

Fax : (223) 223 25 93

Courrier électronique: enda-mali@cefib.com

Internet: <http://www.enda.sn>



