

**UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR**

☆☆☆☆☆

**INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION POPULAIRE ET DU SPORT**

☆☆☆☆☆



**MÉMOIRE DE MAÎTRISE**  
**ÉS-SCIENCES ET TECHNIQUES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET DU SPORT**  
**(STAPS)**

**THEME :**

**PLACE ET IMPORTANCE DES ACTIVITÉS PHYSIQUES DANS**  
**L'ÉDUCATION DES ENFANTS DU PRÉSCOLAIRE**  
**EXEMPLE DE QUATRE DISTRICTS DU DÉPARTEMENT DE DAKAR**

**PRESENTE PAR :**

**Ousmane Sané BADJI**

**SOUS LA DIRECTION DE :**

**Monsieur Djibril SECK**

*Docteur en Biomécanique et Physiologie de la Performance Motrice*

**ANNÉE UNIVERSITAIRE 2000 - 2001**

**UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR**

☆☆☆☆☆

**INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION POPULAIRE ET DU SPORT**

☆☆☆☆☆



**MÉMOIRE DE MAÎTRISE**

**ÉS-SCIENCES ET TECHNIQUES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET DU SPORT  
(STAPS)**

**THEME :**

**PLACE ET IMPORTANCE DES ACTIVITÉS PHYSIQUES DANS  
L'ÉDUCATION DES ENFANTS DU PRÉSCOLAIRE  
EXEMPLE DE QUATRE DISTRICTS DU DÉPARTEMENT DE DAKAR**

**PRESENTE PAR :**

**Ousmane Sané BADJI**

**SOUS LA DIRECTION DE :**

**Monsieur Djibril SECK**

*Docteur en Biomécanique et Physiologie de la Performance Motrice*



**ANNÉE UNIVERSITAIRE 2000 - 2001**

# **DÉDICACES**

**Au Nom d'Allah, le Clément, le Miséricordieux  
et à son Prophète Mouhamed (PSL)**

**A Mon Père Idrissa Badji,**

*J'aurai tellement aimé que tu sois là, hélas le destin en a voulu autrement, toi qui t'es toujours battu pour la réussite de tes enfants.*

*Que Dieu t'accueille dans son Paradis. Repose en paix.*

**A Ma Mère,**

*Pour ton soutien moral, affectif et l'amour que tu n'as cessé de nous apporter.*

*Qu'Allah le Tout Puissant te garde encore parmi nous.*

**A Mon Oncle Ibrahima Badji**

*Toi qui as su veillé sur nous. Merci pour ton soutien.*

**A Mes Sœurs : Astou, Mame, Siré,**

*Ce travail est le vôtre. Merci pour votre soutien et votre affection.*

**A Mes Frères Youssou, Malick et Tapha,**

*Merci pour votre soutien moral et votre compréhension.*

*Que Dieu vous donne longue vie et bonne santé.*

**A** *Mes nièces et neveux, Tabara, Ndèye Awa, Serigne Bassirou,  
Lamine Diedhiou, Ibou Sané, Papis Diedhiou*

**A** *Madame Pouye Césaltina Fernandes,  
Pour ton soutien moral, ta gentillesse et ta disponibilité.*

**A** *Mes Amis :*  
*Alain Weber, Do, Ass, Massène, Djibi, Moussa, Ibou, Tosch, Omar Lèye,  
Lamine Pouye, Pape Wade, Papis Seck.*

**A** *Mes Amies :*  
*Liliane Coly, Raky Thiam, Mame Boye, Fabienne Diouf, Nativité Kenny,  
Dickel Talla, Bineta Pouye.*

# REMERCIEMENTS

Mes remerciements à :

❖ Monsieur Djibril Seck, qui, malgré ses multiples occupations a bien voulu diriger ce travail avec rigueur, abnégation et éthique.

Trouvez à travers ce modeste travail, l'expression de notre profonde gratitude

❖ Monsieur Ousmane Sané, pour ses conseils et son encouragement

❖ Monsieur Abdoul Wahid Kane

❖ Monsieur Amadou Sèye, qui m'a soutenu et encouragé durant les périodes difficiles

❖ Tous les Professeurs de l'INSEPS pour leur contribution à ma formation

❖ Tout le Personnel de l'INSEPS

❖ Monsieur Grégoire Diatta et M<sup>me</sup> Diakhaté Anastasie Thiaw

❖ Tous mes Camarades de Promotion

❖ Tous les Etudiants de l'INSEPS

❖ Tous ceux qui ont participé de près ou de loin à la réalisation de ce travail

## LISTE DES TABLEAUX

- Tableau I :** Répartition par sexe des enseignants
- Tableau II :** Connaissez-vous les textes qui régissent l'enseignement de l'AP à la Maternelle ?
- Tableau III :** Quelles sont les finalités de l'EP définies dans ces textes ?
- Tableau IV :** Quel est le degré d'importance des AP dans l'éducation des Enfants ?
- Tableau V :** Pourquoi les AP sont-elles importantes dans l'éducation ?
- Tableau VI :** Avez-vous subi une formation d'enseignant en tant qu'éducateur(trice) ?
- Tableau VII :** Quel diplôme(s) avez-vous obtenus ?
- Tableau VIII :** A quel titre enseignent ceux qui n'ont pas de diplômes ?
- Tableau IX :** Depuis combien d'années enseignez-vous à la maternelle ?
- Tableau X :** Combien de séance consacrez-vous aux AP dans la semaine ?
- Tableau XI :** Durée de pratiques des activités physiques dans les différentes sections
- Tableau XII :** Qui veille à l'exécution de ce programme dans l'école ?
- Tableau XIII :** Quel est le niveau de motivation habituelle des enfants à la pratique d'AP ?

# SOMMAIRE

Pages

|   |    |
|---|----|
| <b>INTRODUCTION</b> -----   | 1  |
| <b>CHAPITRE I : REVUE DE LA LITTÉRATURE</b> -----   | 5  |
| I. La psychomotricité -----   | 5  |
| 1. Motricité -----  | 5  |
| 2. La psychologie -----   | 5  |
| 3. Développement de la motricité d'action -----   | 7  |
| 4. L'acte moteur à l'âge préscolaire -----  | 7  |
| II. Le développement neuro-biologique chez l'enfant -----   | 8  |
| 1. Le neurone -----   | 9  |
| 2. La myélinisation -----   | 10 |
| 3. Les grands axes de développement -----   | 10 |
| 4. Les étapes de l'éducation chez les enfants -----   | 11 |
| 4.1. L'éducation par le mouvement -----   | 13 |
| 4.1.1. Les buts de la psychomotricité à l'école<br>maternelle -----                                   | 13 |
| 4.1.2. La préparation fonctionnelle aux apprentissages<br>scolaires de base -----                     | 14 |
| 4.1.3. L'éducation psychomotrice considérée comme<br>une éducation de base à l'école maternelle ----- | 15 |
| 4.2. Les apprentissages moteurs -----   | 15 |
| • Définitions -----   | 15 |
| • Notion de mouvement -----   | 16 |
| • Notion de programme moteur -----  | 17 |
| • Le jeu comme moyen d'éducation -----  | 17 |
| <b>CHAPITRE II : MÉTHODOLOGIE</b> -----   | 19 |
| 1. La Méthode -----   | 19 |
| 2. L'échantillon -----  | 20 |
| 3. L'instrument de collecte des données -----   | 20 |
| 4. Le protocole -----   | 20 |
| 5. La collecte des données -----  | 21 |
| <b>CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS</b> ----                                    | 22 |
| <b>CONCLUSION</b> -----   | 38 |
| <b>BIBLIOGRAPHIE</b> -----  | 41 |
| <b>ANNEXES</b> -----  | 42 |

# **INTRODUCTION**

L'enfance constitue une période riche en transformations et en apprentissages.

Selon Piaget, à chaque âge correspond un apprentissage adéquat. L'utilisation des activités physiques (AP) peut en effet être un facteur facilitateur chez l'enfant dans son apprentissage.

La pratique des AP jouera un rôle très important tant au niveau psychologique que physique et en même temps va contribuer à l'affirmation de sa personnalité, à l'accélération du processus de socialisation chez l'enfant par rapport à son groupe social.

De ce fait les AP vont être le socle sur lequel s'édifie le développement global de l'enfant.

Sous l'impulsion de la psychologie moderne, l'enfant n'est plus considéré comme un adulte auquel il manque les connaissances mais comme un individu ayant sa propre mentalité et dont le développement psychologique est régi par des lois particulières.

L'enfant a besoin d'une longue période pour comprendre et assimiler les structures culturelles complexes auxquelles il devra s'adapter.

A l'âge adulte, l'homme perd sa plasticité, son aptitude à devenir.

L'enfant apprend, recrée et innove grâce à ses acquisitions, à l'héritage des générations passées. Il engendre le progrès. Dans cette période dynamique et d'une extrême richesse, où la croissance se fait dans tous les domaines à la fois, on distingue trois grands stades :

- la première enfance : 0 – 3 ans
- la deuxième enfance : 3 – 6 ans
- la troisième enfance : 6 ans à la puberté.

Le développement de l'enfant se fait selon un processus de différenciation progressive. Avec les progrès enregistrés dans le domaine psychomoteur (usage de la main, acquisition de la station debout (8<sup>ème</sup>-9<sup>ème</sup> et de la marche 14<sup>ème</sup> mois et verbales 1 an 5 mois) son univers s'élargit, ses intérêts augmentent, sa pensée s'affermi. A trois ans, il découvre sa personnalité, qui s'affirme à travers l'emploi des pronoms je ou moi tout en s'opposant, sans motif à autrui. A partir de ce moment ses acquisitions se font à un rythme de plus en plus rapide.

Connaissant les possibilités de l'enfant, il nous sera alors possible d'essayer de voir, de comprendre quelle place occupe les AP dans le préscolaire et si leur absence totale peut constituer un blocage dans son apprentissage.

Les AP qui ont un rôle social (socialisation, respect des règles, et d'autrui), un rôle de développement de l'esprit et du corps, peuvent être ressentis en cas de non pratique, comme étant un facteur bloquant.

J'ai choisi ce sujet intitulé place et importance des activités physiques dans l'éducation des enfants du préscolaire.

Par le fait qu'on remarque chez certains enfants du cours élémentaire des inadaptation ou insuffisances sources d'échec dans leur cursus. J'ai pensé utile de poser diverses questions concernant des lors ce qui se fait avant l'entrée à l'élémentaire. Parmi elles, on peut se demander quel est le rôle du préscolaire ? Quels sont ces objectifs ? Qui intervient dans l'éducation des enfants et surtout qui veille sur ce qui se fait dans ces lieux ?

Le préscolaire est une institution qui regroupe divers enfants ayant le plus souvent entre trois et six ans répartis en trois sections : petite section de 3 à 4 ans, puis la moyenne section regroupant l'intervalle d'âge 4 à 5 ans et enfin la grande section c'est à dire ceux qui ont entre 5 et 6 ans.

Il doit préparer l'enfant à recevoir des connaissances tout en stimulant les potentialités physiques, morales, intellectuelles et en offrant à l'enfant la possibilité et l'envie de s'épanouir.

Du moment où les enfants ne sont pas toujours issus du même milieu culturel, chacun avec sa propre culture, il est alors très important pour l'éducateur, voire même indispensable d'intervenir convenablement sur l'éducation de ces derniers tout en essayant de réduire ou même d'éliminer les inégalités culturelles existantes.

Le choix des quatre districts (tableau I) s'explique d'une part par le fait que ces districts regroupent des institutions préscolaires proches de notre établissement ou de notre demeure et d'autre part le fait que nous y avons des connaissances qui ont surtout facilité la mise en œuvre de ce travail.

Afin de montrer le rôle et l'importance des AP dans l'éducation des enfants du préscolaire, nous tenterons de répondre aux questions suivantes ?

Les AP jouent-elles réellement un rôle important dans le développement de l'enfant ?

Pourquoi les AP ne sont-elles pas perçues comme étant indispensable dans l'éducation au niveau du préscolaire ?

Sinon comment sont-elles prises en compte dans le préscolaire ?

# CHAPITRE I : REVUE DE LA LITTÉRATURE

---

## I. LA PSYCHOMOTRICITÉ

Pour mieux comprendre la théorie de la psychomotricité, il nous est nécessaire de définir séparément les deux composantes qui sont la motricité et la psychologie.

### 1. La motricité

La motricité est une entité dynamique se subdivisant en notion d'organicité, de fonctionnement assujéti au développement et à la maturation.

SCHMIDT, 1982 affirmera que la *"notion d'action motrice prend en compte une finalité, un but à atteindre"*.

Elle se transmet par le mouvement, ce dernier étant *"l'état d'un corps dont la position par rapport à un point fixe, change continuellement dans l'espace en fonction du temps par rapport à un système de référence"* (Simonet, 1985).

### 2. La psychologie

Selon William JAMES, la psychologie est considérée comme *"la science de la vie mentale, de ses phénomènes et de ses conditions"*. La psychologie peut se définir d'un point de vue plus global comme *"la science de la conduite"*.

Sous ce vocable, il faut comprendre non seulement le comportement objectivement observable mais encore l'action sur l'entourage, l'interaction qui existe entre l'organisme et le milieu (interaction de conduites) et de l'action sur le corps propre.

C'est ainsi que la psychomotricité est l'intégration du mouvement élevé au niveau du désir, et du vouloir faire ; elle est en quelque sorte le savoir-faire et le pouvoir faire.

L'importance de la psychomotricité dans notre étude doit nous amener à cerner l'étroite relation existant entre le mouvement et l'esprit.

Notre étude qui est axée sur la place et l'importance des AP) dans l'éducation des enfants du préscolaire nous amène à mettre en évidence le lien entre le mouvement et l'esprit, et à démontrer comment à partir des jeux on parviendrait à développer les potentialités qui sont en veilleuses chez l'enfant.

La psychomotricité est fondamentale à l'école maternelle. Non seulement elle satisfait le besoin chez l'enfant de se mouvoir mais elle est également à la base de l'acquisition de toutes ses connaissances. Elle est une discipline d'éveil permettant à l'enfant de découvrir le monde physique, l'environnement social de même qu'elle aide l'enfant à découvrir peu à peu ses possibilités motrices afin de les perfectionner dans l'espace et dans le temps. Elle suscite chez l'enfant une prise de confiance en soi.

Pour WALLON, *le mouvement est la seule traduction de la vie psychique.*

Toute acquisition au niveau du corps entraîne une acquisition au niveau intellectuel. L'enfant ayant du mal à s'exprimer correctement se sert dès lors des mouvements de son corps comme moyen d'expression jusqu'à un certain âge. Elle est d'une manière générale considérée comme la synthèse entre le corps et l'esprit, entre fonctions motrices et fonctions psychologiques.

### *3. Développement de la motricité d'action*

Les premières acquisitions de l'enfant seront le point de départ de cette motricité d'action.

Ces acquisitions sont assimilées aujourd'hui à des organisations de base de l'espèce humaine. Celles-ci seraient prévues dans les structures centrales sous forme de programmes pré-cablés c'est à dire prêt à se mettre en route, mais ne se développant qu'avec l'action de l'environnement.

Ces programmes comportent des éléments comme la coordination entre la vision et le mouvement de la main vers l'objet et prévoient les formes générales des actions de préhension et de la marche.

### *4. L'acte moteur à l'âge préscolaire*

Entre 3 et 6 ans, la motricité se développe sur la base des premières acquisitions qui se stabilisent, s'affirment et s'enrichissent.

L'apprentissage des enfants se fait suivant des principes, sur les essais et erreurs au cours desquels les actes dits positifs sont intégrés, associés progressivement, tandis que les autres actes sont éliminés d'eux-mêmes. Chez l'enfant, l'apprentissage s'effectue au fur et à mesure qu'il produit des réponses adaptées aux situations. C'est ainsi que le béhaviorisme prétend que les principes pédagogiques doivent partir du plus simple au complexe.

On note chez certains que les actions motrices s'adaptent bien à leur but mais sans finesse. Le dosage des mouvements n'est possible qu'à partir de 4 à 5 ans. Les possibilités de dosages s'améliorent, les acquisitions deviennent nombreuses et leurs actions restent coordonnées et harmonieuses (Sylva, 1999).

Entre 4 et 7 ans, il y a la disparition de la spontanéité motrice de l'âge précédant à mesure que l'enfant s'impose des tâches plus précises et que l'environnement modifie ses intérêts et diminue sa liberté.

## **II. LE DÉVELOPPEMENT NEURO-BIOLOGIQUE CHEZ L'ENFANT**

La relation corps/esprit a été l'une des préoccupations majeures des psychologues. Pour certains le niveau de développement moteur traduit la maturation psychologique de l'enfant.

Il faut retenir que chez les enfants le développement se fait selon des phases bien définies. De 2 à 5 ans c'est le développement du cerveau qui prime au détriment des autres organes. Durant cette période les neurones sont plus de 10 milliards et deviendront fonctionnelles que graduellement avec la maturation qui est elle même favorisée par la myélinisation\* qui est un facteur essentiel dans le développement psychologique de l'enfant.

### *1. Le neurone*

Le neurone est la cellule nerveuse située au niveau du cerveau.

Schématiquement, on distingue dans le neurone, un corps cellulaire appelé péricaryone composé d'un noyau enveloppé d'une masse protoplasmique dont le diamètre varie entre 5 millièmes de millimètre à 130 $\mu$  environ. Du péricaryone partent habituellement des prolongements : des dendrites ou parties réceptives et l'axone ou cylindraxe qui transmet l'influx nerveux. Les axones sont de longs filaments. Ils peuvent atteindre plusieurs mètres et sont très fins de l'ordre de 1 à 20 millièmes de millimètre de diamètre dont le regroupement forme les nerfs.

Certains sont entourés d'une gaine de myéline encore appelée gaine de SCHWANN interrompue par endroit (nœud de ranvier).

Le neurone est une cellule spécialisée du système nerveux, diversifié par sa forme, taille et sa fonction surtout qui accomplit toutes les opérations de réception, d'émission, de transport, de stockage de traitement de messages sous forme d'influx nerveux (Sillamy Norbert, 1967).

## *2. La myélinisation*

Une gaine de myéline\* est une substance facilitant une conduite beaucoup plus rapide des influx, attribuant plus de rentabilité aux voies et centres nerveux. Elle va entourer progressivement les axones.

Chez les enfants, la myélinisation se fait selon un certain ordre. D'abord c'est la myélinisation des voies sensibles, les rendant ainsi sensibles à leur milieu de vie dès les premières semaines, ensuite c'est le tour des voies motrices, le cervelet ou le petit cerveau.

Plus tard, ce sont les hémisphères cérébraux qui sont les deux parties (droite et gauche) de l'encéphale qui se myélinisent. Elle s'effectue jusqu'à 7, 8, 9 ans.

## *3. Les grands axes de développement*

Plusieurs recherches ont été faites sur ce point mais ce sont les travaux de GESELL qui ont éclairé cet aspect du développement chez l'enfant.

---

\* **Myéline** : Substance protoplasmique très riche en lipoides, entourant le prolongement cylindraxile de certaines cellules nerveuses et donnant aux nerfs et à une partie de la substance cérébrale son caractère blanc laiteux..

Zazzo (confère Cours Licence : "De quelques aspects fondamentaux du psychologisme infantin dans leur rapport avec l'E.P.S.") affirme que le développement de l'enfant s'effectue selon deux axes :

- *l'axe céphalo caudale* : il montre la progression du tonus axial qui se fait du haut vers le bas du corps. Le contrôle postural moteur porte sur la tête, ensuite descend vers le tronc, les bras pour finir aux membres inférieurs, ce qui rend possible la station debout, la marche et les autres formes de locomotion.
- *l'axe proximo-distale* : c'est la progression du contrôle des parties du corps, du tronc vers les extrémités des membres supérieurs. Le contrôle tonique et moteur de la main se fait dans le temps.

#### 4. Les étapes de l'éducation chez les enfants

L'éducation est définie selon le Petit Larousse comme étant "*l'action de développer les qualités physiques, intellectuelles et morales*".

L'enfant qui grandit traverse un certain nombre d'étapes successives et solidaires ressemblant selon Debesse (1972) à *des chapitres distincts d'une même histoire* ; chacune ayant une structure psychologique particulière qui se reflète dans un comportement caractéristique.

L'éducation doit alors se modeler aussi étroitement que possible sur ces étapes psychologiques du développement et c'est à cette condition qu'elle mettra en valeur les possibilités de l'élève. L'éducation chez les enfants doit tenir compte des grandes étapes de la croissance qui correspondent à des réalités distinctes. Elle se fonde aussi sur la conviction que les grandes étapes de la croissance correspondent à des réalités distinctes qui permettent de définir autant d'éducation possible (Debesse, 1972).

A chaque stade caractéristique de son évolution, l'enfant réalise un équilibre dynamique. Il atteint un point de perfection passager et tend vers un certain style de vie. C'est ainsi que J.J. ROUSSEAU in (Debesse, 1972) dira que " *chaque âge, chaque état de vie a sa perfection convenable, sa sorte de maturité qui lui est propre*".

Il faudra alors profiter de ces périodes dites sensibles pour développer les potentialités intellectuelles, motrices, affectives et physique en veilles car avant on perdrait son temps et après il serait trop tard.

Le but assigné à l'éducation chez les enfants est de permettre à celui-ci de conquérir sa personnalité qui est le support des disposition physiques, affectives, intellectuelles, sociales et spirituelles par lesquelles un être se définit et s'exprime parmi ses semblables.

#### *4.1. L'éducation par le mouvement*

L'éducation par le mouvement n'est pas une matière d'enseignement. C'est essentiellement un support du développement commun à plusieurs disciplines. Son caractère transdisciplinaire peut lui donner la vocation d'apporter un renouveau à des conceptions éducatives intellectualistes pas trop décalées parfois des possibilités réelles de l'enfant, des nécessités de son insertion sociale ; objectif final de la formation.

Dans cette perspective, il s'agit de comprendre comment interfèrent deux ensembles fonctionnels différents à savoir le cognitif et la psychomotricité.

##### *4.1.1. Les buts de la psychomotricité à l'école maternelle*

A cet âge la priorité revient à la formation des attitudes affectives et à l'équilibre de la fonction énergétique indispensable au bon développement des fonctions instrumentales : fonction pratique (psychomotricité opérative, fonction langagière cognitive).

C'est l'un des objectifs de l'éducation psychomotrice qui s'appuie sur le jeu libre dans des conditions d'interactions des enfants entre eux et les activités d'expression comme la danse, etc.

Ainsi se consolidera l'activité intentionnelle de l'enfant. Elle se traduit par l'activité d'investigation et d'exploration du milieu, la confrontation à l'objet, l'interaction avec les autres. Le rôle du maître sera de réguler ou de favoriser les expériences d'ajustement qui sont les conséquences de l'acquisition de nombreuses praxies par essais-erreurs.

#### 4.12. *La préparation fonctionnelle aux apprentissages scolaires de base*

L'action spécifique sur la fonction énergétique se prolonge par le développement des fonctions opératives. D'une part la fonction d'ajustement dont dépend la disponibilité motrice source de l'efficacité d'action, d'autre part la structuration perceptive. Il faut alors dans ce dernier aspect mettre l'accent sur la structuration du schéma corporel conscient par la mise en jeu de la fonction d'intériorisation.

Ce travail perceptif implique l'interaction constante entre les informations proprioceptives conscientes et la perception des éléments de l'espace et les données temporelles.

Cette structuration du schéma corporel lié à la structuration spatio-temporelle, toujours associée au langage, représente un pré-requis indispensable aux acquisitions scolaires de base.

#### 4.1.3. *L'éducation psychomotrice considérée comme une éducation de base à l'école maternelle*

Elle conditionne tous les apprentissages. Ceux-ci ne peuvent être menés à bien si l'enfant n'est pas parvenu à prendre conscience de son corps, à se latéraliser dans l'espace, à maîtriser son temps s'il n'a pas acquis une suffisante habileté, une coordination de ses gestes et mouvements. Elle doit être privilégiée dès le plus jeune âge. Conduite avec persévérance, elle permet de prévenir certaines inadaptations toujours difficiles à réduire lorsqu'elles sont structurées.

#### 4.2. *Les apprentissages moteurs*

##### **Définitions**

- a. Selon MONTPELLIER, *"l'apprentissage (moteur) consiste en une modification systématique de conduite, en cas de répétition d'une même situation"*.
- b. RENCHLIN : *" il y a apprentissage lorsqu'un organisme, placé plusieurs fois dans la même situation, modifie sa conduite de façon systématique et relativement durable "*.
- c. SCHMIDT (1982) propose une définition de l'apprentissage moteur qui apporte des précisions utiles : *"l'apprentissage moteur est un ensemble de processus associés à l'exercice ou l'expérience conduisant à des modifications relativement permanentes du comportement habitué"*.

Définir l'apprentissage moteur en processus, c'est admettre qu'il n'est pas observable directement et c'est lui attribuer un statut de variable intermédiaire. Le problème de la mesure de l'apprentissage, de l'évaluation du niveau d'acquisition se pose alors. L'apprentissage sera appréhendé indirectement dans les manifestations observables. L'évaluation du niveau d'acquisition se fera alors grâce à la fonction adaptative du comportement moteur humain qui se manifeste dans l'acquisition d'une capacité de résoudre un problème ou de se conformer aux exigences d'une situation en produisant une réponse adéquate.

Dès lors, le comportement du sujet dépendra de ses expériences antérieures c'est à dire de l'exercice ou de la pratique.

#### • ***Notion de mouvement***

La notion de mouvement doit également être assortie de quelques remarques visant à distinguer l'action motrice de l'acte moteur et à définir le mouvement comme étant la partie (ou une des parties) observable de l'action.

Ainsi que le remarque CONNOLLY (1977), *l'intention est la caractéristique de l'action*. Par conséquent, les mouvements mis en œuvre dans la poursuite d'un but prennent une signification et constituent une action à partir du contexte dans lequel ils se manifestent.

La notion de mouvement renvoie à l'idée d'une "*modification de l'angle des articulations, de la position générale du corps ou des deux à la fois*" alors que la notion d'action motrice prend en compte une finalité, un but à atteindre.

- ***Notion de programme moteur***

Un certain nombre de concepts a. dans le domaine de l'étude du mouvement, précédé la notion de programme moteur. Cette notion de programme moteur est apparue avec le développement des systèmes informatiques et précède d'une analogie homme-ordinateur.

D'après KEELE (1968), le programme moteur "*peut être considéré comme une série de commandes musculaires structurées avec le début d'une séquence motrice et qui permet à la séquence toute entière d'être exécutée sans être influencée*". Le programme est donc envisagé ici comme une organisation prédéterminée de l'action, comme un montage tout préparé, permettant le déclenchement et le contrôle d'une suite d'opérations motrices définies et coordonnées en vue de l'obtention d'un résultat particulier.

- ***Le jeu comme moyen d'éducation***

*" Le jeu est une activité physique, mentale purement gratuit qui n'a dans la conscience de celui qui s'y livre que le plaisir qu'elle procure "*.

Il n'est pas étonnant dès lors que les éducateurs aient voulu faire profiter la pédagogie des aspects formateurs du jeu. Le jeu prend une importance croissante dans le domaine scolaire.

De tout temps, les pédagogues ont insisté sur le rôle éducatif du jeu. Il s'agit de faire pénétrer dans la vie scolaire l'esprit du jeu, sa spontanéité, l'efficacité des groupes de loisirs. Cependant, c'est dans le jeu que l'enfant acquiert des attitudes indispensables pour le travail, le goût de l'effort et de la difficulté, le sens de la consigne, le respect des autres, le contrôle de soi. Toutes ces valeurs constituent pour l'éducation autant d'objets essentiels dont le jeu permet l'assimilation.

Il est une forme particulière de conduite, au sens que LAGACHE donne à ce mot qui est le suivant : "*l'ensemble des actions physiologiques, mentales, verbales et motrices par lesquelles un sujet, aux prises avec son entourage, cherche à résoudre les tensions qui le motivent à réaliser ses possibilités*". Mode d'expression, le jeu permet à l'enfant d'exprimer ce qui le gêne, ce qui l'obsède. A partir de là, on peut affirmer que le jeu a un sens.

En offrant à l'enfant la possibilité de jouer, le jeu sera alors une activité privilégiée qui va leur redonner sa spécificité et son identité (Gutton, 1988).

C'est ainsi que les activités proposées à l'enfant sont à un certain niveau orientées vers des buts précis contribuant à la satisfaction du besoin de se mouvoir chez celui-ci, de développer ses possibilités, ses potentialités qui sont en veilleuse.

## **CHAPITRE II : MÉTHODOLOGIE**

---

### **1. LA MÉTHODE**

Ce travail de recherche qui aboutit à ce mémoire de maîtrise a commencé en Octobre 2000 et s'est poursuivi durant toute l'année scolaire. Le choix d'un tel sujet est dû à plusieurs questions que je me suis longtemps posées. D'abord qu'elle place doit occuper l'éducation physique dans le préscolaire du moment où elle est reléguée au second plan dans l'enseignement secondaire et presque inexistante à l'élémentaire ?

Pourquoi n'apparaît-il pas comme élément essentiel à l'éducation ?

Tant de questions sans réponses ont orientées mes recherches dans ce sens. Partant de là, j'ai eu à contacter des professeurs de l'Institut et un parmi eux à bien voulu me quitter.

Je me suis rendu à la bibliothèque de l'INSEPS de l'UCAD, à l'Inspection d'Académie, au Ministère pour la partie documentation.

Les méthodes quantitatives (questionnaire) et qualitatives (entretien) ont été employées. Après distribution des questionnaires, il importe de passer à l'étude des cas qui sont regroupés suivant quatre thèmes :

- la volonté politique existe t-elle oui ou non ?
- l'existence des textes régissant la pratique d'AP au préscolaire
- le niveau de certification des intervenants,
- le niveau de notification des enfants.

Le dépouillement des questionnaires nous a permis d'orienter les entretiens individuels vers des interrogations non abordées dans le questionnaire ou pour avoir plus d'informations par rapport à certaines questions ou à certaines réponses douteuses.

A force de rendre visite et de discuter, un climat de confiance régna entre la direction et moi-même. Mes connaissances ont aussi facilité mes démarches. L'expérience fut pénible mais très fructueuse.

## **2. L'ÉCHANTILLON**

Nous avons contacté 115 éducateurs, répartis dans quatre districts à savoir Grand Dakar I, Grand Dakar II, Dakar Médina et Dakar ville. Nous avons recensé des hommes et des femmes d'âge différent et n'ayant pas le même niveau de certification (Tableaux VI et VII).

## **3. L'INSTRUMENT DE COLLECTE DES DONNÉES**

Compte tenu des résultats que nous voulions obtenir et des informations nécessaires à cette recherche, le questionnaire (cf annexe) nous a paru l'instrument le plus efficace. En effet, celui-ci donne le niveau des éducateurs et tout ce qui se fait à la maternelle. En plus des questionnaires, nous avons eu recours à des entretiens individuels.

Pour tester la validité de notre questionnaire, quelques exemplaires ont été distribués dans des écoles maternelles.

Ces derniers n'ayant rencontré aucune difficulté de compréhension, le questionnaire a alors été distribuée à la population de l'enquête.

## **4. LE PROTOCOLE**

Une fois introduit à la direction, le questionnaire est présenté à la directrice. Après la lecture de ce dernier des explications sont données dans le but d'aider les éducateurs à remplir les deux pages, mais aussi à convaincre la directrice de l'importance de ce travail qui nous a tant préoccupé.

## 5. LA COLLECTE DES DONNÉES

Nous nous sommes présentés aux différentes directrices des écoles maternelles. Après explication des objectifs poursuivis à travers cette recherche, les questionnaires ont été distribués de sorte que chaque éducateur ait un exemplaire.

Nous avons noté quelques réticences chez certains responsables qui nous ont fait presque jetés dehors. Cela s'explique par le fait que ces derniers pensent que le travail est supervisé par l'inspection régionale.

Nous avons réussi à collecter les informations que nous traiterons dans la partie consacrée au dépouillement des questionnaires grâce au concours des responsables de ces établissements qui ont bien voulu nous ouvrir les portes de leurs établissements après avoir pris connaissance de l'objectifs que nous poursuivions.



## CHAPITRE III : PRÉSENTATION - INTERPRÉTATION ET DISCUSSION DES TABLEAUX

**Tableau I :**

Répartition par sexe des enseignants par district

| <i>IDEN (Dakar)</i><br><i>Districts</i> | <i>Sexe</i> | <i>Masculin</i> |          | <i>Féminin</i>  |          | <i>Total</i> |
|---|-------------|-----------------|----------|-----------------|----------|--------------|
|   |             | <i>Effectif</i> | <i>%</i> | <i>Effectif</i> | <i>%</i> |              |
| Grand Dakar I                           |             | 10              | 20       | 40              | 80       | 50           |
| Grand Dakar II                          |             | 0               | 0        | 12              | 100      | 12           |
| Dakar Médina                            |             | 5               | 17       | 25              | 83       | 30           |
| Dakar Ville                             |             | 0               | 0        | 20              | 100      | 20           |
| <b>Total</b>                            |             | <b>15</b>       |          | <b>100</b>      |          | <b>115</b>   |

Source : Badji O.S., données des enquêtes de terrain, 2001

$$\text{Fréquence} = \frac{\text{Modalité de la variable}}{N(\text{effectif total})} = fr = \frac{x_i}{n}$$

$$\% = fr \times 100$$

Sur 115 éducateurs à la maternelle constituant notre échantillon, nous remarquons à travers ce tableau qu'il y a 10 hommes au niveau du district de Grand Dakar I, 5 à Dakar Médina, soit respectivement un pourcentage de 20% et 17 éducateurs. Au niveau des deux autres districts, il n'y a que des femmes. Cet écart est large. Il nous montre que les femmes sont les plus imprégnées dans l'éducation des enfants.

Cela peut être d'une part par le fait que dans les sociétés africains traditionnelles, l'un des rôles dévolu à la femme était d'éduquer les enfants et de s'occuper du foyer, les femmes sont plus proches des enfants, plus attentives, plus patientes en matière d'éducation.

D'autre part, c'est parce que le rôle de l'école maternelle fut de remplacer la mère occupée par son foyer. Dans les traditions africaines et même grecque, l'éducation des enfants était prise en charge jusqu'à 6 ans par la mère, puis le relais était assuré par le père.

Dans la culture sénégalaise, l'homme n'a pas sa place dans l'éducation du préscolaire car cette fonction est purement réservée aux femmes. Cette conception de l'homme dans l'enseignement préscolaire au Sénégal fait qu'il est rare de les voir intervenir, de s'impliquer dans l'éducation des enfants. Cette tâche incombe plus aux femmes qu'aux hommes.

Du moment où les valeurs familiales sont remises en cause, la famille n'est plus stable, plus équilibrée, la présence de l'homme dans le préscolaire peut représenter l'image de la famille que l'enfant trouve de moins en moins dans son milieu de vie.

**Tableau II :**

Connaissez-vous les textes qui régissent l'enseignement de l'EP à la maternelle ?

| <i>IDEN (DAKAR)<br/>District</i> | <i>Connaissance des textes</i> |          |            |          | <i>Total</i> |
|----------------------------------|--------------------------------|----------|------------|----------|--------------|
|                                  | <i>Oui</i>                     | <i>%</i> | <i>Non</i> | <i>%</i> |              |
| Grand Dakar I                    | 32                             | 64       | 18         | 36       | 50           |
| Grand Dakar II                   | 9                              | 60       | 6          | 40       | 15           |
| Dakar Médina                     | 17                             | 57       | 13         | 43       | 30           |
| Dakar Ville                      | 14                             | 70       | 6          | 30       | 20           |
| <b>Total</b>                     | <b>72</b>                      |          | <b>43</b>  |          | <b>115</b>   |

Source : Badji O.S., données des enquêtes de terrain, 2001

Tout enseignant est régi par des textes. Ces textes sont en effet des thèmes qui sont enseignés en fonction des événements par exemple thème de vacances qui sont dispensés en fin d'année au niveau de toutes les disciplines. Autre exemple, à l'approche de Noël, les thèmes sont focalisés sur le père Noël, les cadeaux, l'esprit qui prévaut à des moments pareils...

Au niveau du district de Grand Dakar I, sur 50 éducateurs, seuls 18 ne sont pas informés de l'existence des textes appliqués dans l'enseignement préscolaire alors qu'à Grand Dakar II, il y a 6 sur 15 soit un pourcentage de 14% qui interviennent tout en ignorant les textes.

Sur un effectif de 30 éducateur pour Dakar Médina et 20 pour Dakar Ville, on a respectivement 13 et 6 qui ignorent les textes.

Parmi ces éducateurs (trices), beaucoup ont eu à intervenir dans les mouvements d'animation (scoutisme, croix rouge, etc.), ou bien sont des monitrices. Le fait de passer des mouvements d'animation à l'enseignement préscolaire, ne garantissent pas une maîtrise de la théorie psychomotrice de l'enfant qui ne s'acquiert pas au simple contact des enfants mais qui nécessite plutôt un apprentissage car c'est une discipline enseignée comme toutes les autres au niveau de l'enseignement supérieur. Donc, la connaissance des textes n'apparaît comme essentiel pour ces derniers.

Le préscolaire a pour but principal de préparer progressivement l'enfant à l'enseignement élémentaire, pour ce faire, il importe aux éducateurs d'avoir une bonne formation et surtout une maîtrise des thèmes régissant l'enseignement préscolaire.

Le fait le plus marquant est que le préscolaire est considéré comme une garderie où l'animation occupe une place primordiale. Il faut savoir qu'il est très important et que l'enfant ne pourra y gagner que si tous les éducateurs sont formés donc s'ils ont une connaissance de la psychologie en général, de la psychomotricité de l'enfant en particulier.

L'éducateur ne pourra agir sur l'éducation de l'enfant que si au préalable il connaît les objectifs, les buts, les points essentiels sur lesquels l'enseignement doit se reposer.

Debesse et Montessori diront qu'«à chaque âge de la vie correspond un apprentissage et cet apprentissage doit se modeler aussi étroitement que possible sur ces étapes psychologiques du développement» d'où l'importance et la nécessité de la connaissance et de la maîtrise des textes.

**Tableau III :**

Quelles sont les finalités de l'éducation physique définies dans ces textes ?

| <i>IDEN (Dakar)<br/>District</i> | <i>Finalités définies de l'Education physique</i>  | <i>Effectif</i> |
|----------------------------------|--|-----------------|
| Grand Dakar I.                   | Développement de la coordination des mouvements  | 14              |
|                                  | Satisfaire les besoins de mouvements   | 16              |
|                                  | Développement de la pensée et de la personnalité   | 7               |
|                                  | Connaissance de son corps  | 3               |
|                                  | Connaissance des activités kinesthésiques  | 10              |
|                                  | Connaissance des qualités physiques  | 2               |
| Grand Dakar II.                  | Développement de la maîtrise spatio-temporelle   | 6               |
| Dakar Médina.                    | Habilité du corps  | 5               |
| Dakar Ville.                     | La relaxation  | 1               |
|                                  | Présentation de situations permettant à l'enfant de diversifier ses actions pour enrichir ses sens au maximum      | 11              |
|                                  | Aider l'enfant à se maîtriser, à rendre ses actions efficaces, à devenir autonome                                  | 6               |
|                                  | Accepter sa spécificité, Respecter son état d'enfant   | 4               |
|                                  | Favoriser l'échange des idées  | 2               |
|                                  | Le besoin de se socialiser   | 10              |
|                                  | Le besoin de sécurité psychique et affectif  | 1               |
|                                  | Base de l'apprentissage  | 15              |
|                                  | Remédier aux défauts d'attitude individuelle ou de les prévenir en habituant les enfants aux attitudes collectives | 2               |
|                                  | <b>Total</b>   |                 |

Parmi les finalités de l'éducation physique, d'importants aspects ont été dégagés. Le développement de la coordination des mouvements apparaît le plus souvent, c'est la satisfaction des besoins de bouger, de se mouvoir qui est aussi mis en évidence.

Les activités physiques revêtent un caractère social, facilitent l'intégration à son groupe, présentent des situations permettant à l'enfant de diversifier ses actions pour enrichir ses sens aux maximum. Ces pour ces raisons que le préscolaire ne doit pas être considéré comme une garderie d'enfant, un lieu d'amusement mais une structure qui joue un rôle important dans le processus de scolarisation des enfants. Elle a pour but de préparer l'enfant, cette préparation se fait par la sollicitation et l'excitation de toutes les potentialités qui vont entrer en jeu lors de la scolarisation.

Les finalités ainsi définies constituent un facteur clé dans l'éducation et le développement de l'enfant.

**Tableau IV :**  
*Quel est le degré d'importance des AP dans l'éducation des enfants ?*

| <i>IDEN (Dakar)</i>              | <i>Grand<br/>Dakar I</i> | <i>Grand<br/>Dakar II</i> | <i>Dakar<br/>Médina</i> | <i>Dakar<br/>Ville</i> | <i>Total</i> |
|----------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| <b><i>Degré d'importance</i></b> |                          |                           |                         |                        |              |
| Importantes                      | 50                       | 15                        | 30                      | 20                     | 115          |
| Peu importantes                  | 0                        | 0                         | 0                       | 0                      | 0            |
| Pas importantes                  | 0                        | 0                         | 0                       | 0                      | 0            |
| <b>Total</b>                     | <b>50</b>                | <b>15</b>                 | <b>30</b>               | <b>20</b>              | <b>115</b>   |

Source : Badji O.S., données des enquêtes de terrain, 2001

Au niveau des districts de Grand Dakar I, Grand Dakar II, Dakar Médina et Dakar Ville, tous les éducateurs affirment que les activités physiques sont importantes dans l'éducation des enfants.

Phillipe Gutton dira dans la même lancée que “le jeu contribue à former la personne de l'enfant”. Le jeu, en effet développe la personne de l'enfant dans plusieurs directions.

Toujours selon lui, c'est à travers le jeu que l'enfant acquiert le goût de l'effort, de la difficulté, le sens de la consigne, le respect des autres, le contrôle de soi même et toutes ces valeurs constituent pour l'éducation autant d'objets essentiels dont le jeu permet l'assimilation.

**Tableau V :**  
Pourquoi les AP sont-elles importantes dans l'éducation des enfants ?

| <i>IDEN (Dakar)<br/>District</i> | <i>Finalités définies de l'Education<br/>physique</i>                        | <i>Effectif</i> |
|----------------------------------|--|-----------------|
| Grand Dakar I,                   | Participe à l'élaboration du schéma corporel                                 | 6               |
|                                  | Structuration spatio-temporelle  | 3               |
|                                  | Développement intégral de l'enfant   | 14              |
| Grand Dakar II,                  | Permet à l'enfant de s'épanouir  | 12              |
|                                  | Développement du métabolisme de l'enfant                                     | 4               |
|                                  | Etre capables d'adaptation, d'expression, de communication et de bien être   | 10              |
| Dakar Médina,                    | Contribue au maintien et à l'amélioration de l'état de santé et du bien être | 6               |
|                                  | Aide l'enfant dans le développement psychomoteur                             | 5               |
| Dakar Ville,                     | Facilite l'apprentissage   | 20              |
|                                  | Participe au processus de maturation psychologique et moteur                 | 13              |
|                                  | Moyen de divertissement  | 7               |
|                                  | Développement de la latéralité   | 6               |
|                                  | Développement des qualités physiques   | 9               |
| <b>Total</b>                     |  | <b>115</b>      |

**Tableau VI :**

Avez-vous subi une formation d'enseignant en tant qu'éducateur(trice) ?

| IDEN (DAKAR)<br>District | Avez vous subi une formation<br>d'enseignant |    |           |    | Total      |
|--------------------------|--|----|-----------|----|------------|
|                          | Oui  | %  | Non       | %  |            |
| Grand Dakar I            | 25   | 50 | 25        | 20 | 50         |
| Grand Dakar II           | 6  | 40 | 9         | 60 | 15         |
| Dakar Médina             | 16   | 53 | 14        | 47 | 30         |
| Dakar Ville              | 17   | 90 | 2         | 10 | 20         |
| <b>Total</b>             | <b>65</b>                                    |    | <b>50</b> |    | <b>115</b> |

Source : Badji O.S., données des enquêtes de terrain, 2001

Parmi tous les éducateurs intervenant à la maternelle, nos recherches nous ont montré qu'au niveau de ces quatre districts, on a à Grand Dakar I 25 éducateurs sur 50 soit 50% qui n'ont pas subi de formation. A Grand Dakar II, il y en a 9 sur 15 soit 60% qui interviennent sans formation adéquate à l'enseignement à la maternelle.

On a respectivement 47% et 10% à Dakar Médina et Dakar Ville qui ne sont pas formés.

**Tableau VII :**

Quels diplômes avez-vous obtenu ?

| IDEN<br>(Dakar) | Diplômes obtenus |     |     |      |     |      |      | Total |     |
|-----------------|------------------|-----|-----|------|-----|------|------|-------|-----|
|                 | CAEP             | CAM | CAP | CEAP | BAC | BFEM | DFEP |       |     |
| G.D. I          | 10               | 4   | 1   | 1    | 5   | 3    | 1    | 25    | 50  |
| G.D. II         | 6                | X   | X   | X    | X   | X    | X    | X     | 15  |
| D.M.            | 10               | 1   | 2   | x    | x   | x    | 3    | 14    | 30  |
| D.V.            | 18               | x   | x   | x    | x   | x    | x    | 2     | 20  |
| Total           | 44               | 5   | 3   | 1    | 5   | 3    | 4    | 50    | 115 |

Source : Badji O.S., données des enquêtes de terrain, 2001

CAEP = Certificat d'Aptitude à l'Enseignement Préscolaire  
 CAM = Certificat d'Aptitude au Monitorat  
 CAP = Certificat d'Aptitude Pédagogique  
 CEAP = Certificat Élémentaire d'Aptitude Pédagogique  
 BAC = Baccalauréat  
 DFEP = Diplôme de Formation d'Etude Pédagogique  
 G.D. II = Grand Dakar II  
 D.V. = Dakar Ville

BFEM = Brevet d'E  
 G.D. I = Grand Dakar I  
 D.M. = Dakar Médina

**Tableau VIII :**  
A quel titre enseignent ceux qui n'ont pas de diplômes ?

|                     | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> | <b>E</b> | <b>Total</b> |
|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| <b>IDEN (Dakar)</b> |          |          |          |          |          |              |
| Grand Dakar I       | 4        | 6        | 6        | 2        | 7        | 25           |
| Grand Dakar II      | x        | x        | 5        | x        | 4        | 9            |
| Dakar Médina        | 3        | x        | 6        | 2        | 3        | 14           |
| Dakar Ville         | x        | x        | 2        | x        | x        | 2            |

Source : Badji O.S., données des enquêtes de terrain, 2001

- A** = Ancien sportif titulaire du 1er ou 2ème degré
- B** = Ancien sportif non titulaire du 1er ou 2ème degré
- C** = Avec une autorisation d'enseigner
- D** = Avec une attestation délivrée par la croix rouge
- E** = Diplôme d'Etat des collectivités éducatives

10 éducateurs ont suivis une formation qui est sanctionnée par le Certificat d'Aptitude à l'enseignement préscolaire (CAEP (cf tableau VII). Tous les 25 autres au niveau de Grand Dakar I sont soit des sportifs ayant le 2ème ou 1er degré soit des anciens sportifs non titulaire de ces 2 degrés.

6 ont obtenus une autorisation d'enseigner, 7 ont le diplôme d'état des collectivités éducatives.

Il en est de même dans les trois autres districts, 33% pour Grand Dakar II, 70% à Dakar Médina et 90% à Dakar Ville des éducateurs sont titulaires d'un diplôme d'enseignement préscolaire. Le reste regroupe d'anciens sportifs, d'individus ayant une autorisation d'enseigner ou ayant le diplôme d'état des collectivités éducatives.

C'est pendant la jeunesse, l'âge d'or de la souplesse du corps et de l'esprit que s'éveillent et se cultivent les facultés physiques, intellectuelles et morales, que se mettent en évidence le tempérament, le caractère, la personnalité mais surtout le fait que le processus de socialisation se met en branle. Elle n'est pas forcément naturel mais plutôt recherché.

Donc, il serait nécessaire que tout éducateur intervenant à la maternelle subisse une formation afin d'aider l'enfant dans son développement physique et psychique, mais aussi d'avoir suffisamment des connaissances permettant de faciliter son enseignement, surtout de faire face aux attentes et besoins de l'enfant (besoin d'attention, affection, sécurité, confiance en soi).

Il est difficile d'enseigner, de faire valoir le savoir, le savoir être et le savoir faire de l'enfant si au préalable la maîtrise de la psychologie de l'enfant n'est pas connue.

Tout enseignant définit ses buts et ses objectifs. Dès lors, les éducateurs doivent avoir une formation adéquate permettant d'atteindre les objectifs.

Sachant que l'enfant est un être en construction, les enseignants doivent diversifier et orienter leur enseignement selon les classes (petite, moyenne et grande section).

Par exemple, dans le jeu, les enfants de 3 ans joueront un jeu de concentration vers un jeu de décentration.

La préscolaire doit préparer l'enfant à l'élémentaire. A partir de là, la formation de personnels qualifiés ayant une certification adéquate est la condition sine qua non de réussite et d'adaptation pour l'enfant.

**Tableau IX :**

Depuis combien d'années enseignez-vous à la maternelle ?

| <i>Nbre<br/>d'Année<br/>Effectifs</i> | 1 | 2  | 3 | 4  | 6  | 7  | 8  | 10 | 12  | 13  | 14  | 15 | 16  | 17 | 20  | 23  | 30  | Total |
|---------------------------------------|---|----|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|-------|
| ni<br>Effectif                        | 2 | 8  | 1 | 4  | 9  | 6  | 6  | 3  | 10  | 8   | 8   | 6  | 7   | 4  | 9   | 10  | 14  | 115   |
| $\sum xi \cdot ni$<br>(moyenne)       | 2 | 16 | 3 | 16 | 54 | 42 | 48 | 30 | 120 | 104 | 112 | 90 | 112 | 68 | 180 | 230 | 510 | 1731  |

En moyenne les éducateurs ont servi durant 15 ans dans le préscolaire.

Vue la complexité de enfants car venant de *milieux différents* et n'ayant pas la même culture, l'expérience acquise peut les aider dans la gestion du tempérament, du caractère et surtout dans l'éducation.

**Tableau X :**

Combien de séances consacrez-vous aux AP dans la semaine ?

| <i>Nbre séance</i> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>Total</b> |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| <i>xi - ni</i>     |          |          |          |          |          |              |
| xi - ni            | 7        | 24       | 48       | 140      | 225      | 444          |

$$M = \frac{\sum xi-ni}{N} = \frac{444}{115} \sim 4$$

En moyenne, on constate que 4 séances sont faites par semaine au niveau des écoles maternelles des 4 districts.

L'enfant sent le besoin de bouger, de communiquer et à travers ces séances il satisfait tous ses besoins moteurs, et élargit ses *relations entre lui* et le monde qui l'entoure. Ces activités physiques vont contribuer chez ses enfants qui font 5 séances par semaine à l'affirmation de la personnalité, à la prise de confiance et même dans le langage. Par contre chez les autres qui font 1 à 3 séances par semaine, il y a une acquisition motrice qui se fait à un rythme un peu lent. Ces enfants sont introvertis.

**Tableau XI :**  
Durée des pratiques des activités dans les différentes sections

• **Petites Sections**

| <i>Durée des séances (mn)</i><br><b>xi</b> | <i>Petites sections</i> |           |           |              |
|--|-------------------------|-----------|-----------|--------------|
|  | <b>15</b>               | <b>20</b> | <b>30</b> | <b>Total</b> |
| Nombre d'écoles<br><i>ni</i>               | 2                       | 8         | 6         | 16           |
| Produit<br><i>xi · ni</i>                  | 30                      | 160       | 180       | 370          |

*ni* = nombre d'école ayant la petite section

*xi* = durée d'une séance

*m* = moyenne

A partir de ce tableau, on peut calculer la durée moyenne d'une séance d'éducation physique au niveau de la petite section.

$$m = \frac{\sum xi \cdot ni}{n}$$

Donc on aurait  $m = \frac{370}{16} \sim 24$  minutes

• **Moyennes Sections**

| <i>Durée des séances (mn)</i><br><b>xi</b> | <i>Moyennes sections</i> |           |           |           |              |
|--|--------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
|  | <b>15</b>                | <b>20</b> | <b>25</b> | <b>30</b> | <b>Total</b> |
| Nombre d'écoles<br><i>ni'</i>              | 1                        | 4         | 3         | 9         | 17           |
| Produit<br><i>xi' · ni'</i>                | 15                       | 80        | 75        | 270       | 440          |

$$m = \frac{440}{17} \sim 26 \text{ minutes}$$

• **Grandes Sections**

| <i>Durée des séances (mn)</i><br><b>xi''</b> | <i>Grandes sections</i> |           |           |           |              |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
|  | <b>15</b>               | <b>20</b> | <b>30</b> | <b>35</b> | <b>Total</b> |
| Nombre d'écoles<br><i>ni''</i>               | 1                       | 3         | 11        | 5         | 20           |
| Produit<br><i>xi'' · ni''</i>                | 15                      | 60        | 330       | 175       | 580          |

$$m = \frac{580}{20} \sim 29 \text{ minutes}$$

**Tableau XII :**  
 Qui veille à l'exécution de ce programme dans l'Ecole ?

| <i>Structure</i>                         | <i>Bureau chargé de l'enseignement à la maternelle</i> | <i>Inspecteur de l'enseignement</i> | <i>Spécialiste dans le domaine de l'EPS</i> | <i>Autres</i> | <i>Total</i> |
|--|--|-------------------------------------|---|---------------|--------------|
| <b><i>IDEN (Dakar)<br/>Districts</i></b> |  |                                     |   |               |              |
| Grand Dakar I                            | 10   | 14                                  | 3   | 23            | 50           |
| Grand Dakar II                           | -  | 10                                  | -   | 5             | 15           |
| Dakar Médina                             | 4  | 6                                   | -   | 20            | 30           |
| Dakar Ville                              | -  | 12                                  | -   | 8             | 20           |
| Total                                    | 14   | 42                                  | 3   | 56            | 115          |

Au niveau des quatre districts, la remarque faite est que l'exécution du programme est assurée par diverses entités telles que le Bureau de l'enseignement à la maternelle d'une part, d'autre part des inspecteurs ou des spécialistes dans le domaine de l'EP et même parfois par les maîtresses et directrices.

Ainsi on a à Grand Dakar II, 10 inspecteurs soit 67% qui veillent sur le programme établi contre 12 inspecteurs à Dakar Ville soit 60% de l'effectif de cette école.

Les deux autres districts ont un pourcentage inférieur à celui de Grand Dakar I et Dakar Ville.

Les plus grands pourcentages sont regroupés au niveau des maîtresses, directrices, responsables sportifs qui interviennent pour le bon déroulement du programme.

Contrairement aux autres niveaux d'enseignements du primaire et du secondaire où le corps inspectoral s'occupe du contrôle de l'exécution du travail des éducateurs, l'enseignement à la maternelle semble être laissé à la portée de tout le monde.

A partir de là, on peut noter des insuffisances tant chez l'enfant que chez l'éducateur alors que le rôle de celui-ci est de permettre à l'enfant de bénéficier de sa plasticité qui facilite l'acquisition de savoir être et savoir faire. Pour cela, il faudra donc d'une part que le programme soit exécuté normalement et d'autre part que les structures ou les corps habilités puissent apporter les éléments qui compléteront ou participeront dans l'éducation des enfants.

**Tableau XIII :**

Quel est le niveau de motivation habituelle des enfants à la pratique d'AP ?

| <i>Niveau motivation</i>    | <i>Motivés</i> | <i>Peu motivés</i> | <i>Pas motivés</i> | <i>Total</i> |
|-----------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------------|
| <b><i>IDEN District</i></b> |                |                    |                    |              |
| Grand Dakar I               | 50             | -                  | -                  | 50           |
| Grand Dakar II              | 15             | -                  | -                  | 15           |
| Dakar Médina                | 30             | -                  | -                  | 30           |
| Dakar Ville                 | 20             | -                  | -                  | 20           |
| Total                       | 115            |                    |                    | 115          |

Se référant au tableau XV, on constate que dans nos lieux de recherches les éducateurs confirment que le niveau de motivation des enfants à la pratique d'AP est grande.

Cela est le fait que l'enfant sent la nécessité de la pratique d'AP, condition d'expression à travers laquelle il affirme sa personnalité et se socialise. Cette motivation peut varier en fonction du choix des exercices proposés.

*Le jeu est l'activité fondamentale de l'enfant. Depuis sa naissance il est son principal moyen d'expression. IL est un code, fait de geste et de mimiques qui précède l'apparition du langage, il est la découverte de lui-même, la manifestation de son besoin d'agir, le point de départ de toutes ses expériences de ses découvertes. Il est l'occasion et le support de ses premiers apprentissages. C'est à travers le jeu que l'enfant explore le monde réel.*

Comme cela a été souvent répété, le jeu est tout pour lui et le but du jeu est le jeu même.

L'enfant marque fréquemment dans ses jeux sa volonté d'accéder au monde des adultes, ce qui ne va pas sans difficultés pour lui. Le climat de confiance, de sécurité lui permettra de supporter, d'accepter des situations conflictuelles. Il s'intégrera dans l'école si cette dernière permet de s'impliquer aussi librement que possible. Le climat doit toujours être tel qu'il puisse lui offrir des conditions favorables à son épanouissement, à sa fantaisie, son improvisation et son imagination.

# ***CONCLUSION***

Dans cette présente étude, il a été nécessaire de parler de l'enfant, de ses acquisitions, de son éducation et enfin de son développement.

Il est primordial de savoir que le préscolaire a pour objectifs principal de préparer progressivement l'enfant à une ultérieure scolarisation. L'enfance est une riche pendant laquelle est mis en exergue la souplesse du corps, de l'esprit et c'est dans cette période que se développe une personnalité, que s'accélère le processus de socialisation. Tous ces éléments sont déterminants dans l'éducation des enfants qui se modèle aussi étroitement que possible sur les étapes de développement physique et psychique de l'enfant, ; laquelle éducation a pour base la psychomotricité qui a pour but de contribuer à l'affirmation de la personnalité, à la socialisation qui est l'adaptation de l'enfant aux modèles de comportement, aux normes et valeurs, aux rôles et statuts en cours dans son milieu d'évolution. Elle doit stimuler les connaissances encore non fonctionnelles.

Mais il importe de souligner la réalité dans l'éducation préscolaire au niveau du Sénégal.

Des perspectives réalistes doivent mener l'Etat à l'élaboration de politique de perfectionnement et de formation du corps enseignant, dans la mesure où plus de 40% des enseignants interviennent dans le préscolaire sans au préalable avoir subi de formation, sans maîtrise des notions psychologiques, psychoaffectives qui régissent l'enfance.

L'état doit mettre les moyens didactiques et financiers pour une part le recyclage des éducateurs, et d'autre pas imposer aux inspecteurs des contrôles en permanences dans le préscolaire et du déroulement des activités.

Que l'accès au corps d'enseignant au préscolaire se fasse sur concours ou qu'il ait une structure formelle telle que l'Ecole Normale Supérieure, capable de former des éducateurs qui seront en mesure de donner une éducation adéquate aux enfants tant en ayant un bon niveau de certification.

Ceci va participer à la richesse des activités proposées aux enfants qui va satisfaire son besoin de se mouvoir, le développement de la coordination de ses mouvements, participer à l'élaboration du schéma corporel et surtout permet à l'enfant de s'épanouir.

Le développement des qualités motrices est un élément incontournable dans le développement psychologique de l'enfant dans la mesure où le développement moteur peut renseigner sur le niveau de développement psychologique.

## ***BIBLIOGRAPHIE***

1. **De Montpellier.**  
 "L'apprentissage" in Fraisse et Piaget (Eds).  
 Traité de psychologie expérimentale, t3, Paris.
2. **Reuchelin M.**  
 "Psychologie" Paris PUF 1977.
3. **Schmidt R.A.**  
 "Motor control and learning behaviorial emphasic champaign".  
 Human Kinetics Publishers, 1982.
5. **Debesse Maurice.**  
 "Les étapes de l'éducation".  
 Presses Universitaires de France, Paris PUF 1972.
6. **Simonet P.**  
 "Apprentissages moteurs".  
 Processus et procédés d'acquisition, Edition Vigot, 1985.
7. **Gutton Philippe**  
 "Le jeu chez l'enfant".  
 1<sup>er</sup> Edition 1973. Editions G.R.E.U.P.P., 1988.
8. **Maigre A. et Destrooper J.**  
 "L'éducation psychomotrice".  
 Presses Universitaires de France, 1975.
9. **Wollon H.**  
 "Les origines du caractère chez l'enfant".  
 Presses Universitaires de France, 1949.
10. **Questions/Réponses sur l'école maternelle**  
 Collection Science de l'Education sous la direction de Daniel  
 Zimmernan. Les Editions ESP, 1984.
11. **Defontaine J.**  
 Manuel de rééducation psychomotrice.
12. **Sylva M.**  
 Mémoire de Maîtrise ès Sciences et Techniques de l'activités physiques  
 et du sport, 1998-1999.
13. **Sillamy Norbert**  
 "Dictionnaire de la Psychologie". Librairie, Paris, 1967.

# ***ANNEXES***

# QUESTIONNAIRE

1. *Nom de l'Ecole Maternelle :* .....

2. *Sexe :*  *M*  *F*

3. *Connaissez-vous les textes qui régissent l'enseignement de l'Education Physique à la Maternelle ?*

*Oui*

*Non*

4. *Quelles sont les finalités de l'Education Physique définies dans ces textes ?*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. *Selon vous les AF dans l'Education des Enfants en général sont :*

*Importantes*

*Peu importantes*

*Pas importantes*

*Pourquoi ?*

.....  
.....  
.....  
.....

6. *En tant qu'Educateur(trice) avez-vous subi une formation d'Enseignant ?*

*Oui*

*Non*

a. *Si Oui quel(s) diplôme(s) avez vous obtenu ?*

.....  
.....  
.....  
.....

**b. Si vous n'avez pas suivi de formation, à quel titre enseignez-vous ?**

Ancien sportif non titulaire du 1er ou 2ème degré

Ancien sportif titulaire du 1er ou 2ème degré

Autres (préciser)-----

**7. Dans quelle(s) section(s) intervenez-vous au niveau de l'Ecole ?**

Petite Section

Moyenne Section

Grande Section

**8. Depuis combien d'années enseignez-vous à la Maternelle ?**

----- Année(s)

**9. De quelles infrastructures sportives disposez-vous au niveau de votre Ecole ?**

-----  
-----  
-----  
-----

**10. Nombre de séances par semaine -----**

**Durée d'une séance -----**

**11. Qui veille à l'exécution de ce programme dans l'Ecole ?**

Bureau chargé de l'Enseignement à la Maternelle

Inspecteur de l'Enseignement

Spécialiste dans le domaine de l'EPS

Autres (précisez) -----

**12. Selon vous, quel est le niveau de motivation habituelle des Enfants à la pratique d'AP ?**

Motivé

Peu motivé

Pas motivé

