

**République du Sénégal**

Un Peuple - Un But - Une Foi



\*\*\*\*\*

**Ministère de l'Éducation**

\*\*\*\*\*

**UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP  
UCAD**



**INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE  
L'ÉDUCATION POPULAIRE ET DU SPORT**

**I.N.S.E.P.S**

**MEMOIRE DE MAITRISE ES-SCIENCES ET TECHNIQUES  
DE L'ACTIVITE PHYSIQUE ET DU SPORT  
(STAPS)**

**THEME :**

*ATTITUDE, PERCEPTION DES COMPETENCES ET DU  
COMPORTEMENT D'ELEVES SENEGALAIS A L'EGARD DU COURS  
D'EDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT EN CLUB ET EN DEHORS  
DE L'ECOLE :  
CAS DU DEPARTAMENT DE DAGANA (SAINT LOUIS)*

**Présenté et soutenu par :**

**Monsieur DJIBY DIEYE**

**Sous la direction de :**

**M. Jean FAYE  
Professeur à L'INSEPS  
Maître Assistant en S.T.A.P.S**

**Année Universitaire : 2004-2005**

# DEDICACES

Au nom de Dieu, le Tout Puissant, le Clément, le Miséricordieux. Je dédie ce travail à :

- ma mère : Fatou MBAYE

Pour votre affection, votre amour et votre patience à suivre mes pas depuis l'enfance jusqu'à aujourd'hui. Aucune expression ne saurait traduire mes sentiments à votre égard. Je n'oublierai guère les sacrifices que vous avez faits pour moi et ta famille. Votre modestie, votre simplicité, votre générosité, votre piété ont laissé des marques indélébiles dans mon cœur. Qu'ALLAH, le Clément, le Miséricordieux, vous prête une longue vie et une santé de fer, et vous conduise sur le droit chemin ou vous êtes ; je vous aime fort ;

- mon père : Ndiké DIEYE

Pour le sens de l'amour du travail que vous avez cultivé en moi et en votre famille. Je ne vous connais pas assez, mais je ne saurais ignorer votre engagement, votre participation, vos sacrifices et vos prières pour ma réussite et celle de votre famille. Vous avez accompli avec succès votre tâche de père. Que, le Tout Puissant vous accueille dans son paradis ; Amine ;

- mes frères et sœurs : Amadou (dit Ouzin), Amineta, Fatou, Abou, Macoumba (dit Ndiogou), Maguette Sogue, Ndeye Coumba Lawbé et Elhadj Matabara DIEYE

Pour vos encouragements et vos soutiens aux plans moral, financier et matériel que vous n'avez jamais cessés de m'apporter ;

- aux épouses de mes frères : Coumba DIA, Marième NDIAYE, Maimouna DIAW, Sala DIOP, Ndeye Maimouna DIOP et Mbarka FALL ;

- tous mes neveux, nièces, fils et filles ;
- tous mes cousins et cousines ;
- toutes mes tantes ;
- Oumar et Mamy et leurs enfants ;
- tous mes amis : Daouda, Youssou, Lamine, Serigne DIOP, Serigne DIENG, Biteye, Samb, Ndiako, Faly, Gaby, Bath, Laye, Tamba, Adama, Amadou, Djiby, Baba, IBa Diagne, Pape Gueye, Ngagne, Kara, Ibrahima, Oumar, Demba, Samate, Alioune Dieye, Laye Diom, Ndiam
- toutes mes amies : Nabou Yade, Nabou Gaye, Ouly, Mame Khady, Awa Cheikh, Adja, Khady, Amy, Khary, Ndeye Néné, Doussou, Lalla, Beauté, Djéna
- mon professeur et entraîneur Assane Kane DIALLO professeur d'E.P.S à Saint Louis et à tous les joueurs et anciens du saint louis volley ball club ;
- monsieur SEYE professeur à l'I.N.S.E.P.S et à tous les joueurs du D.U.C volley ball ;
- Tous mes camarades de promotion à l'I.N.S.E.P.S
- Feu Abdou khadre MBODJ qui nous a très tôt quitté
- Feu Moussa GUEYE, professeur à l'I.N.S.E.P.S, vous avez été comme un père pour nous. Votre affection, vos conseils resteront fixés à jamais dans nos mémoires ; que DIEU le Tout Puissant vous accueille dans son paradis. AMINE.

# REMERCIEMENTS

L'occasion m'est enfin donnée d'exprimer mes vifs remerciements à ALLAH, le Tout Puissant, le Miséricordieux pour tout ce qu'il a fait pour moi ; en même temps d'avouer ma reconnaissance, ma gratitude à tous ceux qui ont, de près ou de loin, contribué à la conception de ce document, notamment à :

Monsieur Jean FAYE, mon Directeur de Mémoire. C'est avec un grand plaisir que je vous exprime mes sincères remerciements. Votre affection, sans condition à diriger ce travail avec tact, méthode et abnégation, m'a servi de stimulant tout au long de ce parcours. Que le Tout Puissant vous accorde une longue vie ;

Tous les élèves du département de DAGANA qui ont pu répondre aux questionnaires.

Tous les professeurs de l'I.N.S.E.P.S : Messieurs : SEYE, BADJ, FALL, DIOP, KANE, DIOUF, DIA, SECK, SOW, THIOUNE, CAMARA, NDIAYE, SANO, SANE, MAR, THIAM ;

Tous les professeurs d'E.P.S de Dagana : BROCO, Amadou DIOUF, Abdoulaye FALL et Pape Samba LY inspecteur du sport à Dagana ;

Tous mes frères et sœurs ;

Tous les membres du personnel administratif et technique de l'I.N.S.E.P.S : particulièrement à IBNOU, GREGOIRE, ANASTASIE

Mes voisins : Moussa SANE, Doudou SARR, Daouda DIAW, Mouhamadou GUEYE, Famara SANE, Insa SAGNA, Seynabou YADE, Ndeye Nene DIAW, Malick, Marone, Alioune Badara, Cheikh Fall

# SOMMAIRE

**Dédicaces**

**Remerciements**

**INTRODUCTION.....1**

## **CHAPITRE I : REVUE LITTERATURE**

**I-1 Importance de l'Education Physique et Sportive.....3**

**I-1-1 Au plan sanitaire.....3**

**I-1-2 Au plan intellectuel.....4**

**I-1-3 Au plan affectif.....4**

**I-1-4 Au plan social.....5**

**I-2 Définition des concepts.....5**

**I-2-1 L'attitude.....6**

**I-2-2 La perception.....7**

**I-2-2-1 La perception des compétences.....8**

**I-2-2-2 La perception du comportement.....9**

**I-2-3 La motivation.....9**

**I-2-4 Le sport.....10**

**I-2-4-1 Le sport de loisir.....11**

**I-2-4-2 Le sport de compétition.....11**

## **CHAPITRE II : METHODOLOGIE, PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS**

<b>II-1 Méthodologie.....</b>	<b>12</b>
<b>II-1-1 Instrument de la collecte des données.....</b>	<b>12</b>
<b>II-1-2 Cadre de l'enquête.....</b>	<b>12</b>
<b>II-1-3 Population de l'enquête.....</b>	<b>13</b>
<b>II-1-4 Déroulement de la collecte des données .....</b>	<b>13</b>
<b>II-2 Présentation et commentaire des résultats.....</b>	<b>15</b>

## **CHAPITRE III : DISCUSSION DES RESULTATS.....35**

<b>III-1 L'attitude des élèves à l'égard du cours d'E.P.S.....</b>	<b>35</b>
<b>III-2 Perception des compétences à l'égard du cours d'E.P.S.....</b>	<b>36</b>
<b>III-3 Perception du comportement à l'égard du cours d'E.P.S.....</b>	<b>37</b>
<b>III-4 Le sport en club et en dehors de l'école.....</b>	<b>39</b>
<b>III-4-1 Importance à être bon en sport.....</b>	<b>39</b>
<b>III-4-2 Objectif visés par la pratique.....</b>	<b>39</b>
<b>III-4-3 Volume horaire de pratique de sport en club et en dehors de l'école et fréquence des séances de minimum 20 mn par semaine selon le sexe et l'âge.....</b>	<b>40</b>
<b>III-4-4 Les raisons de pratique de sport .....</b>	<b>40</b>
<b>III-4-5 Les sentiments qui animent les élèves lors de la pratique .....</b>	<b>41</b>
<b>III-4-6 Motifs d'abandon et de non pratique du sport.....</b>	<b>42</b>
<b>COCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS .....</b>	<b>43</b>

## **BIBLIOGRAPHIE**

## **ANNEXES**

## INTRODUCTION

L'Education Physique et Sportive (E.P.S) a toujours fait partie intégrante de l'éducation de l'être humain dont elle a pour but le développement harmonieux de l'ensemble de ses dimensions.

« Les modifications de structure et de fonctionnement qui se produisent à l'échelle du macrocosme et du microcosme ainsi que l'ampleur et la variété des besoins à satisfaire, des problèmes à résoudre et du nombre des attentes à combler, obligent les différents paliers de gouvernements à privilégier de nouvelles approches et à avoir recours à de nouvelles professions pour faire face à cette réalité. L'Education Physique et sportive fait partie des professions montantes compte tenu du rôle majeur qu'elle peut jouer sur le plan de l'éducation de la personne, de la promotion de sa santé et de son adaptation à différents milieux de vie physiques et humains, à chaque période de son existence. » LAROUCHE D. [1].

Selon LAFONT R. [2]: *« elle est la partie de l'éducation générale qui utilise comme moyen l'exercice physique. C'est un ensemble de pratiques méthodiques et régulières destinées à développer, à améliorer ou entretenir les qualités physiques, intellectuelles et morales qui permettent une meilleure adaptation de l'individu à ce milieu physique et social, à son épanouissement, à l'harmonie de ses formes et de ses fonctions, à l'affermissement de sa santé ».*

Dans les collèges et lycées, l'E.P.S a acquis sa pleine intégration dans les champs des disciplines d'enseignement dites « intellectuelles ». C'est ainsi que THIBAUT. J. [3], affirme que: *« l'E.P.S, forme d'éducation qui au moyen du mouvement humain essentiellement, cherche à développer la valeur physique de l'individu tout en contribuant à l'épanouissement des autres dimensions de la personnalité ».*

De cette assertion, et vu le rôle prépondérant qu'elle joue dans l'éducation, l'E.P.S se révèle être l'une des disciplines qui puissent répondre à certaines attentes de la population compte tenu du rôle majeur qu'elle peut jouer sur le plan de l'éducation de la personne, de la promotion de sa santé et de son adaptation aux différents milieux de la vie humaine. De cette

façon, elle s'avère être aussi pertinente, sinon plus que les autres matières d'enseignement. Au travers de sa pratique, l'élève peut acquérir des compétences physiques, développer sa compréhension de l'environnement et intégrer son milieu social de par l'ouverture aux autres membres de la société que favorise cette pratique. Ceci peut susciter le sens du partage, de la solidarité avec autrui dans son milieu socioculturel et économique. Les sports scolaire et extrascolaire, prolongement et complément de l'E.P.S, portés et animés par les enseignants de la discipline, jouent un rôle appréciable pour la diffusion, dans notre société, d'une culture sportive fondée sur des principes de formation de citoyens actifs tout en développant l'éthique du respect de l'autre.

Cependant l'E.P.S, plus que les autres disciplines d'enseignements, connaît des difficultés du fait qu'elle semblerait reléguée au second plan par les élèves, leurs parents et l'administration. Ainsi elle est très pauvre du fait du manque d'infrastructures, de matériel performant adéquat et adapté à la discipline dans les établissements. Ceci pourrait expliquer une attitude d'indifférence (ou de négligence) ainsi qu'une mauvaise perception d'eux-mêmes à son égard.

L'objectif de notre travail est de connaître l'attitude, la perception des compétences et du comportement d'élèves sénégalais à l'égard du cours d'E.P.S et du sport en club et en dehors de l'école.

Pour les besoins de notre étude, nous avons adopté un plan en trois chapitres. Au chapitre premier, nous ferons la revue de littérature dans laquelle nous tenterons de montrer l'importance de l'E.P.S sur les différentes dimensions de l'homme, mais aussi de définir certains concepts en rapport avec le sujet.

Le chapitre deuxième sera consacré à la présentation de la méthodologie et des résultats commentés. Enfin, dans le troisième chapitre nous procéderons la discussion des résultats avant de livrer nos conclusion et recommandation.



## **CHAPITRE I : REVUE DE LITTERATURE**

### **I-1 Importance de l'Education Physique et Sportive**

L'Education Physique et Sportive ne se limite pas seulement au domaine étroitement physique, mais contribue à favoriser un développement plus diversifié, complet et harmonieux de l'être humain. C'est une des raisons qui font que l'E.P.S, demeure l'une des plus importantes matières à l'école parce qu'elle cherche à développer l'être humain au plan, sanitaire, intellectuel, affectif et social.

#### **I-1-1 Au plan sanitaire**

La recherche de la santé est l'objectif majeur de l'E .P.S, car elle est d'abord une affaire d'hygiène valable aussi bien pour l'enfant que pour l'adulte.

Ainsi la pratique régulière d'activité physique exerce une influence tout au long de la vie et aide à :

- lutter contre l'ankylose et l'ostéoporose, contribuer au développement musculaire harmonieux,

- brûler l'excès de graisse et de sucre qui encombre notre organisme, réduire le surpoids en remplaçant une partie de la masse grasseuse par une musculation de bonne qualité,

- augmenter le débit cardiaque et réguler la tension artérielle,

- augmenter la ventilation et la circulation dans les bronches et les poumons,
- assurer un meilleur équilibre nerveux, lutter contre le stress et faciliter un sommeil de bonne qualité,
- stimuler l'immunité anti-infectieuse qui s'accompagne d'une augmentation des lymphocytes et des granulocytes, ainsi que l'interleukine médiateur chimique de la stimulation des cellules immunitaires.

### **I-1-2 Au plan intellectuel**

Le développement intellectuel ne se fait pas uniquement à travers les mathématiques et les autres matières dites « intellectuelles ». L'Education Physique et sportive y contribue de façon très importante puisqu'elle sollicite les deux hémisphères du cerveau. Par elle, le cerveau est mieux oxygéné pour favoriser son bon fonctionnement devant permettre une amélioration des capacités de concentration et d'apprentissage. De plus pour gérer des horaires souvent soutenus par des emplois du temps surchargés, l'enfant doit développer d'importantes facultés d'organisation s'inspirant largement de l'intelligence. Lorsqu'on assimile des connaissances théoriques et des pratiques, qu'on développe des habiletés générales ou spécifiques sur le plan psychomoteur, cela permet d'exercer une influence directe et importante sur chacune des trois phases du processus de la connaissance.

### **I-1-3 Au plan affectif**

Le problème de l'enseignement en général, c'est que son sujet est complexe et très difficile à cerner. Et dans le développement de l'individu, l'affectif constitue une dimension très importante. Celle-ci affecte fortement la pratique de l'E.P.S, puisqu'elle demande l'implication de la personnalité toute entière. L'Education Physique et sportive contribue à augmenter l'estime de soi, à améliorer son image corporelle et à ressentir du plaisir lorsqu'on pratique une variété d'activités physiques. Elle permet de vivre des expériences positives qui favorisent la confiance en soi, tout en évitant les situations où les exigences et

les objectifs à atteindre sont irréalistes ou trop élevés en regard des capacités ou possibilités de l'apprenant ou du participant. D'où l'importance du choix des situations pédagogiques privilégiées qui favorise la réussite plutôt que l'échec qui génère le doute, un sentiment d'incompétence, une perte de confiance et une image négative de soi qui risque de s'installer ou perdurer.

#### **I-1-4 Au plan social**

L'être humain ne vit pas dans le « vide social ». La plupart des activités physiques et sportives se réalisent en groupe et de ce fait elles reposent sur la communication par l'intermédiaire du mouvement.

La pratique des Activités Physiques et Sportives permet à l'homme de s'ouvrir aux autres, de communiquer avec les autres. Elle constitue une solution pour enrayer l'égoïsme en la personne, et installe le sens du partage qui traduit une affection pour autrui.

L'Education Physique et sportive utilise le jeu et la compétition pour promouvoir l'esprit sportif, développe le sentiment d'appartenance, crée des liens de camaraderie, d'amitié et de réseaux d'entraide, s'oppose à l'intolérance, au sexisme, au racisme et transforme progressivement le « moi-je » en « nous ».

#### **I-2 Définition des concepts**

La réussite ou l'échec des élèves dans les Activités Physiques et Sportives, dépend très largement de leurs attitudes et de la perception qu'ils ont d'eux-mêmes et à l'égard de celle-ci. Nos concepts sont considérés comme étant un fondement essentiel à la motivation.

La qualité du vécu représente un déterminant fondamental du développement de la compétence et du comportement. Il est possible que la motivation et la perception des compétences et du comportement individuel, puissent jouer un rôle fondamental dans

l'implication des élèves dans les séances d'Education Physique et sportive et dans la pratique du sport à l'école et en dehors de celle-ci.

### **I-2-1 L'attitude**

Longtemps les chercheurs se sont intéressés aux attitudes dans l'espoir de mieux expliquer et comprendre le comportement. Dans le grand dictionnaire de la psychologie [4], « *l'attitude est définie comme étant l'état de préparation dans lequel se trouve un individu qui va recevoir un stimulus ou donner une réponse, et qui oriente de façon momentanée ou durable certaines réponses motrices ou perceptives, certaines activités intellectuelles* ».

Toujours dans ce dictionnaire de la psychologie [4] on continue l'explication ; on l'utilise souvent pour désigner cet état de l'expression plus explicite d'« attitude préparatoire » pouvant moduler les réponses ou les activités psychologiques. L'exemple le plus classique se rencontre dans la situation expérimentale de temps de réaction simple où l'athlète attend un signal auquel il doit répondre le plus vite possible. De par son attitude préparatoire convenable d'attente, il peut raccourcir son temps de réaction mais aussi risque de réagir tardivement ou prématurément par rapport au signal.

En psychologie sociale, l'attitude est une disposition interne durable qui sous-tend les réponses favorables ou défavorables de l'individu à un objet ou à une classe d'objet du monde social.

Pour expliquer les comportements humains, il ne suffit pas de les mettre avec les caractéristiques objectives de l'environnement. Le modèle béhavioriste doit céder la place à un schéma plus complexe, selon lequel l'organisme réagit au stimulus en fonction de ces caractéristiques. Dans le domaine psychologique, l'une de ces caractéristiques est l'attitude du sujet envers les objets présents dans la situation ou évoqués par elle.

Selon Thomas R et col [5] le mot attitude désigne dans le sens le plus courant, une pose, mieux une posture du corps c'est-à-dire l'ensemble des positions relatives des diverses

parties corporelles animées par la musculature squelettique dont l'activité s'oppose à l'action de la pesanteur .Dans cette acceptation du mot on parle d'attitude motrice. Celle-ci anticipe un mouvement et indique donc l'intention du sujet.

Dans un autre sens, l'attitude est synonyme de comportement. Telle personne en a, au cours d'une situation dangereuse, une attitude courageuse.

Ainsi une personne a, vis-à-vis de l'E.P.S, une attitude qui peut être favorable, neutre ou hostile. Tant que l'exercice n'est pas présent dans le champ psychologique de cette personne, l'attitude ne se manifeste pas. Mais elle n'en demeure pas moins une constante du sujet, prêt à apparaître. L'attitude est donc une structure latente, elle indique ce qu'intérieurement nous sommes disposés à faire.

### **I-2-2 La perception**

La perception est définie comme étant l'ensemble des mécanismes et des processus par lesquels l'organisme prend connaissance du monde et de son environnement sur la base des informations élaborées par ses sens. [4]

Dans le même ordre d'idée H. Piéron [6] dit que : « *la perception est la prise de connaissance sensorielle d'événements externes qui ont donné naissance à des sensations plus ou moins nombreuses et complexes* ».

Selon DIEDHIOU M. [7], toute perception est une gnosie c'est-à-dire une possibilité de reconnaissance des objets en fonction de leurs qualités sensorielles. Mais si nous agissons ou non en fonction de ce que nous percevons de notre environnement interne ou externe, nous retiendrons donc que la perception ne peut se résumer à la simple prise d'information. Elle constituerait une sorte de représentation imagée des copies intégrées dans le cerveau, des constructions représentatives, objectives auxquelles le sujet accorde une signification. Dès lors, la perception pourrait être prise comme une recherche de la meilleure interprétation de l'objet.

Ainsi la perception d'un objet sera influencée par le contexte global dont cet objet fait partie. La signification d'une discipline comme l'E.P.S sera influencé nettement par la façon dont sera perçu son rôle éducatif et sa position par rapport aux autres disciplines. Dès lors, selon qu'on lui assigne les objectifs fondamentaux ou secondaires la valeur de l'E.P.S sera différemment interprétée.

### **I-2-2-1 La perception des compétences**

FROHLICH.W.D [8], définit la compétence comme étant une « *capacité objective d'un individu à résoudre des problèmes, à accomplir des actes définis et circonscrits ou à approcher autrui* ».

Le fait de disposer de connaissances et d'aptitudes ou de les employer dans un but, pour maîtriser avec succès des tâches ou des situations problématiques est appelé motivation d'efficacité ou mobile déficience. Nous pouvons donc dire que la compétence est une connaissance, expression qu'une personne a acquise dans tel ou tel domaine et lui donne la qualité pour en bien juger et capacité d'effectuer certains actes. [8]

### **I-2-2-2 La perception du comportement**

D'après SILLAMY. N [9], le comportement est la « *réaction d'un individu, considéré dans un milieu et dans une unité de temps donnée, à une excitation ou un ensemble de stimulation. Le comportement, qui prend, à la fois, du sujet et de son environnement, et non pas de l'un ou l'autre seulement, a toujours un sens et une fonction* ».

Pour les béhavioristes BLOCH. H et col [10] : « *le comportement est l'ensemble des réactions objectives observables qu'un organisme généralement pourvu d'un système*

*nerveux exécute en réponse aux stimulations du milieu, elles même objectivement observables ».*

Ainsi nous disons que le comportement est un ensemble de phénomènes observables de façon interne ou externe ou également un ensemble de réactions, de conduites conscientes d'un sujet, une manière d'être et d'agir consciente ou inconsciente de leur activité globale.

### **I-2-3 La motivation**

De tous les êtres vivants, l'homme est le seul qui puisse s'interroger sur ce qui le pousse à agir. Il cherche donc les raisons ou plus précisément, les motivations qui déterminent ses conduites d'une manière générale.

Dans le dictionnaire universel [11], la motivation est définie comme un «*ensemble des facteurs conscients ou inconscients qui déterminent un acte, une conduite* ».

Le sens fondamental du mot motivation est le degré de volonté qu'un individu met à atteindre son but et pour comprendre ce qu'est la motivation, nous avons besoin de savoir quels sont les buts de l'individu. Celle-ci constitue une force interne ou externe qui pousse un individu à pratiquer une activité plutôt qu'une autre. Elle peut avoir des influences non seulement sur l'attitude de l'individu, mais aussi sur son comportement. Dès lors, il existe deux types de motivations : la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque.

La motivation intrinsèque est la force interne qui pousse un individu à pratiquer une activité ou à réussir.

La motivation extrinsèque au contraire est l'ensemble des forces externes qui poussent un individu à pratiquer tel ou tel sport ou l'activité physique en générale, cette pratique est influencée par quelque chose, l'argent par exemple.

### **I-2-4 Le sport**

Le mot « sport » est un mot anglais, lui aussi issu de l'ancien français « desport » qui signifie « divertissement ».

Il désigne l'ensemble des activités physiques pratiquées par l'homme et des compétitions qui en découlent et qui sont fondées sur le respect de codes et de règlements.

Dans ce même ordre d'idée, PREVOT M. (1922) [12] dit que « *le sport est un exercice méthodique et hygiénique du corps humain en vue d'avoir sa force, son adresse et sa beauté et développer l'énergie de la volonté tout en délassant l'esprit* ».

Cette définition fait ressortir l'aspect de divertissement, d'amusement et de délassement du sport qui est synonyme de sport de loisir.

Selon HEBERT G. [13] : « *le sport, c'est tout genre d'exercice et d'activité physique ayant pour but la réalisation d'une performance et dont l'exercice repose essentiellement sur l'idée de lutte contre un élément défini, une distance, une durée, un obstacle, une difficulté matérielle, un danger, un animal, et par extension soi-même* ». Il s'agit là de l'aspect compétitif du sport.

#### **I-2-4-1 Le sport de loisir**

Le loisir est défini par DUMAZEDIER J. [14] comme étant : « *un ensemble d'occupations auquel l'individu peut s'adonner de son plein gré, soit pour se reposer, soit pour se divertir, soit pour le développement de sa formation désintéressée, sa participation volontaire ou sa libre capacité créatrice après s'être dégagé de ses obligations familiales, professionnelles et sociales* ».

Le loisir est comme un ensemble d'activités inscrites dans un temps bien déterminé et répondant à un état d'esprit ou à des finalités bien précises. [15]



Pratiqué sous forme de loisir, le sport présente des caractères hédonistiques et désintéressés plutôt qu'obligatoires.

#### **I-2-4-2 Le sport de compétition**

Le concept « compétition » qui est un des aspects de la pratique du sport fait ressurgir la notion de dépassement dans une situation d'opposition donnée. Dès lors dans toute compétition, il faut un vainqueur et un vaincu. Et la raison même de la rencontre détermine le gagnant. La détermination de chaque participant est en effet dans le désir de vaincre et de remporter la médaille.

A l'inverse du sport de loisir, le sport de compétition a pour objectif la réalisation d'une performance et implique l'idée d'une lutte contre un ou plusieurs élément, une distance, une durée, un obstacle, un adversaire ou plus simplement soi-même.

## **CHAPITRE II : METHODOLOGIE, PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS**

### **II-1 Méthodologie**

#### **II-1-1 Instrument de la collecte des données**

Il s'agit d'un questionnaire fermé mis au point par PIERON. M et al [16]. Il a aussi été utilisé par des étudiants de l'I.N.S.E.P.S de Dakar, qui ont eu à traiter le même thème pour les Départements des Régions de Dakar, de Thiès et de Ziguinchor.

#### **II-1-2 Cadre de l'enquête**

Nous avons réalisé notre enquête dans le Département de Dagana, un des trois Départements de la région de Saint-Louis, et qui est situé à l'extrême Nord Ouest du Sénégal. Il fait frontière avec le République Islamique de Mauritanie dont il est séparé par le fleuve Sénégal. Il couvre une superficie de 5265 Km<sup>2</sup> et comptait en 2003, 217817 habitants composés de Wolofs, Peuls et de Maures. L'agriculture et l'élevage constituent les principales activités économiques. Il compte un lycée à Dagana commune et 11C.E.M dont 3 privés respectivement répartis dans Dagana commune et les différents villages environnants.

### **II-1-3 Population de l'enquête**

Notre enquête a concerné 1011 élèves dont 609 garçons et 402 filles, âgés de 13 ans et moins à 19 ans et plus. Le niveau d'étude de cette population part de la sixième à la terminale. La population se répartit comme indiqué ci-dessous, par établissements scolaires et par sexes.

**Tableau A:** Répartition de la population d'étude par établissements et par sexes

<b>Etablissements</b>	<b>Garçons</b>	<b>Filles</b>	<b>Population totale de chaque C.E.M et Lycée par questionnaire</b>
C.E.M Richard Toll n°1	97	<b>54</b>	<b>151</b>
C.E.M Richard Toll n°2	104	<b>86</b>	<b>190</b>
C.E.M Ross Bethio	74	<b>57</b>	<b>131</b>
LYCEE Alpha Mayo Wellé	334	<b>205</b>	<b>539</b>
<b>Total</b>	<b>609</b>	<b>402</b>	<b>1011</b>

### **II-1-4 Déroulement de la collecte des données**

Nous nous sommes présentés dans les différents établissements où nous avons remis à chaque Proviseur, Principale ou Surveillant général une lettre de recommandation de la direction de l'I.N.S.E.P.S. Celle-ci nous a permis de pouvoir accéder sans difficulté aux professeurs d'E.P.S et à d'autres professeurs des autres disciplines d'enseignement. Le

questionnaire a été administré à l'heure du cours d'E.P.S et aussi aux autres cours des matières dites intellectuelles. Pour chaque classe, le professeur nous a accordé 30 minutes durant les quelles les élèves ont individuellement répondu aux questions en même temps que nous leur expliquions la manière de le faire.

Nous avons distribué au total 1150 questionnaires. Parmi 1100 récupérés 1011 ont été convenablement remplis.

Le dépouillement a été fait en rassemblant les réponses par thème selon la méthode du Pendu. Ainsi les réponses sont d'abord regroupées en fonction de l'âge et du sexe et ensuite calculées en pourcentages par rapport aux totaux enregistrés par âges et par sexe.

## II-2 Présentation et commentaire des résultats

**Tableau I : Attitude des élèves à l'égard du cours d'E.P : sentiments des élèves au cours d'EP (%).**

Ages moyens (années)	Effectifs		J'aime beaucoup		J'aime bien		Je n'aime pas beaucoup		Je n'aime pas du tout	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13	48	47	72,92	<b>82,98</b>	25	<b>17,02</b>	2,08	<b>0,00</b>	0,00	<b>0,00</b>
14	92	57	78,26	<b>78,95</b>	20,65	<b>19,30</b>	1,09	<b>1,75</b>	0,00	<b>0,00</b>
15	127	<b>102</b>	81,10	<b>72,55</b>	16,54	<b>25,49</b>	2,36	<b>0,98</b>	0,00	<b>0,98</b>
16	151	<b>86</b>	72,19	<b>69,77</b>	25,17	<b>26,74</b>	1,99	<b>3,49</b>	0,66	<b>0,00</b>
17	100	<b>65</b>	71,00	<b>66,15</b>	25,00	<b>32,31</b>	4,00	<b>1,54</b>	0,00	<b>0,00</b>
18	63	<b>31</b>	68,25	<b>51,61</b>	28,57	<b>32,26</b>	3,18	<b>16,13</b>	0,00	<b>0,00</b>
≥ 19	28	<b>14</b>	53,57	<b>35,71</b>	42,86	<b>35,71</b>	0,00	<b>28,58</b>	3,57	<b>0,00</b>

### Commentaire :

D'une manière générale, les résultats ont montré que plus de 96% des répondants des deux sexes aiment beaucoup ou aiment bien le cours d'E.P. Cette attitude est plus marquée chez les élèves de 13 ans et de 17 ans.

La proportion des garçons qui aiment beaucoup les cours d'E.P est supérieur à celle des filles à l'exception des 13 ans et moins. Mais à l'item « j'aime bien » on note que le pourcentage est parfois en dent de scie chez les garçons comme les filles.

Dans la catégorie « je n'aime pas du tout » les pourcentages sont faibles voire nuls.

**Tableau II** : Attitude des élèves à l'égard du cours d'E.P : importance accordée à l'E.P (en %)

Ages moyens (années)	Effectifs		Très important		Important		Peu important		Pas important du tout	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13	48	<b>47</b>	89,59	<b>97,87</b>	8,33	<b>2,13</b>	2,08	<b>0,00</b>	0,00	<b>0,00</b>
14	92	<b>57</b>	92,39	<b>84,21</b>	7,61	<b>14,04</b>	0,00	<b>1,75</b>	0,00	<b>0,00</b>
15	127	<b>102</b>	89,76	<b>89,22</b>	8,66	<b>8,82</b>	1,58	<b>0,98</b>	0,00	<b>0,98</b>
16	151	<b>86</b>	87,42	<b>80,23</b>	10,60	<b>18,61</b>	1,98	<b>1,16</b>	0,00	<b>0,00</b>
17	100	<b>65</b>	85,00	<b>84,62</b>	14,00	<b>12,31</b>	1,00	<b>3,07</b>	0,00	<b>0,00</b>
18	63	<b>31</b>	84,13	<b>64,52</b>	14,87	<b>25,81</b>	0,00	<b>9,67</b>	0,00	<b>0,00</b>
≥ 19	28	<b>14</b>	75,00	<b>57,14</b>	17,86	<b>28,57</b>	3,57	<b>14,29</b>	3,57	<b>0,00</b>

**Commentaire :**

Les résultats de ce tableau montrent que les élèves accordent une grande importance au cours d'E.P (très important et important). Celle-ci est plus marquée chez les élèves de 13 à 17 ans. Mais les pourcentages à l'item « important » sont relativement faibles. Ils le demeurent davantage au reste des items où l'on peut noter des taux nuls, notamment à « pas important du tout » et ce à tous les ages (excepté à 15 ans chez les filles, et à 19 ans chez les garçons).

**Tableau III : Attitude des élèves à l'égard du cours d'E.P : utilité de l'E.P (en %)**

Ages moyens (années)	Effectifs		A se développer physiquement, à se muscler		A être en bonne santé à améliorer sa condition physique		A s'amuser à se détendre		A apprendre des techniques sportives, à apprendre les exercices convenablement		A apprendre à jouer ensemble, à se faire des copains	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13	48	47	8,33	<b>21,28</b>	68,75	<b>57,45</b>	0,00	<b>0,00</b>	20,84	<b>17,02</b>	2,08	<b>4,25</b>
14	92	57	9,78	<b>10,53</b>	66,30	<b>64,91</b>	0,00	<b>1,76</b>	21,74	<b>17,54</b>	2,18	<b>5,26</b>
15	127	<b>102</b>	13,39	<b>10,78</b>	66,93	<b>65,69</b>	2,36	<b>2,94</b>	11,81	<b>15,69</b>	5,51	<b>4,90</b>
16	151	<b>86</b>	12,58	<b>9,30</b>	61,59	<b>76,75</b>	3,31	<b>1,16</b>	16,56	<b>11,63</b>	5,96	<b>1,16</b>
17	100	<b>65</b>	5,00	<b>7,69</b>	78,00	<b>72,31</b>	1,00	<b>0,00</b>	11,00	<b>18,46</b>	5,00	<b>1,54</b>
18	63	<b>31</b>	7,94	<b>3,23</b>	66,66	<b>64,51</b>	1,59	<b>3,23</b>	22,22	<b>22,58</b>	1,59	<b>6,45</b>
≥ 19	28	<b>14</b>	3,57	<b>7,14</b>	53,57	<b>78,57</b>	3,57	<b>0,00</b>	32,15	<b>14,29</b>	7,14	<b>0,00</b>

### Commentaire

Sur ce tableau on constate que les proportions d'élèves de tous les ages et sexes qui pensent que l'E.P à l'école permet d'être en bonne santé et d'améliorer sa condition physique sont très élevées.

D'une manière générale, cette attitude est surtout partagée par les garçons à l'exception des 16 ans et 19 ans et plus.

La deuxième importante utilité de l'E .P est d'apprendre des techniques sportives et de faire les exercices convenablement. A 13 ans, 14 ans, 16 ans et 19 ans et plus, les taux de réponses des garçons sont plus élevés que ceux des filles, et l'inverse se produit à 15 ans, 17 ans et 18ans.

Pour l'utilité : « à s'amuser et à se détendre » et « à apprendre à jouer ensemble et à ce faire des copains et copines » les pourcentages sont faibles voire nuls. Ils sont relativement faibles pour l'utilité : « à se développer physiquement et à se muscler ».

**Tableau IV : Perception des compétences : d'une manière générale en E.P (%)**

Ages moyens (années)	Effectifs		Je suis très fort		Je suis fort		Je suis moyen		Je suis faible	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13	48	<b>47</b>	39,58	<b>25,53</b>	41,67	<b>40,43</b>	16,67	<b>31,91</b>	2,08	<b>2,13</b>
14	92	<b>57</b>	36,96	<b>21,05</b>	44,56	<b>43,86</b>	18,48	<b>31,58</b>	0,00	<b>3,51</b>
15	127	<b>102</b>	40,16	<b>15,69</b>	40,94	<b>39,21</b>	18,90	<b>41,18</b>	0,00	<b>3,92</b>
16	151	<b>86</b>	30,46	<b>13,95</b>	45,03	<b>39,53</b>	23,18	<b>44,19</b>	1,33	<b>2,33</b>
17	100	<b>65</b>	18,00	<b>23,08</b>	50,00	<b>32,30</b>	31,00	<b>41,54</b>	1,00	<b>3,08</b>
18	63	<b>31</b>	33,33	<b>12,90</b>	41,27	<b>29,03</b>	25,40	<b>54,84</b>	0,00	<b>3,23</b>
≥ 19	28	<b>14</b>	21,43	<b>7,14</b>	46,43	<b>14,28</b>	25,00	<b>57,14</b>	7,14	<b>21,43</b>

**Commentaire :**

A tous les âges excepté à 17 ans, les proportions de garçons à se percevoir comme étant « très fort » ou « fort » sont plus élevées que celles des filles. L'inverse se produit à l'item « je suis moyen(ne) » 17 ans, les garçons. Il en est de même à l'item « je suis faible » ou aucun garçon de 14, 15 et 18 ans ne se perçoit comme tel.



**Tableau V : Perception des compétences : dans l'activité proposée aujourd'hui par ton professeur (en %)**

Ages moyens (années)	Effectifs		Je suis très fort		Je suis fort		Je suis moyen		Je suis faible	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13	48	47	41 ,67	<b>19,15</b>	33,33	<b>48,94</b>	22,92	<b>25,53</b>	2,08	<b>6,38</b>
14	92	57	38 ,04	<b>35,09</b>	42,39	<b>29,82</b>	19,57	<b>35,09</b>	0,00	<b>0,00</b>
15	127	102	35 ,43	<b>19,61</b>	51,97	<b>40,20</b>	12,60	<b>35,29</b>	0,00	<b>4,90</b>
16	151	86	34,44	<b>19,77</b>	48,34	<b>40,70</b>	15,90	<b>38,37</b>	1,32	<b>1,16</b>
17	100	65	21,00	<b>26,62</b>	53,00	<b>36,92</b>	26,00	<b>36,92</b>	0,00	<b>1,54</b>
18	63	31	26,98	<b>9,68</b>	47,62	<b>32,26</b>	25,40	<b>51,61</b>	0,00	<b>6,45</b>
≥ 19	28	14	17,86	<b>21,42</b>	50,00	<b>14,29</b>	32,14	<b>50,00</b>	0,00	<b>14,29</b>

**Commentaire :**

D'une manière générale, les élèves pensent qu'ils sont très forts dans l'activité proposée par le professeur.

Aux items « je suis très fort » et « je suis fort », les pourcentages de garçons sont plus élevés que ceux des filles à tous les âges sauf à 17 et 19 ans pour le premier et à 13 ans pour le second. L'inverse se produit à « je suis moyen » où les filles ont des taux de réponses plus élevés à tous les âges. Il en est de même au dernier item où les pourcentages sont très faibles, voire nuls à 14 ans chez les deux sexes, et à 15, 17, 18 et 19ans chez les garçons.

**Tableau VI : Perception des compétences selon les sexes (en %)**

Propositions	Effectifs		G				F			
	G	F	Oui		Non		Oui		Non	
			Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
<b>J'ai de bonnes qualités physiques</b>	609	<b>402</b>	502	82,43	107	17,57	<b>290</b>	72,14	<b>112</b>	27,86
<b>Je suis gracieux</b>	609	<b>402</b>	452	74,22	157	25,78	<b>281</b>	69,90	<b>121</b>	30,10
<b>Je suis souple</b>	609	<b>402</b>	455	74,71	154	25,29	<b>276</b>	68,66	<b>126</b>	31,34
<b>Je suis en forme</b>	609	<b>402</b>	471	77,34	138	22,66	<b>230</b>	57,21	<b>172</b>	42,79
<b>Je suis rapide</b>	609	<b>402</b>	453	74,38	156	25,62	<b>242</b>	60,20	<b>160</b>	39,80
<b>Je suis fort(e)</b>	609	<b>402</b>	501	82,27	108	17,74	<b>276</b>	68,66	<b>125</b>	31,34
<b>Je suis courageux (se)</b>	609	<b>402</b>	524	86,04	85	13,96	<b>317</b>	78,86	<b>85</b>	21,14

**Commentaire :**

La plupart de répondants des deux sexes ont une perception plus positive que négative de leurs compétences en ce qui concerne les qualités physiques citées.

Au niveau de chacune des qualités et à tous les âges, les taux de réponses positives des garçons sont supérieures à ceux des filles, et ce au niveau de chacune de ces qualités.

**Tableau VII : Perception des compétences et du comportement lié au rappel à l'ordre dans les cours d'E.P (en %)**

Ages moyens (années)	Effectifs		Oui plusieurs fois par leçon		Oui au moins 1 fois /leçon		Oui de temps en temps		Non jamais	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13	48	<b>47</b>	6,25	<b>21,28</b>	14,58	<b>12,76</b>	29,17	<b>27,66</b>	50,00	<b>38,30</b>
14	92	<b>57</b>	11,96	<b>12,28</b>	17,39	<b>24,56</b>	27,17	<b>26,32</b>	43,48	<b>36,84</b>
15	127	<b>102</b>	25,20	<b>23,53</b>	16,53	<b>16,67</b>	30,71	<b>30,39</b>	27,56	<b>29,41</b>
16	151	<b>86</b>	19,87	<b>15,12</b>	24,50	<b>16,28</b>	29,80	<b>48,84</b>	25,83	<b>19,76</b>
17	100	<b>65</b>	27,00	<b>20,00</b>	17,00	<b>20,00</b>	28,00	<b>33,85</b>	28,00	<b>26,15</b>
18	63	<b>31</b>	23,81	<b>19,36</b>	12,70	<b>12,90</b>	22,22	<b>29,03</b>	41,27	<b>38,71</b>
≥ 19	28	<b>14</b>	14,28	<b>14,28</b>	17,86	<b>14,28</b>	21,43	<b>35,71</b>	46,43	<b>35,71</b>

**Commentaire :**

Les proportions d'élèves qui n'ont jamais fait l'objet d'un rappel à l'ordre sont plus élevées chez les garçons que chez les filles à tous les âges exceptés à 15ans.

A l'item « oui, plusieurs fois par leçon », les garçons sont plus nombreuses (en proportion) à se faire rappeler à l'ordre à tous les âges. Il en est de même aux items « oui, au moins une fois » (excepté à 14, 15, 17 et 18 ans) et « oui, de temps en temps » (sauf de 16 à 19 ans).

**Tableau VIII : Perception des compétences et du comportement des élèves par rapport à leur niveau d'engagement dans les exercices proposées par le professeur (en %)**

Ages moyens (années)	Effectifs		Toujours		Souvent		Parfois		Jamais	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13	48	<b>47</b>	85,42	<b>51,06</b>	10,42	<b>36,17</b>	2,08	<b>10,64</b>	2,08	<b>2,13</b>
14	92	<b>57</b>	76,08	<b>63,16</b>	21,74	<b>26,32</b>	1,09	<b>8,77</b>	1,09	<b>1,75</b>
15	127	<b>102</b>	59,84	<b>59,80</b>	31,50	<b>32,36</b>	7,87	<b>6,86</b>	0,79	<b>0,98</b>
16	151	<b>86</b>	70,20	<b>62,79</b>	23,84	<b>30,23</b>	5,30	<b>4,65</b>	0,66	<b>2,33</b>
17	100	<b>65</b>	73,00	<b>63,08</b>	21,00	<b>29,23</b>	5,00	<b>4,69</b>	1,00	<b>0,00</b>
18	63	<b>31</b>	79,37	<b>70,97</b>	17,46	<b>12,90</b>	3,17	<b>9,68</b>	0,00	<b>6,45</b>
≥ 19	28	<b>14</b>	64,29	<b>64,29</b>	25,00	<b>7,14</b>	7,14	<b>21,43</b>	3,57	<b>7,14</b>

**Commentaire :**

Nous avons constaté que les taux de garçons à « toujours » s'engager dans les exercices proposés par le professeur, sont supérieurs à ceux des filles, à tous les âges.

L'inverse se produit aux autres items où les filles sont plus nombreuses excepté à :

- 18 et 19 ans et plus à l'item « souvent » ;
- 15 et 16ans à l'item « parfois » ;
- 17 ans à l'item « jamais » où aucune fille n'a répondu ; le pourcentage de garçons étant nul à cet item chez les garçons de 18 ans.

**Tableau IX : Perception des compétences et du comportement des élèves par rapport à l'aide spontanée à un copain ou copine en difficulté pendant le cours d'E.P (en %)**

Ages moyens (années)	Effectifs		Toujours		Souvent		Parfois		Jamais	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13	48	47	41,67	<b>38,80</b>	37,50	<b>38,30</b>	20,85	<b>19,15</b>	0,00	<b>4,25</b>
14	92	57	39,13	<b>40,35</b>	38,04	<b>40,35</b>	18,49	<b>17,54</b>	4,34	<b>1,76</b>
15	127	102	37,80	<b>44,12</b>	37,80	<b>25,49</b>	23,62	<b>28,43</b>	0,78	<b>1,96</b>
16	151	86	39,07	<b>38,37</b>	40,40	<b>45,35</b>	17,88	<b>16,28</b>	2,65	<b>0,00</b>
17	100	65	48,00	<b>44,61</b>	30,00	<b>33,85</b>	19,00	<b>21,54</b>	3,00	<b>0,00</b>
18	63	31	44,45	<b>35,48</b>	39,68	<b>38,71</b>	15,87	<b>16,13</b>	0,00	<b>9,68</b>
≥ 19	28	14	46,43	<b>21,43</b>	35,71	<b>50,00</b>	14,29	<b>21,43</b>	3,57	<b>7,14</b>

**Commentaire :**

A tous les âges les garçons sont plus prompts à « toujours » aider un copain en difficulté pendant le cours d'E.P, sauf à 14 et 15ans. Et l'inverse se produit aux autres items excepté à 15ans à « souvent » ; 13, 14 et 16 ans à « parfois ».

A ce dernier item, les pourcentages sont nuls chez les garçons de 13 et 18 ans, et les filles de 16 et 17 ans.

**Tableau X : Perception des compétences et du comportement des élèves qui visent à s'arranger à diriger un groupe quand le professeur en forme (en%)**

Ages moyens (années)	Effectifs		Toujours		Souvent		parfois		Jamais	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13	48	47	25,00	<b>14,89</b>	33,34	<b>40,43</b>	20,83	<b>23,40</b>	20,83	<b>21,28</b>
14	92	57	28,26	<b>28,07</b>	27,17	<b>26,31</b>	29,35	<b>29,82</b>	15,22	<b>15,80</b>
15	127	102	23,62	<b>24,51</b>	25,20	<b>27,45</b>	32,28	<b>17,65</b>	18,90	<b>30,39</b>
16	151	86	13,25	<b>13,96</b>	39,07	<b>25,58</b>	29,80	<b>30,23</b>	17,88	<b>30,23</b>
17	100	65	14,00	<b>16,92</b>	34,00	<b>47,69</b>	34,00	<b>20,00</b>	18,00	<b>15,39</b>
18	63	31	9,52	<b>12,90</b>	38,10	<b>38,71</b>	39,68	<b>25,81</b>	12,70	<b>22,58</b>
≥ 19	28	14	21,43	<b>21,43</b>	50,00	<b>21,43</b>	10,71	<b>14,28</b>	17,86	<b>42,86</b>

**Commentaire :**

Les pourcentages d'élèves des deux sexes qui s'arrangent à diriger souvent un groupe sont plus élevés, ce pourcentage est plus marqué chez les filles à l'exception des 14, 16 et 19ans et plus. Il en est de même aux items « parfois » (sauf les 15, 17 et 18 ans) et « jamais » excepté à 17 ans. Au total, les pourcentages de garçons à « toujours » s'arranger à diriger un groupe sont légèrement supérieurs à ceux des filles.

**Tableau XI : Perception des compétences et du comportement des élèves en rapport avec la communication avec le professeur au cours d'E.P (en %)**

Ages moyens (années)	Effectifs		Toujours		Souvent		parfois		Jamais	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13	48	47	29,17	8,51	22,92	38,30	39,58	29,79	8,33	23,40
14	92	57	19,56	14,04	31,52	36,84	36,96	35,08	11,96	14,04
15	127	102	16,54	14,71	30,71	35,29	35,43	32,35	17,32	17,65
16	151	86	16,56	11,63	30,46	33,72	33,11	37,21	19,87	17,44
17	100	65	16,00	10,77	29,00	26,15	32,00	36,92	23,00	26,16
18	63	31	9,52	6,45	38,10	38,71	33,33	35,48	19,05	19,36
≥ 19	28	14	21,43	21,43	25,00	14,29	39,28	35,71	14,29	28,57

**Commentaire :**

Les pourcentages d'élèves (garçons et filles) qui communiquent « souvent » ou « parfois » avec le professeur sont plus élevés qu'aux autres items.

Les taux de filles qui communiquent souvent avec le professeur sont plus grand que ceux des garçons (excepté à 17 ans et 19 ans et plus ; l'inverse se produit à l'item « parfois » sauf à 16, 17 et 18ans.

Les garçons qui communiquent toujours avec le professeur sont plus nombreux que les filles à tous les âges. Et les proportions des filles qui ne communiquent « jamais » avec le professeur sont supérieures à celles des garçons, sauf à 16 ans.

**Tableau XII : Le sport en club et en dehors de l'école : importance accorder à être bon en sport (en %)**

Ages moyens (années)	Effectifs		Très important		Important		Peu important		Pas important du tout	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13	48	<b>47</b>	85,42	<b>78,72</b>	14,58	<b>17,02</b>	0,00	<b>4,26</b>	0,00	<b>0,00</b>
14	92	<b>57</b>	75,00	<b>80,70</b>	25,00	<b>19,30</b>	0,00	<b>0,00</b>	0,00	<b>0,00</b>
15	127	<b>102</b>	78,74	<b>80,39</b>	16,53	<b>14,71</b>	3,94	<b>3,92</b>	0,79	<b>0,98</b>
16	151	<b>86</b>	76,16	<b>63,95</b>	22,52	<b>26,75</b>	0,00	<b>3,46</b>	1,32	<b>5,81</b>
17	100	<b>65</b>	70,00	<b>70,77</b>	28,00	<b>27,69</b>	2,00	<b>1,54</b>	0,00	<b>0,00</b>
18	63	<b>31</b>	69,84	<b>64,52</b>	28,57	<b>22,58</b>	1,59	<b>9,68</b>	0,00	<b>3,22</b>
≥ 19	28	<b>14</b>	78,57	<b>50,00</b>	14,29	<b>35,72</b>	3,57	<b>7,14</b>	3,57	<b>7,14</b>

**Commentaire :**

Plus de 90% des élèves accordent une importance au sport en club et en dehors de l'école (« très important » et « important »).

Ce pourcentage est atteint à 100% chez les garçons de 13 et 14 ans, et les filles de 14 ans.

Les pourcentages de garçons à accorder une telle importance sont supérieurs à ceux des filles à l'exception des items :

- « très important » les 14, 15 et 17 ans ;
- « important » les 13, 16 et 19 ans et plus.

Les taux de réponses pour les deux derniers items sont très faibles voire nuls à :

- 13, 14 et 16 ans des garçons et 14 ans des filles à l'item « peu important » ;
- 13, 14 et 17 ans au niveau des deux sexes et à 18 ans chez les garçons à l'item « pas important du tout ».



**Tableau XIII : Le sport en club et en dehors de l'école : les objectifs visés par la pratique sportive (en %)**

Ages moyens (années)	Effectifs		Pratiquent un sport en vue de compétition		Pratiquent un sport de loisirs		Pratiquent les deux		Ne pratiquent pas de sport	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13	48	<b>47</b>	31,25	<b>19,15</b>	33,33	<b>44,68</b>	35,42	<b>23,40</b>	00,00	<b>12,77</b>
14	92	<b>57</b>	28,26	<b>12,28</b>	31,52	<b>36,84</b>	33,70	<b>29,83</b>	6,52	<b>21,05</b>
15	127	<b>102</b>	18,90	<b>7,84</b>	33,07	<b>52,94</b>	35,43	<b>21,57</b>	12,60	<b>17,65</b>
16	151	<b>86</b>	9,93	<b>8,14</b>	43,71	<b>60,46</b>	21,19	<b>15,12</b>	25,17	<b>16,28</b>
17	100	<b>65</b>	10,00	<b>15,38</b>	38,00	<b>41,54</b>	24,00	<b>7,69</b>	28,00	<b>35,39</b>
18	63	<b>31</b>	22,22	<b>6,45</b>	38,10	<b>51,61</b>	25,40	<b>9,68</b>	14,28	<b>32,26</b>
≥ 19	28	<b>14</b>	21,43	<b>0,00</b>	39,29	<b>42,86</b>	10,71	<b>7,14</b>	28,57	<b>50,00</b>

**Commentaire :**

D'une manière générale, les pourcentages d'élèves qui pratiquent un sport pour le loisir sont plus grands par rapport aux autres objectifs. Ils sont supérieurs chez les filles et ce à tous les âges. Il en est de même à l'item « ne pratique pas de sport » (excepté à 16ans) où nous avons 50% chez les filles de 19ans.

L'inverse se produit à tous les âges aux items « pratique d'un sport de compétition » et « pratique les deux » (excepté à 17ans au niveau du premier item cité où aucune fille de 19ans ne s'est signalée.

**Tableau XIV : Le sport en club en dehors de l'école : volume horaire de pratique hebdomadaire (en %)**

Ages moyens (années)	Effectifs		0 à 3 heures par semaine		3 à 6 heures par Semaine		6 heures et plus par semaine	
	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13	46	<b>41</b>	22,92	<b>26,83</b>	47,92	<b>53,66</b>	29,16	<b>19,51</b>
14	86	<b>45</b>	22,09	<b>48,89</b>	34,88	<b>33,33</b>	43,03	<b>17,78</b>
15	111	<b>84</b>	22,13	<b>52,38</b>	46,85	<b>40,48</b>	27,02	<b>07,14</b>
16	113	<b>72</b>	38,94	<b>62,50</b>	46,02	<b>26,39</b>	15,04	<b>11,11</b>
17	72	<b>44</b>	30,56	<b>61,36</b>	45,83	<b>34,09</b>	23,61	<b>04,55</b>
18	57	<b>21</b>	22,22	<b>80,95</b>	46,30	<b>04,76</b>	31,48	<b>14,29</b>
≥ 19	21	<b>07</b>	47,62	<b>85,71</b>	38,10	<b>14,29</b>	14,28	<b>00,00</b>

**Commentaire :**

Les proportions des filles sont supérieures à celles des garçons au niveau d'un volume horaire de pratique hebdomadaire compris entre 0 et 3heures, et ce à tous les âges. Ces taux dépassent 52%, sauf à 13 et 14ans.

L'inverse se produit aux autres volumes horaires hebdomadaires excepté à : 13ans à « 3 à 6heures par semaine. »

On ne peut noter qu'aucune fille de 19ans et plus ne pratique à plus de 6heures.

**Tableau XV : le sport en club et en dehors e l'école : fréquence des séances de minimum 20 minutes par semaine de pratique (en %)**

Ages moyens (années)	Effectifs		Une fois par semaine		2 à 3 fois par semaine		4 à 6 fois par semaine		7 fois et plus par semaine	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13	48	<b>41</b>	12,50	<b>21,95</b>	41,67	<b>48,78</b>	20,83	<b>12,20</b>	25,00	<b>17,07</b>
<b>14</b>	86	<b>45</b>	13,95	<b>24,44</b>	33,72	<b>55,56</b>	39,53	<b>13,33</b>	12,80	<b>6,67</b>
<b>15</b>	111	<b>84</b>	23,42	<b>35,71</b>	40,54	<b>47,62</b>	26,13	<b>14,29</b>	9,91	<b>2,38</b>
<b>16</b>	113	<b>72</b>	28,32	<b>45,05</b>	44,25	<b>41,67</b>	22,12	<b>5,56</b>	5,31	<b>9,72</b>
<b>17</b>	72	<b>44</b>	19,44	<b>52,27</b>	45,84	<b>36,36</b>	19,44	<b>4,55</b>	15,28	<b>6,82</b>
<b>18</b>	54	<b>21</b>	22,22	<b>57,14</b>	27,78	<b>28,81</b>	37,04	<b>14,29</b>	12,96	<b>4,76</b>
≥ 19	21	<b>07</b>	23,81	<b>42,86</b>	33,33	<b>28,57</b>	42,86	<b>28,57</b>	0,00	<b>0,00</b>

**Commentaire :**

Pour la fréquence de séances de « une fois par semaine » les filles sont très nettement plus nombreuses (en pourcentage) que les garçons à tous les âges, surtout à 17 et 18ans où ces proportions dépassent 52%. L'inverse se produit au niveau des autres items excepté à :

- 13, 14, 15 et 18ans à la fréquence « 2 à 3 fois par semaine » ;
- 16ans à la fréquence « 7 fois et plus par semaine ».

On remarque qu'aucune des filles de 19ans et plus (garçons et filles) ne pratique du sport à 7 et plus par semaine.

**Tableau XVI : le sport en club et en dehors de l'école : les différentes raisons de pratique du sport et le degré d'importance accordé à la pratique du sport (en%)**

Raisons	Très important		Important		Peu important		Pas important du tout	
	G	F	G	F	G	F	G	F
1. Mes amis le pratiquent	54,65	<b>51,60</b>	25,15	<b>26,43</b>	10,89	<b>12,10</b>	9,31	<b>9,87</b>
2. Je veux faire une carrière sportive	58,42	<b>48,73</b>	26,73	<b>29,30</b>	8,91	<b>14,33</b>	5,94	<b>9,87</b>
3. Je fais de nouvelles connaissances	54,85	<b>51,27</b>	22,18	<b>27,39</b>	11,88	<b>14,65</b>	11,09	<b>6,69</b>
4. Je peux faire quelque chose de bon pour moi	63,37	<b>57,33</b>	24,95	<b>24,20</b>	7,13	<b>12,10</b>	4,55	<b>6,37</b>
5. J'aime la compétition	55,64	<b>42,35</b>	26,93	<b>29,62</b>	11,09	<b>19,11</b>	6,34	<b>8,92</b>
6. Je veux être en forme	73,07	<b>58,92</b>	17,23	<b>20,70</b>	5,15	<b>11,15</b>	4,55	<b>9,23</b>
7. Cela me relaxe	36,63	<b>39,17</b>	36,63	<b>32,48</b>	17,43	<b>19,11</b>	9,31	<b>9,24</b>
8. Je m'amuse en pratiquant une activité	37,43	<b>40,76</b>	30,89	<b>28,98</b>	17,62	<b>18,80</b>	14,06	<b>11,46</b>
9. J'aime faire partie d'une équipe	56,83	<b>46,18</b>	24,55	<b>29,94</b>	11,10	<b>14,65</b>	7,52	<b>9,23</b>
10. Ma famille veut que je pratique	47,13	<b>37,26</b>	24,16	<b>30,90</b>	16,83	<b>20,06</b>	11,88	<b>11,78</b>
11. Je veux avoir une silhouette plus sportive	44,55	<b>36,94</b>	31,68	<b>27,39</b>	13,47	<b>23,57</b>	10,30	<b>12,10</b>
12. Je veux gagner de l'argent	60,99	<b>42,36</b>	16,83	<b>25,47</b>	11,88	<b>19,11</b>	10,30	<b>13,06</b>
13. C'est passionnant	41,58	<b>38,22</b>	35,25	<b>31,53</b>	16,24	<b>20,70</b>	6,93	<b>9,55</b>
14. Cela me rend physiquement attirant	54,06	<b>35,35</b>	29,11	<b>31,21</b>	10,69	<b>24,52</b>	6,14	<b>8,92</b>
15. Je peux rencontrer des amis	55,65	<b>42,36</b>	24,75	<b>30,25</b>	12,67	<b>18,79</b>	6,93	<b>8,6</b>
16. Cela me donne la possibilité de m'exprimer	49,50	<b>41,72</b>	28,82	<b>30,26</b>	13,86	<b>18,47</b>	8,32	<b>9,55</b>

## **Commentaire tableau XVI :**

Pour la raison de pratique de sport et le degré d'importance accordée à la pratique jugées très importantes à plus de 50%, on peut noter pour les garçons que toutes les réponses dépassent 50% à l'exception de :

- « Cela me relaxe » ;
- « Je m'amuse en pratiquant une activité sportive » ;
- « Je veux avoir une silhouette sportive » ;
- « C'est passionnant » ;
- « Cela me donne la possibilité de m'exprimer ».

Et chez les filles les réponses dépassent les 50% seulement à :

- « Mes amis le pratiquent » ;
- « Je fais de nouvelles connaissances » ;
- « Je peux faire quelque chose de bon pour moi »
- « Je veux être en forme ».

On note généralement que les proportions de filles sont supérieures à celles des garçons pour les autres items et à toutes les raisons.

**Tableau XVII : le sport en club et en dehors de l'école : ce que les élèves ressentent quand ils pratiquent le sport avec réussite. Et le niveau d'importance qu'ils accordent à ce qu'ils ressentent**

Raisons	Très important		Important		Peu important		Pas important du tout	
	G	F	G	F	G	F	G	F
1. Je suis le /la seul (la) à être capable de faire l'activité	41,58	<b>38,85</b>	27,53	<b>28,35</b>	16,04	<b>16,56</b>	14,85	<b>16,24</b>
2. J'apprends une nouvelle habileté	59,32	<b>60,19</b>	28,32	<b>27,39</b>	7,33	<b>8,60</b>	4,55	<b>3,82</b>
3. Je peux faire mieux que mes copains	53,46	<b>48,41</b>	27,92	<b>28,34</b>	11,10	<b>14,65</b>	7,52	<b>8,60</b>
4. Les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi	31,68	<b>36,62</b>	27,72	<b>30,57</b>	21,59	<b>19,11</b>	19,01	<b>13,70</b>
5. J'apprends à faire quelque chose d'amusant	37,23	<b>37,58</b>	26,73	<b>30,26</b>	19,21	<b>18,15</b>	16,83	<b>14,01</b>
6. D'autres chambardent et je ne fais pas	30,50	<b>33,76</b>	15,84	<b>22,29</b>	18,61	<b>18,47</b>	35,05	<b>25,48</b>
7. J'apprends de nouvelles choses en faisant beaucoup d'effort	72,08	<b>56,37</b>	18,22	<b>26,75</b>	5,94	<b>11,47</b>	3,76	<b>5,41</b>
8. Je travaille vraiment beaucoup	62,38	<b>53,18</b>	27,13	<b>28,34</b>	6,53	<b>11,47</b>	3,96	<b>7,01</b>
9. Je marque le plus de points/goals	52,08	<b>42,36</b>	26,73	<b>33,12</b>	14,46	<b>15,92</b>	6,73	<b>15,92</b>
10. Je suis le meilleur/la meilleure	44,95	<b>43,31</b>	28,71	<b>32,48</b>	16,04	<b>14,97</b>	12,30	<b>9,24</b>
11. Je ressens/comprends bien une activité que j'apprends	55,64	<b>53,50</b>	28,91	<b>28,03</b>	9,90	<b>10,42</b>	5,55	<b>6,05</b>
12. Je fais de mon mieux	64,75	<b>54,14</b>	22,77	<b>29,30</b>	8,12	<b>9,24</b>	4,36	<b>7,32</b>

## **Commentaire tableau XVII :**

Le niveau d'importance que les élèves accordent à ce qu'ils ressentent quand ils pratiquent un sport avec réussite est très important. Celui –ci est à plus de 50% pour les garçons et filles aux raisons suivantes :

- « j'apprends une nouvelle habileté et cela m'encourage à faire davantage » ;
- « j'apprends de nouvelles choses en faisant beaucoup d'efforts »
- « je travaille vraiment beaucoup » ;
- « je ressens/comprends bien une activité que j'apprends » ;
- « je fais de mon mieux ».

Ce niveau d'importance est à plus de 50% chez les garçons aux propositions :

- « je peux faire mieux que mes copains » ;
- « je marque le plus de points/goals »

D'une manière générale les taux des filles sont supérieurs à ceux des garçons pour les autres propositions et à toutes les raisons

**Tableau XVIII : le sport en club et en dehors de l'école : les différentes raisons de la non pratique du sport (où activité physique) (en %)**

Motifs d'abandon et de non pratique du sport	Sexes			
	G		F	
	Nombre	%	Nombre	%
<b>Manque de moyen</b>	20	19,05	<b>08</b>	<b>08,89</b>
<b>Manque de temps</b>	36	34,29	<b>30</b>	<b>33,33</b>
<b>Manque d'encadreurs</b>	22	20,95	<b>07</b>	<b>07,78</b>
<b>Santé</b>	19	18,10	<b>30</b>	<b>33,33</b>
<b>Je n'aime pas</b>	06	05,71	<b>06</b>	<b>06,67</b>
<b>D'autres raisons</b>	02	01,90	<b>09</b>	<b>10,00</b>
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

**Commentaire :**

Les garçons sont plus nombreux à ne pas pratiquer du sport en dehors de l'école. Et les raisons évoquées sont plus marquées chez les garçons que chez les filles presque à toutes les raisons à l'exception des raisons de santé (33,33% de filles) ; je n'aime pas (6,67% de filles) et pour d'autres raisons (10%de filles).

Le manque de temps pour les deux sexes, et le problème de santé pour les filles sont les principaux motifs d'abandon ou de non pratique du sport. Viennent ensuite le manque d'encadreurs, de moyen et de santé pour les garçons, et les travaux domestiques pour les filles.



## **CHAPITRE III : DISCUSSION DES RESULTATS**

Notre discussion sera orientée autour de trois grands axes que sont : l'attitude des élèves à l'égard du cours d' Education physique et sportive en fonction de l'âge et du sexe, la perception des compétences et du comportement et les raisons de pratique et de non pratique de sport en club et en dehors de l'école.

### **III-1 L'attitude des élèves à l'égard du cours d'E.P.S**

Nous allons traiter dans cette partie deux thèmes que sont : le sentiment des élèves à l'égard du cours d'E.P.S, l'importance accordée à l'E.P.S et l'utilité de l'E.P.S.

Les réponses aux différentes questions posées donnent une idée concernant l'attitude des élèves à l'égard du cours d'E.P.S, si les élèves aiment le cours d'E.P.S et s'ils lui accordent une importance.

Les résultats montrent que cette attitude se révèle très favorable ;(cf. tableaux I et II) .Les garçons comme les filles aiment le cours d'E.P.S et accordent une grande importance à l'E.P.S. Elle est plus marquée chez les élèves âgés de 13 et moins à 17 ans. On pourrait en partie expliquer ces résultats par le fait que les élèves viennent de découvrir les cours d'E.P.S car cet intervalle d'âge concerné correspond essentiellement aux classes allant de la sixième à la troisième. Pendant cette période pubertaire, les élèves ont besoin de s'exprimer et de se défouler, et le cours d'E.P.S leur donne l'occasion de satisfaire un tel besoin.

Mais nous constatons que plus l'âge avance, ce sentiment a tendance à s'affaiblir par une baisse de la motivation intrinsèque des élèves, et qui se justifierait par le fait que nos

répondants participent au cours par craintes d'avoir des absences et pour préparer les épreuves physiques du B.F.E.M et du Bac.

Selon leur témoignage, ils ont par ailleurs l'impression de refaire les même cours depuis la classe de sixième.

Pour ce qui est de l'utilité de l'E.P.S on peut dire que : l'attitude des élèves envers les cours d'E.P.S peut être liée à l'importance que ceux-ci lui accordent. Pour nos répondants, l'E.P.S sert à :

- se développer et à se muscler ;
- être en bonne santé, à améliorer sa condition physique ;
- s'amuser et à se détendre ;
- apprendre des techniques sportives et apprendre à faire les exercices convenablement ;
- apprendre à jouer ensemble et se faire des amis (es).

Les résultats montrent que les garçons, plus que les filles, pensent que l'E.P.S a généralement pour objectif premier d'améliorer sa santé et sa condition physique, excepté à 16 et 19 ans. On pourrait expliquer ceci par le fait qu'à ces deux âges, les garçons qui sont en général en classe d'examen (troisième et terminale) n'accordent pas une grande importance à l'aspect sanitaire de l' E.P.S, qui devait leur permettre de se prépare aux épreuves physiques du B.F.E.M et du Bac.

Dés lors, on peut penser que les élèves ne sont pas conscients que la pratique régulière d'activité physique soit une affaire d'hygiène aussi bien pour l'enfant que pour l'adulte.

### **III-2 Perception des compétences des élèves à l'égard du cours d'E.P.S**

La perception des compétences est traitée suivant deux thèmes : perception des compétences selon le sexe et l'âge et selon le sexe suivant l'idée que l'élève se fait de lui-même en terme, de qualité physique, de grâce, de souplesse, de forme, de vitesse, de force et de courage.

En ce qui concerne le premier thème, à tous les âges, les élèves (des deux sexes) sont capables d'évaluer leurs compétences. (cf. : tableaux IV et V). Les garçons se perçoivent plus forts que les filles aussi bien aux cours d'E.P.S qu'à l'activité proposée par le professeur.

Ceci montre que les garçons ont plus envie et sont plus motivés à participer au cours d'E.P.S. Il y a aussi que la pratique du sport pour les filles est quelque fois mal vue par la société africaine en général. Et même si explicitement on ne décourage pas cette pratique, il est moins probable qu'on dise aux filles que l'activité physique et le sport représentent pour elles des champs d'activités enrichissantes. A cela, il convient d'ajouter que l'on a parfois tendance à donner aux filles des consignes du genre : « ne joue pas brutalement » ou « fait attention à ne pas te faire mal ». De telles suggestions peuvent être à la source de nombreuses dispenses de complaisance qui écartent ainsi des filles de la pratique de l'E.P.S.

En ce qui concerne la perception selon le sexe ; la plupart de répondants des deux sexes, les garçons plus que les filles ont une perception plus positive que négative de leurs compétences. (cf. tableau VI). Celles-ci s'expriment essentiellement en terme de qualités physiques que sont la grâce, la souplesse, la force, la rapidité et le courage. Le fait que toutes ces qualités soient plus développées chez les garçons pourraient s'expliquer au plan physiologique avec l'apparition des caractères sexuels secondaires. Il y a qu'en pratique, dès la naissance, les adultes et la société ne soumettent pas les garçons et les filles à la même éducation. Celle des garçons leur permet de mieux explorer l'environnement physique plus librement que les filles, et par conséquent, de s'adonner davantage que ces dernières aux activités physiques et sportives.

### **III-3 Perception du comportement des élèves à l'égard du cours d'E.P.S**

Il est important d'interroger les élèves sur la manière dont ils se comportent au cours d'E.P.S, notamment aux plans de leur discipline, de leur engagement, de l'aide aux autres, de leurs collaborations et de leur communication avec le professeur. La connaissance de toutes ces variables de comportement peut favoriser une meilleure gestion de la classe.

Au plan de leur discipline : les résultats montrent que les filles se font plus rappeler à l'ordre que les garçons (cf. tableau VII) .Ceci pourrait s'expliquer par le fait qu'en général, les filles sont très paresseuses et elles ont l'habitude de traîner derrière lors des

échauffements ou font montre d'une mauvaise volonté pour réaliser les exercices proposés par le professeur. Par ailleurs, celles-ci, n'ayant pas comme les garçons la possibilité de s'adonner à des activités physiques et sportives dans la rue, profitent du cours d'E.P.S pour se « défouler », comme si elles étaient en récréation.

Pour ce qui est de leur engagement dans les exercices proposés par le professeur : on note d'une manière générale, le niveau d'engagement est supérieur chez les garçons. A cet état de fait, contribueraient, de la part des filles, la paresse, leur idée selon laquelle qu'à l'approche de l'adolescence, la pratique d'activités physiques, qui exige force et puissance, pourrait nuire à leur féminité. Il y a aussi le manque de motivation pouvant résulter d'une mauvaise perception que les filles ont de leurs compétences, et qui font que celles-ci se considèrent comme étant toujours inférieures aux garçons pour la réalisation des exercices.

En ce qui concerne l'aide spontanée à un copain (copine) en difficulté lors des exercices proposés par le professeur ou à la gestion d'un groupe : d'une manière générale, les résultats (cf. tableau IX) montrent que cette aide semble être beaucoup plus effective chez les garçons qui, au plan des relations sociales, ont tendance à développer une certaine solidarité entre eux au travers les activités physiques qu'ils pratiquent en dehors de l'école, et auxquelles les filles ne s'adonnent pas par interdiction parentale ou par manque de temps.

S'agissant de la gestion d'un groupe (cf. tableau X), l'on sait que cela n'est pas une tâche aisée puis que celle-ci exige de l'expérience, de la responsabilité, de l'expertise et de la motivation. Sur ce plan, les résultats montrent que ce sont les garçons qui se distinguent légèrement le plus, du fait sans doute qu'ils se perçoivent plus compétents et plus engagés au cours d'E.P.S. Le caractère et le sens de responsabilité expliqueraient en partie la décision prise par les filles à prendre en charge un groupe.

En ce qui concerne la perception du comportement de communication spontanée avec le professeur (cf. tableau XI) : la communication entre les élèves et leurs professeurs ne se fait pas « toujours » pour la plupart des élèves des deux sexes. La communication se fait « souvent » ou « parfois » ou même ne se fait « jamais ». C'est peut être pour des raisons de crainte ou de timidité que les élèves ont à l'égard de l'enseignant.

Nous constatons que les filles sont plus nombreuses à communiquer avec leurs professeurs. Ceci pourrait s'expliquer par le fait que les filles, par leur paresse et parce qu'elles ne sont pas très fortes aux exercices, interpellent le plus souvent leurs professeurs pour leur demander des explications supplémentaires ou de l'aide.

### **III-4 Le sport en club et en dehors de l'école**

#### **III-4-1 Importance à être bon en sport** (cf. tableau XII)

D'une manière générale, les garçons sont plus nombreux en proportions à accorder une très grande importance à être bon en sport. Bien que les filles soient plus faibles et s'engagent moins aux activités physiques que les garçons, elles accordent aussi une importance à être bon en sport.

Cette attitude est plus marquée chez les jeunes des deux sexes et on remarque une légère diminution des proportions avec l'âge. Nous trouvons cela dommage, car, plus ils grandissent plus ils devaient être conscients des bienfaits que procure la pratique du sport notamment au plan de la santé.

#### **III-4-2 Objectifs visés par la pratique** (cf. tableau XIII)

La pratique massive du sport de loisir par les deux sexes particulièrement les filles, pourrait s'expliquer par le fait que ce sport, contrairement à celui de compétition plus prisé par les garçons, n'exige pas toujours de bonnes qualités physiques et, par conséquent, n'entraîne pas beaucoup de dépenses énergétiques pouvant conduire à la fatigue souvent redoutée par celles-ci. Les faibles taux de participation simultanée de ces dernières aux sports de compétition et de loisir résulteraient d'un manque de temps lié à la réalisation de travaux domestiques, et ce contrairement aux garçons.

### **III-4-3 Volume horaire de pratique de sport en club et en dehors de l'école et fréquence des séances de minimum 20 mn par semaine selon le sexe et l'âge** (cf. tableaux XIV et XV)

Le fort taux de filles qui ont un volume horaire hebdomadaire de pratique allant de 0 à 3 ou de 3 à 6 heures par semaine serait causé par le manque de temps évoqué ci-dessus. La pratique d'un sport de compétition nécessite en effet un grand volume horaire d'entraînement.

C'est ce qui explique que plus ce volume hebdomadaire augmente, moins les proportions de filles sont élevées ; la plupart de celles-ci s'adonnant plutôt au sport de loisir qui est moins contraignant, et demande moins de temps.

### **III-4-4 Les raisons de pratique de sport** (cf. tableau XVI)

Nous avons proposé aux élèves un ensemble de raisons de pratiques sportives en dehors de l'école en leur demandant d'en donner le degré d'importance qu'ils leur attribuent sur une échelle en 4 points allant de « très important » à « pas important du tout ». Les raisons évoquées peuvent être regroupées en termes de santé, de plaisir, de l'envie de s'exprimer et de relations sociales.

Après avoir donné ces différentes raisons de pratique de sport, nous dégageons ensuite les sentiments qui animent nos répondants lors d'une pratique et en fin les raisons qui les incitent à la pratique ou à l'abandon de celle-ci.

Au plan de la santé, les proportions de répondants des deux sexes sont assez élevées à chacune des proportions ayant trait à celle-ci, et qui sont : « je veux être en forme », « cela me rend physiquement attirant », « je veux faire quelque chose de bon pour moi » et « je veux avoir une silhouette sportive ». Dès lors, l'on peut dire que l'objectif majeur de la pratique est d'abord sanitaire.

Pour le plaisir, les items « c'est amusant », « c'est passionnant », « cela me relaxe » sont tous de ce domaine ils constituent les objectifs recherchés souvent lors de la pratique de sport de loisir.

S'agissant des relations sociales, l'item « mes amis le pratiquent » est une des raisons qui permet aux élèves de se retrouver par classes d'âge et peut jouer un rôle très important dans le processus de leur socialisation. Il en est de même pour les items : « faire partie d'une équipe » et « je peux rencontrer des amis » qui traduisent un désir d'interagir, de coopération ou de s'identifier à un groupe social bien structuré et dont le comportement est exemplaire.

**III-4-5 Les sentiments qui animent les élèves lors de la pratique** (cf. tableau XVII)

Le questionnaire interroge les élèves sur les sentiments qui les animent lorsqu'ils pratiquent un sport. Les résultats révèlent que plus de 50% des répondants des deux sexes expriment leurs sentiments en ces termes :

« j'apprend une nouvelle habileté et cela m'encourage à en faire davantage » ;

« j'apprend de nouvelles choses en faisant beaucoup d'efforts » ;

« je travaille vraiment beaucoup » ;

« je ressens / comprend bien une activité que j'apprend » ;

« je fais de mon mieux ».

De tels sentiments traduisent en quelque sorte le sérieux avec lequel beaucoup d'élèves se livrent à la pratique sportive. Cependant, dans leur majorité, ils ne font pas preuve d'humilité au travers de leurs réponses aux propositions : « je peux faire mieux que mes copains » ; « je marque le plus de points /de goals ».

### **III-4-6 Motifs d'abandon et de non pratique du sport**

(cf. tableau XVIII)

Le manque de temps est le premier motif pour les élèves des deux sexes qui ne pratiquent pas le sport. Ceci est souvent dû à des emplois du temps chargés. A cela, il convient d'ajouter pour les filles, l'interdiction parentale ou l'occupation du temps libre par les travaux ménagers. Il y a aussi les manques de moyens matériels et d'encadreurs dont souffrent beaucoup de clubs et qui, de ce fait, ne peuvent répondre aux attentes des répondants concernés. A propos de la raison qui est liée à un mauvais état de santé, il conviendrait de convaincre ces non pratiquants des vertus du sport au double plan préventif et thérapeutique de beaucoup de maladies.



# CONCLUSIONS

L'objectif de notre travail est de connaître l'attitude, la perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard du cours d'Education Physique et du sport en club et en dehors de l'école.

L'outil de collecte de données a été un questionnaire fermé qui a été distribué à des élèves du Département de Dagana appartenant à la région de Saint-Louis. Agés de 13 ans et moins à 19 ans et plus, ils étaient au nombre de 1011, dont 609 garçons et 402 filles.

Après avoir montré l'importance de l'E.P.S sur les différentes dimensions de l'homme et défini les concepts en rapport avec notre thème d'étude, nous avons commenté et discuté les résultats obtenus. Ceux-ci montrent que :

➤ d'abord au niveau de l'attitude à l'égard du cours d'E.P.S, d'une manière générale, plus de 90% des élèves (garçons et filles) aiment beaucoup ou aiment bien le cours d'E.P.S. Une telle attitude est plus marquée chez les garçons que chez les filles. Nous avons obtenu des pourcentages très élevés des filles et de garçons de 13 ans à 17 ans qui accordent une très grande importance au cours d'E.P.S. Plus de la moitié des élèves des deux sexes pensent que l'E.P.S à l'école permet en priorité d'être en bonne santé et d'améliorer sa condition physique ; le deuxième objectif le plus cité est l'apprentissage des techniques et des exercices convenablement ;

➤ pour ce qui est ensuite de la perception de compétences, à tous les âges excepté à 17 ans, les garçons se perçoivent comme étant très forts contrairement aux filles ces dernières se croient plutôt moyennes au cours d'E.P.S. On retrouve généralement les mêmes choses en ce qui concerne les activités proposées par le professeur où les propositions de garçons se sentent être très forts ou forts sont supérieurs à tous les âges à celles des filles excepté à 13, 17 et 19 ans.

D'une manière générale, nos répondants des deux sexes ont une perception plus positive que négative de leurs compétences en ce qui concerne les qualités physiques. Toute

fois les garçons, plus que les filles affirment posséder de bonnes qualités physiques, être forts, en formes, gracieux, souples, rapides et courageux ;

➤ s'agissant de la perception du comportement, l'on peut noter que :

- les garçons semblent être plus disciplinés au cours d'E.P.S contrairement aux filles qui sont plus nombreuses à se faire rappeler à l'ordre ;

- les garçons, plus que les filles, sont plus majoritaires à s'engager toujours à fond dans les exercices proposés par leur professeur d'E.P.S ;

- à tous les âges, les garçons sont plus prompts à toujours aider un copain en difficulté pendant le cours d'E.P.S ;

- en général, les filles qui s'arrangent souvent où parfois à diriger un groupe sont supérieures (en proportions) aux garçons, et les pourcentages de ces derniers à s'arranger à toujours diriger un groupe sont plus élevés que ceux des filles ;

- les taux des filles qui ne communiquent jamais avec le professeur d'E.P.S sont plus élevés que ceux des garçons. L'inverse se produit quand il s'agit de le faire toujours ;

➤ à propos du sport en club et en dehors de l'école, plus de 90% des répondants des deux sexes accordent un importance (très important et important) à être bon(ne) en sport.

Généralement, le sport de loisir semble être le plus pratiqué par les deux sexes, notamment chez les filles ; ces dernières étant plus nombreuses à ne pas pratiquer une activité sportive.

A partir de notre étude quelques recommandations pourraient être envisagées, à savoir,

➤ par rapport au cours d'E.P.S :

- demander aux professeurs de faire des cours théoriques pour expliquer aux élèves l'importance du sport et de l'E.P.S sur toutes les dimensions de l'être humain et leur effet bénéfique tout au long de la vie ;

- redynamiser l'U.A.S.S.U et utiliser ses compétitions comme source de motivation pour d'avantage s'engager à fond au cours d'E.P.S.

➤ par rapport au sport :

- favoriser les pratiques sportives de loisir en aménageant plus d'espaces appropriées et en formant d'avantage de moniteurs qui aident et guident les pratiquants en diverses activités ;

- faire de sorte que les clubs aient des entraîneurs qualifiés ;

- créer des infrastructures sportives bien équipées dans les quartiers, villes et régions ;

- développer la pratique chez les petites catégories en organisant des compétitions pour les motiver.