

Université Cheikh Anta DIOP de Dakar



**Institut National Supérieur de
l'Éducation Populaire et du Sport
(INSEPS)**

Département de l'Éducation Physique et du Sport

*Mémoire de maîtrise ès - sciences et techniques
de l'activité Physique et sportive
(S.T.A.P.S)*

Attitude, perception des compétences et du
comportement d'élèves sénégalais à l'égard
d'une part du cours d'Éducation Physique et
d'autre part du Sport en club et en dehors de
l'école :

cas du département de PODOR.

Présenté par :

Mr. Daouda FALL

Sous la direction de :

Monsieur Jean Faye

Professeur à l'INSEPS de Dakar

Année académique 2004 - 2005

Université Cheikh Anta DIOP de Dakar



Institut National Supérieur de
l'Education Populaire et du Sport

Département de l'Education Physique et du Sport

*Mémoire de maîtrise ès - sciences et techniques
de l'activité Physique et sportive
(S.T.A.P.S)*

Attitude, perception des compétences et du
comportement d'élèves sénégalais à l'égard
d'une part du cours d'Education Physique et
d'autre part du Sport en club et en dehors de
l'école :
cas du département de PODOR.

Présenté par :
Mr. Daouda FALL

Sous la direction de :
Monsieur Jean Faye

Professeur à l'INSEPS de Dakar

Année académique 2004 – 2005



A ALLAH le Tout Puissant , le Miséricordieux

Au sceau des prophètes MOUHAMED
paix et salut sur Lui.

Je dédie ce travail...

A

✓ mon Oncle, Homonyme, Maître : **DAOUDA CISSE** .

Aucun mot ne saurait traduire ma reconnaissance et mon affection à votre égard.

Que DIEU le tout puissant vous garde dans la paix .L'éducation que vous m'avez inculquée m'a été d'un grand secours particulièrement dans les épreuves les plus rudes. Vous avez toujours été un modèle pour moi .J'ai toujours admiré votre sens de l'aide à autrui, votre amour et votre sollicitude à l'endroit de toute la famille.

Qu' ALLAH vous enveloppe de sa grâce et vous accorde longue vie pour le plus grand bien de toute la famille ;

✓ ma sainte mère **Daly BA** qui nous a quitté si tôt ; maman votre affection nous manque énormément. Que la miséricorde divine vous donne de siéger à coté du Prophète (psl) ;

✓ mon père **Attou FALL**, qu'ALLAH vous accorde encore longue vie et santé pour le bien de toute la famille et pour vos constantes prières et les nombreux conseils que vous n'avez cessé de me donner.

Soyez très honorés à travers ce modeste travail.

A ALLAH, le Tout Puissant, je dirai d'abord ALHAMDOULILAH.

C'est le moment ici de remercier et d'exprimer toutes nos reconnaissances à ceux qui, de près ou de loin, nous ont beaucoup aidé et soutenu dans ce travail.

Nous remercions :

✓ monsieur Jean FAYE qui a accepté de diriger mes premiers pas dans la recherche avec méthode, rigueur et abnégation. L'occasion nous est offerte pour vous exprimer notre grande admiration. Soyez honoré.

✓ mes professeurs de l'INSEPS : Maître SECK, Messieurs FALL, SANO, DIA, SOW, MAAR, KANE, BADJI, SEYE, NDIAYE, DIOP, KAMARA, THIOUNE, THIAM;

✓ feux Monsieur Moussa GUEYE et Madame NDIAYE (Aminata Diack) ;

✓ le Directeur Technique National d'athlétisme Amadou DIAO ;

✓ le Khalife général des Tijanes **Serigne Mouhamadou Mansour** SY Ibnou Ababacar SY, Serigne Maoda Malick SY Ibnou Abdou Aziz SY Dabakh;

✓ mes frères et soeurs: Pape Madiodio, Ababacar, Mame Anta, Maguette, **Daly** (Diez ma marraine) Ndèye Awa, Dial Yacine, Ablaye, Ousseynou, Moussa, Soukeyna, Aida Mbène, Fatou, Mbayang, Maimouna, leur femmes et maris.

✓ mes Oncles, Tantes, Cousins et Cousines, Neveux et Nièces et mes « femmes » feux grands - mères Awa SOW, Adjia Anta GAYE, Magatte Mbaye ;

✓ mon Ami, promotionnaire et voisin de chambre de l'année passée :

feu **Abdou Kadir MBODJI** qui pourrait me dire que tu me quitterais en si bon chemin.

Ta mort m'a permis de faire une profonde introspection de ce monde assassiné aux paroles des chemins. Qu'ALLAH te donne siège au près de notre Prophète.

✓ mes Amis Mamadou FALL, le Lieutenant Mouhamadou M. DIAW et leurs parents.

✓ les secrétaires et les bibliothécaires de l'INSEPS, tonton Mbargou, Diop Niang...

✓ mes voisins de chambre Mamadou Gningu, Babacar, Attou, D^octeur DIOP, Laba, Djiby

✓ madame **CISSE** professeur de français et son mari, Monsieur **Adama DIALLO** (école primaire), «Herr» **DIALLO**, MANE, messieurs **Victor**, FALL, KANE DIALLO, SARR, professeurs d'EPS à Saint - Louis ;

✓ monsieur Yoro DIOP, Chérif AIDARA, Kaw Mamadou DIA pour leur soutien ;

✓ les chefs d'établissements, professeurs et élèves du Département de PODOR particulièrement **Alioune Badara DIALLO**(ABD), KADAM, les principaux de Mboumba, Ndioum, Fanaye Diéry et le surveillant de Cas – Cas pour mon hébergement dans des villes et villages auparavant jamais visités ;

✓ les étudiants de l'INSEPS particulièrement à notre promotion, Biram, Pape Modou, Ngor Niakh, Djiby Dièye (DD), Mané, Mor Diouf, Fadel, Tall, Moustapha, Ablaye, le Dahira de l'INSEPS, les sortants de l'institut;

✓ mes copains d'enfance Alioune, Nicolas, Cheikh Maal, Bouna, Saèr Diagne, Daouda Cissé, Lamine, Ousseynou (Wunk), Seck Ndanane, Boubacar...;

✓ mes copines Diéynaba, Khady, Arame, Ndoumbé, Astou, Ndéye Maguette, Fatou, Aida, Mbayang, Ndéye Marième.... ;

✓ tous les moniteurs des CE, sportifs, Jaraaf et DUC athlétisme, DUC Tækwondo, ASC Linguère, Bas Sénégal, Nim gui, Pékin de Saint-Louis ;

✓ tous ceux que je n'ai pas pu citer.

Merci du fond du cœur !!!

SOMMAIRE

INTRODUCION	1
-------------------	---

CHAPITRE I : Revue de littérature

I-I : Importance de l'Education Physique.....	3
---	---

I-I-1 : Sur le plan sanitaire.....	4
------------------------------------	---

I-I-2 : Sur le plan affectif.....	5
-----------------------------------	---

I-I-3 : Sur le plan cognitif.....	5
-----------------------------------	---

I-I-4 : Sur le plan social.....	5
---------------------------------	---

I-2 : Définition des concepts.....	6
------------------------------------	---

I-2-1: Attitude.....	6
----------------------	---

I-2-2 : Perception	7
--------------------------	---

I-2-2-1 : Perception de compétences.....	7
--	---

I-2-2-2 : Perception du comportement.....	8
---	---

I-2-3 :Motivation.....	9
------------------------	---

➤ la motivation intrinsèque.....	10
----------------------------------	----

➤ la motivation extrinsèque.....	10
----------------------------------	----

➤ l'amotivation.....	10
----------------------	----

I-2-4 :Sport.....	10
-------------------	----

I-2-4-1 : Sport de loisir.....	11
--------------------------------	----

I-2-4-2 : Sport de compétition.....	11
-------------------------------------	----

CHAPITRE II : Méthodologie, Présentation et Commentaire des résultats

II-1 : METHODOLOGIE.....	12
--------------------------	----

II-1-1 : Cadre de l'enquête.....	12
----------------------------------	----

II-1-2 : Population de l'enquête.....	16
---------------------------------------	----

II-1-3 : Collecte des données.....	16
------------------------------------	----

II-1-4 :Traitement des données.....	17
-------------------------------------	----

II – 2 : PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS.....	18
---	----

CHAPITRE III : DISCUSSIONS DES RESULTATS.....	38
III-1 : L'attitude des élèves à l'égard du cours d'EP.....	38
III-2 : Perception des compétences.....	40
III-3 : Perception du comportement.....	40
III-4 : Le sport en club et en dehors de l'école.....	41
III-5 : Les raisons de pratiquer le sport et leur degré d'importance	42
III-6 : Les raisons d'abandon et de non pratique du sport en club ou en dehors de l'école....	43
CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS.....	44
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	46
ANNEXES	

INTRODUCTION

La discipline du corps et de l'esprit est un élément fondamental et témoigne de la volonté des états du monde d'inscrire l'Education Physique et Sportive (EPS) au sein de l'éducation générale. Il serait illusoire de rechercher une définition universelle et historique de l'Education Physique. La discipline évolue dans ses conceptions et ses objectifs, au cours du temps avec l'ensemble du système éducatif et la société dans son ensemble. En effet l'Education Physique et Sportive doit d'une part participer au développement de la pensée, d'autre part reproduire les modes d'enseignement traditionnelles.

Le primat donné à la discipline correspond à une vision de l'homme en société : il doit, pour pouvoir s'insérer, parvenir à un contrôle de soi, à une suprématie de la raison sur l'émotion et contrôler son corps parfaitement.

C'est dans ce sillage que se situe Laffont Robert [6] qui affirme « l'EPS est la partie de l'éducation générale qui utilise comme moyen l'exercice physique. C'est un ensemble de pratiques méthodiques et régulières destinées à développer, à améliorer ou entretenir les qualités physiques, intellectuelles et morales qui permettent une meilleure adaptation de l'individu à ce milieu physique et social, à son épanouissement, à l'harmonie de ses formes et de ses fonctions à l'affermissement de la santé ».

Partant de cette assertion, se dessinent l'importance et l'influence de l'EPS sur les plans cognitif, social, affectif, biologique, décisionnel et expressif de la personnalité.

Une telle matière éducative prenant en compte la totalité de ses dimensions chez l'individu mérite d'être considérée comme une discipline éducative au même titre que les matières dites intellectuelles (les Mathématiques, l'Histoire et la Géographie, le Français et les langues étrangères) conserver son statut dans le système de notre pays du fait de son importance et de ses rapports avec les activités scolaires et extrascolaires.

En effet dans les établissements, l'EPS apparaît comme une discipline d'enseignement visant simultanément le développement et l'enrichissement des ressources requises dans des situations motrices, l'appropriation des fondements de la culture physique et sportive.

En ce qui concerne les pays en développement malgré toutes ces importances, cette matière ne rencontre-t-elle pas des difficultés majeures qui l'empêchent d'atteindre ses buts et de s'imposer dans l'éducation générale ? N'en est – il pas de même pour la pratique du sport en club et en dehors de l'école, pratique pouvant être influencée (positivement ou négativement) par la manière dont l'Education Physique est enseignée au sein des établissements scolaires ? Ces difficultés sont généralement liées :

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

- ✓ au contexte (infrastructures, équipements et matériels sportifs, socio – culturel et économique),
- ✓ aux enseignants et /ou aux entraîneurs par rapport à leur formation,
- ✓ aux élèves eux même vis - à – vis de la pratique de l'EPS,

La recherche de la connaissance de l'attitude, de la perception des compétences et du comportement des élèves à l'égard d'une part de la pratique de l'Education Physique et d'autre du Sport en milieu extrascolaire constitue l'objectif du présent mémoire.

Pour mener à bien cette étude, nous avons adapté un plan comprenant trois chapitres.

Dans le premier chapitre, nous ferons une revue de littérature où nous aurons d'une part, dégager les buts de l'éducation physique et sportive en montrant ses apports sur les différentes dimensions de l'individu, et, d'autre part, à définir un certain nombre de concepts se rapportant à notre thème d'étude.

Au chapitre deux, nous présenterons notre méthodologie et nos résultats ainsi que leur commentaire.

Le chapitre trois sera consacré à la discussion de nos résultats avant de livrer nos conclusions et recommandations.

CHAPITRE I

CHAPITRE I : REVUE DE LITTERATURE

IMPORTANCE DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET DEFINITION DES CONCEPTS

I - 1 L'IMPORTANCE DE L'EDUCATION PHYSIQUE

Confondu pendant longtemps au terme de gymnastique, qui vient du grec « gymnose » qui veut dire nu et du latin « gymnastius » ou « gymnasia » qui signifie les exercices du corps, le concept d'éducation physique est une discipline inscrite dans le système éducatif des pays du fait de son importance pour le développement de l'enfant. Le corps selon les penseurs doit être sain pour que la nation soit saine. Se faisant l'institution y gagne.

L'Education Physique cherche à rétablir l'équilibre rompu en ramenant l'harmonie entre les différentes parties du corps. Elle s'efforce pour cela de réaliser synthétiquement les mouvements qu'exécutent naturellement et instinctivement les animaux. Pour arriver à ce résultat, elle crée un certain nombre de mouvements simples d'abord, puis de plus en plus complexes, mettant en jeu successivement toutes les masses musculaires, assurant le bon équilibre des fonctions, sans endommager une partie de l'organisme. Ces mouvements, en se répétant, se transforment en habitude qui modifient heureusement nos attitudes et nos gestes

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

et contribuent par là à rétablir artificiellement l'unité primitive de notre être que la société et l'intelligence avaient dissociées.

Le physique vient de l'étymologie grecque « physis » qui veut dire la nature et de « physicos » qui signifie le naturel. Le physique est donc ce qui se rapporte à la nature par opposition au surnaturel, au divin.

L'éducation est la lutte entre le besoins du moindre effort de la vie végétative et la nécessité évolutive du grand effort pour la vie de relation et d'adaptation dans le domaine physique intellectuel, moral et social. L'ennemi est le muscle qui ramène l'homme à la bestialité avec le moindre effort à produire et le grand plaisir à avoir ; d'où la prépondérance du naturalisme animalien.

Selon Glesey) [5] il faut spiritualiser le muscle et non le matérialiser en le mécanisant comme puissance des leviers... »

Hormis cet intérêt ci dessous, l'Education Physique produit d'autres avantages sur les dimensions de l'individu car ce dernier est une totalité unifiée dans la complexité. Cette discipline enrichie l'individu tant que sur les plans sanitaire, affectif, intellectuel et social.

I – 1 - 1 Sur le plan sanitaire

L'Education Physique permet à l'homme d'acquérir des moyens d'exécuter un travail quelconque, et ce avec la plus grande économie possible de dépense musculaire.

Selon Demeny [22], « cette discipline ne recherche que l'harmonie de l'ensemble du corps et veut améliorer la santé en assurant le bon fonctionnement de tous les organes ».

A travers cette affirmation se dessine l'aspect hygiénique de cette discipline, car contribuant d'une manière générale à l'amélioration de la santé tant sur le plan physique que mental.

En effet, la pratique de l'Education Physique selon Cruise [2] : « le fait d'être physiquement actif à un effet à la fois préventif et curatif sur diverses maladies telles que les maladies cardio – vasculaires, le diabète, l'obésité, le cancer, la faiblesse musculaire et articulaire, les maladies psychosomatiques qui sont le plus souvent dues à la sédentarité ».

C'est à travers son rôle préventif que des penseurs comme Tissier ont jugé nécessaire d'instaurer l'Education Physique dans le système éducative.

I-1-2 Sur le plan affectif

L'individu s'exprime d'une manière naturelle lorsqu'il pratique l'Education Physique soit par des gestes ou des mouvements, soit par le langage. Cette discipline développe les sentiments de courage, de patience, l'estime de soi. Elle permet également, en dehors du plaisir que procure sa pratique, de combattre l'anxiété et l'angoisse fruit du chamboulement de la vie de tous les jours. Dans ce même ordre d'idée, Diack.A. [20], affirme que « l'affectivité est en effet une dimension qui imprègne fortement les cours d'EPS parce que c'est toute la personnalité qui s'exprime ».

I-1-3 Sur le plan intellectuel

Le Boulch, J. [7] affirme que « l'activité physique permet l'évaluation des trajectoires et des déplacements, d'estimer des vitesses et des allures, de vivre des simultanités et des successions, de détecter des signaux et des informations reçues ».

A travers cette assertion se dessine l'importance que l'Education Physique exerce sur le plan cognitif dans la mesure où elle développe le savoir-faire et des habiletés et les comportements psychomoteurs généraux et spécifiques dont le processus d'apprentissage est relativement semblable à celui de l'acquisition d'une gamme d'activités mentales.

Ainsi des études ont montré que des élèves pratiquant l' Education Physique étaient meilleurs dans ces matières lorsque l'école accorde une très grande importance à la discipline.

I-1-4 Sur le plan social

La pratique de l'Education Physique contribue d'une manière importante à la socialisation que Rocher, G. [19] définit comme étant « le processus par le quel la personne apprend et intériorise tout au long de sa vie les éléments socio – culturels de son milieu, les Intègre à la structure de sa personnalité sous l'influence d'expérience et d'agents sociaux significatifs et par là s'adapte à l'environnement où elle doit vivre ».

En effet la pratique d'activités physiques et sportives favorise une adaptation et une intégration plus rapide de l'individu à son milieu physique et social.

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

Dans les cours d'Education Physique, il y a une interaction entre les individus. Avec le partenaire d'une équipe il s'agit d'une relation de solidarité, de soutien mutuel, de cohésion, alors qu'avec l'adversaire, il y a une opposition, une rupture où chacun tire de sa propre côte pour son propre compte.

L'Education Physique contribue également à la formation de la personnalité, développe des qualités de leader et diminue l'égoïsme. C'est dans ce sillage que se trouve Diack A. [20] lorsqu'elle dit que « le comportement moteur d'une personne n'a de sens que par rapport et que s'il est relié au comportement de ses coéquipiers ou de ses adversaires ».

Le cours d'EPS est un moment privilégié où les élèves tissent des liens d'amitié, de la franche compétition aboutissant à une ambiance d'entraide dans le groupe, développent entre eux le sens de l'effort.

I -2 DEFINITIONS DES CONCEPTS

Dans le souci de mieux appréhender les caractéristiques des apprenants dans la relation avec l'activité exercée, il s'avère nécessaire de définir un certain nombre de notions notamment l'attitude, la perception de compétences et du comportement. Les aspects motivationnels jouent un rôle essentiel dans l'enseignement, et constituent l'un des médiateurs probablement puissants entre l'action du professeur et les effets de l'enseignement.

I-2-1 Attitude

Etymologiquement, le mot attitude vient du latin « aptitudo » qui veut dire aptitude. D'après le dictionnaire de l'Encarta [17] elle est « la manière de se comporter qui traduit une disposition d'esprit habituelle ou particulière ».

Elle est la disposition interne durable qui sous-tend les réponses favorables ou défavorables de l'individu à un objet ou à une classe d'objet du monde social.

Les auteurs s'accordent sur un seul point : il y'a dans toute attitude un aspect évaluatif qui est central. Allpart, G.W [1] considère que toute attitude comporte trois composantes : cognitive, affective et conative.

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

✓ La composante cognitive comprend les opinions du sujet sur l'objet, l'attitude, les associations d'idées que cet objet provoque, le rapport que le sujet perçoit entre l'objet et ses valeurs personnelles.

✓ La composante affective comprend les affects, les sentiments, les états d'humeur que l'objet suscite.

✓ La composante conative consiste en une disposition à agir de façon favorable ou défavorable, vis-à-vis de l'objet.

Pour Piéron M et alliés [13], ce concept se réfère à des sentiments personnels face à la participation à une activité sportive, à une personne ou à un événement.

L'auteur continue en considérant que le concept peut se présenter sous deux aspects principaux :

✓ un aspect affectif qui fait aimer les activités pratiquées et, par voie de conséquence, le cours d' EP lui-même,

✓ un aspect d'impaticence attribué aux séances d'Education Physique.

L'attitude est alors une des composantes de la personnalité, et influe sur le comportement de l'individu. Elle est porteuse de sens et d'intention, et est un état quasi permanent de préparation à l'action, ne constituant pas de vécu, mais un mode, une disponibilité à sentir, à percevoir et à réagir d'une façon réfléchie et particulière.

I-2-2 Perception

x Piéron, H. [12] définit « la perception comme étant la prise de connaissance sensorielle d'événements externes qui ont donné naissance à des sensations plus ou moins nombreuses et complexes ».

La perception est donc la conception que l'on a de soi dans diverses situations.

I - 2 - 2 - 1 Perception des compétences

La perception des compétences est pour Piéron, M. et alliés [16], « la faculté d'apprentissage de nouvelles techniques ». Elle est l'évaluation qu'une personne se fait de sa capacité de réussir et jouer un rôle fondamental dans l'implication des élèves dans les séances d'éducation physique dans le maintien d'un intérêt élevé pour l'éducation physique

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

et pour ce qui y participent, à la poursuite d'un engagement, à la participation à la pratique du sport de compétition.

Percevoir la valeur d'une activité, les buts sociaux (envie d'être intégré dans le groupe classe) ne suffisent pas. Il faut aussi que l'élève ait des buts scolaires: envie de progresser (buts d'apprentissage) ou envie d'être reconnu, félicité (buts de performance).

L'apprentissage doit être valorisé par l'élève qui doit s'y engager pour acquérir des connaissances. Pour cela, il faut éviter de tout évaluer pour valoriser ainsi le droit à l'erreur.

L'enseignant veillera à ce que les buts scolaires (apprentissage et performance) s'inscrivent dans une perspective future.

La perception de sa propre compétence doit accomplir quatre sources:

- les performances antérieures
- l'observation et l'exécution d'une activité par d'autres personnes la persuasion
- les réactions physiologiques et émotives
- Quelques préconisations: jugements émis, modes d'évaluation, commentaires influent fortement l'opinion de l'enfant.

Compte tenu de la difficulté de percevoir sa propre compétence, l'enseignant essaiera de fournir aux élèves des outils d'auto-évaluation appropriés. Cela leur permettra d'apprendre à devenir compétents, ce qui est plus efficace que de tenter de les persuader qu'ils le sont.

L'élève doit être convaincu que les outils et les méthodes qu'il utilise sont efficaces pour percevoir la "contrôlabilité" de son déroulement et de ses conséquences.

Si l'élève estime que les causes d'un échec sont internes, modifiables et contrôlables, il se jugera capable de remédier au problème.

I – 2 - 2 -2 Perception du comportement

Le dictionnaire Hachette, définit le comportement comme « une manière d'agir, de se comporter ».

La perception de comportement constitue selon Piéron, M. et alliés [13] la manifestation extérieure et observable. la manière dont se concrétise une série de décisions sur la base de plusieurs composantes que sont :

- les conceptions sur les finalités de l'éducation physique et sur ce qu'est un enseignement de qualité ;
- les connaissances de l'enseignant qui consistent d'une part, les élèves qui lui sont

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

confiés (habiletés motrices, motivation, problèmes personnels et aspects relationnels dans la classe, interaction avec l'enseignant et avec les condisciples), et, d'autre part, la matière qu'il est chargé d'enseigner ;

- la perception de la situation qui implique l'habileté à l'observation pédagogique et d'une habileté, l'observation des activités et des habiletés motrices des élèves, notamment lorsque l'objectif vise l'apprentissage de jeu ;
- la comparaison des habiletés motrices réalisées à un modèle de référence concernant les élèves lors de l'exécution d'exercices physiques.

I - 3 Motivation

Le dictionnaire psychologique [11] définit la motivation comme étant « l'ensemble des facteurs dynamiques qui poussent l'individu à agir, qui détermine la continuité ».

Elle vient du latin « motious » signifiant mobile de « movere » qui veut dire mouvoir.

D'après Viau, R. [16], « la motivation en contexte scolaire, se désigne un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement, et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but ».

Des théoriciens de l'accomplissement et l'autodétermination illustrent bien le concept de motivation : selon la théorie de Freud et de Dougall Mac [24] il existerait chez l'homme des besoins à la fois innés et acquis.

Ainsi, le but de l'accomplissement, c'est par rapport à l'orientation motivationnelle (manifestation de sa compétence), le but de maîtrise (progresser, maîtriser la tâche) et le but de compétition (être meilleur que les autres).

Gratty [24] propose une différence en affirmant que « la motivation, d'une façon générale, correspond à l'ensemble des facteurs et processus qui poussent l'individu à une action ou à une inaction dans des situations variées ».

Ainsi cette force motivationnelle pousse l'individu à surmonter les obstacles et ainsi à surpasser autrui.

La théorie de l'autodétermination se postule l'existence de différents types de motivation qui distinguent par le degré d'auto détermination sous-jacent à leur fonctionnement.

Cette théorie se regroupe en trois types de motivation : intrinsèque, extrinsèque et amotivation.

➤ **La motivation intrinsèque** est ce qui pousse l'individu à agir et qui vient de lui-même. L'individu effectue des activités volontaires et par amour à l'activité elle-même. C'est dans ce sillage que se situe Thill [14] qui dit que « cette motivation caractérise les individus qui participent à une activité pour les satisfactions que celle-ci leur apporte et non pas le but d'atteindre à travers cette activité, une finalité particulière ». La motivation intrinsèque pousse ainsi à un choix d'activité propre à sa compétence

En effet, on parle de motivation intrinsèque lorsqu'un individu s'engage à quelque chose non pas à l'attente de récompenses venant de l'extérieur mais de l'intérêt qu'il porte à l'activité.

➤ **La Motivation extrinsèque** est, par contre précaire et elle n'existe que s'il y a des récompenses de l'extérieur : gloire, punition, richesse.

La motivation extrinsèque ne persiste qu'aux comportements émis en absence d'auto-détermination, c'est-à-dire qui n'étaient observés qu'en présence de sources de contrôles externes. Ce type de motivation peut diminuer celle intrinsèque une fois le but atteint ou en cas de déception.

➤ **L'amotivation**, pour Vallerand et alliés [15], est le manque de motivation.

Deci et al. [3] ont proposé qu'il était important de considérer « un troisième type de construit motivationnel afin de pleinement comprendre la nature des comportements humains ». Un individu est amotivé quand il ne perçoit pas la relation entre ses actions et les résultats obtenus (ni plaisir, ni récompense), comme si ses comportements sont causés par des facteurs indépendants de sa volonté. L'absence de motivation est due en général par un non amour ou un échec à une activité.

I - 4 Le Sport

Les sports prennent naissance au 19^e siècle en Europe (Grande-Bretagne). Le mot sport vient du mot anglais « disport »; s'amuser qui vient du français « desport » qui signifie amusement. Il est nécessaire de différencier le sport moderne des jeux antiques et traditionnels. Parmi les phénomènes sociaux les plus répandus au monde, il y'a le sport.

D'abord, il est parfois considéré comme une activité ludique, voire une manière d'entretenir son corps et sa santé, le sport est devenu, plus particulièrement au cours du 20^e siècle, de plus en plus professionnalisé.

Ainsi, il est défini par Gay ,D. [21] comme « une activité compétitive et amusante pratiquée en vue d'un enjeu selon des règles écrites et un esprit particulier, l'esprit sportif, fait d'éthique, de loisir, de vaincre et de loyauté ».

A travers cette assertion se dessine deux aspects du sport : compétitif et amusement. C'est la raison pour la quelle l'on parle de sport de compétition et de sport de loisir.

I – 4 - 1 Sport de loisir

Selon Dumazedier J [4], « le sport de loisir est un ensemble d'occupations auxquelles l'individu peut s'adonner de son plein gré, de se reposer, soit de se divertir, soit pour son développement, sa formation désintéressée, sa participation sociale volontaire ou sa libre capacité créatrice après s'être dégagé de ses obligations familiales, professionnelles et social ». Le loisir, activité, pratique dite de « temps libre », se définit par opposition au temps passé au travail. Le loisir est en général associé à des notions comme le plaisir ou le divertissement.

Le loisir entraîne une réfection des forces physiques ou nerveuses détériorées pour les responsabilités de tout genre. Pratiqué sous forme de loisir, le sport présente des caractères hédonistiques et désintéressés plutôt qu'obligatoire.

1-4-2 Sport de compétition

À l'inverse du sport de loisir, le sport de compétition a pour objectif la réalisation d'une performance, et implique l'idée d'une lutte contre un ou plusieurs élément(s) : une distance, une durée, un obstacle, un adversaire ou plus simplement soi-même. C'est ainsi que de Coubertin, P. [21] affirme que « le sport, c'est l'excès : c'est le culte volontaire de l'effort musculaire intense, appuyé sur le désir de progrès pouvant aller jusqu'au risque ».

Il serait important de signaler que la compétition n'entraîne pas une dichotomie entre les pratiquants, mais chacun vise à surpasser son adversaire dans les règles de l'art.

CHAPITRE II

CHAPITRE II : METHODOLOGIE, PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS

II - I METHODOLOGIE

Dans le cadre de notre étude, nous avons adopté une démarche méthodique dont les principes généraux ont été déjà décrits par Piéron [13] .Ces auteurs ont mené une enquête dont l'outil est un questionnaire qu'ils ont mis au point.

II – 1 - 1 Cadre de l'enquête

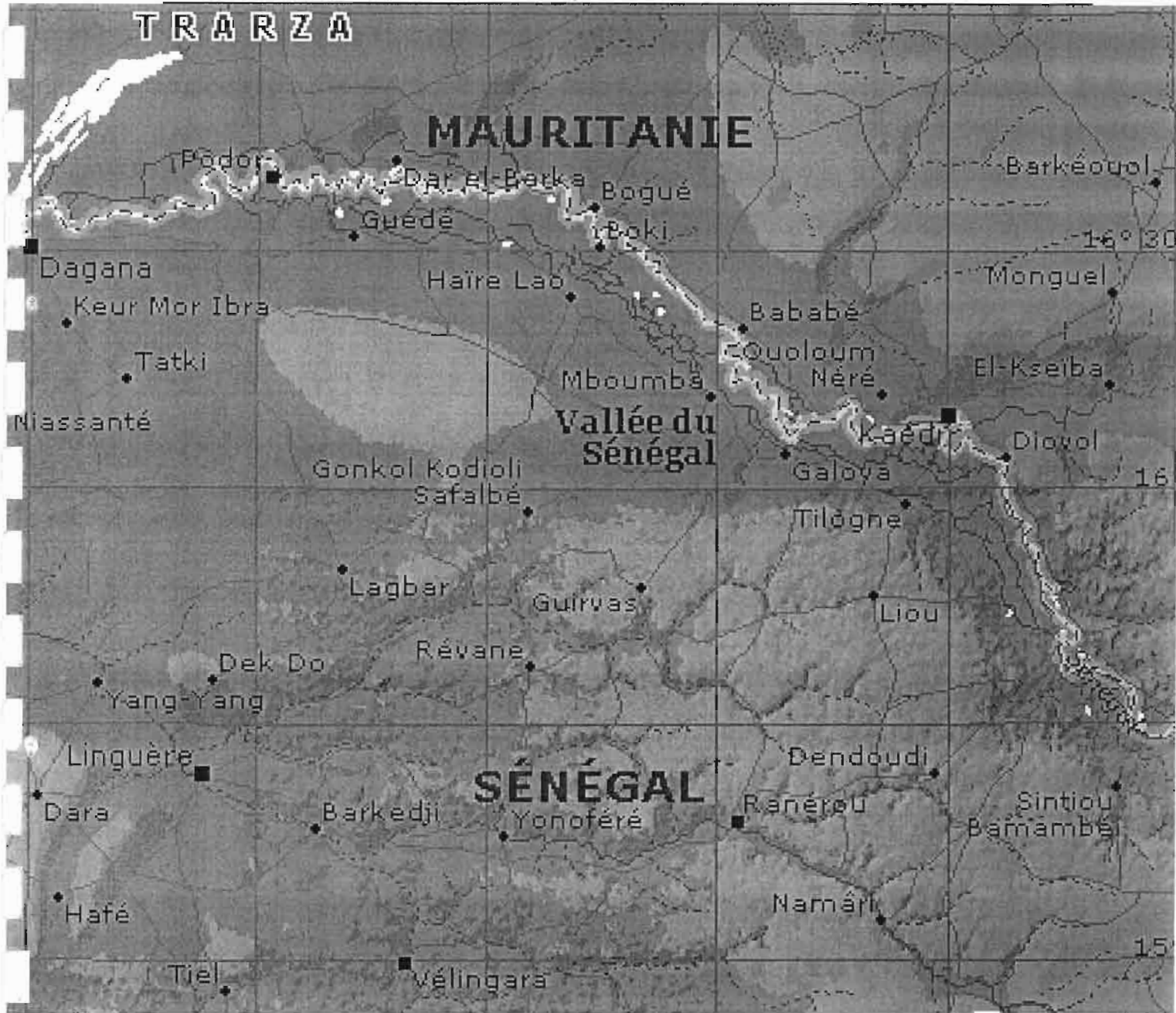
L'enquête que nous avons menée s'est déroulée dans un des Départements de la région de Saint-Louis à savoir Podor. Il se situe dans le Fuuta, au nord du Sénégal. La ville de Podor est distante de 213 Kilomètres de la capitale du nord, qui elle est à 270 km de Dakar. Les principales activités économiques qui sont dans le département sont : l'élevage, le commerce, la pêche, et l'agriculture. Il est très pauvre en matière d'infrastructures sportives (nous y avons recensé que deux terrains municipaux à Podor et Ndioum). Il n'en existe pas d'équipes de première division et comme ressources humaines ,il compte un Inspecteur adjoint de la Jeunesse et du Sport, des Conseillers Techniques Régionaux (CTR) et des représentants de l'Union des Associations Sportives Scolaires et Universitaires (UASSU) pour la coordination de l'ensemble des écoles.

Ce Département est limité (cf carte) :

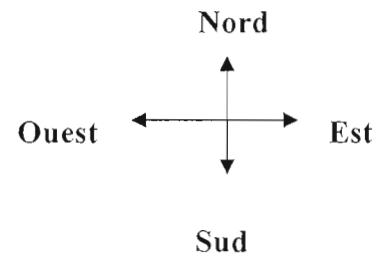
- au Nord par la République Islamique de la Mauritanie,
- à l'Est par le Département de Matam (Région de Matam),
- au Sud par le Département de Linguère (Région de Louga),
- et à l'Ouest par le département de Dagana (Région de Saint-Louis).

Il est peuplé en grande majorité par l'ethnie Halpoular. La société Halpoular est basée sur une hiérarchie très marquée, présentée comme un ordre naturel. La population se divise en deux groupes : les « Rimbés » ou nobles et les « Rimbaybés » ou non nobles c'est-à-dire les castes. Subsistent également encore les « Matioubés » attachés au service des familles d'anciens maîtres. Dans le Fuuta à l'extrême nord du Sénégal, en bordure du fleuve, le département de Podor occupe un site très anciennement habité, un très vieux point de rencontre et d'échange entre les Maures du désert et les populations sédentaires de la région. Dès 1744, les commerçants Européens y bâtirent un premier fort de traite, reconfiguré en 1854 par le général Faidherbe pour lancer l'occupation coloniale. Ce département parsemé des vestiges d'une histoire mouvementée au cours de laquelle Islam et colonisation se sont confrontés. Il garde encore très authentiquement avec son habitat en banco et ses traditions fortement ancrées. Il a été le théâtre de la résistance des Toucouleurs à la colonisation et certains villages sont célèbres soit par des faits historiques qui s'y sont déroulés, soit par des chefs locaux qui y sont vécus et qui se sont illustrés dans la contestation à l'instar de leur figure emblématique El Hadj Oumar Foutiyou TALL natif d'Alwar en 1794.

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école : cas du département de PODOR.



Le département de Podor et ses limitrophes :



Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

Le Département compte plusieurs établissements scolaires comme l'indiquent le tableau A :

TABLEAU A : Effectifs des établissements de l'enseignement moyen et secondaire du département de PODOR [18].

Etablissements	Garçons	Filles	Effectifs
Lycée El. Hadj Baba Ndiongue	666	499	1165
CEM Ndioum	715	537	1252
C.E.M Fanaye	81	79	160
C.E.M Village planétaire de Cas Cas	165	113	278
C.E.M Mboumba	226	207	433
C.E.M Podor	145	172	317
C.E.M Thillé - Boubacar	79	80	159
C.E.M Dimath	81	90	171
C.E.M Galoya	153	146	299
C.E.M Pété	89	68	157
C.E.M Aéré- Lao	237	208	445
C.E.M Donaye-Taredji	111	120	231
Collège Ndiack Bouba	32	27	59
TOTAL	2780	2346	5126

En effet nous nous sommes rendus dans la majorité des établissements scolaires de l'enseignement moyen et secondaire du département de Podor.

Ils s'agit du :

lycée EL.hadj Baba Ndiongue et le Collège d'Enseignement Moyen (CEM) de Podor dans la commune de Podor, les CEM Fanaye - Diéry, Mboumba, Ndioum, Thillé - Boubacar, Mboumba et Village Planaire de Cas - Cas dans l'île à Morphil.

II-1-2 Population de l'enquête

Les sujets de notre étude sont des écoliers (garçons et filles) âgés de moins de 13 ans à 19 ans et plus. Ils constituent un échantillon de mille cent quarante deux (1142) élèves dont six cent cinquante cinq (655) garçons et quatre cent quatre vingt sept (487) filles répartis par établissement scolaire comme l'indique le tableau B ci-dessous.

Tableau B : Distribution des questionnaires selon le sexe par établissement.

ETABLISSEMENTS CIBLES	EFFECTIFS TOTAUX		ECHANTILLON D'ETUDE	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Collège d'Enseignement Moyen de Fanaye - Diéry	81	79	50	40
	160		90	
Collège d'Enseignement Moyen de Mboumba	226	207	54	47
	433		101	
Collège d'Enseignement Moyen de Podor	145	172	24	24
	317		48	
Collège d'Enseignement Moyen de Thillé Boubacar	79	80	36	26
	159		62	
Collège d'Enseignement Moyen Village planétaire de Cas-Cas	165	113	61	37
	278		98	
Collège d'Enseignement Moyen de Ndioum	715	537	210	131
	1108		341	
Lycée El. Hadj Baba Ndiongue	666	499	220	182
	1165		402	
TOTAUX	2036	1581	655	487
	3617		1142	

II – 1 - 3 Collecte des données

Pour l'administration de notre questionnaire, nous nous sommes présenté aux divers établissements avec une lettre de recommandation du Directeur des études de l'INSEPS, que nous avons remise à chaque Principal (s'il s'agit d'un Collège d'Enseignement Moyen) ou proviseur ou Censeur (pour le lycée) afin de pouvoir accéder sans difficultés aux populations de l'enquête et à leurs professeurs d'Education Physique et Sportive.

Pour chaque classe choisie au hasard, le professeur nous a accordé le temps nécessaire durant le quel les élèves ont répondu au questionnaire.

Au total, 1200 questionnaires ont été distribués et 1142 ont été bien remplis.

II - 1 - 4 Traitement des données

En ce qui concerne les questions fermées, nous avons réalisé le dépouillement en rassemblant les réponses identiques par la méthode du « pendu ».

Les réponses obtenues sont en premier lieu regroupées en fonction du sexe et de l'âge et en second lieu calculées en pourcentages par rapport aux totaux des effectifs au niveau de chaque sexe et âge.

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

TABLEAU I : Attitude à l'égard des cours d' Education Physique : sentiment des élèves à l'égard des cours d' Education Physique (en pourcentage)

Ages moyens	Effectifs		J'aime beaucoup		J'aime bien		Je n'aime pas		Je n'aime pas du tout	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
<13ans	61	59	65,58	66,10	34,42	28,82	00	03,38	00	01,70
14ans	60	67	65,00	73,13	35,00	25,37	00	01,50	00	00
15ans	94	81	69,15	75,31	28,73	23,46	02,12	01,23	00	00
16ans	112	91	67,86	67,03	27,68	20,88	00	07,70	04,46	04,39
17ans	137	85	60,59	51,77	25,55	21,17	04,37	04,71	09,49	22,35
18ans	93	68	72,04	26,47	27,96	42,65	00	16,17	00	14,71
19ans +	98	36	65,30	47,22	30,62	38,89	04,08	11,11	00	02,78

Commentaire :

Ce tableau montre qu'à chaque âge (excepté à 18 et 19 ans) chez les filles) la plupart des répondants des deux sexes déclarent « aimer beaucoup » le cours d'Education Physique. Les pourcentages des garçons sont inférieurs à ceux des filles de 13 à 15 ans. L'inverse se produit à l'item « j'aime bien » où les garçons (en pourcentage) sont plus nombreux entre 13 et 17 ans.

Pour ces deux premiers items, nous avons 100% des garçons de 13, 14 et 18 ans (d'où l'absence de ceux-ci aux deux derniers items). Au cumul des pourcentages, ceux des garçons sont plus élevés. L'inverse se produit aux deux derniers items, mais avec des pourcentages très faibles, qui ne dépassent pas 05% (excepté 18 et 19 ans filles à « je n'aime pas ») et 10% sauf à 17 et 18 ans filles à « je n'aime pas du tout » où on ne trouve aucune fille de 14 et 15 ans.

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

TABLEAU II : Attitude à l'égard des cours d'Education Physique : importance accordée à l'éducation physique (en pourcentage)

Ages moyens	Effectifs		Très important		Important		Peu important		Pas du tout important	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
≤13ans	61	59	81,97	79,67	18,03	15,25	00	05,08	00	00
14ans	60	67	78,34	83,58	18,33	14,93	03,33	01,49	00	00
15ans	94	81	78,73	87,66	19,15	11,11	02,12	01,23	00	00
16ans	112	91	80,35	76,93	16,97	15,38	00	04,40	02,68	03,29
17ans	137	85	73,00	63,53	10,22	12,95	03,65	03,52	13,13	20,00
18ans	93	68	81,73	32,35	18,27	36,77	00	17,65	00	13,23
19ans +	98	36	73,47	66,67	22,45	25,00	03,06	05,55	01,02	02,78

Commentaire :

A chaque âge, excepté à 18 ans chez les filles, une très majorité de l'ensemble des répondants des deux sexes accorde une très grande importance à l'Education Physique ; les pourcentages des garçons étant supérieurs à ceux des filles sauf à 14 et 15 ans.

Il en est de même à l'item « important », sauf de 17 à 19 ans. Mais au total, les pourcentages des garçons sont plus élevés que ceux des filles. Au cumul des deux premiers items, 100% des garçons de 13 et 18 ans accordent une réelle importance au cours d'Education Physique.

Aux deux derniers items, il y'a plus de filles (en pourcentage) que de garçons. Les pourcentages sont assez faibles, voire nuls chez les garçons de 13 et 18 ans à l'item « peu important, les deux sexes de 13 à 15 ans et les garçons de 18 ans à « pas important du tout ».

**TABLEAU III : Attitude à l'égard des cours d'Education Physique :
Utilisé de l'éducation physique (en pourcentage)**

Ages moyens	Effectifs		A se développer physiquement A se muscler		A être en bonne santé		A s'amuser A se détendre		A apprendre des techniques sportives		A apprendre à jouer ensemble	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
≤13ans	61	59	34,42	15,25	45,91	59,33	00	00	19,67	22,03	00	03,39
14ans	60	67	18,33	20,90	60,00	61,19	00	04,48	20,00	13,43	01,67	00
15ans	94	81	13,83	18,52	60,64	60,50	00	00	20,21	18,52	05,32	02,46
16ans	112	91	11,61	05,50	66,07	62,64	00	00	20,53	30,77	01,79	01,09
17ans	137	85	16,05	05,89	51,10	58,83	01,46	01,17	29,93	15,29	01,46	18,82
18ans	93	68	15,05	10,29	62,36	64,71	00	10,29	20,44	10,29	02,15	04,42
19ans+	98	36	10,20	05,56	58,16	69,44	02,04	00	25,52	16,67	04,08	08,33

Commentaire :

C'est à l'item « être en bonne santé » que les proportions des répondants à chaque âge dépassent les 50%, hormis les garçons de 13 ans (45,91%). Les filles répondent avec des pourcentages plus élevés sauf à 15 et 16 ans.

La deuxième plus importante utilité de l'EP est l'« apprentissage de techniques sportives » avec des pourcentages compris entre 19,67 et 29,93% chez les garçons qui surplombent les filles (10,29 à 30,77%) « A se développer, à s'amuser » occupe la troisième utilité de l'EP avec des pourcentages allant de 10,20 à 34,42% chez les garçons qui dominent les filles, sauf à 14 et 15 ans. A l'item « apprendre à jouer ensemble » les proportions des garçons et des filles ne dépassent pas les 09 % en dehors des filles de 17 ans. Ces proportions sont moins élevées chez les garçons, sauf à 14 ans (où elles sont nulles). C'est à l'item « à s'amuser, à se détendre » que nous avons enregistré les taux les plus bas, s'ils ne sont pas nuls (à 13 ans chez les deux sexes, 14 ans garçons, 15 et 16 des deux sexes et 18 ans garçons et 19 ans filles).

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

TABLEAU IV : Perception de compétences des élèves en général (en pourcentage)

Ages moyens	Effectifs		Je suis très fort(e)		Je suis fort (e)		Je suis moyen (ne)		Je suis faible	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
≤13ans	61	59	29,51	15,25	44,26	33,90	22,96	49,15	03,27	01,70
14ans	60	67	21,66	16,41	51,67	35,83	26,67	44,77	00	02,99
15ans	94	81	24,47	14,82	53,19	39,51	22,34	44,44	00	01,23
16ans	112	91	24,10	13,18	47,32	27,48	25,00	54,95	03,58	04,39
17ans	137	85	21,17	04,71	41,61	27,05	29,20	43,53	08,02	24,71
18ans	93	68	13,98	02,95	53,77	10,29	32,25	73,53	00	13,23
19ans+	98	36	17,34	02,78	50,00	27,78	32,66	55,55	00	13,89

Commentaire :

Les totaux des pourcentages par sexe et par âge pour les items « je suis très fort(e) et je suis fort (e) » dépassent 50% sauf pour les filles de 13 ,16 à19 ans.

D'une manière particulière, à chacun de ces deux premiers items, les proportions des garçons surplombent celles des filles à tous les âges.

Le contraire se produit à l'item « je suis moyen(ne) » où les proportions des filles sont supérieures; allant de 43,53% jusqu'à 73,53%.

Aucun garçon de 14, 15, 18,19 ans ne se considère faible, contrairement aux filles ; surtout celles de 17 à 19 ans (13,23 à 24, 71%).



TABLEAU V : Perception des compétences des élèves par rapport à une activité physique proposée par leur professeur (en pourcentage).

AGES	Effectifs		Je suis très fort(e)		Je suis fort(e)		Je suis moyen (ne)		Je suis faible	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤13ans	61	59	31,14	11,87	42,63	47,45	22,96	38,99	03,27	01,69
14ans	60	67	23,33	20,90	55,00	38,81	21,67	40,29	00	00
15ans	94	81	24,47	21,00	54,25	39,50	21,28	39,50	00	00
16ans	112	91	26,79	09,90	45,54	27,47	23,21	57,14	04,46	05,49
17ans	137	85	17,51	04,70	46,72	31,77	29,93	37,64	05,84	25,89
18ans	93	68	16,12	00	48,39	20,59	35,49	63,24	00	16,17
19ans +	98	36	19,39	02,78	50,00	38,89	30,61	47,22	00	11,11

Commentaire :

Nous constatons en général que les pourcentages pour les items : « je suis très fort(e) et fort(e) » par sexe et par âge dépassent 50% excepté les filles de 16 à 19 ans. Cependant, les filles de 13 ans sont plus nombreuses (en pourcentage) que les garçons de même âge à se déclarent fortes. Il n'y a pas de filles âgées de 18 ans se considérant étant très fortes par rapport à une activité physique proposée par le professeur.

L'inverse se produit à l'item « je suis moyen(ne) » où les proportions des filles sont sans exception supérieures aux garçons (elles varient entre 38,99 à 63,24%)

Il en est de même à « je suis faible » (excepté à 13 ans) où nous n'enregistrons aucun répondant des deux sexes à 14 et 15 ans et aucun garçon de 18 et 19 ans.

A ce dernier item, l'on peut constater des taux de filles relativement élevés (par rapport à ceux des garçons à 17,18 et 19 ans).

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

TABLEAU VI : Perception des compétences selon le sexe
(en pourcentage)

PROPOSITIONS	Effectifs		Garçons		Filles	
	Garçons	Filles	OUI	NON	OUI	NON
J'ai de bonnes qualités physiques	655	487	84,28	15,72	35,73	64,27
Je suis gracieux (se), élégant (e)			65,34	34,66	67,56	32,44
Je suis souple			77,40	22,60	63,87	36,13
Je suis en forme			72,52	27,48	48,04	51,96
Je suis rapide			70,22	29,78	49,07	50,93
Je suis fort (e)			81,99	18,01	35,94	64,06
Je suis courageux (se)			92,06	07,94	27,52	72,48

Commentaire :

Au niveau de chaque proposition, excepté celle relative à la grâce et à l'élégance, les proportions des garçons répondant positivement dépassent celles des filles. Ces proportions atteignent 70%.

Les pourcentages des filles répondant affirmativement à chaque proposition ne dépassent pas les 50%, sauf au niveau de « je suis gracieux (se), élégant(e) », « je suis souple » avec respectivement 67,56 et 63,87%.

TABLEAU VII: Perception du comportement des élèves selon le rappel à l'ordre au cours d'éducation physique (en pourcentage)

AGES	Effectifs		Oui, plusieurs fois par leçon		Oui, au moins une fois par leçon		Oui, de temps en temps		Non, jamais	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13ans	61	59	16,40	16,95	16,40	23,73	27,86	18,64	39,34	40,68
14ans	60	67	26,67	22,39	15,00	26,87	33,33	16,42	25,00	34,32
15ans	94	81	14,90	14,82	20,21	18,52	24,47	18,52	40,42	48,14
16ans	112	91	18,76	18,69	08,03	16,48	28,57	24,17	44,64	40,66
17ans	137	85	19,71	15,29	17,52	12,95	30,66	37,65	32,11	34,11
18ans	93	68	37,63	19,11	10,75	13,24	26,89	42,65	24,73	25,00
19ans +	98	36	21,43	16,67	17,34	16,67	40,82	25,00	20,41	41,66

Commentaire :

Nous constatons, au niveau de ce tableau que les garçons plus que les filles se font rappeler à l'ordre plusieurs fois par leçon sauf à 13 ans.

L'inverse se produit à l'item « au moins une fois par leçon » excepté à 15,17 et 19 ans.

Au total des pourcentages de ces deux premiers items, les garçons représentent la proportion la plus élevée.

A l'item « oui de temps en temps », les garçons dominent les filles (en pourcentage) sauf à 17 et 18 ans.

C'est au niveau de la perception de comportement « non, jamais » que les proportions des filles à tous les âges, sauf à 16 ans, sont plus importantes que celle des garçons.

TABLEAU VIII: Perception du comportement des élèves
par rapport à leur engagement au cours
d'éducation physique (en pourcentage).

AGES	Effectifs		Toujours		Souvent		Parfois		Jamais	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13ans	61	59	63,94	52,55	19,68	32,20	13,11	11,87	03,27	03,38
14ans	60	67	60,00	58,20	20,00	22,38	13,33	17,92	06,67	01,50
15ans	94	81	75,54	75,30	13,83	09,88	08,51	11,11	02,12	03,71
16ans	112	91	49,10	49,45	10,72	26,37	27,68	16,48	12,50	07,70
17ans	137	85	49,64	51,77	29,19	35,29	18,25	09,41	02,92	03,53
18ans	93	68	72,04	50,00	17,20	27,95	07,53	17,64	03,23	04,41
19ans +	98	36	75,52	50,00	18,36	25,00	06,12	13,89	00	11,11

Commentaire :

Au niveau de l'engagement des élèves au cours d'éducation physique, ceux répondants par « toujours » atteignent 50% (sauf pour les garçons à 16 et 17 ans chez les deux sexes).

C'est seulement à ces âges que les proportions des garçons sont inférieures à celles des filles. L'inverse se produit à l'item « souvent » où nous remarquons que les pourcentages des filles surplombent ceux des garçons excepté à 15 ans.

D'une manière générale, la somme des pourcentages par sexe et par âge pour l'ensemble des items « toujours et souvent » se situe dans l'intervalle allant de 75 à 87%, si on n'y adjoint pas les garçons de 16 ans (59,82%) qui ont le pourcentage le plus élevé pour les items « parfois et jamais » (40,18%). Les filles se représentent plus en pourcentage à l'item « parfois » sauf à 13 16 et 17 ans. Elles sont plus nombreuses aussi à ne « jamais » s'engager au cours d'éducation physique sauf pour celles de 14 et 16 ans.

TABLEAU IX: Perception du comportement des élèves

par rapport à l'aide spontanée à un copain
ou une copine en difficulté pendant le cours
d'éducation physique (en pourcentage)

AGES	Effectifs		Très souvent		Souvent		Parfois		Jamais	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
≤13ans	61	59	31,14	39,00	27,87	28,81	29,51	25,42	11,48	06,77
14ans	60	67	41,67	29,85	25,00	41,79	26,67	26,87	06,66	01,49
15ans	94	81	37,24	22,46	35,10	34,57	19,14	34,57	08,52	07,40
16ans	112	91	49,10	27,47	26,79	43,96	11,61	23,07	12,50	05,50
17ans	137	85	29,93	24,70	34,30	44,71	23,36	25,89	12,41	04,70
18ans	93	68	43,01	32,35	34,41	39,71	16,12	23,53	06,46	04,41
19ans+	98	36	46,94	25,00	31,64	41,67	18,36	22,22	03,06	11,11

Commentaire :

Excepté à 13 ans, les garçons, à tous les âges, sont plus fréquents que les filles à aider « très souvent » leurs pairs.

L'inverse se produit au second item « souvent » sauf à 15 ans à peu près dans les mêmes proportions, il en est de même pour l'item « parfois » où les filles dominent encore en pourcentage excepté à 13 ans.

Mais au total des deux premiers items, les taux de garçons sont supérieurs à ceux des filles.

Plus que les filles, les garçons déclarent en majorité ne « jamais » aider leurs camarades et ceux-ci à tous les âges excepté à 19 ans.

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

TABLEAU X: Perception du comportement des élèves
pour s'arranger à diriger un groupe (en pourcentage).

AGES	Effectifs		Très souvent		Souvent		Parfois		Jamais	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
≤13ans	61	59	16,39	15,25	36,06	39,00	22,96	32,20	24,59	13,55
14ans	60	67	23,33	14,93	31,67	28,35	28,33	35,82	16,67	20,90
15ans	94	81	15,96	17,28	39,36	33,33	30,86	23,46	13,82	25,93
16ans	112	91	44,64	17,59	34,83	31,87	14,28	24,17	06,25	26,37
17ans	137	85	20,44	14,11	28,47	37,65	32,11	28,24	18,98	20,00
18ans	93	68	21,50	17,65	36,56	29,41	22,59	35,29	19,35	17,65
19ans+	98	36	17,34	08,33	38,78	16,67	31,64	38,89	12,24	36,11

Commentaire :

Au niveau de ce tableau, à tous les âges (sauf à 15 ans) les pourcentages des garçons qui s'arrangent à diriger « très souvent » un groupe sont supérieurs à ceux des filles (notamment à 16 ans). Il en est de même « à souvent » (excepté à 13 et 17 ans). L'inverse se produit aux items « parfois » (sauf à 15 et 17 ans) et « jamais » (sauf à 13 et 18 ans). C'est au niveau de ces deux derniers items que nous avons enregistré les pourcentages des filles les plus élevés.

TABLEAU XI: Perception du comportement des élèves en rapport à la communication avec leur professeur (en pourcentage).

AGES	Effectifs		Très souvent		Souvent		Parfois		Jamais	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
≤13ans	61	59	09,83	16,95	22,96	16,95	26,22	47,45	40,99	18,65
14ans	60	67	25,00	22,38	23,33	17,93	25,00	31,34	26,67	28,35
15ans	94	81	15,96	18,51	31,92	30,87	21,27	24,69	30,85	25,93
16ans	112	91	33,93	08,80	49,10	24,17	12,50	41,76	04,47	25,27
17ans	137	85	15,33	23,53	27,00	30,59	30,67	28,23	27,00	17,65
18ans	93	68	30,10	22,05	30,10	33,83	29,04	33,83	10,76	10,29
19ans+	98	36	16,32	11,11	29,60	36,11	47,96	30,56	06,12	22,22

Commentaire :

Au niveau de ce tableau, nous constatons que les totaux des pourcentages par sexe et par âge pour les items «très souvent et souvent »ne dépassent pas 50% sauf pour les garçons de 16 et 18 ans (respectivement 83,03 et 60,20%) et les filles de 17 et 18 ans (54,12 et 55,88% respectivement).

Les élèves s'adressent « parfois » à leur professeur avec des pourcentages importants de l'ordre de 21 à 47,96 % chez les garçons (hormis ceux de 16 ans) et 24 à 47,45% chez les filles. Au total de cet item, les filles se remarquent plus que leurs camarades garçons.

Des pourcentages élevés se notent aussi à l'item « jamais » notamment chez les garçons de 13 ans (40,99%) ; ceux - ci sont faibles chez les 16 et 19 ans (04,47 et 06,12%).

Les filles ne communiquant « jamais » avec leur professeur présentent des pourcentages non négligeables.

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

TABLEAU XII: Sport en club et en dehors de l'école :

**importance accordée à être bon(ne) au sport
(en pourcentage)**

AGES	Effectifs		Très important		Important		Peu important		Pas important du tout	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
≤13ans	61	59	83,60	67,80	14,76	23,73	01,64	06,78	00	01,69
14ans	60	67	80,00	62,68	18,33	29,86	01,67	04,47	00	02,99
15ans	94	81	86,17	79,01	11,71	17,28	02,12	03,71	00	00
16ans	112	91	77,67	64,84	18,76	27,47	03,57	07,69	00	00
17ans	137	85	75,92	51,77	21,16	27,05	02,19	09,41	00,73	11,77
18ans	93	68	69,90	14,71	25,80	45,59	02,15	07,35	02,15	32,35
19ans+	98	36	74,49	52,78	20,41	27,78	05,10	05,55	00	13,89

Commentaire :

Ce tableau montre qu'à tous les âges (sauf à 18 ans chez les filles) plus de la moitié des élèves des deux sexes trouve « très important » à être bon au sport (69,90 à 86,17 % chez les garçons) et (51,77 à 79,01% chez les filles).

A « important » et à chaque âge, les taux des filles sont supérieurs à ceux des garçons.

Au cumul de ses deux premiers, nous avons plus de 94% chez les garçons et plus de 92% chez les filles, excepté celles âgées de 17 à 19 ans.

Les pourcentages de nos répondants sont faibles au niveau des deux derniers items où nous trouvons plus de filles que de garçons, notamment de 13 à 19 ans chez les filles.

Ils sont nuls de 13 ,14 ans et à 19 ans chez les garçons et de 15 à 16 ans pour les deux sexes.

TABLEAU XIII : Sport en club et en dehors de l'école :

type de sport pratiqué ou non pratiqué
du sport en dehors de l'école (en pourcentage)

AGES	Effectifs		Compétition		Loisir		Compétition et loisir		Pas de sport	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
≤13ans	61	59	27,87	08,47	36,06	33,90	29,51	11,87	06,56	45,76
14ans	60	67	26,67	29,85	43,33	26,86	30,00	11,95	00	31,34
15ans	94	81	23,41	12,34	48,94	35,81	22,34	16,04	05,31	35,81
16ans	112	91	24,10	13,18	34,83	27,47	35,72	18,70	05,35	40,65
17ans	137	85	26,28	14,11	30,66	37,65	40,14	08,24	02,92	40,00
18ans	93	68	27,96	11,77	35,49	14,70	33,33	11,77	03,22	61,76
19ans+	98	36	37,76	11,11	32,65	44,44	26,53	5,56	03,06	38,89

Commentaire :

Nous constatons, au niveau de ce tableau que les pourcentages des garçons pratiquant le sport en club en vue de la compétition et simultanément « compétition et loisir » sont plus importants que ceux des filles sauf à 14 ans pour le sport de compétition.

Il en est de même à l'item « loisir » où nous enregistrons les taux les plus élevés de nos répondants ; ceux des garçons étant supérieurs à ceux des filles excepté à 17 et 19 ans (37,65% et 44,44% respectivement).

L'inverse se produit à l'item « pas de sport » où les filles présentent des pourcentages , à tous les âges, qui surplombent largement ceux des garçons, à 18 ans avec un pourcentage estimé à 61,76%.

TABLEAU XIV : Sport en club et en dehors de l'école :

volume horaire de pratique par semaine

(en pourcentage)

AGES	Effectifs		0 à 3 heures/semaine		3 à 6 heures /semaine		6 heures/semaine ou plus	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
≤ 13ans	57	32	24,56	50,00	43,86	40,63	31,58	09,37
14ans	60	46	33,33	32,61	38,34	47,83	28,33	19,56
15ans	89	52	29,21	34,62	41,58	44,23	29,21	21,15
16ans	106	54	23,59	48,14	46,23	38,89	30,18	12,97
17ans	133	51	23,31	56,86	37,60	37,25	39,09	05,89
18ans	90	26	18,89	57,70	38,89	30,77	42,22	11,53
19ans +	95	22	16,84	54,55	44,21	31,81	38,95	13,64

Commentaire :

Au niveau de ce tableau, les pourcentages des filles pratiquant le sport avec un volume horaire de 0 à 3 par semaine sont supérieurs à ceux des garçons, excepté à 14 ans. Ils atteignent la barre des 50 % sauf à 14 ,15 et 16 ans.

L'inverse se produit au niveau de la fourchette de 3 à 6 heures par semaine où nous remarquons que les pourcentages des garçons, à tous les âges surplombent ceux des filles sauf à 14 et 15 ans.

Il en est de même lorsqu'il s'agit du volume hebdomadaire de 6 heures et plus. D'une manière générale, les proportions des filles s'abaissent au fur et à mesure que le nombre d'heures de pratique hebdomadaire s'accroît.

TABLEAU XV : Sport en club et en dehors de l'école :

fréquence des séances de minimum 20mn
par semaine de pratique (en pourcentage).

AGES	Effectifs		Une fois /semaine		2 à 3 fois /semaine		4 à 6 fois /semaine		7 fois et plus /semaine	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
≤ 13ans	57	32	14,03	21,88	45,62	40,62	24,56	31,25	15,79	06,25
14ans	60	46	15,00	32,61	40,00	39,13	33,33	19,56	11,67	08,70
15ans	89	52	20,22	25,00	34,83	42,30	25,85	25,00	19,10	07,70
16ans	106	54	14,15	33,33	37,74	44,45	24,52	22,22	23,59	00
17ans	133	51	13,54	39,22	45,87	41,17	17,29	19,61	23,30	00
18ans	90	26	18,89	23,07	38,89	34,62	26,67	23,07	15,55	19,24
19ans +	95	22	12,64	18,18	44,21	54,54	21,05	27,28	22,10	00

Commentaire :

A tous les âges, au niveau d'une séance hebdomadaire, nous constatons des pourcentages plus élevés chez les filles que les garçons.

L'inverse se produit en faveur des garçons pour des séances d'une durée de 2 à 3 fois par semaine (sauf à 15,16 et 19 ans).

Toutefois, au cumul de ces deux premiers items, nous avons plus de la moitié de nos répondants des deux sexes. Au total les proportions des filles sont plus élevées que les garçons. L'inverse se produit au total des deux dernières fréquences où les proportions des garçons sont plus importantes sauf à 17 ans et 19 ans à « 4 à 6 fois par semaine » et à 18 ans à « 7 fois et plus par semaine ». Nous avons enregistré des pourcentages nuls au niveau des filles de 16,17 et 19 ans.

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

TABLEAU XVI : Sport en club en dehors de l'école :

**degré d'importance accordée aux différentes raisons
de pratiquer du sport dans le milieu extrascolaire (en pourcentage).**

RAISONS	Très important		Important		Peu important		Pas important du tout	
	G	F	G	F	G	F	G	F
1- Mes amis le pratiquent	52,38	43,10	31,75	32,50	09,53	12,73	06,34	11,67
2- Je veux une carrière sportive	36,19	55,84	34,93	29,32	17,46	10,24	11,42	04,60
3 - Je fais de nouvelles connaissances	53,97	47,71	31,91	39,22	14,12	09,54	00	03,53
4- Je peux faire quelque chose de bon pour moi	65,07	63,25	21,59	32,51	08,57	03,89	04,77	00,35
5- J'aime la compétition	66,03	45,58	24,44	40,64	07,94	10,60	01,59	03,18
6- Je veux être en forme	82,53	73,86	17,47	26,14	00	00	00	00
7- Cela me relaxe	84,12	43,10	15,48	40,64	00	08,48	00	07,78
8- Je m'amuse en pratiquant une activité sportive	32,38	35,33	53,50	42,40	14,12	13,43	00	08,84
9- J'aime faire partie d'une équipe	18,25	35,69	72,22	34,63	08,73	16,61	00,80	13,07
10- Ma famille veut que je participe	20,63	41,00	40,64	27,56	06,03	18,72	32,70	12,72
11-Je veux avoir une silhouette plus sportive	91,74	46,28	08,26	37,81	00	13,79	00	02,12
12- Je peux gagner de l'argent	76,50	47,00	07,62	31,80	08,89	12,72	06,99	08,48
13- C'est passionnant	77,78	39,58	15,23	43,10	06,35	14,49	00,64	02,83
14 Cela me rend physiquement attirant.	84,12	51,23	08,89	30,75	06,99	13,42	00	04,60
15-Je peux rencontrer des amis	96,82	46,65	03,18	37,10	00	12,01	00	04,24
16- Cela me donne la possibilité de m'exprimer	60,64	53,35	07,62	33,21	30,48	11,67	01,26	01,77

Commentaire :

De toutes les raisons jugées comme étant très importantes, nous retenons les suivantes :

➤ Chez les garçons :

mes amis le pratiquent : 52,38 %,
je peux faire quelque chose de bon pour moi : 65,07 % ;
j'aime la compétition : 66,03% ;
je veux être en forme : 82,53% ;
cela me relaxe : 84,12% ;
je veux avoir une silhouette plus sportive : 91,74% ;
je peux gagner de l'argent : 76,50% ;
c'est passionnant : 77,78% ;
cela me rend physiquement attirant : 84,12% ;
je peux rencontrer des amis : 96,82% ;
cela me donne la possibilité de m'exprimer : 60,64%.

➤ Pour les filles:

je veux une carrière sportive : 55,84% ;
je peux faire quelque chose de bon pour moi : 63,25% ;
je veux être en forme : 73,86% ;
cela me rend physiquement attirant : 51,23% ;
cela me donne la possibilité de m'exprimer : 53,35%.

Le reste représente des pourcentages inférieurs à 50% à cet item. Nous notons des pourcentages faibles ou même nuls dans les items « peu et pas du tout important ».

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

TABLEAU XVII : Sport en club en dehors de l'école :

les sentiments et niveaux d'accord des élèves
à l'égard de la pratique sportive dans le
milieu extrascolaire (en pourcentage).

PROPOSITIONS	Tout- à- fait d'accord		D'accord		Pas d'accord		Pas d'accord du tout	
	G	F	G	F	G	F	G	F
1- Je suis le (la) seul(e) à être capable de faire l'activité	50,47	31,45	32,86	31,10	13,50	24,02	03,17	13,43
2- J'apprends une nouvelle habileté et cela m'encourage à en faire	65,24	51,60	32,70	39,57	02,06	07,42	00	01,41
3- Je peux faire mieux que mes copains (copines)	44,45	34,63	52,54	39,23	03,01	19,08	00	07,06
4- Les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi	12,69	21,91	17,46	40,99	53,97	20,85	15,88	16,25
5- J'apprends à faire quelque chose amusant	56,67	34,27	33,01	37,80	00,32	16,97	00	10,96
6- D'autres chambardent et je ne fais pas	28,25	31,44	63,66	34,99	08,09	13,07	00	20,50
7- J'apprends de nouvelles choses en faisant beaucoup d'efforts	80,47	61,13	19,53	32,15	00	05,66	00	01,06
8- Je travaille vraiment beaucoup	91,59	51,95	08,41	41,69	00	04,95	00	01,41
9- Je marque le plus de point / de goals...	64,77	28,27	33,49	43,47	01,74	21,20	00	07,06
10- Je suis le meilleur/ la meilleur	33,49	35,69	66,51	44,17	00	14,14	00	06,00
11- Je ressens / comprends bien une activité que j'apprends	90,63	53,72	09,37	42,04	00	03,53	00	00,71
12- Je fais de mon mieux	97,30	60,78	02,70	33,56	00	03,89	00	01,77

Commentaire

Les proportions « j'apprends une nouvelle habileté et cela m'encourage à faire davantage », « j'apprends à faire quelque chose d'amusant » « j'apprends de nouvelles choses en faisant beaucoup d'efforts, je travaille vraiment beaucoup », « je ressens bien une activité que j' apprends et je fais de mon mieux » illustrent l'opinion « tout à fait d'accord ».

Pour l'ensemble de ces pourcentages, ceux des garçons sont plus élevés que chez les filles, excepté pour les propositions numéros 4, 6 et 10. Les proportions pour lesquelles les répondants ont le plus à être d'accord sont représentées par les numéros 3, 6 et 10 pour les garçons.

Les propositions avec lesquelles les élèves affirment « ne pas être ou pas du tout d'accord » sont majoritairement nulles et / ou faibles chez les filles comme chez les garçons, sauf 53,97% pour la proposition « les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi ».

**TABLEAU XVIII : Raisons d'abandon et de non pratique de sport
(en pourcentage).**

RAISONS	SEXES			
	GARÇONS		FILLES	
	Effectif	Pourcentage (%)	Effectif	Pourcentage (%)
Manque de temps	00	00	114	55,89
Maladies (santé)	24	96	34	16,66
Pas intéressés	00	00	37	18,13
Non autorisation des parents ou mari	00	00	04	01,97
Manque de moyens (équipements)	01	04	15	07,35
TOTAL	25	100	204	100

Commentaire :

Parmi les élèves qui ne pratiquent pas le sport, les filles (en proportion) sont plus nombreuses que les garçons. Chez ces derniers, le motif de non pratique le plus signalé est lié à des problèmes de santé (96 %) et, accessoirement, le manque de moyens (04%).

Au niveau des filles, les raisons évoquées sont diverses. La dominante parmi celles-ci est le manque de temps représentant 55,89%. Il s'y ajoute le manque d'intérêt (18,13%), les maladies (16,66%), le manque de moyens (07,35%) et la non autorisation des parents ou du mari (01,97%).

CHAPITRE III

CHAPITRE III : DISCUSSION DES RESULTATS

Notre discussion s'articulera sur quatre points fondamentaux que sont :
l'attitude des élèves en fonction de l'âge et du sexe à l'égard du cours d'éducation physique, la perception des compétences, la perception du comportement, la pratique sportive en milieu extrascolaire et les raisons d'abandon de la pratique sportive.

III. 1. L'attitude des élèves à l'égard du cours d'éducation physique

Dans cette partie trois thèmes sont à traiter : les sentiments des élèves à l'égard du cours d'éducation physique, l'importance et l'utilité de cet dernier.

III .1.1 Sentiments des élèves à l'égard du cours d'éducation physique

Les résultats de notre étude montrent que les écoliers manifestent en général une attitude favorable vis à vis de l'Education Physique .Nous avons pu constater, au niveau du tableau I, que toutes les tranches d'âge, plus de la moitié des élèves affirment aimer cette discipline.

Toutefois, il serait nécessaire de révéler qu'un tel sentiment est moins accentué au niveau des filles (surtout à 18 et 19 ans respectivement 26,47 et 47,22%).

Ce pourcentage élève pourrait s'expliquer par la découverte d'une matière nouvelle pour les élèves de 13 à 15 ans où la différence notoire existant entre le cours d'éducation physique donné à l'enseignement moyen et secondaire et celui livré à l'école primaire.

III 1.2 Importance du cours d'éducation physique

La majorité des élèves (75 à 100%) accorde une très grande importance à l'éducation physique (Tableau II). De tels résultats confirment ceux de Piéron et al. [13] qui ont trouvé que « près de sept élèves sur dix considèrent l'éducation physique important à l'école ».

Ceci peut constituer une motivation intrinsèque pour la pratique des activités physiques et sportives (APS).

Cette importance pourrait être liée non seulement à l'amour en vers cette matière mais aussi aux objectifs importants qui lui sont assignés et selon Luke et Sinclair [9], au contenu du programme, au comportement de l'enseignant, à l'atmosphère régnant dans la classe, aux perceptions que les élèves développent, aux installations dans les quelles ils pratiquent l'Education Physique.

III -1-3 Utilité de l'éducation physique

Le constat qui se dessine sur le tableau III, montre qu'une grande majorité de nos répondants (hormis les garçons de 13 ans avec 45,91%) reconnaît que le cours d'éducation physique sert surtout à maintenir ou à améliorer la santé. Ceci va dans le sens de l'assertion de Cruise [2] : « le fait d'être physiquement actif a un effet à la fois préventif et curatif sur diverses maladies telles que les maladies cardio-vasculaires, le diabète, l'obésité, le cancer, la faiblesse musculaire et articulaire, les maladies psychosomatiques qui sont le souvent dues à la sédentarité ».

Quant à l'utilité relative au désir de s'amuser et se descendre, nos répondants n'admettent pas une telle attitude qui en fait, est celle des sujets de Piéron M. [13]. Voilà pourquoi Parlebas [10] disait que l'éducation physique doit être repensée c'est-à-dire, qu'elle doit être conçue non pas comme une récréation mais plutôt comme une re-création du physique.

En dehors de l'utilité ayant trait à la santé, les deux suivantes sont « apprendre des techniques sportives et se développer physiquement ».

Celles-ci semblent effectivement répondre aux exigences et aspirations des élèves, justifiant le nombre important des élèves qui pratiquent des activités physiques en milieu extrascolaire.

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

Ce qui favorise d'une manière indirecte les rencontres entre les jeunes, sources de socialisation.

Les contacts sociaux au cours des activités physiques et sportives favorisent la socialisation de l'individu et l'aident à établir des liens harmonieux et respectueux entre les personnes d'origines différentes mais aussi à s'adapter à différents environnements physiques et humains.

III-2 Perception des compétences

En dehors du volet hygiénique que certains penseurs à l'instar de Tissier et Demeny [22] véhiculent, l'éducation physique enrichit l'être humain aussi sur les différentes fonctions : motrices et fonctionnelles telles que la forme, la vitesse, la forme, le courage, la grâce, la coordination. Si les garçons se sentent plus compétents que les filles, ce serait dû au fait qu'ils estiment être plus nantis de qualités physiques (cf. tableau IV et V). Toutefois l'idée selon laquelle les qualités de grâce et de souplesse traditionnellement reconnues comme caractères féminines se confirment au Tableau VI où les filles sont représentées par des pourcentages plus élevés que ceux des garçons.

La supériorité des garçons au plan des autres qualités physiques pourrait s'expliquer d'une part par la pratique régulière des activités physiques et sportives, d'autre part l'apparition des caractères sexuels secondaires, le développement des fonctions respiratoire et cardiaque.

III -3 Perception du comportement

Le comportement des élèves dans cours d'éducation physique a été vu sur une kyrielle de manières, surtout au niveau de leur discipline, de leur engagement, de l'aide apportée aux copains ou copines en difficultés lors des exercices proposés par le professeur, faibles, de leur communication et leur collaboration avec leur professeur en dirigeant un groupe.

Le tableau VII montre que les garçons sont généralement plus nombreux (en proportion) que les filles à se faire rappeler à l'ordre.

C'est de ce sens que Cloes M. et al. [16] affirment que « les garçons sont toujours à l'origine d'innombrables interventions d'ordre disciplinaires de la part du professeur ».

En d'autres termes, les filles sont plus disciplinées que leurs camarades garçons. Dans la culture Halpoular, la fille subit le poids de la socialisation basée sur la différenciation du genre, ce qui pourrait élucider ce constat.

Les garçons s'engagent toujours ou souvent à fond par rapport aux filles (cf. Tableau VIII). Ceci serait dû à l'importance que ces dernières accordent à leur féminité, au manque de motivation, à la paresse, à la peur ou la timidité. D'une manière générale, nos répondants des deux sexes, les garçons notamment se considèrent comme étant plus prompts à l'aide spontanée d'un(e) camarade qui est en difficultés pour réaliser un exercice.

Cette considération nous rappelle l'affirmation de Cruise [2] selon laquelle « l'éducation physique permet d'expérimenter différentes manières de s'entraider, de collaborer, de coopérer ».

Les élèves de sexe masculin s'arrangent très souvent pour diriger des groupes formés par le professeur.

En effet, dans nos cultures africaines en général et celles sénégalaises en particulier et surtout la culture Halpoular, les prises de décision sont détenues, le plus souvent par les hommes et les garçons sont éduqués dans ce sillage.

Dans ce même ordre d'idée, l'influence de la religion n'est pas à écarter dans la mesure où chez l'ethnie Halpoular, une domination de l'homme sur la femme est caractérisée.

Généralement, les élèves s'adressent à leur professeur. Un tel phénomène présage un bon cadre de travail propre ou l'Education Physique, car permettant à l'élève de s'exprimer sans gêne, avec sa vraie nature, et contribuant à l'amélioration de la relation.

III - 4 Le sport en club et en dehors de l'école

Nos résultats montrent généralement que les élèves du Département de Podor accordent, avec des proportions élevées (plus de 90 % hormis les filles de 17 à 19 ans), une importance à être bon (ne) en sport.

Ceci pouvait être lié aux apports du sport sur l'individu aux plans physique, intellectuel, social et affectif.

Aussi les prestations de nos équipes nationales à la coupe d'Afrique des Nations et à la coupe du monde 2002 auraient sans doute contribué à cela. En effet les jeunes du Département,

même ceux qui habitent dans les villages les plus reculés, n'ont pas été indifférents aux succès éclatant de nos lions lors de ces événements internationaux.

La popularité, le prestige, par l'influence des médias, l'acquisition de la richesse constituent des aspects motivationnels à la pratique du sport.

A propos des objectifs visés par la pratique, les élèves de sexe masculin sont plus nombreux à pratiquer le sport de compétition. Les filles font plutôt du sport de loisir (cf. Tableau XIII). Une des raisons à cela serait que les garçons ont une meilleure disponibilité physique et disposent plus de temps libre à consacrer à la compétition qui, par ailleurs, exige des compétences (qualités physiques) dont les filles ne sont pas bien nanties.

Il convient de noter que le manque de temps des filles se justifie essentiellement par le fait que certaines d'entre elles sont mariées, et doivent par conséquent s'occuper de leurs enfants et des travaux domestiques (ménages, cuisine).

S'agissant du volume horaire de pratique, celui-ci semble en général se limiter entre 0 à 3 heures (pour les filles) et 3 à 6 heures pour les garçons).

L'insuffisance de tels volumes horaires trouverait son origine au niveau d'une part des emplois du temps très chargés, laissant peu de temps libres aux élèves et, d'autre part, des contraintes d'ordre culturel et familial, notamment pour les filles. Le manque de motivation n'est pas à écarter totalement dans la mesure où le culte de la pratique sportive n'est pas très développé dans ce Département. A toutes ces raisons, s'ajoute la paresse pour justifier la faible fréquence de séance de minimum 20 minutes (1 à 3 fois par semaine) chez les filles, car celles pratiquant le sport à une horaire supérieure ou égale à 6 heures par semaines ne sont pas si importantes (05 à 21%).

III-5 : Les raisons de pratiquer le sport et leur degré d'importance

Les raisons de pratiquer une activité sont multiples et se regroupent en général sous des aspects plus larges en relation avec la santé, le besoin de relations sociales, le maintien d'une image corporelle idéale et le plaisir.

Les propositions ayant trait à la santé figurent parmi les plus citées. Ceci confirme les apports de la pratique du sport et de l'Education Physique aux plans curatif et préventif d'un certain nombre de maladies.

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

Nos répondants accordent une importance à l'item « je veux être en forme » chez les garçons comme chez les filles (cf. Tableau XVI). Ceci prouve que les élèves sont conscients des effets du sport sur la santé.

Les proportions enregistrées à propos de relations sociales traduisent une conformité des réponses aux objectifs assignés au sport dans ce domaine à savoir permettre une meilleure connaissance d'Autrui, favoriser une interaction dans les relations humaines et forger d'une manière générale la personnalité de l'individu.

La plupart de ces propositions jugées comme étant importantes sont affectées de proportions assez élevées. Parmi ces propositions, il y'a celle relative à la carrière sportive et au gain d'argent. Sur ce plan, nos résultats infirment ceux de Piéron, M et al. [13] qui montrent que ces items sont considérés comme ayant les proportions les faibles chez les élèves.

III-6- Les raisons d'abandon et de non pratique du sport en club ou en dehors de l'école

Les raisons de non pratique du sport en club et en dehors de l'école évoquées par nos répondants, surtout par les filles sont liées au manque de temps et à ses causes exprimées plus haut. Dans la culture sénégalaise, où nous observons le plus souvent des familles larges, les filles subissent le poids de la socialisation basé sur une différenciation de genre. Elles sont occupées en grande partie de leur temps libre par des travaux domestiques. Les motifs de non pratique du sport sont indépendants de l'écolier et peuvent être mis au passif de la qualité de vie. Il y'a aussi le manque de moyens (absence d'infrastructures, d'équipements et de matériels sportifs adéquats). Ceci pourrait être lié à la conjoncture économique de notre pays. La non autorisation des parents ou maris est lié à la méconnaissance totale de la culture sportive en milieu Halpoular du Fuuta. Et pourtant, les enfants de ce terroir sont nantis de potentialité au plan des qualités physiques.

CONCLUSION

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

L'objectif de notre étude est de connaître l'attitude, la perception de compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard du cours d'Education Physique et du Sport en club et dans milieu extrascolaire.

C'est dans ce but que nous avons sillonné les établissements du département de Podor pour effectuer une enquête par le biais d'une questionnaire auquel ont répondu 1142 élèves dont 655 garçons et 487 filles âgés de 13 ans et moins à 19 ans et plus.

D'après nos résultats, la presque totalité des élèves interrogés présente une attitude favorable vis-à-vis de l'Education Physique, exception faite aux filles de 18 ans et 19 ans. Une telle attitude devrait justifier la nécessité de créer les conditions d'une bonne pratique de l' Education Physique et la place primordiale qu'il convient de lui accorder dans le système éducatif sénégalaise.

La majorité des élèves (garçons et filles) pensent que cette matière d'enseignement permet d'améliorer la santé et d'apprendre de nouvelles techniques sportives.

La perception des compétences est beaucoup plus exprimée chez les garçons que chez les filles et ce, à tous les âges. Ils se perçoivent en effet plus courageux, forts, et rapides tandis les filles pensent être plus gracieuses et souples.

Au niveau de la perception du comportement, les pourcentages des garçons sont plus élevés que chez les filles lorsqu'il s'agit de s'engager plus à fond dans les exercices proposés par le professeur, de vouloir diriger un groupe de travail, d'aider spontanément un copain en difficultés pour réaliser ces exercices et de se faire rappeler à l'ordre.

A propos le sport en club et en dehors de l'école, la majorité de nos répondants perçoivent comme étant très important ou important le fait d'être bon en sport.

Le volume horaire de pratique hebdomadaire semble être très limité pour nos répondants notamment chez les filles. Le manque de temps, les problèmes de santé et d'ordre culturel et religieux surtout chez les filles en sont les principales raisons.

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

Celles-ci sont également en partie à l'origine d'un abandon ou de non pratique du sport en milieu extrascolaire.

Tenant compte des résultats de notre étude, nous suggérons les quelques recommandations suivantes qui consistent à :

- ✓ augmenter les infrastructures sportives dans les établissements scolaires et en dehors de l'école afin d'inciter plus d'élèves à davantage participer au cours d' Education Physique et à pratiquer le sport en club ou en dehors de l'école ;
- ✓ recruter dans les écoles de même que dans les clubs des personnes ayant subi une bonne formation en Education Physique et en Sport, pour bien faire connaître les objectifs assignés à la discipline ;
- ✓ sensibiliser la population aux vertus de l'Education Physique et Sportive et ce à travers les médias, les colloques et des cross de masse ;
- ✓ hausser le coefficient attribué à l' EPS afin que les élèves la considèrent d'avantage en prenant conscience de son utilité et de son importance sur toutes les dimensions de l'individu ;
- ✓ privilégier la pratique du sport dès le bas âge par la création de nombreuses écoles de sport aux plans physique, sanitaire, intellectuel, social et moral et sensibiliser les non pratiquants aux bienfaits du sport ;
- ✓ augmenter les heures d'Education Physique pour que la pratique de celle-ci soit suffisante en qualité comme en quantité afin de pouvoir développer effectivement les différents aspects tant physiques qu'intellectuels de la personnalité de l'élève ;
- ✓ redynamiser l'Union des Associations Sportives Scolaires et Universitaires (UASSU) pour encourager une pratique de masse des Activités Physiques et Sportives (APS) base du développement du sport d'élite.

OUVRAGES

- 1 - **Allport, G.W.** (1935). Attitude. In, C. Murchison (Ed) Handbook of social psychology worcestor, Clark University Press. 798.844
- 2 - **Cruise, B.** (1996). A quoi sert l'Education physique et sportive ? Dossier EPS n°29.
- 3- **Deci et Ryan, Vallerand, Robert.J, et Thill.E.** (1993) Introduction à la psychologie de la motivation, Pages 254 - 257
- 4 - **Dumazedier J.** (1906). L'EPS en miette. Revue EPS N° 69 mars.
- 5 – **Glesey, J.** (1998) L'éducation Physique au XX siècle, In Philosophie de l'Education Physique. RJSHS. N° 123, 1931 page 8.
- 6 – **Laffont, R.** (1979). Vocabulaire de psychopédagogie et de psychiatrie de l'enfant. Presse universitaire de France Paris, PUF.
- 7- **Le Boulch, J.** (1996). L'éducation par le mouvement : La psycho cinétique de l'age scolaire Ville : Les éditions ESF, 14e édition
- 8 – **Loisel, E** : Bases psychologiques de l'éducation physique : collection des traités d'éducation physique.
- 9 – **Luke et Sinclair** : In mémoire Diédhiou K (2002) Attitude, perception de compétences et du comportement d'élèves sénégalais à l'égard de éducation physique et du sport en club et en dehors de l'école. Cas du département de Pikine.
- 10 - **Parlebas, P.** (1986) Eléments de sociologie du sport. Paris : Presse Universitaire de France
- 11- **Petit Larousse** (1997) Dictionnaire - Paris Bordas.
- 12 - **Piéron, H.** (1980) Vocabulaire de psychologie. Paris - Bordas.
- 13 - **Piéron, M. Cloes, M. Ledent, M. Pirottin, V et Delfosse, C.** (février 1998). Analyse de la prise en considération des caractéristiques individuelles des élèves dans les décisions et comportements d'enseignants experts et débutant. Enseignement primaire et secondaire
- 14 - **Thill, E.** (1998) : Motivation et stratégie de motivation en milieu sportif : Presse Universitaire de France

Thème : Attitude, perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard d'une part du cours d'Education Physique et d'autre part du Sport en club et en dehors de l'école :
cas du département de PODOR.

- X15 - **Vallerand, Robert J et Thill, E** : (1993) Introduction à la psychologie de la motivation, pages 254 – 257.
- X16 - **Viau, R** : (1999) La motivation en contexte scolaire, Renouveau pédagogique Inc., Saint-Laurent (Canada), 1994, repris dans le dossier Résonances n°5.P 221.

AUTRES SOURCES

- X17- **Encarta 2005**. Collection Microsoft. (Encyclopédie universelle
- 18 – **Inspection d'Académie de Saint Louis** (2005). Bureau des planifications et des Reformes.

NOTES DE COURS

- 19 – **Dia, A. I.** (2004). Cours de sciences humaines, licence, INSEPS.
- 20 - **Diack, A.** (2002). Cours de sciences humaines : Place des APS dans l'éducation des enfants, licence INSEPS.
- 21 – **Diop, G.** (2005). Cours sociologie du sport. « Le sport phénomène social et internationale », maîtrise, INSEPS
- 22 – **Seye, A.A.** (2004). Cours histoire de l'EPS : Mr licence INSEPS.

MEMOIRES

- 23 - **Camara, F.** : (1999) Motivation des élèves de certains établissements moyens et secondaires de Dakar à la pratique de APS, Cheick Anta Diop, Dakar INSEPS.
- 24 - **Tabane, S** : (2002). Attitude, perception de compétences et du comportement d'élèves sénégalais à l'égard de éducation physique et du sport en club et en dehors de l'école. Cas du département de Rufisque

ANNEXES

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

I

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR (UCAD)

Institut National Supérieur de l'Education Populaire et du Sport (INSEPS)

Destiné aux élèves

NOM :

PRENOM :

AGE :

ECOLE :

ATTITUDE A L'EGARD DES COURS D'EDUCATION PHYSIQUE

1 – En générale, le cours d'éducation physique à l'école : (entoure une seule proposition)

J'aime beaucoup J'aime bien Je n'aime pas beaucoup Je n'aime pas du tout

2 – Pour moi, l'éducation physique à l'école c'est : (entoure une seule proposition).

Très important Important Peu important Pas important du tout

3 – A ton avis, le cours d'éducation physique sert surtout : (fais une croix sur le carré correspond à ta réponse)

- à se développer physiquement, à se muscler (améliorer son « look »)
- à être en bonne santé, à améliorer sa condition physique
- à s'amuser, à se détendre
- à apprendre des techniques sportives, à apprendre à faire les exercices convenablement
- à apprendre à jouer ensemble, à se faire des copains

Le cours d'éducation physique à l'école :

1- **D'une manière générale, en éducation physique** (n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort(e) Je suis fort(e) Je suis moyen(ne) Je suis faible

2- **Dans l'activité proposée aujourd'hui par ton professeur** (n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort(e) je suis fort(e) je suis moyen(e) je suis faible

3- **Compares toi aux filles (si tu es fille), aux garçons (si tu es garçons) de ton âge**

Choisis le carré de l'échelle qui te représente le mieux et fais une croix dessus

Réponds maintenant aux propositions suivantes :

J'ai de bonnes qualités physiques Je n'ai pas de bonnes qualités physiques

Je suis gracieux (se), élégant(e) Je suis disgracieux (se)

Je suis souple Je suis raide

Je suis en forme Je me fatigue rapidement

Je suis rapide Je suis lent(e)

Je suis fort(e) Je suis faible

Je suis courageux (se) Je suis peureux (se)

4 – **Dans le cours d'éducation physique, te fais tu souvent rappeler à l'ordre** (n'entoure qu'une seule proposition)

Oui, plusieurs fois par leçon Oui, au moins une fois par leçon Oui, de temps en temps Non, jamais

5 - **En règle générale, dans les exercices proposés par ton professeur d'éducation physique, tu t'engages à fond** (n'entoure qu'une seule proposition)

Toujours Souvent Parfois Jamais

6 – **Au cours d'éducation physique, lorsqu' un (e) copain (copine) éprouve des difficultés** (n'a pas compris l'exercice, ne réalise pas bien l'exercice, a peur de l'exercice ...), **tu l'aides spontanément** (n'entoure qu'une seule proposition)

Toujours Souvent Parfois Jamais

7 – **En règle générale, quant ton professeur forme des groupes, tu t'arranges pour en diriger un** (n'entoure qu'une seule proposition)

Toujours Souvent Parfois Jamais

8 – En règle générale, au cours d'éducation physique, tu t'adresses spontanément à ton professeur (questions, remarques, plaisanteries,...) (n'entoure qu'une seule réponse)

Toujours

Souvent

Parfois

Jamais

LE SPORT EN CLUB ET EN DEHORS DE L'ECOLE

1 – Quelle importance accordes-tu à être bon(ne) en sport ?

Très important

Important

Peu important

Pas important du tout

2 - En dehors de l'école (fais une croix sur le carré correspondant à ta réponse)

Tu pratiques un sport en club en vue de compétition

Tu pratiques un sport de loisir

Tu pratiques les deux

Tu ne pratiques pas de sport

Si tu ne pratiques pas de sport en dehors de l'école, passe à la question 5

Si tu pratiques une ou plusieurs activité(s) sportive(s) en dehors de l'école :

Combien d'heures par semaine le fais tu ? (entoures la bonne proposition)

0 à 3 heures / semaine

3 à 6 heures / semaine

6 heures et plus / semaine

Combien de séances de minimum 20 minutes par semaine le fais tu ? (entoure la bonne proposition)

1fois / semaine

2 à 3 fois / semaine

4 à 6 fois / semaine

7et plus / semaine

3 – Nous te proposons différentes raisons de pratiquer un sport. Indique le degré d'importance que tu leur accordes. Je pratique un sport parce que :

	Très Important	Important	Peu important	Pas important du tout
Mes amis le pratiquent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je veux faire une carrière sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je fais de nouvelles connaissances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux faire quelque chose de bon pour moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'aime la compétition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je veux être en forme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela me relaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je m'amuse en pratiquant une activité physique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'aime faire partie d'une équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ma famille veut que je pratique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux avoir une silhouette plus sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux gagner de l'argent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'est passionnant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela me rend physiquement attirant(e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux rencontrer des amis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela me donne la possibilité de m'exprimer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 – A présent, nous allons t'interroger sur ce que tu ressens quand tu pratiques un sport.

Pour chaque proposition, fais une croix sur le carré qui illustre le mieux ton opinion.

	Tout-à-fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas d'accord du tout
Je suis le /la seul(e) à être capable de faire l'activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'apprends une nouvelle habileté et cela m'encourage en faire d'avantage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux faire mieux que mes copains	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'apprends à faire quelque chose d'amusant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D'autres chambardent et je ne le fais pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'apprends de nouvelles choses en faisant beaucoup d'efforts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je travaille vraiment beaucoup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je marque le plus de points / de goals....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis le meilleur / la meilleure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je ressens / comprends bien une activité que j'apprends	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je fais de mon mieux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 – Pourquoi fais tu pas de sport ?

