

REPUBLIQUE DU SENEGAL

UN PEUPLE-UN BUT-UNE FOI

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DAKAR



INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION POPULAIRE ET DU SPORT



MEMOIRE DE MAITRISE ES SCIENCES ET TECHNIQUES DE L'ACTIVITE PHYSIQUE ET DU SPORT

THEME :

ATTITUDE, PERCEPTION DE COMPETENCE ET DU COMPORTEMENT D'ELEVES
SENEGALAIS A L'EGARD DU COURS D'EDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT EN
CLUB ET EN DEHORS DE L'ECOLE : CAS DU DEPARTEMENT DE GOSSAS
(REGION DE FATICK)

PRESENTE ET SOUTENU PAR :

MONSIEUR OUSSEYNOU BA

SOUS LA DIRECTION DE :

MONSIEUR JEAN FAYE

PROFESSEUR A L'INSEPS, MAITRE DE CONFERENCES EN STAPS



ANNEE ACADEMIQUE: 2007-2008

DEDICACES

Par la grâce de DIEU le MISERICORDIEUX

Je dédie ce modeste travail à :

- ma mère Rokhaya DIAGNE,

très tôt arrachée à notre affection ; recevez ce modeste travail en guise de reconnaissance éternelle. Que DIEU le Tout Puissant vous accueille dans son paradis éternel ;

- mon Père Sidy M BA,

vos bonté, votre générosité, votre simplicité et surtout votre dignité et votre honnêteté ne seront atteintes. Vous avez su m'orienter, me conseiller, m'aider et m'entourer d'affection. Par ce travail, je loue votre affection, vos sacrifices, votre dévouement à mon égard. Que DIEU le Tout Puissant vous accorde longue vie, une santé de fer afin que vous puissiez bénéficier des fruits de votre arbre ;

- ma grand-mère Ami DIOP,

je ne saurais trouver les mots pour traduire ma reconnaissance et mon affection à votre égard. Votre souci, votre engagement pour notre réussite nous ont toujours poussés à persévérer pour atteindre nos objectifs. Que le bon DIEU vous accorde une bonne santé et une longue vie ;

- mes frères et sœurs ;

- mes amis (es).

REMERCIEMENTS

Aucun travail ne s'accomplit dans la solitude.

Je voudrais remercier par cette présente occasion :

- DIEU le Tout Puissant ;
- mon directeur de mémoire Mr Jean FAYE qui dès que je lui en ai parlé, a marqué son intérêt pour le projet de mémoire. C'est avec un grand plaisir que je vous exprime mes sincères et chaleureux remerciements pour avoir bien voulu accepter de diriger ce travail avec méthode, rigueur et abnégation, malgré vos multiples préoccupations. Nous avons toujours apprécié votre sens de responsabilité, votre rigueur et votre sérieux. Soyez assuré de notre reconnaissance et de notre profonde gratitude. Que le bon DIEU vous protège et vous accorde longue vie ;
- tous ceux qui ont accepté de relire tout ou des parties du tout premier texte de ce mémoire de maîtrise et m'ont fait part de leurs réactions et remarques : Mr NDIAYE, Mr CAMARA, Mr KANDJI, Mlle NDIAYE ;
- tous les professeurs et l'ensemble du personnel administratif et technique de l'INSEPS ;
- tous les professeurs d'EPS et leurs collègues des autres disciplines du Département de Gossas particulièrement ceux qui n'ont ménagé aucun effort pour la réussite de ce travail ;
- tout le personnel administratif des CEM et Lycées et leurs élèves qui ont accepté de répondre sagement au questionnaire ;
- toute la promotion de l'année de maîtrise 2007/2008. Que DIEU nous protège et nous accorde une réussite dans nos études ;
- mes chers parents qui m'ont toujours accompagné dans les moments difficiles ;

REMERCIEMENTS

- mes frères et sœurs, ainsi que mes oncles, tantes et cousins qui m'ont toujours accompagné et aidé pour mener à bien ce travail ;
- tonton Ousseynou BOYE et toute sa famille qui m'ont beaucoup aidé et soutenu pour la réalisation de ce travail ;
- la famille SECK de Gossas, pour l'hébergement durant mon séjour dans ce dit Département, pour la réalisation de ce travail ;
- la famille DIAGNE de Nguékokh ;
- la famille SENE de Fatick, surtout ma tante Dior DIAGNE qui ne cesse de prier pour notre réussite ;
- El Babacar MBENGUE et tout le personnel du Cyber Carrefour de Ngaparou ;
- Pape Leity FAYE pour les conseils et le soutien qui m'ont permis de mener à bien ce travail, de même que son frère Ibrahima FAYE ;
- toutes les personnes qui, de près ou de loin, ont participé à l'élaboration de ce travail.

SOMMAIRE

INTRODUCTION -----	1
CHAPITRE I : <i>REVUE DE LITTERATURE</i> -----	3
CHAPITRE II : <i>METHODOLOGIE, PRESENTATION ET COMMENTAIRES DES RESULTATS</i> -----	13
CHAPITRE III : <i>DISCUSSION DES RESULTATS</i> -----	39
CONCLUSIONS -----	46
RECOMMANDATIONS -----	48
REFERENCES -----	50
TABLE DES MATIERES -----	52
ANNEXES -----	54

LISTE DES TABLEAUX

	Pages
<u>TABLEAU A</u> : répartition de la population totale par établissement ciblé-----	14
<u>TABLEAU B</u> : répartition de la population d'étude par établissement et par sexe-----	15
<u>TABLEAU I</u> : Attitude des élèves à l'égard du cours d'éducation physique :	
Sentiments des élèves au cours d'éducation physique (en %)-----	17
<u>TABLEAU II</u> : Attitude à l'égard du cours d'Education physique :	
importance accordée à l'éducation physique (en %)-----	18
<u>TABLEAU III</u> : attitude à l'égard du cours d'éducation physique : utilité	
de l'Education Physique en fonction de l'age et du sexe (en %)-----	19
<u>TABLEAU IV</u> : perception des compétences : d'une manière générale	
en Education physique (en %) -----	20
<u>TABLEAU V</u> : perception des compétences dans l'activité proposée	
par le professeur (en %) -----	21
<u>TABLEAU VI</u> : perception des compétences selon le sexe (en %)-----	22
<u>TABLEAU VII</u> : perception des compétences et du comportement	
liée au rappel à l'ordre dans le cours d' Education physique (en %)-----	23
<u>TABLEAU VIII</u> : perception des compétences et du comportement par rapport	
à leur niveau d'engagement dans les exercices proposés par le professeur (en %) -----	24

TABLEAU IX: *perception des compétences et du comportement des élèves à l'aide spontanée à un camarade en difficulté pendant le cours d'Education Physique (en %)*-----25

TABLEAU X: *perception des compétences et du comportement des élèves qui visent à diriger un groupe quand le professeur en forme (en %)*-----26

TABLEAU XI: *perception des compétences et du comportement des élèves en rapport à la communication avec leur professeur (en %)*-----27

TABLEAU XII: *Le sport en club et en dehors de l'école : l'importance accordée à être bon en sport (en %)*-----28

TABLEAU XIII: *Le sport en club et en dehors de l'école : les objectifs visés par la pratique sportive (en %)*-----29

TABLEAU XIV: *Le sport en club et en dehors de l'école : ce que les élèves ressentent quand ils pratiquent le sport avec réussite et leur niveau d'importance qu'ils accordent à ce qu'ils ressentent (en %)*-----30

TABLEAU XV: *Le sport en club et en dehors de l'école : le volume horaire de pratique hebdomadaire (en %)*-----32

TABLEAU XVI: *Le sport en club et en dehors de l'école : fréquence des séances de minimum 20mn par semaine de pratique (en %)*-----33

TABLEAU XVII: *Le sport en club et en dehors de l'école : les différentes raisons de pratique du sport et le degré d'importance accordée à la pratique selon le sexe (en %)*-----34

TABLEAU XVIII: *Motif d'abandon ou de non pratique d'activités physiques, selon le sexe : en club et en dehors de l'école (en %)*-----36

LISTE DES ABREVIATIONS

- EPS : Education Physique et Sportive.
- APS : Activité Physique et Sportive.
- INSEPS : Institut National Supérieur de l'Education Populaire et du Sport.
- UCAD : Université Cheikh Anta DIOP.
- CEM : Collège d'Enseignement Moyen.
- BFEM : Brevet de Fin d'Etudes Moyen.
- U.A.S.S.U : Union des Associations Sportives Scolaires et Universitaires.
- AI : et ses alliés.

RESUME

L'Education Physique et Sportive réduite à ses débuts à la pratique de la gymnastique, a été pendant longtemps considérée comme une activité exclusivement militaire. Il a fallu attendre la révolution française, pour qu'elle soit intégrée dans le système éducatif. Car elle participe pleinement à la formation de l'individu, en ce sens qu'elle a des apports significatifs aux finalités générales de l'éducation à travers les valeurs humaines (éthique, bien-être,...), les rôles préventif et curatif sur les maladies, les habiletés motrices et les qualités physiques nécessaires à la vie quotidienne.

Parallèlement à sa contribution à la formation de l'individu, elle est souvent confrontée à des difficultés qui sont généralement liées à ses principaux acteurs à savoir les enseignants et les enseignés.

Notre étude a pour objectif principal d'évaluer l'attitude, la perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard du cours d'Education Physique et du Sport en club et en dehors de l'école dans le Département de Gossas, Région de FATICK.

Pour la réalisation de notre étude, nous avons distribué un questionnaire fermé auquel 1086 élèves dont 590 garçons et 496 Filles de quatre établissements dudit Département ont répondu. Ils sont âgés de 13ans et moins à 19ans et plus, et leur niveau d'étude varie de la sixième secondaire à la terminale.

Nos résultats montrent que de façon générale, l'attitude des élèves des deux sexes à l'égard du cours d'Education Physique est très favorable. Les garçons, plus que les filles, affirment avoir une meilleure perception de leurs compétences et de leur comportement vis-à-vis du cours d'Education Physique et de la pratique du sport à l'école et en club, même si ces dernières tentent à chaque fois de les rivaliser.

A l'inverse, les filles se déclarent être les plus nombreuses à pratiquer le sport de loisir qui exige moins de qualités physiques par rapport aux sports de compétitions davantage pratiqué par les garçons, du fait que ces derniers ont beaucoup plus de compétences liées très souvent à de bonnes qualités physiques générales et spécifiques.

Les garçons, plus engagés dans le cours, se sentent plus compétents que les filles, qui se font moins rappeler à l'ordre. Toujours plus nombreux à s'engager pour diriger un groupe quand le professeur en forme, et plus disponible aussi à assister leurs camarades en difficultés.

Si la recherche de santé et de conditions physiques sont considérées par les élèves comme les motifs fondamentaux de pratique du sport, il n'en demeure pas moins que le problème de santé, le manque de temps et de moyens chez les deux sexes constituent les principales causes d'abandon ou de non pratique du sport.

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Née au XVIIIème siècle l'Education Physique fut depuis fort longtemps confondue au terme de « gymnastique ». Ce concept qui vient du grec « gym-nos » qui signifie « nu » et du latin « gymnasticus » qui veut dire « exercice du corps », a connu une très importante évolution dans le temps et dans l'espace. En effet, la révolution industrielle du XIXème siècle marque la naissance du concept « sport » qui apparaît pour la première fois dans le dictionnaire en 1828 et son rattachement à l'expression « éducation physique ». D'où l'appellation EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (E.P.S).

A ses débuts, l'EPS était une activité militaire réduite à la pratique de la gymnastique, avant son intégration dans le système éducatif. Des études faites dans ce domaine montrent la place primordiale qu'elle occupe dans l'enseignement général, du fait qu'elle participe pleinement au développement de l'être humain, à la réduction des différences socioculturelles, au développement des valeurs humaines et à l'amélioration de la santé.

La pratique de l'EPS favorise des interactions soit entre le professeur et les élèves, soit entre les élèves eux-mêmes. Elle instaure une communication entre tous par le biais des mouvements, ce qui est un élément essentiel à la socialisation des élèves. Elle constitue aussi un cadre d'épanouissement et d'adaptation à l'environnement. C'est dans ce même ordre d'idées que LAFONT R. [1] dit que « l'EP est la partie de l'éducation générale qui utilise comme moyen l'exercice physique. C'est un ensemble de pratiques méthodiques et régulières destinées à développer, à améliorer ou à entretenir les qualités physiques, morales et intellectuelles qui permettent une meilleure adaptation de la personne à son milieu physique et social, son épanouissement, l'harmonie de ses formes et fonctions organiques, l'affermissement de la santé ».

Dès lors l'EPS apparaît sans doute comme une matière particulièrement importante pour la formation de l'enfant dans l'ensemble de ses dimensions (affective, cognitive, psychomotrice et sociale). C'est ainsi qu'elle constitue une composante incontournable dans le système éducatif.

INTRODUCTION

Cependant le développement de l'EPS pose problème du fait d'un manque criard d'infrastructures, d'équipements et de matériels surtout dans les régions extérieures de Dakar. Cela pourrait conduire, au niveau des populations, à une méconnaissance de l'importance de l'EPS dans le développement de l'individu en général et de l'enfant en particulier. Ce phénomène peut constituer un frein au développement de l'EPS, car ne lui permettant pas d'atteindre ses objectifs en tant que discipline éducative bien intégrée dans notre système scolaire. Par ailleurs, on peut constater que l'enseignement de l'EPS et la pratique du sport rencontrent des difficultés liées à la conduite des enseignants et des élèves face à ces disciplines.

L'objectif de notre étude est de connaître, à propos de leur conduite, l'attitude, la perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard du cours d'Education Physique et Sportive à l'école, en club et en dehors de l'école.

Pour mener à bien notre étude nous avons jugé nécessaire d'adopter un plan comprenant trois chapitres :

- au chapitre premier, nous exposerons notre revue de littérature devant servir un cadre théorique et où nous aurons à rappeler l'importance de l'EPS et à définir un certain nombre de concepts qui sont en rapport avec le thème de notre étude ;
- au deuxième chapitre, nous présenterons notre méthodologie, nos résultats et leurs commentaires ;
- au troisième chapitre, nous procéderons à la discussion de nos résultats avant de livrer nos conclusions et nos recommandations.

CHAPITRE I

REVUE DE LITTÉRATURE

CHAPITRE I

REVUE DE LITTERATURE

I-1- L'importance de l'EPS

Depuis très longtemps, l'EPS est considérée comme une activité humaine. Elle fait partie de la vie quotidienne de l'homme sous la forme d'une activité physique. Elle est sans doute un instrument de formation et de développement de celui-ci dans presque toutes ses dimensions : sociale, morale, affective, cognitive, et sanitaire. L'EPS développe la condition physique et conduit à une meilleure connaissance de la structure et du bon fonctionnement du corps humain.

L'Organisation des Nations Unies [2] affirme que « l'EPS est incontournable pour un mieux être individuel et collectif, qu'elle doit être considérée comme une partie essentielle et intégrante des systèmes de santé et d'éducation ». Cette assertion est sans doute une des raisons qui ont permis l'institutionnalisation de l'EPS au sein du système éducatif. En France elle est obligatoire dans l'enseignement secondaire (lycée, collège) depuis 1869, et dans l'enseignement primaire depuis 1882.

Pour toutes ces raisons, elle nous paraît incontournable pour parvenir à un bon développement de l'homme dans ses différentes dimensions mentale, affective, sociale, morale, et sanitaire.

I-1-1- L'importance de l'EPS au plan intellectuel

L'Education Physique et Sportive participe pleinement au développement de l'intelligence de l'enfant.

Contrairement aux autres matières dites « intellectuelles » qui sollicitent le cerveau, L'EPS permet à celui-ci d'être mieux ravitaillé en oxygène nécessaire à son bon fonctionnement devant permettre une large amélioration de ses capacités de concentration et d'apprentissage lorsqu'on assimile les connaissances théoriques et pratiques, qu'on

développe des habiletés générales ou spécifiques sur le plan psychomoteur. C'est ainsi que WALLON et al. [3] ont montré que c'est à partir de la motricité que s'édifie la personnalité du jeune enfant. Selon eux, c'est à partir de ses activités sensorielles, de ses perceptions sans cesse réajustées, de ses déplacements, de ses manipulations, de ses jeux, bref, de l'ensemble de ses conduites motrices que l'enfant se développe et s'enrichit.

Dans cette même vague de pensées, LE BOULCH J. [4] soutient que « l'activité physique permet l'évaluation des trajectoires et des déplacements, d'estimer des vitesses et des allures, de vivre des simultanités et des successions, de détecter des signaux et des informations reçues ». Nous pouvons de ce fait dire que l'EPS permet d'asseoir une bonne qualité d'apprentissage, de compréhension et de mémorisation des cours dispensés dans les matières dites intellectuelles.

1-1-2 L'importance de l' EPS au plan affectif

Cette fonction est une dimension qui imprègne fortement la pratique de l'activité physique et sportive à travers laquelle toute la personnalité s'exprime. Chez l'élève, cette discipline soit disant ludique permet d'augmenter l'estime de soi, d'améliorer sa forme physique, de développer ses sentiments de courage et de patience, de vivre et de développer ses expériences (positives). L'enseignant doit prendre en compte les capacités, les habiletés ou les possibilités des pratiquants ou des apprenants tout en évitant certaines situations pédagogiques où les exigences sont exagérées pour atteindre certains objectifs considérés comme irréalistes ou très élevés.

Ainsi il est nécessaire de privilégier les situations pédagogiques qui favorisent la réussite plutôt que l'échec qui génère le doute, un sentiment d'incompétence, une perte de confiance en soi et une image négative qui risque de s'installer ou de perdurer.

1-1-3- L'importance de l'EPS au plan social

Cette pratique contribue largement, et d'une manière intéressante, à la socialisation des enfants. Du fait qu'elle se réalise en groupe et entre camarades ayant les

mêmes besoins et désirs, elle repose sur la communication par l'intermédiaire du mouvement. Elle facilite l'intégration dans les groupes, la solidarité qui consiste à travailler sans rejeter ses camarades. Elle permet de s'adapter pour atteindre des objectifs communs, d'occuper des fonctions diverses de manière responsable, de sympathiser avec tous les camarades de l'équipe ou du groupe.

L'EPS contribue, au même titre que d'autres moyens utilisés en pédagogie, à l'acquisition d'une bonne conduite motrice devant permettre une intégration harmonieuse dans la société. Elle crée des liens d'amitié et de camaraderie. L'EPS développe le sentiment d'appartenance, transforme progressivement le « moi je » en « nous ». Nous notons à ce propos que la pratique des Activités Physiques et Sportives (APS) favorise une intégration et une adaptation plus rapide à l'environnement physique et humaine grâce à une socialisation de l'individu, à une capacité à établir des liens harmonieux et respectueux entre les personnes de sexes et de races semblables ou différentes. Ainsi DIACK A. [5] soutient que « le comportement moteur d'une personne n'a de sens que s'il est relié au comportement des coéquipiers, des adversaires. Il permet la relation de solidarité, de soutien mutuel et de cohésion ». Les comportements d'un individu sont tributaires d'un groupe selon qu'il est partenaire ou adversaire.

A cet égard, l'EPS contribue à la construction de la personnalité en permettant l'épanouissement individuel de tout élève dans un groupe.

1-1-4 L'importance de l'EPS au plan moral

D'une manière générale, la morale consiste à ne pas faire ce que la société juge mal et de faire ce qu'elle juge bien. L'éducation physique est en soi une école de formation sur le plan moral, parce qu'elle véhicule de façon concrète et à travers une éthique particulière, cette façon de vivre avec soi et avec autrui.

Elle incite l'apprenant où le pratiquant à prendre conscience, non seulement de certaines habitudes et de certains comportements sains ou malsains de son mode de vie, ainsi que de celles des personnes situées dans ce même environnement. C'est ce qui pousse CRUISE B. [6] à dire que « l'EPS est une école de formation unique, en ce sens qu'elle véhicule, de façon concrète, cette manière de vivre avec soi et avec les autres ».

En EPS, le pratiquant cherche à s'opposer à son adversaire tout en le respectant, à ne pas le harceler verbalement ou physiquement, à tenir compte des limites de son corps, à développer davantage la conscience sociale, l'honnêteté, la courtoisie, la dignité dans la défaite et la modestie dans la victoire.

I-1- 5 L'importance de l'EPS au plan sanitaire

Les bénéfices de l'activité sportive sont nombreux au plan de la santé, Parmi ceux-ci nous pouvons noter des effets positifs pour le système cardio-vasculaire. La pratique des APS diminue en effet la tension artérielle et les problèmes d'infarctus en augmentant la force et les fonctions du cœur. Au niveau pulmonaire, il y a des effets qui augmentent de façon considérable la capacité pulmonaire par une nette amélioration de la ventilation. La pratique d'une activité physique a également des effets sur le squelette. Elle protège notamment la masse musculaire et peut permettre, en étant associée à un régime alimentaire adapté, une réduction de la masse grasse. Ces propos sont soutenus par CRUISE B. [6] quand il dit que « le fait d'être physiquement actif a un effet préventif et curatif sur les diverses maladies telles que les maladies cardiovasculaires, le diabète, l'obésité, le cancer, la faiblesse musculaire et articulaire ». Les maladies psychosomatiques qui sont le plus souvent dues à la sédentarité. Elle atténue leur gravité, accélère le processus de convalescence.

A propos de la prise en charge de l'obésité qui est une maladie due à un pourcentage élevé de tissus adipeux, causée par la sédentarité, ROSS J. et GILBERT G. [7] proposent trois exigences principales à respecter :
Pour la première, ils notent que l'activité physique doit être d'une durée assez longue (30 à 60 minutes). La deuxième consiste à imprimer à l'activité une intensité assez élevée (avec une fréquence cardiaque de 60 à 70% de son niveau maximum). La troisième exigence est une fréquence de pratique de trois fois par semaine.

I-2- Définition des concepts

I-2-1 Motivation

« La motivation est l'ensemble des forces conscientes ou inconscientes qui font agir l'individu », d'après DIACK A. [5]. Ces forces sont d'ordre interne ou externe à l'individu. Elle peut revêtir deux caractères : l'un intrinsèque et l'autre extrinsèque.

➤ la motivation intrinsèque est celle dont on tire une satisfaction, une joie, un plaisir. Selon DECIE et al. [8], elle « se réfère au fait de faire une tâche ou une activité pour le plaisir et la satisfaction qu'on en tire pendant sa pratique ou après sa réalisation ». TILL. [9] confirme les propos de ces auteurs en affirmant que « la motivation intrinsèque caractérise les individus qui participent à une activité pour les satisfactions que celle-ci leur apporte et non pas dans le but d'atteindre, à travers cette activité, une finalité particulière ». La motivation intrinsèque peut aussi être appréhendée dans une étude tridimensionnelle par rapport à la connaissance, à l'accomplissement et à la stimulation.

- la motivation intrinsèque à la connaissance : l'activité est faite pour le plaisir et la satisfaction que l'on éprouve lorsqu'on apprend quelque chose de nouveau ;

- la motivation intrinsèque à l'accomplissement : l'activité se fait pour le sentiment de satisfaction que l'on ressent pendant qu'on est en train de se surpasser dans l'activité ou d'accomplir quelque chose ;

- la motivation intrinsèque à la stimulation : l'activité est faite afin de ressentir des sensations stimulantes telles, le plaisir sensoriel, esthétique.

➤ la motivation extrinsèque contrairement à la motivation intrinsèque, constitue l'ensemble des forces externes qui poussent l'individu à agir. Elle peut être

l'ensemble des récompenses et des sanctions ajoutées. « Elle regroupe un ensemble de comportements effectués pour des raisons instrumentales au-delà de l'activité elle-même », d'après le Dictionnaire Actuel de l'Education. [10].

Ainsi DECIE et al. [8] affirment que « la motivation extrinsèque est une force qui pousse à faire quelque chose en vue d'une récompense, pour éviter une punition ou simplement par obligation ».

I-2-2 L'attitude

Dérivée du mot latin « aptitudo » qui veut dire aptitude, le Dictionnaire Universel Hachette. [11] la définit comme étant « la conduite que l'on adopte dans des circonstances déterminées ». Nous pouvons aussi la considérer, avec MOSCOVIE. [12], comme étant « une dimension cognitive qui sert de support à toutes les manifestations psychiques aux perceptions, aux jugements, et aux comportements ». Pour cet auteur, l'attitude est la base de la pensée, du comportement, et du jugement.

Pour les cognitivistes, l'attitude, face à un stimulus, est la réponse après un moment de réflexion, et cet état réflexif expliquerait la réaction d'un individu devant une situation, car elle est une disposition mentale explicative du comportement. DELOSSE. C [13] affirme que « l'attitude se réfère à des sentiments personnels face à la participation à une activité sportive, à une personne ou à un événement ». D'après le Dictionnaire Petit Larousse [14], « l'attitude désigne la manière de se sentir qui correspond à une disponibilité psychologique ».

Il existe deux niveaux dans les attitudes ; le premier niveau, plus profond, est acquis par l'éducation et la réflexion personnelle. Bien assises, pertinentes, celle-ci opposent une grande résistance au changement.

Le second niveau, beaucoup plus superficiel « attitude d'essai », est susceptible d'être modifié par la publicité.

Les attitudes sont toutes bipolaires (négatives ou positives, favorables ou défavorables), et elles ont toujours une certaine intention qui peut aller de la haine à l'amour, de l'indifférence à la passion.

L'attitude est alors une expression de la personnalité qui influe sur le comportement de l'individu.

I-2-3 La perception des compétences

Ce concept « perception » est dérivé du latin « percipere » qui veut dire « saisir par le sens ». Il est défini par SILLAMY N. [15] comme « une construction de l'esprit dans la quelle interviennent non seulement les éléments fournis par nos organes de sens, mais aussi ceux véhiculés par nos connaissances et qui viennent compléter des données sensorielles ». Selon PIERON M et al. [16] « la perception est la prise de connaissance sensorielle d'événements externes qui ont donné naissance à des sensations plus ou moins nombreuses et complexes ». Le concept de compétence désigne le savoir implicite, la connaissance qu'une personne a acquise dans tel ou tel domaine. Le Dictionnaire Universel Hachette. [11] note que « la compétence est la capacité à remplir une fonction ou à effectuer certaines tâches ».

Par ailleurs, PERRENOUD P. [17] soutient que « la compétence est une excellence virtuelle, autrement dit, une capacité stable, intériorisée, qui n'a de valeur que parce qu'elle peut se manifester dans une pratique à un niveau de maîtrise ».

I-2-4 La perception du comportement

Selon le Dictionnaire Usuel de Psychologie. [18], « le comportement est la réaction d'un individu considéré, dans un milieu et dans une stimulation ». Le comportement dépend à la fois du sujet et de son environnement et non pas de l'un ou de l'autre seulement, a toujours un sens et une fonction. Il correspond à la recherche d'un état ou d'un objet susceptible de réduire les tensions dans l'organisme. Tous les comportements, depuis le simple réflexe qui tend à supprimer l'excitation jusqu'à la névrose conçue comme réaction inadéquate à l'anxiété, ont une fonction biologique : permettre l'adaptation de l'individu aux variations partielles ou globales du milieu

extérieur. MAURICE M P. [19] a également défini le comportement comme « débat et explication » du sujet avec le monde.

I-2-5 Education Physique et Sportive

L'éducation physique, selon LAFONT R. [1], est la partie de l'éducation générale qui utilise comme moyen l'exercice physique. C'est un ensemble de pratiques méthodiques et régulières destinées à développer, à améliorer ou à entretenir les qualités physiques, intellectuelles et morales qui permettent une meilleure adaptation de l'individu à son milieu physique et social, à son épanouissement, à l'harmonie de ses formes et de ses fonctions, et à l'affermissement de sa santé.

Selon HEBERT G. [20], « le sport correspond à tout exercice physique ayant pour but la réalisation d'une performance et dont l'exécution repose essentiellement sur l'idée de lutte contre un élément défini : une distance, une durée, un obstacle, une difficulté matérielle, un danger, un animal, un adversaire et par extension soi-même ».

Le sport a un aspect éducatif, il constitue une finalité très recherchée au niveau de l'école. C'est dans ce cadre que MISSOUM G. [21] affirme que « le sport exerce une heureuse influence éducative chez l'élève : il satisfait son esprit d'équipe, son sens de collaboration avec autrui. La pédagogie de l'élève doit permettre à ce dernier d'exercer son besoin de dépassement tout en favorisant l'acquisition d'apprentissage adaptatif ». Le sport doit favoriser chez l'élève la prise de responsabilité et la conquête de l'autonomie afin qu'il puisse prouver sa valeur et affirmer sa responsabilité.

Il convient aussi de tenir en compte l'esprit sportif, l'éthique sportive, le franc-jeu et la solidarité qui doivent être inculqués aux élèves dès le bas âge. L'élève doit savoir rester modeste dans la victoire et digne dans la défaite.

- le sport de compétition

D'après POCEILLO. [22], le concept de sport pose un problème d'autant plus difficile que le terme couramment employé et sa signification paraisse limpide. Selon lui, le sport est un terme polysémique qui fait que le meilleur expert ne parvient pas à le définir. Si l'on se réfère à son étymologie, le mot sport vient de l'ancien français « desport » du verbe « desporter » qui signifie s'ébattre, pour caractériser tout genre d'amusement. Différents penseurs spécialistes se sont intéressés à la définition de ce concept et, de ce fait, chacun le définit selon sa propre conception à partir d'une époque donnée. C'est pourquoi l'on assiste à une multitude de définitions. PARLEBAS P. [23] envisage une définition du sport avec trois traits pertinents. Pour lui le sport est « un ensemble de situations motrices codifiées sous forme de compétitions institutionnalisées ».

Selon PROUST A. [24] « le jeu ne se limite pas seulement à un plaisir de jouer, il exige que le jeu soit soumis à une discipline ». « La compétition représente un moyen d'autoévaluation par comparaison à l'autre », LÉBOULCH J. [4].

Le sport nous paraît alors comme un instrument pédagogique et, en tant que tel, il contribue à l'éducation de l'individu dans toutes ses dimensions : morale, sociale, affective, motrice, intellectuelle et sanitaire. Dans ce même ordre d'idées PARLEBAS P. [23] soutient que « le sport est la pédagogie des conduites motrices ».

- le sport de loisir

Dans son sens général le loisir désigne les distractions auxquelles l'on peut s'adonner, il correspond à ce qu'on fait en dehors de ses occupations ordinaires.

Selon le Dictionnaire Usuel de Psychologie [18], « le sport de loisir consiste davantage en une quête de sensations agréables nées du mouvement d'un bien-être corporel, de la santé ou d'un équilibre de vie et d'une relation conviviale ». Il est beaucoup plus orienté vers des fins ludiques.

Cette définition générale ne satisfait pas la perspective sociologique raison pour la quelle DUMAZEDIER J. [25] définit le sport de loisir comme « un ensemble d'occupations auxquelles l'individu peut s'adonner de son propre gré, pour se reposer, soit pour se divertir, soit pour son développement, sa formation désintéressée, la

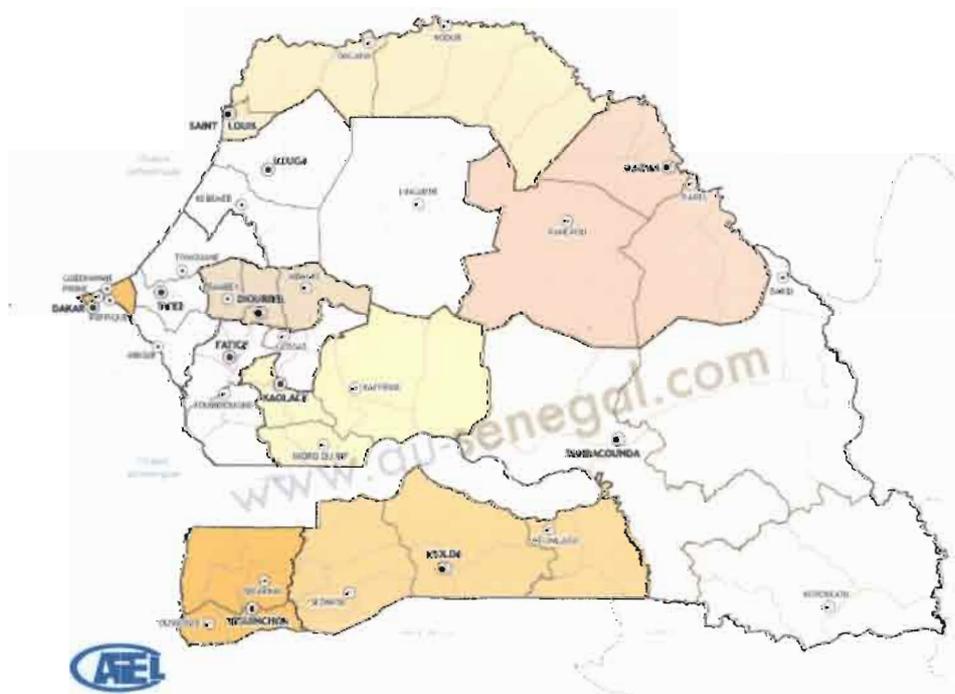
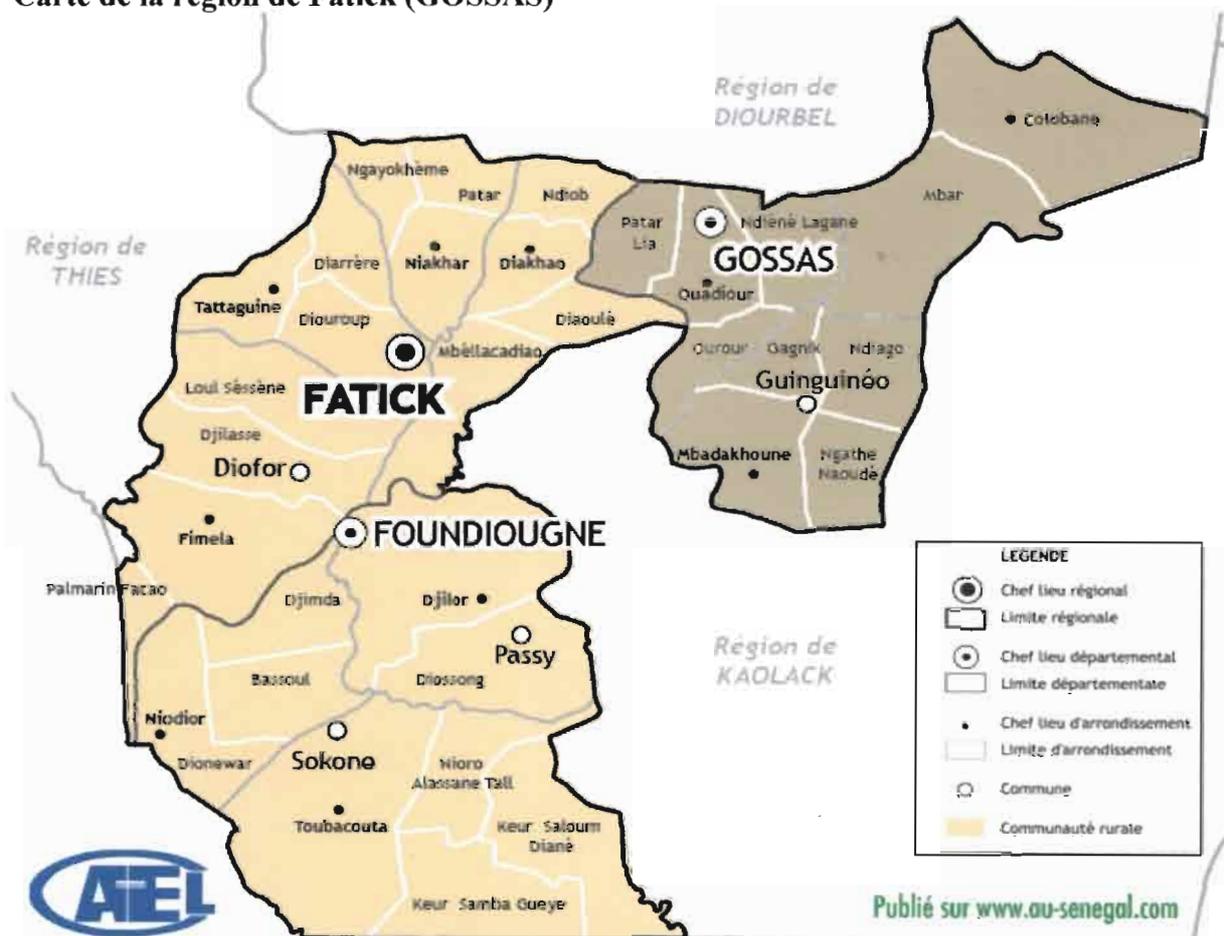
participation volontaire ou sa libre capacité créatrice, après s'être dégagé de ses obligations familiales, professionnelles et sociales ».

CHAPITRE II

METHODOLOGIE, PRESENTATION

ET COMMENTAIRE DES RESULTATS

Carte de la région de Fatick (GOSSAS)



Carte du SENEGAL

CHAPITRE II

METHODOLOGIE, PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS

II-1- Méthodologie

La démarche que nous avons adoptée dans notre travail a été décrite par PIERON et al. [18]. L'outil est un questionnaire validé par ces auteurs. Le questionnaire est fermé pour permettre aux élèves de ne pas sortir du thème de l'étude.

II-1 -1 Cadre de l'enquête

Nous avons effectué une enquête au niveau des établissements du Département de Gossas. Ainsi nous avons distribué le questionnaire dans quatre établissements scolaires que sont :

- le lycée mixte Khar Kane de Gossas ;
- le lycée mixte Serigne Khassim Mbacké de Guinguinéo ;
- le collège d'enseignement moyen (CEM) de Mbar ;
- le collège d'enseignement moyen (CEM) de Oadiour.

Gossas, l'un des trois Départements de la Région de Fatick, se situe au centre ouest du Sénégal. La distance qui le sépare de la capitale est de 170km. Bien que Gossas se trouve dans la Région de Fatick, il est plus proche des villes de Kaolack et de Diourbel. Il est limité au nord par la ville de Diourbel, au sud-ouest par Kaolack, à l'est par les villes de Linguère et de Kaffrine.

Ce département qui forme avec ceux de Fatick et de Foundiougne la Région de Fatick, s'étend sur une superficie de 1930km² avec une population de 146869 habitants, soit une densité de 843 habitants par kilomètre carré. Dans ce département on retrouve plusieurs ethnies. Les plus nombreuses sont celles des sérères, des wolofs et des poulars. Les langues les plus parlées dans ce département sont le sérère, le wolof et le poular. Ce

département se trouve dans le bassin arachidier. Les principales activités de la population sont l'agriculture, l'élevage et le petit commerce.

Le Département de Gossas est subdivisé en deux Communes (Gossas et Guinguinéo); trois Arrondissements (Colobane, Mbadakhoune et Oadiour) et dix communautés rurales.

Il compte deux lycées, un à Gossas et un à Guinguinéo et treize Collèges d'Enseignements Moyens (CEM).

II-1-2 Instrument de collecte des données

L'instrument de collecte des données utilisé pour les besoins de notre recherche est un questionnaire dont nous avons parlé plus haut.

II-1-3 La population de l'enquête

Notre étude a été faite sur une population mixte dont l'âge s'étend de 13ans et moins à 19ans et plus. Ces intéressés fréquentent des Collèges et des Lycées, et les niveaux d'études varient de la 6ème à la Terminale.

TABLEAU A : répartition de la population totale par établissement ciblé

ETABLISSEMENTS	POPULATION CIBLE	ECHANTILLON
Lycée Khar Kane de Gossas	1335	463
Lycée Serigne Khassim Mbacké de Guinguinéo	1533	300
Collège d'Enseignement Moyen de Mbar	231	183
Collège d'Enseignement Moyen de Oadiour	303	140
TOTAL	3437	1086

TABLEAU B : répartition de la population d'étude par établissement et par sexe

ETABLISSEMENTS	GARCONS	FILLES	EFFECTIF PAR ETABLISSEMENT
Lycée Khar Kane Gossas	229	234	463
Lycée Serigne Khassim Mbacké	189	111	300
Collège d'Enseignement Moyen de Mbar	91	92	183
Collège d'Enseignement Moyen de Oadiour	81	59	140
TOTAL	590	496	1086

II-1-4 Collecte des données

Nous avons distribué mille cent soixante deux (1162) copies de notre questionnaire (dont 76 copies perdues ou/et mal répondues). Au cours de leur administration, nous avons toujours été présent pour des besoins d'éclaircissements et d'explications nécessaires à la compréhension des questions. Pour ce qui est de la distribution du questionnaire nous n'avons pratiquement pas eu de problèmes grâce à la collaboration sans réserve des chefs d'établissements, particulièrement des professeurs d'Education Physique et Sportive et de leurs collègues des autres disciplines d'enseignements.

Par la collaboration de ces derniers, nous avons pu distribuer autant de questionnaires dans les classes que lors des cours d'Education Physique. Nous lisions et expliquions chaque question avant que les élèves ne répondent.

Nous précisons que nous avons, au départ de Dakar pour Gossas, obtenu de la direction de L'INSEPS, une autorisation d'absence et nous avons reçu une lettre de recommandation portant l'adresse des Proviseurs de Lycées ou des Principaux de C.E.M qui constituent notre cadre d'enquête.

II-2 Présentation et commentaire des résultats**TABLEAU I**: Attitude des élèves à l'égard du cours d'éducation physique :
Sentiments des élèves au cours d'éducation physique (en %)

AGES	Effectifs		J'AIME BEAUCOUP		J'AIME BIEN		JE N'AIME PAS BEAUCOUP		JE N'AIME PAS DU TOUT		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
≤13 ans	79	81	69,62	53,09	24,05	39,50	05,06	07,41	01,27	00	
14ans	87	86	64,37	65,12	34,48	29,07	01,15	02,32	00	03,49	
15 ans	93	84	65,59	50	30,11	41,67	03,23	02,38	01,07	05,95	
16 ans	72	69	59,72	50,72	29,17	39,13	08,33	08,70	02,78	01,45	
17 ans	65	44	58,46	31,82	38,46	56,82	0308	06,82	00	04,54	
18 ans	65	58	46,15	48,28	44,61	41,38	04,62	10,34	04,62	00	
≥19 ans	127	76	55,12	38,16	33,07	46,05	08,66	14,47	03,15	01,32	
Total	N	588	498	353	247	194	203	30	36	11	12
par sexe	%	100	100	60,03	49,60	33	40,76	05,10	07,23	01,87	02,41
Total	N	1086		600		397		66		23	
Général	%	100		55,25		36,55		06,08		02,12	

Ce tableau montre qu'en moyenne, plus de la moitié de nos répondants des deux sexes (55,25%) disent « beaucoup aimer » l'éducation physique. En ce qui concerne les proportions de réponses, les pourcentages sont plus élevés chez les garçons que chez les filles et ce à tous les âges sauf à 14ans.

A l'item « j'aime bien », nous notons en moyenne un pourcentage des filles (40,76%) plus élevé que celui des garçons (33%). Par âge, les proportions des filles sont plus élevées que celles des garçons, sauf à 14 et 18ans. La somme des deux premiers items est de 91,8%, ceci explique que les deux derniers items ont de très faibles pourcentages ($\leq 10\%$), sauf à 18 et 19ans chez les filles au quatrième item.

TABLEAU II: Attitude à l'égard du cours d'Education physique : importance accordée à l'éducation physique (en %)

AGES	EFFECTIFS		TRES IMPORTANT		IMPORTANT		PEU IMPORTANT		PAS IMPORTANT DU TOUT		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
≤13ans	79	81	86,07	75,31	10,13	20,99	03,8	03,7	00	00	
14ans	87	86	88,51	86,05	11,49	11,63	00	00	00	02,32	
15 ans	93	84	82,80	71,43	15,05	23,81	02,15	02,38	00	0,38	
16 ans	72	69	75	73,91	19,44	23,19	04,17	02,9	01,39	00	
17 ans	65	44	83,08	68,18	13,84	25	01,54	4,55	01,54	02,27	
18 ans	65	58	61,54	60,34	27,69	32,76	06,15	06,9	04,62	00	
≥19 ans	127	76	68,78	50	22,05	42,11	11,02	07,89	03,15	00	
Total	N	588	498	451	349	101	125	27	19	09	05
par sexe	%	100	100	76,70	70,08	17,18	25,10	04,59	3,82	01,53	01,00
Total	N	1086		800		226		46		14	
Général	%	100		73,66		20,81		04,24		01,29	

A chaque tranche d'âge, une grande majorité des élèves juge que le cours d'Education Physique est « très important ». Le pourcentage moyen des deux sexes est de 73,66%.

Les pourcentages des garçons sont supérieurs à ceux des filles et ce, à tous les âges. L'inverse se produit à l'item « important ».

Au cumul des deux premiers items, nous trouvons plus de 94% des répondants des deux sexes. Ceci explique que les pourcentages sont très faibles, voire nuls au niveau des deux derniers items ; les moyennes par sexe étant légèrement supérieures chez les garçons.

TABLEAU III: attitude à l'égard du cours d'éducation physique : utilité de l'Education Physique en fonction de l'age et du sexe (en %)

AGES	Effectifs		A se développer physiquement à se muscler		A être en bonne santé, à améliorer sa condition physique		A s'amuser, à se détendre		A apprendre des techniques sportives, à faire des exercices convenables		A apprendre à jouer et à se faire des amis		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
≤13ans	79	81	11,39	18,52	63,29	58,02	01,27	02,47	16,46	18,52	07,59	02,47	
14ans	87	86	19,54	10,47	59,77	58,14	03,45	00	12,64	26,74	04,6	04,65	
15 ans	93	84	10,75	16,67	53,76	67,86	04,30	01,19	25,81	10,71	05,38	03,57	
16 ans	72	69	11,11	13,04	75	72,47	02,78	00	11,11	13,04	00	01,45	
17 ans	65	44	09,23	09,1	64,61	68,18	03,08	02,27	23,08	20,45	00	00	
18 ans	65	58	13,85	12,07	55,38	75,86	1,54	00	24,62	12,07	04,61	00	
≥19 ans	127	76	03,15	01,32	59,84	82,89	03,15	01,32	30,71	14,47	03,15	00	
Total par sexe	N	588	498	63	59	360	341	17	05	126	83	22	10
	%	100	100	10,71	11,86	61,22	68,47	02,90	01	21,43	16,67	03,74	02
Total Général	N	1086		122		701		22		209		32	
	%	100		11,23		64,55		02,03		19,24		02,95	

La majorité (64,55%) des répondants des deux sexes juge que l'utilité première de l'Education Physique est «d'être en bonne santé et d'améliorer sa condition physique.

A l'items «à s'amuser, à se détendre » l'on note un faible pourcentage (02,03%). Au 4^{ème} item, le pourcentage moyen est de 19,24%. Il y a un faible pourcentage (02,95%) à l'item « à apprendre, à jouer, et à se faire des amis ».

Aucune réponse de garçons de 16 et 17ans, de filles de 17, 18, et 19ans n'est enregistrée à ce dernier item.

TABLEAU IV: perception des compétences : d'une manière générale en Education physique (en %)

AGES	Effectifs		Je suis très fort(e)		Je suis fort(e)		Je suis moyen(ne)		Je suis faible		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
≤13ans	79	81	34,18	28,40	45,57	34,57	17,72	34,57	2,53	02,47	
14ans	87	86	27,59	24,42	50,57	34,88	20,69	33,72	01,15	6,98	
15 ans	93	84	32,26	21,43	43,01	29,76	22,58	40,48	02,15	08,33	
16 ans	72	69	31,94	17,39	41,67	23,19	23,61	56,52	02,78	02,9	
17 ans	65	44	26,16	20,45	36,92	18,18	36,92	47,73	00	13,64	
18 ans	65	58	13,85	05,17	50,77	29,31	27,69	60,34	7,69	05,17	
≥19 ans	127	76	27,56	09,21	38,58	29,31	27,69	60,34	7,69	05,17	
Total par	N	588	498	165	93	256	141	155	234	12	30
sexe	%	100	100	28,06	18,67	43,54	28,31	26,36	47,00	02,04	06,02
Total	N	1086		258		397		389		42	
Général	%	100		23,76		36,55		35,82		03,874	

Aux items « je suis très fort » et « je suis fort », les pourcentages des garçons sont supérieurs à ceux des filles à tous les âges et l'inverse se produit aux deux autres items, sauf chez les garçons de 18ans à l'item « je suis faible ».

23,76% des répondants se perçoivent comme étant « très fort » en Education Physique.

Ce tableau montre aussi que les items « je suis fort(e) » et « je suis moyen(ne) » ont des pourcentages pratiquement identiques 36,55% et 35,82% et les plus élevés.

Nous avons, également noté un faible pourcentage (03,87%) à l'item « je suis faible », où aucune réponse de nos répondants de 17et 19ans n'est enregistrée.

TABLEAU V: *perception des compétences dans l'activité proposée par le professeur (en %)*

AGES	Effectifs		Je suis très fort(e)		Je suis fort(e)		Je suis moyen(ne)		Je suis faible		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
≤13ans	79	81	34,18	25,93	51,9	33,33	11,39	39,51	02,53	01,23	
14ans	87	86	34,48	20,93	50,57	45,35	14,94	26,74	00	06,98	
15 ans	93	84	38,71	23,82	39,78	32,14	20,43	33,33	01,08	10,71	
16 ans	72	69	36,11	17,39	43,06	34,78	19,44	44,93	01,39	02,90	
17 ans	65	44	23,08	13,64	43,08	15,91	33,84	61,36	00	09,09	
18 ans	65	58	15,39	05,17	58,46	34,48	20	51,73	06,15	8,62	
≥19 ans	127	76	20,47	07,90	42,52	25	35,43	61,84	01,58	05,26	
Total	N	588	498	170	86	273	165	135	218	10	31
par sexe	%	100	100	28,91	17,27	46,43	32,73	22,96	43,78	1,70	06,22
Total	N	1086		256		436		353		41	
Général	%	100		23,57		40,15		32,50		03,78	

En proportion, nous avons trouvé que plus de garçons que de filles se perçoivent comme étant « très fort(e) » et « fort(e) », et les pourcentages sont plus élevés chez les répondants des deux sexes à 13ans, 14ans, 15ans, et 16ans pour le premier item, et à tous les âges pour le second item, surtout chez les garçons.

Nous notons des pourcentages assez élevés de filles (43,78% en moyenne) à l'item « je suis moyen(ne). Aucun garçon de 14 et 17ans ne s'est déclaré comme étant « faible ».

Notons qu'en général, le cumul des pourcentages des deux premiers items est de 63,72% des répondants des deux sexes.

TABLEAU VI : perception des compétences selon le sexe (en %)

PROPOSITIONS		EFFECTIFS		GARCONS				FILLES			
		G	F	OUI		NON		OUI		NON	
				n	%	n	%	n	%	n	%
1	J'ai de bonnes qualités physiques	588	498	503	85,54	85	14,46	328	65,86	170	34,14
2	Je suis gracieux (se) élégant (e)	588	498	399	67,86	189	32,14	333	66,87	165	33,13
3	Je suis souple	588	498	407	69,22	181	30,78	348	69,88	150	30,12
4	Je suis en bonne forme	583	503	440	75,47	143	24,53	245	48,71	258	51,29
5	Je suis rapide	567	519	413	72,84	154	27,16	315	60,69	204	39,31
6	Je suis fort	810	276	476	58,76	334	41,23	112	40,58	164	59,42
7	Je suis courageux (se)	972	114	546	56,17	426	43,83	32	28,07	82	71,93

D'une manière générale, les élèves des deux sexes, dans leur majorité, ont une perception plus positive que négative de leur compétence en ce qui concerne les qualités physiques citées ; les taux des réponses affirmatives des garçons (56 à 85%) étant très largement supérieurs à ceux des filles (28 à 69%) à chaque proposition, exceptée celle relative à la souplesse.

Ce sont aux items « j'ai de bonne qualités physiques » chez les garçons et « je suis souple » que l'on enregistre les pourcentages les plus élevés de réponses affirmatives, contrairement aux taux de perceptions négatives des garçons qui n'atteignent nullement les 45%, et aux taux de pourcentages des filles ne dépassant pas la barre des 33% et ce, à tous les âges.

TABLEAU VII: perception des compétences et du comportement liée au rappel à l'ordre dans le cours d' Education physique (en %)

AGES	Effectifs		Oui, plusieurs fois par leçon		Oui, au moins 1 fois par leçon		Oui, de temps en temps		Non, jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
≤13ans	79	81	25,32	30,86	18,99	13,58	20,25	18,52	35,44	37,04	
14ans	87	86	34,48	23,26	19,54	18,60	21,84	16,28	24,14	41,86	
15 ans	93	84	37,64	26,19	18,28	21,43	17,20	25	26,88	27,38	
16 ans	72	69	34,72	14,49	22,22	15,94	05,56	31,89	37,5	37,68	
17 ans	65	44	29,23	15,91	32,31	25	15,38	22,73	23,08	36,36	
18 ans	65	58	32,31	24,14	23,08	27,59	24,61	25,86	20	22,41	
≥19 ans	127	76	26,77	15,79	13,39	23,68	26,77	22,37	33,07	38,16	
Total par	N	588	498	184	110	118	101	115	114	171	173
sexe	%	100	100	31,29	22,09	20,07	20,28	19,56	22,89	29,08	34,74
Total	N	1086		294		219		229		344	
Général	%	100		27,07		20,16		21,09		31,68	

Ce tableau montre qu'à l'item « plusieurs fois par leçon », les taux des garçons sont supérieurs à ceux des filles et ce à tous les âges, sauf à 13ans. L'inverse se produit aux items « au moins une fois par leçon », sauf à 16, 17, et 18ans « oui, de temps en temps » excepté les 13, 14, et 19ans, et « non, jamais ».

Ce tableau montre que d'une manière générale, la plus forte proportion (31,68%) de nos répondants des deux sexes ne s'est jamais fait rappeler à l'ordre pendant le cours d'Education Physique.

TABLEAU VIII: perception des compétences et du comportement par rapport à leur niveau d'engagement dans les exercices proposés par le professeur (en %)

AGES	Effectifs		Toujours		Souvent		Parfois		Jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
≤13ans	79	81	48,10	45,86	20,25	16,05	16,46	16,05	15,19	22,22	
14ans	87	86	63,22	36,05	16,09	23,26	08,05	26,74	12,90	15,48	
15 ans	93	84	65,60	50	12,90	28,57	12,90	15,48	08,60	05,95	
16 ans	72	69	65,28	46,38	18,05	28,99	13,89	18,84	02,78	5,79	
17 ans	65	44	61,54	43,18	23,08	29,55	07,69	18,18	07,69	09,09	
18 ans	65	58	60	56,90	29,23	31,04	06,15	10,34	04,62	01,72	
≥19 ans	127	76	60,63	55,26	25,98	27,63	11,81	17,11	01,58	00	
Total par	N	588	498	357	236	122	129	66	89	43	44
sexe	%	100	100	60,71	47,39	20,75	25,90	11,23	17,87	07,31	08,84
Total	N	1086		593		251		155		87	
Général	%	100		54,61		23,11		14,27		08,01	

En moyenne, la majorité de nos répondants s'engage toujours dans les exercices proposés par le professeur d'Education Physique. A tous les âges, les pourcentages des garçons sont supérieurs à ceux des filles. Ils atteignent 60% et plus (sauf à 13ans 48,10%) chez les garçons, et 50% et plus seulement à 15, 18 et 19ans chez les filles. L'inverse se produit aux trois derniers items, à l'exception des 13ans aux items «souvent» et «parfois» et des 15ans à l'item «jamais» où aucune de nos répondantes de 19ans ne s'est prononcée.

Un faible pourcentage de 08,01% de nos répondants ne s'engage jamais à fond dans les exercices proposés par le professeur d'Education Physique, contre 54,61% qui s'engagent toujours à fond.

TABLEAU IX: perception des compétences et du comportement des élèves à l'aide spontanée à un camarade en difficulté pendant le cours d'Education Physique (en %)

AGES	Effectifs		Toujours		Souvent		Parfois		Jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
≤13ans	79	81	48,10	38,27	24,05	20,99	22,79	33,33	05,06	07,41	
14ans	87	86	39,08	34,88	34,48	34,88	22,99	25,59	03,45	04,65	
15 ans	93	84	47,31	32,14	25,81	35,71	24,73	30,95	02,16	01,20	
16 ans	72	69	45,83	34,78	27,79	33,33	19,44	27,54	06,94	04,35	
17 ans	65	44	46,15	36,36	32,31	29,55	20	18,18	01,54	15,91	
18 ans	65	58	43,08	53,45	29,23	20,69	18,46	22,41	09,23	03,45	
≥19 ans	127	76	48,82	36,84	25,20	36,84	21,26	26,32	04,59	04,62	
Total	N	588	498	269	187	165	153	127	135	27	23
par sexe	%	100	100	45,75	37,55	28,06	30,72	21,60	27,11	04,59	04,62
Total	N	1086		456		318		262		50	
Général	%	100		41,99		29,28		24,13		04,60	

Ce tableau montre que 41,99% des élèves des deux sexes « aident toujours » leurs camarades en difficulté pendant le cours d'Education Physique ; les proportions des garçons dépassant celles des filles et ce, à tous les âges, excepté à 18ans. L'inverse se produit aux trois derniers items « souvent » (sauf à 13, 17 et 18ans), « parfois » excepté à 17ans, et « jamais » (sauf à 15, 16 et 18ans).

Au cumul des deux premiers items, plus de 71% de nos répondants garçons et filles aident réellement leurs camarades en difficulté pour la réalisation des exercices convenablement.

TABLEAU X: perception *des compétences et du comportement des élèves qui visent à s'arranger à diriger un groupe quand le professeur en forme (en %)*

AGES	Effectifs		Toujours		Souvent		Parfois		Jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
≤13ans	79	81	21,52	18,52	29,11	29,63	21,52	35,80	27,85	16,05	
14ans	87	86	34,48	17,44	29,89	34,90	24,14	30,23	11,49	17,44	
15 ans	93	84	24,73	14,29	33,33	35,71	26,89	21,43	15,05	28,57	
16 ans	72	69	30,56	11,59	27,78	27,54	22,22	31,88	19,44	28,99	
17 ans	65	44	21,54	22,74	35,39	18,18	26,15	34,09	16,92	25	
18 ans	65	58	26,15	13,79	36,92	43,10	21,54	25,87	15,39	17,24	
≥19 ans	127	76	24,41	05,26	32,28	36,84	28,35	42,11	14,96	15,79	
Total	N	588	498	154	72	188	164	146	157	100	105
par sexe	%	100	100	26,19	14,46	31,97	32,93	24,83	31,53	17,01	21,08
Total	N	1086		226		352		303		205	
Général	%	100		20,81		32,41		27,9		18,88	

En moyenne, à l'item « souvent » nous enregistrons le plus grand pourcentage (32,41%) de l'ensemble de nos répondants des deux sexes. Le pourcentage moyen des filles est supérieur à celui des garçons. Il en est de même si l'on considère chaque âge, à l'exception de 16 et 17ans. Cet ensemble de constats reste vrai pour les items « parfois » (excepté à 15ans) et « jamais » (sauf à 18ans). Ce n'est qu'à l'item « toujours » que l'inverse se produit d'une manière générale et à chaque tranche d'âge.

Au cumul des deux premiers items nous notons que plus de la moitié de nos répondants s'arrangent toujours ou souvent pour diriger un groupe quand le professeur en forme.

TABLEAU XI: perception des compétences et du comportement des élèves en rapport à la communication avec leur professeur (en %)

AGES	Effectifs		Toujours		Souvent		Parfois		Jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
≤13ans	79	81	15,19	14,81	30,38	23,46	26,58	41,98	27,85	19,75	
14ans	87	86	17,24	15,12	28,74	30,23	36,78	38,37	17,24	16,28	
15 ans	93	84	22,58	17,86	34,41	28,57	29,03	40,48	13,98	13,09	
16 ans	72	69	15,28	13,04	27,78	21,74	37,5	37,68	19,44	27,54	
17 ans	65	44	21,54	18,18	35,38	20,45	24,62	38,64	18,46	22,73	
18 ans	65	58	18,46	13,79	27,69	20,69	32,31	53,45	21,54	12,07	
≥19 ans	127	76	15,75	10,53	37,01	30,26	37,01	47,37	10,23	11,84	
Total	N	588	498	105	73	189	128	191	211	103	86
par sexe	%	100	100	17,86	14,66	32,14	25,70	32,48	42,37	17,52	17,27
Total	N	1086		178		317		402		189	
Général	%	100		16,39		29,19		37,02		17,40	

C'est à l'item « parfois » que nous enregistrons les plus grands pourcentages de nos répondants (avec une moyenne de 37,02%). Par sexe, la moyenne des filles (42,37%) est supérieure de 10% environ à celle des garçons. Au niveau de chaque tranche d'âge, les pourcentages sont plus élevés chez les filles.

L'inverse se produit aux items « toujours », « souvent » (excepté à 14ans) et « jamais » (sauf à 16, 17, et 19ans). A ce dernier item, les moyennes par sexe sont comparables.

Au cumul des deux premiers items, moins de la majorité de nos répondants (garçons et filles) communiquent de manière satisfaisante avec le professeur.

TABLEAU XII : Le sport en club et en dehors de l'école : l'importance accordée à être bon en sport (en %)

AGES	Effectifs		Très important		Important		Peu important		Pas important du tout		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
≤13ans	79	81	65,82	70,37	29,11	27,16	5,07	2,47	00	00	
14ans	87	86	68,96	65,12	26,44	29,07	3,45	4,65	1,15	1,16	
15 ans	93	84	72,04	64,29	25,81	21,43	02,15	09,52	00	04,76	
16 ans	72	69	72,22	65,22	23,61	28,99	01,39	04,35	02,78	0145	
17 ans	65	44	73,85	63,64	23,08	31,82	03,07	04,54	00	00	
18 ans	65	58	67,69	53,45	29,23	37,93	03,08	08,62	00	00	
≥19 ans	127	76	66,93	42,11	29,13	52,63	03,15	03,94	00,79	01,32	
Total	N	588	498	408	303	158	161	18	27	04	07
par sexe	%	100	100	69,39	60,84	26,87	32,33	03,06	05,42	00,68	01,41
Total	N	1086		711		319		45		11	
Général	%	100		65,47		29,38		04,14		01,01	

D'une manière générale, plus de la majorité des répondants (65,47%) accordent une très grande importance à être bon ou bonne en sport ; les pourcentages moyens par sexe étant plus élevés chez les garçons. Au niveau des âges, les proportions des garçons, sans exception, sont supérieures à celles des filles.

Le cumul des deux premiers items dépasse les 94%, ce qui fait dire que seul un nombre restreint de répondants accorde peu ou pas d'importance à être bon(ne) en sport.

A l'item « pas important du tout », nous n'enregistrons aucune réponse chez les filles de 13ans et moins, 17ans, et 18ans, et chez les garçons de 13ans et moins, de 15, 17, et 18ans.

TABLEAU XIII: Le sport en club et en dehors de l'école : les objectifs visés par la pratique sportive (en %)

AGES	Effectifs		Je pratique un sport en club en vue de la compétition		Je pratique un sport de loisir		Je pratique les deux		Je ne pratique pas de sport		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
≤13ans	79	81	25,32	14,81	39,24	44,45	22,78	16,05	12,66	24,69	
14ans	87	86	25,29	16,28	40,23	41,86	19,54	18,60	14,94	23,26	
15 ans	93	84	21,51	11,90	48,39	42,86	24,73	17,86	05,37	27,38	
16 ans	72	69	22,22	08,70	40,28	46,38	30,56	10,14	06,94	34,78	
17 ans	65	44	23,08	06,82	46,15	43,18	27,69	09,09	03,08	40,91	
18 ans	65	58	24,61	01,72	40	39,66	21,54	06,90	13,85	51,72	
≥19 ans	127	76	22,05	09,21	44,88	39,48	29,92	05,26	03,15	46,05	
Total	N	588	498	137	53	253	212	150	63	48	170
par sexe	%	100	100	23,03	10,64	43,03	42,57	25,51	12,65	08,16	34,14
Total	N	1086		190		465		213		218	
Général	%	100		17,5		42,82		19,61		20,07	

Ce tableau montre que la plus grande partie de nos répondants des deux sexes (42,82%) pratique un sport de loisir en dehors de l'école.

En moyenne par sexe, les pourcentages des garçons sont légèrement supérieurs à ceux des filles. Il en est de même aux troisièmes et premier items où respectivement les pourcentages des garçons sont deux fois plus grands que ceux des filles. L'inverse se produit au dernier item où il y a environ quatre fois plus de filles (en proportions) que les garçons.

TABLEAU XIV: *Le sport en club et en dehors de l'école : ce que les élèves ressent quand ils pratiquent le sport avec réussite et leur niveau d'importance qu'ils accordent à ce qu'ils ressent (en %)*

N°	PROPOSITIONS	TRES IMPORTANT		IMPORTANT		PEU IMPORTANT		PAS IMPORTANT DU TOUT	
		G	F	G	F	G	F	G	F
1	Je suis le/la seul(e) à être capable de faire l'activité	39,63	40,57	29,93	30,72	15,99	15,26	14,45	13,45
2	J'apprends une nouvelle habileté et cela m'encourage à en faire davantage	54,42	50,20	32,31	29,12	08,17	10,24	05,10	10,44
3	Je peux faire mieux que mes copains	49,32	51,40	28,40	27,11	14,97	14,66	07,31	06,83
4	Les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi	30,95	36,34	21,09	26,91	23,81	19,48	24,15	17,27
5	J'apprends à faire quelque chose d'amusant	33,84	29,92	24,49	26,71	21,26	24,70	20,41	18,67
6	D'autres chambardent et je ne fais pas	25,68	27,31	20,58	21,29	22,62	21,48	31,12	29,92
7	J'apprends de nouvelles choses en faisant beaucoup d'effort	68,37	68,27	21,26	21,08	05,61	06,43	04,76	04,22
8	Je travaille vraiment beaucoup	63,44	66,46	27,55	24,10	06,12	07,03	02,89	02,41
9	Je marque plus de points/de goals	49,32	46,99	28,74	29,92	14,80	16,26	07,14	06,83
10	Je suis le meilleur /la meilleure	46,94	49,60	28,06	24,50	15,99	15,86	09,01	10,04
11	Je ressens/comprends bien une activité que j'apprends	50,51	58,84	32,99	25,90	08,68	12,25	07,82	03,01
12	Je fais de mon mieux	54,93	63,25	33,84	24,50	07,10	08,03	03,23	04,22

Plus de la majorité de nos répondants des deux sexes pensent que les raisons proposées sont toutes très importantes, à l'exception des propositions 1 et 3 (chez les filles seulement). Les propositions 7, 8 et 12 (chez les filles seulement) sont celles qui sont plus jugées comme étant « très important ».

A l'item « important » les raisons les plus citées sont les propositions 2, 11 et 12 chez les garçons, et 1, 2 et 9 chez les filles.

Les pourcentages des garçons sont légèrement supérieurs à ceux des filles sauf aux propositions 1, 4, 5 et 9.

Nous avons aux deux derniers items les pourcentages les plus faibles ; ceux ci ne dépassant guère les 25%, sauf à la 6ème proposition que 30,12% des garçons et 29,92% des filles jugent comme n'étant « pas important du tout ». C'est au niveau de cette proposition que nous enregistrons les taux les plus élevés au dernier item.

Les plus faibles pourcentages sont enregistrés au niveau des deux derniers items, de la proposition 12 (avec 03,23% et 04,22%), plus faibles chez les garçons que chez les filles.

TABLEAU XV: *Le sport en club et en dehors de l'école : le volume horaire de pratique hebdomadaire (en %)*

AGES	Effectifs		0 à 3 heures par semaine		3 à 6 heures par semaine		6 heures et plus par semaine		
	G	F	G	F	G	F	G	F	
≤13ans	69	61	33,33	32,79	43,48	49,18	23,19	18,03	
14ans	74	66	29,73	39,40	37,84	48,48	32,43	12,12	
15 ans	88	61	39,77	42,62	37,50	49,18	22,73	08,20	
16 ans	67	45	31,34	44,44	38,81	44,44	29,85	11,12	
17 ans	63	26	30,16	34,61	41,27	42,31	28,57	23,08	
18 ans	56	28	32,14	32,14	33,93	57,14	33,93	10,70	
≥19 ans	123	41	19,51	53,66	31,71	41,46	48,78	04,88	
Total par sexe	N	540	328	162	132	201	156	177	40
	%	100	100	30	40,24	37,22	47,56	32,78	12,20
Total Général	N	868		294		357		217	
	%	100		33,87		41,13		25	

(Effectif 868 est le nombre d'élèves qui pratique du sport à l'école, en club et en dehors de l'école différent de l'effectif général 1086).

A toutes les tranches d'âges (sauf à 13ans) les pourcentages des filles sont supérieurs à ceux des garçons pour le volume hebdomadaire de pratique de « 0 à 3heures par semaine ». Le même phénomène se produit pour le volume de pratique de « 3 à 6heures par semaine ». Au cumul des moyennes par sexe des deux premiers items, nous avons plus de 88%des filles (contre 67% des garçons).

Pour toutes les tranches d'âges, il y a plus de garçons que de filles qui s'adonnent à une pratique de sports de « 6h et plus par semaine ».

Le plus grand nombre de nos répondants s'adonne à la pratique d'activités physiques (en dehors de l'école) de « 3 à 6heures par semaine », soit un pourcentage de 41,13%.

TABLEAU XVI: le sport en club et en dehors de l'école : fréquence des séances de minimum 20mn par semaine de pratique (en %)

AGES	Effectifs		1 fois par semaine		02 fois à 03 fois par semaine		04 à 06 fois par semaine		07 fois et plus par semaine		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
≤13ans	69	61	14,49	40,98	43,48	32,79	24,64	22,95	17,39	03,28	
14ans	74	66	24,32	33,34	35,14	48,48	24,32	06,06	16,22	12,12	
15 ans	88	61	31,82	40,98	32,95	40,98	21,59	11,48	13,64	06,56	
16 ans	67	45	22,39	31,11	37,31	51,11	23,88	11,11	16,42	06,67	
17 ans	63	26	23,81	30,77	38,10	46,15	22,22	19,23	15,87	03,85	
18 ans	56	28	26,79	32,14	25	46,43	21,43	10,72	26,78	10,71	
≥19 ans	123	41	15,45	43,90	32,52	39,02	29,27	12,20	22,76	04,88	
Total	N	540	328	120	121	188	141	132	43	100	23
par sexe	%	100	100	22,22	36,89	34,81	42,99	24,45	13,11	18,52	07,01
Total	N	868		241		329		175		123	
Général	%	100		27,77		37,90		20,16		1417	

A l'exception des filles de 13ans au deuxième item, nous notons que les pourcentages des filles sont nettement supérieurs à ceux des garçons, et ce à toutes les tranches d'âges, pour la pratique d'un sport pour une fréquence de « une fois par semaine », et de « 2 à 3 fois par semaine ».

Dans les deux derniers items (« 4 à 6fois par semaine » et « 7 fois et plus par semaine »), les garçons ont des pourcentages qui dépassent largement ceux des filles, notamment au dernier item.

Pour ce dernier item, les pourcentages des filles ne dépassent guère les 10% sauf à 14ans.

TABLEAU XVII: Le sport en club et en dehors de l'école : les différentes raisons de pratique du sport et le degré d'importance accordé à la pratique selon le sexe (en %)

N°	PROPOSITIONS	TRES IMPORTANT		IMPORTANT		PEU IMPORTANT		PAS IMPORTANT DU TOUT	
		G	F	G	F	G	F	G	F
1	Mes amis le pratiquent	49,07	47,26	19,26	24,39	15,92	14,02	15,75	14,33
2	Je veux avoir une carrière sportive	54,63	55,79	26,11	26,83	10,74	11,28	08,52	06,1
3	Je fais de nouvelles connaissances	47,41	47,56	39,26	36,89	09,07	08,84	04,26	06,71
4	Je veux faire quelque chose de bon pour moi	65,55	68,60	25,74	23,78	07,59	05,18	01,11	02,44
5	J'aime la compétition	57,96	54,88	28,89	28,66	10,37	13,11	02,78	03,45
6	Je veux être en forme	72,59	74,39	21,67	20,43	04,26	03,05	01,48	02,13
7	Cela me relaxe	40,18	40,24	40,56	32,32	13,33	20,43	05,93	07,01
8	Je m'amuse en pratiquant une activité physique	42,22	38,11	30,93	27,74	16,48	18,90	10,37	15,24
9	J'aime faire partie d'une équipe	60	58,84	25,37	21,65	10,37	12,80	04,26	06,71
10	Ma famille veut que je participe	47,78	56,71	26,30	22,87	17,22	12,20	08,70	08,23
11	Je veux avoir une silhouette plus sportive	48,15	48,17	35,19	22,22	14,81	13,72	01,85	01,52
12	Je peux gagner de l'argent	57,04	65,24	20,93	15,85	14,07	12,5	07,96	06,40
13	C'est passionnant	39,44	39,33	32,59	37,80	18,33	20,12	09,63	02,74
14	Cela me rend physiquement attirant	51,30	50,00	24,81	36,28	15,37	10,98	08,52	02,74
15	Je peux rencontrer des amis	51,67	51,52	29,26	27,74	14,63	14,02	04,44	06,71
16	Cela me donne la possibilité de m'exprimer	55,56	59,15	32,41	30,49	09,26	07,93	02,78	02,44

40 à 74% de nos répondants jugent « très important » les raisons évoquées à l'exception de la proposition « c'est passionnant » pour les deux sexes, et « je m'amuse en pratiquant une activité physique » chez les filles.

Les raisons les plus citées par les filles et les garçons sont les propositions 6 « je veux être en forme » ; 4 « je veux faire quelque chose de bon pour moi » ; et 16 « cela me donne la possibilité de m'exprimer » chez les filles ; et 9 « j'aime faire partie d'une équipe » chez les garçons ».

A l'item « important » les pourcentages varient de 19 à 39%, et les plus citées, chez les garçons sont les propositions 3 « je fais de nouvelles connaissances » ; 11 « je veux avoir une silhouette plus sportive » ; 13 « c'est passionnant », et 16 « cela me donne la possibilité de m'exprimer », et chez les filles, ceux sont les proportions 13 « c'est passionnant », 3 « je fais de nouvelles connaissances », 14 « cela me rend physiquement attirant », et 7 « cela me relaxe ».

04 à 20% de nos répondants jugent que les propositions avancées sont peu importantes. Nous notons que les propositions les plus citées sont 13 « c'est passionnant », 10 « ma famille veut que je participe », 8 « je m'amuse en pratiquant une activité physique », et 1 « mes amis le pratiquent » chez les garçons, et 7 « cela me relaxe », 8 « je m'amuse en pratiquant une activité physique », 1 « mes amis le pratiquent », et 15 « je veux rencontrer des amis, chez les filles.

A l'item « pas important du tout », les pourcentages varient de 1 à 15%. Nous enregistrons les pourcentages les plus élevés à la première proposition « mes amis le pratiquent » (avec 15,75%), et les autres n'atteignent pas les 10% chez les garçons 1 « mes amis le pratiquent » (avec 14,33%), 8 « je m'amuse en pratiquant une activité physique » (avec 15,24%), et le reste n'atteint pas aussi les 10% chez les filles.

TABLEAU XVIII: Motif d'abandon ou de non pratique d'activités physiques, selon le sexe : en club et en dehors de l'école (en %)

Motifs d'abandon et de non pratique d'activités physiques		Effectifs	Sexes			
			Garçons		Filles	
			n	%	n	%
1	Problème de santé	57	19	39,59	38	22,35
2	Manque de moyens	62	10	20,83	52	30,59
3	Manque de terrains / clubs	07	00	00	07	04,12
4	Manque de temps (travaux champs, études)	59	16	33,33	43	25,29
5	Refus des parents	04	00	00	04	02,35
6	Je suis paresseux après le cours d'EPS	03	01	02,08	02	01,18
7	Je me fatigue vite	09	02	04,17	07	04,12
8	J'aide maman à faire le ménage	17	00	00	17	10
TOTAL		218	48	100	170	100

En matière d'abandon ou de non pratique d'activités physiques, les principaux motifs évoqués sont chez les garçons, lié à un problème de « santé », de « manque de temps », de « manque de moyens », dont les pourcentages sont respectivement 39,59% ; 33,33% ; et 20,83%. Chez les filles nous notons des pourcentages assez élevés aux motifs « manque de moyens », « manque de temps », et problème de « santé » (22,35%).

En ce qui concerne les motifs : « manque de terrains », « refus des parents » et « l'aide aux travaux ménagers », aucun garçon ne s'est prononcé.

CHAPITRE III

DISCUSSION DES RESULTATS

CHAPITRE III

DISCUSSION DES RESULTATS

Notre discussion s'articule autour des points que sont :

- l'attitude des élèves à l'égard du cours d'éducation physique;
- la perception de leurs compétences et de leur comportement vis-à-vis du cours et du sport en club et en dehors de l'école.

III-1- Attitude des élèves à l'égard du cours d'Education Physique

Sur l'ensemble des élèves interrogés, des pourcentages très élevés d'attitude favorable ont été recueillis, plus particulièrement chez les garçons que chez les filles. Cette importance était plus notée chez les élèves de 13 à 16ans. Ces pourcentages s'expliquent par le fait de la complexité et de la variété des exercices proposés ainsi que de leur statut «de nouveaux » dans le cycle secondaire et moyen. L'inverse semble se dessiner chez les élèves âgés de dix sept à dix neuf ans, qui généralement sont en classes d'examens (troisième et terminale). Dès lors, l'on serait tenté de dire que ces derniers suivent les cours d'EPS en vue des épreuves d'Education Physique du Brevet de Fin d'Etudes Moyennes (BFEM) et du baccalauréat du second degré. Il s'agit d'une motivation purement extrinsèque.

La quasi-totalité de nos répondants, chez les garçons comme chez les filles, affirme que l'utilité essentielle du cours d'EPS est l'acquisition d'une bonne santé et l'amélioration de la condition physique. A ce niveau, nous notons que le pourcentage moyen des filles est supérieur à celui des garçons. Plus de la majorité des filles et plus particulièrement celles de 19ans (82,89%) se sentent plus préoccupées par une telle utilité. Ceci vient confirmer ce que nous avons dit un peu plus haut par rapport aux apports de l'EPS au plan sanitaire. La recherche de la santé est l'objectif majeur de l'EPS, car elle est d'abord une affaire d'hygiène valable aussi bien pour les adultes que pour les enfants.

L'EPS qui sert « à apprendre de nouvelles techniques sportives, à faire des exercices convenablement », est le second rôle que nos répondants ont assigné à ce cours. A ce propos, nos résultats montrent que la majorité de nos répondants des deux sexes

pensent ainsi. Ceci pourrait être dû à l'insistance des enseignants sur les techniques qui garantissent une bonne réalisation du mouvement, et qui semble être une confirmation des propos de PARLEBAS P. [23], selon lesquels « l'activité physique n'est pas une récréation, mais une re-création ».

III-2- Perception des compétences vis-à-vis du cours d'EPS

D'après nos recherches, les résultats montrent que 36,55% des élèves des deux sexes se perçoivent comme étant « forts », plus particulièrement les garçons et notamment ceux de 14 et 18ans (cf. Tableau IV). Ceci montre que les garçons sont plus motivés et ont plus d'envie de participer au cours d'EPS. Cette différence de pourcentages entre les deux sexes s'expliquerait par ailleurs par une interprétation inexacte de notre société, surtout en campagne, de l'effet de la pratique de l'Education Physique chez les filles. Il y a aussi qu'à ces âges les transformations physiologiques et morphologiques ne sont pas encore accentuées chez certaines filles avant l'adolescence. La motivation et la bonne perception des compétences individuelles favorisent une meilleure implication des élèves dans les cours d'EPS.

Dés lors, les filles se considèrent en plus grand nombre comme étant « moyennes » du fait qu'elles se jugent moins aptes à pratiquer ce cours.

D'une manière générale, les plus fortes proportions de nos répondants des deux sexes ont une perception plus positive que négative de leurs compétences, notamment les garçons, exceptée la qualité physique relative à la souplesse, et à la grâce où le pourcentage des filles est presque égal à celui des garçons. Cette différence de perception confirme l'idée de DIA I. [26] selon laquelle l'on peut noter, au plan psychologique en matière de développement affectif, une volonté de puissance chez les garçons, et une recherche de la capacité de séduction chez la jeune fille.

Cette volonté de puissance chez les garçons s'explique par le développement rapide et intense des masses musculaires qui engendre, entre autres qualités physiques la force, la rapidité, la forme et le courage, alors que chez les filles, le développement des capacités de séduction qui se traduit par l'élégance et la souplesse se justifierait par la

nature du contexte même de notre culture nationale où la femme est appréciée en terme de grâce et d'élégance.

III-3- Perception du comportement des élèves vis-à-vis du cours d'EPS

A l'issue des questions posées aux élèves afin de déterminer leur comportement à l'égard du cours d'EPS, nous nous sommes rendus compte que cette étude renvoie à plusieurs aspects dudit comportement, à savoir la discipline, l'engagement, la solidarité et la communication. La connaissance de tous ces éléments permet à l'enseignant d'avoir une meilleure gestion de la classe et de disposer d'une méthode pédagogique plus fiable pour aboutir à des résultats probants.

En ce qui concerne le comportement lié au rappel à l'ordre, le Tableau VII montre que 31,68% des élèves des deux sexes ne se font pas rappeler à l'ordre. Ceci fait dire que la majorité des élèves des deux sexes est disciplinée au cours d'EPS. Les élèves âgés de 14, 15, 16ans sont les plus notés à cet item. Plus de filles que de garçons ne se font pas rappeler à l'ordre. Ceci serait lié au fait que, dans la société africaine en général, il existe un grand nombre d'interdictions d'ordres disciplinaires. Par contre, les garçons qui sont en âge pubertaire sont marqués d'agitation et d'instabilité ce qui conduit à des oppositions s'il y a beaucoup de contrôle sur leur comportement. C'est dans cet ordre d'idées qu'affirment PIERON M. et al. [16], « la relation pédagogique est assurément un phénomène dans lequel les acteurs ont des influences réciproques. »

Pour ce qui est du comportement des élèves par rapport à leur engagement au cours d'EP, selon le Tableau VIII, les résultats nous montrent que la majorité des élèves des deux sexes (54%) se dit engagée « toujours » à fond aux exercices proposés par le professeur d'EPS. Le cumul de pourcentages par sexe fait dire que plus de garçons que de filles aiment le cours d'Education Physique et Sportive. Cette large domination des garçons à s'engager pleinement peut être justifiée par leurs bonnes qualités physiques et leur affection pour la pratique d'EPS. Il faut aussi noter qu'un grand nombre de nos répondants et notamment les filles s'engagent « souvent » aux exercices proposés par le professeur (25,90% contre 20,75%). Ceci se justifierait par leur souci de garder leur féminité et leur moins bonne perception de leurs compétences.

L'aspect « solidarité » entre les élèves est mis en exergue par le Tableau IX qui montre qu'à propos de l'aide spontanée d'un copain ou d'une copine en difficulté pendant le cours d' EPS, les garçons sont les plus prompts à apporter cette aide. D'une manière générale, le cumul des pourcentages des deux premiers items montre que plus de 71% de nos répondants des deux sexes aident « toujours » ou « souvent » leurs camarades à réaliser correctement les exercices. En effet, au cours de la scolarité, plus les élèves exercent leurs activités en groupe, plus ils se connaissent, et plus l'affectivité et la passion augmentent, et c'est ce qui engendre l'entraide spontanée. Pour tenter de justifier cela, nous nous sommes référés aux propositions de CRUISE B. [6], selon lesquelles « l'EPS développe le sentiment d'appartenance, crée des liens de camaraderie, d'autorité et des réseaux d'entraide, transforme progressivement le « moi » en « nous », crée aussi des liens d'expérimentations, de différentes manières de collaborer, de coopérer, de s'ajuster, de synchroniser tout en apprenant de multiples façons de s'opposer, de s'affirmer verbalement ou physiquement lorsque cela devient nécessaire ».

Néanmoins, pour les élèves la solidarité manifestée d'une manière générale à travers cette aide est une coutume Africaine, notamment Sénégalaise, et dont l'application ne saurait faire exception au niveau du cours d'Education Physique.

Nos résultats au Tableau X montrent que 20,81% des répondants des deux sexes sont « toujours » partants pour être chef de groupe quand le professeur en forme. Plus de garçons que de filles se portent « toujours » volontaires, contrairement à l'item « souvent ». Cela puiserait son explication dans le contexte de la culture Sénégalaise où les décisions sont prises pour la plupart du temps par les hommes. Il y aurait aussi le fait que les garçons ont une meilleure perception de leur compétence qui les rendrait plus aptes à diriger un groupe.

La majeure partie de nos répondants ne communique que « souvent » et « parfois » avec leur professeur lors de la séance d'Education Physique (cf. Tableau XI). La communication est généralement plus rare à « toujours ». Ceci est peut être dû aux relations qui ne sont pas toujours détendues entre les professeurs et les élèves. En effet parmi les premiers cités, certains n'ont reçu aucune formation tant académique que professionnelle.

Dès lors, ils sont confrontés à des problèmes d'ordre psychopédagogique qui demeurent essentiels dans ce domaine d'enseignement.

III-4 Le sport en club et en dehors de l'école

D'une manière générale, nos résultats montrent que plus de 65% de nos répondants des deux sexes accordent une importance particulière à être bon(ne) en sport (en club ou en dehors de l'école), mise à part son importance première sur les différentes dimensions de l'individu aux plan moral, cognitif, affectif, sanitaire, et psychomoteur. Le sport permet d'acquérir la gloire, la popularité, la richesse avec l'influence des médias. Dès lors, l'on peut comprendre l'importance particulière accordée «à être bon(ne) en sport », par les élèves de Gossas.

Le sport de loisir est pratiqué par 42% des élèves des deux sexes de ce département. Les garçons jugés généralement plus forts parce que dotés de meilleures qualités physiques, sont plus nombreux (en proportions), à pratiquer les deux types de sports (de compétition et de loisir). Le fait que les garçons soient plus nombreux à pratiquer un sport de compétition pourrait être lié à leur participation aux compétitions scolaires (U.A.S.S.U) et à leur désir de s'identifier à l'élite nationale et internationale du sport de compétition. Sous cet angle, nous nous sommes interrogés sur l'avenir de la formation scolaire par le sport, qui doit exclure toute idée d'une compétition à outrance et à tendance égoïste par rapport aux valeurs sociales. C'est par le sport et la saine compétition que nous arriverons à conquérir la jeunesse par l'intermédiaire d'une activité susceptible de lui donner le goût de l'effort individuel pour un idéal collectif.

La pratique du sport de loisir, essentiellement par les filles, tiendrait au fait que celles-ci, ayant une moins bonne perception de leurs compétences par rapport aux garçons, s'adonnent peu au sport de compétition. Entre autres raisons qui motivent le choix du sport de loisir, nous pouvons citer celles qui sont en lien avec la recherche de nouvelles connaissances, à la forme physique, à la détente, et au désir de trouver des possibilités de s'exprimer. Autrement dit, le sport de loisir est fondée sur la motivation intrinsèque, en ce sens qu'il vise des fins essentiellement ludiques,(le plaisir d'agir seul ou avec autrui et la satisfaction qu'on en tire).

En ce qui concerne le volume horaire hebdomadaire de pratique d'activités physiques en dehors de l'école, nous notons qu'au-delà de 6heures, les proportions de pratiquants des deux sexes sont faibles, surtout chez les filles (04,88% cf. Tableau XV). Ceci pourrait être dû en partie à leur manque de condition physique ou de temps par rapport aux garçons. Par contre, pour ce qui est du volume horaire de pratique de « 0 à 3 heures » et de « 3 à 6 heures par semaine », les taux sont supérieurs à ceux des garçons et ce, à tous les âges, excepté à 13ans. Ceci pourrait se justifier par les raisons que nous venons de citer plus haut, et aux quelles il faut ajouter le manque de conditions physiques, de motivations et de temps.

Pour ce qui est de la fréquence hebdomadaire de séances de minimum 20minutes, de pratique de sport en club ou en dehors de l'école, nos résultats montrent que les plus fortes proportions des élèves des deux sexes (37,90%), pratiquent un sport 2 à 3 fois par semaine. Parmi eux, ce sont les filles (42,99%) qui se font davantage distinguer. Nous considérons les raisons évoquées ci-dessus pour tenter de justifier les faibles taux de réponses de pratique des filles au-delà de 2 à 3heures par semaine. Cependant, nous notons au cumul par sexe, que les proportions de pourcentages des filles supérieures à ceux des garçons à la fréquence de pratique d'« une fois par semaine ».

A propos des raisons de pratique du sport et du degré d'importance accordée à cette pratique, les réponses les plus cités comme étant très importantes sont :

- 4 « je veux faire quelque chose de bon pour moi » ;
- 6 « je veux être en forme » ;
- 9 « j'aime faire partie d'une équipe ».

Ce qui révèle une fois de plus l'importance et le bénéfice que les élèves accordent à la pratique du sport. D'une manière générale, plus de 20% de nos répondants des deux sexes trouvent que les raisons avancées sont « importantes ». Il est pertinent de noter là, une preuve que les élèves sont conscients de l'apport et de l'importance de la pratique du sport évoqués dans la revue de littérature.

Quant à l'interrogation sur ce que les élèves ressentent quand ils pratiquent le sport avec réussite et le niveau d'importance qu'ils accordent à cela, nos résultats montrent que les proportions les plus citées sont les suivantes :

- 2 « j'apprends de nouvelles habiletés et cela m'encourage à en faire d'avantage »,
- 7 « j'apprends de nouvelles choses en faisant beaucoup d'effort »,
- 8 « je travaille vraiment beaucoup »,
- 11 « je ressens /comprends bien une chose que j'apprends »,
- 12 « je fais de mon mieux ».

Ceci montre la détermination, la volonté et le sérieux dont les élèves font preuve, lorsqu'ils pratiquent des Activités Physiques Sportives. Les faibles taux de pourcentages enregistrés à la raison (6) « d'autres chambardent et je ne le fais pas » justifient pleinement cette détermination et ce sérieux. Ce qui prouve que les élèves sont conscient des multiples fonctions de l'EPS.

S'agissant en fin des motifs d'abandon ou de non pratique d'Activités Physiques, nos résultats révèlent que les raisons les plus citées par les élèves des deux sexes sont liés à la santé, au manque de moyens et de temps.

Nous notons que ce sont les filles qui ont les pourcentages les plus élevés au niveau des motifs relatifs au manque de moyens et de terrains/clubs, à la condition physique, au refus des parents et aux travaux ménagers. Ceci contribue très largement en général non seulement à la non pratique du sport par les filles, mais également à renforcer la perception mal saine qu'à la société à l'égard de la pratique du sport par les filles et ce en référence à ses croyances et valeurs. Les pourcentages les plus élevés chez les garçons sont enregistrés aux problèmes liés à la santé et au manque de temps. Ceci pourrait se justifier par les travaux des champs qui sont assurés la plupart du temps par les élèves, parallèlement à leurs études.

CONCLUSIONS

ET

RECOMMENDATIONS

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Conclusions

Notre étude a eu pour objectif de connaître l'attitude, la perception des compétences et du comportement des élèves du Département de Gossas à l'égard du cours d'Education Physique et Sportive, en club et en dehors de l'école.

Les données sur lesquelles nous avons travaillé, ont été obtenues à l'aide d'un questionnaire auquel ont répondu mille quatre vingt six (1086) élèves des deux sexes, âgés de 13 ans et moins à 19 ans et plus. Le niveau d'étude des élèves varie de la 6^{ème} à la terminale.

D'une manière générale, notre étude montre qu'une large majorité des élèves s'intéresse beaucoup au cours d'Education Physique et Sportive.

D'abord, au niveau de l'attitude des élèves à l'égard du cours d'EPS et de manière générale, les élèves accordent une importance capitale à ce cours. Ceci exprime le fait qu'ils l'aiment beaucoup. Une telle attitude est plus marquée chez les garçons que chez les filles. Elle semble devenir de moins en moins défavorable au fur et à mesure que l'on avance en âge. Une telle importance se justifie par son utilité essentielle soulignée par la plupart des élèves, qui consiste à améliorer la santé et la condition physique, est plus particulièrement enregistrée chez les filles.

Pour ce qui est ensuite de la perception des compétences, les garçons d'une manière générale, semblent se sentir, et ce à tous les âges, « très forts » ou « forts », alors que les filles se perçoivent plutôt comme étant « moyennes ». Les garçons attestent avoir de bonnes qualités physiques, surtout celles relatives à la rapidité et à la forme, alors que les filles pensent être plus élégantes et plus souples.

Puis en ce qui concerne la perception du comportement, les filles, surtout celles de 14ans, sont plus disciplinées que leurs condisciples. Plus de garçons que de filles s'engagent « toujours » à fond dans les exercices proposés par le professeur. Ils sont plus prompts à apporter de l'aide spontanée à un copain ou à une copine éprouvant des difficultés à faire un exercice convenablement pendant le cours d'EPS. Toutefois, plus de filles aident

« souvent » ou « parfois » leurs camarades en difficulté. Ceci montre la réelle solidarité qui existe entre les élèves, ainsi que leur grand engagement à diriger un groupe quand le professeur en forme. Par rapport à la communication, les garçons semblent se distinguer davantage à l'item « toujours » et « souvent » par rapport aux filles qui sont les plus enregistrées à l'item « parfois ».

L'ensemble de ces comportements pourrait constituer des éléments de base très importants pendant le cours d'EPS, puisqu'ils favorisent l'amélioration de la relation pédagogique et la socialisation des élèves.

Enfin dans la plupart des cas, les élèves accordent une réelle importance (« très important » ou « important ») à être bon(ne) en sport. Le sport de loisir est le sport le plus pratiqué par les élèves, avec des pourcentages importants et presque égaux chez les deux sexes. Il y a lieu de noter aussi un pourcentage assez élevé de non pratique de sport chez les filles (34,14%).

A propos du volume de pratique du sport par semaine, plus de garçons que de filles pratiquent un sport plus de six (6) heures par semaine, alors que l'inverse se produit à une pratique de sport inférieur à quatre (4) heures par semaine.

« Je veux faire quelque chose de bon pour moi » et « je veux être en forme » sont les raisons qui sont les plus jugées comme étant « très important » par les élèves surtout par les filles.

Quant aux motifs d'abandon ou de non pratique d'Activités Physiques, ceux-ci sont liés à la santé, au manque de temps et de moyens surtout chez les garçons.

Recommandations

Pour atteindre réellement les objectifs assignés à l'Education Physique et Sportive et au sport à l'école, en club, et en dehors de l'école, l'on peut, à qui de droit, recommander ce qui suit :

- Revoir les contenus de l'EPS pour davantage les adapter aux réalités quotidiennes de la société. A ce niveau, l'enseignant devra d'une part, sensibiliser les élèves sur les bienfaits de cette pratique, leur préciser avec claire conscience ce que l'on attend d'eux pour inciter leur motivation, et, d'autre part, chercher à améliorer ses méthodes d'investigations, afin d'éviter toute routine dans la manière de dispenser les cours. Dès lors il est important de recruter des enseignants suffisamment motivés et ayant reçu une bonne formation à la fois théorique, pratique et pédagogique adéquate à l'exercice convenable de la profession. Par ailleurs, cette révision de contenu devra permettre aux enseignants de faire des évaluations justes en faveur des élèves qui sont faibles physiquement, mais ponctuelles et assidues aux cours d'Education Physique (noter la technique et la performance).
- Augmenter le volume horaire hebdomadaire du cours d'EPS, ou à défaut, trouver d'autres créneaux horaires pour renforcer la pratique du sport actuellement. C'est sous ce rapport que PIERON M. et al. [16] disait qu' « en assurant aux enfants un supplément d'activités physiques intenses au-delà des séances habituelles d'Education Physique, on améliore leur condition physique. Celle-ci contribue à agir de manière positive sur la santé, à favoriser la mise en place d'habitudes de vie active qui se prolongeront ultérieurement à l'âge adulte ».
- Augmenter le coefficient de l'EPS pour motiver les élèves à la pratiquer davantage.
- Respecter les volumes horaires de toutes les disciplines surtout ceux d'EPS pour permettre aux élèves d'avoir suffisamment de temps pour participer aux compétitions scolaires et universitaires.
- Renforcer les infrastructures existantes ainsi que leurs équipements et matériels adéquats.

- Privilégier la pratique du sport dès le bas âge (de 07 à 12ans) par la création d'écoles de sports dans toutes les disciplines, encadrées par un personnel qualifié.
- Renforcer les services médicaux scolaires, afin de garantir une meilleure santé aux élèves par une prise en charge de leurs blessures pendant le cours d'EPS et les entraînements en vue des compétitions inter établissements ou l' U.A.S.S.U.
- Sensibiliser les élèves sur les méfaits de la sédentarité due à l'avènement des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (jeux vidéo, télévision, Internet,...), qui incitent à des loisirs passifs. En place de ces loisirs, l'on doit orienter les élèves vers les activités physiques de loisir.
- Sensibiliser les parents sur les bienfaits de l'EPS chez les enfants et surtout chez les filles et montrer que les pensées négatives sur la pratique de l'EPS chez les filles sont fausses.

BIBLIOGRAPHIE

BIBLIOGRAPHIE

Les auteurs sont notés par ordre d'apparition dans le texte.

- 1- LAFONT R. Vocabulaire de Psychologie et de Psychiatrie de l'enfant, Puf, 1979.
- 2- Organisation des Nations Unis. UNESCO Organisation des Nations Unis pour l'éducation (www.google.fr//unesco, importance de l'EPS).
- 3- WALLON H., PIAGET J. Revue Française de sociologie, vol. 4, N°1, (jan mars), 1993, p.11.
- 4- LEBOULCH J. l'éducation par le mouvement psychomotricité et apprentissage moteur, Ed ESF, 1989. p. 31.
- 5- DIACK A. Note de cours : la psychomotricité. INSEPS-UCAD, 2002-2003, DEUG STAPS II.
- 6- CRUISE B. A quoi sert l'EPS ? dossier EPS, n°29, revue EPS, Paris, 1996.
- 7- ROSS J., GILBERT G. the national children and youth fitness study. Summary finding. Journal of physical education, recreation and dance, 56, 45-50, 1985.
- 8- DECI E., RYAN R. Intrinsic motivation and self determination and human behaviour, 1985.
- 9- TILL E. Motivation et stratégie de motivation en milieu sportif. Presse universitaire de France.
- 10- Dictionnaire actuel de l'éducation. Encarta 2005, (définition motivation).
- 11- Dictionnaire Universel Hachette.
- 12- MOSCOVI. Internet (www.google.fr)

BIBLIOGRAPHIE

- 13- DELFOSSE C. Attitude des jeunes Européens à l'égard de l'école et du cours d'Education Physique et Sportive, 159/160, 96-105, 1997, P. 96.
- 14- Dictionnaire Petit Larousse. grand format, 2003. ed. Larousse, Paris, 2002, P. 363.
- 15- SILLAMY N. Dictionnaire Encyclopédique de Psychologie (AK), Bordas, Paris, 1986.
- 16- PIERON M., Cloes M., Luts M., Ledent M., Pirotin V., Delfosse C. Analyse de la prise de considération des caractéristiques individuelles des élèves dans les décisions et comportements d'enseignants experts et débutants. Enseignements primaire et secondaires, février 1998.
- 17- PERRENOUD P. Revue EPS n°225, septembre octobre, 1990.
- 18- Dictionnaire Usuel de Psychologie. Bordas, Paris, 1983.
- 19- Maurice M. P. In dictionnaire encyclopédique des psychologies sous la direction de Norbet SILLAMY (LZ) 1908-1961, P.881.
- 20- HEBERT G. le sport contre l'E.P.S. Ed, Revue E.P.S., Paris 1993. p.6-7.
- 21- MISSOUM G. Pédagogie des activités du corps, Vigot paris, 1979.
- 22- POCIELLO. la science en mouvement, J MAREY et G DEMENY. Paris : Presse universitaires de France, collection pratique corporelles.
- 23- PARLEBAS P. Education Physique en muettes. Ed, Revue E. P. S n°9, 1967.
- 24- PROST A. le corps en mouvement.
- 25- DIA I. Notes de cours de Licence en Sciences Humaines, INSEPS, 2006-2007.

TABLE DE MATIERES

TABLE DE MATIERES

INTRODUCTION-----	1
CHAPITRE I : REVUE DE LITTERATURE-----	3
I-1 L'importance de l'EPS-----	3
I-1-1 L'importance de l'EPS au plan intellectuel -----	3
I-1-2 L'importance de EPS au plan affectif -----	4
I-1-3 L'importance de l'EPS au plan social -----	4
I-1-4 L'importance de l'EPS au plan moral -----	5
I-1-5 L'importance de l'EPS au plan sanitaire -----	6
I-2 Définition des concepts -----	7
I-2-1 Motivation -----	7
I-2-2 L'attitude -----	8
I-2-3 La perception des compétences -----	9
I-2-4 La perception du comportement -----	9
I-2-5 Education Physique et du Sport -----	10
CHAPITRE II : METHODOLOGIE, PRESENTATION ET COMMENTAIRES DES RESULTATS -----	12
II-1 Méthodologie -----	12
II-1 -1 Cadre de l'enquête -----	12
II-1-2 Instrument de collecte des données -----	13
II-1-3 La population de l'enquête -----	13
II-1-4 Collecte des données -----	16
II-2 Présentation et commentaire des résultats -----	17

CHAPITRE III : DISCUSSION DES RESULTATS -----	39
III-1- Attitude des élèves à l'égard du cours d'Education Physique-----	39
III-2- Perception des compétences vis-à-vis du cours d'EPS-----	40
III-3- Perception du comportement des élèves vis-à-vis du cours d'EPS-----	41
III-4- Le sport en club et en dehors de l'école -----	43
CONCLUSIONS-----	46
RECOMMANDATIONS -----	48
REFERENCES -----	50
TABLE DES MATIERES-----	52
ANNEXES -----	54

ANNEXES

**UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR
(INSEPS)**



UCAD

1 Destiné aux élèves

NOM :

PRENOM :

AGE :

ECOLE :

ATTITUDE A L'EGARD DU COURS D'EDUCATION PHYSIQUE

1- En général, le cours d'éducation physique

(entoure une seule proposition)

J'aime j'aime bien je n'aime pas je n'aime pas du tout
Beaucoup beaucoup

2- Pour, moi l'éducation physique à l'école c'est

(entoure une seule proposition)

Très important Important Peu important Pas important du tout

3- A ton avis, le cours d'éducation physique sert surtout :

(Fais une croix sur le carré correspondant à ta réponse)

- à se développer physiquement, à se muscler (améliorer son look)
- à être en bonne santé, à améliorer sa condition physique
- à s'amuser, à se détendre
- à apprendre des techniques sportives, à apprendre à faire les exercices convenablement
- à apprendre à jouer ensemble, à se faire des copains

Un grand merci d'avoir répondu à ce questionnaire

PERCEPTION DES COMPETENCES ET DU COMPORTEMENT

Le cours d'éducation physique à l'école

1 – D'une manière générale, en éducation physique

(n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort (e) Je suis fort (e) Je suis moyen (ne) Je suis faible

2 – Dans l'activité proposée aujourd'hui par ton professeur

(n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort (e) Je suis fort (e) Je suis moyen (ne) Je suis faible

3 – compare – toi aux autres filles (si tu es fille), **aux autres garçons** (si tu es garçon) **de ton âge.** Choisis le carré de l'échelle qui te représente et fais une croix dessus.

Réponds maintenant aux propositions suivantes :

1 – j'ai de bonnes qualités physiques je n'ai pas de bonnes qualités physiques

2 – je suis gracieux (se) élégant (e) je suis disgracieux (se)

3 – je suis souple je suis raide

4 – je suis en forme je me fatigue rapidement

5 – je suis rapide je suis lent (e)

6 – je suis fort (e) je suis faible

7 – je suis courageux (e) je suis peureux (se)

4 – Dans les cours d'éducation physique, te fais-tu souvent rappeler à l'ordre (n'entoure qu'une seule proposition)

Oui, plusieurs fois par leçon Oui, au moins 1 fois / leçon Oui, de temps en temps Non, jamais

5 – En règle générale, dans les exercices proposés par ton professeur d'éducation physique, tu t'engages à fond (n'entoure qu'une seule proposition)

Toujours Souvent Parfois Jamais

6 – Au cours d'éducation physique, lorsqu'un (e) copain (copine) éprouve des difficultés (n'a pas compris l'exercice, ne réalise pas bien l'exercice, a peur de l'exercice,...) tu l'aides spontanément (n'entoure qu'une seule proposition)

Toujours Souvent Parfois Jamais

7 – En règle générale, quand ton professeur forme des groupes, tu t'arranges pour en diriger un (n'entoure qu'une seule réponse)

Toujours Souvent Parfois Jamais

8 – En règle générale, au cours d'éducation physique, tu t'adresses spontanément à ton professeur (questions, remarques, plaisanteries,...) (n'entoure qu'une seule réponse)

Toujours Souvent Parfois Jamais

LE SPORT EN CLUB ET EN DEHORS DE L'ECOLE

1 – Quelle importance accordes-tu à être bon (ne) en sport ? (n'entoure qu'une seule réponse)

Très important Important Peu important Pas important du tout

2 – En dehors de l'école (fais une croix sur la case correspondant à la proposition adéquate)

- tu pratiques un sport en club en vue de la compétition
- tu pratiques un sport de loisir
- tu pratiques les deux
- tu ne pratiques pas de sport

3- À présent, nous allons t'interroger sur ce que tu ressens quand tu pratiques un sport.

Pour chaque proposition, fais une croix sur le carré qui illustre le mieux ton opinion.

Je me sens pleinement réussir lorsque :

	Très Important	Important	Peu important	Pas important du tout
1 – je suis le / la seul (e) à être capable de faire l'activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 - j'apprends une nouvelle habileté et cela m'encourage à en faire davantage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 – je peux faire mieux que mes copains	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 –les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 – j'apprends à faire quelque chose d'amusant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 – d'autres chambardent et je ne le fais pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 – j'apprends de nouvelles choses en faisant beaucoup d'efforts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 – je travaille vraiment beaucoup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 – je marque plus de points/ de goals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 – je suis le meilleur /la meilleure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 – je ressens / comprends bien une activité que j'apprends	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12- je fais de mon mieux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 – Si tu ne pratiques pas de sport, expliques – nous pourquoi ?

Si tu ne pratiques pas de sport en dehors de l'école, passe à la question 5.

Si tu pratiques une ou plusieurs activités sportives en dehors de l'école :

- **combien d'heures par semaine le fais – tu ?** (entoure la bonne proposition)

0 à 3heures/semaine

3 à 6heures/semaine

6heures et plus/semaine

- **combien de séances de minimum 20minutes par semaine le fais- tu ?**
(entoure la bonne proposition)

1/ semaine

2 à 3 / semaine

4 à 6 / semaine

7 et plus / semaine

3 – Nous te proposons différentes raisons de pratiquer un sport. Indique le degré d'importance que leur accordes

Je pratique un sport parce que :

	Très Important	important	Peu important	Pas important du tout
1 – mes amis le pratiquent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 – je veux faire une carrière de sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 – je fais de nouvelles connaissances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 – je peux faire quelque chose de bon pour moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 – j'aime la compétition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 – je veux être en forme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 - cela me relaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 – je m'amuse en pratiquant une activité physique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 - j'aime faire partie d'une équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 – ma famille veut que je participe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 – je peux avoir une silhouette plus sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANNEXES

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 12 – je peux gagner de l’argent | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 – c’est passionnant | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 – cela me rend physiquement attirant (e) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 – je peux rencontrer des amis | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 – cela me donne la possibilité de m’exprimer | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

