

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



**INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION
POPULAIRE ET DU SPORT
INSEPS**

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT

**MEMOIRE DE MAITRISE ES-SCIENCES ET TECHNIQUES
DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES
(STAPS)**

**L'attitude, la perception des compétences et du
comportement d'élèves sénégalais à l'égard du
cours d'Education Physique et du Sport à
l'école, en club et en dehors de l'école :
cas du Département de Kédougou**

**Présenté par :
M. Jean Pierre BIANQUINCH**

**Sous la direction de:
M. Jean Faye
Maitre conférencier**

Année académique : 2007 - 2008

DEDICACES

Je dédie ce travail:

-à mon père Rigobert Bianquinch : les mots me manquent pour traduire toute ma reconnaissance et ma gratitude à votre endroit.

Vous avez été un exemple pour moi de par votre engagement dans le travail, votre générosité, votre bravoure. Je prie le Bon Dieu, le Tout Puissant, qu'il vous accorde longue vie ;

-à ma mère Pascaline Niary Bindia : vous êtes pour moi toute ma raison d'être. Votre bonté, votre dignité, votre honnêteté et surtout votre cœur de mère ne seront jamais égalés. J'ai été comblé d'affection, d'amour et de joie, et vous avez su m'orienter dans le droit chemin. Par ce modeste travail, je loue vos efforts, vos sacrifices et votre dévouement à mon égard et à celui de mes frères et sœurs ;

-à mes frères et sœurs : feux Patrice et Angèle Bianquinch. J'aurais souhaité que vous soyez présents pour partager avec nous ces moments de joie. Mais je reste convaincu que là où vous êtes, vous bénéficiez des mêmes joies qu'ici bas, et que vous intercédez pour nous auprès du Dieu le Père Tout Puissant ;

-aux Pères et aux Sœurs de la Mission Catholique de Kédougou et aux Sœurs de St. Joseph de Tambacounda : vous avez beaucoup contribué à mon éducation et aidé à surmonter beaucoup de difficultés. Je vous réitère toute ma reconnaissance et vous souhaite longue vie ;

-à Messieurs Henry Bianquinch, Albert Ithiar Bidiar et Yéra Bonang : je reconnais en vous ma seconde famille dévoués et rigoureux dans le travail et ayant le sens de la responsabilité ;

-à tous les membres de l'Association Nationale des Elèves et Etudiants Bassari. (ANEEB)

-à tous mes amis (es) particulièrement à Marcel Bonang, Denise Bangar, Maguette Ndione, Jean-François Bidiar, Taky Bidiar, Moussa Dansokho, Francis et Nadège Bianquinch.

REMERCIEMENTS

C'est le moment ici d'exprimer et de traduire toute ma gratitude et ma reconnaissance à ceux qui, de près ou de loin, m'ont aidé et soutenu à la réalisation de ce travail. Ces remerciements s'adressent particulièrement à:

-Monsieur Jean Faye mon Directeur de mémoire. Vous avez accepté volontiers de diriger ce travail avec méthode, rigueur et abnégation. Que ces qualités demeurent encore en vous et que vous fassiez des étudiants de l'I.N.S.E.P.S des enseignants responsables et sérieux dans leur profession ;

-tous mes parents qui ne cessent de m'encourager à persévérer dans les études. Je voudrais par cette occasion vous manifester toute ma reconnaissance et mon amour ;

-Honoré Bindia, Justin Bidiar, Gabriel Boubane et Philippe Patta Boubane pour leur étroite collaboration, leur disponibilité qu'ils m'ont apporté dans l'élaboration de ce travail ;

-tous les Professeurs et personnels administratifs et techniques de l'I.N.S.P.S et tous mes camarades de promotion ;

-tous les Professeurs d'E.P.S et Surveillants généraux du Département de Kédougou qui m'ont aidé et facilité le travail dans leur Etablissement ;

-tous les élèves qui ont bien voulu répondre aux questionnaires qui m'a permis de mener à bien ce travail. Je vous encourage à persévérer dans les études ;

-tous les Frères de St Gabriel particulièrement à Marcel Bonang, Joseph, Dominique Diouf et Jean Paul.

Tous, je vous dis un Grand Merci.

LISTE DES SIGLES.

| | |
|------------------------|--|
| al : |allier |
| A : |Annexe |
| A.R.D : |Agence Régionale de Développement |
| A.N.E.E.B : |Association Nationale des Elèves et Etudiants Bassaris |
| A.P.S : |Activités Physiques et Sportives |
| A.S.C : |Association Sportive et Culturelle |
| °C : |Degré Celsius |
| C. E. M : | Collège d'Enseignement Moyen |
| C.E.S : |Collège d'Enseignement Secondaire |
| C.K.C : |Collège Kédougou Commune |
| E.P : |Education physique |
| E.P.S : |Education Physique et Sportive |
| I.A : |Inspection Académique |
| I.D.E.N : |Inspection Départemental de l'Education Nationale |
| L.M.B : |Lycée Maciré Bâ |
| L. T. I. M. K : |Lycée Technique Industriel et Minière de Kédougou |
| O.D.C.A.M : |Organisme Départementale de Coordination des Activités de Masse |
| O.D.C.A.V : |Organisme Départementale de la Culture et des Activités de Vacances |
| U.A.S.S.U : |Union des Associations Sportives Scolaires et Universitaires |

LISTE DES TABLEAUX

pages

| | |
|--|----|
| <u>Tableau A</u> : Population accessible répartie par établissement et par sexe..... | 17 |
| <u>Tableau B</u> : Répartition de l'échantillon d'étude par âge et par sexe..... | 18 |
| <u>Tableau C</u> : Distribution du questionnaire par établissement scolaire..... | 19 |
| <u>Tableau I</u> : Attitude à l'égard des cours d'Education Physique: sentiments des élèves au cours d'Education Physique (en pourcentage)..... | 20 |
| <u>Tableau II</u> : Attitude à l'égard des cours d'Education Physique: importance accordée à l'Education Physique (en pourcentage)..... | 21 |
| <u>Tableau III</u> : Attitude à l'égard des cours d'Education Physique: utilité de l'Education Physique en fonction de l'âge et du sexe (en pourcentage)..... | 22 |
| <u>Tableau IV</u> : Perception des compétences: d'une manière générale en Education Physique (en pourcentage)..... | 23 |
| <u>Tableau V</u> : Perception des compétences dans l'activité proposée aujourd'hui par le professeur (en pourcentage)..... | 24 |
| <u>Tableau VI</u> : Perception des compétences selon le sexe (en pourcentage)..... | 25 |
| <u>Tableau VII</u> : Perception du comportement lié au rappel à l'ordre dans le cours d'Education Physique (en pourcentage)..... | 26 |
| <u>Tableau VIII</u> : Perception du comportement des élèves par rapport à leur niveau d'engagement dans les exercices proposés par le professeur (en pourcentage)..... | 27 |
| <u>Tableau IX</u> : Perception du comportement par rapport à l'aide spontanée à un copain ou à une copine en difficulté pendant le cours d'Education Physique (en pourcentage)..... | 28 |
| <u>Tableau X</u> : Perception du comportement visant à s'arranger pour diriger un groupe (en pourcentage)..... | 29 |
| <u>Tableau XI</u> : En règle générale, au cours d'Education Physique, tu t'adresses spontanément à ton professeur (en pourcentage)..... | 30 |
| <u>Tableau XII</u> : Le sport en club et en dehors de l'école: importance accordée à être bon (ne) en sport (en pourcentage)..... | 31 |
| <u>Tableau XIII</u> : Le sport en club et en dehors de l'école : objectifs visés par la pratique (en pourcentage)..... | 32 |
| <u>Tableau XIV</u> : Le sport en club et en dehors de l'école: volume horaire hebdomadaire de pratique d'activités (en pourcentage)..... | 33 |
| <u>Tableau XV</u> : Le Sport en club et en dehors de l'école: fréquence des séances de minimum 20 mn par semaine de pratique (en pourcentage)..... | 34 |

| | |
|--|----|
| <u>Tableau XVI</u> : le sport en club et en dehors de l'école: les raisons de pratique du sport et le degré d'importance accordé à la pratique (en pourcentage)..... | 35 |
| <u>Tableau XVII</u> : le sport en club et en dehors de l'école: les sentiments des élèves quand ils pratiquent le sport avec réussite et niveau d'importance des élèves à l'égard de la pratique sportive (en pourcentage)..... | 37 |
| <u>Tableau XVIII</u> : le sport en club et en dehors de l'école: motifs d'abandon ou de non pratique du sport selon le sexe (en pourcentage)..... | 38 |

SOMMAIRE

PAGES

| | |
|--------------------|---|
| INTRODUCTION..... | 1 |
| PROBLEMATIQUE..... | 3 |

CHAPITRE I: REVUE DE LITTERATURE ET CONCEPTS

OPERATOIRES

| | |
|---------------------------------------|----------|
| I-1: REVUE DE LITTERATURE..... | 4 |
|---------------------------------------|----------|

I-1: Utilité de l'Education Physique et Sportive

| | |
|------------------------------|---|
| I-1-1: Au plan physique..... | 5 |
|------------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| I-1-2: Au plan intellectuel..... | 5 |
|----------------------------------|---|

| | |
|-------------------------------|---|
| I-1-3: Au plan sanitaire..... | 6 |
|-------------------------------|---|

| | |
|-------------------------------|---|
| I-1-4: Au plan affectif | 6 |
|-------------------------------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| I-1-5: Au plan social..... | 7 |
|----------------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|----------|
| I-2: CONCEPTS OPERATOIRES..... | 8 |
|---------------------------------------|----------|

| | |
|-----------------------|---|
| I-2-1:L'attitude..... | 8 |
|-----------------------|---|

| | |
|---|---|
| I-2-2: La perception des compétences..... | 8 |
|---|---|

| | |
|---|---|
| I-2-3: La perception du comportement..... | 9 |
|---|---|

| | |
|---------------------------|----|
| I-2-4: La motivation..... | 10 |
|---------------------------|----|

| | |
|----------------------|----|
| I-2-5: Le sport..... | 11 |
|----------------------|----|

| | |
|--------------------------------------|----|
| I-2-6a: Le sport de compétition..... | 12 |
| I-2-6b: Le sport de loisir..... | 12 |

CHAPITRE.II: METHODOLOGIE, PRESENTATION **ET COMMENTAIRE DES RESULTATS**

| | |
|---|-----------|
| II-1: METHODOLOGIE..... | 13 |
| II-1-1: Instrument de collecte des données..... | 13 |
| II-1-2: Situation de la zone de l'enquête..... | 13 |
| II-1-3: Population de l'enquête..... | 15 |
| II-1-4: Collecte des données..... | 15 |
| . | |
| II-1-5: Traitement des données..... | 16 |
| II-2: PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS..... | 20 |

CHAPITRE III: DISCUSSION DES RESULTATS

| | |
|--|-----------|
| III-1: L'attitude des élèves à l'égard du cours d'E.P.S..... | 39 |
| III-2: La perception des compétences et du comportement des élèves vis-à-vis du cours d'EPS et du sport à l'école, en club et en dehors de l'école..... | 40 |
| III-2-1: La perception des compétences à l'égard du cours d'E.P.S..... | 40 |
| III-2-2: La perception du comportement à l'égard du cours d'EPS..... | 41 |

| | |
|--|----|
| III-2-3: La perception des compétences et du comportement à l'égard du sport à l'école, en club et en dehors de l'école..... | 43 |
|--|----|

| | |
|------------------------|-----------|
| CONCLUSION..... | 46 |
|------------------------|-----------|

| | |
|-----------------------------|-----------|
| RECOMMANDATIONS..... | 48 |
|-----------------------------|-----------|

| | |
|---|-----------|
| REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES..... | 49 |
|---|-----------|

ANNEXES

INTRODUCTION

Le terme « *E.P.S* » a fait l'objet de plusieurs études. Réduite généralement à la pratique sportive, et considérée comme moyen de préparation militaire à la fin du **XIX**ème et au début du **XX**ème siècle, l'Education Physique et Sportive est aujourd'hui une discipline importante compte tenu du rôle qu'elle joue sur l'éducation globale de la personne.

Depuis son intégration dans le système éducatif au **XIX**ème siècle, elle demeure une préoccupation majeure pour les chercheurs.

En tant que discipline scolaire au même titre que les autres disciplines dites « intellectuelles », il nous semble nécessaire d'évoquer sa contribution à l'éducation globale de l'individu, à sa valeur bref à sa légitimité.

Vu son importance dans la formation complète de la personne pour son intégration dans la société, l'Education Physique et Sportive (E.P.S) est définie selon le dictionnaire actuel de l'éducation [1] comme « *une discipline éducationnelle qui oriente le développement de l'être humain vers la réalisation personnelle et sociale à travers l'action, le respect de son corps, le sens de ses responsabilités envers son développement physique, l'engagement vis-à-vis de son bien être et de ses loisirs et la participation physique active et dilettante à l'activité physique.* »

L'E.P.S à travers les activités scolaires se propose de favoriser l'intégration de l'individu sain de corps et d'esprit dans la société, de renforcer la socialisation des enfants en vue de leur épanouissement.

Elle se propose également de développer leurs aptitudes, de façonner un ensemble d'attitudes, de comportements indispensables à l'équilibre du citoyen.

Dans sa pratique, l'objectif visé est d'assurer à chaque élève, une acquisition de compétences sportives durant son cursus scolaire. De ce fait, il est essentiel que les enseignants développent avec les élèves des contacts harmonieux, qu'ils adoptent à leur égard des attitudes et des comportements qui tiennent compte des différences de sensibilités, d'intérêts et du niveau socioculturel.

Comme toute discipline, l'E.P.S connaît des difficultés qui l'empêchent d'accomplir très largement ses objectifs et de s'imposer ainsi dans l'enseignement général. C'est dans

cette perspective que THOMAS R. [2] affirme que : « *une crise d'identité secoue l'Education Physique, un malaise certain existe chez les enseignants. Plusieurs raisons semblent en être la cause. Une incertitude sur le contenu de cette discipline, l'absorption progressive de la matière par le sport, un problème de statut lié à celui des rôles constituent sans doute les principaux fondements de cette incertitude, de ce trouble.* »

En effet, la pratique de l'E.P.S est confrontée à un certain nombre de contraintes liées aux prouesses intellectuelles à réaliser, aux travaux domestiques, aux manques de temps. Toutes ces contraintes font que le sport est aujourd'hui de plus en plus négligé par les élèves. Par ailleurs les manques de motivation, d'infrastructures et de matériels pédagogiques n'incitent pas à une bonne pratique de l'Education Physique et du Sport.

Plusieurs Départements des Régions du Sénégal ont déjà servi de cadre à ce type d'étude. Nous proposons de poursuivre la réflexion dans ce domaine au niveau du Département de Kédougou.

La synthèse de l'ensemble des résultats de tous les Départements du Sénégal pourrait fournir des éléments d'une politique d'E.P.S visant à donner à cette discipline la place de choix qui lui revient au sein de notre société.

Pour mener à bien notre étude, nous avons adopté un plan de recherche comportant trois chapitres :

-Le chapitre premier portera sur la revue de littérature devant servir de cadre théorique où nous aurons à rappeler l'importance du sport et de l'éducation physique et définir un certain nombre de concepts liés à notre thème.

-Nous décrirons notre méthodologie et présenterons nos résultats ainsi que leurs commentaires au deuxième chapitre.

-Le chapitre III sera consacré à l'analyse de nos résultats devant précéder nos conclusions et nos recommandations.

PROBLEMATIQUE

Longtemps discréditée, l'Education Physique et Sportive constitue de nos jours un moyen indispensable pour la socialisation, l'équilibre et le développement de l'individu. Presque dans tous les Départements du Sénégal l'E.P.S occupe une place importante dans le système éducatif.

Cependant les enseignants et les élèves sont parfois confrontés à d'énormes difficultés dans sa pratique, lesquelles difficultés sont le plus souvent liées au contexte socioculturel, éducatif, environnemental et en matière d'infrastructures sportives.

Dans une telle situation l'on peut se poser un certain nombre de questions à savoir :

1-Quelle est l'attitude des élèves sénégalais à l'égard des cours d'Education Physique à l'école et du sport en milieu extrascolaire ?

2-Quelle est la perception de ces élèves quant à leurs compétences et à leur comportement lors du cours d'Education Physique et du sport pratiqué en club et en dehors de l'école ?

Cette présente étude a pour objectif de connaître l'attitude, la perception des compétences et du comportement d'élèves sénégalais à l'égard du cours d'Education Physique et Sportive à l'école et en dehors de l'école (club) dans le Département de Kédougou.



**CHAPITRE I : REVUE DE LITTERATURE
ET CONCEPTS OPERATOIRES.**

CHAPITRE I : REVUE DE LA LITTERATURE

ET CONCEPTS OPERATOIRES

I-1 REVUE DE LA LITTERATURE

Selon DURAND M.[3] , l'Education Physique et Sportive « *est une discipline scolaire qui participe aux finalités générales de l'éducation tout en poursuivant des objectifs spécifiques tels que contribuer au développement physique et moteur des élèves, transmettre un ensemble de connaissances et d'habiletés motrices relevant d'une culture sportive, assurer une éducation globale .* »

Ce point de vue est partagé par HEBERT G.[4] pour qui « *l'E.P.S est une éducation méthodique, progressive et continue de l'enfance à l'âge adulte, ayant pour objet d'assurer le développement physique intégral, d'accroître les résistances organiques, de mettre en valeur les aptitudes dans tous les genres d'exercices naturels et utilitaires indispensables, de développer toutes les autres qualités d'actions ou viriles ,afin de subordonner tout l'acquis physique et viril, à une idée morale dominante : l'altruisme .* »

C'est dire que l'Education Physique et Sportive est une discipline scolaire et universitaire qui repose sur un ensemble d'exercices physiques à caractère éducatif, et ayant pour but le développement psychomoteur des élèves pour reprendre les termes de BINDIA H. [5].

Mieux, elle permet une meilleure adaptation de l'individu à son milieu physique et social, son épanouissement, l'harmonie de ses formes et de ses fonctions, et l'affermissement de sa santé.

Au regard de toutes ces considérations, l'E.P.S est d'une grande utilité à l'école. Nous allons dès lors examiner cette utilité de l'Education Physique et Sportive aux plans : physique, intellectuel, sanitaire, affectif et social.

I-1. UTILITE DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

I-1-1 : AU PLAN PHYSIQUE

L'Education Physique et Sportive vise de manière générale le développement corporel de l'individu, le perfectionnement de ses conduites motrices et l'amélioration des systèmes cardiovasculaires, respiratoires, neurologiques et osseux.

Dans le même ordre d'idée, à travers la pratique des Activités Physiques et Sportives, l'E.P.S permet non seulement le développement des qualités organiques et musculaires telles que l'endurance, la résistance, la force, la puissance, mais aussi le développement des capacités physiques et des habiletés motrices comme : la rapidité d'exécution, la vitesse, l'agilité, la souplesse, l'adresse et la coordination.

C'est ce qui fait dire à JULIEN cité par GEORGES P. [6] que l'Education Physique et Sportive est « *la synthèse des exercices physiques qui contribuent au développement harmonieux du corps.* »

I-1-2- AU PLAN INTELLECTUEL

Le développement intellectuel ne s'acquiert pas seulement par les disciplines d'enseignement dites intellectuelles telles que la physique, la chimie, les mathématiques... L'étude de CRUISE [7] a en effet montré que le rendement de l'élève est meilleur dans les disciplines dites intellectuelles lorsque ce dernier s'adonne à la pratique du sport et de l'Education Physique.

L'Education Physique et Sportive participe de manière importante à ce rendement dans la mesure où sa pratique nécessite et requiert une certaine acquisition, une certaine intégration de connaissances théoriques et pratiques pour développer des habiletés générales ou spécifiques telle la résolution d'un problème de stratégie au cours d'un match par exemple. Alors se développe le savoir-faire, la perception des signaux, par le sens, la sélection, l'analyse de la situation, la compréhension, la synthèse en fonction du contexte et l'application de la solution la plus adéquate.

C'est dans cette perspective que LEBOULCH J. [8] souligne que « *l'Activité Physique et Sportive permet l'évaluation des trajectoires et des déplacements, d'estimer la*

vitesse et les allures, de vivre des simultanités et des successions, de détecter des signaux et des informations reçues. »

On peut en déduire que l'Education Physique permet à l'élève d'asseoir une bonne capacité d'apprentissage, de compréhension et de mémorisation des cours dispensés dans les matières dites intellectuelles. Il permet également aux élèves d'augmenter leur capacité de réflexion en les mettant dans des situations complexes et variées de jeux.

I-1-3 : AU PLAN SANITAIRE

L'influence de l'E.P.S sur le plan sanitaire a été admise depuis ses origines. Ainsi des médecins et des penseurs l'utilisaient à des fins thérapeutiques. C'est dans cette perspective que CRUISE [7] montre que le fait d'être physiquement actif a un effet à la fois préventif et curatif sur les diverses maladies telles que les maladies cardio-vasculaires, le diabète, l'obésité, le cancer, la faiblesse musculaire et articulaire, les maladies psychosomatiques qui sont le plus souvent dues à la sédentarité. L'activité physique régulière réduit le risque de leur apparition, atténue leur gravité et accélère le processus de convalescence.

Fort de ce constat, l'Education Physique Sportive est donc un moyen de normalisation, de contrôle et de prévention de l'organisme aux diverses maladies. C'est sans doute en raison de sa fonction préventive de maladies que l'E.P.S a été institutionnalisée dans le système éducatif de nombreux pays comme le Sénégal.

I-1-4 : AU PLAN AFFECTIF

L'Education Physique et Sportive contribue de façon importante au développement de la dimension affective c'est-à-dire, à la satisfaction d'une image favorable de soi-même. C'est un moyen d'appréhender le « *moi* »

En effet, à travers l'Education Physique et Sportive, l'élève prend conscience de ses capacités et possibilités, ce qui lui permet d'acquérir la confiance en soi, l'affirmation de soi, la maîtrise de soi et la satisfaction du besoin d'expression, de création, de jeu, et de réalisation, outre ce désir de rendre le corps sain et apte au fonctionnement de la machine biologique.

L'Éducation Physique et Sportive se propose de rendre le corps plus svelte, plus fort, plus élégant, plus propre. En ce sens, l'E.P.S recherche l'amélioration de l'image corporelle (son développement harmonieux), l'amélioration de l'estime de soi et l'accroissement du plaisir par la pratique de diverses activités.

I-1-5 : AU PLAN SOCIAL

La dimension relationnelle entre élève-élève, élève-professeur ou élève-environnement est très importante en éducation physique.

Elle contribue beaucoup à la formation de la personnalité chez l'individu.

Le cours d'E.P.S se réalise en groupe .De ce fait, il repose essentiellement sur la communication entre les différents acteurs. Il y a l'entraide, la solidarité, bref une certaine complicité qui règne entre eux. Dès lors, il n'existe pas d'actions isolées, mais d'interactions entre les individus. C'est dans ce même ordre d'idée que NDIONE M. H. [9] citée par BINDIA H. [5] disait que « *la pratique des activités physiques et sportives favorise une adaptation et une intégration plus rapide à l'environnement physique et humain grâce à une socialisation de l'individu à une capacité à établir des liens harmonieux et respectueux entre des personnes de sexes et de races semblables ou différentes.* »

Selon DIACK A. [10], « *le comportement moteur d'une personne n'a de sens que s'il est relié au comportement de ses coéquipiers ou de ses adversaires.* »

Avec le partenaire, il s'agit d'une relation de solidarité, de soutien mutuel et de cohésion, alors qu'avec l'adversaire, il y a opposition, une rupture et des intérêts à tirer de son côté.

Dans ce deuxième type de relation, l'enfant dans un esprit de concurrence, d'opposition, de rupture, et d'antagonisme, recherche l'affirmation de soi.

De ce fait, l'Éducation Physique et Sportive participe à la construction de la personnalité de l'individu et à l'épanouissement de ce dernier dans la vie sociale.

I-2 : CONCEPTS OPERATOIRES

I-2-1 : L'ATTITUDE

Selon NORBERT S. [11], le concept d' « *attitude* » en psychologie désigne un état d'esprit (sensation, sentiment, perception...), une disposition intérieure acquise par une personne à l'égard d'elle-même ou de tout élément de son environnement (personne, chose, situation, événement...) qui incite une personne à agir d'une manière favorable ou défavorable.

BLOCH et al. [12] quant à eux considèrent l'attitude comme un état de préparation dans lequel se trouve un individu qui va recevoir un stimulus ou donner une réponse et qui oriente de façon momentanée ou durable certaines réponses motrices ou perceptives, certaines activités intellectuelles.

Du latin « *aptitudo* » qui signifie aptitude, l'attitude signifie la manière d'être. Elle qualifie une disposition, une capacité interne de l'individu vis-à-vis d'un élément, d'un événement du monde social.

Il s'agit donc d'une manière organisée et cohérente de penser, de ressentir et de réagir à l'égard d'individus, de problèmes sociaux ou de tout élément de l'environnement.

L'attitude ne constitue pas un vécu réel mais plutôt un style, un mode existentiel, une disponibilité à sentir, à percevoir et à réagir d'une manière particulière, en fonction de la situation qui prévaut.

C'est dans ce sens que SILLAMY N. [13] dit que « *l'attitude est un modèle mobile disponible qui a pour fonction essentielle d'élaborer l'information reçue par le système nerveux sans que pour cela ce travail soit forcément inclus dans le champ de la conscience* ».

Tout ceci permet de situer l'attitude comme une portion de la personnalité. On la considère comme une caractéristique individuelle relativement stable qui prédisposerait l'individu à des comportements déterminés.

I-2-2 : LA PERCEPTION DES COMPETENCES

On entend par perception, la prise de connaissances sensorielles d'événements externes qui ont donné naissance à des sensations plus ou moins nombreuses et complexes.

La compétence est définie selon RENALD L. [1] comme étant « *la capacité d'affronter et de maîtriser le monde, de formuler des buts et de les atteindre.* »

Ainsi la perception des compétences est la faculté d'apprentissage de nouvelles techniques. Il s'agit d'une construction cognitive correspondant à l'opinion ou à un individu de sa propre valeur sur les plans cognitif, social et physique. Elle se distingue par l'attention, la détermination de l'enfant au cours d'Education Physique, mais aussi par le fait que ce dernier s'auto évalue ou est évalué par le professeur en fonction de ses capacités.

C'est pourquoi BANDURA V.R. [14] pense que la perception d'une personne de ses capacités résulte des performances antérieures, de l'observation, de l'exécution d'une activité par d'autres personnes, la persuasion et ses réactions physiologiques et émotives.

La perception de sa propre compétence exerce un rôle primordial dans la décision de pratiquer une activité physique. La continuité d'une pratique résulte notamment d'un niveau de compétence jugé suffisant.

I-2-3 : LA PERCEPTION DU COMPORTEMENT.

Le comportement désigne les manières d'agir, et de se conduire face à une excitation ou un ensemble de stimulations émanant du milieu environnant. C'est donc, selon le Petit Larousse [15], « *un ensemble de réactions observables objectivement d'un organisme qui agit en réponse à une stimulation venue de son milieu extérieur ou intérieur.* »

C'est dans ce sens que DILINGNERE et al. [16] conçoivent le comportement comme « *un ensemble de manifestations patentes de l'activité du sujet.* »

D'autres auteurs comme PIERON et al. [17] ont également donné leur point de vue sur cette notion. Pour eux, la perception du comportement constitue la manifestation extérieure et observable, la manière dont se concrétise une série de décisions sur la base de plusieurs composantes que sont :

-les conceptions sur les buts de l'Education physique et sur ce qui est enseignement de qualité ;

-les connaissances de l'enseignant qui intéresse d'une part les élèves qui lui sont confiés (habiletés motrices, motivation, problèmes personnels et aspects relationnels dans la classe, interaction avec l'enseignant et avec la discipline.), et d'autre part, la matière qu'il est chargé d'enseigner ;

-la perception de la situation qui implique l'habileté et l'observation pédagogique et l'habileté à l'observation des activités et des habiletés motrices des élèves, surtout lorsque l'objectif vise l'apprentissage de jeu ;

-la comparaison des habiletés motrices réalisées à un modèle de référence concernant les élèves durant l'exécution de l'exercice physique.

I-2 -4 : LA MOTIVATION

La motivation, selon le Petit Larousse [15], comporte deux sens courants.

On la définit d'abord comme étant « *l'ensemble des motifs qui expliquent un acte, ensuite comme étant l'ensemble des désirs et de volonté qui pousse une personne à agir relativement aux besoins.* »

Dans les deux cas, la motivation demeure l'intérêt spontané pour la réalisation d'une tâche particulière.

En effet, la notion de motivation se rapporte davantage à la synthèse des hypothèses qui forment une donnée psychique pour expliquer les déterminants de l'action. C'est de ce point de vue que VALLERAND et al. [18] considèrent la motivation comme « *un concept qui représente le construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et/ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement.* »

De manière générale, il existe deux types de motivation. Ce sont la motivation intrinsèque et celle extrinsèque que DILINGNERE et al. [16] ont tenté de définir.

Selon eux, la première est liée au bénéfice que le sujet pourra tirer directement de son activité (autodétermination, satisfaction du besoin, renforcement du sentiment de compétence...) ; la seconde renvoie à l'ensemble des récompenses et des sanctions ajoutées (salaire, approbation verbale ou note).

Pour parler comme DURAND M. [3] la motivation incite au sacrifice et à l'effort.

I-2-5 : LE SPORT

Si l'on se réfère à son étymologie, le terme sport provient de l'ancien français « *desport* » du verbe « *desporter* » qui veut dire s'ébattre, se divertir ou s'amuser. On note son apparition au 12ème et 13ème siècle pour caractériser tout genre d'amusement [19]. Ce n'est qu'ultérieurement que le sport désignera l'ensemble des activités sportives.

COUBERTIN P. [20], dont l'influence sur le mouvement sportif est connu, définit le sport comme étant : « *le culte volontaire et habituel de l'effort musculaire intensif appuyé sur le désir de progrès et pouvant aller jusqu'au risque.* »

D'autres auteurs ont proposé des définitions.

PREVOST M. [21] publie un article dans lequel il précise sa conception du sport : « *exercice méthodique et hygiénique du corps humain en vue d'accroître sa force, son adresse et sa beauté et de développer l'énergie de la volonté tout en délassant l'esprit.* »

DUMAZEDIER J. [22] dit que le sport « *est la manifestation d'une activité physique exercée par l'homme pour jouir dans des qualités de son corps, les développer ou les conserver, les mesurer ou les comparer selon les règles communément adoptées.* »

GUAY D. [4] quant à lui, s'inscrit dans une perspective qui prend en compte les caractéristiques du sport moderne en affirmant que : « *le sport est une activité physique compétitive et amusante pratiquée en vue d'un enjeu selon des règles écrites et un esprit fait d'équité, de désir de vaincre et de loyauté* ».

Au regard de ces quelques définitions, on remarque que celles-ci diffèrent d'un auteur à un autre. Elles se recoupent cependant sur certains points, suivant les auteurs, les époques ; chaque définition insiste sur des aspects particuliers liés à des options de valeurs.

En définitive, nous pouvons dire que le sport est une activité physique pratiquée seul ou en équipe. Cette activité possède des règles et peut donner lieu à des compétitions. L'importance que revêt le sport est manifeste à travers ces définitions. Ainsi l'on peut dire que le sport associe l'idée de progrès, d'épanouissement personnel, de dépassement de soi, de citoyenneté et de solidarité valeurs principales de la civilisation contemporaine. Toutefois il conviendra de faire la différence entre le sport de compétition et le sport de loisir.

-2-6a : LE SPORT DE COMPETITION

La compétition est l'une des composantes de la pratique du sport qui fait naître systématiquement un aspect de concurrence au sein de cette pratique. Dans la compétition, il y a un déploiement optimal de l'effort en vue d'évaluer et de repousser les limites des possibilités humaines pour réaliser une meilleure performance et de vaincre.

C'est pourquoi dans tout type de compétition, il faut qu'il y ait un vainqueur et un vaincu. Le sport de compétition comporte de nos jours des enjeux énormes à travers desquels les concurrents se mesurent et cherchent à réaliser la meilleure performance suivant les règles définies et dans un esprit de « *fair Play* ».

Par ailleurs, l'un des dangers du sport de compétition est la place prépondérante qu'occupe l'argent dans le système. Toutes les dérives sont alors possibles, comme la violence et le dopage, qui mettent en danger la santé des athlètes ainsi que l'esprit du sport.

I-2-6b : LE SPORT DE LOISIR

Selon DUMAZEDIER J. [23] le terme loisir vient du latin « *licere* » qui signifie ce qui est permis. C'est le temps dont dispose une personne pour faire quelque chose c'est-à-dire, le temps que l'on utilise librement en dehors de ses occupations habituelles et des contraintes qu'elles imposent, et qui répond à ses besoins de détente, de repos, de divertissement selon ses goûts et ses aspirations .

Le sport de loisir demeure l'activité physique la plus populaire dans la société contemporaine. Il permet à l'individu de se libérer des détériorations physiques ou nerveuses provoquées par les tensions qui résultent des obligations quotidiennes et particulièrement du travail.

Ainsi défini, le sport de loisir est une activité de choix que l'on pratique librement pour se divertir, se détendre et se développer.



**CHAPITRE II : METHODOLOGIE,
PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES
RESULTATS.**

CHAPITRE II : METHODOLOGIE, PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS.

II-1- METHODOLOGIE.

Pour effectuer notre étude, nous avons procédé à une enquête dont les principes généraux ont été mis au point par PIERON et al. [17].

Il s'agit d'un questionnaire fermé à réponses courtes auquel sont invités les élèves à donner leur opinion par rapport aux réponses qui leur sont proposées.

II-1-1- INSTRUMENT DE COLLECTE DES DONNEES.

Dans le cadre de notre enquête citée ci dessus, nous avons utilisé un questionnaire fermé.

Selon GODBOUT P. [24] « *trois approches sont possible pour recueillir l'opinion des gens en regard d'un sujet ou d'un thème donné, soit l'entrevue, le questionnaire ouvert, ou le questionnaire fermé* » Mais selon lui, « *le questionnaire fermé demeure sans doute l'outil le plus utilisé pour recueillir les opinions des gens.* »

En plus le questionnaire fermé est moins couteux en termes de temps et de correction, il est très accessible pour des études impliquant un grand nombre de sujets. Cependant, ce questionnaire pose le problème de la fidélité inter-répondant.

II-1-2- SITUATION DE LA ZONE DE L'ENQUETE

Notre enquête a été réalisée dans le Département de Kédougou distant de Dakar (capitale économique et administrative du Sénégal) de **702** kilomètres [25]

Situé au sud de la Région de Tambacounda ce Département est limité :

- à l'Est par le Mali ;
- à l'Ouest par le Département de Tambacounda ;
- au Nord par celui de Bakel ;
- et au Sud par la République de Guinée.

Avec **16.896** kilomètre carrés soit **28%** de la superficie de la Région de Tambacounda, et **8.6 %** du territoire national, Kédougou fait partie des Départements les plus vastes du

pays. Le dernier recensement de la population et de l'habitat effectué en 2002, encore provisoire, évalue sa population à près de **125.000** habitants soit une densité de **7.4** habitants /km² qui connaît une évolution par rapport à celle de 1988 où elle se situait à **4.4** habitants /km².

Sur le plan administratif, le Département compte quatre (4) Arrondissements qui sont Bandafassi, Fongolimbi, Saraya et Salémata ; onze (11) Collectivités locales dont une (1) commune et dix (10) Communautés Rurales, et 395 Etablissements Humains.

Situé à **243** kilomètres de Tambacounda, Kédougou est un véritable carrefour transitoire qui mène vers les chefs lieux d'Arrondissements et les pays limitrophes (Mali, Guinée).

Selon le Rapport de l'Agence Régional de Développement, le Département de Kédougou se trouve dans le domaine climatique soudano-guinéen. Il bénéficie d'une bonne pluviométrie pendant 5 mois (de Mai à Septembre) et est soumis à l'harmattan pendant 7 mois (d'Octobre à Avril). Les températures dépassent les **39°** au mois de Mai. C'est l'un des Départements les plus arrosés du Sénégal.

Sur le plan démographique, Kédougou, Département peu peuplé (**15%**), est essentiellement rural à **81%**. Toutefois, on assiste à un déplacement du monde rural qui passe de **85** à **81%** entre 1988 et 2000 vers la commune qui elle passe de **15** à **19%**.

Les groupes pulaars et mandingues (malinkés, diakhankés, bambaras) constituent les groupes ethniques les plus représentés avec respectivement **41%**, et **34.2%** de la population. Le reste, est partagé par les populations minoritaires (bediks, Bassaris, dialonkés, koniaguais...) et immigrés pour raisons d'affection ou d'affaires... (Ouolofs, sérères, diolas, ballantes, maures...).

Pour ce qui est des infrastructures sportives, d'après FOFANA A. [26] le Département de Kédougou ne compte qu'un seul stade (le seul polyvalent) qui abrite toutes les compétitions. Dans les chefs lieux d'Arrondissement, on retrouve des terrains de sport mais qui ne peuvent pas abriter des rencontres parce que ne répondant pas à des normes requises.

On retrouve cependant un plateau multifonctionnel à Kédougou Commune et à Saraya.

D'après FOFANA A. [26], il existe **5** Ecoles de sport (football, athlétisme, handball, basketball, volleyball), une école de football dans chaque chef lieu d'Arrondissement (sauf à Salémata) et un seul club départemental : la Gazelle de Kédougou.

D'après le Président de l'Organisation Départementale culturelle des Activités de Vacances (ODCAV), il y a **10** associations sportives et culturelles (ASC).

II-1-3- POPULATION DE L'ENQUETE

Notre étude a concerné les élèves des Collèges d'Enseignement Moyen et Secondaires où sont dispensés les cours d'Education Physique et Sportive du Département. Ils sont âgés de 12 ans à 23 ans répartis des classes de 6^{ème} à la terminale. Mais la population scolaire qui nous a été accessible est de quatre (4) Etablissements dont trois (3) publics et un (1) privé de la Commune de Kédougou et deux (2) publics des Arrondissements de Salémata et de Bandafassi. Ces derniers totalisent **3608** élèves dont **2379** garçons et **1229** filles répartis comme indique le Tableau A. Finalement nous n'en avons retenu que **1111** élèves dont **811** garçons et **300** filles qui constituent notre échantillon d'étude (cf. Tableau B).

II-1-4- COLLECTE DES DONNEES

Nous nous sommes rendus dans les établissements précités pour l'administration du questionnaire après avoir remis à chaque Principal, Surveillant Général une lettre de recommandation de la Direction de l'I.N.S.E.P.S, afin de nous autoriser à avoir accès à ces Etablissements et à leurs élèves. Avec l'aide des enseignants d'E.P.S et des Surveillants généraux, nous avons distribué le questionnaire à des classes entières choisies au hasard parmi les classes de même niveau. Par souci d'uniformité et d'objectivité, la plupart de ces questionnaires ont été distribués pendant les heures du cours d'E.P.S.

Au préalable, nous expliquions aux élèves la démarche à suivre pour répondre aux questions, tout en insistant sur le caractère confidentiel et anonyme des réponses. Nous avons enfin insisté sur le fait qu'il n'y avait pas de bonnes ou mauvaises réponses, l'important étant de répondre selon leur propre point de vue par rapport aux réponses qui leur sont proposées. La récupération de ces questionnaires s'est faite aussitôt après leur remplissage.

II-1-5 : TRAITEMENT DES DONNEES

Pour le dépouillement des réponses, nous avons adopté la méthode dite du « pendu ». Celle-ci consiste à regrouper les réponses identiques préalablement rassemblées selon l'âge et le sexe des répondants. Et enfin nous avons calculé les pourcentages en fonction des totaux enregistrés par sexe au niveau de chaque âge.

TABLEAU A : Population accessible répartie par établissement et par sexe.

| ETABLISSEMENTS | | Effectifs | | Totaux | % |
|-----------------------|-----------------------------|------------------|---------------|---------------|--------------|
| | | <i>Garçons</i> | <i>Filles</i> | | |
| PUBLICS | Lycée Maciré Bâ de Kédougou | 852 | 439 | 1291 | 35.78 |
| | L T I M de Kédougou | 233 | 45 | 278 | 7.70 |
| | Collège Kédougou Commune | 679 | 434 | 1113 | 30.85 |
| | Collège de Salémata | 336 | 175 | 511 | 14.16 |
| | Collège de Bandafassi | 187 | 71 | 258 | 7.16 |
| PRIVE | Collège Privé de Kédougou | 92 | 65 | 157 | 4.35 |
| TOTAUX | | 2379 | 1229 | 3608 | 100 |

TABLEAU B : Répartition de l'échantillon d'étude par âges et par sexe

| ECHANTILLON D'ETUDE | | | | | | |
|------------------------|----------------|-------|---------------|-------|---------------|-----------------------------|
| AGE | Effectif (N) | | | | Total par âge | Pourcentage par rapport à N |
| | <i>Garçons</i> | | <i>Filles</i> | | | |
| | n | % | n | % | N | % |
| 13 ans et moins | 55 | 6.75 | 25 | 8.34 | 80 | 7.25 |
| 14 ans | 90 | 11.10 | 38 | 12.66 | 128 | 11.55 |
| 15 ans | 140 | 17.25 | 70 | 23.34 | 210 | 18.90 |
| 16 ans | 132 | 16.30 | 53 | 17.66 | 185 | 16.65 |
| 17 ans | 107 | 13.20 | 39 | 13 | 146 | 13.15 |
| 18 ans | 142 | 17.50 | 44 | 14.66 | 186 | 16.75 |
| 19 ans et plus | 145 | 17.90 | 31 | 10.34 | 176 | 15.85 |
| Total par sexe | 811 | 100 | 300 | 100 | - | - |
| Effectif global | | | | | 1111 | 100 |

TABLEAU C : Distribution des questionnaires par Etablissement scolaire.

| <i>Etablissements</i> | <i>Nombre de formulaires distribués</i> | <i>Nombre de formulaires bien remplis</i> | <i>Nombre de formulaires perdus ou mal remplis</i> |
|---------------------------|---|---|--|
| .Lycée Maciré Bâ | 313 | 292 | 21 |
| Lycée T I M de Kédougou | 162 | 152 | 10 |
| Collège Kédougou Commune | 315 | 291 | 24 |
| Collège de Bandafassi | 176 | 159 | 17 |
| Collège de Salémata | 151 | 142 | 09 |
| Collège privé de Kédougou | 83 | 75 | 08 |
| TOTAUX | 1.200 | 1111 | 89 |

II-2 : PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS.

TABLEAU I : Attitude à l'égard des cours d'E.P.S : sentiments des élèves au cours d'Education Physique (en %)

| AGES | Effectifs | | J'aime beaucoup | | J'aime bien | | Je n'aime pas beaucoup | | Je n'aime pas du tout | | |
|------------------|-----------|-------------|-----------------|--------------|-------------|--------------|------------------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| 13 ans et moins | 55 | 25 | 76.36 | 72 | 18.19 | 20 | 5.45 | 8 | 00 | 00 | |
| 14 ans | 90 | 38 | 66.66 | 73.68 | 26.66 | 23.68 | 4.45 | 2.64 | 2.23 | 00 | |
| 15 ans | 140 | 70 | 67.85 | 68.57 | 27.85 | 25.72 | 2.85 | 5.71 | 1.45 | 00 | |
| 16 ans | 132 | 53 | 68.18 | 62.27 | 27.28 | 32.07 | 3.78 | 5.66 | 0.76 | 00 | |
| 17 ans | 107 | 39 | 61.68 | 43.58 | 34.58 | 41.03 | 3.74 | 12.83 | 00 | 2.56 | |
| 18 ans | 142 | 44 | 61.98 | 52.27 | 30.98 | 36.37 | 6.34 | 11.36 | 0.70 | 00 | |
| 19 ans et plus | 145 | 31 | 39.32 | 51.62 | 50.35 | 35.48 | 8.27 | 12.90 | 2.06 | 00 | |
| Total par | n | 811 | 300 | 498 | 183 | 263 | 92 | 41 | 24 | 09 | 01 |
| sexe | % | 100 | 100 | 61.40 | 61 | 32.45 | 30.65 | 5.05 | 8 | 1.10 | 0.35 |
| Total | N | 1111 | | 681 | | 355 | | 65 | | 10 | |
| général | % | 100 | | 61.30 | | 31.95 | | 5.85 | | 0.90 | |

COMMENTAIRES

Ce Tableau montre que plus de la moitié des garçons et des filles déclare beaucoup aimer le cours d'Education Physique et Sportive ; les proportions des garçons étant plus élevées que celles des filles et ce, à tous les âges (sauf les 14, 15, et 19 ans et plus).

L'inverse se produit à l'item « j'aime bien » sauf les 14, 15, et 19 ans et plus.

Au cumul de ces deux premiers items, plus de 90% des élèves aiment le cours d'EPS.

On note de faibles taux à l'item « je n'aime pas beaucoup » où les proportions des filles sont plus élevées que celles des garçons (sauf les 14 ans).

L'inverse se produit à l'item « je n'aime pas du tout » où aucune répondante n'a été enregistrée à tous les âges, sauf les 17 ans.

TABLEAU II : Attitude à l'égard des cours d'E.P.S : importance accordée à l'Education Physique (en %)

| AGES | <i>Effectifs</i> | | <i>Très important</i> | | <i>Important</i> | | <i>Peu important</i> | | <i>Pas important du tout</i> | | |
|-----------------------|------------------|-------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|----------------------|-------------|------------------------------|-------------|-------------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| 13 ans et moins | 55 | 25 | 94.55 | 88 | 3.63 | 12 | 1.82 | 00 | 00 | 00 | |
| 14 ans | 90 | 38 | 75.55 | 86.84 | 21.11 | 13.16 | 3.34 | 00 | 00 | 00 | |
| 15 ans | 140 | 70 | 85 | 87.14 | 12.15 | 12.86 | 2.85 | 00 | 00 | 00 | |
| 16 ans | 132 | 53 | 81.81 | 79.25 | 13.64 | 18.87 | 4.55 | 1.88 | 00 | 00 | |
| 17 ans | 107 | 39 | 84.11 | 64.10 | 14.95 | 23.08 | 0.94 | 10.25 | 00 | 2.56 | |
| 18 ans | 142 | 44 | 81.69 | 81.82 | 16.90 | 13.64 | 1.41 | 4.54 | 00 | 00 | |
| 19 ans et plus | 145 | 31 | 66.20 | 67.75 | 24.82 | 22.58 | 8.29 | 9.67 | 0.69 | 00 | |
| Total par sexe | n | 811 | 300 | 649 | 240 | 132 | 49 | 29 | 10 | 01 | 01 |
| | % | 100 | 100 | 80.02 | 80 | 16.28 | 16.33 | 3.58 | 3.34 | 0.12 | 0.33 |
| Total général | N | 1111 | | 889 | | 181 | | 39 | | 02 | |
| | % | 100 | | 80.01 | | 16.29 | | 3.52 | | 0.18 | |

COMMENTAIRES

La majorité de nos répondants des deux sexes affirme dans leur majorité à 80% que le cours d'E.P.S est très important. Sauf les 14,15 et 19 ans et plus à cet item, les pourcentages des garçons sont relativement supérieurs à ceux des filles.

L'inverse se produit à l'item « important », excepté les 14,18 et 19 ans et plus. Au cumul de ces deux premiers items, nous enregistrons plus de 95% des répondants des deux sexes.

Ceci explique le faible taux de répondants aux autres items ; celui-ci étant inférieur à 10% (sauf les 17 ans chez les filles), voire nul (les 13,14 et 15 ans chez le même sexe) à l'item « peu important ». Ce constat est beaucoup plus perceptible au niveau du dernier item « pas du tout important » où seuls un garçon de 19 ans et plus et une fille de 17 ans se sont prononcés.

TABLEAU III : Attitude à l'égard des cours d'Education Physique : utilité de l'E.P.S en fonction de l'âge et du sexe (en %)

| AGES | Effectifs | | A se développer physiquement | | A être en bonne santé, à améliorer sa condition physique | | A s'amuser, à se détendre | | A apprendre des techniques sportives, | | A jouer ensemble, à se faire des copains | | |
|-----------------|-----------|-------------|------------------------------|--------------|--|--------------|---------------------------|-------------|---------------------------------------|--------------|--|-------------|----------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| 13 ans et moins | 55 | 25 | 18.18 | 8 | 52.72 | 60 | 1.82 | 00 | 23.64 | 16 | 3.64 | 16 | |
| 14 ans | 90 | 38 | 13.34 | 10.54 | 66.66 | 65.78 | 1.12 | 00 | 16.66 | 23.68 | 2.22 | 00 | |
| 15 ans | 140 | 70 | 13.57 | 7.15 | 57.14 | 68.38 | 0.72 | 00 | 25.72 | 22.85 | 2.85 | 1.42 | |
| 16 ans | 132 | 53 | 7.57 | 5.66 | 63.64 | 73.58 | 1.52 | 16.98 | 25.75 | 3.78 | 1.52 | 00 | |
| 17 ans | 107 | 39 | 14.95 | 2.57 | 57.95 | 76.92 | 1.87 | 00 | 23.37 | 17.95 | 1.86 | 2.56 | |
| 18 ans | 142 | 44 | 10.56 | 13.64 | 61.98 | 68.18 | 1.40 | 00 | 23.94 | 18.18 | 2.12 | 00 | |
| 19 ans et plus | 145 | 31 | 10.35 | 3.23 | 53.80 | 77.42 | 0.69 | 16.13 | 33.10 | 3.22 | 2.06 | 00 | |
| Total/Sexe | n | 811 | 300 | 97 | 22 | 481 | 211 | 10 | 14 | 205 | 47 | 18 | 06 |
| | % | 100 | 100 | 11.96 | 7.35 | 59.30 | 70.35 | 1.24 | 4.65 | 25.28 | 15.65 | 2.22 | 2 |
| Total général | N | 1111 | | 119 | | 692 | | 24 | | 252 | | 24 | |
| | % | 100 | | 10.72 | | 62.28 | | 2.16 | | 22.68 | | 2.16 | |

COMMENTAIRES.

Dans ce Tableau, ce n'est qu'à l'item « à être en bonne santé » où la majorité de nos répondants se trouve exprimée.

En termes de pourcentage, les filles (70.35%), plus que les garçons (59.30%), trouvent l'utilité de l'Education Physique et Sportive sur le plan de la santé

La deuxième utilité de l'E.P.S. est « à apprendre des techniques sportives », où de manière générale, 40% des élèves des deux sexes se sont prononcés ; le pourcentage des garçons étant nettement supérieur (sauf les 14 ans).

On retrouve cette supériorité du pourcentage des garçons à tous les âges (sauf les 18 ans) au niveau de l'item « à se développer physiquement »

TABLEAU IV : Perception des compétences : d'une manière générale en Education Physique (en %)

| AGES | Effectifs | | Je suis très fort(e) | | Je suis fort(e) | | Je suis moyen(ne) | | Je suis faible | | |
|----------------------|-----------|-------------|----------------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|----------------|-------------|-----------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| 13 ans et moins | 55 | 25 | 20 | 32 | 41.82 | 32 | 34.54 | 36 | 3.64 | 00 | |
| 14 ans | 90 | 38 | 27.78 | 13.15 | 33.33 | 13.15 | 33.33 | 68.43 | 5.56 | 5.27 | |
| 15 ans | 140 | 70 | 32.85 | 17.15 | 38.58 | 34.28 | 27.75 | 42.85 | 1.42 | 5.72 | |
| 16 ans | 132 | 53 | 27.28 | 15.09 | 40.90 | 18.86 | 31.82 | 60.38 | 00 | 5.67 | |
| 17 ans | 107 | 39 | 28.04 | 10.25 | 47.67 | 28.20 | 22.43 | 53.85 | 1.86 | 7.70 | |
| 18 ans | 142 | 44 | 15.49 | 9.09 | 45.08 | 22.73 | 38.73 | 61.36 | 0.70 | 6.82 | |
| 19 ans et plus | 145 | 31 | 16.56 | 19.35 | 33.10 | 9.67 | 43.45 | 61.30 | 6.89 | 9.68 | |
| Total /Sexe | n | 811 | 300 | 194 | 47 | 324 | 71 | 271 | 164 | 22 | 18 |
| | % | 100 | 100 | 23.92 | 15.67 | 39.95 | 23.67 | 33.42 | 54.66 | 2.71 | 6 |
| Total général | N | 1111 | | 241 | | 395 | | 435 | | 40 | |
| | % | 100 | | 21.70 | | 35.55 | | 39.15 | | 3.60 | |

COMMENTAIRES

Les pourcentages des garçons aux items « je suis très fort » et « je suis fort », sont supérieurs à ceux des filles, et ce, à tous les âges (sauf à 13 et 19 ans et plus du premier item). L'inverse se produit à l'item « je suis moyen(ne) » et « je suis faible » sauf les 13, et 15 ans de ce dernier item.

Au cumul des deux premiers items, nous trouvons plus de la majorité de nos répondants, notamment les garçons de 14,15 et 17 ans.

Cependant, au niveau des deux sexes, nous notons les pourcentages les plus élevés à l'item « je suis moyen(ne) » (39.15% en moyenne) et le plus faible à l'item « je suis faible » (3.60% en moyenne), où aucune répondante de 13 ans et moins et de 16 ans n'a été enregistré(e).

C'est à l'item « je suis moyen(ne) » où les filles sont majoritaires (54.66%).

TABLEAU V : Perception des compétences dans l'activité proposée aujourd'hui par le professeur (en %)

| <i>AGES</i> | <i>Effectifs</i> | | <i>Je suis très fort(e)</i> | | <i>Je suis fort (e)</i> | | <i>Je suis moyen(ne)</i> | | <i>Je suis faible</i> | | |
|--------------------|------------------|-------------|-----------------------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------------------|--------------|-----------------------|---------------|-----------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| 13 ans et moins | 55 | 25 | 12.73 | 28 | 50.90 | 48 | 32.73 | 20 | 3.64 | 4 | |
| 14 ans | 90 | 38 | 22.22 | 15.78 | 41.12 | 10.53 | 35.55 | 63.16 | 0.11 | 10.53 | |
| 15 ans | 140 | 70 | 28.58 | 17.15 | 42.85 | 34.28 | 27.15 | 40 | 1.42 | 8.57 | |
| 16 ans | 132 | 53 | 21.22 | 13.20 | 47.72 | 20.76 | 30.30 | 66.04 | 0.76 | 00 | |
| 17 ans | 107 | 39 | 24.29 | 7.69 | 50.47 | 41.03 | 23.37 | 51.28 | 1.87 | 00 | |
| 18 ans | 142 | 44 | 14.08 | 6.82 | 44.37 | 29.55 | 40.85 | 54.54 | 0.70 | 9.09 | |
| 19 ans et plus | 145 | 31 | 12.42 | 9.68 | 37.25 | 32.26 | 44.13 | 58.06 | 6.20 | 00 | |
| Total /Sexe | n | 811 | 300 | 159 | 41 | 359 | 90 | 275 | 154 | 186.20 | 15 |
| | % | 100 | 100 | 19.60 | 13.65 | 44.25 | 30 | 33.90 | 51.35 | 2.25 | 5 |
| Total | N | 1111 | | 200 | | 449 | | 429 | | 33 | |
| Général | % | 100 | | 18 | | 40.42 | | 38.61 | | 2.97 | |

COMMENTAIRES

A l'item « je suis très fort(e) » et ce, à tous les âges sauf les 13 ans, le pourcentage des garçons est supérieur à celui des filles, qui est inférieur à 20%.

Il en est de même à l'item « je suis fort(e) » où les garçons, à tous les âges, se perçoivent plus que les filles de cette manière.

Au cumul des deux premiers items, les pourcentages des garçons sont supérieurs à ceux des filles. L'inverse se produit aux items « je suis moyen(ne) » (sauf les 13 ans) où les filles de 14 et 16 ans ont répondu majoritairement et à « je suis faible » (sauf les 16 et 17 ans).

Ainsi les pourcentages des répondants les plus élevés des deux sexes sont largement exprimés à l'item « je suis fort(e) » (40.42% en moyenne) et les plus bas à « je suis faible » (29.7% en moyenne).

TABLEAU VI : Perception des compétences selon le sexe (en %)

| PROPOSITIONS | OUI | | | | NON | | | |
|-----------------------------------|---------|--------------|--------|--------------|---------|--------------|--------|--------------|
| | Garçons | | Filles | | Garçons | | Filles | |
| | N | % | n | % | N | % | n | % |
| J'ai de bonnes qualités physiques | 672 | 82.85 | 195 | 65 | 139 | 17.15 | 105 | 35 |
| Je suis gracieux | 673 | 82.98 | 226 | 75.34 | 138 | 17.02 | 74 | 24.66 |
| Je suis souple | 636 | 78.42 | 206 | 68.66 | 175 | 21.58 | 94 | 31.34 |
| Je suis en forme | 641 | 79.04 | 160 | 53.34 | 170 | 20.96 | 140 | 46.66 |
| Je suis rapide | 648 | 79.90 | 177 | 59 | 163 | 20.10 | 123 | 41 |
| Je suis fort(e) | 676 | 83.35 | 209 | 69.66 | 135 | 16.65 | 91 | 30.34 |
| Je suis courageux(e) | 751 | 92.60 | 237 | 79 | 60 | 7.40 | 63 | 21 |

COMMENTAIRES

En terme de proportions, les garçons, plus que les filles, sont affirmatifs vis- à vis de toutes les propositions de compétences citées. Celles-ci se situent entre 77 et 95% chez les garçons, 50 et 80% chez les filles.

C'est respectivement aux items « je suis courageux (se) » (92.60%), « je suis fort(e) » (85.35%) que les garçons se sont le plus prononcés, alors que les filles le sont à « je suis courageux (se) » et « je suis gracieux (se) ».

TABLEAU VII : Perception du comportement lié au rappel à l'ordre dans le cours d'Education Physique (en %)

| AGES | Effectifs | | <i>Oui plusieurs fois par leçon</i> | | <i>Oui au moins une fois par leçon</i> | | <i>Oui de temps en temps</i> | | <i>Non jamais</i> | | |
|--------------------|-----------|-------------|-------------------------------------|--------------|--|--------------|------------------------------|--------------|-------------------|--------------|--------------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| 13 ans et moins | 55 | 25 | 16.37 | 16 | 16.37 | 20 | 30.90 | 32 | 36.36 | 32 | |
| 14 ans | 90 | 38 | 17.78 | 18.42 | 13.34 | 18.42 | 28.88 | 23.68 | 40 | 39.48 | |
| 15 ans | 140 | 70 | 22.85 | 17.14 | 30.73 | 20 | 16.42 | 17.14 | 30 | 45.72 | |
| 16 ans | 132 | 53 | 13.65 | 13.20 | 25.75 | 22.65 | 25.75 | 18.87 | 34.85 | 45.28 | |
| 17 ans | 107 | 39 | 14.95 | 7.69 | 22.42 | 17.95 | 30.85 | 38.47 | 31.78 | 35.89 | |
| 18 ans | 142 | 44 | 8.45 | 4.55 | 23.95 | 18.19 | 30.28 | 36.36 | 37.32 | 40.90 | |
| 19 ans et plus | 145 | 31 | 8.28 | 3.23 | 23.44 | 16.13 | 37.24 | 45.16 | 31.04 | 35.48 | |
| Total /Sexe | n | 811 | 300 | 115 | 36 | 190 | 58 | 230 | 84 | 276 | 122 |
| | % | 100 | 100. | 14.18 | 12 | 23.42 | 19.35 | 28.36 | 28 | 34.04 | 40.65 |
| Total | N | 1111 | | 151 | | 248 | | 314 | | 398 | |
| Général | % | 100 | | 13.60 | | 22.32 | | 28.26 | | 35.82 | |

COMMENTAIRES

Au niveau des deux premiers items et ce à tous les âges (sauf les 14 ans au premier item et les 14 et 15 ans au second item), les pourcentages des garçons sont nettement supérieurs à ceux des filles.

L'inverse se produit à l'item « oui de temps en temps » où les filles à tous les âges (sauf les 14 et 16 ans), sont légèrement majoritaires.

Donc, les garçons au cumul de ces trois items, se font plus rappeler à l'ordre. Parmi eux, moins de la majorité ne s'est jamais fait rappeler à l'ordre, contrairement aux filles dont les pourcentages atteignent les 40%.

D'une manière générale, 32.82% de nos répondants des deux sexes n'ont jamais fait l'objet d'un rappel à l'ordre

TABLEAU VIII : Perception du comportement des élèves par rapport à leur niveau d'engagement dans les exercices proposés par le professeur (en %)

| <i>AGES</i> | <i>Effectifs</i> | | <i>Toujours</i> | | <i>Souvent</i> | | <i>Parfois</i> | | <i>Jamais</i> | | |
|--------------------|------------------|-------------|-----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|---------------|-------------|----------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| 13 ans et moins | 55 | 25 | 65.45 | 56 | 21.82 | 28 | 7.28 | 16 | 5.45 | 00 | |
| 14 ans | 90 | 38 | 66.66 | 55.26 | 18.88 | 21.05 | 13.34 | 21.05 | 1.12 | 2.64 | |
| 15 ans | 140 | 70 | 71.43 | 71.42 | 16.43 | 17.15 | 10 | 8.58 | 2.14 | 2.85 | |
| 16 ans | 132 | 53 | 75 | 58.42 | 16.66 | 20.75 | 6.82 | 16.98 | 1.52 | 3.78 | |
| 17 ans | 107 | 39 | 68.23 | 7.69 | 24.30 | 17.95 | 5.60 | 38.47 | 1.87 | 35.89 | |
| 18 ans | 142 | 44 | 50.65 | 40.90 | 29.57 | 27.28 | 13.38 | 25 | 1.40 | 6.82 | |
| 19 ans et plus | 145 | 31 | 58.63 | 41.95 | 25.52 | 32.25 | 13.79 | 19.35 | 2.06 | 6.45 | |
| Total /Sexe | n | 811 | 300 | 532 | 150 | 179 | 67 | 84 | 59 | 16 | 24 |
| | % | 100 | 100 | 65.59 | 50 | 22.08 | 22.35 | 10.35 | 19.65 | 1.98 | 8 |
| Total | N | 1111 | | 682 | | 246 | | 143 | | 40 | |
| Général | % | 100 | | 61.38 | | 22.14 | | 12.88 | | 3.60 | |

COMMENTAIRES

A tous les âges, les proportions des garçons à « toujours » s'engager dans les exercices proposés par le professeur sont plus élevées que ceux des filles notamment les 15 et 16 ans.

L'inverse se produit à l'item « souvent », excepté les 17 et 18 ans.

Les pourcentages de nos répondants à « parfois » s'engager dans les exercices sont aussi plus élevés chez les filles que chez les garçons à tous les âges (sauf les 15 ans). Il en est de même au dernier item excepté les 13 ans où aucune répondante n'a été enregistrée.

TABLEAU IX : Perception du comportement par rapport à l'aide spontanée à un copain ou à une copine en difficulté pendant le cours d'Education Physique (en %)

| <i>AGES</i> | <i>Effectifs</i> | | <i>Toujours</i> | | <i>Souvent</i> | | <i>Parfois</i> | | <i>Jamais</i> | | |
|--------------------|------------------|-------------|-----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|---------------|-------------|--------------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| 13 ans et moins | 55 | 25 | 23.64 | 20 | 32.73 | 20 | 34.73 | 36 | 10.90 | 24 | |
| 14 ans | 90 | 38 | 26.66 | 23.68 | 33.34 | 31.58 | 31.12 | 36.85 | 8.88 | 7.89 | |
| 15 ans | 140 | 70 | 25.72 | 28.58 | 32.85 | 27.14 | 34.28 | 35.71 | 7.15 | 8.57 | |
| 16 ans | 132 | 53 | 22.72 | 35.85 | 36.36 | 20.75 | 31.83 | 26.42 | 9.09 | 16.98 | |
| 17 ans | 107 | 39 | 31.78 | 17.95 | 37.38 | 33.34 | 23.37 | 38.46 | 7.47 | 10.25 | |
| 18 ans | 142 | 44 | 22.54 | 25 | 29.58 | 27.28 | 39.43 | 40.90 | 8.45 | 6.82 | |
| 19 ans et plus | 145 | 31 | 25.52 | 25.80 | 28.96 | 19.36 | 37.24 | 32.26 | 8.28 | 22.58 | |
| Total /Sexe | n | 811 | 300 | 206 | 79 | 266 | 78 | 271 | 105 | 68 | 38 |
| | % | 100 | 100 | 25.40 | 26.35 | 32.79 | 26 | 33.42 | 35 | 8.39 | 12.65 |
| Total | N | 1111 | | 285 | | 344 | | 376 | | 106 | |
| Général | % | 100 | | 25.65 | | 30.96 | | 33.85 | | 9.54 | |

COMMENTAIRES

Les proportions entre les deux sexes au premier item ne présentent pas beaucoup de différence (sauf les 17 ans pour les garçons et les 16 ans pour les filles). Mais le pourcentage des filles (26.35% en moyenne) est légèrement plus élevé que celui des garçons (25.40% en moyenne). C'est à l'item « souvent » où les garçons sont plus prompts à aider leurs copains ou copines et ce, à tous les âges.

L'inverse se produit à « parfois » (sauf les 16 et 19 ans et plus) et à « jamais » (excepté les 14 et 18 ans). Le taux le plus élevé a été enregistré à l'item « parfois » et le plus faible à « jamais ».

**TABLEAU X : Perception du comportement visant à s'arranger pour diriger un groupe
(en %)**

| <i>AGES</i> | | <i>Effectifs</i> | | <i>Toujours</i> | | <i>Souvent</i> | | <i>Parfois</i> | | <i>Jamais</i> | |
|--------------------|----------|------------------|------------|-----------------|--------------|----------------|-----------|----------------|--------------|---------------|------------|
| | | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F |
| 13 ans et plus | | 55 | 25 | 14.54 | 8 | 34.54 | 24 | 40 | 24 | 10.92 | 44 |
| 14 ans | | 90 | 38 | 13.33 | 13.15 | 27.78 | 15.78 | 31.11 | 36.85 | 27.78 | 34.22 |
| 15 ans | | 140 | 70 | 15.71 | 15.73 | 25 | 20 | 35.71 | 32.85 | 23.58 | 31.42 |
| 16 ans | | 132 | 53 | 16.66 | 32.08 | 21.22 | 15.10 | 36.37 | 30.18 | 25.75 | 22.64 |
| 17 ans | | 107 | 39 | 16.82 | 7.69 | 26.16 | 7.69 | 43 | 35.90 | 14.02 | 48.72 |
| 18 ans | | 142 | 44 | 14.08 | 6.82 | 24.64 | 13.64 | 42.26 | 43.18 | 19.02 | 36.36 |
| 19 ans | | 145 | 31 | 13.80 | 19.35 | 24.82 | 16.13 | 40.69 | 25.81 | 20.69 | 38.71 |
| Total /Sexe | n | 811 | 300 | 122 | 47 | 206 | 48 | 313 | 100 | 170 | 105 |
| | % | 100 | 100 | 15.05 | 15.65 | 25.40 | 16 | 38.59 | 33.35 | 20.96 | 35 |
| Total | N | 1111 | | 169 | | 254 | | 413 | | 275 | |
| Général | % | 100 | | 15.22 | | 22.86 | | 37.17 | | 24.75 | |

COMMENTAIRES.

C'est à l'item « parfois » que nos répondants dans les deux sexes se sont le plus prononcés à s'arranger à diriger un groupe ; les proportions des garçons étant plus élevées que celles des filles à chaque âge (sauf les 14 et 18 ans).

La majorité se trouve répartie dans les mêmes proportions (15% environ à l'item « souvent »), tandis que les garçons en majorité se sont prononcés à l'item « souvent » et à tous les âges.

L'inverse se produit à l'item « jamais » (excepté les 16 ans) où les filles sont les plus nombreuses à ne jamais s'arranger à diriger un groupe.

TABLEAU XI : En règle générale, au cours d'Education Physique, tu t'adresse spontanément à ton professeur (en %)

| <i>AGES</i> | <i>Effectifs</i> | | <i>Toujours</i> | | <i>Souvent</i> | | <i>Parfois</i> | | <i>Jamais</i> | | |
|--------------------|------------------|-------------|-----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| 13 ans et moins | 55 | 25 | 14.54 | 16 | 21.82 | 32 | 40 | 25 | 23.64 | 36 | |
| 14 ans | 90 | 38 | 13.34 | 10.53 | 17.77 | 15.79 | 51.12 | 31.58 | 17.77 | 42.10 | |
| 15 ans | 140 | 70 | 10 | 17.15 | 22.15 | 22.85 | 40 | 37.15 | 27.85 | 22.85 | |
| 16 ans | 132 | 53 | 9.10 | 20.75 | 22.72 | 13.21 | 43.18 | 45.29 | 25 | 20.75 | |
| 17 ans | 107 | 39 | 20.56 | 2.56 | 22.43 | 23.08 | 37.39 | 51.28 | 19.62 | 23.08 | |
| 18 ans | 142 | 44 | 21.13 | 9.09 | 21.13 | 36.37 | 38.02 | 43.18 | 19.72 | 11.36 | |
| 19 ans et plus | 145 | 31 | 10.35 | 6.46 | 23.45 | 12.90 | 47.58 | 58.06 | 18.62 | 22.58 | |
| Total /Sexe | n | 811 | 300 | <i>113</i> | <i>38</i> | <i>177</i> | <i>66</i> | <i>344</i> | <i>123</i> | <i>177</i> | <i>73</i> |
| | % | 100 | 100 | 13.94 | 12.65 | 21.82 | 22 | 42.42 | 41 | 21.82 | 24.35 |
| Total | N | 1111 | | 151 | | 243 | | 467 | | 250 | |
| Général | % | 100 | | 13.59 | | 21.88 | | 42.03 | | 22.50 | |

COMMENTAIRES

C'est à l'item « parfois » que l'on retrouve les plus grandes proportions de nos répondants (42.03% en moyenne) des deux sexes ; celles des garçons étant plus élevées.

Les filles, plus que les garçons (22-21.8%) s'adressent « souvent » au professeur et ce, à tous les âges (sauf les 14, 16 et 19 ans et plus). L'inverse se produit à l'item « toujours » (excepté les 13,15 et 16 ans).

Il en est de même à l'item « jamais » où les proportions des filles sont plus élevées que celles des garçons à tous les âges (sauf les 15, 16 et 18 ans).

TABLEAU XII : Le sport en club et en dehors de l'école : importance accordée à être bon(ne) en sport (en %)

| AGES | Effectifs | | Très important | | Important | | Peu important | | Pas important du tout | | |
|----------------|-----------|-------------|----------------|--------------|-----------|--------------|---------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| 13 ans et plus | 55 | 25 | 76.36 | 92 | 18.18 | 8 | 3.64 | 00 | 1.82 | 00 | |
| 14 ans | 90 | 38 | 80 | 81.58 | 17.78 | 15.78 | 2.22 | 2.64 | 00 | 00 | |
| 15 ans | 140 | 70 | 82.14 | 72.85 | 14.28 | 17.15 | 3.58 | 8.58 | 00 | 1.42 | |
| 16 ans | 132 | 53 | 74.24 | 73.59 | 21.22 | 24.53 | 3.78 | 1.88 | 0.76 | 00 | |
| 17 ans | 107 | 39 | 82.24 | 71.79 | 16.82 | 23.08 | 0.94 | 5.13 | 00 | 00 | |
| 18 ans | 142 | 44 | 78.88 | 59.09 | 19.72 | 34.09 | 1.40 | 6.82 | 00 | 00 | |
| 19 ans et plus | 145 | 31 | 73.11 | 77.42 | 24.83 | 19.36 | 2.06 | 3.22 | 00 | 00 | |
| Total /Sexe | n | 811 | 300 | 633 | 222 | 156 | 63 | 20 | 14 | 02 | 01 |
| | % | 100 | 100 | 78.05 | 74 | 19.24 | 21 | 2.46 | 4.65 | 0.25 | 0.35 |
| Total | N | 1111 | | 855 | | 219 | | 34 | | 03 | |
| Général | % | 100 | | 76.95 | | 19.72 | | 3.05 | | 0.28 | |

COMMENTAIRES

La majorité des élèves des deux sexes (76.95%) estime que le fait d'être bon en sport est « très important ». A cet item, le pourcentage des garçons est supérieur à celui des filles (sauf les 13, 14 et 19 ans et plus).

L'inverse se produit à l'item « important » (excepté les 13, 14 et 19 ans et plus).

Le cumul de ces deux premiers items (96.67%) montre que les élèves accordent une réelle importance au sport. Ceci justifie le faible taux de répondants enregistré aux deux derniers items, où seuls 3.33% de ceux-ci estiment qu'être bon(ne) en sport est « peu important » ou « pas du tout important ».

A ces items, aucune fille de 13 ans à « peu important » n'a été recensée, et seuls les garçons de 13 et 16 ans et les filles de 15 ans à « pas du tout important » se sont prononcés.

TABLEAU XIII : Le sport en club et en dehors de l'école : objectifs visés par la pratique (en %)

| AGES | Effectifs | | <i>Je pratique un sport en club en vue de la compétition</i> | | <i>Je pratique un sport de loisir</i> | | <i>Je pratique les deux</i> | | <i>Je ne pratique pas de sport</i> | | |
|-----------------------|-----------|-------------|--|--------------|---------------------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|------------------------------------|-------------|--------------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| 13 ans et moins | 55 | 25 | 14.55 | 16 | 50.90 | 56 | 32.73 | 12 | 1.82 | 16 | |
| 14 ans | 90 | 38 | 13.34 | 10.53 | 53.33 | 57.89 | 32.22 | 13.79 | 1.11 | 15.79 | |
| 15 ans | 140 | 70 | 23.58 | 28.58 | 47.15 | 40 | 27.85 | 17.14 | 1.42 | 14.28 | |
| 16 ans | 132 | 53 | 31.82 | 13.20 | 33.34 | 37.74 | 31.06 | 22.64 | 3.78 | 26.42 | |
| 17 ans | 107 | 39 | 20.57 | 5.13 | 50.47 | 53.85 | 27.10 | 12.82 | 1.86 | 28.20 | |
| 18 ans | 142 | 44 | 15.49 | 6.82 | 31.40 | 32.28 | 29.58 | 13.63 | 3.53 | 27.27 | |
| 19 ans et plus | 145 | 31 | 19.32 | 12.90 | 49.66 | 45.17 | 25.51 | 16.13 | 5.51 | 25.80 | |
| Total /Sexe | n | 811 | 300 | 167 | 44 | 385 | 142 | 235 | 49 | 24 | 65 |
| | % | 100 | 100 | 20.6 | 14.65 | 47.50 | 47.35 | 28.95 | 16.35 | 2.95 | 21.65 |
| Total/ général | N | 1111 | | 211 | | 527 | | 284 | | 89 | |
| | % | 100 | | 18.99 | | 47.43 | | 25.56 | | 8.02 | |

COMMENTAIRES

En proportion, la majorité de nos répondants des deux sexes (47.43% en moyenne) pratique un sport de loisir ; celle des garçons étant légèrement plus élevée. C'est à l'item « je pratique le sport en club en vue de la compétition », à tous les âges (sauf les 13 et 15 ans), que les pourcentages des garçons sont nettement supérieurs à ceux des filles. Il en est de même à l'item « je pratique les deux » à chaque âge.

Par contre, à l'item « je ne pratique de sport », le pourcentage des filles est supérieur à celui des garçons à tous les âges.

Au cumul de ce dernier item, 8.02% des élèves se soustraient à la pratique du sport, les filles en majorité.

TABLEAU XIV : Le sport en club et en dehors de l'école : volume horaire hebdomadaire de pratique d'activités (en %)

| <i>AGES</i> | <i>Effectifs</i> | | <i>0 à 3h/s</i> | | <i>3 à 6/s</i> | | <i>6h/s ou plus</i> | | |
|--------------------|------------------|-------------|-----------------|--------------|----------------|--------------|---------------------|------------|--------------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| 13 ans et moins | 54 | 21 | 22.22 | 38.09 | 51.85 | 47.62 | 25.93 | 14.29 | |
| 14 ans | 89 | 32 | 12.36 | 40.62 | 47.19 | 43.75 | 40.45 | 15.63 | |
| 15 ans | 138 | 60 | 17.39 | 31.66 | 55.79 | 55 | 26.82 | 13.34 | |
| 16 ans | 127 | 39 | 18.89 | 41.02 | 51.97 | 46.16 | 29.14 | 12.82 | |
| 17 ans | 105 | 28 | 15.24 | 46.43 | 54.29 | 39.28 | 30.47 | 14.29 | |
| 18 ans | 137 | 32 | 26.28 | 37.50 | 39.42 | 56.25 | 34.30 | 6.25 | |
| 19 ans et plus | 137 | 23 | 21.89 | 52.18 | 48.18 | 26.08 | 29.93 | 21.74 | |
| Total /Sexe | n | 787 | 235 | 153 | 93 | 390 | 110 | 244 | 32 |
| | % | 100 | 100 | 19.45 | 39.55 | 49.55 | 46.80 | 31 | 13.65 |
| Total | N | 1022 | | 246 | | 500 | | 276 | |
| Général | % | 100 | | 24.08 | | 48.92 | | 27 | |

COMMENTAIRES

En moyenne, les proportions des filles (39.55%) sont plus élevées que celles des garçons (19.45%) à tous les âges à un volume horaire de pratique compris entre « 0 à 3h/ semaine ». Les proportions des filles les plus élevées à cet item se situent chez les 16,17 et 19 ans et plus.

L'inverse se produit aux derniers items où les pourcentages des garçons sont largement supérieurs à ceux des filles à tout âge, excepté les 18 ans à l'item « 3 à 6h/semaine ».

Cependant les plus fortes moyennes des filles se situent chez les 15 et 18 ans à « 3 à 6h/semaine » et les 19 ans et plus au dernier item.

TABLEAU XV : Le sport en club et en dehors de l'école : fréquence des séances de minimum 20mn/semaine de pratique (en %)

| AGES | Effectifs | | 1/semaine | | 2 à 3/semaine | | 4 à 6/semaine | | 7 et plus /semaine | | |
|----------------|-----------|------|-----------|-------|---------------|-------|---------------|-------|--------------------|-------|------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| 13 ans | 54 | 21 | 7.40 | 9.53 | 33.34 | 66.66 | 40.74 | 19.05 | 18.52 | 4.76 | |
| 14 ans | 89 | 32 | 6.75 | 18.34 | 43.82 | 37.5 | 33.70 | 28.13 | 15.73 | 15.62 | |
| 15 ans | 138 | 60 | 5.07 | 8.34 | 48.56 | 53.34 | 30.43 | 31.66 | 15.94 | 6.66 | |
| 16 ans | 127 | 39 | 6.29 | 20.52 | 39.38 | 56.42 | 33.08 | 17.94 | 21.25 | 5.12 | |
| 17 ans | 105 | 28 | 7.62 | 14.28 | 34.28 | 42.86 | 37.15 | 28.58 | 20.95 | 14.28 | |
| 18ans | 137 | 32 | 8.75 | 18.75 | 39.43 | 50 | 31.38 | 18.75 | 20.44 | 12.5 | |
| 19 ans et plus | 137 | 23 | 7.29 | 26.08 | 43.79 | 47.83 | 31.39 | 21.74 | 17.53 | 4.35 | |
| Total /Sexe | n | 787 | 235 | 55 | 37 | 324 | 119 | 261 | 58 | 147 | 21 |
| | % | 100 | 100 | 7 | 15.75 | 41.16 | 50.65 | 33.16 | 24.70 | 18.68 | 8.90 |
| Total général | N | 1022 | | 92 | | 443 | | 319 | | 168 | |
| | % | 100 | | 9 | | 43.34 | | 31.22 | | 16.44 | |

COMMENTAIRES

Comme au Tableau précédent (XIV), les pourcentages des filles dépassent nettement celui des garçons à tous les âges à l'item « 1 fois/semaine ».

On note le même constat à l'item « 2 à 3 fois /semaine » (sauf les 14 ans). C'est à cet item que l'on a enregistré les taux les plus élevés, allant jusqu'à 50% chez les filles et 40% chez les garçons et donc la majorité relative des élèves. Cela traduit les faibles moyennes au cumul des derniers items qui montre de manière générale que peu d'élèves font fréquemment des séances de minimum 20mn/semaine au delà de 2 à 3/semaine.

Cependant l'on peut noter que le pourcentage des garçons est nettement supérieur au delà de cette fréquence des séances.

TABLEAU XVI : Le sport en club et en dehors de l'école : les raisons de pratique du sport et le degré d'importance accordé à la pratique (en %)

| RAISONS | <i>Très important</i> | | <i>Important</i> | | <i>Peu important</i> | | <i>Pas important du tout</i> | |
|--|-----------------------|----------|------------------|----------|----------------------|----------|------------------------------|----------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F |
| | % | % | % | % | % | % | % | % |
| 1-Mes amis(es) le pratiquent | 31.52 | 32.76 | 23.76 | 22.13 | 20.84 | 28.08 | 23.88 | 17.03 |
| 2-Je veux faire une carrière sportive | 55.14 | 48.08 | 28.84 | 30.64 | 10.04 | 12.76 | 5.98 | 8.52 |
| 3-Je fais de nouvelles connaissances | 58.19 | 50.22 | 31.76 | 41.70 | 7.63 | 6.38 | 2.42 | 1.70 |
| 4-Je peux faire quelque chose de bon pour moi | 67.48 | 70.22 | 26.18 | 22.12 | 5.20 | 4.26 | 1.14 | 3.40 |
| 5-J'aime la compétition | 50.82 | 41.28 | 33.68 | 34.89 | 12.32 | 16.59 | 3.18 | 7.24 |
| 6-Je veux être en forme | 75.84 | 74.46 | 20.34 | 22.56 | 2.54 | 1.70 | 1.28 | 1.28 |
| 7-Cela me relaxe | 48.79 | 52.76 | 37.10 | 34.06 | 8.14 | 9.78 | 5.97 | 3.40 |
| 8-Je m'amuse en pratiquant une APS | 29.74 | 31.93 | 29.22 | 32.76 | 20.96 | 18.72 | 20.08 | 16.59 |
| 9-J'aime faire partie d'une équipe | 52.98 | 48.94 | 30.75 | 28.94 | 11.95 | 12.34 | 4.32 | 9.78 |
| 10-Ma famille veut que je participe | 42.18 | 42.55 | 27.58 | 28.94 | 18.56 | 18.29 | 11.68 | 10.22 |
| 11-Je avoir une silhouette plus sportive | 51.46 | 45.54 | 32.28 | 32.34 | 11.44 | 15.32 | 4.82 | 6.80 |
| 12-Je peux gagner de l'argent | 52.22 | 52.34 | 28.34 | 23.40 | 12.08 | 1.34 | 7.36 | 11.48 |
| 13-C'est passionnant | 44.23 | 39.15 | 33.29 | 42.98 | 14.99 | 14.89 | 7.49 | 2.98 |
| 14-Cela me rend physiquement attirant | 44.34 | 34.05 | 32.53 | 34.89 | 15.50 | 20 | 7.63 | 11.06 |
| 15-Je peux rencontrer des amis | 50.69 | 46.80 | 35.85 | 35.32 | 9.78 | 12.34 | 3.68 | 5.54 |
| 16-Cela me donne la possibilité de m'exprimer. | 58.06 | 62.12 | 31.14 | 28.52 | 7.76 | 5.54 | 3.04 | 3.82 |

COMMENTAIRES

Les raisons jugées « très importantes » par la majorité de nos répondants des deux sexes sont :

6 « je veux être en forme »,

4 « je peux faire quelque chose de bon pour moi ».

Elles sont suivies des propositions 3, 16, 2, 9, 12, 11,5 et 15 chez les garçons ; 16, 7, 12,3, et 9 chez les filles.

Au deuxième item « important », les filles, plus que les garçons, jugent ainsi les différentes propositions (excepté les propositions 1, 4, 9, 12, 15,16.).

Alors qu'à l'item « peu important », les pourcentages des garçons aux propositions 3, 4, 6, 8, 10, 12,13 et 16 sont supérieures à ceux des filles .L'inverse se produit aux autres propositions non citées. Cette supériorité des filles est notée plus au niveau du dernier item où les pourcentages sont plus élevés que ceux des garçons (sauf aux propositions 1, 3, 7, 8,10 et 13).

Au cumul de ces deux derniers items, les pourcentages des réponses sont assez bas (moins de 30%).

TABLEAU XVII : Le sport en club et en dehors de l'école : les sentiments des élèves quand ils pratiquent le sport avec réussite, et niveau d'importance des élèves à l'égard de la pratique sportive (en %)

| <i>RAISONS</i> | <i>Très important</i> | | <i>Important</i> | | <i>Peu important</i> | | <i>Pas important du tout</i> | |
|---|-----------------------|--------------|------------------|--------------|----------------------|--------------|------------------------------|--------------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F |
| | % | % | % | % | % | % | % | % |
| 1-Je suis le (la) seul(e) à être capable de faire l'activité. | 42.44 | 48.08 | 26.30 | 26.81 | 17.28 | 16.59 | 13.98 | 8.52 |
| 2-J'apprends une nouvelle habileté et cela m'encourage. | 62 | 61.27 | 31.89 | 33.20 | 4.82 | 4.68 | 1.29 | 0.85 |
| 3-Je peux faire mieux que mes copains/ copines. | 47.15 | 48.52 | 30.49 | 31.06 | 15.88 | 17.44 | 6.48 | 2.98 |
| 4-Les autres ne sont pas capables de faire comme que moi | 24.90 | 31.48 | 24.66 | 29.78 | 25.66 | 20.85 | 24.78 | 17.88 |
| 5-J'apprends à faire beaucoup d'efforts. | 27.44 | 35.32 | 26.56 | 22.56 | 23.38 | 23.40 | 22.62 | 18.72 |
| 6-D'autres chambardent et je ne le fais pas. | 12.58 | 14.05 | 9.92 | 14.89 | 19.18 | 20 | 58.32 | 51.06 |
| J'apprends à faire quelque chose d'amusant. | 75.34 | 46.38 | 21.86 | 18.73 | 2.16 | 25.10 | 0.64 | 9.79 |
| 8-Je travaille vraiment beaucoup. | 58.19 | 59.15 | 32.78 | 34.05 | 6.48 | 4.68 | 2.55 | 2.12 |
| 9-Je marque le plus de points/goals. | 44.59 | 43.40 | 33.43 | 31.92 | 17.66 | 20 | 4.32 | 4.68 |
| 10-Je suis le meilleur/ la meilleure. | 52.22 | 49.79 | 26.18 | 29.36 | 14.74 | 14.46 | 6.86 | 6.39 |
| 11-Je ressens/comprends une activité que je pratique | 56.55 | 56.18 | 32.40 | 34.88 | 6.86 | 6.39 | 4.19 | 2.55 |
| 12-Je fais de mon mieux. | 58.70 | 60.86 | 33.54 | 31.06 | 5.34 | 6.80 | 2.42 | 1.28 |

COMMENTAIRES.

A l'item « très important », la majorité des répondants des deux sexes s'est largement prononcée aux propositions qui leur sont faites (sauf aux propositions 6 et 4 chez les filles et 6, 4,5 chez les garçons).

Les filles plus que les garçons, trouvent ces propositions « importantes (excepté les propositions 5, 7,9 et 12 chez les filles). L'inverse se produit à l'item « peu important » sauf aux propositions 3, 5, 6,7 et 9).

A l'item « pas du tout important », nous constatons que les pourcentages des répondants sont plus faibles, ceux des garçons étant plus élevés que ceux des filles, excepté aux propositions 7 et 9.

TABLEAU XVIII : Le sport en club et en dehors de l'école : motifs d'abandon ou de non pratique du sport selon le sexe (en %)

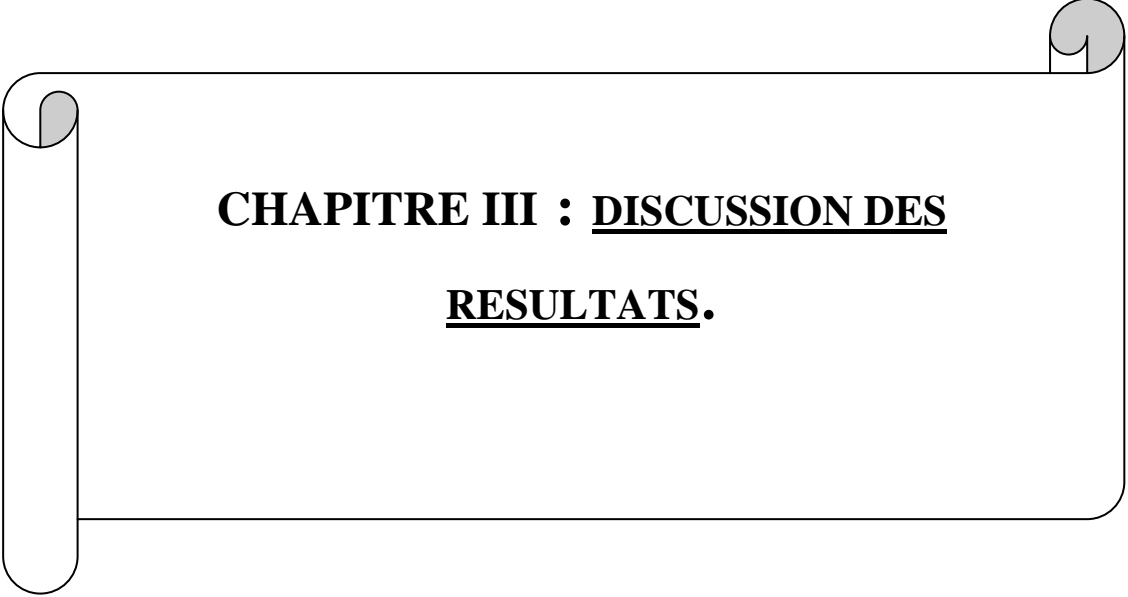
| <i>RAISONS</i> | <i>TOTAL</i> | | <i>SEXES</i> | | | |
|--|--------------|--------------|----------------|--------------|---------------|--------------|
| | | | <i>Garçons</i> | | <i>Filles</i> | |
| | <i>N</i> | <i>%</i> | <i>n</i> | <i>%</i> | <i>n</i> | <i>%</i> |
| 1-J'ai des problèmes de santé | 14 | 15.73 | 05 | 20.84 | 09 | 13.85 |
| 2-Je n'ai pas le temps | 07 | 7.86 | 02 | 8.35 | 05 | 7.70 |
| 3-J'ai beaucoup de travail à faire à la maison | 10 | 11.23 | 00 | 0 | 10 | 15.40 |
| 4-Je suis loin des structures sportives | 14 | 15.74 | 05 | 20.84 | 09 | 13.85 |
| 5-Mes parents me l'interdisent | 02 | 2.25 | 00 | 0 | 02 | 3.07 |
| 6-J'apprends/révisé mes leçons | 11 | 12.35 | 04 | 16.65 | 07 | 10.75 |
| 7-Je n'aime pas le sport en dehors de l'école. | 06 | 6.75 | 01 | 4.16 | 05 | 7.69 |
| 8-Je fais des cours particuliers à la maison | 10 | 11.24 | 04 | 16.65 | 06 | 9.25 |
| 9-j'ai la paresse de le faire. | 06 | 6.75 | 01 | 4.16 | 05 | 7.69 |
| 10-C'est difficile d'allier sport et études | 09 | 10.10 | 02 | 8.35 | 07 | 10.75 |

COMMENTAIRES

Nous avons résumé les motifs d'abandon ou de non pratique du sport de nos répondants des deux sexes en dix (10) raisons. Celles qui sont les plus citées par les deux sexes sont :

- 1 « j'ai des problèmes de santé »,
- 4 « je suis loin des structures sportives »,
- 6 « j'apprends/révisé mes leçons »,
- 8 « je fais des cours particuliers ».

Elles sont suivies chez les garçons par les raisons 2 « je n'ai pas le temps », 10 « c'est difficile d'allier sport et études », 9 « j'ai la paresse de le faire » et 7 « je n'aime pas le sport en dehors de l'école » et chez les filles par les raisons 3 « j'ai beaucoup de travail à faire à la maison », 10 « c'est difficile d'allier sport et études », 2 « je n'ai pas le temps », 7 « je n'aime pas le sport en dehors de l'école » et 9 « j'ai la paresse de le faire »



**CHAPITRE III : DISCUSSION DES
RESULTATS.**

CHAPITRE III : DISCUSSION DES RESULTATS.

Notre réflexion s'articule autour de deux axes fondamentaux que sont :

- L'attitude des élèves à l'égard du cours d'Education Physique ;
- la perception des compétences et du comportement de ces élèves vis-à-vis du cours d'Education Physique et du sport à l'école, en club et en dehors de l'école.

III-1. L'attitude des élèves à l'égard du cours d'Education Physique.

En ce qui concerne cette première partie, nous avons remarqué que de manière générale, l'attitude des élèves du Département de Kédougou à l'égard du cours d'Education Physique et Sportive à l'école se révèle très favorable. Une très grande majorité de nos répondants dans les deux sexes (plus de 90% (cf. Tableau I)), accorde une grande importance à ce cours parce qu'elle « l'aime beaucoup » ou « l'aime bien ».

Une telle attitude pourrait trouver son explication d'une part à cause de son aspect utilitaire sur le développement de l'individu notamment en matière de santé, d'amélioration de la condition physique et d'apprentissage des techniques sportives donc, du savoir-faire, et, d'autre part, par la très grande importance qui lui est accordée par 80% des élèves (cf. Tableau II). Ces résultats viennent confirmer ceux de Piéron et al. [17] selon lesquels « *Une telle attitude montre que les élèves sont pleinement informés de l'utilité du cours d'Education Physique. Car la santé constitue une préoccupation de l'homme, ainsi tout ce qui se rapporte à son amélioration, constitue un centre d'intérêt pour tout un chacun.* »

Sous ce rapport, les élèves savent qu'ils ont besoin non seulement d'être en bonne santé, d'avoir une bonne condition physique pour exercer certaines activités complexes, mais aussi d'apprendre des techniques sportives pour accroître leur habiletés motrices et leur épanouissement individuel.

C'est sur ce point de vue que nous pouvons convenir avec Piéron et al. [17] que « *l'Education Physique constitue une matière scolaire bien accueillie par les élèves. Ils donnent un avis favorable fréquemment supérieur à 60% chez les filles et 70% chez les garçons. Il s'avère que l'activité physique est considérée par les jeunes comme une bonne chose à la santé.* » Cependant nos résultats infirment les proportions estimées par ces auteurs.

En effet, les pourcentages des filles (70.35%) dans ce cas présent sont plus élevés que ceux des garçons (59.30%) quant à l'utilité de l'E.P.S au plan de la santé et de l'amélioration de la condition physique (cf. Tableau III). Ceci peut être justifié par l'importance que les filles accordent à la santé et à l'hygiène surtout à avoir une belle forme pour être apprécié.

Cette attitude favorable des élèves à l'égard du cours d'Education Physique et Sportive peut être liée à la qualité de l'enseignement qui est dispensé dans ces Etablissements secondaires de Kédougou et qui est sans doute plus effective, plus attrayante et plus motivante. De ce fait, les élèves, dans un souci de divertissement, de collaboration et d'opposition par l'intermédiaire des jeux sportifs, trouvent une richesse indubitable à travers le cours d'Education Physique et du Sport.

III-2. La perception des compétences et du comportement des élèves vis-à-vis du cours d'Education Physique et du sport à l'école, en club et en dehors de l'école.

III-2.1. La perception des compétences à l'égard du cours d'Education Physique.

Les proportions des garçons se sentant « très fort » ou « fort » en Education Physique sont plus élevées que celles des filles (cf. Tableau IV).

Une telle perception des compétences serait naturellement liée en partie aux transformations physiologiques qui sont plus marquées chez les garçons que chez les filles et, de manière générale, chez l'homme que chez la femme. C'est ce qui confirme d'ailleurs le fait que les garçons se perçoivent très forts ou forts plus que les filles dans les exercices proposés par le professeur (cf. Tableau V). Ces résultats corroborent également ceux de Piéron et al. [17] selon lesquels « *La perception des compétences présente des relations étroites avec l'idée que l'élève se fait de lui-même en terme de qualité physique, de grâce (ou d'élégance), de forme physique, de vitesse et de force. Ces qualités caractérisent davantage les garçons, alors que celles relatives à la souplesse et à la grâce sont plus spécifiques à la femme qu'à l'homme.* »

Ceci est d'autant plus vrai que l'homme d'une manière générale, effectue le plus souvent les travaux les plus durs, alors que la femme ne s'occupe que des travaux simples. Sous cet angle, l'homme semble être physiologiquement plus fort et plus résistant que la femme.

III-2.2. La perception du comportement à l'égard du cours d'Education Physique.

D'après le Tableau VII, la majorité des élèves des deux sexes n'a « jamais » fait l'objet d'un rappel à l'ordre. Cela traduit l'amour et le respect qu'ils portent au cours d'Education Physique et du Sport. On constate par ailleurs, que les filles sont plus attachées à ce cours du fait qu'elles sont moins reprochables à tous les niveaux contrairement aux garçons. Ceci semble confirmer la remarque faite par Cloes et al. [27].

D'après ces auteurs, « *Les garçons plus que les filles, sont à l'origine d'un grand nombre d'interventions disciplinaires. Ce comportement des filles a être toujours calme pourrait être lié à l'éducation qu'elles subissent par rapport aux garçons et à la nature même de la femme qui tend très souvent à se réserver surtout devant les hommes.* » Mais l'on peut aussi dire de manière générale, que les filles sont plus disciplinées que les garçons.

Par ailleurs, nos résultats montrent au tableau VIII que plus de 80% des élèves des deux sexes s'engagent « toujours » ou « souvent » à fond dans les différentes activités proposées par le professeur. Les garçons plus que les filles se font encore illustrer le mieux, notamment ceux de 15 à 16 ans. Les filles quant à elles sont plus nombreuses à ne pas s'engager à fond dans les activités. Une telle perception du comportement pourrait être liée d'une part, à la motivation intrinsèque qui anime les garçons, celle de l'affirmation vis à vis de leurs camarades, et d'autre part, à la nature de l'éducation des filles sénégalaises pour la préservation de leur féminité. L'engouement et le caractère ludique de ces activités peuvent aussi expliquer en partie cette perception du comportement des garçons.

S'agissant de l'aide spontanée à un copain (ou une copine) en difficulté lors de la réalisation des activités en Education Physique, les garçons, tout comme les filles, viennent secourir leurs camarades. Cependant de manière surprenante, les proportions des filles, à observer un tel comportement (cf. Tableau IX) sont légèrement plus élevées que celles des garçons.

Ces résultats viennent confirmer d'un côté ceux de TABANE S. [28] selon lesquels « *l'aide spontanée d'un élève à un autre semble être plus effective chez les filles, et n'apparaît chez les garçons que vers la fin de la scolarité.* »

Paradoxalement les résultats de Diatta D.I. [29] affirment que « *l'aide d'un élève à un autre semble être beaucoup plus effective chez les garçons qui, au plan des relations sociales, ont tendance à manifester entre eux plus de solidarité. Le cours d'Education*

Physique semble alors être un contexte favorable pour la pratique de cette vertu d'entraide. »

Quant à la tendance à prendre un groupe en main, celle-ci incombe plus aux garçons qu'aux filles d'après le tableau X. Cela s'expliquerait d'une part, par la timidité, le manque de compétences (savoir faire) qui caractérise en général les filles, et, d'autre part, par la nature même de la femme qui est marquée par une tradition de soumission à l'homme, à garder sa féminité comme nous l'avons mentionner plus haut.

Cette attitude des filles est confirmée au Tableau XI où le niveau de communication entre les élèves et leurs professeurs est plus important chez les garçons que chez les filles si ce n'est que de manière « souvent ». Cela dénote de la complexité de ces dernières à s'adresser aux professeurs. C'est dans cet ordre d'idée que s'inscrit Diatta D.I. [29] en affirmant que « *le niveau de communication entre les élèves et leurs professeurs est plus important chez les garçons que chez les filles. »*

En somme, les élèves du Département de Kédougou adoptent un comportement exemplaire vis-à-vis du cours d'EPS en participant activement aux différentes activités dans un climat de collaboration et de communication, facteurs importants pour développer la cohésion, l'entraide et les relations sociales.

III-2.3. La perception des compétences et du comportement à l'égard du sport à l'école, en club et en dehors de l'école.

Dans l'ensemble, beaucoup de nos répondants (96.67%) en majorité les garçons, accordent une très grande importance à être « bon(ne) » en sport (cf. Tableau XII).C' est seulement à certains âges (15,17et 18 ans), notamment chez les filles, que le sport est conçu comme étant « peu important ».Cela résulterait peut être de l'importance accordée aux études durant ces années, la pratique du sport étant dès lors reléguée au second plan du fait que ces âges correspondent le plus souvent à l'âge où les élèves sont dans des classes d'examens (du Brevet de Fin d'Etudes Moyens ou du Baccalauréat).

Le manque de temps et la paresse constituent également un frein à cette pratique chez les filles de manière générale.

Le Tableau XIII montre que la majorité des élèves, chez les deux sexes, pratique un sport de loisir. Ceci s'explique par le fait que ce sport est moins exigeant en termes de performance et d'intensité d'effort. Le choix de la pratique du sport de compétition et/ou du sport de loisir serait présidé par la moins bonne perception des compétences que les filles ont à l'égard du sport. C'est ce qui explique les pourcentages élevés chez les garçons.

En plus de ces raisons, il faut aussi noter que les filles de manière générale, sont souvent occupées à effectuer des travaux ménagers en dehors de l'école, et trouvent également qu'il est très difficile d'allier sport et études (cf. Tableau XVIII).

Les Tableaux XIV et XV concourent d'ailleurs à démontrer cette indisponibilité des filles à s'adonner à la pratique du sport. En effet, plus le volume de temps et la fréquence de la pratique du sport sont importants, plus les pourcentages des garçons dominent ceux des filles. C'est ainsi qu'on note des pourcentages très faibles chez les filles au-delà de 6 h au niveau du volume horaire hebdomadaire, et au-delà de 4 à 6 séances de minimum 20mn/semaine au niveau de la fréquence.

Parmi les raisons de pratiquer le sport (cf. Tableau XVI) jugées comme « très importantes », nous avons celles relatives à la santé par la recherche de la forme et du bien être. Ceci montre encore une fois de plus que les élèves sont suffisamment informés de l'utilité de l'Education Physique au plan de la santé et celle-ci devient un motif fondamental pour s'y adonner.

En plus du besoin de demeurer en bonne santé, les élèves accordent non seulement une importance aux relations sociales exprimées à travers les items 3 : « je fais de nouvelles connaissances » et 15 : « je peux rencontrer des amis », mais aussi à leur promotion sociale (cf. Items 2 : « je veux faire une carrière sportive » et 6 : « je peux gagner de l'argent »).

Ces résultats infirment ceux de Piéron et al. [17] qui révèlent que les items « *carrière sportive* » et « *gagner de l'argent* » sont considérés comme importante par les proportions les plus faibles d'élèves. »

D'une manière surprenante, les garçons, plus que les filles, sont soucieux d'acquérir une belle silhouette(11) qui les rendraient plus élégants. Ces résultats infirment ceux de Diompy C.U. [30] selon lesquels « *les filles plus que les garçons, sont soucieuses d'acquérir une belle silhouette qui les rendraient plus attirantes. Ceci s'expliquerait par la nature même*

de la femme qui veut faire des choses qui lui procurent de la finesse et l'élégance pour la bonne appréciation des hommes. »

A propos des sentiments qui animent les élèves lors de la pratique, la majorité des élèves du Département s'accordent à toutes les propositions citées à l'exception des propositions 4 : « Les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi », 6 : « D'autres chambardent et je ne le fais pas ». Mais les pourcentages les plus élevés se situent au niveau des propositions :

8 « Je travaille vraiment beaucoup »,

11 « Je ressens/ comprends bien une activité que je pratique »,

12 « J fais de mon mieux ». Ceci traduit la perception qu'ils ont de leurs compétences et de leur comportement, perception qui se rapporte souvent à l'humilité et au sérieux qui les caractérisent, aux limites de leurs compétences, leur engagement profond dans le cours d'Education Physique comme mentionné à l'item 5 : « J'apprends à faire beaucoup d'efforts ». Nous référant à ces résultats, nous infirmons ceux de Piéron et al. [17]

Selon ces auteurs, « les garçons apprennent de nouvelles choses en travaillant durement, les filles elles se contentent juste de faire leur mieux. Cela dénote que les filles veulent réussir, mais dans la facilité, sans acharnement dans le travail, sans rigueur. Elles sont plus motivées dans les réalisations des tâches quand elles ressentent qu'elles comprennent bien l'activité.»

Quant à certaines propositions concernant leur égo (leur moi), telles que

« Les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi »,

« Je suis le (la) seul(e) à être capable de faire l'activité » et

«Je peux faire mieux que mes copain/copines », les pourcentages sont moyens.

Ceci explique d'une part, le sérieux et le respect avec lesquels ils pratiquent le cours d'E.P.S, et, d'autre part, le fait que ces élèves n'accordent pas trop d'importance à la concurrence ni à la rivalité, mais plutôt au travail collectif.

Les problèmes de santé, l'éloignement ou le manque d'infrastructures sportives, les travaux à la maison (cf. Tableau XVIII), semblent être les causes principales des motifs d'abandon ou de non pratique du sport chez les élèves, en particulier chez les filles. En effet, celles-ci sont généralement très occupées par la réalisation des tâches ménagères en dehors de l'école.

Outre ces motifs, les filles plus que les garçons, estiment qu'il est difficile d'allier le sport et les études. Cela insinue des compétences limitées chez les filles, le manque de volonté, la paresse qui les caractérisent. Il s'agit là de facteurs limitatifs à la réussite scolaire comme le pensent certaines familles de la société sénégalaise.

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

CONCLUSION

L'objectif de notre étude était de connaître l'attitude, la perception des compétences et du comportement d'élèves sénégalais du Département de Kédougou à l'égard du cours d'Education Physique et du sport en club et en dehors de l'école. Dans ce but, nous avons distribué **1111** questionnaires aux élèves (garçons et filles) dont l'âge est compris entre 12 ans et 23 ans, scolarisés dans les Etablissements d'enseignement secondaire ciblés du Département en question et où l'Education Physique est pratiquée.

D'une manière générale, nos résultats montrent que les élèves de ce Département manifestent un grand intérêt au cours d'Education Physique et Sportive.

Concernant leur attitude à l'égard du cours d'E.P.S, nous constatons qu'ils sont très nombreux à « l'aimer beaucoup » ou à « l'aimer bien », à lui accorder une réelle importance « très important » ou « important ». Nos résultats montrent également qu'ils sont majoritaires à juger positivement l'Education Physique au plan de la santé.

Parlant de la perception de leurs compétences, les élèves en général, les garçons en particulier, sont pour la plupart fréquents à s'estimer « très fort » ou « fort » en Education Physique et dans les exercices proposés par le professeur.

Toutefois, pour ce qui est de la perception du comportement, les garçons plus que les filles se font rappeler à l'ordre ; mais concernant l'engagement à fond dans les exercices proposés par le professeur, les pourcentages des garçons sont nettement supérieurs.

Durant le cours d'Education Physique, les élèves particulièrement les filles, se sont déclarées prompts à aider un copain ou une copine qui se trouve en difficulté pour réaliser des exercices proposés par le professeur.

De même, on note un réel intérêt des répondants des deux sexes au premier item « toujours », quand il s'agit de s'arranger à diriger un groupe lorsque le professeur en forme, même si dans les deux items suivants à savoir « souvent » et « parfois », les pourcentages des garçons sont supérieurs.

Quant à la spontanéité à parler au professeur, la différence entre les pourcentages au niveau des deux sexes est tout à fait notable en faveur des garçons.

Pour ce qui est du sport en club et en dehors de l'école, les élèves ont majoritairement répondu aux items « très important » et « important ». Cela traduit leur réel intérêt au sport qu'ils jugent nécessaire pour l'acquisition ou le maintien de la santé. Cette importance de l'activité physique chez les élèves se manifeste à travers leur implication au sport de loisir et de compétition notamment du côté des garçons.

A propos du volume horaire de pratique hebdomadaire, les filles ont des pourcentages qui dépassent largement ceux des garçons dans les créneaux qui vont de 0 à 3 heures mais leurs proportions se voient décroître au fur et à mesure que le volume horaire augmente. Concernant la fréquence des séances de minimum 20 minutes /semaine, les filles demeurent encore majoritaires aux deux premiers items à savoir « 1fois/semaine » et « 2 ou 3 fois /semaine. »

Les motifs d'abandon ou de non pratique des activités physiques et sportives sont liés aux problèmes de santé, aux travaux domestiques notamment chez les filles qui par ailleurs, ont évoqué comme chez les garçons, l'éloignement ou le manque d'infrastructures sportives. Parmi les raisons les plus évoquées de pratique de sport, on retrouve celles relatives à la santé « je veux être en forme », au bien être de soi « je peux faire quelque chose de bon pour moi », et aux relations sociales « je fais de nouvelles connaissances. »

RECOMMANDATIONS

En rapport avec les résultats de notre étude menée dans la localité du Département de Kédougou, nous envisageons les recommandations suivantes :

- développer une politique locale d'Education Physique et Sportive émanant de la volonté des autorités ou des collectivités locales pour mieux prendre en charge la formation de base des jeunes ;

- développer dans le Département de Kédougou une politique de sensibilisation sur les vertus du sport et particulièrement au niveau des filles afin que ces dernières s'adonnent massivement à la pratique ;

- doter les Etablissements scolaires de cette localité de matériels adéquats permettant aux élèves de s'adonner à la pratique de l'Education Physique et du sport ;

- augmenter davantage l'effectif des professeurs d'Education Physique et Sportive qualifiés dans chaque Etablissement ;

- encourager et accompagner la pratique du sport à travers tout le Département de Kédougou, par la création d'infrastructures sportives modernes dans chaque Arrondissement ;

- privilégier les pratiques sportives de masse dans le cadre de l'U.A.S.S.U pour faire participer tous les élèves aux compétitions nationales ;

- redynamiser les tournois inter-écoles et inter-classes pour promouvoir le développement du sport au niveau scolaire ;

- doter les écoles de sport existant dans cette localité, en équipements et matériels de qualité, pour assurer une bonne formation sportive de base à tous les élèves d'une manière générale, et à nos jeunes talents sportifs en particulier.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- 1- **RENALD LEGENDRE.** Dictionnaire actuel de l'éducation, 2^e édition.
- 2- **THOMAS R.** L'Education Physique ; ed.Presse Universitaire Française Paris 1981, P3
- 3- **DURAND M.** L'enfant et le sport. Ed.PUF, Paris, PP29, 30, 41.
- 4- **DIOP G.** Notes de cours : Sport Phénomène Social et International : Sociologie du Sport-(INSEPS-UCAD) ,2005.
- 5- **BINDIA H.** Attitude, Perception des compétences et du comportement d'élèves sénégalais à l'égard du cours d'éducation physique et du sport à l'école, en club ou en dehors de l'école : cas du Département de Tambacounda. Mémoire de Maitrise es sciences et techniques des activités physiques et du sport STAPS.Université Cheikh Anta Diop de Dakar, INSEPS, 2003-2004.
- 6- **Georges P.** Le Robert des sports, dictionnaire de la langue des sports. Ed. Le Robert, Paris, 1990, p.154.
- 7- **CRUISE B.X.R.** A quoi sert le l'Education Physique, ed.Revue E.P.S, Dossier N° 29, Paris, Février1996, PP225-227.
- 8- **LEBOULCH J.** L'éducation par le mouvement : la psychocinétique de l'âge scolaire ville : les éditions ESF, 14^e édition
- 9- **NDIONE M.H.** Niveau, Nature et Raisons de pratique et de non pratique des activités physiques et sportives des étudiants de l'Université Cheikh Anta Diop : Mémoire de Maitrise es sciences et techniques l'activité physique et du sport, INSEPS, Université Cheikh Anta Diop, Dakar, 1999.
- 10- **DIACK A.** Place des A.P.S dans l'éducation des enfants. INSEPS- UCAD, 2002-2003, DEUG STAPS III, 2003.

- 11- **SILLAMY N.** Dictionnaire Encyclopédique de psychologie (L-Z).éd. Bordas Paris 1980.P 66.
- 12- **BLOCH M. ; Depret E., Gallo A., Garnier PH., Gineste M.D., Leconte P., Le Ny J.F., Postel J., Reuchlin M.** : Dictionnaire fondamental de la psychologie A-K.ed.Larousse, Paris, 2002, p.119.
- 13- **SILLAMY N.** Dictionnaire encyclopédique de psychologie (A-K)
- 14- **BANDURA V.R.** La motivation en contexte scolaire, 1994, Département de Boeck Université Paris, Bruxelles.
- 15- **Dictionnaire le Petit Larousse** illustré en 1994.
- 16- **DILINGERE D., Duret P.** : Lexique thématique en sciences et techniques des activités physiques et sportives.ed.Vigot.Paris, 1997, P74.
- 17- **Piéron M., Cloes M., Luts., Ledent M. ; Pirottin V., Delfosse C.** : Analyse de la prise en considération des caractéristiques individuelles des élèves dans les décisions et les comportements d'enseignements experts et débutants. Enseignants primaires et secondaires (Février 1998).
- 18- **VALLERAND R.J. Thill E.** : Introduction à la psychologie de la motivation.ed.Etudes Vivantes, Québec1993, P18.
- Notes de cours :
- 19- **KANE W.** (2005) « Cours de sociologie du sport 2^{ème} année ».
- 20- **COUBERTIN P.** : Pédagogie sportive Crès et Cie, 1922.
- 21- **PREVOST M.** Définition du sport. Revue de France.1922.
- 22- **DUMAZEDIER J.** Le sport, moyen de culture, éd. Seuil,

23-DUMAZEDIER J. Vers une civilisation du loisir, éd. Seuil, 1962, P26.

24-GODBOUT P.PH.D. : Introduction à la recherche en sciences de l'activité physique. Note de cours. Université Laval Sainte-Foy, Québec-Canada, Octobre 1986, p50.

25-CHERUBIN C., Julien M., Mousseaux L., Le Guide. Aéroport International Léopold Sédard Senghor. Ed. Publicom.Sénégal, 2003, p51.

26-FOFANA A. Chef des services des Départements de sport et des loisirs.

27-Cloes M, Delfosse C., Ledent M., Carriero F., Telama R., Almond I. et Piéron M. Attitude des jeunes Européens à l'égard de l'école et du cours d'Education Physique et Sportive.159/160,96-105 ; 1997.P.96.

28-TABANE S. Attitude, Perception des compétences et du comportement d'élèves sénégalais à l'égard du cours d'éducation physique et du sport à l'école, en club ou en dehors de l'école : cas du Département de Rufisque. Mémoire de maîtrise es sciences et techniques des activités physiques et sportives STAPS, INSEPS, 2002, Université Cheikh Anta Diop, Dakar.

29-DIATTA D.I. Attitude, Perception des compétences et du comportement d'élèves sénégalais à l'égard du cours d'éducation physique et du sport à l'école, en club ou en dehors de l'école : cas du Département d'Oussouye.Mémoire de Maitrise es sciences et techniques des activités physiques et sportives STAPS, INSEPS, 2003-2004, Université Cheikh Anta Diop, Dakar.

30-DIOMPY C.U. Attitude, Perception des compétences et du comportement d'élèves sénégalais à l'égard du cours d'éducation physique et du sport à l'école, en club ou en dehors de l'école : cas du Département de Bignona. Mémoire de Maitrise es sciences et techniques des activités physiques et sportives STAPS, INSEPS, 2003-2004, Université Cheikh Anta Diop, Dakar.