

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



**INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION
POPULAIRE ET DU SPORT (INSEPS)**

**MEMOIRE DE MAITRISE ES - SCIENCES ET TECHNIQUES
DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES
(S.T.A.P.S.)**

THEME:

**QUALIFICATION DES ENTRAINEURS DE
FOOTBALL IMPLIQUES DANS SON
DEVELOPPEMENT A LA BASE**

Présenté et soutenu par :

Mouhamadou Bamba DIOUF

Sous la Direction de :

**Mr. Birane Cissé THIAM
Professeur à l'INSEPS**

Année universitaire 2007-2008

DEDICACES

Je dédie ce mémoire :

A mon père et ami Thièyacine Diouf pour ses sacrifices incessants et sa haute bienveillance à mon égard,

A ma maman chérie Rokhaya Diouf et à ma tante Khoudia Diop pour l'ensemble de leurs œuvres dans la famille de Thièyacine Diouf .Vous avez su me guider, me conseiller, me protéger et m'entourer d'une affection sans faille.

Que le Bon Dieu éclaire mon chemin afin que je reste fidèle à mon objectif : vous honorer

A tous mes frères (Almamy Diouf, Mamadou Lamine Diouf, Ibrahima Diouf, Massata Diouf) et mes sœurs (Mame Diarra Diouf, Salimata Diouf, Guéda Diouf, Awa Diouf, Khoudia Diouf, Maman Diouf).

A tous les oncles (Pape Diouf) et les tantes (Awa Diouf, Coumba Diouf) à Abou Fall, Massaër NDAO, Cheikh GUEYE, Sokhna NIANG, Pape DIAGNE, Assa FAYE, Lamine MERGANE, Balla NGOM, Fatim NGOM, Malick DIAKHATE, Ahmed DIAKHATE, LOUISE DIAKHATE, Pape Moussa DIAKHATE.

A tous mes amis (Youssouf Junior Diango, Cheikh Touré, Mamadou Gueye, Maguette Kandji, Massamba Djitté, Balla Tall, Pape Abdoulaye Faye, Moustapha Ciss, Alioune Sène, Alioune Ndoye, Ndiaga Gueye, Ndiaga Diaw, Christophe Gomez, Mame Diarra Fall, Diénaba Goudiaby, Massamba Sabaly, Ibrahima Diatta, Mamadou Sène, Pape Biram Bigué Ndiaye, Waldiodio Ndiaye, Mame Yacine Nguer, Mamour Ndiaye, Mamadou Diouf, Pape Ousmane Fall, Latyr Gueye Diouf, Amary Diouf, Ismaela Sy, Awa Fall, Ndéye Astou Sylla, Aliou Kami Cissokho (Wa Shop Be), Marc NDIONE, Boubacar THIAM, Mamadou Gueye, Daba Fall, Sounkarou, Mbaye Diop, Kiné Guèye Karé, Amet Karé, Mami Guèye Karé, Fatim Thiam, Diariatou Fall, Oumar Fall, El hadji Seck, Mamadou Sélou Diallo, Eve Béatrice Badji, Djibril Faye), Catherine THIAM.

A toute la famille Cissokho à Lazaré Som Thiès ; à tous les entraîneurs et dirigeants qui sont dans les écoles de football.

A tous mes camarades de l'INSEPS,

REMERCIEMENTS

Gloire à ALLAH et à son prophète Muhammad (PSL)

Nous réitérons toute notre gratitude à toutes les personnes qui, de près ou de loin ont hautement contribué à la réalisation de ce mémoire.

Mes remerciements vont tout particulièrement à :

Monsieur Birane Cissé Thiam, professeur à l'INSEPS, qui, malgré ses nombreuses et lourdes charges a accepté de diriger ce travail avec méthode, rigueur, et abnégation. Sincèrement je ne trouve pas les mots pour vous exprimer une reconnaissance particulière. Je vous dis simplement merci!

Madame Diakhaté et Monsieur Grégoire Diatta de la bibliothèque de l'INSEPS pour leur étroite collaboration.

Tous les professeurs de l'INSEPS

Tous les étudiants de l'INSEPS (surtout mes camarades de promotion)

Tout le personnel de l'INSEPS.

SOMMAIRE :

Résumé	
Introduction	1
<u>Chapitre I :</u> Problématique	3
<u>Chapitre II :</u> Revue Critique de la Littérature	5
II.1. La formation des Entraîneurs au Sénégal	9
II.2. Profil de Formation	10
<u>Chapitre III :</u> Méthodologie de la Recherche	12
III.1. Présentation du cadre de l'étude	12
III.2. Echantillonnage	12
III.3. Echantillon	13
III.4. Objectifs de la Recherche	13
III.5. Les difficultés rencontrées	14
<u>Chapitre IV :</u> Présentation, interprétation et discussion des résultats...	15
<u>Chapitre V :</u> Conclusion, et perspectives	31
<u>Chapitre VI :</u> Bibliographie	37
Annexe	38

RESUME DU MEMOIRE

Ce mémoire constitue un axe de réflexion sur le football sénégalais dans le domaine de la formation des entraîneurs qui opèrent dans les écoles de football. Car le football d'aujourd'hui prend de plus en plus de l'ampleur vis-à-vis des autres disciplines sportives si bien qu'un grand nombre de théoriciens s'investissent davantage dans ce domaine.

Ici, s'est posé toujours au Sénégal le problème de formation de ces entraîneurs auxquels nous portons un très grand intérêt parce qu'ils occupent l'un des secteurs les plus sensibles qu'est le football à la base.

Ainsi, nous avons jugé nécessaire dans un premier temps de voir si ces entraîneurs ont reçu une formation en matière d'encadrement des jeunes catégories.

Ensuite, nous avons visité la politique sportive de l'Etat, plus particulièrement, du Ministère des Sports à travers les différents statuts de formation.

Ceci nous a amené à poser un certain nombre de questions aux différents acteurs (entraîneurs, dirigeants) qui évoluent dans les écoles de football afin de recueillir leur point de vue.

L'essentiel des données recueillies a permis d'avoir beaucoup plus d'informations sur la qualification des entraîneurs. C'est-à-dire les diplômes qu'ils ont obtenus.

Cette étude répondra peut être aux besoins des entraîneurs, des dirigeants, de la Fédération Sénégalaise de Football, du Ministère de la Jeunesse et des Sports et enfin de tous ceux qui œuvrent pour le football et qui sont désireux de mieux connaître le profil des encadreur des jeunes.

En définitive, nous avons voulu donner aux responsables du football un outil de réflexion sur le contenu et la finalité de la mission de l'entraîneur dont dépend, pour une grande part, l'avenir du football de notre pays.



INTRODUCTION

INTRODUCTION

Le sport est généralement défini selon le Petit Larousse Illustré (1991) comme : « une activité qui permet de réintégrer l'être dans sa totalité par harmonisation entre le corps et l'esprit »

Vu sous cet angle, l'on peut aisément imaginer que la cohabitation entre l'homme et le sport possède des racines lointaines.

Le football moderne est né en Angleterre en plein milieu du XIX^e siècle. Et il s'est vite imposé comme le jeu du ballon le plus populaire. Partout, il est le plus largement pratiqué. Pour expliquer ce phénomène, on dit que le football est une création des masses laborieuses, soucieuses de trouver une forme de divertissement adaptée à leurs situations sociales. Car n'oublions pas qu'en Angleterre plus particulièrement, le XIX^e siècle a été ce que l'on a appelé le siècle du grand boum de l'industrie.

La séparation des classes était nette : il y avait les bourgeois d'un côté et de l'autre, les ouvriers et paysans qui formaient les masses laborieuses, travailleuses inlassables n'ayant aucun moyen de divertissement. Le football moderne est une création des ouvriers de l'industrie.

Dès lors, s'interroger sur les principaux acteurs de ce fait social relève du naturel. Parmi ceux-ci les entraîneurs occupent une place importante dans l'échiquier du football.

Les questions de formation sont l'une des principales préoccupations de notre époque, quel que soit le secteur de la vie sociale envisagée. On ne peut aujourd'hui concevoir la performance ou la compétence dans le cadre d'une profession, d'un métier ou dans quelque autre domaine d'activité que ce soit sans avoir eu au préalable une formation spécifique.

De ce fait notre mémoire de maîtrise en STAPS (Science et Technique des Activités Physiques et Sportives) intitulé : « Niveau de qualification des entraîneurs qui opèrent dans les écoles de football pour le développement de la base », a pour objectif d'examiner la question de la formation de l'entraîneur/formateur. Autrement dit, de voir si les entraîneurs en question ont les connaissances nécessaires pour pouvoir gérer une école de football des jeunes.

Pour la réalisation de l'objet de notre travail, nous envisageons un plan qui s'articule autour de quatre parties :

- Le premier chapitre pose la problématique de l'étude
- Le second chapitre traitera de la littérature relative aux différents aspects du sujet et la formation des entraîneurs au Sénégal.
- Le troisième chapitre décrira la méthodologie qui a été utilisée pour aller chercher des données de l'étude.
- Le quatrième chapitre est celui de la présentation, l'interprétation et la discussion des résultats.
- Le cinquième chapitre traitera les conclusions et les perspectives de l'étude.

CHAP I : LA PROBLÉMATIQUE

CHAPITRE I : PROBLEMATIQUE

Aujourd'hui le football africain en général et sénégalais en particulier connaît une grande évolution depuis 2002, après la belle prestation des Lions du football lors de la Coupe d'Afrique des Nations au Mali et de la Coupe du Monde au Japon.

L'une des conséquences de cet essor du football sénégalais est, entre autre : une floraison des écoles de football et un plus grand engagement du public pour l'Equipe Nationale.

Cependant, de l'école de football à l'Equipe Nationale, le cheminement est long : il s'agit pour le jeune footballeur de passer par différentes étapes pour l'apprentissage de la discipline. Et la cheville ouvrière de cet édifice semble être l'entraîneur formateur à qui revient la responsabilité d'accompagner, d'instruire voire même d'éduquer le jeune pratiquant. En effet, il est le maître de l'équipe et s'occupe de l'entraînement technico-tactique, voire de la vie du groupe.

Il est donc nécessaire que ce dernier possède et maîtrise un certain nombre de connaissances dans le domaine. C'est-à-dire des connaissances footballistiques mais aussi des connaissances psychologiques pour une meilleure gestion du groupe, et mêmes médicales (anatomie, physiologie et la biomécanique), ce qui lui permettra de pouvoir faire son travail correctement.

En revanche, du fait de cette problématique de la formation, on semble assister à un nombre pléthorique d'entraîneurs dans le football sénégalais dont la plupart n'ont reçu aucune formation.

Certains, par contre, sont d'anciens joueurs et d'autres, par volonté ou par amour du football, sont devenus entraîneurs.

La question qu'on peut se poser aujourd'hui est de savoir si les entraîneurs, fort nombreux du reste, ont les compétences requises pour exécuter la tâche qui leur est confiée?

Notre propos ici est de vérifier, à travers un échantillon, si les entraîneurs qui s'occupent des petites catégories ont les compétences et les connaissances qu'exigent leurs rôles.

Hypothèses de recherche

Notre recherche est en général basée sur trois (3) hypothèses :

-la plupart des entraîneurs qui s'activent dans les écoles de football n'ont pas reçu une formation appropriée.

-la plupart des entraîneurs dans les écoles de football sont d'anciens pratiquants qui reviennent pour entraîner les jeunes

-la plupart des entraîneurs sont en général les responsables dans les écoles de football, c'est-à-dire qu'ils sont entraîneurs et dirigeants en même temps

Notre méthodologie sera basée essentiellement sur un questionnaire qui nous permettra de recueillir les informations relatives à notre sujet auprès de notre population cible, de connaître le niveau de qualification des entraîneurs, d'évaluer leur pratique et enfin de déceler les obstacles auxquels ils sont confrontés dans l'exercice de leur tâche.



CHAP II : LA REVUE CRITIQUE DE LA LITTÉRATURE

CHAPITRE II : REVUE CRITIQUE DE LA LITTÉRATURE

Aujourd'hui, il ne fait plus l'ombre d'un doute que, pour le développement de notre football, il faut agir à la base. Et cela commence entre autres exigences par une mise à la disposition des écoles de football d'entraîneurs bien formés.

Les écoles de football participent à leur manière à l'insertion des jeunes dans la société. Elles constituent un moyen par lequel les enfants acquièrent un savoir-faire et un savoir-être. Le souci des encadrement, pour un bon comportement des jeunes fait que ces structures sportives deviennent de plus en plus des lieux d'éducation et de transmission de valeurs sociales. C'est dans ce sens que MESWARS (1979) dit: « L'école de football n'est pas seulement le moment où nos jeunes apprennent à taper au ballon...c'est aussi et surtout un moment éducatif visant à développer la personnalité de chacun, en apprenant le respect des autres. »

En outre, il ne faut pas oublier que le jeune entre dans un club sportif qui est une mini société avec sa discipline, son règlement intérieur, ses petites contraintes qui favoriseront l'étape de socialisation du jeune.

Enfin, le fait de pratiquer du sport collectif comme le football par exemple, où il aura à jouer avec des coéquipiers, des adversaires, en présence d'un arbitre lui fera prendre conscience encore plus de l'existence d'autrui, de la nécessité de tenir compte des autres.

Et le responsable ne sera personne d'autre que l'entraîneur.

Ainsi pour mériter le titre de bon entraîneur, il est nécessaire de faire preuve de certaines aptitudes dans les spécialités très diverses, variées et toutes nécessaires pour gérer, diriger, éduquer le jeune joueur.

L'entraîneur, dans l'organisation et le contenu de sa séance, dans son attitude pédagogique, dans son comportement avant et après l'entraînement, devra constamment se référer aux différentes étapes du développement de l'enfant.

Dugrand (1978), préfaçant la deuxième partie de l'ouvrage de Delaloye J. avance : « Au sein du club, l'entraîneur se trouve impliqué dans un jeu de relations complexes ».

La personnalité de l'entraîneur joue un grand rôle dans son efficacité. Sa manière d'être, ses paroles et son comportement entraînent le respect. Parlant justement des entraîneurs WEINECH, (1986) magnifie leur importance lorsqu'il dit : « de leurs interventions pédagogiques, dépendent tout autant la pertinence de l'action éducative que de la poursuite efficiente de la performance ». Ayant ainsi pris conscience de sa position prédominante, il doit être doté d'un certain nombre de valeurs. Ce qui fait que Bourrel et Seno (1989), dans leur ouvrage l'entraîneur de football, préparation de l'équipe et pédagogie active, avancent : « L'entraîneur doit avoir un maximum de connaissances techniques et tactiques, mais également bien connaître la physiologie du sport ainsi que sa psychologie ».

Ainsi beaucoup de personnes, qui s'intéressent à la vocation d'entraîneur ou qui désirent la pratiquer, ne se doutent pas de la multiplicité et de la complexité des tâches qui se cachent derrière ce métier.

Et le football, comme de nombreuses autres disciplines sportives, a subi de profondes évolutions, et les exigences physiques, mentales sont nécessaires à la pratique pour pouvoir réussir.

En résumé, les qualités à souhaiter chez l'entraîneur, selon les auteurs consultés, sont les suivantes :

La responsabilité : le formateur doit être exemplaire dans sa tenue, son comportement, son langage, sa ponctualité. Ses relations avec les joueurs doivent être empreintes de sincérité, de loyauté et surtout de justice, c'est-à-dire les jeunes ont besoin de repère, le formateur est un miroir qui doit leur renvoyer une image juste nette sans aucune déformation.

La pédagogie: c'est pouvoir transmettre des connaissances en tenant compte des particularités des apprenants.

Les connaissances psychologiques, physiologiques (connaissances sur l'enfant, sur le système osseux et sur le cardiovasculaire etc.). Il doit savoir qu'il a affaire à des enfants et aussi tenir compte de leur santé.

Une bonne formation pour le métier d'entraîneur. Le Petit Larousse Illustré (1991) définit la bonne formation comme l'acquisition de l'ensemble des connaissances dans un domaine déterminé. Elle permet donc à l'entraîneur de s'enquérir des connaissances théoriques, pédagogiques et pratiques qui permettent de faire face aux variables de la performance avec objectivité.

A la lumière de ce qui précède, on peut retenir donc que tout entraîneur digne de ce nom devrait posséder les principaux attributs ci-dessus mentionnés.

Les qualités nous serviront de référentiel le moment venu de l'évaluation et/ou de l'appréciation des entraîneurs concernés par la présente étude.

II.1 LA FORMATION DES ENTRAINEURS AU SENEGAL

La formation de l'entraîneur est très importante pour le développement du football à la base. Car l'entraîneur est chargé de développer et de maintenir les capacités athlétiques et techniques des jeunes afin de leur garantir les moyens qui leur permettront de pouvoir jouer, de veiller également sur l'état d'esprit qui anime ces jeunes pour tirer le meilleur de chacun d'eux.

Il faut donc, au préalable, que l'entraîneur ait une formation pour bien prendre en compte les tenants et les aboutissants de ce métier. Quelles sont les structures de formation des entraîneurs au Sénégal ?

Pour le football, le Ministre de la Jeunesse et des Sports a délégué à la Fédération Sénégalaise de Football (F.S.F) le pouvoir de former des entraîneurs, et de veiller sur le développement du football dans le territoire national, la F.S.F forme des entraîneurs par le biais de La Direction Technique Nationale (D.T.N) de tutelle après consultation de la F.S.F

Les ligues de football sont les cellules de la F.S.F dans les régions. Elles assurent la formation des entraîneurs sous la houlette des Directions Techniques Régionales qui sont présidées par les Conseillers Techniques Régionaux (C.T.R). Les districts également forment des entraîneurs initiateurs.

II.2 PROFIL DE FORMATION DES ENTRAINEURS

Les principaux diplômes délivrés au Sénégal sont les suivants :

Le Brevet d'Etat d'Educateur Sportif (B.E.E.S) : il constitue le principal diplôme attestant de l'aptitude aux fonctions d'éducateurs sportifs. Il comporte trois (3) degrés.

Les stages de formation d'initiateurs et d'entraîneurs de premier (1^{er}) degré durent quinze (15) jours. Pour le deuxième (2^{ème}) degré, la durée de la formation est de vingt et un (21) jours ; alors que pour le troisième (3^{ème}), elle s'étale sur un (1) an. Mais, il est bon de signaler qu'au Sénégal, la F.S.F organise des formations jusqu'en deuxième (2^{ème}) degré, ce qui veut dire que le troisième (3^{ème}) n'existe pas encore au Sénégal.

- Les entraîneurs - instructeurs : ce sont des fonctionnaires de l'Etat qui disposent d'une formation d'enseignant d'E.P.S et d'instructeurs titulaires du deuxième (2^{ème}) degré fédéral et qui ont suivi une formation de deux (2) ans.
- Les professeurs d'E.P.S : l'arrêté ministériel numéro 14084 du 12 décembre 1973 du secrétariat d'Etat à la Jeunesse et aux Sports fixe les modalités et les programmes des diplômes fédéraux d'entraîneurs. L'arrêté stipule dans son article 14 :
 - Les maîtres d'E.P.S peuvent se présenter directement à l'examen d'entraîneurs de deuxième (2^{ème}) degré.
 - Les professeurs d'E.P.S, qui ont reçu une formation sans spécialisation, peuvent se présenter directement à l'examen de troisième (3^{ème}) degré.
 - Les professeurs d'E.P.S qui ont reçu une formation avec spécialisation (options sport collectif et sport individuel) sont assimilés au grade d'entraîneurs de troisième (3^{ème}) degré.

Il faut signaler que ces derniers ont des connaissances pour l'entraînement parce qu'ils ont fait la théorie et la méthodologie de l'entraînement sportif. Dans leur spécialisation, ils ont appris à planifier une séance et à faire un plan de carrière. L'option leur a

permis d'avoir plus de temps pour la spécialisation afin d'approfondir leurs connaissances d'encadreurs dans les différentes catégories.



**CHAP III : LA MÉTHODOLOGIE
DE LA RECHERCHE**

CHAPITRE III : METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Toute recherche fait appel à des choix méthodologiques liés non seulement à l'objet d'étude, mais aussi et surtout à la nature de la recherche elle-même, il s'agira donc dans ce chapitre d'expliquer la démarche suivie dans notre recherche pour arriver à recueillir les données.

1. Présentation du cadre de l'étude

Pour la réalisation de notre projet d'étude qui consiste à vérifier le niveau de formation des entraîneurs qui opèrent dans les écoles de football pour le développement à la base, nous avons circonscrit notre travail aux entraîneurs et aux dirigeants dans le département de DAKAR. Nous avons ainsi sillonné la zone 1 constituée des quartiers : Gueule tapée, Médina, Fass, Reubeuss, pour tenter de rencontrer les entraîneurs et les dirigeants qui s'activent dans les écoles de football.

2. Echantillonnage

Pour la présente étude, nous avons eu recours à un échantillonnage choisi au hasard. Nous nous sommes présentés à l'école de football, ensuite nous avons demandé s'il était possible de voir l'entraîneur et un des dirigeants de l'école de football. Nous leur avons expliqué le but de notre présence et les avons sollicité afin qu'ils nous orientent vers l'entraîneur qui s'occupe des enfants. Quand cela a été possible, nous nous sommes entretenus avec ces derniers et leur avons dévoilé les raisons de notre présence. Chaque fois qu'ils ont accepté de coopérer, le travail commence immédiatement. Ces questionnaires rédigés ont été posés indirectement ; ils se sont chargés alors de les remplir eux-mêmes.

3. Echantillon

Nous avons eu à administrer dans le cadre de notre recherche quelques (36) questionnaires. Au sortir de notre cueillette, nous avons récupéré un échantillon de 34 sujets dont 17 sont des entraîneurs, et 17 des dirigeants.

4. Objectifs de recherche

En choisissant de travailler sur ce sujet de mémoire qui s'intitule : « Niveau de qualification des entraîneurs qui opèrent dans les écoles de football pour le développement à la base », nous nous sommes fixés un certain nombre d'objectifs:

- connaître le niveau de qualification des entraîneurs,
- évaluer la pratique des entraîneurs dans les écoles de football,
- rechercher les obstacles auxquels les entraîneurs, dans les écoles de football sont confrontés dans l'exercice de leur tâche.

5. Difficultés Rencontrées

Dans l'ensemble, nous avons eu la chance de rencontrer des entraîneurs et des dirigeants très compréhensifs et très heureux de se trouver associés à cette étude.

Nous avons utilisé un questionnaire comptant des questions ouvertes et fermées pour recueillir toutes données jugées utiles à notre étude.

Ce questionnaire a été adressé à deux (2) catégories de répondants que sont les entraîneurs et les dirigeants.

Cependant, dans bien des cas, quelques difficultés ont secoué notre recherche. En effet, certains entraîneurs et dirigeants ont un manque de sincérité sur les questions ouvertes.

Nous avons été confrontés aussi à d'autres difficultés qui reposent également sur des facteurs tels que le problème de temps.

Par ailleurs, nous signalons que la tâche n'a pas été du tout facile pour nous en ce qui concerne le dépôt et le retrait des questionnaires surtout pour les dirigeants.



**CHAP IV : PRÉSENTATION,
INTERPRÉTATION ET
DISCUSSION DES RÉSULTATS**

CHAPITRE IV : Présentation, Interprétation et Discussion des résultats

Traitement des données

Dans ce chapitre, sont présentés les résultats obtenus après dépouillement des questionnaires. L'analyse de ces résultats permettra de donner un sens à ces derniers. Pour y parvenir nous avons procédé de la façon suivante :

- regrouper les mêmes tendances de réponses suivant les questions qui ont été utilisées ;
- Présenter et commenter les résultats.

La présentation des résultats se fait sous forme de tableaux. Ils sont au nombre de treize (13).

Tableau n°1 : Répartition des entraîneurs des écoles de football selon leur niveau de pratique antérieure

Tableau n°2 : Répartition des entraîneurs des écoles de football en fonction de leur qualification.

Tableau n°3 : Répartition des entraîneurs des écoles de football selon le diplôme obtenu.

Tableau n°4 : Répartition des entraîneurs selon leur situation socioprofessionnelle actuelle.

Tableau n°5 : Répartition des entraîneurs suivant la rémunération à l'école de football.

Tableau n°6 : Répartition des Entraîneurs suivant la planification de leurs séances d'entraînement.

Tableau n°7 : Répartition des Entraîneurs suivant le moment de l'entraînement pendant la journée.

Tableau n°8 : Répartition des Entraîneurs selon les catégories avec qui ils s'entraînent.

Tableau n°9 : Répartition des Entraîneurs selon la surveillance des résultats scolaires des jeunes.

Tableau n°10 : Répartition des Entraîneurs selon le niveau footballistique des jeunes.

Tableau n°11 : Les écoles de Football et leurs dirigeants.

Tableau n°12 : Choix des Entraîneurs des écoles de Football.

Tableau n°13 : Disponibilité des terrains de jeu pour les écoles de Football.

Tableau n°1 : Répartition des entraîneurs des écoles de football selon leur niveau de pratique antérieure.

REPONSES	EFFECTIFS (ni)	FREQUENCES RELATIVES (%)
Niveau de pratique		
Nawetaan	13	76,47%
Championnat national	02	11,77%
Professionnel	01	5,88%
International	01	5,88%
Total	17	100%

Présentation et Commentaire du Tableau n°1

Sur l'ensemble de ces encadreurs des jeunes :

-13 ont vécu le nawetaan (soit 76,47% du total)

-02 ont vécu le championnat national (soit 11,77% de l'ensemble des entraîneurs)

-01 a joué en milieu professionnel (soit 05,88% de l'ensemble des entraîneurs).

-01 qui a fréquenté l'Equipe Nationale (soit 05,88% de l'ensemble des entraîneurs)

Ces résultats nous apportent plus de lumière sur le niveau de pratique des entraîneurs des écoles de football.

Leurs expériences se limitent au football local et plus particulièrement au milieu nawetaan. Ce qui fait qu'ils ont peut être un peu de connaissances en la matière pour pouvoir apprendre aux jeunes le football.

Par contre un (01) a joué dans le milieu professionnel et un (01) autre a fréquenté l'Equipe Nationale féminine.

Tableau n°2 : Répartition des Entraîneurs des Ecoles de Football en fonction de leur qualification.

Réponses	Effectifs	Fréquences Relatives (%)
Entraîneur Qualifié	11	64,70%
Entraîneur Non Qualifié	6	35,30%
Total	17	100%

Présentation et Commentaire du tableau n°2

Pour la répartition des entraîneurs selon leur formation :

11 ont reçu une formation d'entraîneur (soit 64,70%)

06 n'ont reçu aucune formation (35,30%)

Ces résultats nous montrent que les entraîneurs pour plus de la moitié d'entre eux disposent de connaissances pour prétendre gérer une école de football. Mais on peut se demander si la formation qu'ils ont reçue est suffisante pour être entraîneur. Et cela peut être dû, d'une part, à un niveau d'étude faible. Car pour avoir les connaissances du deuxième et du troisième degré il faudra au minimum faire la physiologie, l'anatomie et la psychologie. Et d'autre part, c'est à cause d'un manque de formation encore plus pointu, car au Sénégal, on organise rarement les formations d'entraîneurs. C'est la cause pour laquelle on constate toujours un large décalage entre les différents degrés : on peut avoir le diplôme d'entraîneur en initiateur et ensuite rester des années avant d'obtenir le premier degré.

Tableau n°3 : Répartition des Entraîneurs selon le diplôme obtenu.

Réponses	Effectifs	Fréquences Relatives (%)
Sans Diplôme	6	0%
Initiateur	9	81,82%
Premier Degré	1	9,09%
Deuxième Degré	1	9,09%
Troisième Degré	0	00%
Total	17	100%

Présentation et Commentaire du tableau n°3

Pour la répartition des entraîneurs selon leur niveau de formation 09 ont un diplôme d'initiateur (soit 81,82%).

01 qui a le diplôme de premier degré (soit 9,09%)

01 qui a le diplôme de deuxième degré (soit 9,09%)

Aucun n'a le diplôme de troisième degré (soit 00%)

Nous pouvons dire que ces résultats montrent que la plupart d'entre eux ont eu le diplôme d'initiateur soit (81,82%). Et tout le monde sait que les initiateurs encadrent les écoles de football. Et ces dernières accueillent les catégories poussins, pupilles et minimes.

- Les entraîneurs du premier degré interviennent au niveau des cadets et juniors.
- Les entraîneurs de deuxième degré interviennent au niveau des catégories juniors et seniors.
- Les entraîneurs de troisième degré dirigent les équipes de première division. Ils sont également choisis pour la direction des équipes nationales, seniors, juniors, et espoirs.

De 8 à 15 ans, les jeunes traversent des moments sensibles de la vie d'un homme. De ce fait, dans l'école de football, l'entraîneur doit s'attendre à toutes sortes de lacunes de la part des jeunes,

parce que n'oublions pas que l'enfant est un être inachevé, autrement dit il est appelé à suivre une éducation, un apprentissage pour son développement psychomoteur et, qui parle d'apprentissage parle de pédagogie.

Ainsi comme le disait le psychologue LEBOULCH (1972) : « L'unité de la personne n'est pas une donnée première mais c'est une conquête au cours de son développement, dans ce développement, certaines fonctions ont une évolution relativement courte dans le temps, d'autres, en revanche, ont une évolution plus longue. Mais toutes ces fonctions ont besoin de fonctionner de manière cohérente ». Donc l'entraîneur doit être capable de proposer aux jeunes des formes de jeux susceptibles de satisfaire leur curiosité naturelle en leur offrant des situations capables d'éveiller leur conscience et de développer leurs aptitudes. Pour ce faire, il doit varier les situations pédagogiques en organisant de nouvelles stimulations, de nouvelles expériences tout en veillant sur la sécurité du jeune. Les activités proposées doivent, cependant, être adaptées aux possibilités des jeunes, afin de leur permettre de mieux s'engager dans le terrain et de mieux jouer.

L'entraîneur devra aussi doser les efforts de l'enfant en surveillant les moindres défaillances qui sont signes de fatigue ou tout simplement signe de désintéressement. Pour cela, il faudra qu'il fasse des jeux selon des rythmes qui vont du simple au complexe, du facile au difficile, ce qui permettra aux jeunes d'entrer progressivement dans les formes de jeux proposées.

L'intervention de l'entraîneur dans le jeu des enfants doit être assez limitée pour mieux lui permettre de construire à sa guise des solutions pertinentes et justes. Il doit veiller dans le jeu à ce

que les enfants soient harmonieusement intégrés dans les groupes de manière à développer une coopération qui cultive la solidarité et le sentiment d'appartenir à une communauté ; et pour cela la construction des équipes équilibrées est un moyen. L'entraîneur doit aussi observer les jeunes de manière à repérer les gênes (difficultés) psychomotrices de ces derniers.

Tableau n°4 : Répartition des entraîneurs selon leur situation socioprofessionnelle actuelle.

Réponses	Effectifs (ni)	Fréquences relatives (%)
Chômeur	01	5,88%
Travailleur	15	88,24%
Retraité	01	5,88%
Total	17	100%

Présentation et Commentaire du tableau n°4

Pour la répartition des entraîneurs selon leur situation socioprofessionnelle actuelle.

01 est chômeur soit (5,88%)

15 sont des travailleurs soit (88,24%)

01 est retraité soit (5,88%)

Nous avons décelé à ce niveau deux (2) tendances. D'une part, la majorité des entraîneurs qui s'impliquent dans la formation des jeunes ont un métier. Ils représentent (88,24%) et travaillent, ce qui veut dire que le métier d'entraîneur n'est pas l'activité professionnelle première pour eux. Et tout le monde sait que plus de la moitié des écoles de football sont dominées par le bénévolat,

donc ils travaillent d'abord et ensuite ils viendront entraîner les jeunes.

D'autre part, il y a un pourcentage assez faible de chômeurs (5,88%) qui s'engagent dans l'encadrement des jeunes aspirants.

Tableau n°5 : Répartition des entraîneurs suivant la rémunération à l'école de Football.

Réponses	Effectifs	Fréquences Relatives (%)
Salarié	0	00%
Bénévole	17	100%
Total	17	100%

Présentation et Commentaire du tableau n°5

Les résultats de notre enquête montrent que :

- Aucun n'est payé soit (00%)
- 17 sont bénévoles soit (100%)

L'on s'aperçoit que le bénévolat abrite la totalité des entraîneurs, leur manque de formation notoire peut-il expliquer cette situation : Entraîner ne constitue pas un « gagne-pain » pour eux ? Mais plutôt une manière de se frotter à leur passion, qui est le football.

On constate aussi que la plupart d'entre eux ont un métier comme l'a montré le tableau numéro quatre (4) où on note que la grande majorité travaille (88,24%).

Tableau n°6 : Répartition des entraîneurs suivant la planification de leurs séances d'entraînement.

Réponses	Effectifs	Fréquences Relatives (%)
Moins d'une Heure	2	11,76%
1 et 2 heures	13	76,48%
Plus de 2 heures	2	11,76%
Total	17	100%

Présentation et Commentaire du tableau n°6

L'analyse des réponses consécutives au nombre d'heures par séances d'entraînement nous révèle que :

02 travaillent avec les jeunes en moins d'une (1) soit (11,76%)

13 travaillent avec les jeunes entre (1) et deux (2) heures soit (76,48%)

02 travaillent avec les jeunes plus de deux (2) soit (11,76%)

Ces résultats montrent que (11,76%) des entraîneurs disposent d'un temps d'entraînement d'une (1) heure ou moins. D'autres (76,48%) s'entraînent entre (1) heure et deux (2) heures et c'est la grande majorité et enfin deux (2) sont à plus de deux (2) heures soit (11,76%).

Tableau n°7 : Répartition des Entraîneurs suivant le moment de l'entraînement pendant la journée.

Réponses	Effectifs	Fréquences Relatives (%)
Matin	11	64,70%
Après midi	6	35,30%
Total	17	100%

Présentation et Commentaire du tableau n°7

La lecture du tableau ci-dessus nous révèle que :

11 entraîneurs planifient leur entraînement le matin (soit 64,70%)

06 entraîneurs planifient leur entraînement l'après midi (35,30%)

Ces résultats montrent que dans les écoles de football, les entraîneurs font leur séance d'entraînement le matin.

Le nombre de séances est déterminant car il y va de l'intérêt porté par les joueurs à l'entraînement, de la quantité de travail qu'il va faire et des acquisitions à réaliser.

En effet, selon P. Tournier, et Retacher J. P (1999) : « Pour former des joueurs professionnels pourvus des meilleures qualités (physiques, techniques, tactiques et morales), il faut des années

d'un labeur patient, car de la quantité de travail proposée dépendra de la réussite ». Et avec l'expérience, on s'était rendu compte que (2) à (3) entraînements par semaine suffisent parfaitement aux enfants (Mercredi, Samedi, Dimanche).

Tableau n°8 : Répartition des Entraîneurs selon les catégories (avec) qu'ils entraînent.

Réponses	Effectifs	Fréquences Relatives (%)
Pupilles, Benjamins, Minimes	4	23,53%
Pupilles, Benjamins, Minimes, Cadets	6	35,30%
Pupilles, Benjamins, Minimes, Cadets, Juniors	7	41,17%
Total	17	100%

Présentation et Commentaire du tableau n°8.

- Les réponses à la question : quelles catégories entraînez-vous ?
- 04 entraîneurs travaillent dans leurs écoles de football avec (pupilles, benjamins, minimes) soit (23,53%)
- 06 entraîneurs travaillent dans leurs écoles de football avec (pupilles, benjamins, minimes, cadets) soit (35,30%)
- 07 entraîneurs travaillent dans leurs écoles de football avec (pupilles, benjamins, minimes, cadets, juniors) soit (41,17%)

Ces résultats montrent que dans presque toutes les écoles de football, on trouve la plupart les pupilles, les benjamins et les minimes. Les entraîneurs s'occupent de plusieurs catégories à la fois.

Ce qui fait dire que les écoles de football constituent davantage de lieux où l'on trouve les différentes catégories d'âge chez les jeunes footballeurs.

Tableau n°9 : Répartition des Entraîneurs sur la surveillance des résultats scolaires des jeunes.

Réponses	Effectifs	Fréquences Relatives (%)
Oui	17	100%
Non	0	00%
Total	17	100%

Présentation et Commentaire du tableau n°9

Sur la surveillance des résultats scolaires des jeunes :

- Tous les entraîneurs disent qu'ils veillent sur les résultats scolaires des jeunes.

Nous pouvons dire que les entraîneurs n'admettent pas que les enfants aient de mauvais résultats. Par conséquent, cela montre qu'en dehors du football les entraîneurs s'intéressent aussi aux résultats scolaires des enfants.

N'oublions pas aussi que le football et les études vont toujours ensemble, dans la mesure où ils se passent à la même période chez les jeunes.

Tableau n°10: Répartition des Entraîneurs selon le niveau footballistique des Jeunes.

Réponses	Effectifs	Fréquences Relatives (%)
Faible	1	5,88%
Moyen	11	64,70%
Bon	5	29,42%
Total	17	100%

Présentation et Commentaire du tableau n°10

Pour la répartition des entraîneurs selon leur sentiment sur le niveau des jeunes dans le football :

Un (1) trouve le niveau faible (5,88%)

Onze (11) trouvent le niveau moyen soit (64,70%)

Cinq (5) trouvent le niveau bon soit (29,42%).

Ces résultats expriment l'opinion des entraîneurs sur le niveau des jeunes qu'ils jugent moyen voire faible. Si les carences des jeunes et le manque de moyens ne sont pour quelque chose, les entraîneurs ne sont pas exemptés de tout reproche dans la mesure où ce sont les responsables des jeunes, ce sont eux qui les entraînent et qui les façonnent.

Tableau n°11 : Les écoles de Football et leurs dirigeants.

Réponses	Effectifs	Fréquences Relatives (%)
Oui	13	76,47%
Non	4	23,53%
Total	17	100%

Présentation et Commentaire du tableau n°11

Pour la répartition des dirigeants selon les écoles de football :

- 13 ont des dirigeants soit (76,47%)
- 04 n'ont pas de dirigeants soit (23,53%)

Ces résultats montrent une forte présence des dirigeants dans les écoles de football. Néanmoins, il n'existe pas d'hommes parfaits et les tâches sont différentes ; qu'il s'agisse, par exemple du trésorier et du responsable de l'équipe. Selon Chatard et Le Roy (1990) : «Le dirigeant est l'homme qui apporte ses connaissances, son temps et son dévouement au service de la bonne marche du

club et l'aide à atteindre ses objectifs. Il doit être dévoué, avoir la connaissance du football et être disponible ».

Tableau n°12 : Choix des Entraîneurs des écoles de Football.

Réponses	Effectifs	Fréquences Relatives (%)
Compétence	12	70,59%
Disponibilité	2	11,77%
Gratuits	3	17,64%
Total	17	100%

Présentation et Commentaire du tableau n°12

Pour la répartition des entraîneurs selon le choix des dirigeants :

-12 ont été choisis pour leur compétence soit (70,59%)

-02 ont été choisis pour leur disponibilité soit (11,77%)

-03 ont été choisis pour leur amour envers les enfants soit (17,64%).

Ces résultats montrent que la plupart des entraîneurs ont été choisis pour leur compétence, c'est-à-dire leur savoir-faire, leur connaissance en la matière donc on peut dire que la formation est nécessaire pour eux. Plusieurs raisons peuvent être évoquées.

Tableau n°13 : Disponibilité des terrains de jeu pour les écoles de Football.

Réponses	Effectifs	Fréquences Relatives (%)
Terrain Propre	6	35,30%
Terrain Public	11	64,70%
Terrain en Location	0	00%
Total	17	100%

Présentation et Commentaire du tableau n°13

La disponibilité du terrain pour les écoles de football :

-06 écoles de football ont leur terrain propre soit (35,30%)

-11 écoles de football s'entraînent sur des terrains ou espaces publics soit (64,70%)

D'après les résultats, nous pouvons dire que la plupart des entraîneurs ne possèdent pas de terrains fixes sur lesquels s'entraînent régulièrement leurs jeunes joueurs. A cela s'ajoute l'état de détérioration de ces derniers. Parfois sablonneux ou caillouteux, ils pourraient provoquer des accidents musculaires ou occasionner des blessures. Ces résultats mettent en exergue les conditions précaires dans lesquelles les entraîneurs travaillent dans les écoles de football. A cela, s'ajoutent des moyens qui ne suivent pas (matériels insuffisants comme les plots, les ballons, etc.).



CHAP V : CONCLUSION, ET
PERSPECTIVES

CHAPITRE V : CONCLUSION ET PERSPECTIVES

CONCLUSION GENERALE

L'étude que nous venons de réaliser nous a permis de déceler quelques problèmes surtout au niveau de la formation des entraîneurs.

Les questionnaires sont les outils méthodologiques sur lesquels nous nous sommes appuyés pour mener à bien notre étude. Les informations recueillies nous ont permis de constater que la plupart des entraîneurs qui sont dans les écoles de football ont reçu une formation qui leur permet d'avoir des connaissances, afin de mieux gérer les jeunes.

Cependant, s'il est vrai que le football renferme des vertus éducatives qui peuvent être bénéfiques à la jeunesse, cela suppose la formation d'entraîneurs diplômés capables d'enseigner le football. Par contre, si les entraîneurs sont inspirés par leur amour du football et leur passion ardente de servir leur jeunesse, ils doivent cependant s'acquitter de leurs obligations car le jeune qui adhère, vient librement dans une école de football et doit y trouver les conditions conformes à ses aspirations : entraînement et enseignement du football.

Les entraîneurs sont parfois confrontés à d'énormes difficultés liées à la rareté de sessions de formation. Mieux, nos études nous ont montré d'ailleurs que même la formation du troisième degré n'existe pas au Sénégal. Sans prétention aucune, ce mémoire se veut être une brèche qui interpelle tous les acteurs de notre football surtout les entraîneurs formateurs sur la nécessité de l'apprentissage du football à la base en lui apportant les ajustements pour qu'ils jouent pleinement leur rôle dans le développement de notre football.

Dans cette lancée, jeter un regard critique sur la formation de l'entraîneur des écoles de football nous semble d'une importance capitale. Et dans ce même ordre d'idées, ce travail peut mettre en lumière le profil de formation des entraîneurs des écoles de football et lancer des pistes de réflexions en la matière.

En outre, il semblerait que les dirigeants des structures fédérales sont maintenant de plus en plus conscients de la situation actuelle qui se pose à notre football. Pour faire une formation de qualité à la base, il faudra forcément des entraîneurs bien formés, autrement dit des personnes qui seront à la hauteur de par leurs capacités à pouvoir gérer les jeunes.

Au terme de cette étude, nous dirons que pour ce qui est de la formation des entraîneurs, il reste beaucoup à faire : l'étude montre que les entraîneurs ont quand même un minimum de formation en initiateur (81,82%). En plus d'autres qui ont le premier et le deuxième degré (18,18%). Les entraîneurs sont responsables au premier chef du développement technique de notre football. En effet, l'extraordinaire développement du football moderne exige un encadrement technique plus disponible et des compétences au-dessus de tout reproche. L'entraîneur a une tâche très délicate qui n'est toujours pas comprise par le public et même parfois par les dirigeants dans l'école de football. Par conséquent, on devrait imprégner tous ceux qui sont concernés, du rôle de l'entraîneur dans la vie de l'école de football.

Sa mission principale est d'amener le jeune vers une réussite sportive mais également sociale ; de faire de ce dernier un citoyen responsable. Dès lors, il est grand temps de cesser de confier la direction de nos écoles de football à des volontaires qui ne sont pas toujours préparés à cette tâche.

PERSPECTIVES

La formation des entraîneurs est une nécessité pour toute fédération soucieuse du présent et surtout de l'avenir de sa discipline.

Ainsi sommes nous fermement convaincus que la planification de la formation des entraîneurs pour combler le déficit existant, et maintenir l'équilibre entre la formation et l'utilisation doit être une œuvre continue, à poursuivre inlassablement. Car les entraîneurs sont des acteurs incontournables du développement du football.

Selon Sillamy (1980) : « La formation est une action qui tend à développer les possibilités d'une personne, à la préparer à une tâche déterminée, en vue de réaliser son projet. Elle concourt à un but : l'accomplissement de l'individu ».

Cependant c'est un atout très important pour un entraîneur d'avoir été un excellent pratiquant, mais cela nous semble insuffisant. Fort de cette situation, il est impératif d'essayer de vaincre le mal par la racine. Ainsi en opérant un plan beaucoup plus adéquat nous suggérons dans ce sens que :

Les responsables des écoles de football doivent savoir la nécessité de la formation des cadres (techniques, administratifs ou médicaux). Dès lors, l'entraîneur dont la tâche est plus délicate pourra réaliser son travail avec beaucoup plus de liberté, de confiance et avec une meilleure collaboration avec les autres composantes de l'école de football.

La Fédération Sénégalaise de Football.

Elle doit s'occuper davantage de la formation et de l'utilisation des entraîneurs au vu de l'insuffisance des entraîneurs et de la pratique interne du football chez les jeunes dans notre pays.

Il faudra donc former et utiliser un plus grand nombre d'entraîneurs mais également régulièrement recycler, bien informer des tendances modernes du football, pour être efficaces et opérationnels.

Au niveau des structures décentralisées du ministère de la jeunesse et des sports

- Les centres départementaux d'éducation populaire et du sport (CDEPS).

En plus de leur mission d'animation et d'organisation des compétitions et des activités récréatives, les CDEPS ont à jouer un rôle important dans la formation des entraîneurs. Ils doivent, en effet, multiplier les stages de formation surtout d'initiateurs du 1^{er} degré dans leur département d'une manière complète.

Sur le plan social, il est nécessaire de revaloriser la fonction de l'entraîneur à tous les niveaux. Mais cette revalorisation ne peut être effective que par l'élaboration et l'adoption définitive d'un statut de l'entraîneur sénégalais de football. Le statut doit stipuler les droits de l'entraîneur : s'il est bénévole, s'il est amateur, s'il est professionnel ou fonctionnaire du ministère de la jeunesse et des sports. Les entraîneurs les plus méritants sur le terrain doivent être encouragés.

Un entraîneur de football est d'abord une personne qui exerce des responsabilités et intervient sur les paramètres et les facteurs de la performance. Bon théoricien, bon pratiquant, fin psychologue, bon pédagogue, il doit être un leader, c'est-à-dire avoir une personnalité capable de mener un groupe. Dans ce sens, G. Roux et Chappuis (1976) disaient que : « La structure et le fonctionnement de l'équipe tendue vers la réalisation d'une action commune et cohérente, suppose une sérieuse formation spécifique de tous ceux qui

assurent la responsabilité au niveau des relations interpersonnelles ». Dans cette tentative, nous avons avancé un certain nombre de propositions. Dans le sens d'une véritable promotion d'entraîneurs pour un meilleur développement du football sénégalais. En effet, la formation devrait être prise en charge davantage pour toutes les structures concernées. L'élaboration et l'adoption d'un statut définitif des entraîneurs permettraient une affectation rationnelle de ceux-ci par la Fédération Sénégalaise de Football. Il pourrait s'en suivre une maîtrise et un contrôle du travail des entraîneurs. Enfin, une meilleure planification de la formation assurerait une connaissance exacte des besoins.

C'est ainsi que nous suggérons de reprendre la même étude dans les autres localités de Dakar et pourquoi pas dans les autres régions du Sénégal pour avoir une vue plus large de la question sur tout le Sénégal.



CHAP VI :
BIBLIOGRAPHIE

CHAPITRE VI : BIBLIOGRAPHIE

- 1- Bourrel C. et Séno (1989), L'entraîneur de Football ; préparation de l'équipe et pédagogie active, Edition amphore page 97
- 2- Chatard, R. et Le Roy, J. (1990). Le guide des dirigeants et des éducateurs de football, Lavauzelle, Paris 432p.
- 3- Delaloye, J. (1978) : Football – Ce que tout entraîneur devrait savoir (Tome 1), by Fleury Edition SA, 1411 orges sur Yverdon (Suisse)
- 4- Dictionnaire le Petit Larousse illustré (1991)
- 5- Elimane Gambi Sy (1984-85): « Formation des entraîneurs et le développement du football au Sénégal pour une utilisation plus efficace des entraîneurs formés ». Mémoire en STAPS, INSEPS de DAKAR.
- 6- Le Boulch, J. (1972) : L'Éducation par le mouvement, nouvelle édition tiers temps pédagogique, Paris.
- 7- Meswars, J.P. (1979) : De l'Analyse du jeu à la formation du joueur, Editions Action.
- 8- Ndiaye Oumar (2006-2007, « Réflexion sur la formation des entraîneurs qui opèrent dans le championnat National Populaire Navétane ». Mémoire en STAPS, INSEPS de DAKAR.
- 9- Roux G. et Chapuis R. (1976) la cohésion de l'équipe, Edition vim.
- 10- Sillamy, N (1980). Dictionnaire de psychologie. Edition Bordas, Paris.

- 11- Tournier P. Rethacher J.P. (1999) : la formation du footballeur. Amphore, Paris page 206
- 12- Weineck, J (1986) : Manuel d'entraînement, Paris édition vigot.



ANNEXE

ANNEXES

Les Modalités et les programmes des diplômes d'entraîneurs de football, basket-ball, handball, volley-ball, athlétisme et judo des fédérations sportives et les représentants du Ministère des sports dans les stages de formation.

Les épreuves écrites et pratiques pour le passage du 1^{er} degré au 3^{ième} degré.

1- **Entraîneur premier degré**

L'examen en vue de l'obtention de diplôme d'entraîneur 1^{er} degré comprend deux épreuves (2) écrites, quatre épreuves (4) pratiques et une appréciation chiffrée de fin de stage.

1-a Epreuves écrites

* Anatomie (le système osseux, le système articulaire, le système musculaire, le système respiratoire, le système circulatoire), physiologie (la fonction respiratoire, la fonction circulatoire), hygiène (hygiène alimentaire, hygiène corporelle, le milieu ambiant : influence des conditions climatiques) et secourisme (premier soin à donner en cas d'accidents musculaires, osseux, pansements) coefficient 1, durée deux heures.

* Psychopédagogie (connaissances simples de la psychologie de l'enfant, la responsabilité de l'éducateur, morale et sportive, l'animation sportive) coefficient 1, durée 2 heures.

1-b Epreuves pratiques

- Connaissances techniques (coefficient 3).
- Pédagogie de la spécialité (coefficient 3).
- Pédagogie de l'entraînement physique (coefficient 2).
- Règlement d'arbitrage (coefficient 1).

1-c Note de fin de stage

Elle comprend deux périodes :

_ L'une d'une durée de 10 jours regroupe tous les stagiaires en un tronc commun. Elle est consacrée à l'étude des matières qui font l'objet des épreuves écrites.

_ L'autre d'une durée de trois semaines (3), est programmée, au minimum deux (2) mois plus tard.

Elle est consacrée à l'étude des matières spécifiques à chaque discipline sportive qui sont sanctionnées par les épreuves pratiques.

Les épreuves écrites sont subies au début de la deuxième période de formation et les épreuves pratiques, à la fin de cette période.

Sont déclarés admis les candidats ayant obtenus un total de 120 points sur l'ensemble des épreuves, note de stage comprise

2- Entraîneur du 2^{ième} degré

L'obtention du diplôme d'entraîneur 2^{ième} degré comprend deux épreuves (2) écrites et trois épreuves (3) pratiques et une appréciation chiffrée de fin de stage.

a- Epreuves écrites

- 1- Anatomie, physiologie, hygiène et secourisme (coefficient 1)
durée deux heures (2h)
- 2- **Psychopédagogie** (coefficient 1) durée deux heures (2h)

b- Epreuves pratiques

- 1- Pédagogie de la spécialité (coefficient 4)
- 2- Pédagogie de l'entraînement physique (coefficient 4)
- 3- Règlements arbitrage (coefficient 1)

- c- **Note de fin de stage** (coefficient 1)

Le stage de formation en vue de la préparation à l'examen donnant droit au diplôme d'entraîneur deuxième degré des sports d'une durée de trois semaines.

Sont déclarés admis les candidats ayant obtenu un total de 110 points. L'examen, note de stage compris.

Toute note égale ou inférieure à 5 sur 20 peut être rendue éliminatoire sur décision du jury

3- Entraîneur 3^{ième} degré

La condition pour l'obtention du 3^{ième} degré est la suivante : être titulaire du diplôme d'entraîneur 2^{ième} degré de la spécialité concernée.

Le stage de formation en vue de la préparation à l'examen donnant au diplôme d'entraîneur 3^{ième} degré dure un an

LES REPRESENTANTS DU MINISTERE DANS LES STAGES DE FORMATION

A- Entraîneur premier et deuxième degré

PRESIDENT : un Représentant du Directeur de l'Education Physique et des Sports

VICE-PRESIDENT : Le Directeur Technique National de la Fédération Sénégalaise de football

SECRETAIRE : Le Directeur du stage

MEMBRES : Le Directeur du Centre ayant assuré la formation

- **Un représentant** du chef de service régional de la jeunesse et des sports.
- **Les enseignants ou techniciens** ayant assuré la formation
- **Un représentant** des entraîneurs de football
- **Un représentant** de la fédération sénégalaise de football

B- **Entraîneur du 3^{ième} degré**

- **PRESIDENT** : un représentant du ministre de la jeunesse et des sports
- **VICE-PRESIDENT** : un représentant du président de la fédération sénégalaise de football
- **SECRETARE** : Le Directeur du stage
- **MEMBRES** : Le Directeur du centre ayant assuré la formation
- **Un Représentant** des entraîneurs du 3^{ième} degré de football
- **Un représentant** de la fédération sénégalaise de football

Questionnaire destiné aux entraîneurs

Préambule : chers collaborateurs, ce questionnaire est fait dans le cadre d'un mémoire de maîtrise en Activités physiques et sportives. Il est destiné aux entraîneurs qui opèrent les jeunes dans les écoles de football. Ces données recueillies sont strictement utilisées à des fins scientifiques. Elles restent confidentielles et anonymes. Nous vous remercions d'avance.

Ecole de football

1- Avez-vous pratiqué le football dans le passé ?

Oui

non

2- Si oui à quel niveau ?

Nawetaan

Championnat national

Professionnel

International

3- Avez-vous reçu une formation d'entraîneur ?

Oui

Non

4- Si oui, quel est votre niveau de formation ?

Animateur

1^{er} degré

3eme degré

Initiateur

2eme degré

Instructeur

5- Quelle est votre situation socioprofessionnelle actuelle ?

Chômeur

Travailleurs

Retraité

6- Etes-vous payé pour le travail d'entraîneur ?

Oui

Non

7- Dans vos séances d'entraînement, tenez-vous compte des variables ?

Physique

Technique

Tactique

Technico-tactique

Psychologique

Physiologique

8- Parmi ces variables, en existe-t-il qui vous semblent les plus importantes ?
pourquoi ?.....

.....
.....
.....

9- Quelle est la durée de l'entraînement ?

Moins d'une heure entre 1h et 2h plus de 2h

10- Quel moment de la journée vous entraînez-vous ?

Matin après midi

11- Quelles sont les catégories avec qui vous travaillez ?

Pupilles benjamins minimes
Cadets juniors

12- Malgré les entraînements est-ce-que vous veillez sur les résultats scolaires des jeunes ?

Oui non

13- En cas de mauvais résultats scolaires que faites vous ?

.....
.....
.....

14- Quels procédés pédagogiques utilisez vous pour régler ces déficits ?

.....
.....
.....

15- Avec vos jeunes, vous entretenez des relations qui sont :

- parfois

Difficiles :

- souvent

-souvent

Excellentes :

- rarement

- parfois

Bonnes :

- souvent

16- Comment trouvez-vous le niveau des jeunes sur le plan footballistique ?

Faible moyen bon

17- Quelles réflexions faites-vous sur la formation des entraîneurs des écoles de football ?

.....
.....
.....
.....

Si oui, le terrain est :
à vous public en location

Numéro	Ecole de football
1	Football club Guindo Médina
2	Ahmet Samb Fass
3	Libasse Diop Bordeaux
4	Ousseynou Diop
5	Ibou Ba
6	Asc Coumba Castel Gorée
7	Fodé Ndiaye
8	Joe et Gallo
9	Espoir Centenaire Gibratre
10	Mamadou Bachir Paye Gueule Tapée
11	Fallilou Fall
12	Ass Diack Médina
13	Ecole de foot ball de Rebeuss
14	Aynina Samb
15	Jean Ndiaye
16	Feu Boucar Diouf Fass
17	Yakhya Diop « Yékini »