

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

**UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP
(U.C.A.D)**

**INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR
DE L'EDUCATION POPULAIRE ET
DU SPORT (INSEPS)**



MEMOIRE DE MAITRISE

**ES-SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET
SPORTIVES
(STAPS)**

**CONTRIBUTION DE L'EDUCATION ET DE
DEVELOPPEMENT DURABLE DES ENFANTS
PAR LE MINI JUDO**

**Présenté et soutenu par :
M. Ameth KANDJI**

**Sous la direction de :
Monsieur Djibril SECK
Professeur à L'INSPEPS**

Année académique 2007 - 2008

**AU NOM D'ALLAH, LE CLEMENT, LE MISERICORDIEUX ET
A SON PROPHETE MOUHAMED (PSL)**

DEDICACES

IN MEMORIAM

A mes grands-mères Adjia Ndeye Yalla DIOP et Ndeye Seynabou DIA ; j'aurai bien voulu que vous soyez présentes ce jour là.

A mes grand-père Cheikh Magatte KANDJI et El hadj Ibrahima GUEYE ; vous avez été des modèles incontestés et incontestables dans votre milieu.

A ma tante Adjia Adama NDIAYE ; vous m'avez toujours secouru dans les moments difficiles et encouragé dans mes études.

A mon ami Omar MBAYE qui était comme un frère pour moi et que j'adorais tant ; que la terre vous soit légère.

A mon père El hadj Ibrahima KANDJI

L'éducation ; la croyance en Dieu ; la rigueur que vous n'avez jamais cessé de nous inculquer ont été à tout moment le soubassement de toute notre vie .Vous avez été le moteur de la locomotive de courage ; de persévérance qui m'a drainée à l'université.

Soyez assuré de notre reconnaissance éternelle.

A ma mère Bineta Amadou GUEYE

Les mots me manquent pour exprimer ma pensée. Je retiens cependant que votre courage ; votre dignité ; votre sens de l'humain ; votre générosité ; votre disponibilité à tous égards ; votre magnanimité ; votre compréhension ; mais surtout votre foi en Dieu ont fait de vous notre fierté. Longue vie à toi.

A mes frères et sœurs

Serigne Oumar ; Serigne khadim ; Ndeye Seynabou ; Adama ; Maman Yalla ; Bébé khoudia ; je vous souhaite tout le bonheur possible.

A tous mes cousins et cousines

Pour vous dire que je pense énormément à vous et votre réussite qu'Allah vous apporte sa bénédiction.

A ma famille d'accueil

Père El Hadj Omar HAYDARA vous faites la gaieté de la maison. ; Mon homonyme Ahmet Saloum HAYDARA à qui je ne cesse de remercier; Mariama HAYDARA (Mayaye); Boubacar HAYDARA et toute la famille. Vous avez toujours été présents à tous les moments.

Mention spéciale.

A Babacar GUEYE dit Pape Camara Pr Education Physique

Plus qu'un ami ; il est un oncle, un tuteur toujours présent à mes cotés entrain de prodiguer les meilleurs conseils possibles et il m'adonné la chance de connaitre l'INSEPS.

Qu'il soit remercié pour tout.

A mes oncles et tantes ; cousins et cousines paternelles et maternelles.

A mes amis et frères de la cité Pillot particulièrement à mes frères d'Alton qui sont : Youssoupha NDAO et Papa Adama HANE

Que Dieu le tout puissant guide vos pas

A tous les **combattants** de Judo comme **Aikido**

A toutes les promotions particulièrement celle de la quatrième année.

A toutes mes nièces et tous mes neveux

MES REMERCIEMENTS

Mes remerciements à :

- Monsieur Djibril SECK mon promoteur. Il s'agit là de bien plus qu'une histoire de conventions ou de préséance. Au plan professionnel, j'ai plus appris avec lui que durant toutes mes études.

Je lui dois plus qu'il ne le pense, il m'a mené au-delà de ce que je croyais possible de réaliser. Il m'a rarement été donné de côtoyer une personne à la fois aussi compétente, aussi dynamique et aussi engagée. Ce fut à la fois un plaisir et une chance.

Monsieur. Djibril m'a en outre témoigné d'une confiance et d'un soutien sans faille en toutes circonstances. J'espère que notre collaboration sera longue et fructueuse.

- Monsieur Abdou BADJI qui m'a appris l'art de tomber sans se faire mal, et m'a donné la chance d'émerger dans le monde des judokas.
- Monsieur Guibril DIOP pour leur conseil et encouragement.
- Tous les professeurs de l'INSEPS pour leur contribution à ma formation
- Monsieur Grégoire DIATTA et M^{me} DIAKHATE Anastasie THIAW
- TATA Marie, qui assure le secrétariat avec une gentillesse, un sens du service et une compétence extraordinaire.
- Pape CISSE, pour son travail remarquable au niveau de l'audio vision.
- Tous mes camarades de Promotion
- Monsieur Babacar Gueye dit Pape Camara, Professeur au lycée Blaise DIAGNE de Dakar, pour les échanges stimulants et surtout pour votre aide et votre enthousiasme irremplaçable
- Ma famille d'accueil, la famille HAYDARA pour leurs précieux conseils en tout. Trouvez dans ce modeste travail, l'expression de ma profonde gratitude
- Aux étudiantes et étudiants et à tous les membres des équipes éducatives qui ont accepté de participer à nos études. Sans eux, ce document n'existerait pas.

- Mes parents pour leur soutien, leur réconfort et toutes ces discussions passionnantes et passionnées qui ont nourri ma réflexion tout au long de ces années.
- Celles et ceux qui m'honorent de leur amitié, votre présence fut le meilleur des réconforts dans les moments de découragement et la plus belle récompense dans les moments de joie.

SOMMAIRE

INTRODUCTION-----	5
CHAPITRE I : REVUE DE LA LITTERATURE-----	7
A. LE MODELE TRANSMISSIF-----	7
B. LE MODELE BEHAVIORISME-----	7
C. LE CONSTRUCTIVISME-----	7
D. LE SOCIOCONSTRUCTIVISME-----	8
1. Interdépendance de l'apprentissage et de son contexte-----	8
2. le conflit sociocognitif-----	8
3. la métacognition-----	9
E. PERCEPTIONS DE CONTROLE DE SON COMPORTEMENT ET AUTODETERMINATION-----	9
1. Pédagogie de la compétence en éducation physique-----	11
2. Nature des compétences-----	11
3. le sentiment de compétence-----	11
4. représentations de la compétence et buts d'accomplissement-----	12
F. LES INTELLIGENCES MULTIPLES-----	13
G. G. L'APPROCHE DE L'ACTIVITE-----	14
1. la mise place des rituels-----	15
2. La mise en train-----	15
3. le travail technique-----	16
4. les jeux-----	16
CHAPITRE II : CADRE METHODIQUE -----	18
A. DESCRIPTION DE L'ETUDE-----	18
B. PRESENTATION DU MATERIEL ET METHODE-----	18
C. LE CICUIT-----	19
D. APPLICATION DU PROGRAMME TEST AUX GROUPES DES ECOLES DE SPORTS-----	19
E. L'INSTRUMENT DE COLLECTE DES DONNEES-----	21
F. LA COLLECTE DES DONNES-----	21
CHAPITRE III : PRESENTATION – INTERPRETATION ET DISCUSSION DES RESULTATS-----	22
1. Les résultats de l'enquête-----	22
a) Le classement des objectifs-----	22
b) Présentation des objectifs regroupés par rapport à leurs compétences et le niveau d'atteinte dans le mini judo-----	34
2. Discussion -----	53
CONCLUSION -----	54
BIBLIOGRRRAPHIE-----	56
ANNEXES-----	58

INTRODUCTION

L'avènement du troisième millénaire s'accompagne d'une pluralité de mutations aux plans politiques, économiques, technologiques et sociologiques, sources de diverses mutations au sein des sociétés et de besoins à la fois multiples et diverses.

Cette situation pose de façon particulière la question de la compétence à gérer sa vie physique et durable qui est une exigence pour l'éducation physique et la santé.

Il convient par ailleurs de noter le poids démographique et la pression politique et économique que représente la jeunesse dans la société pour se convaincre que le présent et l'avenir ne peuvent pas se construire sans prise en compte conséquente de la dimension jeunesse dans toutes les options fondamentales de développement.

Cette problématique a fait l'objet de ce document comme moyen de développement au profil d'un jeune physiquement éduqué.

Alors que le judo est par son essence même un moyen d'éducation plus qu'une méthode de combat. Seulement la question est de savoir comment cet art martial dont l'efficacité est l'épreuve, c'est-à-dire le plan physique, mental, psychologie, en somme l'autonomie en vue d'un impact permanent et durable tout au long de vie ?

Le Mini judo fait appel à la souplesse, l'habileté, l'endurance, l'équilibre, la coordination, la vitesse, la force, la résistance en plus d'un code d'honneur et de moral.

Vouloir enseigner trop tôt un geste technique d'adulte n'est rien d'autre qu'un dressage ; et, paradoxalement, non seulement on aboutit à l'acquisition d'automatismes rigides et d'ailleurs techniquement peu satisfaisant, mais une telle orientation serait une entrave aux progrès si on n'a pas eu les supports pédagogiques nécessaires pour l'enseignement.

En effet l'usage d'outils pédagogiques tels que le tapis, les foulards, les cerceaux, amène à une estimation de distances et favorise le repérage de l'enfant dans l'espace tout en l'aidant à développer ses facultés d'adaptation.

Ce qui a orienté notre étude faite sur les enfants du Mini judo de l'olympique club de Dakar où des enfants de différentes cultures s'y adhèrent. Cette étude a commencé depuis le mois de septembre 2007 et a pris fin au mois de juillet 2008.

Pour souligner l'originalité de notre action sur les enfants de cet âge (3 à 16ans), nos intentions ne peuvent être ambiguës. Notre but n'est pas de résoudre le problème de désengagement (à partir de certains âges) des défections car nous ne voulons pas

systématiquement former un judoka très tôt afin qu'il soit meilleur plus tard. Nous voulons tout simplement prendre le mini judo comme prétexte pour participer à l'éducation des enfants de trois (03) à seize (16) ans.

Au faite, l'enseignement des jeunes occupe une place privilégiée. Par définition l'enfant est en plein développement physique, psychomoteur, intellectuelle. Pour cette raison, nombreux des activités proposées aux adultes ne lui sont pas adaptées.

L'adaptation doit-elle se réduire à un simple jeu, ou en faire un banal exercice d'habileté et de coordination motrice ? Comment lui faire admettre à temps que la véritable efficacité ne va pas sans maîtrise mentale ?

Ces questionnements nous ont poussés à prendre d'autres enfants d'autres clubs pour étayer notre projet sur le Mini judo à savoir : les enfants du Dakar Université Club (DUC) et les enfants des écoles des Sports de la Médina de Dakar. Et les résultats obtenus dépassent largement à nos attentes sans évoquer la satisfaction des enfants qui étaient dans l'atelier pendant ces dix (10) mois d'épreuve et aussi les parents.

Aussi par le biais de cette activité ludique et de convivialité, l'enfant découvre en toute liberté la relation avec les autres et son environnement.

Et de par ces propos que nous nous demandons la place de la compétence dans cette activité de groupe ?

Est-ce qu'il y a une dimension affective, une dimension expressive, en somme une compétence perçue ?

Sinon la pratique du Mini judo comment est-elle prise en compte par les enfants et par les parents ?

I. CHAPITRE : REVUE DE LA LITTERATURE

Donner à jeune la compétence d'être physiquement éduqué de nos jours suppose une pédagogie par les compétences. Les objectifs de ce système reposent sur des modèles à savoir le modèle transmissif, le modèle béhaviorisme, le modèle constructivisme, le modèle socio cognitivisme. Et en dehors de ces paramètres il y a la relation pédagogique qui joue un rôle essentiel dans développement physique de l'enfant.

A. LE MODELE TRANSMISSIF

C'est le modèle qui correspond à la conception empirique de l'enseignement. Il est basé sur deux présupposés :

- + La neutralité conceptuelle de l'élève : Avant l'enseignement, l'élève n'a pas de conception personnelle sur le sujet à aborder, il est assimilé à un vase vide, ou à une cire sans empreinte.
- + Le non déformation du savoir transmis : Si l'enseignant expose clairement son sujet et si l'élève écoute bien (éventuellement en posant une ou deux questions), ils vont assimiler le message tel qu'il a été transmis. Des exercices d'entraînement permettront d'ancrer les nouvelles connaissances.

B. LE MODELE BEHAVIORISME

Le présupposé est ici que : l'on ne peut savoir ce qui se passe dans la tête de l'élève qui est assimilé à une « une boîte noire », l'enseignant doit alors se baser sur les comportements observables du sujet, c'est à dire les réponses qu'il fournit aux questions posées ou les démarches utilisées pour résoudre un problème.

C. LE CONSTRUCTIVISME

Le nouveau savoir n'est effectif que s'il est reconnu pour s'intégrer au réseau conceptuel de l'apprenant.

Ausubel (1968) parle de « ponts cognitifs ». La façon dont l'élève assimile les connaissances est primordiale. Il peut y avoir des apprentissages significatifs (sens, liens, avec ce que l'élève sait déjà) et mécaniques (sans liens, du « par cœur »).

Les thèses structuralistes du psychologue Jean Piaget (1896-1980), pour en la thèse centrale : toute connaissance est résultat d'une expérience individuelle d'apprentissage, font appel aux concepts d'accommodation et d'assimilation formant le formule d'accommodation.

André Giordan ajoute que cette accommodation transforme les schèmes de la pensée et vient, le plus souvent, s'opposer aux savoirs établis.

C'est l'élève qui apprend et personne ne peut le faire à sa place. Et cependant, il peut difficilement trouver seul toutes les données nécessaires à tout changement de conceptions. Le rôle de l'enseignant est alors primordial: c'est lui qui doit proposer et mettre en place une pédagogie socioconstructiviste pour permettre aux élèves de construire et intégrer les nouveaux savoirs.

D. LE SOCIOCONSTRUCTIVISME

La construction d'un savoir bien que personnelle s'effectue dans un cadre social. Les informations sont en lien avec le milieu social, le contexte et proviennent à la fois de ce que l'on pense et de ce que les autres apportent comme interactions.

1. Interdépendance de l'apprentissage et de son contexte

L'acquisition de connaissance dépend du contexte pédagogique, c'est à dire de la situation d'enseignement et d'apprentissage et des activités connexes. Lave (1988), Brown, Collins et Duguit (1989) soutiennent que l'acte d'apprendre est une interprétation d'une expérience, d'un langage ou d'un phénomène saisi dans leur contexte. Les tenants de l'apprentissage contextuel (situated Learning) préconisent le recours, en situation d'apprentissage, à des tâches authentiques dans des contextes les plus réalistes possibles. Les difficultés de mise en œuvre pratique d'un apprentissage en contexte réel nécessitent la prise en compte de certaines variables pédagogiques : la place importante accordée à l'exploitation des informations issues de l'environnement d'apprentissage, la gestion de la complexité, son adaptation à l'acquisition de compétences ciblées et sa faculté d'éclairer l'apprenant sur ses propres démarches cognitives.

2. Le conflit sociocognitif

Le concept de conflit sociocognitif s'éloigne de la conception individualiste de Piaget. Vigotski prétend que les interactions sociales sont primordiales dans un apprentissage. Il a développé le concept de la ZPD (Zone Proximale de Développement)

Doise et Magny prolongent les travaux de Piaget et Vigotski. Ils présentent les interactions entre pairs comme source de développement cognitif à condition qu'elles suscitent des conflits sociocognitifs. Selon ces deux auteurs, l'interaction sociale est constructive dans la mesure où elle introduit une confrontation entre les conceptions divergentes. Un premier déséquilibre interindividuel apparaît au sein du groupe puisque chaque élève est confronté à des points de vue divergents. Il prend ainsi conscience de sa propre pensée par rapport à celle des autres. Ce qui provoque un deuxième déséquilibre de nature intra individuelle : l'apprenant est amené à reconsidérer, en même temps, ses propres représentations et celles des autres pour reconstruire un nouveau savoir. Le narratif devient, dans cette perspective, un moyen de "penser notre propre pensée" (Bruner, 1995) et renvoie à la compréhension de sa propre pensée ainsi que celle d'autrui.

3. La métacognition

La métacognition désigne l'analyse que l'apprenant fait de son propre fonctionnement intellectuel. Savoir que l'on a des difficultés avec les fractions, que l'on comprend mieux un problème si l'on fait un schéma, sont des connaissances métacognitives. La métacognition renvoie aux activités mises en œuvre pour exécuter une tâche et à l'ajustement de ces activités

La métacognition c'est une compétence à se poser des questions pour se planifier, s'évaluer constamment avant, pendant et après une tâche pour se réajuster au besoin. Il s'agit de prendre conscience de ses méthodes de pensée et de réguler ses propres processus de pensée.

E. PERCEPTIONS DE CONTROLE DE SON COMPORTEMENT ET AUTODETERMINATION

La notion de contrôle en psychologie de la motivation revêt actuellement des significations différentes d'une théorie à l'autre.

A l'instar de Heider, de Chams (1968) qui souligne la tendance de l'être humain à vouloir « *se sentir cause* ». Toutefois, ce dernier étend la notion de causalité des événements à celle d'*origine* du comportement. Pour de Chams, les individus préfèrent se percevoir comme étant eux-mêmes la source de contrôle de leurs comportements plutôt que de se sentir contrôlés de l'extérieur comme de simples *pions*. En mettant l'accent sur l'importance du besoin d'autodétermination chez l'homme, les théories plus récentes de la motivation intrinsèque et de l'évaluation cognitive de Dechy et ses collaborateurs s'inscrivent dans la lignée de cette conception élargie du sentiment de contrôle initiée par de Chams.

Le fait qu'une personne s'engage et persiste librement dans une activité pour le seul plaisir que celle-ci lui procure relève d'une motivation intrinsèque. Un cas de motivation intrinsèque particulièrement extrême correspond à ce que Csikszentmihalyi (1975, 1990) dénomme *flow*. Le *flow* traduit un état d'absorption et d'implication totale dans une tâche, à tel point que le contrôle de ses actes échappe à la conscience de l'individu. Csikszentmihalyi a observé ce phénomène chez des personnes pratiquant intensément et gratuitement certaines activités comme la musique, le jeu d'échecs mais aussi des activités physiques comme l'escalade, la danse, l'athlétisme amateur. Un tel état se rencontre le plus souvent lorsque la tâche représente pour un individu un niveau de challenge élevé mais que celui-ci possède également un haut niveau d'habileté.

D'un autre côté, les comportements extrinsèquement motivés répondent à des incitations externes surajoutées au motif intrinsèque d'une tâche. Dechy (1975) met en avant le fait qu'une motivation extrinsèque présente, dans la plupart des cas, l'inconvénient de détourner la motivation du sujet pour réaliser une tâche au profit d'un but à atteindre plus saillant (obtenir une récompense, une gratification). Un phénomène de *sur justification* se produit alors (Lepper, Greene, & Nisbett, 1973). Il en résulte un abandon fréquent de l'activité dès lors que ce dernier but est atteint ou supprimé. On peut donc succinctement résumer le problème posé par la motivation extrinsèque en retenant que si certaines pratiques ont le pouvoir de susciter l'engagement d'un individu dans une tâche, celles-ci reviennent à effectuer une substitution de but. Ceci contribue, malgré la poursuite de l'activité par le sujet, à réduire son investissement sur la tâche initiale proprement dite. En outre, si ce type de motivation ne semble pas affecter l'activité apparente du sujet, à long terme, un effet négatif s'observe fréquemment sous la forme d'une réduction de l'activité voire d'un abandon. La plupart de ces études ont porté sur des tâches essentiellement cognitives comme la réalisation de puzzles. Cependant, des effets similaires concernant l'érosion de la persévérance ont été observés par Orlick et Mosher (1978) dans une étude portant sur des tâches motrices. Ces auteurs ont remarqué que la

persévérance dans une épreuve d'équilibre sur stabilimètre diminuait chez des enfants de dix ans qui avaient été récompensés pour leur participation tandis qu'elle augmentait chez ceux qui n'avaient pas été récompensés.

1. Pédagogie de la compétence en éducation physique

Le concept de compétence s'est fortement imposé au cours des dix dernières années dans le discours institutionnel et professionnel de l'éducation physique. La charte des programmes de 1992 préconise explicitement de traduire les exigences disciplinaires en termes de compétences à maîtriser en fin de cycle d'enseignement, et les derniers programmes de la discipline ont adopté ce cadre terminologique. Il y a cependant un grand pas entre l'adoption d'un terme et l'intégration de sa pertinence conceptuelle. Le but de ce travail est de tracer les contours de ce pourrait représenter une « entrée par les compétences » en éducation physique. Il ne s'agira pas seulement de définir le concept de compétence, mais d'entrevoir les conséquences de sa prise en compte dans un projet éducatif, tant au niveau des finalités de l'enseignement que de ses mises en œuvre.

2. Nature des compétences

Il serait vain de chercher dans la littérature scientifique une définition univoque du concept de compétence. Divers auteurs ont eu recours à ce terme, dans des contextes divers et sous des acceptions différentes (Chomsky, 1973 ; De Montemolin, 1984 ; Leplat et Pailhous, 1976). La compétence, c'est pour De Montemolin la capacité à utiliser un ensemble de savoirs, d'attitudes, d'habiletés, pour agir de manière satisfaisante dans les situations survenant dans l'exercice d'un métier, fussent-elle rares ou imprévues.

3. Le sentiment de compétence

La notion de sentiment de compétence peut revêtir différentes significations selon l'étendue du champ dans lequel ce sentiment est censé s'exercer. Dans son acception la plus restreinte, le sentiment de compétence peut être comparé à la *confiance dans le mouvement* (Griffin & Keogh, 1981, 1982) que le sujet ressent avant l'exécution d'un geste. Lorsque la confiance se réfère à une tâche particulière, le sentiment de compétence est à rapprocher d'une *expectation d'efficacité personnelle* (Bandura, 1977, 1997) que l'on peut définir comme la probabilité subjective de posséder les capacités nécessaires pour atteindre un résultat. Si on la

considère comme finalisée par la réalisation efficace et économique d'une performance motrice, cette capacité renvoie à la notion d'habileté motrice (Guthrie, 1957). On peut alors exprimer le sentiment de compétence en termes d'habileté perçue. Mais celui-ci peut revêtir un caractère plus général et recouvrir une même classe d'activités comme les activités physiques (Harter, 1982, 1990). Pour cet auteur, la compétence perçue à l'égard des activités sportives contribue, avec la compétence scolaire, les relations sociales, l'apparence physique et le comportement social, à la construction d'une estime de soi entendue comme la valeur générale qu'un individu attribue à sa personne.

Pour White (1959), les comportements d'accomplissement seraient mus par un besoin de se sentir compétent. Le fait que le sentiment de compétence puisse être considéré comme un facteur important de la motivation d'accomplissement a suscité de nombreuses recherches initiées essentiellement dans le domaine scolaire (Dweck, 1986 ; Nicholls, 1984a, 1984b) et poursuivies dans celui des activités physiques et sportives (voir Duda, 1992, 1993 ; Roberts, 1992 ; Weiss & Chaumeton, 1992, pour une revue).

Et pour le Mini judo, la rencontre finale, à la quelle les familles sont invitées, renforce les liens entre le club et les parents. Ceux-ci sont souvent impressionnés par le sérieux des enfants, leur inspiration et le respect des règles. Les enfants sont fiers de montrer leur progrès.

4. Représentations de la compétence et buts d'accomplissement

Selon Nicholls, il existe deux manières différentes utilisées par les individus pour se représenter leur compétence. La première, auto référencée, met en jeu une comparaison se référant à des standards internes ou bien objectifs ; l'attention du sujet se porte alors sur ses progrès personnels ou sur la réussite d'une tâche particulière. La seconde, normativement référencée, sollicite un processus de comparaison sociale, les résultats ne revêtant un caractère incitatif que dans la mesure où ceux-ci permettent la mise en évidence d'une habileté supérieure à celle des autres. Selon la manière adoptée pour se représenter leur compétence, les personnes auront tendance à se fixer deux types de buts. Dans le cas d'une représentation auto référencée, elles s'orienteront préférentiellement vers des buts investis sur la maîtrise des tâches (Nicholls, 1984a ; 1984b) encore appelés buts d'apprentissage (Dweck, 1986) ou buts de maîtrise (Ames, 1984). Une représentation normativement référencée incitera à l'adoption de buts d'implication de l'ego (Nicholls, 1984a ; 1984b) également dénommés buts de performance (Dweck, 1986) ou buts centrés sur l'aptitude (Ames, 1984).

Pour ces auteurs, le type de but développé combiné avec le niveau d'habileté perçue entraîne d'importantes conséquences motivationnelles. Une personne s'estimant habile ou compétente dans un domaine particulier manifestera des comportements adaptatifs, ceci quel que soit le type de but développé (investi sur la tâche ou sur l'ego). En revanche, si elle s'estime incompétente, cette personne s'attachera à déployer des efforts seulement si elle poursuit des buts investis sur la tâche. Si par contre ses buts motivationnels sont orientés vers l'ego, elle mettra en œuvre des stratégies visant à échapper aux jugements défavorables des autres en choisissant des tâches présentant un niveau de difficulté faible (assurant le succès) ou au contraire très élevé (dans lesquelles un échec n'est pas déshonorant). Lorsque l'évitement d'une tâche de difficulté optimale par rapport à ses propres ressources sera impossible, cette personne cherchera à protéger son ego en montrant de manière évidente qu'elle échoue parce qu'elle ne fait aucun effort. Ainsi, aux yeux des autres, sa performance ne pourra être attribuée à une insuffisance d'habileté.

Aussi, la compétition peut très bien générer des buts de maîtrise (Roberts, 1992) et l'absence de compétition peut même s'avérer préjudiciable à la poursuite de buts de maîtrise. Nous l'avons constaté (Gernigon & Le Bars, 1995) en comparant les effets de la pratique de deux sports de combat, l'un anti-compétitif, l'aïkido, l'autre compétitif, le judo, sur les motivationnels adoptés par leurs pratiquants respectifs. Nous avons remarqué que les pratiquants d'aïkido de niveau ceinture noire présentaient des orientations conjointement moins marquées vers l'ego et moins marquées vers la tâche que les débutants. Par contre, les "ceinture noire" de judo se déterminaient davantage vers l'ego que les débutants tout en maintenant leur niveau d'engagement vers la maîtrise identique à ces derniers. Nous avons donc émis l'hypothèse que l'absence de compétition, caractéristique de l'aïkido, pourrait créer une carence d'objectifs, lesquels auraient été susceptibles de nourrir de nouveaux buts de maîtrise et de progrès. En revanche, l'adhésion croissante aux buts de promotion de l'ego observée au fil des années de pratique d'un sport compétitif comme le judo n'affecterait pas la poursuite de buts de maîtrise.

F. LES INTELLIGENCES MULTIPLES

Pendant longtemps on a considéré le quotient intellectuel (Q.I.) comme étant la forme suprême de l'intelligence. Encore aujourd'hui, les tests que l'on administre aux enfants mesurent des habiletés cognitives comme le langage et le raisonnement logicomathématique. Ce sont les habiletés nécessaires pour réussir traditionnellement à l'école.

En effet, l'apprentissage scolaire nécessite surtout l'usage de la « pensée pure » et le traitement de symboles abstraits alors que dans la vie réelle, les formes de raisonnement que nous utilisons sont plutôt liées à des tâches concrètes. Combien de fois a-t-on vu des enfants prodiges ne possédant aucune habileté sociale ou manuelle? Rappelons-nous le film *Rain Man*, cet idiot savant possédant une mémoire phénoménale mais n'ayant aucune autonomie pour fonctionner au quotidien.

De plus en plus la théorie des intelligences progresse et des auteurs comme Howard Gardner remettent en question les doctrines traditionnelles qui reposent sur deux croyances : l'intelligence est une entité unique dont on hérite à la naissance et les tests de Q.I. permettent de quantifier l'intelligence humaine.

Les chercheurs actuels soutiennent au contraire qu'il existe plusieurs intelligences qui sont indépendantes les unes des autres. À preuve, une lésion cérébrale peut détruire une faculté particulière sans affecter les autres. Il en est ainsi parce que notre cerveau est organisé en zones de fonctionnement différenciées. Grâce à l'informatique, nous pouvons maintenant observer le fonctionnement du cerveau en direct et nous avons remarqué, par exemple, que l'école alimente le cerveau gauche beaucoup plus que le cerveau droit. Dans notre approche traditionnelle, les élèves auditifs sont avantagés au détriment de ceux qui sont plus visuels.

Dans son ouvrage « Les formes de l'intelligence », Howard Gardner considère que tout individu normal est capable d'au moins huit styles d'intelligence à savoir :

- 1) L'intelligence linguistique
- 2) L'intelligence logico-mathématique
- 3) L'intelligence corporelle-kinesthésique
- 4) L'intelligence intra personnelle
- 5) L'intelligence interpersonnelle
- 6) L'intelligence musicale
- 7) L'intelligence spatiale
- 8) L'intelligence naturaliste

Chaque intelligence à son propre langage et de façon générale, les qualités intellectuelles travaillent en harmonie et se manifestent dans un ensemble de tâches.

G. L'APPROCHE DE L'ACTIVITE

Le Mini judo, qui l'objet de notre étude, est une activité reconnue socialement par le milieu sportif. Cette représentation de l'activité, comme toute représentation, nous permet un point

de départ à parti duquel, nous allons élaborer notre module d'apprentissage par similitude, mais aussi par opposition consciente sur certains points trop spécifiques aux pratiques sportives en club. Mais cet enseignement ne passe pas uniquement par la connaissance où la pratique de la discipline, mais par l'adaptation aux enfants en fonction des objectifs qui sont les nôtres.

1. La mise en place des rituels

En debout de séance, avant un rappel des règles d'Or « *bien commencer les bien les finir* » ou « *maximum d'efficacité et minimum d'effort* » et les consignes de sécurités « *je ne me fais pas mal, je ne fais pas mal à l'autre, je ne me laisse pas faire mal* » ou « *se concentrer, c'est être ici et maintenant, faire attention à soi à son camarade* », les enfants salut le tapis en signe d'acceptation. La séance s'achèvera par un nouveau salut du tapis clôturant ainsi l'activité. Ces rituels structurent l'activité tant au niveau des règles que du déroulement et la rendent spécifique.

2. La mise en train

On l'appelle aussi échauffement. Cette partie de l'activité consiste à une élévation de l'activité cardiaque et les groupes musculaires utilisés pendant l'exercice. Elle se fait d'ordre général, spécifique et orienté.

a) L'échauffement général: consiste à faire une course autour du tapis pendant trois (3) à cinq (5) minutes dans un rythme modéré, et dirigée par un métronome.

b) L'échauffement spécifique: ici on prépare les enfants à entrer dans l'activité par des assouplissement suivant des exercices que nous appelons une imitation des animaux comme le « *kangourou* » pour dire un saut groupée des deux jambes avec une réception simultanée, le « *lapin* » pour un dire saut en extension des bras sur une poussée des jambes c'est-à-dire les mains les pieds en même temps, le « *hérisson* » pour dire rouler sur le tapis latéralement en faisant un petit pont sur le dos.

L'idée est de faire travailler toutes les parties du corps (bras, jambes, dos, etc.) pour une meilleur amélioration de sa santé de son bien être dans sa vie active.

c) L'échauffement orienté : ici on entre dans l'activité par des chutes et des techniques adaptées aux enfants par rapport à leur âge. Les chutes en judo « *ukemi wasa* » c'est-à-dire « l'art de tomber sans se faire mal ». Pour le faire faire aux enfants de trois (3) vers quatre (4)

ans, on a proposé des exercices que nous appelons « espace avant » et « espace arrière » où l'enseignant, assis un genou au sol et l'autre relevé un angle de quatre vingt dix degré (90) y fera passer l'enfant en avant comme en arrière, en veillant sur sa sécurité et la bonne exécution du mouvement.

3. Le travail technique

C'est une situation de duo-duelle et non réversible introduit dans cette partie pour poursuivre les apprentissages d'affectifs et cognitifs. Elle s'attache de plus à développer les compétences motrices nouvelles des situations spécifiques : faire tomber l'autre avec contrôle ; se protéger retourner l'autre ; immobilisation et sortie d'immobilisation.

A partir des situations duelles, ou un objectif unique est défini (se dégager, retourner, immobiliser, déséquilibrer ...) l'enfant est emmené à trouver des situations motrices adaptées qu'il partagera ensuite avec les autres.

Ainsi il se construit peu à peu un « bagage » de techniques et réponses motrices qu'il pourra réinvestir en situation de combat introduite progressivement en fin de séance ou dans les jeux.

4. Les jeux

Ici la définition du jeu par Erasme sera une parfaite illustration. Il écrivait que « le jeu, par l'émulation, par le plaisir, par le libre espace d'inventivité qu'il réserve, par la soumission à la règle qu'il suppose, par l'intelligence dans l'éducation des possibles ludiques qu'il demande, etc., possède de puissants atouts pédagogiques : apprendre par le jeu, agir et justifier, observer et analyser ». Chaque séance est construite autour de jeux qui sont des situations spécifiques d'apprentissage permettant aux enfants d'avoir une attitude réelle de réflexion à l'égard des problèmes à résoudre, ce grâce à l'alternance des temps de jeu et de non jeu d'action et d'observation (temps imposés par la sécurité, nombre d'enfants sur le tapis et temps nécessaires pour les moments de récupération).

Le croisement des différents types d'approche (groupale, collective, individuelle), la variété des rôles (attaquant, défenseur, attaquant/défenseur), les différentes actions à mettre en œuvre (tirer, pousser, immobiliser, s'équilibrer, déséquilibrer...), la variété des enjeux (territoire, moi, l'autre) en font une activité riche où la différenciation s'opère par la

diversification des situations proposées où chacun peut agir en fonction de son degré d'engagement et le développer.

Ainsi les activités proposées à l'enfant sont à un certains niveaux orientées vers des fins éducatives contribuant à la satisfaction du besoin et se mouvoir chez celui-ci, de développer ses possibilités, ses potentialités qui sont en veille.



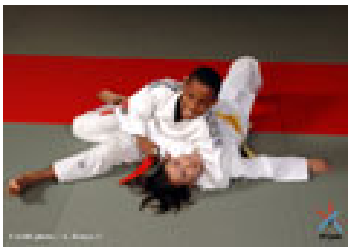
Hérisson : renforcement du dos



Flaman : travail de l'équilibre



lapin : renforcement du haut du corps



Immobilisation avec contrôle



exécution des techniques en déplacement



Avoir des appuis stable sur un appui instable



construction des pyramides

II. CHAPITRE : CADRE METHODOLOGIQUE

Le travail de recherche qui a abouti à ce mémoire de maitrise à commencé en septembre 2007 et s'est poursuivit durant toute l'année scolaire.

Le choix d'un tel sujet relève plusieurs questions que je me suis longtemps posées. D'abord la compétence à gérer sa vie de façon durable pour se préserver des maladies dues à la sédentarité et les problèmes cardio-vasculaires dans ce troisième millénaire ? Et si cela est possible chez les adultes, qu'en est-il pour les enfants de trois (03) à (16) ans ? Alors pour la réponse à toutes ces interrogations, j'ai eu à contacter des professeurs de l'institut (INSEPS) et un parmi eux un à bien voulu guider mes pas.

Je me suis rendu à la bibliothèque de l'INSEPS et de l'UCAD, à l'internet pour la partie de la documentation.

Les méthodes quantitatives (questionnaires) et expérimentation ont été employées.

Notre étude sur ce programme d'expérimentation proprement dite est divisée en deux parties :

La deuxième partie concerne l'étude dans le cadre des écoles de sports de combat et de nos expérimentations à l'institut national supérieur de l'éducation populaire et du sport (INSEPS).

Cette évaluation nous permet de juger de la réalité de ce programme grâce aux résultats obtenus.

A. DESCRIPTION DE L'ETUDE

La deuxième partie sur l'étude dans le cadre des écoles de sport. A ce propos, nous avons deux sous groupes : le premier groupe expérimental est basé à l'INSEPS dans le cadre des écoles de sport avec des animations d'activités physiques et sportives sous l'encadrement d'étudiants optionnaire de combat.

Le deuxième groupe est basé à l'Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (UCAD).

Suite à l'application de ce programme une évaluation est organisée à l'INSEPS pour l'ensemble des groupes à la fin de l'application du programme c'est-à-dire en fin mai 2008.

B. PRESENTATION DU MATERIEL ET METHODE

Le matériel, qui nous a permis de faire cette étude est composé :

- Des plots de cinquante (50) centimètres de hauteur
- Des cerceaux de cinquante (50) centimètres de diamètre
- Un tapis de deux (02) mètres de long et d'un mètre de large
- Une haie de cinquante (50) centimètres de hauteur
- Un chronomètre
- Un sifflet
- Des couplets pour baliser l'espace
- Des poteaux

C. LE CIRCUIT

C'est carré de dix (10) mètres de côté soit une surface de cent (100) mètres carré.

Dans cette surface se trouvent les différentes épreuves qui se succèdent dans les différentes parties du circuit et le matériel didactique est disposé de la manière suivante :

1. Un tapis de deux (02) mètres de longueur et d'un (01) mètre de large.
2. Huit cerceaux successifs placés en quinconces à intervalle de quatre (04) mètres.
3. Une haie de trente (30) centimètres de hauteur et un mètre cinquante (1,50) mètres de largeur.
4. Deux autres haies à intervalle cinquante (50) centimètres, trente (30) centimètres de hauteur et cinquante (50) centimètres de largeur.
5. Six poteaux de deux mètres (02) de hauteur à intervalle de cinquante (50) centimètres
6. Cette dernière surface qui s'étend sur dix (10) mètres est réservée à la course finale. Ce qu'il faut noter c'est que du début à la fin, le temps de parcours est mesuré à l'aide d'un chronomètre.

Le circuit est l'épreuve type pour le développement de l'intelligence motrice. Le sujet doit parcourir les différentes épreuves du circuit. L'objectif est de parcourir le circuit avec le moins de fautes possible dans un temps record.

Ainsi, l'enfant par son corps fait une représentation de l'espace et de l'environnement, pour rappeler que c'est la partie générale.

D. Application du programme test aux groupes des écoles de sports

La phase d'application du programme aux groupes a duré cinq (05) mois, elle a débuté le Samedi 23 février et a terminé en fin juin 2008. Les groupes ont été basés à l'INSEPS et

encadrés par les étudiants optionnaires de combat qui sont en année de licence et de maîtrise. Ils ont fait quatorze (14) séances. Les séances se sont déroulées les Samedis matin à l'INSEPS même.

Les **objectifs** que nous nous sommes fixés en l'endroit de ces enfants sont de :

- 1) Encourager les jeunes à adopter un style de vie actif
- 2) Développer le bien-être personnel
- 3) Sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : solidarité, fair-play...
- 4) Pratiquer les activités en toute sécurité
- 5) Développer un large répertoire de compétences motrices
- 6) Comprendre les relations avec les autres matières du curriculum avec le mini judo, mini lutte
- 7) Promouvoir la reconnaissance des valeurs sociales et culturelles du sport et de l'EPS
- 8) Développer la capacité d'évaluer ses propres compétences ainsi que celle d'autrui
- 9) Développer le sens de leadership/meneur et les compétences d'organisation
- 10) Discerner le principe de la santé et du fitness
- 11) Développer les habiletés motrices dans des contextes spécifiques : le mini judo mini lutte ; danse...
- 12) Contribuer au développement de la citoyenneté
- 13) Offrir des opportunités d'apprentissage et de réussite pour tous les jeunes indépendamment du sexe et de l'appartenance sociale et culturelle.

D'abord en cinq (05) séances, l'objectif est de faire un éveil moteur par des exercices d'équilibre et de coordination à s'avoir l'imitation des animaux comme :

- ❖ **Le kangourou** : sauter pieds joints vers l'avant en assurant l'équilibre
- ❖ **Le Flaman** : sauter en alternant un pied au sol et un pied en l'air
- ❖ **Le lapin** : impulsion vers l'avant les mains les pieds en simultanés
- ❖ **Le crocodile** : le but est la coordination et le renforcement musculaire en allant vers l'avant sur le ventre à l'aide des bras et des jambes.
- ❖ **Le hérisson** : rouler latéralement en créant un pont sur le dos

Ensuite en quatre (04) séances leur faire comprendre les différentes parties du circuit jusqu'à la maîtrise totale du circuit.

Et en fin, c'est-à-dire les cinq séances restantes, entrer à l'initiation au judo et à la lutte aux enfants de l'école de sport. Les objectifs fixés dans cette dernière partie sont, apprendre aux enfants les rituels du judo, la recherche de solution en situations pédagogiques de combats aménagés, puis leur apprendre à chuter, c'est-à-dire savoir tomber sans se faire mal.

Il faut rappeler que les séances se déroulent comme suit : d'abord une prise en main, suivie d'un échauffement ensuite la séance proprement dite et en fin le retour au calme et l'évaluation de la séance.

Le dépouillement des questionnaires nous a permis à comprendre que l'intérêt de ces activités réside dans son aspect sécuritaire et son caractère ludique est aussi mis en exergue.

E. L'INSTRUMENT DE COLLECTE DES DONNEES

Compte tenu des résultats que nous voulons obtenir et des informations nécessaires à cette recherche, nous avons pris le questionnaire pour savoir le niveau d'atteinte et le classement par importance des objectifs que nous avons visé pour le profil d'un jeune physiquement éduqué selon les parents par rapport à leur enfant.

Pour tester la validité de notre questionnaire, quelques exemplaires ont été distribués à des parents qui ont leur enfant dans le club du Mini judo.

Ces derniers n'ayant pas rencontré aucune difficulté de compréhension, le questionnaire a alors été distribué à la population cible.

F. LA COLLECTE DES DONNEES

Nous nous sommes présentés aux différents parents des enfants du club olympique. Après l'explication des objectifs poursuivis à travers cette recherche, les questionnaires ont été distribués de façon que chaque parent ait un exemplaire.

Nous avons réussi à collecter les informations que nous traitons dans la partie consacrée au dépouillement des questionnaires grâce à la compréhension et le sens de responsabilité de ces parents.

III. CHAPITRE : PRESENTATION- INTERPRETATION ET DISCUSSION DES RESULTATS

Une enquête sous forme de questionnaire a été menée sur les parents des enfants du Mini judo de l'olympique club. Le choix de cet endroit est dû du fait que c'est un club omnisport où nous avons la rencontre différents enfants et d'appartenances sociales comme culturelles différentes aussi.

Ce questionnaire est fait en deux parties. Une partie qui concerne le classement des objectifs visés sur le Mini judo et une deuxième qui cherche à savoir le niveau des compétences associées aux objectifs fixés sur ces mêmes enfants.

Une enquête sous forme d'expérimentales sur les mêmes enfants du mini judo de l'olympique club a été menée aussi, mais nous avons pris comme groupes témoins les enfants des écoles des sports de la Médina et ceux du Dakar Université Club.

Après avoir donné un aperçu rapide des principaux résultats des enquêtes, en les recentrant sur le profil d'un enfant physiquement éduqué nous présentons les résultats des enquêtes qui fournissent un éclairage nouveau sur les conceptions que se font les enseignants de la discipline dite « judo ».

Rappelons toutefois que le domaine « agir dans le monde » est celui qui se rapporte à la mise en jeu du corps et au développement des « compétences sensorielles et motrices » (programme de l'école primaire, MEN, 2001.

1. Les résultats de l'enquête

a) Le classement des objectifs

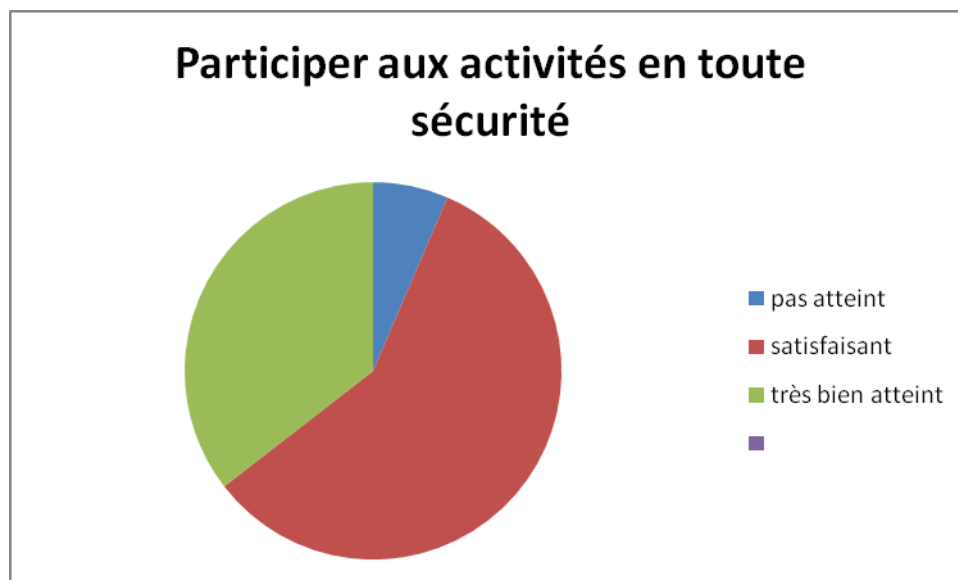
L'enquête a été menée auprès de 31 parents des enfants du Mini judo pour le classement par degré d'importance de 13 objectifs visés sur le profil d'un jeune physiquement éduqué.

Les résultats font apparaître une évolution du judo éducatif au détriment de la compétition qui se voyait irréversible.

Suivant les données de l'enquête, l'importance du Mini judo réside d'emblé dans son caractère sécuritaire qui vient en première place avant de s'attaquer au développement des habiletés motrices dans des contextes spécifiques qui se situe en dernier position.

Cependant les résultats se présentent comme suit :

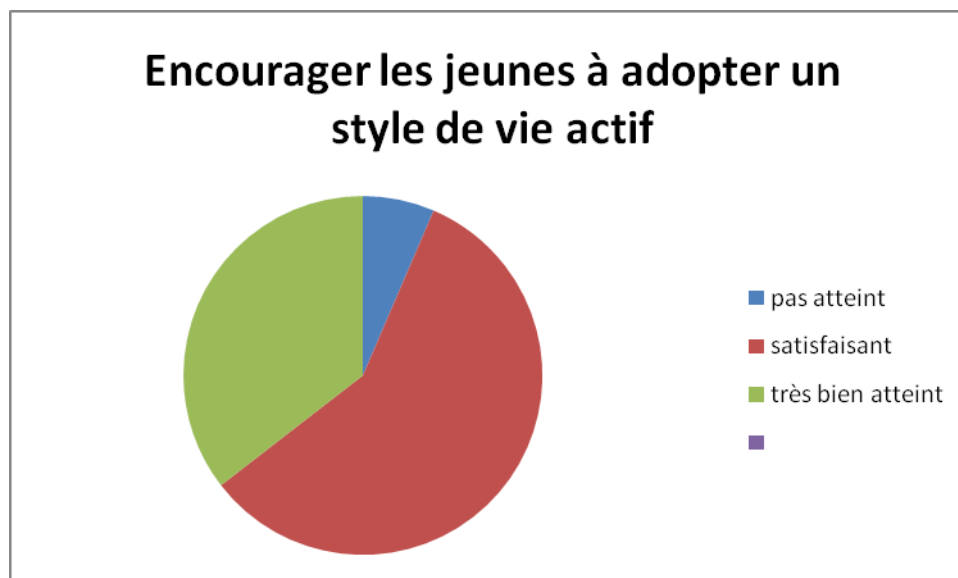
1° **Participer aux activités en toute sécurité** et au niveau de la réalisation par rapport à leurs enfants qui pratiquent le mini judo, sur 31 enfants, 11 enfants ont atteint cette compétence de façon très bien, 18 enfants de façon satisfaisante, et 02 d'entre eux ne l'ont pas encore atteint.



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

2° **Encourager les jeunes à adopter un style de vie** vient en deuxième position. Là, 26/31 parents soit 83.87% l'ont trouvé très important, et le reste le trouve aussi important. 08/31 réalisations au niveau des enfants, 19/31 des enfants qui le font de façon satisfaisante, et 04/31 qui ne l'ont pas encore atteint.

Encourager les jeunes à adopter un style de vie actif

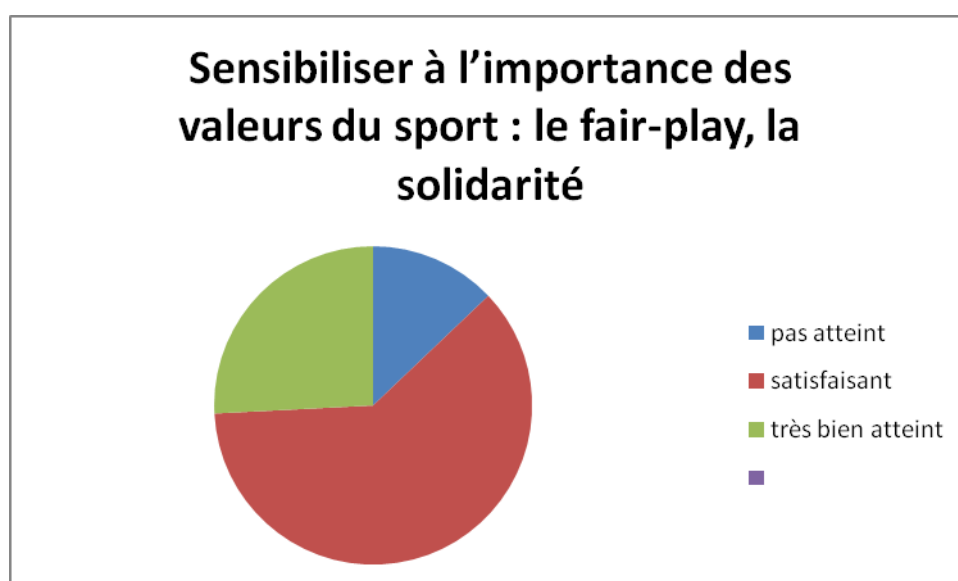


Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

3° Sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : le fair-play, la solidarité... les parents l'ont assigné la troisième place et 22/31 soit 70.96% l'ont trouvé très important et le reste c'est-à-dire 19.14% ont répondu peu important.

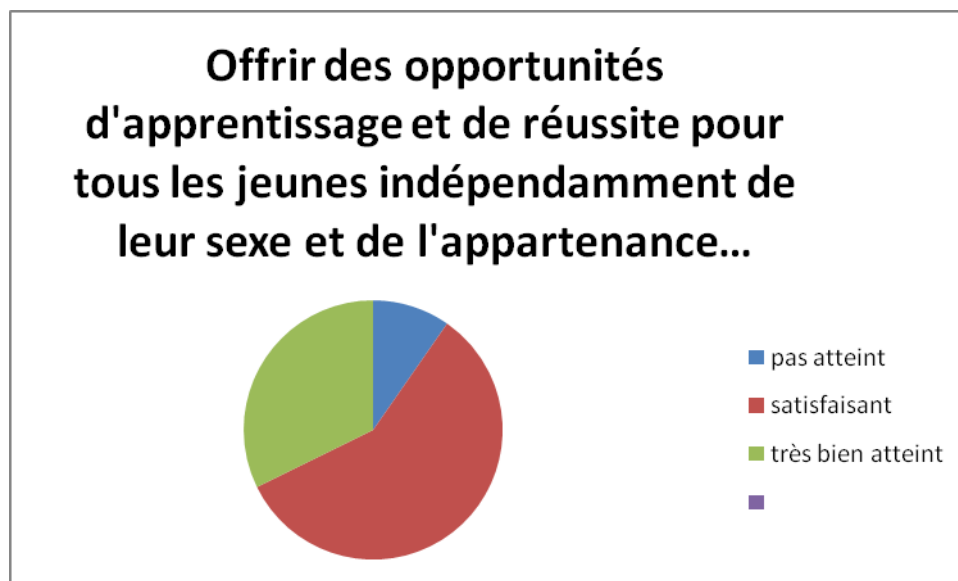
Pour le niveau d'atteint par rapport aux enfants, 04/31 le font très bien, 23/31 le font de manière satisfaisante, et 04/31 ne le maîtrise pas encore.

Sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : le fair-play, la solidarité



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain,

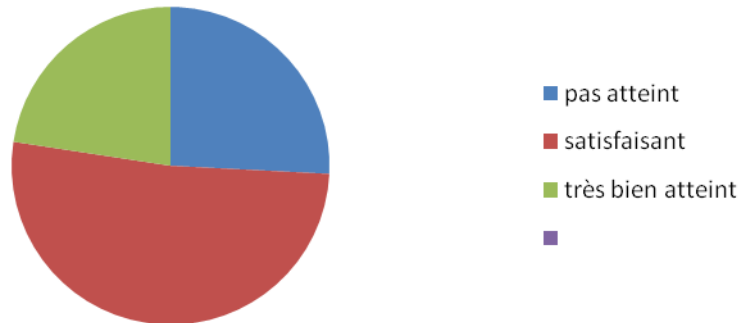
4° Offrir des opportunités d'apprentissage et de réussite pour tous les enfants indépendamment du sexe et l'appartenance sociale et culturelle est classé à la quatrième position. Et suivant l'importance, 20/31 soit 64.5% des parents l'ont jugé très important et 11/31 soit 35.5% important. Par rapport à la réalisation au niveau des jeunes, 10/31 l'ont bien réalisé, 18/31 le réalisent de façon satisfaisante, et 03/31 ne l'ont pas encore atteint.



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

5° Développer la capacité d'évaluer ses propres performances ainsi que celles d'autrui où nous avons aussi 20/31 soit 64.5% de réponse pour très important, 35.5% de réponse important. Le niveau d'atteint est constitué comme suit : 07/31 très bien atteint, 16/31 atteint de façon satisfaisante, et 08/31 pas atteint.

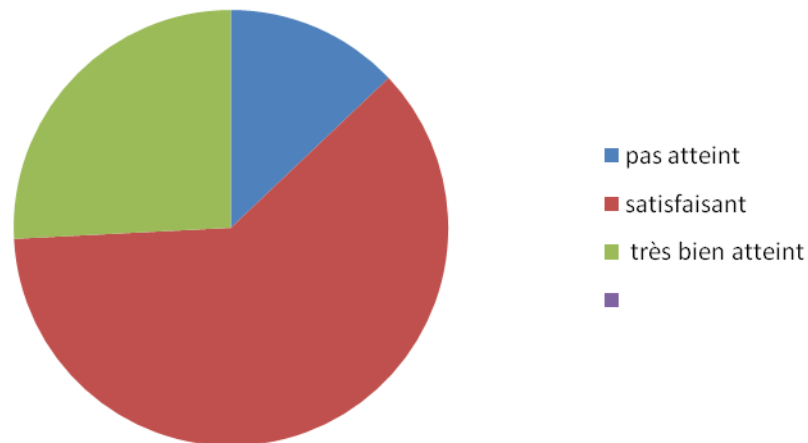
Développer la capacité d'évaluer ses propres performances ainsi que celles d'autrui



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

6° Développement le bien être personnel avec 18/31 soit 58.8% de réponse comme très important, et 13/31 soit 42.2% de réponse pour important seulement. Pour le niveau d'atteint 08/31 le réalisent très bien, 19/31 le réalisent de façon satisfaisante, et 04/31 ne l'ont pas encore atteint.

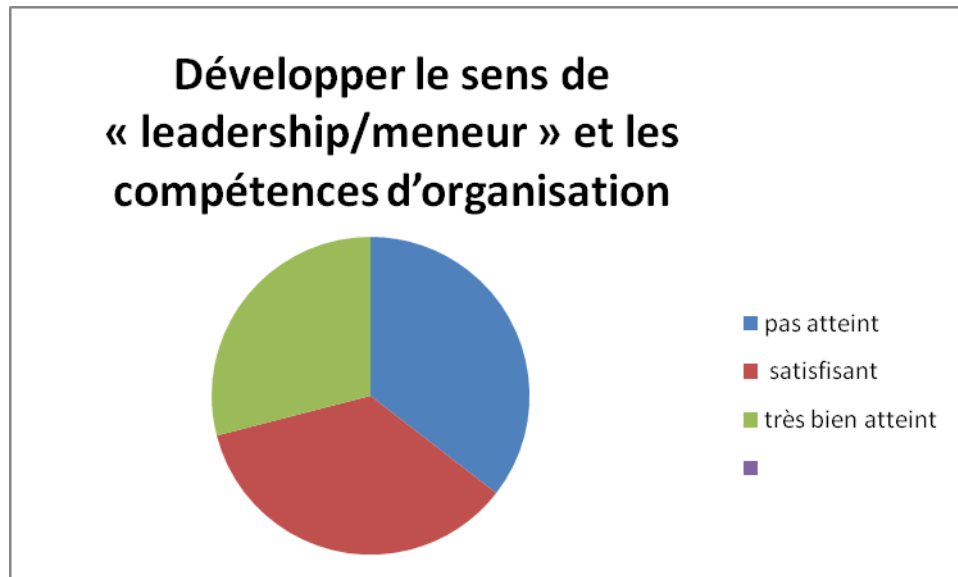
Développer le bien être personnel



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

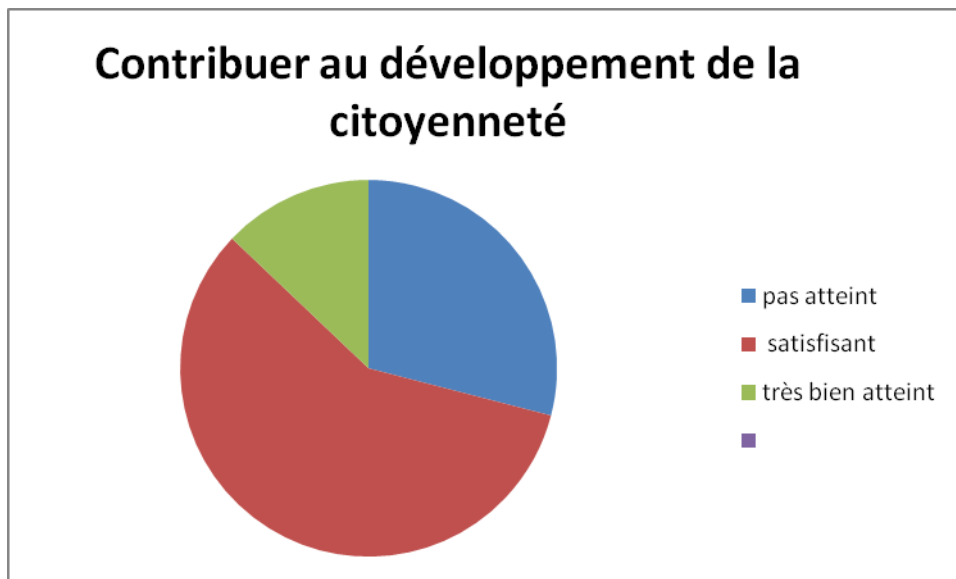
7° Développer le sens de « leadership/meneur » et les compétences d'organisation.

Suivant le classement toujours par importance ; nous avons 23/31 soit 74.1% très important, et 08/31 soit 25.9% important simplement. Pour les atteints : 18/31 l'ont bien atteint et 11/31 l'ont atteint de façon satisfaisante et 02/31 ne l'ont pas encore atteint.



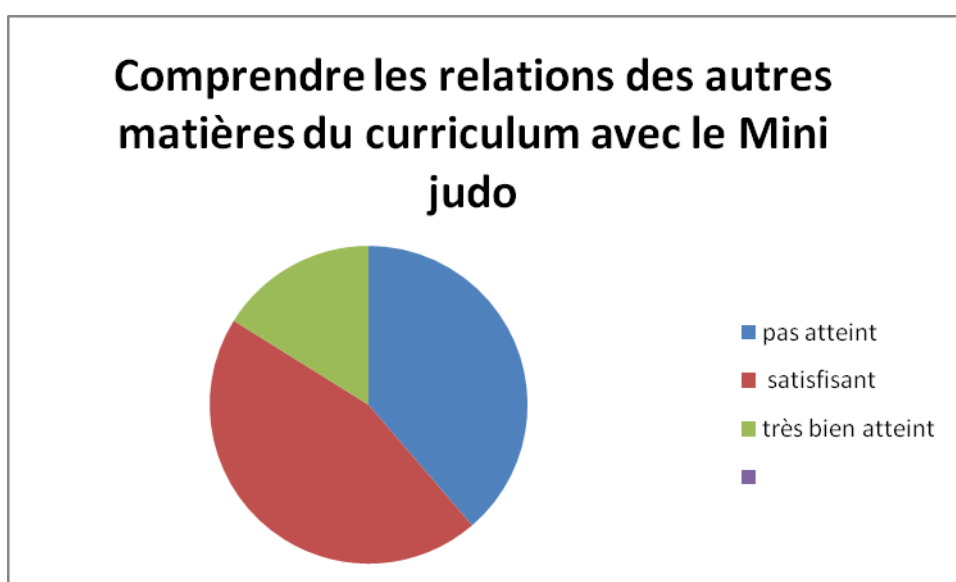
Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

8° Contribuer au développement de la citoyenneté qui a donné 21/31 soit 67.7% de réponse très important et 10/31 soit 31% de réponse important seulement. Suivant cela 04/31 l'ont bien réalisé, 18/31 le réalisent de façon satisfaisante et 09/31 ne l'ont pas encore réussi.



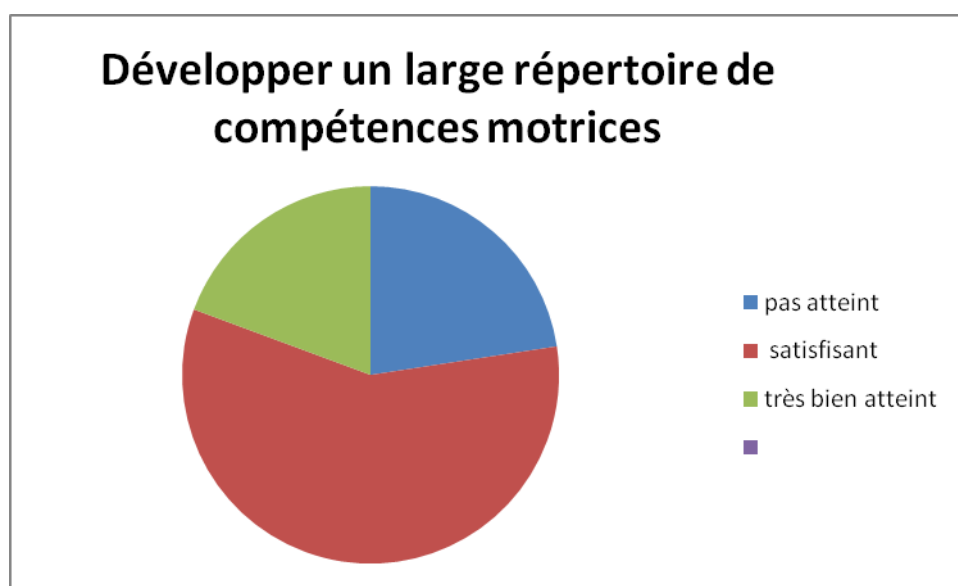
Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

9° Comprendre les relations des autres matières du curriculum avec le Mini judo et ceci a donné comme résultat : 22/31 soit 70.9% de réponse comme très important et 09/31 soit 19.1% de réponse important simplement. Le niveau d'atteint a donné : 05/31 de réalisation très bien, 14/31 de réalisation de façon satisfaisante et 12/31 réponse comme pas de réalisation.



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

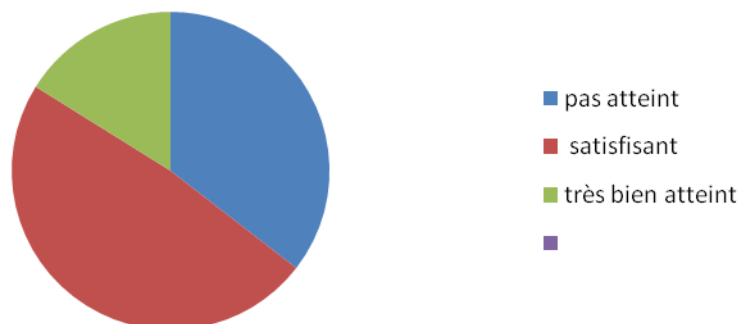
10° Développer un large répertoire de compétences motrices où nous avons 19/31 soit 61.2% de réponse comme très important, et 12/31 soit 38.8% de réponse comme important. Le niveau d'atteint a donné 06/31 de réussite et 18/31 de réalisation de façon satisfaisante et 07/31 pas encore réussit.



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

11° Promouvoir la reconnaissance des valeurs sociales et culturelles du sport et de l'EPS et là nous avons : 21/31 soit 67.7% de réponse pour très important et 10/31 soit 32.3% de réponse pour important. Et le niveau d'atteint a donné : 05/31 de très bien atteint, 15/31 atteint de façon satisfaisante et 11/31 pas bien atteint.

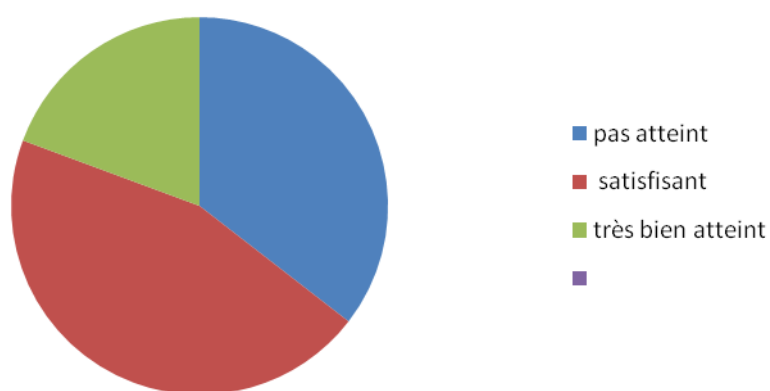
Promouvoir la reconnaissance des valeurs sociales et culturelles du sport et de l'EPS



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

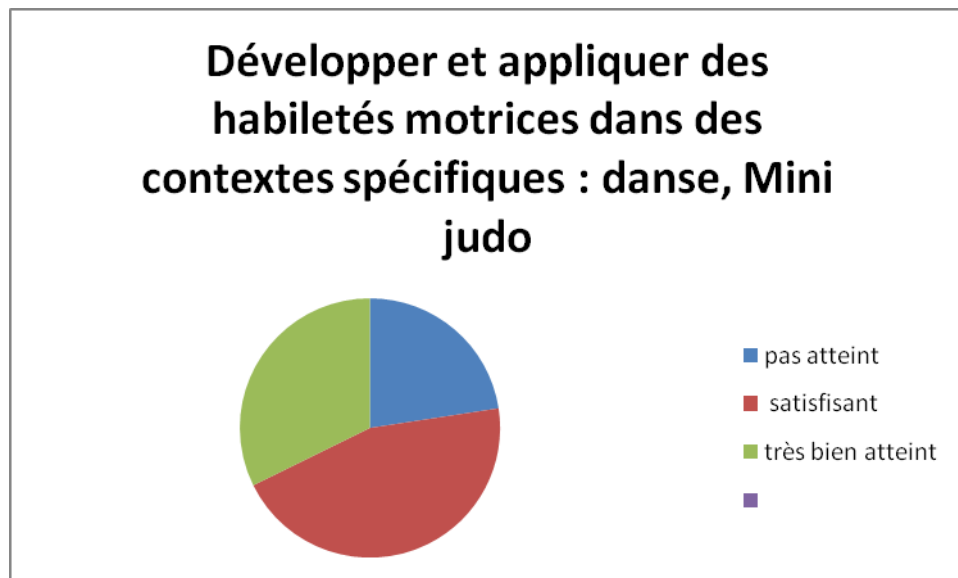
12° Discerné le principe de la santé et du fitness qui apporte comme résultat : 10/31 soit 38.8% de réponse comme très important et 10/31 soit 38.8% de réponse comme important tout court et 11/31 de réponse pas important. Et le niveau d'atteinte a donné 14/31 de réalisation de façon satisfaisante et 17/31 de réponse comme pas encore réalisé.

Discerné le principe de la santé et du fitness



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

13° Développer et appliquer des habiletés motrices dans des contextes spécifiques : danse, Mini judo......apporte comme résultat : 23/31 soit 74.1% de réponse comme très important et 08/31 soit 23.9% de réponse comme important. Le niveau d'atteint a donné sur 31 jeunes 10 le réalisent très bien, 18 jeunes le réalisent de façon satisfaisante et 03 ne l'ont encore atteint.



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Ainsi les données du questionnaire ont montré que les parents sont aussi en parfaite accord avec les objectifs que nous avons visé pour le développement et la contribution sur le profit d'un jeunes physiquement pour ce troisième millénaire. Et même si certains d'entre eux pensent que tous ces objectifs sont très importants ou importants, il n'en demeure pas moins d'autres qui pensent que le fait de faire **discerner le principe de la santé et du fitness** pourrait ne pas être très important pour les jeunes. Cependant leur principale occupation, serait de faire réussir à l'enfant de **pratiquer toutes activités physiques en toutes sécurités**. Et cette pratique sécuritaire est très bien atteint au niveau tous les jeunes du Mini judo selon les données de l'enquête.

Sous forme de tableau les résultats se présentent comme suit:

Rang	Objectif visés sur les enfants	N=31 réponse des parents	Atteint N=31		
			pas atteint	satisfaisant	très bien atteint
1	Participer aux activités en toute sécurité	31	02	18	11
2	Encourager les jeunes à adopter un style de vie actif	26	04	19	08
3	Sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : solidarité, fair-play	17	04	23	04
4	Offrir des opportunités d'apprentissage et de réussite pour tous les jeunes indépendamment du sexe et de l'appartenance sociale et culturelle	20	03	18	10
5	Développer la capacité d'évaluer ses propres compétences ainsi que celles d'autrui	20	08	16	07
6	Développer le bien être personnel	18	04	19	08
7	Développer le sens du «leadership/meneur » et les compétences d'organisation	23	02	11	18
8	Contribuer au développement de la citoyenneté	21	09	18	04
9	Comprendre les relations des autres matières du curriculum avec le Mini judo	22	12	14	05
10	Développer un large répertoire de compétence motrice	19	07	18	06
11	Promouvoir la connaissance des valeurs sociales et culturelles du sport et de l'EPS	21	11	15	05
12	Discerner les principes de la santé et du fitness	19	17	14	0
13	Développer et appliquer des habiletés motrices dans des contextes spécifiques : mini judo, danse...	23	03	18	10

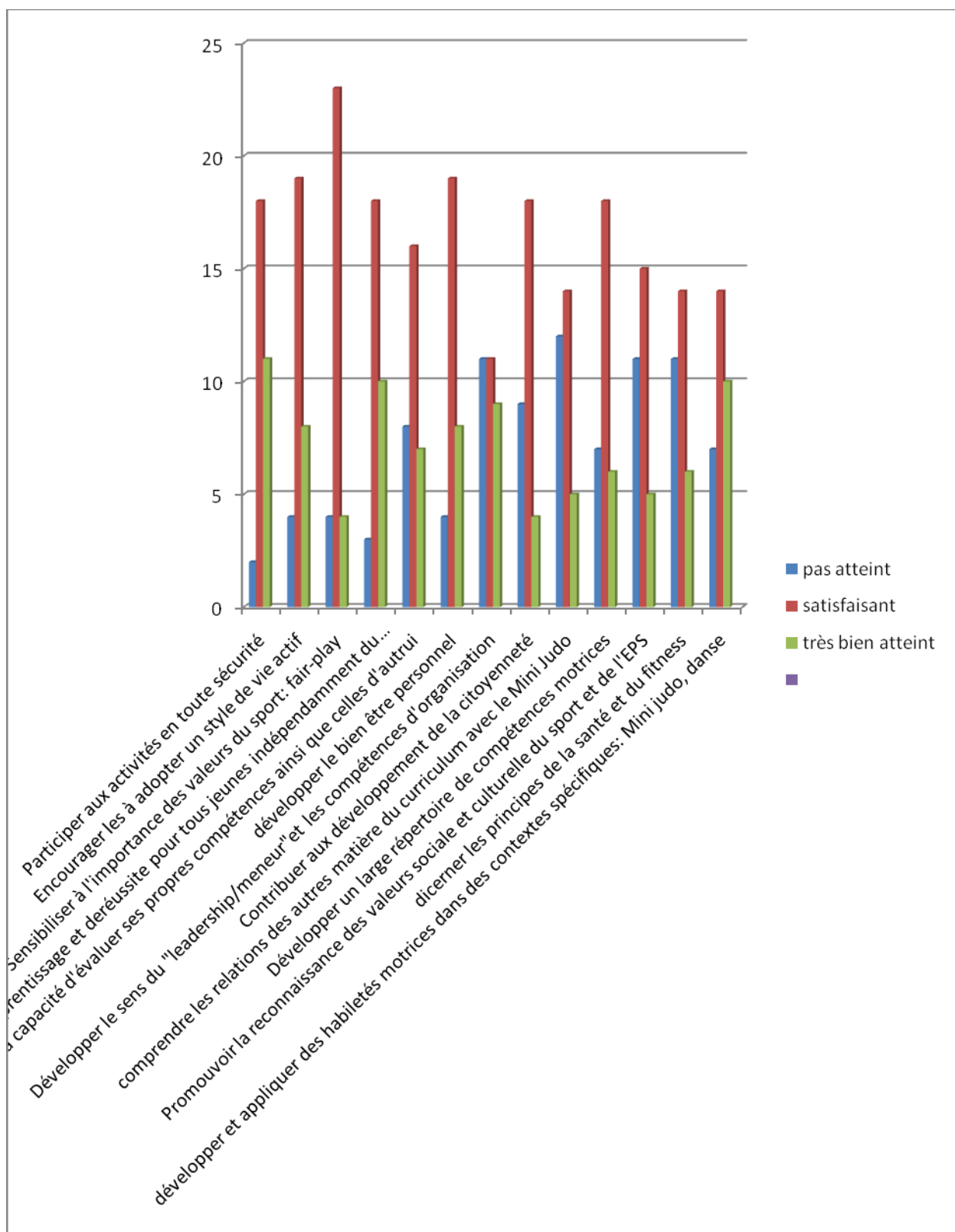
Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Rang : classement des objectifs

Objectif : programme établi pour le développement des enfants

N : nombre de parents

Atteint niveau : 1 = pas atteint 2 = atteint de façon satisfaisante 3 = très bien atteint



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

b) Présentation des objectifs regroupés par rapport à leurs compétences et le niveau d'atteinte dans le Mini judo

Là, il s'agit de savoir si les enfants sont capables de développer une autonomie dans la pratique du Mini judo suivant les objectifs visés dans cette activité de groupe. Cette deuxième partie du questionnaire toujours auprès de 31 parents des enfants du Mini judo donne les résultats suivants :

1 / Pratiquer les activités en toute sécurité

Objectif : 1 Pratiquer les activités en toute sécurité	Rang	Atteint N=31		
		Pas atteint	Satisfaisant	Très bien atteint
mettre en place et utiliser correctement le matériel sportif	4	03	18	06
pratiquer sans risque en fonction de leurs habiletés et de leur expérience	1	06	17	08
comprendre l'impact de l'environnement (milieu) sur la pratique physique et sportive	2	04	20	07
prendre en compte de la sécurité des autres	3	04	21	06

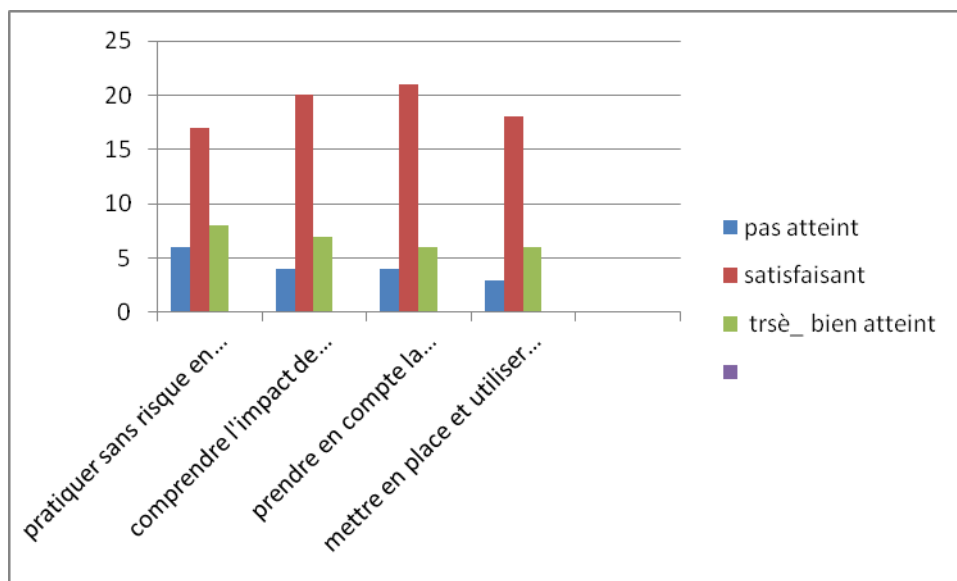
Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Rang : Classement des compétences par degré d'importance

Atteint : niveau de perception des parents par rapport à la compétence de leurs enfants

1 = pas atteint ; 2 = atteint de façon satisfaisante ; 3 = très atteint

N : représente le nombre de parents interrogés



□ *Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008* □

Ce tableau1 dont l'objectif est de **pratiquer les activités en toute sécurité** nous montre un classement de compétence fait par les parents du mini judo suivant leur niveau d'atteinte chez leurs enfants ce qui fait que :

- **premièrement** : 08/31 enfants sont capables de pratiquer très bien sans risque en fonction de leurs habiletés et de leur expérience, 17/31 sont capable de faire de façon satisfaisante, et 06/31 enfants n'ont pas atteint cette compétence selon les parents
- **deuxièmement** : la compétence de comprendre l'impact de l'environnement sur la pratique physique et sportive où : 07/31 enfants l'ont très bien atteint, 17/31 l'ont atteint de façon satisfaisante, 06/31 enfants ne l'ont pas encore atteint.
- **troisièmement** : la compétence de prendre en compte la sécurité des autres où : 06/31 enfants l'ont très bien atteint, 21/31 l'ont atteint de façon satisfaisante, 04/31 ne l'ont pas encore atteint
- **quatrièmement** : mettre en place et utiliser correctement le matériel sportif d'où nous voyons que 06/31 enfants l'ont très bien atteint, 18/31 l'ont atteint de façon satisfaisante et 03/31 ne l'ont pas encore atteint.

II/ Encourager les jeunes à adopter un style vie actif

Objectif 2	Encourager les jeunes à adopter un style de vie	Rang	Atteint N=31
------------	---	------	--------------

actif				
Compétences : les jeunes doivent être capables de		1	2	3
choisir parmi une grande variété pour participer aux activités curricula ires et non curricula ires	4	07	14	10
être actif de façon régulière	1	04	11	16
Faire des choix personnels dans la vie de tous les jours	3	04	18	09
Adopter un style de vie actif et équilibré basé sur de bonnes habitudes	2	04	18	09

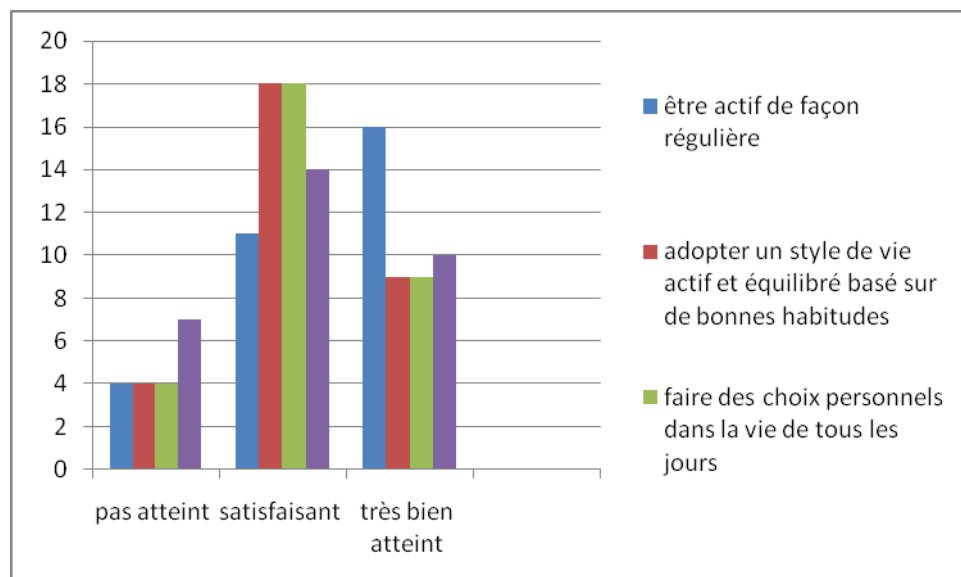
Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Rang : Classement des compétences par degré d'importance

Atteint : niveau de perception des parents par rapport à la compétence de leurs enfants

N : représente le nombre de parents interrogés

1 = pas atteint ; **2** = atteint de façon satisfaisante ; **3** = très bien atteint



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Dans ce **tableau numéro 2** dont l'objectif est **d'Encourager les jeunes à adopter un style de vie actif** qui donne comme compétence chez les enfants et selon les parents :

- **Premièrement** : être actif de façon régulière où nous avons 16/31 qui ont cette compétence de façon très bien, 11/31 l'ont de manière satisfaisante et 4/31 ne l'ont pas encore atteint
- **deuxièmement** : adopter un style de vie actif et équilibré basé sur de bonnes habitudes où nous avons 9/31 enfants qui le font très bien, 18/31 le font de façon satisfaisante et 4/31 de l'ont pas encore atteint
- **troisièmement**: faire des choix personnels dans la vie de tous les jours où 9/31 l'ont très bien atteint, 18/31 l'ont atteint de façon satisfaisante et 4/31 ne l'ont pas encore atteint
- **quatrièmement** : choisir une grande variété pour participer aux activités curricula ires et non curricula ires où selon les parents : 10/31 ont atteint très bien cette compétence, 14/31 l'ont atteint de façon satisfaisante et 7/31 ne l'ont pas encore atteint.

III/ Sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : fair-play, solidarité

Objectif 3 :	Sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : Fair-play solidarité	Rang	Atteint N=31		
			1	2	3
Compétences : les jeunes doivent être capables de					
participer aux activités sans agressivité		1	04	18	09
contribuer aux défis et aux activités en tant que membre d'une équipe		3	06	17	08
accepter la victoire et la défaite dans bon esprit		4	06	16	08
accepter les décisions des leaders		2	03	17	11

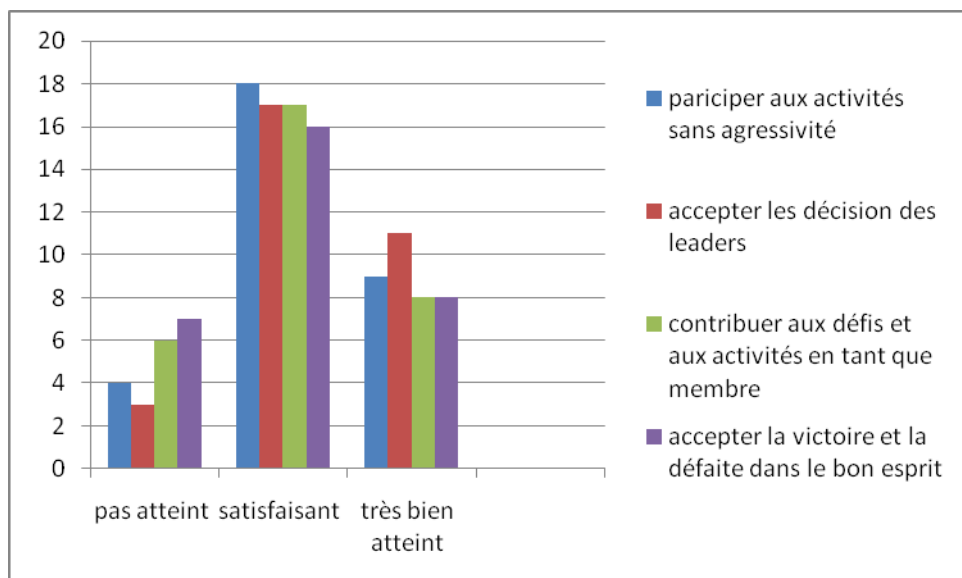
Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Rang : Classement des compétences par degré d'importance

Atteint : niveau de perception des parents par rapport à la compétence de leurs enfants

N : représente le nombre de parents interrogés

1 = pas atteint ; 2 = atteint de façon satisfaisante ; 3 = très atteint



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Dans ce tableau numéro 3 dont l'objectif est de **Sensibiliser à l'importance des valeurs du sport comme le Fair-play et la solidarité**, a donné comme compétence chez les enfants selon les parents suivant un classement :

- **premièrement** : participer aux activités sans agressivité où nous avons 04/31 enfants qui ne l'ont pas encore atteint, 18/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 09/31 enfants l'ont très bien atteint
- **deuxièmement** : accepter les décisions des leaders où 03/31 enfants ne l'ont pas encore atteint, 17/31 l'ont atteint de façon satisfaisante, 11/31 l'ont très bien atteint
- **troisièmement** : contribuer aux défis et aux activités en tant que membre d'une équipe où 06/31 enfants ne l'ont pas encore atteint, 16/31 l'ont atteint de façon satisfaisante, 08 l'ont très bien atteint
- **quatrièmement** : accepter la victoire et la défaite dans le bon esprit où nous aussi 07/31 enfants qui ne l'ont pas encore atteint, 17 /31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 08/31 l'ont très bien atteint.

IV/ Offrir des opportunités d'apprentissage et de réussite pour tous les jeunes indépendamment du sexe et de l'appartenance sociale et culturelle

Objectif 4 :	Offrir des opportunités d'apprentissage et de réussite pour tous les jeunes indépendamment du sexe et de l'appartenance sociale et culturelle	Rang	Atteint		
			N=31		
Compétences : les jeunes doivent être capables de			1	2	3
comprendre les besoins de leurs camarades et les aider si c'est		2	01	24	06

nécessaire				
communiquer avec des jeunes de provenance sociale et culturelle différente	3	01	15	15
reconnaitre ses propres besoins et de savoir trouver les moyens pour les satisfaire	1	05	14	12

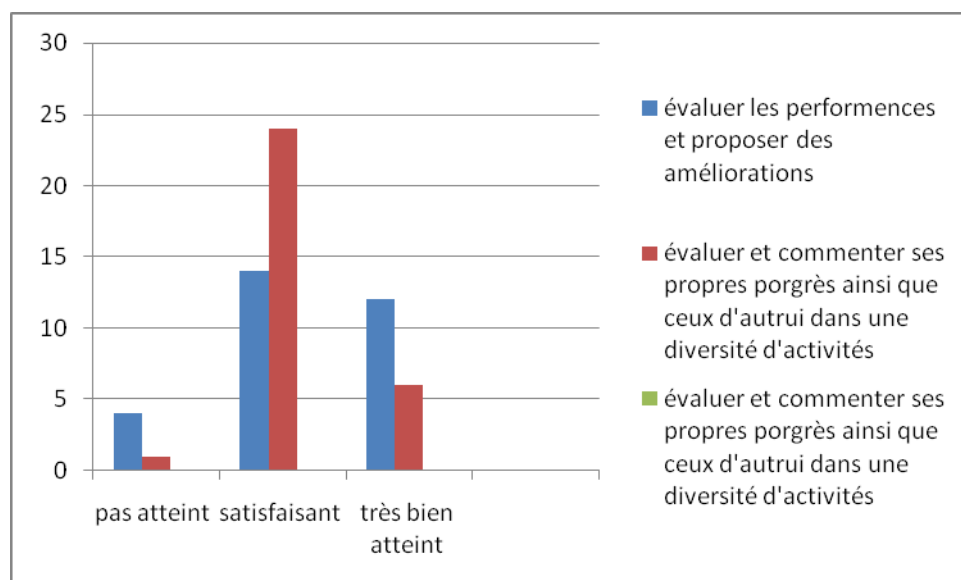
Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Rang : Classement des compétences par degré d'importance

Atteint : niveau de perception des parents par rapport à la compétence de leurs enfants

N : représente le nombre de parents interrogés

1 = pas atteint ; 2 = atteint de façon satisfaisante ; 3 = très atteint



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Dans ce tableau 4 dont l'objectif est d'**Offrir des opportunités d'apprentissage et de réussite pour tous les jeunes indépendamment du sexe et de l'appartenance sociale et culturelle** a donné des compétences chez les enfants selon les parents suivant un classement de compétences qui vient comme suit :

- **premièrement** : reconnaître ses propres besoins et savoir trouver les moyens pour les satisfaire où nous avons 05/31 enfants qui ne l'ont pas encore atteint, 14/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 12/31 enfants l'ont très bien atteint

- **deuxièmement** : comprendre les besoins de leurs camarades et les aider si c'est nécessaire et là, 01/31 enfant ne l'a pas encore atteint, 24/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 06/31 enfants l'ont très bien atteint
- **troisièmement** : communiquer avec les jeunes de provenance sociale et culturelle différente où nous avons 01/31 enfant qui ne l'a pas encore atteint, 15/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 15/31 enfants l'ont très bien atteint

V/ Développer la capacité d'évaluer ses propres performances ainsi que celles d'autrui

Objectif 5:	Développer la capacité d'évaluer ses propres performances ainsi que celles d'autrui	Rang	Atteint N=31		
			1	2	3
Compétences : les jeunes doivent être capables de					
évaluer et commenter ses propres progrès ainsi que ceux d'autrui dans une diversité d'activités		2	09	15	07
évaluer les performances et proposer des améliorations		1	13	12	06

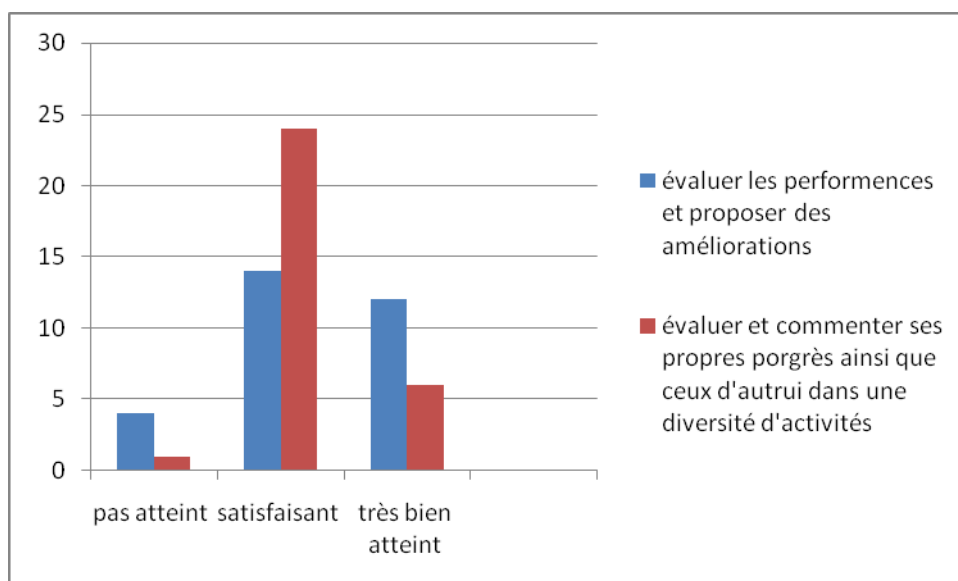
Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Rang : Classement des compétences par degré d'importance

Atteint : niveau de perception des parents par rapport à la compétence de leurs enfants

N : représente le nombre de parents interrogés

1 = pas atteint ; 2 = atteint de façon satisfaisante ; 3 = très atteint



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Dans ce tableau 5 dont l'objectif est de **Développer la capacité d'évaluer ses propres performances ainsi que celle d'autrui** a donné comme compétence chez les enfants selon les parents et suivant un classement de compétences :

- *premièrement* : évaluer les performances et proposer des améliorations où nous avons 13/31 enfants qui l'ont pas encore atteint, et 12/31 enfants qui l'ont atteint de façon satisfaisante, 06/31 enfants l'ont très bien atteint
- *deuxièmement* : évaluer et commenter ses propres progrès ainsi que ceux d'autrui dans une diversité d'activités où nous avons 09/31 enfants qui ne l'ont pas encore atteint, 15/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 07/31 enfants l'ont très bien atteint

VI/ Développer le bien être personnel

Objectif 6 :	Développer le bien être personnel	Rang	Atteint N=31		
			1	2	3
Compétences : les jeunes doivent être capables de					
	apprendre à gérer leur stress personnel	2	04	20	07
	reconnaitre/ (accepter) leurs potentialités et les utiliser	3	10	18	03
	montrer la volonté d'acquérir de nouvelles habiletés	1	02	20	09
	faire preuve de motivation dans la participation	4	02	16	03

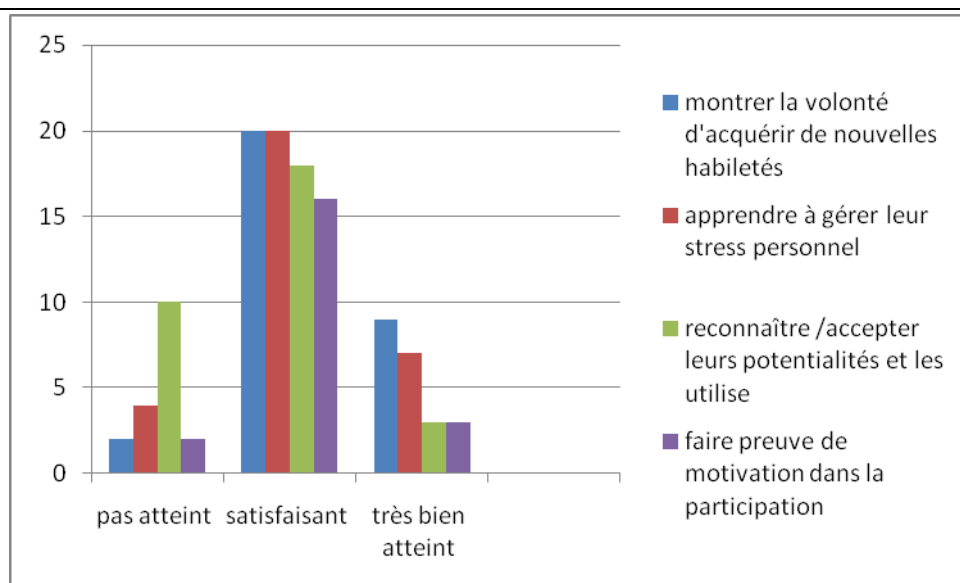
Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Rang : Classement des compétences par degré d'importance

Atteint : niveau de perception des parents par rapport à la compétence de leurs enfants

N : représente le nombre de parents interrogés

1 = pas atteint ; *2* = atteint de façon satisfaisante ; *3* = très atteint



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Dans ce tableau 6 dont l'objectif est de **développer le bien être personnel** a apporté comme compétence chez les enfants selon les parents toujours suivant un classement de compétence :

premièrement : montrer la volonté d'acquérir de nouvelles habiletés où nous avons 02/31 enfants qui ne l'ont pas encore atteint, 20/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 09/31 enfants l'ont très bien atteint

deuxièmement : apprendre à gérer son stress personnel où nous avons 04/31 enfants qui ne l'ont pas atteint, 20/31 enfants qui l'atteignent de façon satisfaisante, 07/31 enfants qui l'ont très bien atteint

troisièmement : reconnaître/ accepter leurs potentialités et les utiliser où 10/31enfants ne l'ont pas encore atteint, 18enfants l'atteignent de façon satisfaisante, 03/31 enfants l'ont très bien atteint

quatrièmement : faire preuve de motivation dans la participation où 02/31 enfants ne l'ont pas encore atteint, 16/31 enfants l'atteignent de façon satisfaisante, 03/31enfants l'ont très bien atteint

VII/ Développer le sens du leadership/meneur et les compétences d'organisation

Objectif 7 :	Développer le sens du leadership/meneur et les compétences d'organisation	Rang	Atteint N=31		
			1	2	3
Compétences : les jeunes doivent être capables de					
endosser/jouer le rôle de meneur par ex. : le rôle d'officiel, de juge...		2	14	09	08

planifier et organiser des activités de groupe	3	12	13	06
supporter (encourager) aider et motiver ses pairs	1	05	18	08

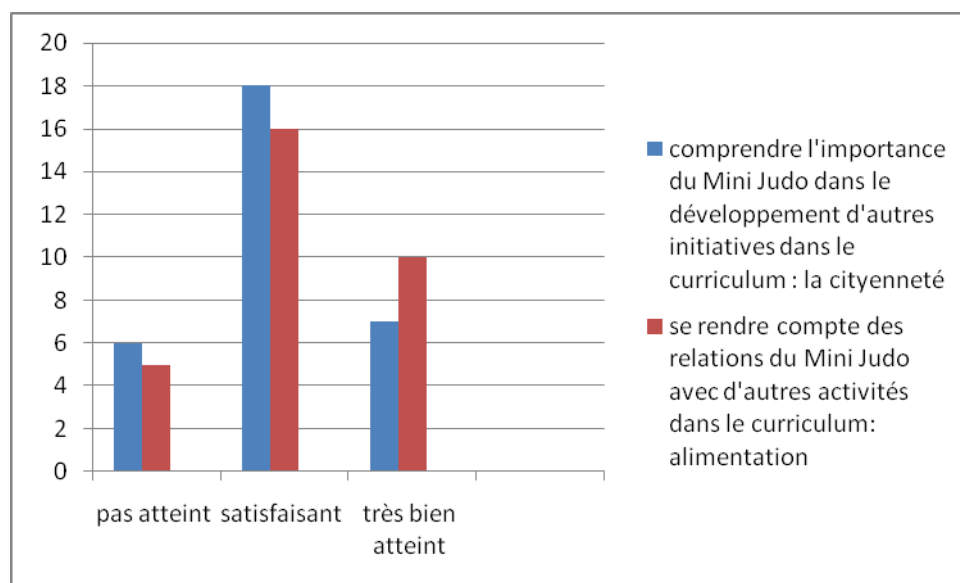
Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Rang : Classement des compétences par degré d'importance

Atteint : niveau de perception des parents par rapport à la compétence de leurs enfants

N : représente le nombre de parents interrogés

1 = pas atteint ; 2 = atteint de façon satisfaisante ; 3 = très atteint



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Dans ce **Tableau 7** dont l'objectif est de **Développer le sens du leadership/meneur et les compétences d'organisation** nous avons un classement de ces compétences suivant le niveau d'atteinte à l'endroit des enfants selon les parents. Ce qui fait que nous avons :

- **premièrement** : supporter (encourager) aider et motiver ses pairs où 05/31 enfants ne l'a pas encore atteint, 18 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 08/31 enfants l'ont très bien atteint
- **deuxièmement** : endosser/jouer le rôle de meneur par exemple : le rôle de juge, le rôle d'officiel où 14/31 enfants ne l'ont pas encore atteint, 09/31 l'atteignent de façon satisfaisante et 08/31 enfants l'ont très bien atteint
- **troisièmement** : planifier et organiser des activités de groupe où nous observons que 12/31 enfants ne l'ont pas encore atteint, 13/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 06/31 l'ont très bien atteint

VIII/ Contribuer au développement de la citoyenneté

Objectif 8 :	Contribuer au développement de la citoyenneté	Rang	Atteint N=31		
			1	2	3
Compétences : les jeunes doivent être capables de					
démontrer un comportement responsable dans le cadre de l'éducation physique et le sport scolaire		1	11	16	04
contribuer à la vie scolaire et à la vie de la communauté locale		2	16	11	04
Promouvoir les valeurs au sein de l'école et de la communauté locale		3	12	16	03

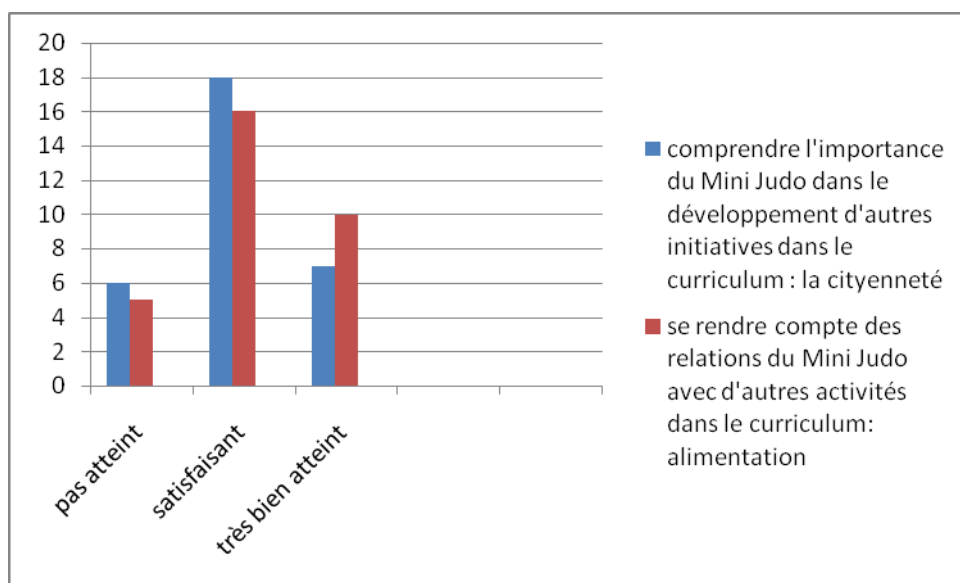
Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Rang : Classement des compétences par degré d'importance

Atteint : niveau de perception des parents par rapport à la compétence de leurs enfants

N : représente le nombre de parents interrogés

1 = pas atteint ; 2 = atteint de façon satisfaisante ; 3 = très atteint



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Dans ce **tableau 8** qui est aussi un regroupement d'objectif comme **Contribuer au développement de la citoyenneté** par rapport aux compétences acquises par les enfants.

Nous avons toujours un classement et leur niveau d'atteinte. Ce qui fait que nous avons :

- **Premièrement** : démontrer un comportement responsable dans le cadre de l'éducation physique et sport scolaire de ce fait 11/31 enfants ne l'ont pas encore atteint, 16/31 l'ont atteint de façon satisfaisante, 04/31 enfants l'ont très bien atteint

- **Deuxièmement** : la compétence de contribuer à la vie scolaire et à la vie de la communauté locale et ici 16/31 enfants ne l'ont pas encore atteint, 11/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 04/31 enfants l'ont très bien atteint
- **Troisièmement** : la compétence de promouvoir les valeurs au sein de l'école et de la communauté locale ici le tableau nous indique que 12/31 enfants ne pas encore atteint, 16/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante et 03/31 enfants ne l'ont pas encore atteint

IX/ Comprendre les relations des autres matières du curriculum avec le Mini Judo

Objectif 9 :	Comprendre les relations des autres matières du curriculum avec le Mini Judo	Rang	Atteint N=31			
			1	2	3	
Compétences : les jeunes doivent être capables de						
se rendre compte des relations du Mini Judo avec d'autres activités dans le curriculum par exemple : l'alimentation			2	05	16	10
comprendre l'importance du Mini judo dans le développement d'autres initiatives dans le curriculum par exemple : la citoyenneté			1	06	18	07

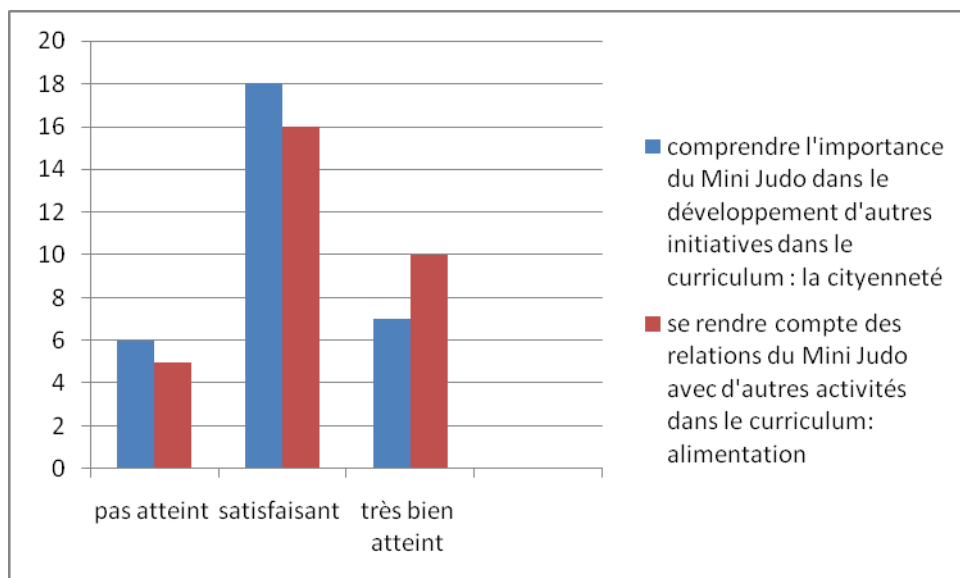
Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Rang : Classement des compétences par degré d'importance

Atteint : niveau de perception des parents par rapport à la compétence de leurs enfants

N : représente le nombre de parents interrogés

1 = pas atteint ; **2** = atteint de façon satisfaisante ; **3** = très atteint



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Dans ce **tableau 9** dont l'objectif est de **Comprendre les relations des autres matières du curriculum avec le Mini Judo** par rapport aux compétences que les enfants peuvent atteindre nous montre un classement suivant :

- **premièrement** : comprendre l'importance du Mini Judo dans le développement d'autres initiatives dans le curriculum où nous avons remarqué que 06/31 enfants n'ont pas encore atteint cette compétence, 18/31 enfants le font de façon satisfaisante, 7/31 enfants ont cette compétence de façon très bien.
- **Deuxièmement** : se rendre compte des relations du Mini Judo avec d'autres activités dans le curriculum par exemple l'alimentation d'où 5/31 enfants n'ont pas atteint cette compétence, 16/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, et 10/31 enfants l'ont très bien acquis.

X/ Développer un large répertoire de compétence motrice

Objectif 10 :	développer un large répertoire de compétence motrice	Rang	Atteint N=31		
			1	2	3
Compétences : les jeunes doivent être capables de					
	montrer la possibilité de pratiquer une gamme d'activités variées	3	02	18	11
	développer leur niveau moteur en fonction de leurs capacités	2	04	21	06
	posséder une gamme d'activités fondamentales	4	06	17	08

accepter de nouveaux défis/de nouvelles habiletés	1	04	16	11
---	---	----	----	----

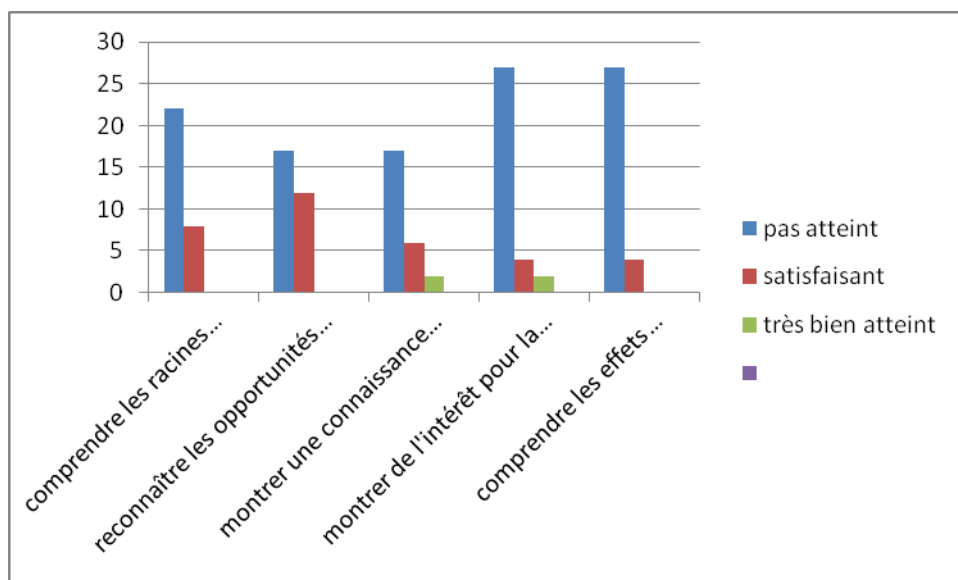
Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Rang : Classement des compétences par degré d'importance

Atteint : niveau de perception des parents par rapport à la compétence de leurs enfants

N : représente le nombre de parents interrogés

1 = pas atteint ; 2 = atteint de façon satisfaisante ; 3 = très atteint



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Dans ce **tableau 10** dont l'objectif est de **développer un large répertoire de compétences motrices** nous donne le classement suivant le niveau d'atteint des compétences :

- **premièrement** : accepter de nouveaux défis/de nouvelles habiletés où 4/31 enfants n'ont pas encore atteint cette compétence, 16/31 enfants ont cette compétence de façon satisfaisante, 11/31 enfants ont très acquis cette compétence
- **deuxièmement** : développer leur niveau moteur en fonction de leurs capacités et là 04/31 enfants ne l'ont pas encore réussi, 21/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante et enfin 06/31 enfants l'ont très bien atteint
- **troisièmement** : montrer la possibilité de pratiquer une gamme d'activité variées où nous avons 02/31 enfants qui ne l'ont pas encore réussi, 18/31 enfants le font de manière satisfaisante, 11/31 enfants ont très bien acquis cette compétence
- **quatrièmement** : posséder une gamme d'habiletés fondamentales (de base) et là aussi nous avons 06/31 enfants qui n'ont pas encore atteint cette compétence, 17/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 08/31 enfants l'ont très bien atteint

XI/ Promouvoir la reconnaissance des valeurs sociales et culturelles du sport et de l'EPS

Objectif 11 :	Promouvoir la reconnaissance des valeurs sociales et culturelles du sport et de l'EPS	Rang	Atteint N=31		
			1	2	3
Compétences : les jeunes doivent être capables de					
comprendre les effets sociaux économiques du sport et des activités physiques		5	27	04	0
montrer de l'intérêt pour la vie sportive locale et national et y participer		4	27	04	02
montrer une connaissance et porter une appréciation sur l'héritage sportif national		3	17	06	02
comprendre les racines sociales et historiques des différents sports		1	22	08	0
reconnaitre les opportunités offertes par l'environnement comme ressource importante pour les activités physiques		2	17	12	0

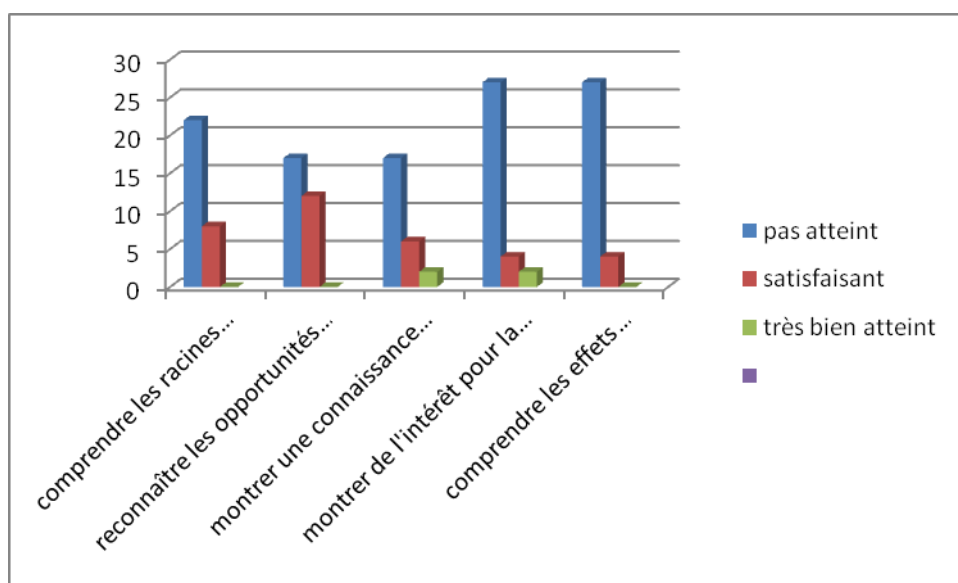
Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Rang : Classement des compétences par degré d'importance

Atteint : niveau de perception des parents par rapport à la compétence de leurs enfants

N : représente le nombre de parents interrogés

1 = pas atteint ; 2 = atteint de façon satisfaisante ; 3 = très atteint



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Les résultats du **tableau11** dont l'objectif est de **promouvoir la reconnaissance des valeurs sociales et culturelles du sport et de l'EPS** nous montre un classement suivi des compétences acquises par les enfants ce fait que nous avons:

- **premièrement** : comprendre le relations sociales et historiques des différentes sports avec 22/31 enfants qui n'ont pas atteint cette compétence, 08/31 l'ont atteint de façon satisfaisante
- **deuxièmement** : reconnaître les opportunités offertes par l'environnement comme ressource importante pour les activités physiques et là nous avons 17/31 enfants qui n'ont pas atteint cette compétence, 12/31 l'ont atteint de façon satisfaisante
- **troisièmement** : montrer une connaissance et porter une appréciation sur l'héritage sportif national où nous avons 17/31 enfants qui l'ont pas encore atteint, 06/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 02/31 enfants l'ont très bien atteint
- **quatrièmement** : montrer de l'intérêt pour al vie sportive locale et nationale et y participer. Là 27/31 enfants ne l'ont pas encore atteint, 04/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 02/31 enfants l'ont très bien atteint
- **cinquièmement** : comprendre les effets sociaux et économiques du sport et des activités physiques où nous avons 27/31 enfants qui ne l'ont pas encore atteint, 04/31 enfants l'ont atteints de façon satisfaisante

XII/ Discerner les principes de la santé et du fitness

Objectif 12 :	Discerner les principes de la santé et du fitness	Rang	Atteint N=31		
			1	2	3
Compétences : les jeunes doivent être capables de					
se rendre compte de ce que veut dire « être en bonne condition physique et/ou être en bonne santé »		2	07	16	08
évaluer l'état de leur santé et de leur fitness		3	16	12	03
savoir comment pratiquer correctement pour améliorer (l'état de leur) la santé		1	15	12	04

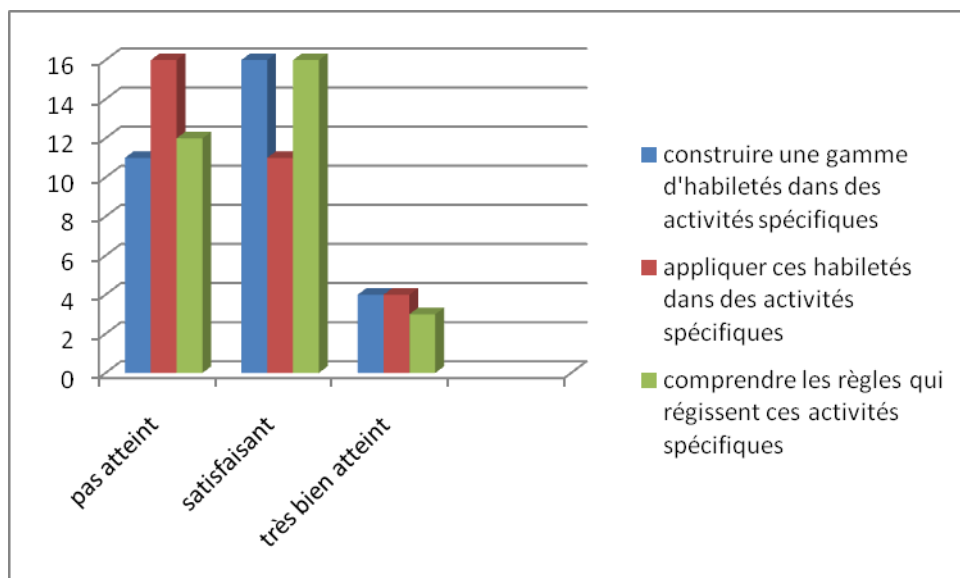
Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Rang : Classement des compétences par degré d'importance

Atteint : niveau de perception des parents par rapport à la compétence de leurs enfants

N : représente le nombre de parents interrogés

1 = pas atteint ; 2 = atteint de façon satisfaisante ; 3 = très atteint



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Ce **tableau 12** dont l'objectif est de **discerner les principes de la santé et du fitness** nous présente les résultats suivants :

- **premierement** : savoir comment pratiquer correctement pour améliorer (l'état de leur) la santé où nous avons 15/31 enfants qui n'ont pas encore atteint cette compétence, 12/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 04/31 enfants l'ont très bien atteint
- **deuxièmement** : se rendre compte de ce que veut dire « être en bonne condition et/ou être en bonne santé » et là nous avons aussi 07/31 enfants qui ont encore obtenu cette compétence, 16/31 enfants le font de façon satisfaisante, 08/31 enfants l'ont très bien atteint
- **troisièmement** : évaluer l'état de leur santé et de leur fitness où nous avons 16/31 enfants qui n'ont pas encore atteint cette compétence, 12/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 03/31 enfants l'ont très bien atteint

XIII/ Développer et appliquer des habiletés motrices dans des contextes spécifiques : sports, danse...

Objectif 13 :	Développer et appliquer des habiletés motrices dans des contextes spécifiques : sports, danses...	Rang	Atteint N=31		
			1	2	3
Compétences : les jeunes doivent être capables de					

construire une gamme d'habileté dans des activités spécifiques	1	11	16	04
appliquer ces habiletés dans des activités spécifiques	2	16	11	04
comprendre les règles qui régissent ces activités spécifiques	3	12	16	03

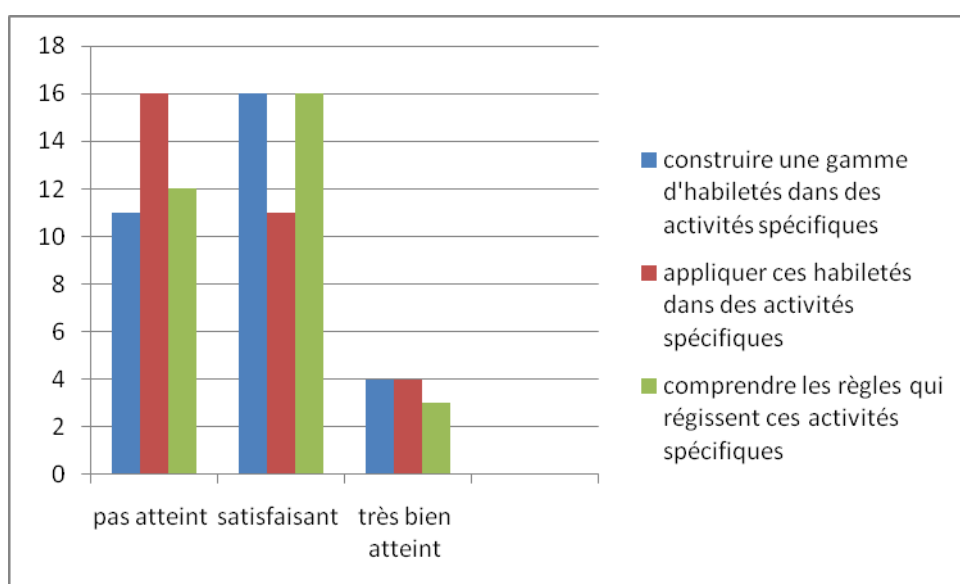
Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Rang : Classement des compétences par degré d'importance

Atteint : niveau de perception des parents par rapport à la compétence de leurs enfants

N : représente le nombre de parents interrogés

1 = pas atteint ; 2 = atteint de façon satisfaisante ; 3 = très atteint



Source : Kandji Ameth, données des enquêtes de terrain, 2008

Dans ce **tableau 13** dont l'objectif est **de développer et appliquer des habiletés motrices dans des contextes spécifiques : danse, sports...** nous présente les résultats suivant :

- **premièrement :** comprendre les règles qui régissent ces activités spécifiques où nous avons 06/31 enfants qui ne l'ont pas encore atteint, 20/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 05/31 enfants l'ont très bien atteint
- **deuxièmement :** construire une gamme d'habiletés dans des activités spécifiques et là aussi 17/31 enfants ne sont pas encore capable de le faire, 10/31 enfants le sont capable de façon satisfaisante, 04/31 enfants l'ont très bien atteint
- **troisièmement :** appliquer ces habiletés dans des activités spécifiques où nous avons 06/31 enfants qui ne l'ont pas encore atteint, 18/31 enfants l'ont atteint de façon satisfaisante, 07/31 l'ont très bien atteint

2. Discussion

Les données de l'enquête ont montré que l'exécution du programme sur le Mini judo a été assurée par diverses entités telles que le milieu, les parents des enfants du Mini judo et les enfants eux même.

Ainsi la pratique des activités en toute sécuritaire (tableau1) et l'encouragement des jeunes à adopter un style vie actif (tableau2) ont été mis en exergues par les parents. Et suivant cela, c'est en fonction des exercices ludiques et adaptés aux enfants, que ces derniers ont réussi à pratiquer des activités physiques sans risque en fonction de leurs habiletés et de leurs expériences. Ils comprennent l'impact de l'environnement sur la pratique physique et sportive. Les enfants sont actifs de façon régulière et adoptent un style vie actif et équilibré basé sur de bonnes habitudes.

Par contre le fait de promouvoir la reconnaissance des valeurs sociales et culturelles du sport et de l'EPS (tableau11) a été le seul objectif où le niveau d'atteinte des compétences pour les enfants est très bas. Seulement 3.72% des enfants ont la capacité de reconnaître les opportunités offertes par l'environnement comme ressource importante pour les activités physiques.

Aussi Contrairement aux autres clubs où la motivation extrinsèque incitait les jeunes aux abandons de ces pratiques physiques, là, les jeunes participent aux

activités comme acteur et auteur. Ils marquent fréquemment dans les jeux leur volonté d'accéder au monde des adultes, ce qui ne va pas sans difficulté pour eux. Car le climat de confiance, de sécurité leur permettra de supporter, d'accepter des situations conflictuelles. Le climat doit toujours être tel qu'il puisse leur offrir des conditions favorables à leurs émergences, leurs épanouissements, leurs improvisations et leurs imaginations. Ce qui fait que les enfants pratiqueront en toute sécurité. Enfin le judo est un sport dans le quel la communion de la force, de l'intelligence, de la volonté et de la rigueur donne à l'homme la réalité des vraies valeurs.

CONCLUSION

Les objectifs du troisième millénaire à travers ces composantes éducatives santé paix et développement justifient largement le contexte général de ce cours. Comment développer de manière durable une attitude favorable et une pratique durable l'activité physique chez l'enfant à partir de trois ans pour la santé, l'éducation, la paix, et contre la sédentarité, l'obésité et les maladies cardio-vasculaires ?

Les enfants sont capables de développer des relations à soi et des relations à l'autre dans un environnement interculturel. Les enfants sont capables de comprendre la structure d'un cours d'une heure de temps, son contenu et d'y participer comme acteur et auteur (métronome). Les enfants sont capables de participer à des situations en mode duo et duel. Ils acceptent l'autorité autre que parental et respectent les règles. Ils participent à la mise en place et rangement du matériel pédagogique, l'animation des ateliers. Les enfants négocient ou participent au règlement des conflits et l'évaluation des passages de grade. Les enfants sont capables démontrer une partie du cours de 15 à 20minutes.

A la fin des deux semestres c'est-à-dire de septembre au février et de février au juin, les techniques de bases sont comprises et maîtrisées :

- ✓ tomber sans se faire mal et la tête ne touche pas le tapis (ukemi wasa)
- ✓ faire les techniques de projection en six sens en situation duo duel
- ✓ faire un combat en situation par la médiation d'un objet
- ✓ faire un combat en situation duelle avec un règlement adapté au sol : un genou au sol, contrôler, projeter et immobiliser, liaison debout sol avec intelligence émotionnelle

A partir de nos recherches et documentations il nous est désormais possible de comprendre que les arts martiaux évoluent avec l'esprit des Hommes.

En effet, les arts martiaux servaient aux Hommes de se défendre. Cependant, c'est en temps de paix, lorsque la nécessité de se défendre n'avait plus lieu d'être, que l'Homme désira se servir de ses techniques de guerre à des fins plus éducatives. Et ainsi naquit la philosophie des guerriers reposant sur le zen.

Dès lors, les arts martiaux constituèrent un paradoxe puisque les techniques de combat continuaient d'être enseignées en vue d'une guerre indéterminé, mais elles ont désormais un aspect éducatif, qui de nos jours est d'autant plus important que nous n'avons plus la nécessité de nous battre. Il en est de même pour le Judo qui avant de devenir un sport de combat était une technique de défense voire même de survie. Mais avec le temps, cette discipline se codifia en entrant dans les écoles et en s'adressant à un public plus jeune. Aujourd'hui il est une discipline sportive à part entière, mais celle-ci a un passé beaucoup plus chargé que les autres qui, malgré toutes les évolutions, laisse des traces.

C'est ainsi que l'expression « sport de combat » ou « art martial » gardent leur connotation guerrière tout en désignant une discipline sportive qui permet peut-être plus que toute autre un développement physique de l'individu.

Malgré l'image parfois très péjorative donnée dans les films, les arts martiaux reposent sur un esprit qui s'efforce de rester proche de celui des maîtres japonais. Mais le meilleur moyen de le comprendre est sans doute de découvrir ce monde à part, dépaysant, en pratiquant un art martial.

Des perspectives réalistes doivent mener l'Etat à l'élaboration de politique d'insertion du Mini judo dans les préscolaires voire les écoles. L'Etat doit mettre les moyens didactiques et veiller à ce que ces derniers soit utiliser par des personnes compétentes et habiletés à enseigner le judo à bas âge.

Car cela va participer à la gestion d'autonomie de l'enfant sur le plan physique, mental et psychologique, en vue d'un impact permanent et durable tout au long de la vie de l'enfant.

Le développement des qualités motrices est un élément incontournable dans le développement psychologique de l'enfant dans la mesure où le développement moteur peut renseigner sur le niveau de développement psychologique.

BIBLIOGRAPHIE

- Ames, C.** (1984). Achievement attributions and self-instructions under competitive and individual goal structures. *Journal of Educational Psychology*, **76**, 478-487.
- Ba Arona:** Mémoire de maîtrise es-sciences de l'activité physique et du sport, 2005-2006
- Bandura, A.** (1977). Self efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, **84**, 191-215.
- Bandura, A.** (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Csikszentmihalyi, M.** (1975). *Beyond boredom and anxiety*. San Francisco: Josey-Bass.
- Csikszentmihalyi, M.** (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. New York: Harper & Row.
- De Charms, R.** (1968). *Personnal causation: The internal affective determinant*. New York: Academic Press.
- Delignière D et Garsault, C.** (2001) Libres propos sur l'éducation physique. Editions Revue EPS, (pp. 113-115).
- Duda, J.L.** (1992). Motivation in sport settings: A goal perspective approach. In G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 57-91). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Duda, J.L.** (1993). Goals: a social cognitive approach to the study of achievement motivation in sport. In R.N. Singer, M. Murphey & L.K. Tennant (Eds.), *Handbook of research on sport psychology* (pp. 421-436). New York: Macmillan.
- Dweck, C.S.** (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, **41** (10), 1040-1048.

- Gernigon, C., & Le Bars, H.** (1995). Effects of sport practice and gender on children's and adults' achievement goals in aikido and judo. In R. Vanfraechem-Raway & Y. Vanden Auweele (Eds.), *Proceedings of the IXth European Congress on Sport Psychology, Part I* (pp. 331-338). Bruxelles: FEPSAC.
- Griffin, N.S., & Keogh, J.F.** (1981). Movement confidence and effective movement behavior in adapted physical education. *Motor skills: Theory into practice*, **5**, 23-25.
- Griffin, N.S., & Keogh, J.F.** (1982). A model for movement confidence, in J.A. Kelso & J.E. Clark (Eds.), *the development of movement control and coordination*. New York: Wiley.
- Guthrie, E.R.** (1957). *The psychology of learning*. New York: Harper & Brothers.
- Harter, S.** (1982). The perceived competence scale for children. *Child Development*, **53**, 87-97.
- Harter, S.** (1990). Causes, correlates, and the functional role of global self-worth: A life-span perspective. In R.J. Sternberg & J. Kolligian (Eds.), *Competence considered* (pp.67-97). New Haven: Yale University Press.
- Heider, F.** (1958). *The psychology of interpersonal relations*. New York: J. Wiley & Sons.
- Gardner Howard**, *Les formes de l'intelligence, édition Odile Jacob, Paris, 1997, 476 p.*
- Lepper, M.R., Greene, D., & Nisbett, R.E.** (1973). Undermining children's intrinsic interest with extrinsic rewards: A test of the over justification hypothesis. *Journal of Personality and Social Psychology*, **28**, 129-137.
- Badji Ousmane Sane**: Memoire de maitrise es-sciences de l'activité physique et du sport; 2000-2001
- Orlick, T.D., & Mosher, R.** (1978). Extrinsic rewards and participant motivation in a sport related task. *International Journal of Sport Psychology*, **9**, 27-39.
- Roberts, G.C.** (1992). Motivation in sport and exercise: Conceptual constraints and convergence. In G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 3-29). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Weiss, M.R., & Chaumeton, N.** (1992). Motivational orientations in sport. In T.S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (pp. 61-99). Champaign, IL: Human Kinetics.

White, R.W. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological Review*, **66**, 297-333.

Cury, F., & Sarrazin, P. (Eds.) (2001). *Théories de la motivation et pratiques sportives. Etat des recherches*. Paris : PUF

Gernigon, C. (1998). Motivation et préparation à la performance sportive. In P. Fleurance (Ed.). *Entraînement mental et sport de haute performance* (pp. 121-153).

Viau, R. (1997). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boeck Université.

ANNEXES

QUESTIONNAIRE POUR LES PARENTS LE PROFIL D'UN JEUNE PHYSIQUEMENT EDUQUE

Vous avez inscrit vos enfants au mini judo. Et ce cours prend en compte l'objectif de promouvoir la vie active depuis le bas âge et de façon durable dans le cadre de l'éducation physique et sport. Le but de ce questionnaire est de définir et de promouvoir l'image d'un jeune physiquement éduqué. Ce questionnaire a été élaboré afin de classer par ordre d'importances attendues et les objectifs visés en éducation physique.

- Le chapitre 1 : demande votre avis sur une liste d'objectifs suivant leur niveau d'importance pour vous
- Le chapitre 2 : demande votre avis sur une liste d'objectifs et de compétences attendues au mini judo

Chapitre 1 :

1/ Regardez ci-dessous la liste d'objectif et classez les en fonction de l'importance que vous leur attribuez comme suit :

1 = Le plus important

2 = Le suivant dans l'importance

3 = etc.

4 = Pas d'importance pour vous

2/ Indiquez et appréciez le niveau d'atteinte de ces objectifs au Mini Judo

1 = Pas atteint

2 = Atteint de façon satisfaisante

3 = Très bien atteint

Par exemple, si vous considérez que l'objectif 4 est correctement réalisé, cochez dans la case 2.

Dans ces exemples l'objectif 4 apparaît ainsi :

Objectif		Rang	Atteint		
4	Pratiquer les activités en toute sécurité	1		*	

MAINTENANT VOUS POUVEZ COMPLETER LA LISTE DES OBJECTIFS

Objectif :		Rang	Atteint		
1	Encourager les jeunes à adopter un style de vie actif				
2	Développer le bien-être personnel				
3	Sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : solidarité, fair-play				
4	Participer les activités en toute sécurité				
5	Développer un large répertoire de compétences motrices				
6	Comprendre les relations des autres matières du curriculum avec le Mini judo				
7	Promouvoir la reconnaissance des valeurs sociales et culturelles du sport et de l'EPS				

8	Développer la capacité d'évaluer ses propres compétences ainsi que celles d'autrui				
9	Développer le sens du «leadership/meneur » et les compétences d'organisation				
10	Discerner les principes de la santé et du fitness				
11	développer et appliquer des habiletés motrices dans des contextes spécifiques : mini judo, danse...				
12	Contribuer au développement de la citoyenneté				
13	Offrir des opportunités d'apprentissage et de réussite pour tous les jeunes indépendamment du sexe et de l'appartenance sociale et culturelle				

Chapitre 2 :

Dans cette partie nous vous demandons votre avis sur une liste de compétences regroupées selon les objectifs qu'elles permettent d'atteindre avant de les (compétences) apprécier par rapport à la pratique du mini judo.

Compétences : ce que les élèves devraient avoir acquis à la fin de l'enseignement.

Objectifs : les intentions générales de l'enseignant pour planifier le curriculum.

1/ Classer les compétences par ordre d'importance (regroupées selon les objectifs qu'elles permettent d'atteindre) comme suit :

1 = Très important

2 = Important

3 = etc.

0 = Pas d'importance pour vous

Par exemple, si vous considérez que la compétence la plus importante de l'objectif 1 est de que les élèves soient capables de « être actifs de façon régulière » vous lui

affectez le rang 1. Si vous considérez que « faire sont choix personnels dans la vie de tous les jours » est la compétence la moins importante pour cet objectif vous lui donnez le rang 4. Les autres constats seront classés 2 et 3 en fonction de l'opinion que vous avez à leur propos

2 / Indiquer et apprécier le niveau d'atteinte de ces compétences au mini judo comme suit :

- 1 = Pas atteint
- 2 = Atteint de façon satisfaisante
- 3 = Très bien réalisé

Par exemple, si vous avez l'impression que l'une de ces compétences n'est pas atteinte vous cochez la case 1. Si vous avez l'impression que deux des compétences sont atteintes de façon satisfaisante, vous cochez la case 2 pour ces compétences et si une est très bien atteinte vous cochez dans la case 3 pour celle-là.

Ainsi pour ces exemples, votre réponse pour ce premier ensemble de compétences apparaîtra comme suit :

Objectif 1 : encourager les jeunes à adopter un style de vie active	Rang	Atteint		
		1	2	3
Compétences : les jeunes doivent être capables de				
<ul style="list-style-type: none"> • choisir parmi une grande variété pour participer aux activités curriculaires et non curriculaires 	2	*		
<ul style="list-style-type: none"> • être actifs de façon régulière 	1		*	
<ul style="list-style-type: none"> • faire des choix personnels dans la vie de tous les jours 	4			*
<ul style="list-style-type: none"> • adopter un style de vie actif et équilibré basé sur de 				

bonnes habitudes	3	*	
------------------	---	---	--

MAINTENANT VOUS POUVEZ COMPLETEZ LA LISTE DES COMPETENCES :

Objectif 1 : encourager les jeunes à adopter un style de vie active	Rang	Atteint		
Compétences : les jeunes doivent être capables de		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> choisir parmi une grande variété pour participer aux activités curriculaires et non curriculaires 				
<ul style="list-style-type: none"> être actifs de façon régulière 				
<ul style="list-style-type: none"> faire des choix personnels dans la vie de tous les jours 				
<ul style="list-style-type: none"> adopter un style de vie actif et équilibré basé sur de bonnes habitudes 				

Objectif 2 : Développer le bien-être personnel	Rang	Atteint		
Compétences : les jeunes doivent être capables de		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> apprendre à gérer leur stress personnel 				
<ul style="list-style-type: none"> reconnaître / (accepter) leurs potentialités et les utiliser 				

<ul style="list-style-type: none"> montrer la volonté d'acquérir de nouvelles habiletés 				
<ul style="list-style-type: none"> faire preuve de motivation dans la participation 				

Objectif 3 : Sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : solidarité, fair-play...	Rang	Atteint		
		1	2	3
Compétences : les jeunes doivent être capables de				
<ul style="list-style-type: none"> participer aux activités sans agressivité 				
<ul style="list-style-type: none"> contribuer aux défis et aux activités en tant que membre d'une équipe 				
<ul style="list-style-type: none"> accepter la victoire et la défaite dans le bon esprit 				
<ul style="list-style-type: none"> accepter les décisions des leaders 				

Objectif 4 : Pratiquer les activités en toute sécurité	Rang	Atteint		
		1	2	3
Compétences : les jeunes doivent être capables de				
<ul style="list-style-type: none"> mettre en place et utiliser correctement le matériel sportif 				
<ul style="list-style-type: none"> pratiquer sans risque en fonction de leurs habiletés et de leur expérience 				
<ul style="list-style-type: none"> comprendre l'impact de l'environnement (milieu) sur la pratique physique et sportive 				
<ul style="list-style-type: none"> prendre en compte la sécurité des autres 				

Objectif 5 : Développer un large répertoire de compétences motrices	Rang	Atteint		
		1	2	3
Compétences : les jeunes doivent être capables de				
<ul style="list-style-type: none"> montrer la possibilité de pratiquer une gamme d'activités variées 				
<ul style="list-style-type: none"> développer leur niveau moteur en fonction de leurs capacités 				
<ul style="list-style-type: none"> posséder une gamme d'habiletés fondamentales (de base) 				
<ul style="list-style-type: none"> accepter de nouveaux défis/de nouvelles habiletés 				

Objectif 6	Comprendre les relations des autres matières du curriculum avec le Mini judo	Rang	Atteint		
			1	2	3
	Compétences : les jeunes doivent être capables de				
	<ul style="list-style-type: none"> se rendre compte des relations du Mini Judo avec d'autres activités dans le curriculum p.ex. l'alimentation 				
	<ul style="list-style-type: none"> comprendre l'importance du Mini judo dans le développement d'autres initiatives dans le curriculum p.ex. la citoyenneté 				

Objectif 7 :	Promouvoir la reconnaissance des valeurs sociales et culturelles du sport et de l'EPS	Rang	Atteint		
			1	2	3
	Compétences : les jeunes doivent être capables de				

<ul style="list-style-type: none"> comprendre les effets sociaux et économiques du sport et des activités physiques 				
<ul style="list-style-type: none"> montrer de l'intérêt pour la vie sportive locale et nationale et y participer 				
<ul style="list-style-type: none"> montrer une connaissance et porter une appréciation sur l'héritage sportif national 				
<ul style="list-style-type: none"> comprendre les racines et historiques des différents sports 				
<ul style="list-style-type: none"> reconnaître les opportunités offertes par l'environnement (milieu) comme ressource importante pour les activités physiques 				

Objectif 8 :	Développer la capacité d'évaluer ses propres performances ainsi que celles d'autrui	Rang	Atteint		
Compétences : les jeunes doivent être capables de			1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> évaluer et commenter ses propres progrès ainsi que ceux d'autrui dans une diversité d'activités 				
	<ul style="list-style-type: none"> évaluer les performances et proposer des améliorations 				

Objectif 9 :	Développer le sens du « leadership/meneur » et les compétences d'organisation	Rang	Atteint		
Compétences : les jeunes doivent être capables de			1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> endosser/jouer le rôle de meneur p.ex. le rôle de juge, 				

d'officiel, de métronome...				
<ul style="list-style-type: none"> planifier et organiser des activités de groupe 				
<ul style="list-style-type: none"> supporter (encourager) / aider et motiver ses pairs 				

Objectif 10 : Discerner les principes de la santé et du fitness	Rang	Atteint		
		1	2	3
Compétences : les jeunes doivent être capables de				
<ul style="list-style-type: none"> se rendre compte de ce que veut dire « être en bonne condition physique et /ou être en bonne santé » 				
<ul style="list-style-type: none"> évaluer l'état de leur santé et de leur fitness 				
<ul style="list-style-type: none"> savoir comment pratiquer correctement pour améliorer (l'état de leur) la santé 				

Objectif 11 : Développer et appliquer des habiletés motrices dans des contextes spécifiques : mini judo	Rang	Atteint		
		1	2	3
Compétences : les jeunes doivent être capables de				
<ul style="list-style-type: none"> construire une gamme d'habiletés dans des activités spécifiques 				
<ul style="list-style-type: none"> appliquer ces habiletés dans des activités spécifiques 				
<ul style="list-style-type: none"> comprendre les règles qui régissent ces activités spécifiques 				

Objectif 12 :	Contribuer au développement de la citoyenneté	Rang	Atteint
Compétences : les jeunes doivent être capables de			
<ul style="list-style-type: none"> démontrer un comportement responsable dans le cadre de l'éducation physique et le sport scolaire 			
<ul style="list-style-type: none"> contribuer à la vie scolaire et à la vie de la communauté locale 			
<ul style="list-style-type: none"> Promouvoir les valeurs au sein de l'école et de la communauté locale 			

Objectif 13 :	Offrir des opportunités d'apprentissage et de réussite pour tous les jeunes indépendamment du sexe et de l'appartenance sociale et culturelle	Rang	Atteint		
Compétences : les jeunes doivent être capables de			1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> comprendre les besoins de leurs camarades et les aider si c'est nécessaire 					
<ul style="list-style-type: none"> communiquer avec des jeunes de provenance sociale et culturelle différente 					
<ul style="list-style-type: none"> reconnaître ses propres besoins et savoir trouver les moyens pour les satisfaire 					

A NOUVEAU SOYEZ REMERCIE DE VOTRE COLLABORATION DANS CET
IMPORTANT PROJET.