

**UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR**



**INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION  
POPULAIRE ET DU SPORT  
(I.N.S.E.P.S)**

\*\*\*\*\*

**DEPARTEMENT D'EDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT**

\*\*\*\*\*

**MEMOIRE DE MAITRISE ES-SCIENCES ET TECHNIQUES DE  
L'ACTIVITE PHYSIQUE ET DU SPORT  
(S.T.A.P.S)**

\*\*\*\*\*

**THEME :**

**ATTITUDE, PERCEPTIONS DES COMPETENCES ET  
COMPORTEMENT DES EVELES SENEGALAIS A  
L'EGARD DU COUIRS D'EDUCATION PHYSIQUE ET DU  
SPORT EN CLUB ET EN DEHORS DE L'ECOLE :  
CAS DU DEPARTEMENR DE MBACKE**

Présenté par :  
**M. Souleymane SAGNA**

Sous la direction de :  
**M. Jean FAYE**  
**Professeur, Maître de conférences en STAPS**

**Année académique : 2007-2008**

# SOMMAIRE

**Dédicaces**

**Remerciements**

**Résumé**

**INTRODUCTION.....1**

## **CHAPITRE : REVUE DE LA LITTÉRATURE**

**I-1- IMPORTANCE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE....3**

**I-1-1- Sur le plan sanitaire.....3**

**I-1-2- Sur le plan affectif.....4**

**I-1-3- Sur le plan social.....4**

**I-1-4- Sur le plan intellectuel.....5**

**I-2-DEFINITION DES CONCEPTS.....5**

**I-2-1-L'attitude.....6**

**I-2-2-Perception des compétences.....6**

**I-2-3-Perception du comportement.....7**

**I-2-4-La motivation.....7**

**I-2-5-Le sport.....8**

**I-2-6-Le sport de compétition.....8**

**I-2-7-Le sport de loisir.....9**

**I-2-8-Le sport de maintien.....9**

## **CHAPITRE II : METHODOLOGIE, PRESENTATION, ET COMMENTAIRE**

### **DES RESULTATS**

<b>II-1-METHODOLOGIE.....</b>	<b>10</b>
<b>II-1-1-cadre de l'enquête.....</b>	<b>10</b>
<b>II-1-2-instrument de la recherche .....</b>	<b>10</b>
<b>II-1-3-Population de l'enquête.....</b>	<b>10</b>
<b>II-1-4-Collecte des données.....</b>	<b>12</b>
<b>II-2- PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS</b>	
<b>CHAPITRE III : DISCUSSION DES RESULTATS</b>	
<b>III-1-L'attitude des élèves à l'égard de l'éducation physique.....</b>	<b>37</b>
<b>III-2-La perception des compétences et du comportement des élèves vis-à-vis de l'EPS et du sport à l'école en club et en dehors de l'école.....</b>	<b>38</b>
<b>III-2-1-La perception du comportement à l'égard du cours d'éducation physique.....</b>	<b>39</b>
<b>III-2-2-La perception des compétences et du comportement à l'égard du sport en club et en dehors de l'école.....</b>	<b>40</b>
<b>CONCLUSIONS.....</b>	<b>43</b>
<b>RECOMMANDATIONS.....</b>	<b>45</b>
<b>REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES</b>	
<b>ANNEXES</b>	

# DEDICACIONES

Au non d'ALLAH le clément Le Miséricordieux. Gloire à la vérité Manifeste (ALLAH) .Combien Glorieux est le seigneur tout puissant qui se dérobe à son prophète et envoyé, Mouhammad.

**Je dédie ce travail à :**

**Ma mère, Feu Fatou Sambou, très tot arrachée à notre affection. Que la terre la soit légère AMINE ;**

**Mon père Arrona SAGNA qui a développé en moi le culte du travail, le sens de l'amour du travail, la rigueur et la ponctualité .Que Dieux le Tout puissant l'accorde une longue vie pleine de santé :**

**mes frères et sœurs : Mariama, Tidiane, Aissatou, Banna,Awa ,Lamine ,Sény, Binta, Abdou, khady , Oumar et famara .**

**mes tantes : kafou, fatoumata ,Maimouna, fatou ,Awa ,Gnima et Ndèye ;**

**Mes oncles : Assane, Baboucar, Masse, Adama, Ampa, Laurent, Moussa, Aadou Diawara ;**

**mon oncle Ibrahima Ama Diémé et sa femme Maimouna coly et leurs enfants (Adjo,Aliou,Almamy,Moustapha ,Seynabou ,Sams et Abdoulaye) ;**

**mes voisins : Ousmane, Doudou, Kalifa,Ibrahima, Abdou ,David, Djiba, Ameth, Bodian ,Moussa, Michel, Paco , Abdoulaye ,Matar sadio,Matar Diatta**

**mes amis : Salif, Pascal, Bamba, mor, Fatoumata, Martin, Fabacary,Jacob, Ibou, Baboucar, Leuz ;**

**Ata sambou que le tout puissant le garde longtemps ;**

**Mon oncle Bourama SAGNA ;**

**Tous les membres de l'amicale des étudiants de Tendouck à DAKAR ;**

**Ma meilleure amie Mamie Diop ;**

**Mes cousins : Ousseynou ,Séckou,Assane, ;**

**Tous les membres de l'association de Mahamoudall DAKAR ;**

**Toute la promotion de la quatrième année 2007-2008 ;**

**L'ensemble du personnel de l'INSEPS ;**

**Tous ceux que je n'ai pas pu citer ;**

**Qu'ils soient tous très honorés à travers ce modeste travail ;**

**Merci du fond du cœur !**

REMERCIEMENTS

**Mes remerciements s'adressent particulièrement à :**

**ALLAH, le tout puissant, à qui je dis d'abor : ALHAMDOULILAH**

**Toutes les personnes qui, de près ou de loin m'ont aidé à réaliser ce travail ;**

**Mon professeur et Directeur de Mémoire, Monsieur JEAN FAYE qui, malgré ses  
Nombreuses et lourdes charges, a accepté de diriger ce travail avec méthode et  
abnégation et rigueur. J'ai toujours admiré vos sens de la responsabilité, vos rigueurs et vos  
sérieux ; ceci à guider nos pas vers lui.**

**Qu'il soit assuré de ma reconnaissance et de ma grande estime :**

**Mes parents pour l'éducation qu'ils m'ont donnée ;**

**Tous les professeurs de l'INSEPS :Messieurs Kane, Sano ,Sané ,Diop ,Seye ,Baddji  
,Seck, Thioune , Sow ,Fall ,Thiam, Mar ,Dia ,Camara ,Ndiaye ,Diouf ,Diop ;**

**Toute la promotion de la quatrième 2007-2008 ;**

**Ma famille pour le soutien moral et affectif qu'elle m'a apporté ;**

**Mes oncles Ama Diémé ,Baboucar ,et les épouses Maimouna Coly et Awa SAGNA pour  
leur soutien moral ;**

**Mon frère Chérif SARR ET Madame SARR, pour leur générosité en vers moi durant  
tout mon séjour à Mbacké.Je vous décerne une mention spéciale pour tout ce que vous avez  
fait pour nous ;**

**Monsieur Diéye,Prpfesseur d'EPS à Mbacké pour son soutien ;**

**Messieurs le Proviseur et Censeur du lycée de mbacké pour leur soutien moral ;**

**Tous les professeurs d'EP et les élèves du département de Mbacké pour leur ouverture  
envers moi, me permettant ainsi de réaliser cette étude ;**

**Tous les professeurs de l'INSEPS ;**

**Madame Marie DIENE, ainsi que Madame SYLLA et Madame DRAME :**

**Monsieur Grégoire DIATTA et Madame Anastasie,de la bibliothèque de l'INSEPS ;**

**Tous ceux que je n'ai pas pu citer.**



# RESUME

L'enseignement de l'éducation physique et sportive et la pratique du sport rencontrent actuellement beaucoup de difficultés liées non seulement au contexte dans lequel ils sont déroulés, mais aussi aux enseignants et aux enseignés.

L'objectif de notre travail est d'étudier l'attitude, la perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard du cours d'Education physique et du sport à l'école et en dehors de celle-ci (cas du département de Mbacké).

Pour les besoins de notre étude, nous avons distribué un questionnaire auquel 1037 élèves (dont 545 garçons 492filles âgés de 13 à 19ans et plus) ont répondu.

Nos résultats montrent que d'une manière générale, les élèves du Département ont d'une part une attitude favorable à l'égard de ce cours d'Education Physique, et, d'autre part une très bonne perception de leurs compétences et de leur comportement. Cette perception est plus marquée chez les garçons que chez les filles. De telles attitudes et perception sont favorables au bon déroulement du cours d'Education Physique et la pratique du sport scolaire et extrascolaire.

Leur perception est plus favorable pour le sport de loisir (qui est moins contraignant) que celui du sport de compétition surtout chez les filles. Mais leur comportement au plan de la communication avec le professeur, les garçons, plus que les filles, se font remarquer davantage.

Cependant quelques obstacles comme le manque de temps et de matériels, les problèmes de santé et d'insuffisance de moyens financiers ainsi que des contraintes socioculturelles et religieuses (surtout chez les filles) freinent la pratique du sport en dehors de l'école.

# INTRODUCTION

Dès le début du XIX siècle l'EPS occupait une place de choix dans le développement de l'homme. Cependant l'évolution des mentalités et les progrès de la technologie ont permis de découvrir l'utilité et l'importance des mouvements corporels dans l'éducation des enfants et des adolescents, le comportement individuel ou collectif des jeux et loisirs ainsi que la recherche des plus hautes performances sportives et la réhabilitation des handicaps corporels et mentaux.

Ainsi la pratique des activités physiques et l'avènement du sport ont une autre dimension dans le processus de formation d'éducation. Selon PIAGET : « c'est au travers de la motricité que s'édifie la personnalité du jeune enfant, et qu'une continuité existe entre les expériences sensori-motrices et les processus supérieures de la pensée ». Par les activités physiques et sportives, l'enfant est confronté non seulement à lui-même, mais aussi à autrui sous des aspects forts dissemblables en tant que partenaire ou adversaire : ce qui met en jeu les conduites socio motrices qui sont d'un très grand pouvoir d'enrichissement dans la perception de soi et des autres au double plan du comportement et des compétences par rapport aux mouvements à effectuer ».

Le corps éduqué se relève apte aux mouvements de qualité supérieurs impliquant la vitesse, la précision, la force et le rendement. L'EPS est une discipline capable de gérer ces situations où le corps est utilisé comme un moyen de développement des facultés intellectuelles et de formation du caractère. Mais le développement de l'EPS rencontre des difficultés majeures qui seraient peut-être liées aux enseignements et aux manques d'infrastructures, de matériels, d'espaces adéquats à la pratique surtout dans les régions. Un tel état ne favorise pas le développement de l'individu en général et de l'enfant en particulier. Ce phénomène pourrait créer un frein au développement de l'EPS, car ne lui donnant pas des arguments favorables pour sa pleine intégration dans le système éducatif.

Toutes ces considérations nous amènent à nous poser des questions relatives aux représentations des sénégalais, notamment en ce qui concerne leurs attitudes et leurs perceptions des compétences et du comportement à l'égard des cours d'éducation physique et de la pratique du sport à l'école et en dehors de celle-ci.

Pour les besoins de notre étude, nous adopterons un plan comprenant autour de trois chapitres.

Au chapitre premier nous chercherons à clarifier la revue de littérature et à situer l'importance de l'EPS dans ces différentes dimensions.

Au deuxième chapitre, nous présenterons la méthodologie appliquée à l'étude, les résultats de notre enquête ainsi que les commentaires qu'ils appellent.

Nous procéderons à la discussion de nos résultats au troisième chapitre avant de livrer nos conclusions et suggestions.

# Chapitre I

## REVUE DE LITTÉRATURE

## **I-1 : IMPORTANCE DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

La pratique régulière de l'EPS permet de développer les qualités physiques et musculaires (développement des muscles, de la force, de la puissance aérobie et l'endurance). Ainsi a-t-on l'habitude de dire que tout muscle qui ne travaille pas s'atrophie.

Dans cet ordre d'idée LAFONT R [1], affirmait que « l'éducation physique vise, au moyen du corps humain, à développer les qualités physiques, intellectuelles et morales d'un individu... à permettre une meilleure adaptation de celui-ci à son milieu physique et social, à contribuer à son épanouissement, à l'affermissement de sa santé et à l'amélioration de sa force et de ses fonctions ».

De ce fait, lorsque l'enseignant d'EPS utilise une variété d'activités physiques ou de pratique corporelles, c'est pour contribuer au bon développement du corps, éduqué l'être humain de façon plus complète, améliorer son état de santé et la qualité de sa vie.

### **I-1-1.SUR LE PLAN SANITAIRE**

L'EPS est considérée comme un élément incontournable pour les élèves lors de leurs cursus scolaires. Elle est d'abord une affaire d'hygiène valable aussi bien pour l'enfant que pour l'adulte.

Belbenoit [2], considère la santé comme étant un objet majeur de l'éducation et, en tant que tel un but ultime de l'EPS. Dans la pratique l'auteur affirme « qu'il faut inscrire dans les horaires scolaires une dose d'activités physiques suffisante aussi bien en quantité qu'en intensité ... ce n'est qu'à l'école que l'on parviendra à inculquer des habitudes de la vie physique sans lesquelles un individu ne parviendra jamais à un équilibre parfait pour lequel il n'existe pas de rattrapage pour ceux qui, dans leur jeunesse, ont complètement négligé des exercices d'entretien du corps ».

Dans le même ordre d'idée LUMBROSSO J. [3], déclare que « les exercices physiques d'intensité semblent avoir un rôle préventif vis-à-vis du vieillissement en

particulier cardiovasculaire, musculaire, respiratoire et vis-à-vis de l'athérosclérose. Son impact physique est bénéfique, ses effets curatifs sous contrôle médicale sont prouvés dans l'infarctus du myocarde après quelques semaines, dans l'obésité et le diabète dans l'amélioration de l'asthme, parfois même dans les affections psychiatriques ».

Nous pouvons donc comprendre que l'EPS permet de lutter contre les maladies mais aussi elle favorise la guérison de celles-ci.

### **I-1-2. SUR LE PLAN AFFECTIF**

L'éducation physique et sportive contribue à augmenter l'estime de soi, à améliorer son corporel, à faire ressentir du plaisir quand l'on pratique une variété d'activités physiques. Elle permet de lutter contre l'angoisse et l'anxiété causées par les problèmes de tous les jours.

NDIONE M. H [4] note que « les personnes physiquement actives se détendent, se reposent et se distraient plus, gèrent mieux leur stress et sont mieux préparées à faire face aux tensions ou aux urgences lorsqu'elles se présentent ou s'accumulent ; luttent plus facilement contre l'isolement et la solitude ».

Nous ne constatons que cette dimension à surtout comme effet de rappeler à l'enseignant les problèmes psychologiques et affectifs qui peuvent se poser à l'élève lors du cours d'EPS.

### **I-1-3 .SUR LE PLAN SOCIAL**

Les relations entre élève et élève ; et élève et professeur ou élève et environnement est très importante en Education physique. Elle contribue beaucoup à la formation de la personnalité de l'individu. Le cours d'EPS se fait en groupe. De ce fait, il repose essentiellement sur la communication entre eux. Il n'existe pas d'actions isolées, mais d'interactions entre les individus.



Dans ce même ordre d'idée, DIACK A. [5], dit que « le comportement moteur d'une personne n'a de sens que s'il est relié au comportement des coéquipiers partenaires-adversaires... il permet la relation de solidarité, de soutien mutuel et la cohésion ».

Nous comprenons dès lors que l'EPS constitue un véritable moyen de socialisation. A ce titre, elle est la discipline au sein de laquelle les relations évoquées plus haut sont vécues plus directement et intensément.

#### **I-1-4 .SUR LE PLAN INTELECTUEL**

Le développement intellectuel ne se fait pas uniquement à travers les disciplines scientifiques ou littéraires appelées à tort « disciplines majeurs » l'éducation physique et sportive y contribue aussi de façon importante. En effet, sa pratique sollicite les deux hémisphères du cerveau pour assimiler des connaissances théoriques et pratiques, développer des habiletés générales ou spécifiques sur le plan psychomoteur, chercher à résoudre un problème de stratégie lors d'une pratique ou d'un match.

L'étude de CRUISE B. [6], a montré que le rendement de l'élève est meilleur dans les matières dites académiques lorsque ce dernier s'adonne à la pratique du sport et de l'éducation physique.

Nous pouvons de ce fait, dire que l'EPS permet d'asseoir une bonne capacité d'apprentissage de compréhension et de mémorisation des cours dispensés dans les matières dites intellectuelles.

#### **I-2. DEFINITIONS DE CONCEPTS**

Pour une meilleure démarche de notre étude il nous sera nécessaire de définir nos concepts portant : sur l'attitude, la perception de compétence et du comportement, la motivation et le sport.

### **I-2-1. LATITUDE**

L'attitude est bien un état mental préparatoire à l'action, capable de mobiliser toutes les ressources d'une personne en fonction d'une situation donnée. En effet, le mot attitude vient du latin « aptitudo » qui signifie manière « d'être » dans une situation.

Selon PIERON M. [7], « l'attitude se réfère à des sentiments personnels face à la participation à une activité sportive ou à un événement ».

Nous comprenons ici qu'une attitude est toujours orientée vers un objet. Elle permet de prédire les comportements réels d'un individu devant une stimulation sociale.

L'attitude varie en intensité, elle est fondée sur une expérience. Une attitude est une force motrice qui, lorsqu'elle est positive accroît les chances de succès dans une entreprise. Cela est sensible dans le travail et plus particulièrement dans l'apprentissage. Entre l'attitude et les performances, il existe un lien réel qui agit dans les deux sens, car si les attitudes déterminent les performances celles-ci agissent aussi sur celle-là.

### **I-I-2. LA PERCEPTION DES COMPETENCES**

Pour Pieron et Al (8), la perception est comme étant :

« La prise de conscience sensorielle d'événements externes qui ont donné naissance à des sensations plus ou moins nombreuses et complexes... Toute perception est gnosie, c'est-à-dire une possibilité de reconnaissance des objets en fonction de leurs qualités sensorielles ».

Mais si nous agissons ou non en fonction de ce que nous percevons de notre environnement interne ou externe, nous retiendrons donc que la perception ne peut se résumer à la simple prise d'informations, elle consisterait en une représentation imagée des copies intégrés dans le cerveau, des constructions représentatives, objectives auxquelles le sujet accorde une signification.

Ainsi KANT E. (9), affirme que « le principe qui anticipe toute perception comme telle s'exprime ainsi qu'il suit dans le phénomène, la sensation et le réel qui lui correspond dans l'objet ont une grandeur intensive, c'est-à-dire une conscience accompagnée de sensation ».

### **I-2-3. LA PERCEPTION DU COMPORTEMENT**

Nous entendons par comportement, l'ensemble des actions que l'organisme exerce sur le milieu extérieur pour en modifier des états ou pour changer leur propre situation par rapport à lui. La recherche de la nourriture et l'utilisation d'un instrument sont par exemple, des comportements.

Pour le dictionnaire Hachette [10], le comportement se définit comme « une manière d'agir, de se comporter (avoir un comportement étrange) ».

Cette définition et celle de l'encyclopédie universalis [11] semble refléter la même idée selon laquelle « le comportement est l'ensemble des réactions, adaptations observables, qu'un organisme, généralement pourvu d'un système nerveux, exécute en riposte aux stimulations (eux aussi objectivement observables) provenant du milieu dans lequel il vit ».

Nous pouvons donc dire que le comportement est un ensemble de réactions, de conduites conscientes d'un sujet, exprimant un état, une manière d'être consciente ou inconsciente. Ou également, une façon interne ou externe qu'un individu pour faire face à un être vivant, un objet.

### **I-2-4. LA MOTIVATION**

Le concept désigne l'ensemble des facteurs déterminants de l'agent économique et plus particulièrement, du consommateur. Il constitue une force interne ou externe qui pousse un individu à pratiquer une activité plutôt qu'une autre, elle peut avoir des influences non seulement sur l'attitude de l'individu, mais aussi sur son comportement.

Selon DIACK A. [12], la motivation peut être définie comme étant « l'ensemble des forces qui pousse les individus vers un but en déterminant leur comportement et leur conduite ».

Il existe deux types de motivations que sont la motivation intrinsèque et extrinsèque. La première signifie que l'on pratique une activité par le plaisir et la satisfaction que l'on en tire.

La motivation extrinsèque quant à elle est l'ensemble des forces externes qui poussent l'individu à pratiquer telle ou telle activité physique en général, c'est-à-dire que la personne motivée de façon extrinsèque ne fait pas l'activité par le plaisir de groupe ou sa propre détermination ; mais plutôt pour en tirer quelque chose (récompense, somme d'argent...) de plaisant une fois l'activité terminée ».

### **I-2-5. LE SPORT**

Selon le dictionnaire ROBERT [13], le sport est une activité physique exercée dans le sens du jeu et de l'effort, et dont la pratique suppose un entraînement méthodique le respect des règles.

GEORGES HEBERT [14], définit le sport « comme tout genre d'exercice ou activité physique ayant pour but la réalisation d'une performance et dont l'exécution repose essentiellement sur l'idée de lutte contre un élément défini : une distance, une durée, un obstacle, une difficulté matérielle, un danger, un animal, un adversaire et par extension soi-même».

Pour GUAY D. [15], « le sport est une activité physique compétitive et amusante, pratiquée en vue d'un enjeu selon des règles écrites et un esprit fait d'équité, de désir de vaincre et de loyauté ».

### **I-2-5. LE SPORT DE COMPETITION**

Le concept « compétition » qui est un des aspects de la pratique du sport fait ressurgir la notion de dépassement dans une situation d'opposition donnée. Dès lors, dans toute compétition il faut qu'il y ait un vainqueur et un vaincu.

Et la raison de la rencontre détermine le gagnant. La détermination de chaque participant est en effet dans le désir de vaincre et de remporter la médaille.

Elle est la cause de multiples enjeux qui gravitent autour des compétitions sportives soumises à des règles précises.

### **I-2-6. LE SPORT DE LOISIR**

Le loisir est défini par DUMAZEDIER [16], comme « l'ensemble des occupations auxquelles l'individu peut s'adonner de son plein gré, soit pour se reposer, soit pour se divertir soit, pour le développement de sa formation désintéressée, sa participation volontaire ou sa libre capacité créatrice après s'être dégagé de ses obligations familiales, professionnelles et sociales ». Pratiqué dans un cadre amateur, le sport de loisir est avant tout un divertissement permettant d'occuper le temps libre de façon agréable. Il se déroule dans des espaces spécialement aménagés dans la rue, ou à la plage où de nombreux jeunes se dirigent surtout pendant les grandes vacances pour y passer leur temps libre.

### **I-2-7. LE SPORT DE MAINTIENT**

L'association de plus en plus à un mode de vie est une activité dont le but est la recherche du bien être physique et d'un certain esthétique (rajeunissement et beauté corporelle). Son importance a entraîné une multiplication des lieux de pratique tels que les gymnases, les salles de musculation, de massages et les parcours sportifs.

# Chapitre II

## METHODOLOGIE PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS

## **II-1. Méthodologie**

Dans le cadre de la logique de notre étude, nous avons procédé à une enquête dont les principes méthodologiques ont été élaborés par Pieron M. et al. (8)

### **II-1-1. Le cadre de l'enquête**

Notre enquête a été réalisée dans le Département de Mbacké appartenant à la région de Diourbel. Ce Département est situé à 180 kilomètre (km) de la capitale du Sénégal : DAKAR.

Il est distant de 40km de la capitale régionale qu'est Diourbel, et compte 3 Arrondissements (Ndam, Kael, et Taif) et 13 communautés rurales dont 5 dans l'Arrondissement Ndam, 6 dans celui de Kael et 2 dans celui de Taif. Ce Département est peuplé essentiellement de peulhs, de wolofs, de sérères et de maures. Les principales activités économiques sont l'agriculture l'élevage et le commerce. Il manque d'infrastructures sportives scolaires dans tout les collèges d'enseignements Moyen et le lycée visités. On note au niveau de Mbacké un stade fonctionnel, qui un stade privé, six terrains de football et 3 plateaux multi-fonctionnels (football, basket).

### **II-1-2. Instrument de la recherche**

Pour éviter aux répondants de sortir du cadre de l'étude, un seul instrument a été utilisé. Il s'agit d'un questionnaire fermé élaboré par Pieron M. et al. (8). Au moment de son administration, celui-ci a été bien expliqué aux élèves.

### **II-1-3. Population de l'enquête**

Les sujets de notre enquête sont des élèves (filles et garçons) âgés de 13ans et moins à 19ans et plus. Le niveau d'études de cette population part de la classe de sixième à la terminale.

**Tableau A : répartition des élèves en fonction des établissements et du sexe.**

<b>Etablissements</b>	<b>Garçons</b>	<b>Filles</b>	<b>Total</b>
<b>Lycée Mbacké</b>	618	368	986
<b>CEM Gaindé Fatma Mbacké</b>	949	819	1768
<b>CEM Mbacké II</b>	536	584	1120
<b>CEM Mbacké III</b>	444	483	927
<b>Collège privé Louis Bodin</b>	188	195	383
<b>Collège privé Fallou Gallas</b>	201	180	381
<b>Total</b>	2936	2629	5565

**Tableau B : Répartition de l'échantillon d'étude par établissement et par sexe**

<b>Etablissements</b>	<b>Garçons</b>	<b>Filles</b>	<b>Population totale de chaque CEM et lycée par questionnaire</b>
<b>Lycée Mbacké</b>	102	99	201
<b>CEM Gaindé Fatma Mbacké</b>	71	64	135
<b>CEM Mbacké II</b>	62	53	115
<b>CEM Mbacké III</b>	113	104	217
<b>Collège privé Louis Bodin</b>	97	88	185
<b>Collège privé Fallou Gallas</b>	100	84	184
<b>Total</b>	545	492	1037



#### **II-1-4. Collecte des données**

Nous avons distribué aux élèves 1095 questionnaires .Grâce à la collaboration de certains enseignants qui furent nos anciens professeurs dans le lycée et les CEM, nous avons rencontré moins de problèmes pour procéder à l'administration du questionnaire de notre étude. Précisons qu'au préalable, avant de se rendre dans les différentes localités du Département de notre enquête, Directeur de l'INSEPS nous a remis une lettre de recommandation. Celle-ci nous a facilité l'accès aux Proviseur et Principaux de CEM, aux professeurs des autres matières et aux élèves. Ces 1095 questionnaires ont été distribués pour la plupart lors des cours d'EPS. Leur récupération a été faite sur place après le remplissage. Nous avons pu récupérer 1037 questionnaires bien remplis ; les 58 autres n'ayant pas été rendus ou et mal remplis par les élèves

**TABLEAU I : Attitude (sentiment) des élèves à l'égard du cours d'éducation physique (en pourcentage)**

Age	Effectifs		J'aime beaucoup		J'aime bien		Je n'aime pas beaucoup		Je n'aime pas du tout		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	N	N	%	%	%	%	%	%	%	%	
<b>13 ans</b>	41	46	75,60	67,39	24,40	30,43	0,00	2,18	0,00	0,00	
<b>14 ans</b>	51	57	72,54	82,45	25,49	17,55	1,97	0,00	0,00	0,00	
<b>15 ans</b>	81	92	61,72	71,73	35,80	25	1,24	3,27,	1,24	1,08	
<b>16 ans</b>	93	97	59,14	61,85	35,64	25,77	2,15	9,28	1,07	3,1	
<b>17 ans</b>	76	81	64,47	67 ,90	32,89	24,16	1,32	4,94	1,32	0,00	
<b>18 ans</b>	80	74	48,75	55,40	43,75	40,54	6,25	2,70	1,25	1,36	
<b>19 ans</b>	123	45	52,84	33,34	36,58	55,55	4,07	11,11	6,51	0,00	
<b>Total par sexe</b>	<b>N</b>	545	492	326	315	192	149	16	21	11	03
	<b>%</b>	100	100	59,81	64,02	35,22	30,28	2,93	7,26	2,01	0,60
<b>Total général</b>	<b>N</b>	1037		641		341		37		14	
	<b>%</b>	100		61,81		32,88		3,96		1,35	

**Commentaire :**

A tous les âges au niveau des deux sexes, la majorité (61,81%) de nos répondants « aiment beaucoup » le cours d'Education Physique ; les proportions des filles étant plus élevées à 14, 15, 16,17et 18 ans, contrairement aux garçons dont les proportions sont plus élevées à 13 et 19 ans et plus. Aussi à l'item « j'aime bien » les pourcentages des filles sont plus élevés à 13et19ans, sauf à 14, 15, 16,17et 18ans, alors qu'à celui de « je n'aime pas beaucoup » ceux des filles sont toujours supérieurs à tous les âges sauf à 14 et 18ans. L'inverse se produit à l'item « je n'aime pas du tout » ou le pourcentage des

garçons est plus élevé de 2,01% à celui des filles. Seul 0,60%des filles et 2,01% des garçons déclarent ne pas aimer du tout l'EPS.

**TABLEAU II : ATTITUDE A L EGARD DU COURS D EDUCATION PHYSIQUE : IMPORTANCE ACCORDEE A L EDUCATION PHYSIQUE (en pourcentage)**

Age	Effectifs		Très important		Important		Peu important		Pas important		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	N	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
<b>13 ans</b>	41	46	87,80	84,79	12,20	13,04	0,00	2,17	0,00	0,00	
<b>14 ans</b>	51	57	82,35	96,49	17,65	3,51	0,00	0,00	0,00	0,00	
<b>15 ans</b>	81	92	81,48	89,14	18,52	9,78	0,00	1,08	0,00	0,00	
<b>16 ans</b>	93	97	80,64	83,58	16,13	11,41	3,23	3,07	0,00	2,04	
<b>17 ans</b>	76	81	76,32	83,95	22,36	14,82	0,00	0,00	1,32	1,23	
<b>18 ans</b>	80	74	68,75	83,78	25	14,87	6,25	1,35	0,00	0,00	
<b>19 ans</b>	123	45	65,05	60	28,45	35,55	4,06	4,45	2,44	0,00	
<b>total par sexe</b>	<b>N</b>	545	492	412	413	116	66	13	07	04	02
	<b>%</b>	100	100	75,60	83,95	21,28	13,41	2,38	1,23	0,74	0,40
<b>total général</b>	<b>N</b>	1037		825		182		21		6	
	<b>%</b>	100		79,86		17,55		2,02		0,57	

### Commentaire

La majorité de nos répondants des deux sexes (79,86%) affirme que le cours d'Education physique est très important. A cet item les pourcentages des filles sont supérieurs à ceux des garçons, sauf à 13 et 19ans.L'inverse se produit à l'item « important » excepté à 13 et 19ans et plus. Au cumul de ces deux premiers items, nous retrouvons plus de 96% des répondants des deux sexes. Ceci explique le fait que les taux soient faibles, voire nuls au niveau des autres items « peu important » et « pas important du tout ».

**TABLEAU III : Attitude à l'égard du cours d'éducation physique : utilité de l'éducation physique (en pourcentage)**

Age	Effectifs		A se développer physiquement, à se muscler		A être en bonne santé		A s'amuser à se détendre		A apprendre des techniques sportives à faire des copains		Apprendre à jouer, à se faire des copains		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	N	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
<b>≤13 ans</b>	41	46	9,76	0,00	78,04	80,43	0,00	4,35	12,20	13,04	0,00	2,18	
<b>14 ans</b>	51	57	3,92	7,02	76,47	71,92	0,00	0,00	17,65	14,04	1,96	7,02	
<b>15ans</b>	81	92	8,64	3,27	74,07	83,69	1,24	3,27	13,58	9,78	2,47	0,00	
<b>16 ans</b>	93	97	4,31	8,04	75,26	74,02	5,37	2,89	12,90	12,16	2,16	2,89	
<b>17 ans</b>	76	81	5,24	6,18	61,84	85,18	0,00	0,00	31,57	6,18	1,32	2,46	
<b>18 ans</b>	80	74	6,25	4,06	57,5	87,83	6,25	1,36	25	6,75	05	0,00	
<b>≥19 ans</b>	123	45	0,00	2,23	69,10	77,77	6,51	4,44	16,26	13,33	8,13	2,23	
<b>Total par sexe</b>	<b>N</b>	545	492	26	17	379	394	19	9	101	49	20	9
	<b>%</b>	100	100	4,77	3,48	69,54	80,11	3,49	3,23	18,53	9,95	3,67	3,23
<b>Total générale</b>	<b>N</b>	1037		43		773		28		150		39	
	<b>%</b>	100		4,31		74,56		2,87		14,48		3,78	

**Commentaire**

C'est à l'item « à être en bonne santé, à améliorer sa condition physique » que la majorité des filles (80,11%) et des garçons (69,54%) s'est exprimée. Seuls 14% environ de nos répondants des deux sexes pensent que l'EPS sert à : « apprendre des techniques sportives, apprendre à faire des exercices convenables ». Nous constatons de faibles moyennes de pourcentages inférieurs à 5 et 4% respectivement chez les garçons et les filles au premier item. A l'item « s'amuser à se détendre », et au dernier item, ces moyennes sont inférieures à 4% au niveau de chaque sexe.

**Tableau IV : Perception des compétences : d'une manière générale en Education physique (en pourcentage)**

Age	Effectifs		Je suis très fort (e)		Je suis fort		Je suis moyen (ne)		Je suis faible		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	N	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
<b>13 ans</b>	41	46	48,78	15,22	36,58	45,65	14,64	36,95	0,00	2,18	
<b>14 ans</b>	51	57	29,41	21,06	57,58	40,35	13,01	35,09	0,00	3,50	
<b>15 ans</b>	81	92	39,50	22,82	48,14	45,65	11,12	28,26	1,24	3,27	
<b>16 ans</b>	93	97	43,01	15,47	37,63	42,26	16,13	34,02	3,23	8,25	
<b>17 ans</b>	76	81	31,57	17,28	51,31	37,03	14,48	44,45	2,64	1,24	
<b>18 ans</b>	80	74	18,75	10,82	50	33,78	31,25	54,05	0,00	1,35	
<b>19 ans</b>	123	45	16,26	15,55	40,65	33,34	36,58	44,45	6,51	6,66	
<b>Total par sexe</b>	N	545	492	166	84	247	197	118	192	15	19
	%	100	100	30,45	17,08	45,32	40,04	21,48	39,02	2,75	3,86
<b>Total général</b>	N	1037		250		444		310		34	
	%	100		24,10		42,74		29,89		3,27	

### Commentaire

Au cumul de ces deux premiers items, nous enregistrons une large majorité (plus de 64%) de nos répondants des deux sexes. Aux deux premiers items, et ce à tous les âges excepté à 13 et 16 ans pour le deuxième item, les proportions des garçons sont supérieures à celles des filles. L'inverse peut être constaté aux items « je suis moyenne » et « je suis faible ». A ce dernier item, les pourcentages des garçons sont nuls à 13, 14 et 18 ans. A tous les âges, les filles se perçoivent comme étant plus faibles par rapport aux garçons.

**Tableau V : Perception des compétences dans l'activité proposée aujourd'hui par le professeur (en pourcentage)**

Age	Effectifs		Je suis très fort(e)		Je suis fort(e)		Je suis moyen(ne)		Je suis faible		
	G	F	G	F	G	F	G	F	F	G	
	N	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
<b>13ans</b>	41	46	43,90	19,57	39,02	54,34	17,08	26,09	0,00	0,00	
<b>14ans</b>	51	57	27,45	17,55	49,01	43,85	21,57	38,60	1,97	0,00	
<b>15ans</b>	81	92	38,27	22,83	49,38	47,82	11,12	27,17	1,23	2,18	
<b>16ans</b>	93	97	43,01	22,68	37,63	42,26	18,28	27,84	1,08	7,22	
<b>17ans</b>	76	81	21,05	20,98	64,47	44,44	13,16	33,34	1,32	1,24	
<b>18ans</b>	80	74	25	16,22	43,75	40,54	31,25	40,54	0,00	2,70	
<b>19ans</b>	123	45	20,33	11,12	48,78	22,22	30,89	57,77	0,00	8,89	
<b>Total par sexe</b>	<b>N</b>	545	492	164	96	260	261	117	182	04	17
	<b>%</b>	100	100	30,10	16,27	47,70	49,77	21,46	33,75	0,74	0,21
<b>Total général</b>	<b>N</b>	1037		260		521		299		21	
	<b>%</b>	100		23,02		48,19		26,77		2,02	

**Commentaire :**

A tous les âges, les proportions de garçons sont nettement supérieures à celles des filles à l'item « je suis très fort (e) ». Il en est de même à l'item « je suis fort (e) » à l'exception des filles de 13 et 16ans. A l'item « je suis moyen (ne) », le phénomène inverse est observé avec, en moyenne, des pourcentages des filles qui sont plus élevées à ceux des garçons à tous les âges. Au cumul des totaux généraux pour les deux sexes aux deux premiers items, nous retrouvons un peu plus de 71% de nos répondants. Les pourcentages des filles à se percevoir comme étant « faible » sont supérieurs à ceux des

garçons, exceptés à 14 et 17ans. Aucune fille de 13 et 14ans et aucun garçon de 13, 18 et 19ans ne se perçoivent comme étant « faible ».

**Tableau VI : Perception des compétences selon le sexe (en pourcentage)**

Propositions	OUI				NON			
	G	F	Moyenne		G	F	Moyenne	
	%	%	N	%	%	%	n	%
<b>J'ai de bonnes qualités physiques</b>	87,15	76,82	853	82,25	12,85	23,18	184	17,75
<b>Je suis gracieux (se), élégant(e)</b>	82,75	72,96	885	85,34	17,25	27,04	228	14,66
<b>Je suis souple</b>	78,53	75	797	76,85	21,47	25,00	251	23,15
<b>Je suis en forme</b>	86,78	64,63	791	76,27	13,22	35,37	246	2373
<b>Je suis rapide</b>	81,10	66 ; 26	768	74 ; 05	18 ; 90	33 ; 74	269	25 ; 95
<b>Je suis fort(e)</b>	88,07	77,23	860	82,93	11,93	22,77	177	17,07
<b>Je suis courageux (se)</b>	92,47	86,17	928	89,48	7,53	13,83	109	10 ,52

**Commentaire :**

Une nette majorité de nos répondants (78,53 à 92,47% des garçons et 64,63 à 86,17% des filles) déclarent de façon affirmative posséder les différentes qualités physiques proposées en termes de compétences. Notons que c'est seulement aux items « je suis en forme » et « je suis rapide » que les réponses n'atteignent pas 70% chez les filles. Par ailleurs les pourcentages des réponses des garçons sont plus élevés que ceux des filles au niveau de chaque proposition et que c'est au niveau de l'item « je suis courageux » que nous enregistrons les taux de réponses affirmatives les plus élevés tant chez les garçons que chez les filles.



**Tableau VII : Perception du comportement lié au rappel à l'ordre pendant le cours d'Education Physique (en pourcentage)**

Age	Effectifs		Oui, plusieurs fois par leçon		Oui, au moins une fois par leçon		Oui, de temps en temps		Non, jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	N	%	%	%	%	%	%	%	%	
<b>13ans</b>	41	46	34,14	17,40	4,88	23,91	17,08	39,13	43,90	19,56	
<b>14ans</b>	51	57	37,25	24,56	23,53	17,54	19,61	35,08	19,61	22,80	
<b>15ans</b>	81	92	29,62	27,18	24,69	27,18	27,17	23,91	18,52	21,73	
<b>16ans</b>	93	97	33,34	25,78	16,13	20,62	23,65	28,86	26,88	24,74	
<b>17ans</b>	76	81	14,48	21,32	26,31	20,05	19,74	26,23	39,47	32,4	
<b>18ans</b>	80	74	25	20,28	25	20,27	18,75	27,02	31,25	32,43	
<b>19ans</b>	123	45	22,76	24,44	20,33	22,23	32,52	22,22	24,39	31,11	
<b>Total par sexe</b>	<b>N</b>	545	492	147	105	114	106	131	138	177	129
	<b>%</b>	100	100	26,97	22,45	18,72,	22,64	21,84	28,22	32,45	26,69
<b>Totale générale</b>	<b>N</b>	1037		252		220		269		306	
	<b>%</b>	100		24,27		20,34		25,89		29,50	

**Commentaire :**

En moyenne, un peu moins du quart de nos répondants des deux sexes (24,27%) se fait rappeler plusieurs fois à l'ordre ; les pourcentages des garçons étant plus élevés à tous les âges, sauf à 17 et 19 ans. Le contraire se produit à l'item « oui au moins une fois par leçon » ou l'on retrouve, en moyenne le cinquième environ (20,34%) de l'ensemble des répondants. Au cumul des deux derniers items, 55,39% des répondants des deux sexes déclarent être rappelés à l'ordre « de temps en temps » ou « jamais », et les plus fortes proportions se trouvent chez les garçons de 13 et 17 ans et chez les filles de 13 et 18 ans. En moyenne, la proportion de garçons à se faire rappeler à l'ordre de temps en

temps est supérieure à celle des filles. L'inverse peut être constaté à l'item « non, jamais ».

**Tableau VIII : La perception du comportement des élèves par rapport à leur niveau d'engagement dans les exercices proposés par le professeur (en pourcentage)**

Age	Effectifs		Toujours		Souvent		Parfois		Jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	N	N	%	%	%	%	%	%	%	%	
13	41	46	65,85	55,34	4,88	32,61	22,27	13,05	0,00	0,00	
14	51	57	58,82	42,10	29,41	38,59	9,80	17,55	1,97	1,76	
15	81	92	58,02	51,08	24,69	32,61	17,29	15,22	0,00	1,08	
16	93	97	62,36	46,91	20,43	31,45	12,90	19,07	4,31	2,57	
17	76	81	59,21	62,96	26,31	25,92	13,16	11,12	1,32	0,00	
18	80	74	56,25	74,32	27,5	14,86	12,5	9,46	3,75	1,36	
19	123	45	65,04	44,44	25,20	40	8,94	11,11	0,82		
Total par sexe	N	545	492	332	270	129	150	74	72	10	10
	%	100	100	60,91	54,87	23,65	30,48	13,58	12,62	1,84	2,03
Total général	N	1037		602		279		146		20	
	%	100		58,05		26,43		13,6		1,92	

**Commentaire :**

D'une manière générale, la majorité (58,05%) de nos répondants s'engagent « toujours » à fond dans les exercices proposés par leur professeur d'Education Physique La moyenne des pourcentages par sexes étant plus élevés chez les garçons (60,91%) que chez les filles (54,87%). Il en est de même à l'item « parfois ». Aux items « souvent » et « jamais » l'inverse se produit en faveur des filles, mais les différences de pourcentage sont inférieures à 1%. Aucun garçon de 13 ou de 15 ans et aucune fille de 13 et de 17 ans n'a jamais eu à se faire rappeler à l'ordre.

**Tableau IX : Perception du comportement par rapport à l'aide spontanée à un copain ou à une copine en difficulté pendant le cours d'Education Physique (en pourcentage)**

Age	Effectifs		Toujours		Souvent		Parfois		Jamais		
	g	F	g	F	g	f	g	F	g	F	
	n	N	%	%	%	%	%	%	%	%	
<b>13</b>	41	46	36,58	32,60	29,26	47,82	31,71	17,40	2,45	2,18	
<b>14</b>	51	57	45,09	29,82	35,30	42,10	19,61	28,08	0,00	0,00	
<b>15</b>	81	92	39,50	42,39	29,63	34,78	28,40	20,65	2,47	2,18	
<b>16</b>	93	97	36,55	38,14	35,48	34,02	21,51	26,80	6,46	1,04	
<b>17</b>	76	81	31,57	51,85	34,21	18,51	27,64	27,17	6,25	2,71	
<b>18</b>	80	74	37,5	54,05	33,75	28,37	22,5	14,87	6,25	2,71	
<b>19</b>	123	45	40,65	48,88	36,58	22,23	18,70	26,66	4,07	2,23	
<b>Total par sexe</b>	<b>N</b>	545	492	208	212	185	157	128	114	24	9
	<b>%</b>	100	100	38,16	43,08	33,94	31,91	23,49	23,18	4,41	1,83
<b>Total général</b>	<b>N</b>	1037		420		342		242		33	
	<b>%</b>	100		40,50		32,97		23,34		3,19	

**Commentaire :**

Au cumul des totaux généraux des pourcentages des répondants des deux sexes pour les deux premiers items, nous avons 73,47% environ de garçons et de filles ; le total des proportions de filles étant plus élevé que celui des garçons au niveau du premier item. Le contraire est constaté en ce qui concerne les autres items. Toutefois, à l'item « parfois » les proportions des filles sont comparables à celles des garçons. Les garçons et les filles de 14 ans n'ont « jamais » eu à apporter de l'aide à un copain ou à une copine en difficulté.

**Tableau X: Perception du comportement visant à s'arranger pour diriger un groupe (en pourcentage)**

Age	Effectif		Toujours		Souvent		parfois		jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	N	N	%	%	%	%	%	%	%	%	
<b>≤13 ans</b>	41	46	12,20	17,39	21,95	41,30	24,39	28,26	41,46	13,05	
<b>14ans</b>	51	57	7,85	15,79	50,98	24,56	41,17	49,12	0,00	10,53	
<b>15ans</b>	81	92	14,81	18,47	30,86	26,08	27,16	27,18	27,17	28,27	
<b>16ans</b>	93	97	22,58	18,55	24,73	22,68	32,25	39,17	20,44	19,51	
<b>17ans</b>	76	81	14,47	16,05	32,89	23,46	26,32	29,63	26,32	30,86	
<b>18ans</b>	80	74	25	27,02	22,5	33,78	26,25	27,03	26,25	12,17	
<b>≥19 ans</b>	123	45	17,89	14,17	36,58	17,48	29,26	51,94	16,27	16,41	
<b>Total par sexe</b>	<b>N</b>	545	492	95	89	168	138	160	169	119	117
	<b>%</b>	100	100	17,62	18,08	30,82	25,92	29,54	34,34	22,02	21,66
<b>Total général</b>	<b>N</b>	103	7	184		306		329		236	
	<b>%</b>	100		17,74		28,65		31,71		21,90	

### Commentaire

Les proportions de filles qui s'arrangent pour diriger « toujours » un groupe pendant les cours d'EPS sont plus importantes mais pas de manière significative que celles des garçons à chaque âge, sauf à 16 et 19 ans. Il est de même à l'item « parfois ».

L'inverse se produit aux items « souvent et jamais » et ce, à tous les âges, excepté à 13 et 18 ans, 14,15 et 17ans respectivement pour chacun de ces deux items. Aucun des garçons de 14 ans à l'item « jamais » n'a donné de réponse. Notons qu'à l'item « parfois » la proportion des filles (34,34%) est plus élevée que ceux des garçons par sexe (29,54%).

**Tableau XI : En règle générale au cours d'éducation physique, tu t'adresses spontanément à ton professeur (en pourcentage).**

Age	Effectif		Toujours		Souvent		parfois		jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	N	N	%	%	%	%	%	%	%	%	
≤13 ans	41	46	24,35	19,56	25,65	23,92	36,54	19,57	13,46	36,95	
14ans	51	57	11,77	12,28	35,29	24,56	25,49	36,84	27,45	26,32	
15ans	81	92	19,75	17,40	25,93	36,95	38,27	40,21	16,05	5,44	
16ans	93	97	16,13	20,62	30,10	29,89	43,01	39,18	10,76	10,31	
17ans	76	81	15,78	13,58	27,68	37,03	44,73	40,74	11,85	8,65	
18ans	80	74	18,75	20,27	25	35,13	43,75	35,14	12,5	9,46	
≥19 ans	123	45	16,26	11,11	24,39	33,33	42,27	44,44	17,08	11,12	
Total par sexe	N	545	492	94	83	149	159	220	184	83	66
	%	100	100	17,24	16,87	27,26	32,32	40,36	37,39	15,15	13,32
Total général	N	1037		177		308		404		149	
	%	100		17,07		29,67		38,95		14,32	

**Commentaire :**

Au total général, moins de 18% de nos répondants par sexe s'adressent « toujours » spontanément à leurs professeurs d'EPS ; les proportions des garçons étant légèrement supérieures à celles des filles.

Cette supériorité est plus sensible aux items « souvent » et « jamais » où les pourcentages sont plus élevés (29,67%) et (14,32%).

L'inverse se produit à l'item « parfois » où nous enregistrons plus du tiers de l'ensemble des répondants des deux sexes.

**Tableau XII : Le sport en club et en dehors de l'école : importance accorder à être bon(ne) en sport (en pourcentage)**

Age	Effectif		Très important		Important		Peu important		Pas important du tout		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	N	N	%	%	%	%	%	%	%	%	
<b>≤13 ans</b>	41	46	95,12	67,39	4,88	28,26	0,00	4,35	0,00	0,00	
<b>14ans</b>	51	57	82,35	87,72	17,65	12,28	0,00	0,00	0,00	0,00	
<b>15ans</b>	81	92	86,41	80,43	13,59	18,48	0,00	1,09	0,00	0,00	
<b>16ans</b>	93	97	74,19	68,04	24,73	26,80	1,08	3,09	0,00	2,07	
<b>17ans</b>	76	81	65,78	67,90	32,90	24,69	1,32	7,41	0,00	0,00	
<b>18ans</b>	80	74	71,25	63,51	22,5	27,03	6,25	9,46	0,00	0,00	
<b>≥19 ans</b>	123	45	69,91	55,55	20,33	33,33	9,76	11,12	0,00	0,00	
<b>Total par sexe</b>	<b>N</b>	100	100	413	348	113	118	19	24	00	02
	<b>%</b>	100	100	75,77	70,73	20,74	23,99	3,49	4,88	0,00	0,40
<b>Total général</b>	<b>N</b>	1037		761		231		43		02	
	<b>%</b>	100		73,38		22,28		4,15		0,19	

**Commentaire :**

En moyenne, plus des deux tiers (73,38%) de l'ensemble de nos répondants pensent que le sport en club et en dehors de l'école est « très important ».

Les proportions par sexe sont plus élevées chez les garçons que chez les filles à tous les âges excepté 14 et 17 ans. L'inverse se produit aux items « important » (sauf à 14 et 17 ans) et « peu important » à tous les âges. Et notons qu'à cet item, nous n'enregistrons aucune réponse à 13, 14 et 15 ans chez les garçons et 14 ans chez les filles.

Il en est de même à l'item « pas important du tout » où l'on note un faible pourcentage (0,40%) de répondantes filles. A ce niveau aucun garçon ne s'est prononcé à ce niveau et cela à tous les âges.

**Tableau XIII : Le sport en club et en dehors de l'école : objectifs visés par la pratique (en pourcentage)**

Age	Effectifs		Je pratique un sport un en club en vue de la compétition		Je pratique un sport de loisir		Je pratique les deux		Je ne pratique pas de sport		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	N	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
≤13 ans	41	46	24,39	23,91	46,34	47,82	29,27	23,92	0,00	4,35	
14ans	51	57	33,34	21,05	47,05	63,15	19,61	7,90	0,00	7,90	
15ans	81	92	30,86	14,13	44,44	59,78	23,46	14,13	1,24	11,96	
16ans	93	97	32,26	15,46	34,40	56,70	21,51	15,47	11,83	12,37	
,17ans	76	81	28,51	13,58	46,05	50,61	21,93	11,11	3,51	24,69	
18ans	80	74	18,75	9,46	53,75	47,29	21,25	16,22	6,25	27,03	
≥19 ans	123	45	17,07	8,89	56,91	33,33	20,32	15,56	5,70	42,22	
Total par sexe	N	545	492	138	73	259	259	118	70	20	87
	%	100	100	25,32	14,83	47,52	52,64	21,65	14,22	5,51	17,68
Total général	N	1037		211		518		188		107	
	%	100		20,34		49,95		18,76		10,95	

### Commentaire

En moyenne, presque la moitié (49,95%) de nos répondants des deux sexes pratique un sport de loisir ; les filles étant majoritairement (52,64%) à me faire. Leurs



proportions sont plus élevées que celles des garçons, et à tous les âges, excepté à 18 et 19 ans où la majorité des garçons s'est exprimée. L'inverse se produit à l'item « je pratique un sport en vue de la compétition » à tous les âges. Il en n'est de même à l'item « je pratique les deux ».

Par contre à l'item « je ne pratique pas de sport » les réponses des filles sont à tous les âges les plus élevées ; notamment à 19 ans (42,22%). Seuls les garçons de 13 ans et moins et de 14 ans ne se sentent pas concerner par la non- pratique du sport.

Notons que plus des quarts des garçons (25,32%) pratiquent du sport en club en vue de la compétition.

**Tableau XIV : Le sport en club et en dehors de l'école : volume hebdomadaire de pratique d'activités (en pourcentage)**

Age	Effectifs		0 à 3h par semaine		3 à 6h par semaine		6h par semaine ou plus		
	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	
<b>≤13 ans</b>	41	46	39,02	57,97	43,90	34,03	17,08	08	
<b>14ans</b>	51	57	29,41	64,91	43,13	26,31	27,46	8,78	
<b>15ans</b>	81	92	24,07	56,16	53,08	34,42	22,84	9,42	
<b>16ans</b>	93	97	40,86	65,97	36,55	26,81	22,59	7,22	
<b>17ans</b>	76	81	32,90	56,38	51,31	35,39	15,79	8,23	
<b>18ans</b>	80	74	32,5	64,86	36,25	33,78	31,25	1,36	
<b>≥19 ans</b>	123	45	36,58	46,66	36,59	33,34	26,83	20	
<b>Total par sexe</b>	<b>N</b>	545	492	184	290	230	153	130	37
	<b>%</b>	100	100	33,76	58,95	42,20	32,31	24,04	8,74
<b>Total général</b>	<b>N</b>	1037		474		383		167	
	<b>%</b>	100		45,70		36,93		17,37	

**Commentaire :**

A l'item « 0 à 3 heures /semaine » plus de 58,95% en moyenne de filles sont concernées. Leurs pourcentages sont supérieurs à ceux des garçons à tous les niveaux d'âges. Ils dépassent 60% à 14, 16 et 18 ans.

L'inverse se produit à l'item « 3 à 6 heures / semaine » où en moyenne nous avons environ plus 10% de garçons que de filles (42,20% contre 32,31%). Et notons que, à l'item « 6 heures et plus », le pourcentage des garçons est aussi plus élevé à tous les âges. Seuls les garçons de 14, 18 et 19 ans et plus se distinguent d'avantage.

**Tableau XV : Le sport en club et en dehors de l'école : fréquence des séances d'au moins vingt minutes de pratique par semaine (en pourcentage).**

Age	Effectif		1 à 2 Séance par semaine		2 à 3 Séances par semaine		4 à 6 Séances par semaine		7 séances et plus par semaine		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	N	%	%	%	%	%	%	%	%	
<b>≤13 ans</b>	41	46	31,70	52, 17	45,13	23,91	15,86	17,39	7,31	6,53	
<b>14ans</b>	51	57	31,37	50, 87	27,45	33,34	29,41	8,77	11,77	7,02	
<b>15ans</b>	81	92	37,03	42, 39	28,39	35,51	24,69	12,68	9,89	9,42	
<b>16ans</b>	93	97	32,25	52, 57	30,10	36,08	22,59	6,19	15,06	5,16	
<b>17ans</b>	76	81	25	48, 14	31,14	30,45	28,51	11,94	15,35	9,47	
<b>18ans</b>	80	74	25	44, 59	37,5	48,64	25	4,06	12,5	2,71	
<b>≥19 ans</b>	123	45	21,13	37, 77	45,52	42,22	17,08	11,12	16,27	8,89	
<b>Total par sexe</b>	<b>N</b>	545	49	154	232	192	172	124	42	70	28
	<b>%</b>	100	10	28,25	47, 17	35,22	36,17	23,22	9,75	13,31	9,91
<b>Total général</b>	<b>N</b>	1037		386		364		166		98	
	<b>%</b>	100		37,22		35,11		17,11		10,56	

### **Commentaire :**

Les pourcentages des filles dépassent ceux des garçons à tous les âges à l'item « une fois par semaine ». Il en n'est de même pour l'item « 2 à 3 fois par semaine » (sauf à 13 ans et moins, 17 et 19 ans et plus). A chacun de ces deux premiers items, nous avons en moyenne plus du tiers des répondants des deux sexes. Dans les deux derniers items, à savoir « 4 à 6 fois / semaine » et « 7 et plus par semaine » les pourcentages par tranche d'âge ainsi que les totaux des pourcentages par sexe des garçons dépassent très largement ceux des filles.

**Tableau XVI : Le sport en club et dehors de l'école : les raisons de pratiques du sport et le degré accordé à la pratique (en pourcentage).**

N° Ordre	Raisons	Très important		important		Peu important		Pas important du tout	
		G	F	G	F	G	F	G	F
		%	%	%	%	%	%	%	%
1	Mes amis le pratiquent	37,98	37,60	25,22	24,20	16,89	18,50	19,91	19,70
2	Je veux faire une carrière sportive	51,55	50	29,24	25,39	11,26	14,33	7,95	10,28
3	Je fais de nouvelles connaissances	40,74	40,04	41,29	35,16	14,67	17,38	3,30	7,42
4	Je peux faire quelque de bon pour moi	62,38	64,83	31,35	25,81	4,42	5,28	1,85	2,85
5	J'aime la compétition	52,84	48,78	32,47	32,73	10,74	13,21	3,95	5,28
6	Je veux être en forme		71,34	24,44	20,74	5,94	5,79	6,14	2,13
7	Cela me relaxe	43,11	40,85	36,88	35,36	13,49	17,99	6,52	5,80
8	Je m'amuse en pratiquant une AP	34,50	32,93	32,42	32,52	18,10	19,41	14,98	15,14
9	J'aime faire partie d'une équipe	51,72	45,12	28,44	31,09	12,39	14,13	7,25	9,66
10	Ma famille veut que je participe	39,81	44,30	29,17	28,65	14,96	16,17	16,06	10,88
11	Je peux avoir une silhouette sportive	38,11	40,65	39,44	40,04	15,17	13,11	7,28	6,20
12	Je peux gagner de l'argent	50,82	43,49	26,06	26,30	12,94	16,54	10,18	13,67
13	C'est passionnant	40,73	24,75	40,36	39,63	14,59	17,79	4,36	7,81
14	Cela me rend physiquement attirant	46,42	45,18	35,83	30,74	11,81	17,53	5,94	6,55
15	Je peux rencontrer des amis	36,14	36,99	37,98	30,48	17,53	20,94	8,35	11,59
16	Cela me donne la possibilité de m'exprimer	50,82	54,26	33,39	34,14	10,83	9,46	4,96	2,14

## Commentaire :

Plus de 40 à 71 % de nos répondants jugent comme étant « très importantes » les raisons de pratique ici évoquées, (excepté « mes amis le pratiquent », « je m’amuse en pratiquant une activité d’exercice physique », « ma famille veut que je participe », « je peux avoir une silhouette plus sportive » et « je peux rencontrer des amis » pour les garçons, « mais amis le pratiquent », « je m’amuse en pratiquant une activité d’exercice physique », « c’est passionnant » et « je peux rencontrer des amis » pour les filles. Au total des pourcentages exprimés, ceux des garçons sont supérieurs à ceux des filles.

A l’item « important », les raisons les plus citées sont pour les garçons : « je fais de nouvelles connaissances » et « c’est passionnant » et au niveau des filles ; « je peux avoir une silhouette plus sportive » et « c’est passionnant » le taux de représentants est environ de 41% pour les garçons, 39 et 40% pour les filles. Au total des pourcentages exprimés, ceux des garçons sont supérieurs aussi à ceux des filles. Pour ce qui est de l’item « peu important » les raisons les plus citées sont : 1,8 et 15 pour les deux sexes. Et les raisons les plus jugées comme n’étant pas du tout important sont : « mes amis le pratiquent », « je m’amuse en pratiquant une activité physique » et « je peux gagner de l’argent » pour les deux sexes et « je peux rencontrer des amis » pour les garçons.

Au niveau de chacun de ces deux derniers items, les pourcentages des garçons sont très largement supérieurs à ceux des filles.

**Tableau XVII : Le sport en club et en dehors de l'école : les sentiments et le niveau des élèves à l'égard de la pratique sportive (en pourcentage)**

N° Ordre	Raisons	Très important		Important		Peu important		Pas important du tout	
		G	F	G	F	G	F	G	F
1	Je suis le seul ou seule à être capable de faire l'activité	35,77	41,26	32,66	34,95	15,05	17,08	16,52	6,71
2	Tu apprends une nouvelle habileté	54,49	62,60	34,49	32,31	7,53	4,07	3,49	1,02
3	Je peux faire mieux que mes copains et mes copines	40	48,53	35,60	34,30	15,41	12,14	8,99	5,03
4	Les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi	28,80	32,18	21,77	28,91	22,88	23,22	26,55	15,69
5	Tu apprends à faire quelque chose d'amusant	25,14	23,57	28,08	28,86	19,27	22,06	27,51	25,51
6	D'autres chambardent et je ne le fais pas	22,93	26,96	16,08	19,26	22,57	23,33	35,42	31,45
7	Tu apprends nouvelle chose en faisant beaucoup d'effort	69,03	75	26,27	20,52	4,09	3,46	0,61	1,02
8	Je travaille vraiment beaucoup	62,20	67,08	32,84	26,15	4,04	4,80	0,98	1,97
9	Je marque le plus de points/goals	49,86	42,88	38,70	39,79	13,90	13,03	4,54	4,30
10	Je suis le meilleur ou la meilleure	47,66	48,78	35,37	33,33	10,60	13,93	6,37	3,96
11	Je ressens/comprends bien une activité que j'apprends	57,24	60,76	35,23	33,17	5,33	5,47	2,20	0,60
12	Je fais de mon mieux	49,17	56,70	34,49	22,56	6,98	7,53	9,36	13,21

## Commentaire :

La majorité de nos répondants pour les deux sexes au premiers item soutient que les raisons évoquées ici sont « très importantes » à l'exception des raisons : 4 (« les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi », 5 (« j'apprends à faire quelque chose en faisant beaucoup d'efforts ») et 6 (d'autre chambardent et je ne le fais pas ») pour les deux sexes.

Au deuxième item « important », les raisons les plus citées sont : 1( « je suis le seul ou la seule à faire l'activité ») , 2 ( « tu apprends une nouvelle activité »), 3( « je peux faire mieux que mes copains et mes copines »), 9( « je marque plus de points /goals »), 10( « je suis le meilleur ou la meilleure ») et 11( « je ressens et comprends bien une activité que j'apprends ») pour les deux sexes ; 8 ( « je travaille vraiment beaucoup ») et 12 ( « je fais de mon mieux ») chez les garçons. Il faut noter aussi qu'à ce niveau, le nombre de garçons (en proportion) qui se sont prononcés dépasse celui des filles.

A l'item « pas important », les raisons les plus citées sont : 4(« les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi ») et 6 (« d'autres chambardent et je ne le fais pas ») pour les deux sexes ; et 5(« tu apprends à faire quelque chose d'amusant ») chez les filles.

Pour le dernier item « pas important du tout » les pourcentages vont de moins 1% et dépassent rarement 30%.les raisons les plus citées sont : 5 (« tu apprends à faire quelque chose d'amusant »), 6 (« .d'autres chambardent et je le fais pas ») pour les deux sexes et 4 (« les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi ») chez les garçons.



**Tableau XVIII : Le sport en club et en dehors de l'école : motif d'abandon ou de non pratique selon le sexe**

Raisons	TOTAL		SEXE			
			Garçons		Filles	
	n	%	n	%	n	%
<b>Je n'ai pas le temps</b>	20	41,66	03	50	17	40,47
<b>J'ai des problèmes de santé</b>	10	20,83	01	16,67	09	21,42
<b>Je manque de moyens financiers</b>	02	4,16	01	16,66	01	2,39
<b>Je me fatigue rapidement</b>	05	10,41	00	0,00	05	11,90
<b>Je suis faible</b>	01	2,09	00	0,00	01	2,39
<b>Je n'aime pas le sport</b>	03	6,26	00	0,00	03	7,15
<b>Je suis sous tutelle</b>	03	6,26	01	16,67	02	4,76
<b>J'ai beaucoup de travail à faire</b>	04	8,33	00	0,00	04	9,52
<b>Totaux</b>	48	100	06	100	42	100

**Commentaire :**

En matière d'abandon ou de non pratique d'activité physique, les principaux motifs évoqués chez les filles et les garçons sont liés au manque de temps et de moyens financiers, à des problèmes de santé. On note cependant que les motifs « je me fatigue rapidement », « je suis faible » et « je n'aime pas les sport », aucun garçon ne sait prononcer.

# Chapitre III

## DISCUSSION DES RESULTATS

Notre discussion s'articule autour des principaux axes de notre travail à savoir :

- L'attitude des élèves à l'égard des cours d'éducation physique ;
- La perception des compétences et du comportement de ces élèves vis-à-vis de ce cours et du sport en club ou en dehors de l'école.

### **III-1. L'attitude des élèves à l'égard du cours d'éducation physique et du sport**

En ce qui concerne le premier axe, nous avons trouvé qu'une très grande majorité de nos répondants des deux sexes a un sentiment très favorable à l'égard du cours d'éducation physique et sportive, en ce sens qu'elle « l'aime beaucoup » ou « l'aime bien ».

Une telle attitude pourrait, en partie, justifier d'une part par l'aspect ludique qui accompagne généralement les cours d'EPS et d'autre part, le caractère très utilitaire de cette discipline d'enseignement, notamment en matière de santé et d'amélioration de la condition physique (cf., Tableau III). Ces résultats confirment ceux de Piéron M. et al (8) selon lesquels « une telle attitude montre que ces élèves sont pleinement informés de l'utilité du cours d'Education physique. Car la santé constitue une première préoccupation de l'homme, ainsi tout ce qui se rapporte à son amélioration, constitue un centre d'intérêt pour tout un chacun ». C'est ainsi qu'on remarque une plus grande participation des enfants de 13 et 14ans, cela se justifierait par le fait qu'à cet âge l'enfant vient de découvrir l'activité et lui accorde de ce fait une importance particulière. Par ailleurs, chez les garçons et les filles de 19 ans et plus, on note de faibles pourcentages quant à leur attitude à l'égard de l'E P S. Les très favorables pourcentages enregistrés à l'item « à s'amuser, à se détendre » et « à apprendre à jouer, à se faire des copains » (cf. Tableau III) prouvent, s'il en était besoin, le sérieux avec lequel les élèves pratiquent l'Education physique.

## **III-2. La perception des compétences et comportement des élèves à l'égard du cours d'E P et du sport en club et en dehors de l'école.**

### **III-2-1. La perception des compétences à l'égard du cours d'éducation**

Les élèves ont présenté une bonne perception de leurs compétences en E P S. Ainsi le pourcentage total des garçons qui ont répondu à l'item « je suis très fort(e) » dépasse largement celui des filles. Cela pourrait être lié à une meilleure constitution physiologique et morphologique des garçons qui les rendent plus aptes à la pratique de l'EPS (cf. tableau IV). Toutefois les filles se sentent « moyennes » à l'égard de cette pratique, et leur pourcentage est plus élevé que celui des garçons à cet item. Ceci pourrait s'expliquer par le fait que ces dernières n'ont pas de bonnes qualités physiques et ne se donnent pas à fond pendant les cours. L'excellence des garçons en EPS aurait pour origine la pratique quotidienne du sport grâce aux nombreux espaces de loisirs dans la localité d'une part, et déplacement qu'ils font à pied dans ce but, faute de transport urbain d'autre part. Mais les garçons comme les filles, à propos de l'activité proposée par le professeur, se sentent « très forts ». Les proportions des garçons dépassant largement celles des filles (cf tableau). Ce faible taux des filles découlerait de la réalisation de beaucoup de travaux ménagers à domicile. Ce faisant, le temps de pratique du sport leur fait défaut.

Ainsi les propositions citées au tableau VI, nous notons que la plupart des élèves (81 à 92% chez les garçons et 49 à 84% chez les filles) ont une perception très positive de leurs compétences, à toutes les propositions. Pour justifier cela en partie, l'on peut dire que physiquement les garçons sont plus forts que les filles. Ces résultats confirment ceux de pieron et al (8). D'après ces auteurs « la perception des compétences présente des relations étroites avec l'idée que l'élève se fait de lui même en terme de qualité physique, grâce (ou d'élégance), de forme physique, de vitesse et force. Ces qualités caractérisent davantage les garçons, alors que celles relatives à la souplesse et à la grâce sont plus spécifiques à la femme qu'à l'homme ». Cette faible perception de compétence des filles pourrait aussi être expliquée par des références culturelles de la femme sénégalaise qui est plus appréciée en termes de grâce et d'élégance. Cette considération à un impact

négatif chez les filles qui perçoivent l'EP comme un moyen de muscler son corps, contrairement au critère de beauté de la femme. Quant à l'aide spontanée à un (e) copain (copine) en difficulté, les garçons plus que les filles se distinguent davantage (cf. tableau IX). Ceci pourrait peut être expliqué par le fait que, à Mbacké comme partout au Sénégal, les hommes accordent une très grande importance aux relations sociales qui s'expriment surtout en actes de solidarité des uns envers les autres face aux difficultés de la vie quotidienne. Ainsi le cours d'Education physique semble donc être un des contextes favorables pour la pratique de cette vertu d'entraide qui contribue à une meilleure exécution des exercices consécutifs à leur compréhension grâce aux explications fournies par un copain ou copine.

Pour ce qui est de la gestion de la classe, les filles et les garçons s'arrangent « toujours » à diriger un groupe. Cette situation nous fait penser à une question d'actualité qui est la recherche de l'établissement de la parité entre les hommes et les femmes dans beaucoup de domaines. Et pourtant, dans la culture africaine, on sait de part et d'autre que l'éducation consiste à doter les hommes d'un pouvoir supérieur de domination sur la femme. Il y a aussi que la religion contribue à favoriser la domination de l'homme sur la femme.

### **III-2-2. La perception du comportement à l'égard de l'éducation physique et sportive.**

Le tableau VII montre que les pourcentages de garçons à se faire rappeler plusieurs fois à l'ordre sont supérieurs à ceux des filles ( sauf à 17 et 19 ans et plus). Ces résultats viennent confirmer les propos de Cloes .M et al (16) selon lesquels « les garçons, plus que les filles, sont toujours à l'origine d'un grand nombre d'interventions d'ordre disciplinaire. Ce comportement des filles à être plus calmes pourrait être lié à l'éducation qu'elles subissent par rapport aux garçons et à la nature même de la femme qui tend très souvent à se réserver devant les hommes »

A chaque âge, les garçons sont plus nombreux que les filles à s'engager « toujours » surtout ceux de 13ans (cf. tableau VIII). A l'origine de cet état de

fait, il y a que le cours d'Education physique est dispensé de façon mixte, ce qui fait que les garçons s'engagent toujours à fond à afin de ne pas se faire dépasser ou égaler par les filles. Par ailleurs les filles plus que les garçons, sont plus prompts à ne jamais s'engager de peur de se blesser, de se fatiguer et ce, par souci de préserver leur féminité. D'une manière générale, l'on peut dire que les élèves du département de Mbacké sont disciplinés lors des cours d'EPS. Ils s'investissent assez aux activités tout en s'entraînant pour exécuter correctement les exercices proposés par le professeur.

S'agissant enfin du comportement au plan de la communication spontanée avec le professeur, le tableau XI montre que les garçons, plus que les filles (sauf à 14, 16 et 18 ans), se fait remarquer davantage. Cela pourrait en partie être expliqué par les raisons socioculturelles évoquées ci-dessus, l'appartenance à un sexe opposé (le professeur étant souvent un homme), la timide et la peur.

Mais que d'une manière générale, la plupart des répondants des deux sexes s'adressent, de façon effective et spontanée, à leur professeur et ce, grâce au bon climat qui, d'habitude, règne entre les élèves et leur enseignant lors du cours d'EPS. Certains élèves avec qui nous avons eu à discuter de cette ambiance de communication au cours d'EPS nous ont fait comprendre que leur professeur ne cessait de leur répéter que le cours d'EPS constitue un cadre familial où tout le monde parle. Et qu'à certaines occasions, celui-ci en guise de plaisanterie, leur donne des surnoms «Gaïndé » qui veut dire les forts en wolof et cela donne beaucoup de succès aux élèves qui se sont ainsi distingués.

### **III-2-3. La perception des compétences à l'égard du sport à l'école, en club**

S'agissant des objectifs visés par la pratique d'un sport (cf. tableau XII), les filles sont plus nombreuses (en proportions) à s'intéresser au sport de loisir qu'à celui de compétition. Ceci pourrait s'expliquer par les différents problèmes que suscite la compétition. Parmi ceux-ci, il y a d'une part, la peur des blessures et la confrontation qui incitent les filles à rester au niveau du sport de loisir, et, d'autre part, le refus de ces

dernières de négliger les soins de la tête au profit de la sollicitation des jambes qui, aussi talentueuses soient elles, ne feront plus tôt ou tard, « trembler les stades ».

Si on émet l'hypothèse selon laquelle les jeunes qui, très fréquemment pratiquent une activité physique font partie d'un club sportif, on peut s'attendre à ce que les garçons soient les plus régulièrement engagés dans la compétition que les filles qui sont les plus assidues à la pratique du sport de loisir.

Entre 13 et 14 ans, des garçons ne pratiquent pas du sport en dehors de l'école ; ce qui s'expliquerait en partie par un manque de temps, de motivation et par le fait que la ville qui est un lieu saint.

En ce qui concerne le volume hebdomadaire de pratique d'activités sportives en club et en dehors de l'école (cf. tableau XIV), il est à noter qu'au-delà de 6 heures, nous avons de très faibles taux de filles qui s'adonnent à cette pratique. Comme entre autres raisons à cela, nous aurions les manques de qualités et de conditions physiques et /ou de temps par rapport aux garçons.

Quant à la fréquence hebdomadaire de séances de minimum 20 minutes (cf. tableauxv), nous considérons les raisons que nous venons d'évoquer plus haut pour tenter de justifier les faibles taux des filles au-delà de 2 à 3 séances par semaine. Nous remarquons qu'à partir des items « 1 séance par semaine » pour les filles et « 2 à 3 séances par semaine », plus la fréquence des séances augmentent, moins il y a de pratiquants des deux sexes.

Parmi les raisons qui incitent à pratiquer le sport, les plus citées comme étant « très importantes » ou « importantes » (cf. tableau xvi), nous avons celles qui sont liées à « être forme » (6) « faire de nouvelles connaissances » (3)

Dune manière générale, les filles, plus que les garçons sont soucieuses par le biais de la pratique sportive « d'acquérir une belle silhouette » (11) qui les rendait plus « attirantes » (14). Ceci s'expliquerait par la nature même de la femme qui veut faire des

choses lui procurant de la finesse et de l'élégance pour la bonne appréciation des hommes.

Le taux d'importances réel (63 à 71 %) accordé aux différentes raisons citées prouve que nos répondants des deux sexes sont conscients de ce que la pratique du sport peut leur apporter au plan physique, sanitaire, socio-économique, affectif et du loisir. S'agissant des motifs d'abandon ou de non pratique d'activités physiques (cf. tableau XVIII), les plus avancés par nos répondants et notamment par les garçons et filles sont en rapport avec la santé, le manque de temps, l'influence familiale et l'insuffisance de moyens financiers.



# CONCLUSION

Notre objectif a été d'étudier l'attitude, la perception des compétences et du comportement d'élèves du Département de Mbacké (Région de Diourbel) à l'égard du cours d'Education physique et du sport en club et en dehors de l'école.

Dans ce but nous avons distribué 1095 questionnaires aux élèves (garçons et filles) âgés de 13 à 19 ans et plus réparties entre les classes allant de la sixième à la terminale.

D'une manière générale, nos résultats montrent que les élèves de ce Département s'attachent réellement au cours d'Education physique et sportive. En ce qui concerne leur attitude à l'égard de ce cours, nous constatons que nos élèves l'aiment beaucoup ou l'aiment bien, et lui accordent une importance réelle (très important ou important). Ils reconnaissent dans leur majorité l'utilité de l'EPS notamment au double plan de la santé et de la condition physique.

La perception que les élèves ont de leurs compétences varie en fonction de l'âge et du sexe. Les garçons plus que les filles, pensent avoir de bonnes qualités physiques, être plus en forme, plus forts, gracieux et rapides. Les filles sont cependant plus souples et plus courageuses

Pour ce qui est de la perception du comportement, les garçons, plus que les filles, se font rappeler à l'ordre. En d'autres termes, ils sont plus indisciplinés. Ils sont aussi plus nombreux (en proportion) à s'engager à fond dans les exercices proposés par le professeur ; ceci serait dû en partie au fait que les garçons ont en général, une santé et une condition physique meilleure que celle des filles.

Par rapport à l'aide spontanée accordée à un copain ou une copine en difficulté, les filles sont plus promptes à le faire. Elles sont plus sociables et plus ouvertes que les garçons qui ne le font que rarement.

Plus de la majorité des garçons perçoit, comme étant très important, le fait d'être bon en sport. Leurs proportions étant plus importantes que celles des filles. Cependant,

ceux qui s'adonnent au sport de loisir sont plus nombreux que ceux qui pratiquent le sport de compétition. Ils sont peu nombreux à pratiquer les deux.

Par rapport à ce que ressentent les élèves quand ils pratiquent un sport avec réussite, il convient de noter l'humilité et le sérieux dont font montrer nos répondants vis-à-vis des autres et du processus d'exécution de l'activité sportive pratiquée.

Les filles, plus que les garçons, pratiquent un sport en club et en dehors de l'école pour une durée de 0 à 03 heures par semaines. Par ailleurs, nous constatons qu'en moyenne, au niveau des filles, plus le volume horaire hebdomadaire de pratique augmente, moins importants sont les pourcentages. Il en est de même pour le nombre de séances de 20 minutes minimum par semaines égal à 1 fois. Les raisons qui seraient liées à ses constats sont le manque de temps, la moins bonne perception des compétences et du comportement chez les filles que chez les garçons. Ces motifs et la raison liée à la santé sont aussi à l'origine de l'abandon ou de la non pratique se justifie essentiellement au niveau des deux sexes (les garçons plus particulièrement, par la recherche de l'argent par le biais d'une bonne carrière sportive).

# REMERCIEMENTS

Au travers de notre étude, nous formulons pour le Département de Mbacké, les recommandations suivantes :

- ❖ Augmenter le volume hebdomadaire du cours d'EPS dans les établissements puisque les élèves l'aiment beaucoup ;
- ❖ Equiper les établissements en infrastructures et matériels sportifs suffisants en qualité et en quantité pour permettre une réelle et meilleure pratique de l'éducation physique et sportive ; s
- ❖ Aménager assez d'espaces sportifs dans les quartiers des localités pour inciter un plus grand nombre d'élèves à s'adonner à la pratique du sport de loisir,
- ❖ Augmenter dans les établissements dudit département l'effectif des enseignants ayant subi une formation professionnelle au Centre National de l'Education Populaire et du Sport (C.N.E.P.S.) de Thiès et à l'INSEPS de Dakar ;
- ❖ mettre l'accent sur l'organisation de tournois inter- établissements ainsi que les interclasses qui ont tendance à ne plus se réaliser ;
- ❖ donner la chance à tous les élèves de participer aux compétences organisées par l'U.A.S.S.U. (Union des Associations Sportives Scolaires et Universitaires), et prendre en main ceux qui sont talentueux afin de les amener à un niveau de performance plus élevé ;
- ❖ implanter des écoles de sport bien équipées.

# REFERENCES

1-Piaget J. : la psychologie du développement selon la théorie JEAN PIAGET. INSEPS – UCAD, 2002-2003, DEUG STAPS II.

2-Lafont R. Encyclopédia Universalis Quillet(R).Paris, Ed.Puf .1979.

3-DiackA.Notes de cours : la psychomotricité. INSEPS-UCAD ,2003.

4-Lumbrosso J. Encyclopédia Universalis.Paris, Ed. Quillet (13) ,1982

5-Ndione M H. Niveau nature et raison de pratique et de non pratique des APS des étudiants de l'UCAD de DAKAR. Mémoire de Maîtrise en sciences et techniques de l'Activité Physique et du Sport. INSEPS UCAD 2000.

6-DiackA.Notes de cours : Motivation : psychologie, généralité et définition des concepts, DEUG –STAPSI.

7-Cruise B.A Quoi sert l'Education physique et Sportive revue.EPS.29, 1996.

8-Pieron M., CloesM., LutsM., LedentM., PirottinV., Delfosse C. Analyse de la en considération des caractéristiques individuelles des élèves dans les décisions et le comportement d'enseignants experts débutants, d'enseignants primaire et secondaire, Février1998.

9-Kant E. Critique de la raison pure : collection les meilleurs auteurs classiques :Ed.Paris Puf,1967-586P.

10-Dictionnaire Hachette.Ed, 2003. P352.

11-Encyclopedia Universalis Quillet.Paris, Ed.Flammarion, 1993. (AZ-13).

12-Larrousse Robert.A quoi sert l'EPS ? Dossiers EPS n 29Revue EPS, février1996

13-Hebert G.Le sport contre l'Education Physique, Ed, Vuibert, Paris, 1925.

14-Diop G.Notes de cours : sociologie du sport de l'AF.Noire, UCAD, DAKAR, INSEPS-2008.

15-Dumazédier J.Vers une civilisation du loisir ? Paris, Ed, Seuil, 1962.

16-Cloes M., Delfosse C., Ledent M., Carriero F., Telama R., Almond L., Cloes M., et Piéron M. Attitude des jeunes Européens à l'égard de l'école et du cours d'Education Physique et sportive.

a classe de terminale .Cette population est répartie comme indiquée ci-dessous, par établissement scolaires et par sexe



