

REPUBLIQUE DU SENEGAL



Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DES UNIVERSITES ET DES
CENTRES UNIVERSITAIRES REGIONAUX ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR (U.C.A.D)

MEMOIRE DE MAITRISE ES-SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES
ET SPORTIVES (STAPS)

INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR
DE L'EDUCATION POPULAIRE ET
DU SPORT (INSEPS)

THEME

CONCORDANCE ENTRE LES OBJECTIFS D'ENSEIGNEMENT ET
LA MOTIVATION DES PARENTS SUR LE CHOIX DE LA
PRATIQUE DU MINI-JUDO POUR LEURS ENFANTS DE TROIS A
TREIZE ANS.

Présenté par :

Mlle Gislaine Marie
Eugénie DIATTA

Sous la direction de :

M. Djibril SECK
Professeur à l'INSEPS de Dakar

Année Universitaire 2009-2010

DEDICACES

➤ **A ceux qui m'ont donné la vie spécialement à ma maman Irène Monique DIATTA**

Pour ton soutien moral, affectif et l'amour que tu n'as cessé de nous apporter. Merci et merci mille fois maman pour tout ce que tu as et auras fait pour nous. Que Dieu exauce toutes tes prières.

➤ **A ma grand-mère Mauricette COLY**

Qui a su veillé sur nous ; merci pour l'éducation et pour ton soutien. Que Dieu t'accorde une longue vie.

➤ **A mon frère José Evariste Isaac NADIELINE**

Ce travail est le tien. Merci pour le soutien, l'affection et pour tout.

➤ **A mes tantes :**

Yolande F DIATTA, Marie Augustine FALL, Angèle SAGNA, Paulette MENDY, Marie Louise SAMBOU paix à son âme, Hélène BDIANE, Damienne COLY

➤ **A mes oncles :**

Jean Pierre DIATTA, Martin DIATTA, Nicolas DIATTA, Albert FALL, Lambert SAGNA

➤ **A mes cousines :**

Mauricette Mina DIATTA, Solange Gèneviève Mamie DIATTA, Marie Antoinette SENGHOR, Jeanine COLY, Irène TENDENG, Françoise Souma DIATTA, Carole Ida DIATTA

➤ **A mes cousins :**

Gabin Aristote DIEME, Jacques DIATTA, Pierre TENDENG, Barthélémy DIATTA, Noel DIATTA, Paul T. DIATTA, Serge FALL, Philip SENGHOR, Faustin V DIATTA, Prosper DIATTA François Batou DIATTA, Jean Marc DIATTA, Alioune Badara MBODJ

➤ **A mes amies :**

Natacha et Eve BADJI, Jeanne SAGNA, Ndeye Fatou GUEYE, Anne Marie Zita SAGNA, Dominica et Monica SAGNA

➤ **A mes amis :**

Aboubackry WELE, Alain MANCIS, Salif NIANG, Michel Gélang TINE, Mamadou Lamine BADJI, Martial WUASSU, Alioune Mayoro FALL, Tidiane SAGNA, Isaac Akhénaton MANGA, Pape Maty Seck NDIAYE

➤ **A mes copines de chambre:**

Fatou DIABYE, Coumbaré Alpha DIAGANA, Banna KAGNY, Aissatou DIEDHIOU DJIBA, Diénaba DIEME BADJI, Siré GOUDIABY, Ndeye Sira CISSE.

➤ **A mon directeur de mémoire Monsieur Djibril SECK**

➤ **Aux personnels de L'INSEPS.**

➤ **A tous mes camarades de promotion.**

➤ **A tous les choristes des Martyrs de l'Ouganda spécialement à la chorale Jean Pierre GAIGNARD.**

➤ **A toutes les copines de ma maman (club boul falé).**

REMERCIEMENTS

Je remercie Dieu pour tout et je rends grâce à Saint Joseph.

Je voudrais ensuite remercier très sincèrement tous ceux qui d'une manière ou d'une autre m'ont aidé en me consacrant de leur temps, je n'en citerai que quelques :

- M. Djibril SECK qui a dirigé les travaux de ce document et dont j'ai pu apprécier les conseils et l'amicale disponibilité. Ce travail a pu exister grâce à lui.
- A Messieurs Abdou Wahib KANE, Abdou Karim THIOUNE et Khaly SAMBE professeurs à L'INSEPS.
- A Irène Monique DIATTA
- A Aboubakry WELE
- A Alain MANCIS
- A Lambert SAGNA
- A Nicolas DIATTA
- A Salif NIANG
- A tous les maîtres de dojos étudiés

- A Grégoire DIATTA, et Anastasie THIAW, nos dévoués bibliothécaires.
Soyez assurés de toute mon estime et de toute ma gratitude.
- A tous ceux qui de près ou de loin ont joué un rôle aussi minime que ce soit à ma réussite ; et surtout à la réalisation de ce document.
- A Isaac Akhénaton MANGA qui m'est très cher et qui a su me soutenir sur tous les plans malgré la distance qui nous sépare. Je te remercie du fond de mon cœur et sache que je te le revaudrai et que je ne pourrai te remercier assez pour tout ce que tu as fait et feras pour moi.

SOMMAIRE

	Pages
Dédicaces	1
Remerciements	3
Sommaire	4
Résumé	7
INTRODUCTION	9
La problématique.....	12
<u>CHAPITRE I : Revue de la littérature</u>	14
I-Définition des concepts	15
1-La motivation	15
2-L'objectif.....	16
3-Le besoin.....	16
4-L'intérêt.....	16
5-Le judo.....	17
6- Le mini-judo.....	17
II-Sport et enfants.....	18
1-Les bienfaits du sport chez l'enfant dès l'âge de trois ans.....	18
2- Activités physiques au préscolaire.....	19
3- Entraînement et croissance.....	20
4- Les effets positifs de la pratique sportive précoce.....	20
5-Les effets négatifs de la pratique sportive précoce.....	20
<u>CHAPITRE II: Méthodologie</u>	22
1-Démarche.....	23
2-Outils d'investigation.....	23
3-Population cible.....	24
4-Traitement des données.....	22

5-Difficultés rencontrées.....	25
<u>CHAPITRE III: Présentation et Interprétation des Résultats</u>	26
1-Pour les stagiaires de la Maitrise.....	27
2-Pour les stagiaires de la Licence.....	36
3-Pour les Parents.....	46
4-Pour les « Sensei ».....	49
<u>CHAPITRE IV: Discussion et Conclusion</u>	51
1-Discussion.....	52
2-Conclusion.....	54
Bibliographie.....	57
Annexes	60

RESUME

De nos jours, on se rend compte que la pratique d'une activité physique est une affaire de tous sans exception : hommes et femmes, grands et petits. On aperçoit de plu en plus une augmentation de centres ou d'écoles de mini-judo qui recrutent déjà des enfants âgés moins de 5 ans. C'est dans ce sens que s'oriente notre étude à savoir : Concordance des objectifs d'enseignement et la motivation des parents sur le choix du mini-judo pour leur enfant de trois à treize ans.

Notre ambition est de savoir si l'enseignement des objectifs est en concordance avec les motivations des parents et de voir aussi si les attentes des parents sont satisfaites.

Pour se faire, nous avons eu à mener des enquêtes dans 6 clubs de mini-judo de la région de Dakar. Nous avons choisi les enfants (filles et garçons) âgés de 03 à 13 ans ; dans cette tranche d'âge, c'est souvent les parents qui font le choix pour leurs enfants. Sur 200 questionnaires que nous avons eu à distribuer, nous n'avons reçu que cent soixante dix questionnaires (170) dont 120 aux parents à raison de vingt (20) par club, 12 aux « sensei » (maîtres au Judo) à raison de 2 par dojo, 13 aux stagiaires en maîtrise et 25 en licence STAPS à l'INSEPS évoluant à l'olympique club. Ces formateurs sont interrogés pour qu'ils donnent un ordre de priorités parmi les objectifs à enseigner.

Nous avons regroupé les objectifs qui sont plus choisis comme prioritaires au mini-judo du point de vue des parents, des stagiaires et des « sensei ».

Et les résultats obtenus révèlent que la majorité des parents ont inscrit leurs enfants dans les dojos en vue de leurs apporter le développement du bien être personnel, les encourager à adopter un style de vie actif, de les sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : la solidarité, le fair play...

Les stagiaires sont du même avis que les parents sur la recherche du bien-être qui doit être le point focal de l'enseignement du mini-judo. Ils soulignent aussi l'importance que l'on doit accorder au volet sanitaire.

Les « sensei », sont aussi du même avis que les parents et les stagiaires sur la priorité dans la recherche du bien-être dans la formation des enfants ; à cela s'ajoute le développement d'un large répertoire de compétences motrices.

Les résultats révèlent que l'enseignement des « sensei » est en parfaite concordance avec les motivations des parents pour la pratique du mini-judo de leurs enfants ceci montre que l'hypothèse a été vérifiée. Et que les parents ont bel et bien obtenu un gain de cause.

Messieurs les membres du jury je me mets à votre disposition pour recueillir les observations, les critiques et les questions qui permettront d'améliorer la qualité du document que je viens de vous présenter.

MERCI DE VOTRE AIMABLE ATTENTION.

INTRODUCTION

Le terme de « sport » a pour racine le vieux mot français « desport » qui signifie « divertissement, plaisir physique ou de l'esprit ». En traversant la Manche, « desport » se mue en « sport » qui accorde la primauté à l'activité physique.

Aujourd'hui le sport est devenu un phénomène universel dans le temps et dans l'espace humain. Il est assimilé à un ensemble d'exercices le plus souvent physiques se pratiquant sous forme de jeux individuels ou collectifs pouvant donner lieu à des compétitions avec des règles. Il contribue aussi grandement au développement physique et moral des jeunes dans notre société. (Manuel d'Administration Sportive.)

Le sport moderne se définit ainsi par quatre éléments indispensables :

- La mise en œuvre d'une ou plusieurs qualités physiques : activités d'endurance, de résistance, de force, de coordination, d'adresse, de souplesse, etc.
- Une activité institutionnalisée, ses règles tendent à être identiques pour l'ensemble de la planète,
- Une pratique majoritairement orientée vers la compétition,
- Une pratique fédérée (sous la tutelle d'une fédération.)

Cependant, ces piliers qui mettent surtout en avant l'organisation des différentes disciplines sportives n'excluent nullement les pratiques comme le sport-loisir, le sport-santé, le sport scolaire ou l'éducation physique et sportive. Si la compétition est prédominante, il existe toutefois d'autres formes de pratique mettant plutôt en avant le plaisir, la santé, l'éducation ou l'épanouissement. C'est dans cette logique que nous allons aborder la pratique des arts martiaux chez les plus jeunes.

Les arts martiaux sont en vogue : judo, karaté, kung fu ou taekwondo séduisent les enfants des deux sexes ainsi que leurs parents.

Au delà du côté sportif, les arts martiaux représentent une véritable philosophie de la vie. Ils enseignent le contrôle de soi, l'écoute et le respect des

règles. S'ajoute à cela des valeurs morales accompagnées d'un sentiment de sécurité et de sérénité.

Le judo, troisième art martial le plus pratiqué au monde derrière le karaté le taekwondo va nous servir de guide pour aborder la pratique du sport chez les jeunes au Sénégal.

Littéralement "voie de la souplesse", le judo véritable sport éducatif, permet à chacun de devenir plus adroit, plus souple, plus fort mais aussi d'apprendre à respecter des règles, découvrir l'entraide, évaluer ses forces et ses faiblesses pour progresser. Cet art martial propose un développement physique, moral et spirituel et permet aux judokas de s'épanouir en harmonie avec eux-mêmes et avec les autres à travers le code moral élaboré en 1985 par Bernard MIDAN. Celui-ci stipule que :

- La politesse, c'est le respect d'autrui
- Le courage, c'est faire ce qui est juste
- La sincérité, c'est s'exprimer sans déguiser sa pensée
- L'honneur, c'est être fidèle à la parole donnée
- La modestie, c'est parler de soi-même sans orgueil
- Le respect, sans respect aucune confiance ne peut naître
- Le contrôle de soi, c'est savoir taire sa colère
- L'amitié, c'est le plus pur des sentiments humains.

Confronté à un environnement social hostile et en perpétuelle mutation, les parents cherchent les voies et moyens pour protéger leurs enfants des dangers d'un monde incertain, exigeant, complexe. Ce faisant, le sport en général et les arts martiaux en particulier se présentent comme une activité de choix pour combler le déficit éducationnel des parents trop occupés par la recherche de gains financiers pour le bien être de la famille. (<http://fr.wikipedia.org/wiki/judo>) et (<http://wwwcerclesdelaforme.com/fr/mini-judo>)

Suivant cet axe de réflexion, nous avons opté dans la perspective de notre mémoire de maîtrise sanctionnant notre quatrième année de formation à l'INSEPS, de nous pencher sur le mini-judo qui ne cesse de faire des émules et adeptes au Sénégal. En l'occurrence nous allons réfléchir sur la motivation vis-à-vis de cet art martial vu qu'à Dakar bon nombre de parents choisissent cette discipline pour leurs

enfants. Pour ce faire, il s'agira pour nous d'avoir comme guide d'étude deux interrogations essentielles :

1. Qu'est ce qui motive le choix du mini-judo par les parents pour leurs enfants?
2. Les « sensei » parviennent-ils à corroborer les objectifs classiques du mini judo d'avec les attentes des parents?

Notre étude s'attachera à montrer essentiellement les raisons qui ont poussé les parents à inscrire leurs enfants au mini-judo ; et voire la concordance qui existe entre les objectifs visés et la motivation exprimée par les parents sur la pratique du mini-judo par leurs enfants. Dans ce cadre, nous avons abordé quatre chapitres :

Chapitre un : la revue de littérature,

Chapitre deux : la méthodologie,

Chapitre trois : la présentation et l'interprétation des résultats et

Chapitre quatre : discussion et conclusion.

PROBLEMATIQUE

Les nombreuses performances que le judo sénégalais a glanées depuis un quart de siècle en Afrique et dans le monde, ont permis à notre pays de se hisser à des places de choix dans le concert des nations du sport mondial. Nous en voulons pour preuve les brillants résultats acquis par nos judokas parmi lesquels nous pouvons citer Ankling DIABONE, Khalifa DIOUF, la défunte Fanta KEITA, Lansana COLY etc.

Par ailleurs, les médias ont réussi à faire des Arts Martiaux une des vitrines du sport sénégalais et ceci ne laisse personne indifférent.

Nous ne pouvons pas passer sous silence les mutations subies tout au long du XXe siècle par le sport marquées par l'événementiel, la médiatisation à outrance, la marchandisation et les transactions de flux financiers, la multiplication des services de sport, les phénomènes identitaires, l'immixtion de la politique dans le sport : sous ces rapports, le sport présente décidément des enjeux forts et des opportunités immenses.

Aussi de plus en plus on assiste à des multiplications de dojos au Sénégal; ce qui se traduit par la réalisation de nombreuses compétitions sur l'ensemble du territoire national, même si le DTN (Directeur Technique National) Alassane Thioub se désolé du fait que les compétitions ne sont pas assez nombreuses au regard des ambitions et des objectifs fixés. (seneweb news : SPORTS-JUDO : les raisons d'un recul.)

Pour le commun des mortels, pratiquer les arts martiaux et le judo en particulier c'est apprendre à se défendre, à se donner les moyens de sécurité face à un monde en bouleversement et où le banditisme, les agressions, les meurtres sont devenus monnaie courante.

La difficile question de l'encadrement, du suivi et de l'éducation des enfants constitue une préoccupation centrale pour les parents.

Comment permettre aux enfants de grandir, de s'instruire, de construire leur projet de vie en toute sécurité si les parents ne leurs donnent pas les moyens nécessaires de survie et de consécration de leurs besoins de réalisation?

Quels sont les facteurs explicatifs qui poussent les parents à influencer leurs enfants à choisir le mini-judo ?

C'est une lapalissade que le sport fait partie dorénavant des projets de société autant au plan individuel que collectif ; il n'est donc pas étonnant que les parents cherchent de plus en plus des ancrages de carrières pour permettre à leurs progénitures de s'insérer activement dans le tissu social et économique.

Tenant compte de toutes ces interrogations préalables, ainsi que les enjeux du judo nous sommes à mesure d'émettre l'hypothèse selon laquelle les « sensei » comme les stagiaires travaillent en concordance avec la motivation exprimée par les parents quant au choix du mini-judo pour leurs enfants.

CHAPITRE I

REVUE DE LA LITTERATURE

I- DEFINITION DES CONCEPTS

1- LA MOTIVATION

La motivation c'est l'ensemble des forces conscientes et inconscientes qui poussent l'individu à agir face à une situation donnée, en vue d'atteindre un ou plusieurs objectifs précis. Nous notons qu'il y a deux types de motivation :

- Motivation intrinsèque, qui vient de l'individu et le pousse à agir. Elle correspond aux véritables besoins internes du sujet, détermine son niveau d'aspiration. Nous pouvons dire aussi qu'une conduite intrinsèquement motivée se reconnaît par le fait que les sujets assignent leur participation à une activité pour la satisfaction qu'elle leur apporte.

Edward DECI (1982) disait : « un comportement intrinsèquement motivé est un comportement qui est motivé par les besoins innés d'une personne de se sentir compétente et autodéterminée dans ses rapports avec l'environnement ».

A. MASLOW ne sera pas en reste sur ce concept et établit une pyramide des besoins : besoin de maintien de la vie, de protection et de sécurité, d'amour d'appartenance, d'estime de soi et le besoin d'accomplissement personnel.

- Motivation extrinsèque qui vient de l'extérieur. L'individu a reçu une influence de l'extérieur. Elle est analogue au système de récompense et de punition employés dans l'éducation.

La motivation extrinsèque peut donc amener un individu à un choix désagréable offrant des avantages multiples, tout en lui faisant oublier qu'elle s'active à un travail qu'elle n'aime pas.

Toutefois, il faut signaler que la motivation extrinsèque contribue à l'amélioration ou à la réalisation des performances. Très souvent, en Afrique et dans d'autres pays du monde, on note lors des coupes du monde, que certains Etats, pour stimuler leurs équipes nationales, promettent à ces dernières des sommes d'argent parfois exorbitantes à la veille de leurs matchs jugés décisifs. D'autres, par contre, promettent des biens matériels.

2- UN OBJECTIF

Le mot objectif possède plusieurs significations.

Un objectif, c'est un but (ou une finalité) que l'on s'est fixé(e) et qui se doit d'être réalisé(e) au travers d'un projet.

Un objectif c'est un but que l'on cherche à atteindre, le point ou l'on se propose d'arriver, ce que l'on vise. (<http://.wiktionary.org/wiki/objectif>.)

3- LE BESOIN

Le besoin est défini par le dictionnaire Le nouveau Petit Robert comme « une exigence née de la nature ou de la vie sociale ».

Et selon Thill E. ;(1989), le besoin (need en anglais) est généralement considéré comme un sentiment de non satisfaction qui suscite un état de l'organisme favorable au déclenchement d'une réponse. Cette tendance fournit à son tour l'énergie nécessaire à la réalisation d'une activité instrumentale.

A partir delà, on remarque que les besoins sont indissociables des motivations. On parlera ainsi des besoins motivateurs qui signifient un ensemble de sentiment d'accomplissement, de reconnaissance, de responsabilité, de promotion personnelle et de développement que procure un travail offrant suffisamment d'émulation et d'autonomie. (Mémoire de maîtrise de M. Youssouf SAGNA sur : « Femmes sénégalaises dans la pratique des activités physiques en salle : Profil-Motivation – Difficulté). Dr Ruffier J. E 1980, Talbot (p : 1977), Pociello Ch. « Sport et Société ». Peytavin « Etre en forme, Faire du Sport ».

4- L'INTERET

C'est la recherche plus ou moins égoïste de ce qui est avantageux pour soi (Dictionnaire Universel). L'intérêt, c'est aussi l'attention particulière que l'on porte à quelqu'un ou quelque chose. Dans la pratique d'une activité sportive, l'intérêt comme les besoins suscitent la motivation des individus. Pociello Ch., « Sport et Société »

5- LE JUDO

Le judo est un terme japonais qui veut dire : voie de la souplesse ; et a vu le jour au XX^e siècle. Il fait partie des arts martiaux les plus connus. C'est aussi une discipline olympique, tout comme la lutte, l'escrime, dans la gamme des sports de combat. Le judo a pour but de parvenir à l'utilisation efficace de l'énergie personnelle ; et sa finalité est de projeter son adversaire sur le dos avec un geste technique ; à défaut, selon le règlement de la compétition, il faut immobiliser l'adversaire au sol pendant trente seconde (30'). On peut aussi, par des techniques d'étranglement ou autres, obliger son adversaire à abandonner.

Dans sa pratique, on retrouve tout le caractère sacré et religieux : le judoka doit se prosterner pour saluer la salle de judo avant d'y entrer, ensuite une fois sur le tatami, il saluera dans l'ordre le maître et tous les supérieurs. Et la séance d'entraînement ou de compétition commence toujours par une cérémonie de salutations où l'on se prosterne devant le portrait du grand maître spirituel fondateur du judo : Jigoro KANO, et d'autres portraits de grands maîtres du judo, et puis, saluer le ou les maîtres de la séance.

Ainsi, dans un sens complet, le judo peut être défini comme une étude sur les méthodes d'éducation de l'esprit et du corps mais aussi comme une « règle de vie ». Il a pour but d'inculquer le respect à l'esprit de l'homme grâce à son code moral. (<http://fr.wikipedia.org/wiki/judo>.)

6- LE MINI-JUDO

Véritable sport éducatif, le mini-judo permet à chacun de devenir plus adroit, plus souple, plus fort mais aussi d'apprendre à respecter des règles, découvrir l'entraide, évaluer ses forces et ses faiblesses pour progresser. Un sport conseillé aux enfants timides et/ou nerveux. Un certificat médical d'aptitude à ce sport vous sera demandé lors de l'inscription.

Le mini-judo donc peut être défini comme un moyen par lequel l'enfant apprend à exécuter des mouvements avec souplesse et harmonie ainsi que la modestie qu'impose la constatation de ses propres limites. Cette activité physique fait appel et renforce l'équilibre, la coordination, la vitesse, la souplesse, l'habileté et

l'endurance. Dans cette pratique, l'enfant peut en tirer le plus grand profit physique et psychique. (<http://www.cerclesdelaforme.com/fr/mini-judo>)

II- SPORT ET ENFANT

1- Les bienfaits du sport chez l'enfant dès l'âge de trois (3) ans.

La pratique d'une activité sportive contribue chez l'enfant à favoriser une croissance saine et équilibrée, avec des bénéfices notoires d'un point de vue à la fois physique et psychologique. Elle a pour objectif principal le développement et l'épanouissement de l'enfant dans toutes ses dimensions : physique, psychologique et sociale.

Le sport permet de répondre à certains besoins fondamentaux et essentiels qui caractérisent les très jeunes enfants :

- **L'enfant a besoin d'être aimé** : l'enfant ne peut progresser que dans un climat de confiance et de sécurité.
- **L'enfant a besoin de bouger** : ce qui caractérise l'enfant de cet âge, c'est un besoin de mouvement permanent. C'est en bougeant, courant, sautant dans des postures de toutes natures qu'il se développe. Toutes ces actions ne sont pas gratuites ; elles répondent à un besoin fondamental de développer ses habiletés motrices. P. PARLEBAS dira à ce propos que le geste résume toute la personnalité.

D'autre part, le sport permet de combattre l'inactivité favorisée par les jeux vidéo et la télévision. Lutter contre la sédentarité devient toujours une priorité dans l'éducation des enfants.

- **L'enfant a besoin de jouer** : le jeu favorise chez l'enfant ses apprentissages et son épanouissement. Quel que soit le choix de l'activité, il est important de rappeler que la pratique d'un sport, notamment pour les tout-petits qui ne savent pas encore vers quelle discipline s'orienter, doit avant tout être un jeu, une distraction à partager avec des camarades. Il est capital que le sport soit basé sur l'amusement, le plaisir de jouer et non pas sur la prestation, sur les résultats et sur la performance.

- **L'enfant besoin des autres enfants** : le sport pratiqué dès le plus jeune âge permet la socialisation avec d'autres enfants. C'est un âge où l'individualité est très prononcée, et la pratique d'une activité sportive permet le début de socialisation. Dans le jeu collectif, l'enfant apprend à respecter les règles, mais aussi ses camarades de jeu. (<http://www.mamanaparis.fr/les-bienfaits-du-sport-chez-l'enfant>.)

2- Activité physique au préscolaire

Dans son mémoire « Place et Importance des Activités Physiques dans l'Education des Enfants du Préscolaire » 2001, Ousmane Sané BADJI souligne que : « l'éducation physique à la maternelle peut être définie comme une éducation de base, une éducation psychomotrice qui conditionne tous les apprentissages ». C'est peut être dans ce sens que BRUNELLE privilégie chez l'enfant l'apprentissage des usages des langages. L'éducation psychomotrice doit être privilégiée dès le plus jeune âge. C'est dans ce sens que le préscolaire a pour but de préparer progressivement l'enfant à l'enseignement scolaire. L'éducation physique à la maternelle a aussi pour but d'aider l'enfant à prendre conscience de son corps, à se latéraliser dans l'espace, à maîtriser son temps, avoir une coordination de ses mouvements. Elle participe aussi au développement psychomoteur de l'enfant, à sa socialisation, au développement de ses qualités physiques, permet aussi à l'enfant de s'épanouir, c'est un moyen de divertissement pour l'enfant. Elle contribue au maintien et à l'amélioration de l'état de santé et du bien-être de l'enfant.

En somme, nous pouvons dire que l'éducation physique à la maternelle prépare l'enfant sur divers plans, et l'aide aussi dans son développement physique, intellectuel, moral social.

3-Entraînement et croissance

La relation « croissance /maturation/pratique sportive »peut être abordée de deux façons :

- l'étude des effets de la croissance et de la maturation sur les performances (inclut la part des dimensions corporelles en évolution ainsi que celles des possibilités des systèmes biologiques à différents moments de leur maturation)
- l'étude des effets de la pratique sportive sur la croissance et la maturation de l'enfant. Emmanuel Van Praagh dans physiologie du sport enfant et adolescent (p : 12)

4- Les effets positifs de la pratique sportive précoce

La croissance somatique, la maturation du squelette et le développement de toutes les aptitudes se réalisent progressivement, avec une large variabilité individuelle. Blair et al. ;(1996b) ont suggéré d'une AP régulière à intensité modérée pendant l'enfance peut permettre de poursuivre des objectifs d'amélioration en matière de santé à court et à long terme. Certaines études ont d'ailleurs montré qu'un style de vie actif pendant l'enfance et l'adolescence peut diminuer le risque d'avoir des problèmes de santé des années plus tard et que les enfants les plus actifs en étant jeunes le seraient plus tard dans leur vie adulte.(Trudeau et al.,2005 Telama et Yang, 2000,Trudeau et al.,1998 ; Telama et al.,1997). Emmanuel Van Praagh dans physiologie du sport enfant et adolescent (p: 13)

5- les effets négatifs de la pratique sportive précoce

L'activité physique très intense très intense peut retarder la ménarche chez la fille. Elle peut même être la cause d'aménorrhée. Les programmes très rigoureux semblent bloquer la régulation hypothalamique. On pense que ces effets sont tout à fait réversibles une fois que l'entraînement est abandonné. En fait, les effets les plus débattus concernent le retentissement sur la taille des athlètes. L'idée que la

pratique intensive précoce pouvait « empêcher de grandir » à longtermes perduré, elle est essentiellement liée à l'observation des jeunes gymnastes. Emmanuel Van Praagh dans physiologie du sport enfant et adolescent (p : 13)

CHAPITRE II

METHODOLOGIE

Dans ce chapitre, nous allons montrer d'abord la démarche et les outils d'investigations utilisées pour atteindre les objectifs de notre étude. Ensuite les personnes concernées et le traitement des données et en fin évoquer les difficultés rencontrées lors de la réalisation de cette étude.

1- DEMARCHE

Le fait que mon Directeur de Mémoire soit aussi un « sensei », m'a beaucoup facilité mes contacts avec les clubs qui intéressent mon champ d'étude. J'avais aussi fait connaissance avec M. CISSOKHO « sensei » de la cathédrale qui, après discussion, m'a autorisée à assister à son cours. Puis il m'a mis au courant d'une compétition de différents clubs de Dakar et de Mbour que le club Samba KANE de Bourguiba devait organiser au terrain de basket de Dieuppeul. Et de là, j'ai pris contact avec les autres « sensei » qui, à leur tour, m'ont acceptée. J'ai commencé d'abord à assister aux entraînements des six (06) clubs à étudier.

2- LES OUTILS D'INVESTIGATION

Pour cadrer notre étude, nous avons analysé des documents : des ouvrages, des mémoires en STAPS et sur l'internet qui traitent de l'enfant et des activités physiques, l'enfant et sa santé mais aussi de son développement sans oublier les documents qui traitent du judo ; de même, nous avons rencontré des personnes évoluant dans le domaine du judo.

Ce travail de recherche qui a aboutit à ce mémoire de maîtrise a commencé depuis le mois de Novembre 2009 et s'est poursuivi durant toute l'année. Ceci nous a permis de recueillir des données nécessaires et relatives à la pratique du judo par les enfants.

Nous avons eu recours à une méthode quantitative ; puis après distribution des questionnaires, nous avons abordés trois thématiques principales :

- Les raisons prioritaires qui ont poussé les parents à inscrire de leurs enfants au mini- judo.
- Voir si les objectifs des parents sont tenus en compte par les formateurs.

- Et si les attentes des parents sont satisfaisantes. En somme comment jugent-ils l'activité mini-judo.
-

3- LA POPULATION CIBLE

Nous avons distribué ce questionnaire aux parents des enfants, aux stagiaires et aux maitres des salles de six groupes d'enfants participant à des cours de mini-judo avec une différence dans la démarche pédagogique: C'est à l'olympique club, à la cathédrale (Djibril SALL), aux maristes (Cours Sainte Marie de Hann) à Bourguiba (Samba KANE), au DUC (Dakar Université Club) et à Iba Mar DIOP.

- Les parents sont les plus impliqués dans ce sujet. Ils savent pourquoi ils ont amené leurs enfants au dojo. Et peuvent aussi juger s'il y a amélioration du point de vue de leurs deux cent questionnaires et nous avons reçu cent soixante attentes concernant ce programme du mini-judo. Nous avons distribué (170) dont cent vingt (120) pour les parents en raison de vingt par club ;

- 38 pour les stagiaires encadreurs de l'activité qui eux aussi, ont besoin de savoir si leur enseignement est bien passé ;

- dont vingt cinq(25) pour les stagiaires de l'INSEPS en Licence et treize (13) en Maîtrise évoluant à l'olympique club ;

- nous avons remis aussi douze questionnaires aux « sensei » en raison de deux (2) par club c'est-à-dire le maitre et son assistant.

4- TRAITEMENT DES DONNEES

Pour le traitement des données, nous avons procédé au dépouillement une à une de toutes les réponses de la population enquêtée ; avant de les analyser suivant la formule du calcul des pourcentages.

$$Fi. 100 = ni \times N/100$$

fi : est la fréquence

fi. 100 : la fréquence relative

ni : l'effectif

N : l'effectif total

5- LES DIFFICULTES RENCONTREES

Au cours de nos recherches, nous avons été confrontés à des problèmes :

- difficultés de s'entretenir avec les responsables des dojos du fait de leur emploi du temps parfois trop chargé,
- La perte énorme de questionnaires (30) à cause de la négligence de certains parents,
- difficultés pour rassembler tous les questionnaires distribués dans la mesure où certains parents ont mis plus de temps à répondre que d'autres.

CHAPITRE III

PRESENTATION ET INTERPRETATION DES RESULTATS

Au terme de l'enquête que nous avons effectuée, il s'agit maintenant de présenter les résultats qui ont été recueillis en vue de leur analyse et interprétation.

La présentation des résultats se fait sous forme de tableaux ; elle nous permet de traiter et d'élucider les réponses de notre population cible.

1- POUR LES STAGIAIRES DE LA MAITRISE.

Question n°1 : quelle est le classement des objectifs par ordre de priorité selon vous ?

Tableau n°01 : le classement des objectifs par ordre de priorité.

Variables	Rang	Effectifs	%
N°1- Encourager les jeunes à adopter un style de vie actif	3	1	2
N°2- Développer le bien être personnel	1	6	46
N°3- Sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : solidarité faire Play	3	1	2
N°4- Participer aux activités en toute sécurité	3	1	2
N°5- Développer un large répertoire de compétences motrices	2	4	38

Source effectif : données de l'enquête Novembre 2009 mémoire de maitrise en STAPS

Interprétation du tableau n°1

Au sortir de l'analyse du 1^{er} tableau, il s'avère que quarante six pourcent (46%) de la population étudiée sont d'avis que l'objectif deux(02) à savoir :le développement du bien-être personnel doit être classé en tête des autres objectifs. En outre, trente huit pourcent (38%) des autres individus de l'échantillon avancent que l'objectif du mini judo devrait être le développement d'un large répertoire de compétences motrices. Et les objectifs un, trois et quatre (01, 03 et 04) sont à 2% pour chacun d'eux.

En somme, nous observons que sur l'ensemble de la population enquêtée, les quatre vingt quatre pourcent (84%) assignent au mini-judo deux objectifs principaux : développer le bien-être, et développer un large répertoire de compétences motrices.

Question n°02 : quelle est le niveau d'appréciation des compétences de l'objectif deux (2) « développer le bien- être personnel »

Tableau n°02: le niveau d'appréciation des compétences de l'objectif (02)

Variables	Pas atteinte	Atteinte	Très bien atteinte
N°1- Apprendre à gérer leur stress personnel	1	5	0
N°2- Reconnaître / (accepter) leurs potentialités et les utiliser	0	6	0
N°3- Montrer la volonté d'acquérir de nouvelles habiletés	2	1	3
N°4- Faire preuve de motivation dans la participation	1	1	4

Source effectif: données de l'enquête Novembre 2009 mémoire de maîtrise en STAPS

Interprétation du tableau n°02

Le développement du bien-être personnel répond à quatre (04) compétences spécifiques, comme énoncé dans le questionnaire :

- N°1- Apprendre à gérer leur stress personnel,
- N°2- Reconnaître leurs potentialités et les utiliser,
- N°3- Montrer la volonté d'acquérir de nouvelles habiletés,
- N°4- Faire preuve de motivation dans la participation.

Si l'on se réfère aux résultats après enquête sur un effectif de treize enquêtés, les quarante six (46%) de la population qui attestent que développer le bien-être personnel est l'objectif premier (1^{er}) du mini-judo, les cinq, sur un total de treize (5/13) enquêtés avancent que la compétence « apprendre à gérer leur stress personnel » est suffisamment atteinte par cette discipline chez l'enfant.

1. Mener une vie active a un impact psychologique sur le bien être sur des individus (Taylor., 2000). Par contre les relations entre activités physiques (AP) et santé chez les enfants sont loin d'être clarifiées (Riddoch et al. 2000). Powell et Dysinger (1987) ont expliqué que l'amélioration de l'état de

santé est étroitement liée à l'augmentation du niveau d'AP. Emmanuel Van Praagh dans physiologie du sport enfant et adolescent

Si l'on s'en tient aux allégations faites par la majorité de notre échantillon mère, on se rend à l'évidence que cette pratique sportive peut aider l'enfant dans son évolution générale de la croissance post-natale. Dans ce sens, le mini-judo apparaît aux enfants, coutumiers du jeu, comme une occupation, un moment d'évasion, de rire ; bref, un moment de jeu.

Ainsi, pendant les quelques heures que dure la séance, l'enfant pourrait oublier ses devoirs, ses mauvaises notes de la journée, etc. Il s'emploie avec ses camarades à assimiler les conseils du « sensei », le tout dans une ambiance bon enfant.

Une autre compétence que l'enfant peut acquérir grâce à la pratique du mini-judo : la reconnaissance ou l'acceptation de son potentiel, et surtout son utilisation. Du fait de son âge et corollairement de son manque d'expérience, l'enfant est inapte à déceler ses aptitudes, ses compétences... La plupart de ses réactions sont des réflexes qu'il ne peut expliquer. Il réagit, répond selon son inconscient.

Ainsi, par le mini-judo, le « sensei » apprend à l'enfant à découvrir son corps, à maîtriser ses réflexes, sa force....

L'enfant domine son corps et apprend de plus en plus à prendre conscience de ses potentialités, et, suivant l'encadrement de son maître, il saura au fur et à mesure le comportement à adopter face à une situation donnée. Il pourra donc, en un mot, associer son potentiel et son utilisation. Cette caractéristique propre à l'objectif deux (02) du mini-judo comme il est établi dans notre questionnaire, est atteinte par le cours (6/13) comme l'atteste l'opinion des encadreurs qui accordent la priorité au développement du bien-être personnel comme objectif majeur du mini judo.

Concernant la perspective montrer la volonté d'acquérir de nouvelles habiletés chez l'enfant, les avis restent partagés sur la capacité du cours à satisfaire cette compétence relative à l'objectif deux (02). En effet, chez nos stagiaires, au moment où deux(02) d'entre eux pensent que cette compétence n'est pas atteinte par

le cours, un (01) pense qu'elle est assez atteinte et trois assurent qu'elle est très bien atteinte. Cette différence de visions chez les encadreurs peut être liée à plusieurs facteurs et si l'on se réfère aux écrits de Emmanuel Van Praagh dans Physiologie du sport Enfant et Adolescent, le développement de toutes les aptitudes se réalisent progressivement, avec une large variabilité individuelle et qu'il faut encourager la pratique sportive multi activités dès l'enfance et la poursuivre tout au long de la vie afin de maximaliser la croissance du corps entier, de ses segments et dans les dimensions psychomoteurs, biologique... La curiosité innée chez l'être humain, l'amour du jeu peut amener l'enfant à se surpasser et à se découvrir de nouveaux talents.

Suivant cet axe de réflexion, si l'inconscience, la peur ou l'impatience de l'encadreur peut perturber la progression de l'enfant ; l'amour du jeu, la compétition saine, la volonté et le plaisir d'être toujours le premier constitue par contre pour le jeune pratiquant, une véritable source de motivation dans la participation à l'effort du « sport jeu ». 4/13 encadreurs adoptent la seconde (2nd) philosophie. Ce faisant, ils affirment que la compétence « faire preuve de motivation dans la participation est totalement atteint par le cours.

Question n°02: quelle est le niveau d'appréciation des compétences de l'objectif cinq (5) « développer un large répertoire de compétences motrices » ?

Tableau n°03: le niveau d'appréciation des compétences de l'objectif cinq(5).

Variables	Pas atteinte	Atteinte	Très bien atteinte
N°1- Monter la possibilité de pratiquer une gamme d'activités variées	2	2	0
N°2- Développer leur niveau moteur en fonction de leurs capacités	1	1	2
N°3-Posséder une gamme d'habiletés fondamentales (de base)	0	3	1
N°4- Accepter de nouveaux défis / de nouvelles habiletés	1	2	1

Source effectif : données de l'enquête Novembre 2009 mémoire de maîtrise en STAPS

Interprétation du tableau n°03 :

Le développement d'un large répertoire de compétences motrices, objectif cinq (05) du mini-judo dans notre questionnaire renferme en plus des possibilités sus-mentionnées, d'autres compétences dont le développement chez l'enfant pratiquant de son niveau moteur corollairement à ses capacités. Le mini-judo, en tant que sport de combat, requiert chez le pratiquant une certaine aptitude physique. Souvent, l'augmentation staturale est perçue comme un engagement possible dans des performances en décalage avec l'âge (chez les 7-9ans), ce qui est vrai mais simplement passager. Il faut donc considérer cette période comme favorable aux apprentissages sportifs sans tomber dans une pratique excessive de spécialisation » Emmanuel Van Praagh dans Physiologie du sport : enfant et adolescent... Ainsi, à travers diverses activités, les « sensei » du mini-judo, grâce à leur technicité et à leur savoir faire, ont une multitude d'astuces leur permettant d'amener les jeunes pratiquants à s'accommoder et à assimiler petit à petit les composantes de l'art de ce sport. En ce sens, l'enfant dans sa structure morphologique est assez fragile. C'est pourquoi les « sensei » s'activent à trouver la solution qu'il faut afin de faire correspondre les capacités de l'enfant avec son développement moteur.

Ainsi, avec l'accumulation d'un certain nombre d'exercices spécifiques, l'enfant arrivera sous la direction de son maître, à fortifier ses muscles, ses os, son agilité et, progressivement, il parviendra à diversifier les mouvements acquis. C'est en tenant compte des caractéristiques de l'enfant que le mini-judo parvient à harmoniser son développement moteur avec ses capacités. Un effectif de trois sur treize (3/13) enquêtés est d'accord pour dire que le développement du niveau moteur de l'enfant en fonction de ses capacités doit être fait.

En effet, par le biais d'un programme bien établi délimité par une liste de deux à trois séances par semaine, d'une durée maxi d'une heure trente, l'olympique club initie sa jeune catégorie à maîtriser les techniques du mini-judo, suivant leur aptitude physique. Ainsi, après les techniques d'étirement, progressivement l'enfant pourra maîtriser les techniques de frappe, les écarts, la souplesse, la mobilité, la rapidité, bref, l'efficacité.

A l'instar des deux compétences énumérées en première instance, posséder une gamme d'habileté fondamentale fait partie intégrante de l'objectif cinq (05) du mini-judo suivant notre questionnaire, à savoir développer un large répertoire de compétences motrices. Cette compétence est en réalité assez identique à celle développée précédemment. En effet, comme nous avons eu à le souligner, pratiquer le mini-judo nécessite une caractéristique sine qua none : l'aptitude physique. Cette vérité implique le fonctionnement de toutes les composantes motrices de l'individu. C'est dire donc qu'aussi bien chez l'enfant que chez les autres pratiquants, faire du mini-judo répond d'abord à la capacité de pouvoir faire usage de ses bras, ses de jambes, c'est à dire être maître de son corps et de son esprit. A titre d'exemple, nous pouvons avancer que chez l'enfant, pratiquer le mini-judo exige un âge minimum, un poids minimum... Posséder une gamme d'habiletés fondamentales renferme les idées qui s'appliquent au développement du niveau moteur de l'enfant en fonction de ses capacités en plus des données sine qua none de base inhérentes à la pratique du mini-judo chez tous les individus. Ces allégations sont soutenues au niveau du centre olympique club, si l'on se fie aux réponses des stagiaires recueillis après enquête. La population étudiée dans sa totalité est d'avis que posséder une gamme d'habileté fondamentale de base est une compétence assez bien atteinte au niveau du centre (3/13).

Accepter de nouveaux défis, de nouvelles habiletés est la dernière compétence assujettie au développement d'un large répertoire de compétences motrices. Comme tout apprenant, les disciples du mini judo, quelque soit leur âge, sont tenus de véhiculer tout d'abord un certain état d'esprit les menant sur le chemin de la performance. Assimiler une nouvelle technique dans le cadre du mini- judo demande de la part du participant un certain nombre de qualités telles que : la discipline, la rigueur, la motivation et surtout le surpassement. Ce surpassement traduit une volonté, une exigence du mieux de ses capacités chez les sportifs. Cela implique une remise en cause perpétuelle des résultats, à la longue cela va favoriser ou faire naître la culture de la gagne à l'image du slogan de l'olympisme « plus vite, plus haut, plus fort ». Au niveau du centre olympique, cette vision est largement partagée. C'est ce qu'attestent les résultats obtenus après enquête, notamment plus de 90% de la population enquêtée.

A l'instar des innombrables arts martiaux pratiqués un peu partout dans le monde, le mini-judo a ses spécificités. Pour toucher toutes les tranches d'âge, de multiples gammes ont ainsi été élaborées. De ce fait, l'olympique club s'ouvre aux plus petits à qui, il essaye d'offrir une gamme variée afin de stimuler et de développer leur esprit et leur corps. Nous pouvons énumérer entre autres activités réservées à la petite catégorie : le parcours du combattant, l'assouplissement qui correspond à une imitation des animaux comme le kangourou, la petite souris, le chevalier et son cheval, le crocodile, le hérisson.... Nonobstant, les encadreurs sont d'avis que la diversité des activités au niveau du mini judo est encore à l'état d'expérimentation. Les nouvelles orientations ne sont pas encore très bien intégrées dans la formation de la petite catégorie. Les enfants s'imprègnent beaucoup plus aujourd'hui des bases classiques de ce sport. C'est ce qu'affirme en fait la majorité des enquêtés, soit un effectif de quatre encadreurs sur une population de cinq individus (4/13). Pour ces gens en effet, le cours de mini-judo n'atteint qu'assez suffisamment sa compétence qui consiste à garantir à l'enfant la possibilité de pratiquer une gamme d'activités (2/13).

2- POUR LES STAGIAIRES DE LA LICENCE.

Question n°1 : quel est le classement des objectifs par ordre de priorité selon vous ?

Tableau n°04: le classement des objectifs par ordre de priorité.

Variables	Rang	Effectifs	%
N°1- Encourager les jeunes à adapter un style de vie actif	5	3	12
N°2- Développer le bien être personnel	2	5	20
N°3- Sensibiliser à l'importance des valeurs du sport: solidarité faire Play	2	5	20
N°4- Participer aux activités en toute sécurité	1	8	32
N°5- Développer un large répertoire de compétences motrices	4	4	16

Source effectif: données de l'enquête Novembre 2009 mémoire de maitrise en STAPS

Interprétation du tableau n°0 4:

Aborder la problématique du mini-judo laisse entrevoir deux groupes suivant les objectifs que les stagiaires de la licence assignent à ce sport. Pour rappel il est avancé au niveau de notre guide d'enquête que le mini judo a d'une façon ramassée cinq (05) objectifs majeurs.

N°1- Encourager les jeunes à adapter un style de vie actif.

N°2- Développer le bien-être personnel.

N°3- Sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : solidarité, fair play...

N°4- Participer aux activités en toute sécurité.

N°5- Développer un large répertoire de compétences motrices.

Au sein des stagiaires de licence deux (02) camps se désignent. Sur un effectif de vingt cinq (25) enquêtés, les quarante pourcent (40%) considèrent que les objectifs :

développer le bien-être personnel, sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : solidarité, fairplay... (02 et 03) sont les plus importants au mini- judo. Pour les quelque trente deux pour cent (32%) autres individus de l'échantillon, l'objectif quatre (04) : participer aux activités en toute sécurité, doit être le premier visé. L'objectif cinq (05) : « développer un large répertoire de compétences motrices » est quatrième avec seize pourcent (16%) et le dernier, c'est l'objectif un (01): « encourager les jeunes à adopter un style de vie actif » avec 12%

Ce faisant pour les besoins de notre étude, nous allons compte tenu des réponses obtenues, détailler le contenu des objectifs avancés par ces enquêtés en vue de savoir si selon les même personnes qui la défendent les compétences qui sciées à ces objectifs sont atteintes au niveau de l'olympique club.

Question n°2 : quelle appréciation donnez vous aux compétences de l'objectif (04)?
« Participé aux activités en toute sécurité »

Tableau n°05 : le niveau d'appréciation selon les compétences de l'objectif (04)

Variables	Pas atteinte	Atteinte	Très bien atteinte
N°1- Mettre en place et utiliser correctement le matériel sportif	0	3	5
N°2- Pratiquer sans risque en fonction de leur habileté et leur expérience	1	3	4
N°3- Comprendre l'impacte de l'environnement (milieu) sur la pratique physique et sportive	1	3	4
N°4- Prendre en compte la sécurité des autres	1	3	4

Source effectif : données de l'enquête Novembre 2009 mémoire de maitrise en STAPS

Interprétation du tableau n°05 :

Participer aux activités en toute sécurité défendue par trente deux pourcent (32%) de la population étudiée renferme quatre grandes compétences.

Mettre en place et utiliser correctement le matériel sport

N°1- Mettre en place et utiliser correctement le matériel sportif

N°2- Pratiquer sans risque en fonction de leurs habiletés et leur expérience.

N°3- Comprendre l'impact de l'environnement (milieu) sur la pratique physique et sportive.

N°4- Prendre en compte la sécurité des autres.

Cet objectif traite en fait des questions de sécurité liées à la pratique du mini-judo. Toutes les activités physiques comportent des risques de blessures. Ceux-ci augmentent encore plus lorsque les athlètes, appliquant la devise olympique « Citius Altius Fortius », cherchent à aller au-delà d'eux même, de leurs habiletés, de leurs forces et de leur endurance Manuel d'administration sportive (p: 167) Comité International Olympique. En effet, en tant que sport de contact, le mini-judo peut parfois être source d'accident ou d'autres problèmes du genre qui peuvent être liés soit à la logistique utilisée, soit aux techniques... C'est ainsi qu'il devient nécessaire d'obtenir un environnement propice et d'établir un minimum de règlement afin de garantir la sécurité des personnes, surtout des enfants objet de notre étude. Reste donc à savoir si les compétences relatives à l'objectif deux (02) : participer aux activités en toute sécurité au mini-judo sont bien observées au niveau du centre de l'olympique club.

Au sortir de l'étude il s'est avéré que toutes ces compétences sont relativement très bien atteintes au niveau de notre centre d'étude ceci est d'autant plus normal car sans le respect ou le suivi d'un certain nombre de principes bien déterminés, la pratique du sport en général est impossible. Pourtant mettre en place et utiliser correctement le matériel sportif se traduit par l'existence de matériel de qualité et la disponibilité de tous les accessoires nécessaires à la pratique du mini-judo pour l'enfant au niveau de notre centre d'étude. Nous avons pu observer un bon tatami, des kimonos, cerceaux, ballons, foulard... (Du bon matériel).

Sous la supervision des stagiaires, les enfants utilisent à bon escient le matériel mis à leur disposition. La pratique sans risque en fonction de l'habileté et de l'expérience suscite une évolution et une évaluation étape par étape des progrès du jeune pratiquant. C'est en partant de la base à travers la maîtrise progressive des techniques qui sont enseignés que le jeune pratiquant pourrait gagner en expérience.

Il appartient au « sensei » (maitre) de surveiller et de guider l'évolution de ses disciples. Cela les stagiaires l'attestent et l'adaptent au niveau de l'olympique club sept sur huit (7/8) enquêtés.

Par ailleurs, il est intéressant de saisir l'impact de l'environnement sur la pratique physique et sportive. L'environnement est un élément déterminant dans la pratique du sport. Il doit être propice dans la pratique du sport cela est compris au niveau de notre centre d'étude. En ce sens, l'environnement sain par exemple peut garantir les performances de l'athlète. Il faut donner aux pratiquants tous les atouts nécessaires à leur réussite. La sécurité des autres est aussi prise en compte. Pour se faire, le « sensei » doit veiller à ce que les enfants observent quelques règles d'usage afin de favoriser le bien-être de tous.

Ainsi, à côté d'être une famille, les enfants se doivent d'avoir un esprit de camaraderie, de respects mutuels, de tolérance et de sportivité. Pour éviter les blessures, les enfants sont amenées à ranger leurs chaussures, leurs bracelets et leurs montres. Il faut un esprit de compétition et une discipline...pour arriver à garantir les performances.

Après les idées développés pour l'objectif quatre (04) : participer aux activités en toute sécurité chez les stagiaires de la licence, nous allons maintenant nous appesantir sur la perception que développent les autres quarante pourcent (40%) de cette même population pour justifier que les véritables objectifs du mini-judo sont le développement du bien être personnel et la sensibilisation à l'importance des valeurs du sport : solidarité, fairplay...

Question n° 02 : quelle appréciation donnez vous aux compétences de l'objectif (3) « sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : solidarité fairplay » ?

Tableau n°06: le niveau d'appréciation des compétences des l'objectif (3).

Variables	Pas atteinte	Atteinte	Très bien atteinte
N°1- Participer aux activités sans agressivité	1	3	1
N°2- Contribuer aux défis et aux activités en que membre d'une équipe	0	3	2
N°3- Accepter la victoire et la défaite dans le bon esprit	0	2	3
N°4- Accepter les décisions des leaders	2	1	2

Source effectif : données de l'enquête Novembre 2009 mémoire de maitrise en STAPS

Interprétation du tableau n°06 :

Par rapport à la sensibilisation sur l'importance des valeurs du sport, quatre compétences majeures sont à distinguer :

N°1 - Participer aux activités sans agressivité.

N°2 - Contribuer aux défis et aux activités en tant que membre d'une équipe.

N°3 - Accepter la victoire et la défaite dans le bon esprit.

N°4 - Accepter les décisions des leaders.

Le sport est une activité de société. Il regroupe des millions de participants : c'est donc une force importante qui influe tous les niveaux. Sa pratique engendre en effet la participation de plusieurs individus en équipe ou en solitaire pour un but ultime : atteindre la meilleure performance. En tant que telle, le sport a un rôle dans la recherche de solutions aux problèmes qui nuisent à notre société. Manuel d'administration sportive (P : 77) du Comité International Olympique.

Le mini- judo ne déroge pas à cette règle. Comme tous les arts martiaux, il est un sport de self défense, de combat, de défi. Le caractère physique qu'il revêt peut parfois, sans maîtrise, être source de conséquences fâcheuses.

De même avec l'aspect de la compétition, l'envie de gagner, d'être toujours le meilleur peut pousser athlètes à exiger de leur corps des performances jusqu'au delà de leur limites. C'est pourquoi des fois de vilaines blessures sont signalées pouvant mettre fin définitivement aux ambitions de quelques futurs champions. Nous voulons dire à travers ces propos que certains enjeux du sport (financier, social, politique..) peuvent pousser à faire table rase de vraies valeurs du sport. Ce qui à la longue mine, dénigre et même entraîne la disparition de la discipline sportive avec un nombre dérisoire de pratiquants. On peut dire donc que l'amour du sport doit prédominer tout le temps sur les ambitions personnelles du sportif. Cet amour du sport équivaut au respect des normes éthiques propres ou communes à toutes les disciplines. Ce sont ces normes et valeurs que le mini- judo invoque comme caractéristiques à part entière de sa composition.

Ce faisant il importe à tous les « sensei » d'enseigner à leurs disciplines le fairplay, l'esprit d'équipe, la tolérance,...Promouvoir les méthodes de fairplay, c'est encourager tous ceux qui aiment les activités sportives et les compétitions sportives à en appliquer les principes de leur vie quotidienne. Cette attitude fera prendre conscience à chacun qu'intégrité, esprit sportif et honnête restent les valeurs essentielles. Manuel d'administration sportive (P : 142) du Comité International Olympique. Le sport est un jeu et cette réalité doit en permanence être gravée dans l'esprit de l'athlète. Cela suppose le respect des règles disciplinaires, (éviter le dopage, respect du capitaine ou des leaders de l'équipe...), l'engagement total pour son équipe dans le cadre des disciplines collectives comme le Kata (générosité dans l'effort, l'esprit de groupe, une bonne communication...), l'humilité (l'esprit de dépassement toujours donner le meilleur de soi pour les autres ; accepte la défaite et respecter son adversaire)...Voici autant d'attributs que les dirigeants du centre olympique ont fait sienne dans leur inculcation du mini judo au jeunes. Ceci est d'autant plus vrai que si l'on se rapporte à nos enquêtes, nous percevons à titre d'exemple qu'en ce qui concerne les compétences deux et trois (02 et 03): contribuer aux défis et aux activités en tant que membres d'une équipe et accepter la

victoire et la défaite dans le bon esprit appartenant à l'objectif : sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : solidarité, fairplay, les stagiaires de licence sont d'accord que ces compétences sont atteintes par le centre avec un pourcentage d'environ 85% sur l'effectif total de la population concernée.

Question n°2: quelle appréciation donnez vous aux compétences de l'objectif (02) « développer le bien être personnel » ?

Tableau n°07: le niveau d'appréciation des compétences de l'objectif (02).

Variables	Pas atteinte	Atteinte	Très bien atteinte
N°1- Apprendre à gérer leur stress personnel	0	4	1
N°2- Reconnaître/ (accepter) leurs potentialités et les utilisées	1	4	0
N°3- Monter la volonté d'acquérir de nouvelles habiletés	0	3	2
N°4- Faire preuve de motivation	0	3	2

Source effectif: données de l'enquête Novembre 2009 mémoire de maitrise en STAPS

Interprétation du tableau n°07:

Le développement du bien-être personnel renferme comme nous l'avons déjà dit a quatre sous compétences.

N°1- La gestion du stress personnel.

N°2- Reconnaître son potentiel et l'utiliser.

N°3- Montrer la volonté d'acquérir de nouvelles habiletés.

N°4- Faire preuve de motivation dans la participation.

Tout comme il a été abordé chez les stagiaires en maitrise, cet objectif est d'une importance non négligeable dans la pratique du mini- judo. Ainsi, au même titre que les stagiaires en maitrise ceux en licence accordent sans ambages, le même qualificatif d'irréversibilité au développement du bien être comme un atout majeur

dans la pratique du mini judo. Dès lors, il apparaît que les mêmes conclusions sont notées dans l'étude des deux entités des stagiaires quant à leur considération vis-à-vis des compétences relatives à l'objectif : développer le bien-être, du mini judo comme avancé dans le questionnaire de départ. Et suivant cet acte de réflexion, les résultats obtenus après enquête au niveau des stagiaires de la licence sont semblables à ceux des stagiaires de la maîtrise.

En d'autres termes, au sein du centre olympique club, l'avis des stagiaires de maîtrise selon laquelle les compétences ayants traits à l'objectif : développer le bien-être personnel sont en grande partie atteintes par la structure, est partagé par les stagiaires en licence à raison d'environ quatre vingt dix pourcent (90%) des enquêtés de la population totale.

En dernière analyse, nous notons qu'au niveau des stagiaires de licence la perception des priorités du mini-judo diffère par rapport à celle de leurs aînés en maîtrise.

En effet pour cette population, les objectifs quatre, trois, deux (04, 03, 02): participer aux activités en toute sécurité, sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : solidarité, fairplay, développer le bien-être personnel, suivant le questionnaire sont prônés au détriment des objectifs un et cinq (01 et 05) : encourager les jeunes à adapter un style de vie actif, développer un large répertoire de compétence motrice.

C'est dire donc pour ces derniers, les « sensei » doivent chercher à satisfaire la sécurité, le bien être personnel et sensibiliser sur les valeurs du sport ; avant de se pencher à tout autre besoin. Et comme nous l'avons déjà souligné avec les stagiaires de maîtrise, ces données ne signifient aucunement que le centre olympique ne doit pas chercher à satisfaire les objectifs un et cinq (01 et 05): encourager les jeunes à adopter un style de vie actif et développer un large répertoire de compétence motrice, pour les pratiquants cela veut dire simplement que pour les stagiaires de licence en se penchant sur les objectifs quatre, trois et deux (04, 03, 02): participer aux activités en toute sécurité, sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : solidarité, fairplay, développer le bien-être personnel, les « sensei » arriveront à satisfaire toutes les attentes des pratiquants.

3- POUR LES PARENTS

Question n 01 : quelles sont les priorités des parents selon les cinq objectifs que contribue le mini-judo ?

Tableau n 08 : classement par ordre de priorité.

Objectifs	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
S. Olympique	05	07	06	01	01
S. Mariste	05	07	03	01	04
S. DUC	08	06	02	01	03
S. Iba M. Diop	03	07	04	03	03
S. S. Kane	01	08	06	01	04
S. Cathédrale	07	06	01	01	05
<u>Total</u>	29	41	22	08	20

Source effectif: données de l'enquête Novembre 2009 mémoire de maitrise en STAPS

Interprétation du tableau 08

Après analyse des données recueillies aux prés des stagiaires, on s'est rendu à l'évidence que le mini-judo a plusieurs objectifs dont les plus importants sont successivement :

- développer le bien être personnel.
- développer un large répertoire de compétence motrice.
- sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : solidarité, fairplay...

Donc suivant le questionnaire établi les objectifs : développer le bien-être personnel, sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : solidarité, fairplay et développer un large répertoire de compétences motrices, doivent être en ligne de

mire dans l'enseignement du mini-judo. Chez les parents on se rend compte à première vue que la même philosophie est partagée. En effet, les résultats après enquête se présentent comme suit. Sur les cinq (05) objectifs présentés sur le questionnaire, les parents sont d'avis que le mini-judo doit remplir en priorité les objectifs : développer le bien-être personnel, encourager les jeunes à adopter un style de vie actif et sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : solidarité, fairplay.

En donnée chiffrée cela équivaut à ceci : sur cent vingt (120) parents enquêtés, les quatre vingt douze (92) accordent de l'importance aux objectifs : développer le bien être personnel, encourager les jeunes à adopter un style de vie actif, sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : solidarité, fairplay... Ceci pour dire que la préoccupation majeure des parents c'est la santé, le bien être de leurs enfants d'abord, ensuite vient le fait qu'ils souhaitent une vie active à leurs enfants et là ils rejoignent l'idée de « sport pour tous » et enfin ils se soucient du comportement de leurs enfants dans la société : à savoir le respect des règles, l'esprit sportif ... On doit encourager le fair-play de manière globale chez tous les citoyens. Les changements de comportement commencent par l'éducation. Manuel d'administration sportive (P : 142).

A eux trois, ces objectifs renferment douze (12) compétences les huit(8) nous les avons déjà étudiées avec la population des stagiaires. Et suivant cette dynamique il apparait que les idées avancées seront les mêmes. En effet tout comme chez les stagiaires, des parents inscrivent leurs enfants au dojo en vue de leurs apporter: une sécurité, le développement de leur bien être à travers la gestion du stress, la reconnaissance et l'utilisation des potentialités..., la sensibilisation aux valeurs du sport et l'adoption d'un style de vie actif.

En effet, face à un environnement assez complexe : pauvreté, augmentation de la délinquance juvénile, manque de temps pour les parents du fait de la forte crise économique, il devient primordial de trouver les voies qui permettent de faire face aux contraintes et aux aléas. Ainsi le mini-judo est pour les parents une opportunité à saisir.

Par rapport avec l'objectif : développer le bien-être personnel, les parents à l'unanimité sont d'accord que les dojos garantissent la reconnaissance, l'acceptation

et l'utilisation par l'enfant de ses potentialités. Ils sont à quatre vingt quinze pourcent (95%) sûrs que les valeurs du sport comme la solidarité, l'échange, la fraternité, le fairplay... sont totalement assimilés par les jeunes pratiquants. Cette observation s'applique aussi à l'acceptation de la victoire et de la défaite dans la dignité à l'ordre de près de quatre vingt cinq pour cent (85%) de l'avis des parents et aussi pour la motivation des enfants dans la participation aux programmes et à l'épanouissement du groupe par le biais du mini- judo.

En somme, en négligeant les objectifs : participer aux activités en toute sécurité, développer un large répertoire de compétence motrice, et à un degrés moindre l'objectif : encourager les jeunes à adopter un style de vie actif, conformément à l'ordre établie dans le questionnaire les parents ayant inscrits leurs enfants aux dojos rejoignent la vision des stagiaires qui consiste à accorder la priorité de la formation au mini-judo au développement physique et moteur des enfants, mais également à la connaissance des règles de base qui régissent la vie en groupe ; à savoir le fairplay, la solidarité...

4- POUR LES « SENSEI »

Objectifs	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
S. Olympique	0	1	0	0	1
S. Mariste	0	1	1	0	0
S.DUC	0	1	0	0	1
S. Iba M. Diop	0	1	0	1	0
S. S. Kane	0	1	0	0	1
S. Cathédrale	1	1	0	0	0
<u>Total</u>	1	6	1	1	3

Source effectif: données de l'enquête Novembre 2009 mémoire de maitrise en STAPS

Interprétation du tableau n°9

Se référant au tableau, on constate qu'au niveau des six dojos étudiés, les « sensei » ont pour objectifs prioritaires le deux(02) et le cinq(05) à savoir développer le bien être personnel et développer un large répertoire de compétences motrices. Ceci se justifie par le faite que parmi les douze(12) « sensei » des six dojos : à savoir chaque dojo deux (02) « sensei » ; les cinquante pourcent (50%) assignent plus d'importance à l'objectif deux (02) : développer le bien être et les autres cinquante pourcent (50%) pensent que les objectifs : un , trois, quatre et cinq (01, 03,04 et 05) : encourager les jeunes à adopter un style de vie actif, sensibiliser les jeunes à l'importance des valeurs du sport, participer aux activités en toute sécurité et développer un large répertoire de compétences motrices devraient être les premiers à développer chez les enfants.

Il est tout de même nécessaire que les « sensei » sachent définir leurs objectifs et buts d'enseignement afin qu'ils puissent faire face aux attentes et besoins des enfants (besoin d'attention, d'affection, de sécurité, de confiance en soi....) Car

c'est pendant la jeunesse que s'éveillent et se cultivent les facultés physiques (souplesse du corps), intellectuelles et morales.

Vue la complexité des enfants car venant de milieux différents et n'ayant pas la même culture, les « sensei » devraient être créatifs, avoir une bonne expérience et une connaissance globale du cursus du développement de l'enfant ; pour qu'ils puissent les aider dans la gestion du tempérament, du caractère et surtout dans leur éducation.

CHAPITRE IV

DISCUSSION ET CONCLUSION

I - DISCUSSION

Les données de l'enquête ont montré que l'exécution du programme du mini-judo a été assurée par les différents clubs étudiés.

En effet, les parents d'élèves ont pour principale préoccupation le bien-être de leur enfant. Ils se préoccupent beaucoup de la santé de leur fils. Et cela, nous l'avons remarqué lors de nos visites dans les dojos pendant les jours d'entraînement. Et cela se justifie par les enfants que nous avons rencontrés dans les dojos : enfants obèses, avec des problèmes moteurs, des problèmes d'expression orale, enfants très actifs et très mous ; enfants aveugles, Nous avons aussi remarqué que certains parents considèrent le mini-judo comme une garderie d'enfants. Il est donc du devoir des « sensei » de mener une action éducative, de faciliter l'enfant à l'acquisition de certaines valeurs qui lui sont indispensables à cette période. Et pour cela il faut qu'ils aient une bonne connaissance de l'enfant, de la psychologie en général, de la psychomotricité de l'enfant et de la pédagogie en particulier pour pouvoir agir sur ce dernier avec efficacité.

Jean Jacques ROUSSEAU dans son ouvrage L'Emile disait à ce propos : « commencez par connaître vos élèves car, assurément, vous ne les connaissez pas ». Il s'avère que, malgré les multiples soucis à propos de leurs enfants, les parents sont contents parce que les attentes sont satisfaisantes.

Les tours faits dans les dojos nous ont permis de constater la différence des salles (des locaux) et une différence dans la pratique de l'activité.

S'agissant des stagiaires, ils ont aussi mis l'accent sur le bien-être de l'enfant en priorité, sur sa sécurité et le développement d'un large répertoire de compétences motrices. Nous voyons bien que la sécurité des enfants est aussi nécessaire dans la pratique du mini-judo. Il faut que les endroits soient propres, bien équipés, sans risque de blessure.

Sur les cent vingt (120) parents enquêtés, quarante et un sur cent vingt (41/120) sont d'avis que l'objectif premier au mini-judo devrait être l'objectif deux (02), vingt neuf sur cent vingt (29/120) disent que l'objectif un (01) est prioritaire ensuite vingt deux sur cent vingt (22/120) mettent l'objectif trois (3) en première position,

vingt sur cent vingt(20/120) attestent que l'objectif cinq (05) devrait venir en première position et enfin huit sur les cent vingt parents(08/120) accordent plus d'importance à l'objectif quatre (04).

Ceci montre que les parents ont une vision différente selon le besoin son enfant ; car sur les cinq objectifs, chacun est au moins choisi une fois comme premier. Mais la majorité accorde plus d'importance aux trois premiers objectifs.

2 - CONCLUSION

Dans la perspective de notre mémoire d'étude, il nous est demandé de réfléchir sur un thème afin de promouvoir la recherche dans le domaine du sport. Suivant cet axe de réflexion, nous avons choisi de travailler sur : la concordance entre les objectifs visés et la motivation exprimée par les parents sur la pratique du mini-judo par leurs enfants. En d'autres termes, il s'agissait de voir les objectifs que les parents éducateurs assignent à ce sport dit mini-judo par rapport à leur attente. Cette démarche nous permettant ainsi de saisir :

- les raisons qui poussent parents à inscrire leurs enfants au mini-judo
- de savoir si les maîtres de salle tiennent en compte les attentes des parents,
- de connaître aussi les priorités des maîtres et stagiaires pour l'enseignement du mini-judo.

Pour les besoins de notre enquête, nous avons pris comme population cible les parents des apprenants, les stagiaires chargés d'appuyer les « sensei » et les « sensei » qui sont les professeurs de cet art martial au niveau de six (06) centres différents : l'Olympique Club, le DUC, Samba Kane à Bourguiba, Djibril SALL à la Cathédrale, aux Cours Sainte Marie de Hann (aux Maristes) et à Iba Mar DIOP.

Dans notre questionnaire, il y avait assigné cinq(05) objectifs majeurs au mini-judo dans la formation des enfants :

- N°1-** Encourager les jeunes à adopter un style de vie actif,
- N°2-** Développer le bien-être personnel,
- N°3-** Sensibiliser à l'importance des valeurs du sport solidarité, fairplay....
- N°4-** Participer aux activités en toute sécurité,
- N°5-** Développer un large répertoire de compétences motrices.

Au sortir de notre étude, nous avons ainsi constaté que chez les parents ayant inscrit leurs enfants au mini-judo, la motivation première est que ce sport devrait permettre le développement du bien-être des enfants en priorité, et encourager en second lieu les jeunes à adopter un style de vie actif tout en les sensibilisant aux valeurs du sport, à savoir le fairplay, la solidarité.

Il restait maintenant à savoir si les objectifs assignés au mini-judo par les parents ont été atteints dans les différents centres où l'on pratique cet art martial. Les résultats de l'enquête ont permis de noter, d'une manière satisfaisante, que la majorité des parents ont répondu par l'affirmative. C'est une manière de reconnaître la pédagogie des « Sensei », et surtout la pertinence de leur travail.

En somme, pour la plupart des parents, les volets éducatif et moral sont mis en avant pour justifier l'inscription de leurs enfants pour la pratique du mini-judo. En effet, l'instinct protecteur pousse les parents à vouloir épouser le souci de la formation de leurs enfants dans un monde où, de plus en plus, le « laisser aller », la débauche et le mercantilisme sont au centre de toutes les préoccupations. La satisfaction des objectifs deux (02) et un (01) comme attesté par les « sensei » au sortir de l'enquête garantit aux enfants la capacité à gérer le stress, la motivation dans la participation aux diverses activités, avoir l'esprit d'équipe... C'est-à-dire, qu'avec ces qualités, les parents sont assez rassurés sur l'insertion de leurs enfants dans la société de plus en plus incertaine et complexe.

Du côté des stagiaires, les réponses obtenues montrent que, comme pour les parents, cette frange de la population enquêtée est d'avis aussi que la recherche du bien-être doit être le point focal de l'enseignement du mini-judo. En outre, ils soulignent l'importance que l'on doit accorder à l'aspect physique dans la formation ; autrement dit, tout en ne négligeant pas, à l'instar des parents, l'importance de l'éducation dans la formation des enfants, les stagiaires intègrent le volet sanitaire en insistant sur le besoin de renforcement des capacités sensorielles et surtout motrices des enfants. Les résultats de l'enquête les confortent dans cette logique, dans la mesure où dans tous nos sites d'enquête, nous avons noté que ces facultés sont prises en compte, et surtout atteintes par les « sensei » dans l'initiation des enfants.

Pour les « sensei », l'enseignement majeur à retenir est que le mini-judo est un sport bien adapté à la « construction » de la personnalité. Pour eux, en effet, on ne peut parler d'objectifs mineurs ou majeurs dans le mini-judo, en ce sens que c'est un sport complet qui touche toutes les composantes du processus de développement de l'enfant, aussi bien psychique que physique. Mais suivant la logique de notre questionnaire, ils ont été forcés d'avancer que suivant l'ordre pré établi, la priorité

recherchée dans la formation des enfants est surtout l'accomplissement du bien-être et après le développement d'un large répertoire de compétences motrices.

Par ailleurs, nous pouvons donc dire que notre hypothèse semble être confirmée. Et cela se justifie à travers les tableaux : 01, 04, 08 et 09. Ces derniers nous montrent que les formateurs et les parents d'élèves ont une même préoccupation: le développement du bien être des enfants. Et qui est atteint dans tous les clubs étudiés. Donc il y a une parfaite concordance entre les objectifs visés par le cours et la motivation des parents sur le choix du mini-judo pour leurs enfants.

En définitive, le « mini sport » permet un épanouissement tant physique qu'intellectuel ou psychologique. Il est donc important de ne pas réduire le « mini sport » à la seule activité physique, même s'il est vrai qu'il contribue au bon développement du corps de l'enfant et notamment en l'aidant à devenir plus adroit et plus précis dans ses gestes.

La pratique du judo dès le bas âge est aussi importante dans la mesure où les « sensei » commencent d'abord à leur enseigner le code moral du judo ; à savoir : la politesse, le courage, la sincérité, l'honneur, la modestie, le respect, le contrôle de soi et l'amitié, qui est essentiel pour un enfant et surtout chez un homme (dans la vie d'un homme.)

Suite à cette étude, les recommandations qu'on pourrait faire est qu'une étude similaire dans les autres disciplines pourrait être traitée ; permettant de voir dans quel sport les enfants s'investissent le plus. Ou comment aider les enfants dans le choix d'une discipline sportive qui incite à la pratique durable de l'activité physique et sportive tout au long de la vie.

BIBLIOGRAPHIE

2. Badji, O.S (2001). Place et importance des activités physiques dans l'éducation des enfants du préscolaire. Mémoire de maitrise INSEPS Sénégal
3. Chatzirantis et al... 2003 Vallerand, 2007
In : <http://www.univers-reims.fr/gallery-files/Sites/1/1697/3> (Dimanche 18 Janvier 2010).
4. Cissé, S.Y (1982). Education et Pédagogie. Les Nouvelles Editions Africaines. Abidjan – Lomé – Dakar. ISBN 2-7236-083-8
5. Cours de Sciences humaines en Maîtrise de M. Mama SOW
6. DECI et RYAN, 1985 a, 2000-2008
In : <http://www.univers-reims.fr/gallery-files/sites/1/1697/31>
7. Desrosiers, P et Tousignant, M (1979). L'éducation physique à l'élémentaire. Les presses de l'université laval au Québec.
8. Eccles et Wigfield, 2002 In : sticf.univ-lemans.fr
9. Emmanuel Van Praagh. Physiologie du sport : enfant et adolescent
10. <http://wiktionary.org/wiki/objectif> Samedi 3 Avril 2010.
11. (<http://fr.wikipedia.org/wiki/judo>) Samedi 3 Avril 2010.
12. (<http://www.cerclesdelaforme.com/fr/mini-judo>) Samedi 3 Avril 2010.
13. (<http://www.mamanaparis.fr/les-bienfaits-du-sport-chez-l'enfant>) Samedi 3 Avril 2010.
14. Kandji, A (2008) Contribution de l'éducation et de développement durable des enfants par le judo. Mémoire de maitrise INSEPS Sénégal.
15. Manuel d'administration sportive (p : 77) du Comité International Olympique
16. Maître Cissokho : ceinture Noire 3^e DAN Arbitre National et entraîneur premier degré à la cathédrale, professeur d'EPS à la cathédrale aussi.

17. Maître Touré, Ceinture Noire 7^e DAN Arbitre National et entraîneur aux Cours Sainte Marie de Hann.
18. Manuel d'administration sportive / Comité International Olympique.
19. Mc Quiggan et Lester, 2006. In *sticf.univ-lemans.fr/*
20. Murray, 1953, p.166. In :
<http://www.univers-reims.fr/gallery-files/sites/1/1697/31> Lundi 18 Janvier 2010.
21. ONU (Organisation Des Nations Unies), 1989. La convention de New York relative aux droits de l'enfant.
22. Peytavin. Etre en forme, faire du sport
23. Pociello Christian. Sport et Société
24. Pourquoi le judo ? : fiche pour chaque parent d'élève
25. Ryan et Deci, 2000a In *sticf.univ-lemans.fr/*
26. SAGNA Youssouf Mémoire de maitrise : « Femmes sénégalaises dans la pratique des activités physiques en salle (Profil- Motivation – Difficulté).
27. Thill, E (1989). Motivation et stratégies de motivation en milieu sportif. Presse Universitaire de France ; 108, boulevard Saint Germain, 75006 Paris.
28. Vallerand et Fortier, 1998.
In : <http://www.univers-reims.fr/gallery-files/sites/1/1697/31> Lundi 18 Janvier 2010.
29. <http://www.psychotherapie.com/transformation/71/transformation/63-1%>
(Lundi 18 Janvier 2010)
30. <http://www.univers-reims.fr/gallery-files/sites/1/1697/31> Lundi 18 Janvier 2010
31. <http://www.senewebnews:SPORTS-JUDO:lesraisonsd'unrecul> Dimanche 10 Janvier 2010.
32. <http://www.ticf.univ.lemans.fr>. Dimanche 10 Janvier 2010.

Questionnaire pour les parents

Vous avez inscrits vos enfants au mini judo ce cours prend en compte la promotion de la vie active depuis le bas âge et de façon durable dans le cadre de l'éducation physique et du sport.

Le but de ce questionnaire est de savoir qu'elles sont les motivations des parents à inscrire leurs enfants au mini-judo.

Ce questionnaire a été élaboré afin de classer par ordre d'importance :

- 1) cinq objectifs visés par le mini judo.
- 2) les résultats atteints par le cours du mini judo.

Nous vous demandons votre avis sur une liste de compétences regroupées selon les objectifs qu'elles permettent d'atteindre avant de les compétences apprécier par rapport à la pratique du mini judo .

Compétences : ce que les élèves devraient avoir acquis à la fin de l'enseignement.

Objectifs : les intentions générales de l'enseignant pour planifier le curriculum.

Chapitre 1 : demande de classer par ordre de priorité selon les besoins de vos enfants (rang.)

1 = Le plus important

2 = Important

3 = Moins important

4 = Pas d'importance pour vous

5 = ect

Chapitre 2 : demande d'apprécier sur le niveau atteint pour chacun de ces objectifs par le cours du mini judo (atteint par le cours.)

1 = Pas d'importance

2 = Atteint de façon satisfaisante

3 = Très bien atteint

Par exemple : Si vous considérez que l'objectif quatre (04) est correctement réalisé cochez dans la case deux(02) et qu'il est prioritaire notez un (01).

Dans cet exemple l'objectif apparait ainsi :

	Rang	Atteint par le cours		
		1	2	3
Objectif 04		1	2	3
<ul style="list-style-type: none">Pratiquer les activités en toute sécurité.	1		*	

Voici la liste des objectifs du mini judo

	Rang	Atteint par le cours		
• Encourager les jeunes à adopter un style de vie actif.				
• Développer le bien-être personnel.				
• Sensibiliser à l'importance des valeurs du sport : solidarité, fair play.				
• Participer aux activités en toute sécurité.				
• Développer un large répertoire de compétences motrices.				

Par exemple : Si vous avez l'impression que l'une de ces compétences n'est pas atteinte vous cochez la case une(01).

Si vous avez l'impression que deux de ces compétences sont atteintes de façon satisfaisante , vous cochez la case deux(02) pour ces compétences et

Si une des compétences est très bien atteinte vous cochez la case trois (03).

La réponse pour ce premier ensemble de compétences apparait comme suit :

Objectif 01 : encourager les jeunes à adopter un style de vie actif.	Rang	Atteint par le cours		
Compétences :		1	2	3
• Choisir parmi une grande variété pour participer aux activités curriculaires et non curriculaires.	2	*		
• Etre actif de façon régulière.	1		*	
• Faire des choix personnels dans la vie de tous les jours	4			*
• Adopter un style de vie actif et équilibré basé sur de bonnes habitudes.	3		*	

Objectif 01 : encourager les jeunes à adopter un style de vie actif.	Rang	Atteint par le cours		
Compétences :		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Choisir parmi une grande variété pour participer aux activités curriculaires et non curriculaires. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Etre actif de façon régulière. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Faire des choix personnels dans la vie de tous les jours. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Adopter un style de vie actif et équilibré basé sur de bonnes habitudes. 				

Objectif 02 : développer le bien être personnel.	Rang	Atteint par le cours		
Compétences :		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à gérer leur stress personnel. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître/ (accepter) leurs potentialités et les utiliser. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Montrer la volonté d'acquérir de nouvelles habiletés. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve de motivation dans la participation. 				

Objectif 03 : sensibiliser a l'importance des valeurs du sport : solidarité fair play	Rang	Atteint par le cours		
Compétences :		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Participer aux activités sans agressivité. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuer aux défis et aux activités en tant que membre d'une équipe. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Accepter la victoire et la défaite dans le bon esprit. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Accepter les décisions des leaders. 				

Objectif 04 : pratiquer les activités en toute sécurité.	Rang	Atteint par le cours		
Compétences :		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place et utiliser correctement le matériel sportif. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer sans risque en fonction de leurs habiletés et de leur expérience. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'impact de l'environnement (milieu) sur la pratique physique et sportive. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte la sécurité des autres. 				

Objectif 05 : développer un large répertoire de compétences motrices.	Rang	Atteint par le cours		
Compétences :		1	2	3
• Montrer la possibilité de pratiquer une gamme d'activités variées.				
• Développer leur niveau moteur en fonction de leurs capacités.				
• Posséder une gamme d'habiletés fondamentales (de base).				
• Accepter de nouveaux défis /de nouvelles habiletés.				