

REPUBLIQUE DU SENEGAL

UN PEUPLE- UN BUT- UNE FOI



UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR
(UCAD)



INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION POPULAIRE ET DU SPORT

(I.N.S.E.P.S)

MEMOIRE DE MAITRISE ES-SCIENCE TECHNIQUES
DE L'ACTIVITE PHYSIQUE ET DU SPORT
(S.T.A.P.S)

THEME :

ATTITUDE, PERCEPTION DES COMPETENCES ET DU COMPORTEMENT
D'ELEVES SENEGALAIS A L'EGARD DU COURS D'EDUCATION PHYSIQUE ET DU
SPORT EN DEHORS DE L'ECOLE : CAS DU DEPARTEMENT DE BOUNKILING
(SEDHIOU)

MÉMOIRE PRÉSENTÉ ET SOUTENU PAR :

PAPE SOULEYMANE TAMBA

SOUS LA DIRECTION DE :

M. JEAN FAYÉ

MAÎTRE DE CONFÉRENCES EN STAPS

ANNEE ACADEMIQUE 2010-2011

DEDICACES :

Bismilahi Rahmani Rahim, comme Il (DIEU) est au commencement, maintenant et toujours pour des années et des années, des siècles et des siècles. Amine !

Je dédie ce travail à :

- mes parents. Aucune dédicace ne saurait exprimer à sa juste valeur, ma reconnaissance et mes remerciements pour les efforts permanents que vous fournissez pour l'entretien de la famille. Chers parents, depuis ma première enfance vous m'avez auréolé d'affection et comblé d'amour. Que Dieu le Tout-Puissant éclaire mon chemin afin que j'apaise vos inquiétudes !
- mon défunt père El Hadji Tombon TAMBA (Lamine). Très tôt arraché à notre affection, vous m'avez inculqué la croyance, le travail, la rigueur et le sérieux dans la vie. Vos qualités humaines m'ont illuminé tout au long de mes études, m'ont permis d'être ambitieux, de vouloir toujours aller de l'avant. Vous n'avez ménagé aucun effort pour ma réussite scolaire. N'étant plus de ce monde, vous demeurez toujours présent dans nos cœurs. Que le Dieu le Tout-Puissant, par sa miséricorde et sa sagesse, vous accueille parmi les meilleurs de ses hommes. Amine !
- ma très chère Maman Tida DIEDHIOU. Votre affection m'a permis d'être fort, de pouvoir surmonter les échecs, les difficultés scolaires sans baisser les bras ni perdre espoir dans les études. Vous avez eu de la vigilance, de la patience et de l'amour à suivre mes pas depuis mon enfance jusqu'à nos jours. Vous êtes une mère exemplaire, car vous êtes toujours prête à vous sacrifier pour la réussite et le bonheur de vos fils. Vous nous avez assuré l'éducation la plus parfaite possible que chaque individu souhaite avoir et transmettre à ses enfants. Votre modestie, votre simplicité ainsi que votre générosité sont des caractéristiques indélébiles qui resteront à jamais gravées dans ma mémoire. Vous êtes la maman au monde que je ne cesserai jamais de chérir. Je n'ai plus les mots exacts pour vous dire merci, que Dieu vous accorde une longue vie, pleine de santé et de bonheur ;
- ma chaleureuse tante Motafé BADJI, vous êtes la tante que tout un chacun souhaite avoir du fait de votre simplicité, de votre ouverture, de votre gentillesse et de votre compréhension. Cela fait de vous une mère qui peut habiter dans n'importe qu'elle famille

sans divergence, car vous nous avez donné l'affection et l'éducation escomptées. Que Dieu vous bénisse, vous accorde une vie pleine de santé !

- monsieur Gabriel BOISSY pour votre aide, vos conseils, votre compréhension, votre simplicité, votre tolérance. Vous êtes un père pour moi, je me suis intégré dans votre famille sans problème. Rassurez-vous de ma reconnaissance et de ma profonde estime, Merci !
- mes frères et sœurs : Bacary TAMBA, Maimouna TAMBA, Fanta TAMBA, Ousmane TAMBA, Sounkarou TAMBA, Salif TAMBA, Diénéba TAMBA, Ndéye Khady TAMBA, Anna TAMBA, Bintou TAMBA, Seynébou TAMBA, Fatou TAMBA, Abdoulaye TAMBA, Modou TAMBA, Safiétou TAMBA, Ibrahima TAMBA. S'il plait au bon Dieu, sachez que notre entente, notre générosité, notre entre-aide nous rendront solidaires les uns les autres pour toute la vie.
- mes neveux et nièces: Famara TAMBA, Doudou TAMBA, Djibril TAMBA, Saly BADJI, Mariama TAMBA , Aïssatou DIEDHIOU, Mariétou BADJI, Abdou Aziz BADJI, Abdourahmane BADJI, Lamine BADJI, Amadou BADJI, Aramata BADJI, Tida BADJI, Souleymane BADJI, Massiré BADJI, Bacary BADJI, Djibril TAMBA, Abibou TAMBA, Assane DIEDHIOU, que ce travail suscite en eux la motivation de pousser leurs études aussi loin que possible.
- mes deux jumeaux, mes deux amis d'enfance, mes deux confidents que sont Lamine TAMBA de la même promotion et Landing DIEDHIOU pour les moments passés ensemble, les conseils que nous ne cessons de nous donner mutuellement, que notre entente reste éternelle et exemplaire.
- Diatou SARR et ses parents, sans oublier aucun membre de sa famille à qui nous décernons une mention spéciale pour toute la confiance qu'ils m'ont faite. Votre simplicité, votre tolérance, votre patience, votre gentillesse et votre parfaite qualité de personne m'ont permis d'accéder à votre domicile sans aucun trouble. Vous m'avez accueilli à bras ouverts. Que la confiance, le respect et l'unité qui règnent entre nos familles soient éternels Je vous souhaite une longue vie, une santé de fer, un bonheur parfait et une paix durable.
- mes amis de l'INSEPS : Alioune SANE, Cheick Sidaty DIEME, Adama DIEDHIOU, Galass SOCK, Mourad SOW, Ousmane SY, Pape Abdoulaye SARR, Waly CISSE, Matar

SAGNA, Mamour NDIAYE, Laïty NDIAYE, Mously TRAORE, Ibrahima Aw SOW, Soda DIONE ;

- Mes copains et copines : Lamine BADIANE, Mamadou Lamine MARIA, Idrissa SANE, Aliou Souté TAMBA, Seydou BADJI, Kémo DIEDHIOU, Waly TAMBA, Abdoulaye DIEDHIOU, Mbaye DIATTA, Karamba TAMBA, Abdoulaye SONKO, Boubacar SANE, Djibril TAMBA, Woury Faye SONKO, Gabriel YANGA, Ahmed SAGNA, Sény DIEME, Ousseynou DIEDHIOU, Yaya DIEME, Ibrahima Kéba TAMBA, Mamoudou DIEME, Khady BADJI, Fatou SANE, Ndéye Marie SANE, Fatou Bintou TAMBA, Astou DIATTA, Nafissatou BADJI, Astou TAMBA , Oumou SAGNA, Fatou Yaye, Ndéye Seynébou Kébé, Deguene Kébé, Noumbé ;
- mes voisins : Assane GUEYE, Fallou Galass, Pape MANE, Joe BOISSY, Alain BOISSY, Judy Cael BOISSY, Pascal BOISSY, Pape Moussa MANE, Pierrot NDIAYE, Jean Luc MINGOU, Charles BOISSY, Prince TOURE, Jeanne NDIAYE ;
- tous les élèves de Kilinko : Sidya DIEDHIOU, Abdoulaye TAMBA, Lamine TAMBA, Bacary TAMBA, Nano BADJI, Bethene BADJI, Awa DIEDHIOU, Awa Sow TAMBA et ceux que je n'ai pas pu citer ;
- tous les membres de l'amicale des étudiants de Bona (AMEERAB) ;
- tous les membres de l'association des ressortissants de Kilinko à Dakar ;
- toute la promotion de la quatrième année 2010-2011 à l'INSEPS ;
- tous les étudiants de l'INSEPS ;
- tout le personnel de l'INSEPS et tous ceux que je n'ai pas pu citer.

REMERCIEMENTS

C'est ici le lieu d'exprimer toute ma gratitude à tous ceux qui, de près ou de loin, par leur disponibilité et leur intérêt à l'endroit de ce mémoire, nous ont apporté leur soutien.

Mes remerciements vont particulièrement à :

- Mon Professeur et Directeur de mémoire, Monsieur Jean FAYE qui, malgré ses nombreuses et lourdes charges ; a accepté de diriger ce travail avec méthode et rigueur. J'ai toujours admiré votre sens de responsabilité, votre assiduité, votre ponctualité, votre exemplarité. Ce travail est le vôtre, je vous remercie du fond du cœur ainsi que votre famille, longue vie avec plein de bonheur, de santé et paix. Soyez rassuré de ma reconnaissance et de ma profonde estime ;
- Mes parents qui m'ont donné une éducation parfaite, pour m'avoir suivi en me soutenant moralement et affectivement, je vous remercie pour toujours ;
- Tous les professeurs de l'INSEPS pour tous les efforts que vous faites pour la réussite de tous les étudiants, merci de vouloir partager votre savoir avec nous ;
- Messieurs Grégoire DIATTA, Djiby SENE et Madame Anastasie de la bibliothèque de l'INSEPS ;
- Mesdames : Marie Diène, Anta Sylla, Ndéye Astou Dramé, Diédhiou ;
- Tous mes papa, tuteurs et tutrices : Souleymane TAMBA, Abdou TAMBA, Bouly TAMBA, Balla Moussa TAMBA, Younouss TAMBA, Bacary DIEME, Malang BADJI, Aïda GOUDIABY, Gnima TAMBA, Yama GASSAMA, Awa BADJI pour m'avoir mis dans des conditions de réussite ;
- Messieurs Lansana BADJI, Ibrahima SAGNA, Baboucar TAMBA, Lamine TAMBA, Sénateur Famara SANE, Lamine FATY, Salif GOUDIABY, Souleymane DIOP, Pape Maty Seck NDIAYE, Aïssatou DIEDHIOU, Bacary TAMBA, Maïmouna TAMBA, Ousmane TAMBA, Ndéye Khady TAMBA, Bintou TAMBA pour m'avoir aidé à réaliser ce mémoire sans condition préalable ;
- Tous les proviseurs, censeurs, principaux, surveillants, professeurs et élèves du Département de Bounkiling pour leur ouverture qui m'a permis de réaliser cette étude ;
- Les mots me manquent pour vous exprimer toute ma reconnaissance. Dés lors, je me contenterai de prier afin que le très Haut vous bénisse, vous couvre de sa grâce infinie, vous prête longue vie.

SOMMAIRE

| | <u>Pages</u> |
|---|---------------------|
| Dédicaces..... | 1 |
| Remerciements..... | 4 |
| Sommaire..... | 5 |
| Liste des tableaux..... | 7 |
| Listes des sigles et abréviations..... | 9 |
| Résumé..... | 10 |
| Introduction..... | 12 |
| CHAPITRE I : REVUE DE LITTERATURE ET DEFINITION DES CONCEPTS | |
| I-1 Revue de littérature..... | 16 |
| I-1-1 Importance de l'EPS..... | 16 |
| I-1-2 Apport de l'EPS au plan physique..... | 17 |
| I-1-3 Apport de l'EPS au plan sanitaire..... | 17 |
| I-1-4 Apport de l'EPS au plan intellectuel..... | 18 |
| I-1-5 Apport de l'EPS au plan affectif..... | 18 |
| I-1-6 Apport de l'EPS au plan social..... | 18 |
| I-2 Définition de concepts..... | 19 |
| I-2-1 Attitude..... | 19 |
| I-2-2 Perception des compétences..... | 20 |
| I-2-3 Perception du comportement..... | 21 |
| I-2-4 Motivation..... | 21 |

| | |
|---|-----------|
| I-2-5 Sport | 22 |
| I-2-6 Sport de compétition | 23 |
| I-2-7 Sport de loisir | 23 |

CHAPITRE II : METHODOLOGIE, PRESENTATION ET COMMENTAIRE DE RESULTATS

| | |
|---|-----------|
| II-1 Méthodologie | 26 |
| II-1-1 Instrument de collecte des données | 26 |
| II-1-2 Cadre de l'enquête | 26 |
| II-1-3 Population de l'enquête | 27 |
| II-1-4 Collecte des données | 27 |
| II-1-5 Présentation et commentaire des résultats | 28 |

CHAPITRE III : DISCUSSION DES RESULTATS

| | |
|--|-----------|
| III-1 Attitude des élèves à l'égard du cours d'EPS | 51 |
| III-2 La perception des compétences et du comportement des élèves vis-à-vis du cours d'EP et du sport à l'école | 52 |
| III-3 La pratique du sport en dehors de l'école, et les raisons de non-pratique ou d'abandon du sport | 54 |

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

| | |
|------------------------------|-----------|
| Conclusion | 56 |
| Recommandations | 57 |

| | |
|-------------------------|-----------|
| REFERENCES | 58 |
|-------------------------|-----------|

| | |
|----------------------|-----------|
| ANNEXES | 61 |
|----------------------|-----------|

LISTE DES TABLEAUX

| | |
|--|-----------|
| Tableau I : Population accessible répartie par établissement et par sexes..... | 28 |
| Tableau II : Répartition de l'échantillon d'étude par âge et par sexe..... | 29 |
| Tableau III : Distribution du questionnaire par établissement scolaire..... | 29 |
| Tableau IV : Attitude à l'égard des cours d'éducation physique : sentiments des élèves au cours d'EP (en pourcentage)..... | 30 |
| Tableau V : Importance accordée à l'éducation physique (en pourcentage)..... | 31 |
| Tableau VI : Utilité de l'éducation physique en fonction de l'âge et du sexe (en pourcentage)..... | 32 |
| Tableau VII : Perception des compétences d'une manière générale en éducation physique (pourcentage)..... | 33 |
| Tableau VIII : Perception des compétences dans l'activité proposée aujourd'hui par ton professeur (en pourcentage)..... | 34 |
| Tableau IX : Perception des compétences selon le sexe (en pourcentage)..... | 35 |
| Tableau X : Perception du comportement liée au rappel à l'ordre pendant le cours d'éducation physique (en pourcentage)..... | 36 |
| Tableau XI : Perception du comportement des élèves par rapport à leur niveau d'engagement dans les exercices proposés par le professeur (en pourcentage)..... | 37 |
| Tableau XII : Perception du comportement par rapport à l'aide spontanée à un copain ou à une copine en difficulté pendant le cours d'éducation physique (en pourcentage)..... | 38 |
| Tableau XIII : Perception du comportement visant à s'arranger pour diriger un groupe formé par ton professeur (en pourcentage)..... | 39 |
| Tableau XIV : En règle générale, au cours d'éducation physique, tu t'adresses spontanément à ton professeur (en pourcentage)..... | 40 |

| | |
|--|-----------|
| Tableau XV : Le sport en club et en dehors de l'école : importance accordée à être bon (ne) en sport (en pourcentage)..... | 41 |
| Tableau XVI : Le sport en club et en dehors de l'école : objectifs visés par la pratique du sport (en pourcentage)..... | 42 |
| Tableau XVII : Le sport en club et en dehors de l'école : volume hebdomadaire et pratique d'activités (en pourcentage)..... | 43 |
| Tableau XVIII : Le sport en club et en dehors de l'école : fréquence des séances de minimum 20 minutes par semaine de pratique (en pourcentage)..... | 44 |
| Tableau XIX : Le sport en club et en dehors de l'école : les raisons de pratique du sport et le degré d'importance accordée à la pratique (en pourcentage)..... | 45 |
| Tableau XX : Le sport en club et en dehors de l'école : les sentiments et niveau des élèves à l'égard de la pratique sportive (en pourcentage)..... | 47 |
| Tableau XXI : Le sport en club et en dehors l'école : motif d'abandon ou de non-pratique selon le sexe..... | 49 |

LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS

APS : Activités physiques et sportives

EPS : Education physique et sportive

EP : Education physique

INSEPS : Institut National Supérieur de l'Education Populaire et du Sport

STAPS : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

UCAD : Université Cheikh Anta Diop de Dakar

UASSU : Union des associations sportives scolaires et universitaires

CEM : Collège d'enseignement moyen

L.M.W : Lycée de Médina Wandifa

BFEM : Brevet de fin d'étude moyen

BAC : Baccalauréat

Al. : Alliés

RESUME

L'EPS, comme toutes les autres matières, joue un rôle prépondérant dans l'éducation des élèves. Son enseignement et sa pratique en milieu scolaire connaît des difficultés liées non seulement au contexte dans lequel il est enseigné, mais aussi aux jugements des enseignants, des élèves, et de la société.

Notre objectif dans ce thème est de connaître l'attitude, la perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard du cours d'éducation physique et du sport en milieu extra scolaire dans le Département de Bounkiling, Région de Sédhiou en Casamance.

Pour ce faire, notre étude porte sur un échantillon constitué de 1070 élèves qui sont âgés de 12-13 ans et 19 ans et plus dont nous avons 662 garçons et 408 filles. Dans ce Département de Bounkiling nous avons ciblé cinq (5) établissements scolaires.

De façon générale, nos résultats obtenus dans le département de Bounkiling sont acceptable. Les élèves apprécient très bien la discipline puisque qu'ils présentent une attitude rassurante, une réelle importance liée à ses aspects, sanitaire, physique, intellectuelle et sociale.

Notons que, les proportions des garçons sont largement supérieures à celles des filles dans les appréciations de la perception des compétences et du comportement dans les exercices en éducation physique et du sport.

Il faut signaler qu'une infime partie des élèves affirment ne pas pratiquer du sport en dehors de l'école soit environ 2,89% de nos élèves. Ces non pratiquants de sport en dehors de l'école sont en majorité des filles qui donnent comme raisons, les travaux domestiques, aux maladies et au manque de temps.

INTRODUCTION

INTRODUCTION :

Le concept d'éducation physique a été utilisé semble-t-il, pour la première fois en 1762. Au cours de l'histoire, ce concept devient « l'éducation physique et sportive » (EPS) et a été intégré dans le système éducatif général au début du XIX^{ème} siècle comme matière d'enseignement au même titre que celles dites intellectuelles à savoir le français, l'histoire et la géographie, l'anglais, les mathématiques et autres.

L'éducation physique et sportive est matière qui procure des biens faits aux élèves. Ce n'est pas une discipline comme les autres. Elle est dépourvue de contenus propres et elle est à cheval entre l'école et la vie. La tentation est d'autant plus grande d'y utiliser des exercices, des jeux et des pratiques diverses directement empruntés aux milieux non-scolaires et de faire ainsi pénétrer dans l'école, par cette brèche, des pratiques exogènes. Par la diversité des expériences qu'elle propose, elle aide, en relation avec d'autres champs disciplinaires, à concrétiser certaines connaissances et notions abstraites et à en faciliter la compréhension et l'acquisition.

L'intégration de l'EPS dans le système scolaire demeure une réalité incontestable du fait de sa pluralité d'importance. Elle s'inscrit dans le contexte lié à des préoccupations scolaires, se positionnant comme un remède à la sédentarité, aux maladies cardiovasculaires, à l'hyperlipidémie, à l'hypertension artérielle, au stress, au diabète, à l'obésité, au surmenage et à un travail intellectuel excessif. Elle se situe dans une perspective d'éducation totale, indispensable complément de l'éducation intellectuelle ou morale. L'éducation physique et sportive, par sa lutte contre la sédentarité, constitue un élément de traitement important, à la fois préventif et curatif. Il est donc indispensable que l'EPS s'attache à prendre en compte un certain nombre de paramètres cliniques et physiopathologiques qui permettent d'apprécier ses effets sur l'organisme de l'enfant. La pratique régulière de l'EPS et des activités sportives en dehors de l'école permettrait à l'enfant devenu adulte de mener une vie active saine.

« Si l'éducation physique et sportive vise en priorité l'aspect moteur du développement des élèves de l'école primaire, l'un de ses objectifs est aussi, à côté des autres disciplines, de contribuer au développement des compétences dans le domaine de la langue orale et écrite » Cette contribution de l'éducation physique présente un aspect particulier : la pratique réelle, avec ses sensations, ses émotions de natures diverses, et souvent profondes.

L'EPS participe à la socialisation de l'élève au moment de l'apprentissage d'une activité physique. Elle amène l'élève à construire sa personnalité en lui permettant de vivre en société, d'accepter l'autre, de s'adapter, de s'épanouir, d'être à la fois autonome et intégré. Dans cette perspective **Hebert G. [13]** disait que « l'éducation physique tend à réprimer les sentiments égoïstes pour exalter ceux de l'altruisme ».

L'EPS fortifie le corps, affermit le tempérament de l'enfant, le place dans des conditions qui lui permettent d'ajuster l'adresse, l'agilité surtout pour les enfants qui seront destinés à des professions manuelles. C'est une pratique d'intervention qui exerce une influence sur les conduites motrices participant en fonction des normes éducatives implicites ou explicites. L'exercice de cette influence normative provoque généralement une transformation des conduites motrices, processus qui place la question du transfert d'apprentissage au cœur des préoccupations de l'élève. C'est ce qui fait dire à **Georgette et Patiaux J. [22]** que « l'EPS cherche à développer chez les élèves la maîtrise du corps, la maîtrise des déplacements, la coordination du regard et des gestes, la maîtrise de l'opposition (adversaire) et le contrôle de la collaboration (partenaire, équipier), enfin la maîtrise de l'affectivité (cran, décision, fair-play) ».

Au regard du travail cérébral si intense et des occupations sédentaires nombreuses comme la télévision, les jeux électroniques sur l'ordinateur, l'internet, les moyens de transports, la proximité des écoles et autres ; l'éducation physique (EP) est un moyen de rétablir chez l'homme l'équilibre des fonctions physiologiques. Elle tend à faciliter et à activer le jeu normal et progressif des grandes fonctions (respiratoire, circulatoire, articulaire) et à perfectionner la coordination nerveuse. L'EP utilise l'exercice physique comme moyen de développement musculaire et organique. Elle dose les efforts à fournir ou la quantité de travail à dispenser suivant les capacités de chacun. Elle accroît les résistances organiques, vise à généraliser la valeur des aptitudes dans tous les genres d'exercices utilitaires indispensables. L'EP s'adresse à tous, surtout aux moins forts physiquement. Elle les amène progressivement à acquérir le maximum de développement permis par leur constitution. L'EP fait partie de l'éducation générale, elle est une œuvre de longue haleine, qui doit débuter dans la famille pour se continuer à l'école et au-delà c'est-à-dire, jusqu'à la fin de la croissance de l'élève. C'est dans ce sens que **Hebert G. [13]** nous dit que « l'éducation physique est l'action méthodique, progressive et continue de l'enfance à l'âge adulte, ayant pour objet d'assurer le

développement physique intégral ; d'accroître les résistances organiques ; de mettre en valeur les aptitudes dans tous les genres d'exercices naturels et utilitaires indispensables (marche, course, saut, grimper, lever, lancer, défense, natation) ; de développer l'énergie et toutes les autres qualités d'actions ou viriles ; en fin de subordonner tous l'acquis, physique et viril, à une idée morale dominante : l'altruisme »

Ainsi, au regard de toute ces considérations portant sur l'importance de l'EPS, nous nous sommes posé un certain nombre de questions relatives au style de vie des élèves sénégalais, notamment en ce qui concerne, leur attitude, leur perception de compétences et de comportement à l'égard du cours d'éducation physique et du sport au niveau intra scolaire et extrascolaire : pourquoi les élèves en dehors de l'EPS à l'école ne font pas d'activités physiques pour développer leur perception et compétence ? Peut-on dire qu'après le cycle secondaire, les élèves continuent à pratiquer des activités physiques et sportives (APS) ? Autrement dit, les élèves ont-ils une clairvoyance du style de vie à adopter vis-à-vis de l'EPS ?

Pour mener à bien notre étude, nous allons adopter un plan comportant trois chapitres :

- ❖ Le chapitre premier va porter sur la revue de littérature dans laquelle nous tenterons d'une part, de dégager les buts de l'éducation physique en montrant ses apports sur les différentes dimensions de l'homme et d'autre part, de définir les différents concepts qui sont en rapport avec notre thème d'étude.
- ❖ Le deuxième chapitre est consacré à la méthodologie, à la présentation des résultats et à leur commentaire.
- ❖ Enfin le troisième chapitre concerne la discussion de nos résultats suivie de nos conclusions et recommandations

CHAPITRE I :

REVUE DE LITTERATURE

ET

DEFINITION DES CONCEPTS

CHAPITRE I : REVUE DE LITTERATURE ET DEFINITION DES CONCEPTS

I-1 REVUE DE LITTERATURE :

I-1-1 IMPORTANCE DE L'EPS :

L'Education Physique et Sportive (EPS) est une matière qui est pratiquée en plein air dans les établissements. C'est une matière d'enseignement parmi tant d'autres. Elle offre plus de liberté de mouvements aux élèves et s'accompagne généralement d'un aspect ludique que l'on trouve rarement à l'école. L'EPS utilise les activités qui sollicitent diverses fonctions de l'organisme.

Elle développe un individu multidimensionnel, créateur, aspirant à l'autonomie, à la liberté, au bonheur, vivant en rapport étroit avec sa collectivité. Elle vise chez les élèves l'accès aux connaissances relatives à l'organisation et à l'entretien de la vie physique. Plus largement et par rapport aux autres disciplines, c'est la diversité des environnements dans lesquels sont vécues les expériences individuelles et collectives qui lui permettent de participer de façon spécifique à l'acquisition de la santé et à la sécurisation des élèves.

Partant de ces finalités, on se rappelle de la définition de l'EPS selon **Lafont R. [3]** qui dit que « l'EPS est la partie de l'éducation générale qui utilise comme moyen l'exercice physique. C'est un ensemble de pratiques méthodiques et régulières destinées à développer, améliorer ou entretenir les qualités physiques, intellectuelles et morales qui permettront une meilleure adaptation de l'individu à son milieu naturel et social, à son épanouissement, à l'harmonie de ses formes et de ses fonctions, l'affermissement de sa santé ».

L'apport de l'éducation physique et sportive à la formation globale est irremplaçable. Elle participe de façon spécifique à l'éducation : à la santé, en aidant notamment à mieux connaître son corps en action; à la sécurité, que ce soit la sienne et celle des autres, dans des situations réelles où la prise de risque est contrôlée (au niveau de l'environnement, du matériel, des règles d'action...). Dans des situations pédagogiques où l'engagement physique peut non

seulement être réel mais aussi contrôlé, les élèves peuvent jouer avec la règle, concilier l'envie de "gagner", de "prendre le dessus", avec le respect de conventions, de règles strictes, s'approprier dans l'action des règles apprises par ailleurs.

L'importance de l'EPS peut être appréhendée aux plans physique, sanitaire, intellectuel, affectif et social.

I-1-2 APPORT DE L'EPS AU PLAN PHYSIQUE :

L'Education Physique et Sportive pratiquée régulièrement développe les qualités physiques d'un individu, sollicite et favorise son efficacité motrice par le développement musculaire, l'endurance, la force, la vitesse, la souplesse, l'équilibre par exemple. A ce propos **Le Boulch J. [1]** affirme que « l'efficacité en sport passe par la constitution de programmes moteurs, qui représentent en série des commandes musculaires et structurées avant le début du mouvement et permettent l'exécution de l'ensemble de la séquence motrice, même en l'absence d'informations en retour de la périphérie sensorielle ».

I-1-3 APPORT DE L'EPS AU PLAN SANITAIRE :

Chez les êtres humains, la santé peut être perçue comme la capacité prolongée à faire face à son environnement physique et ce, émotionnellement, mentalement et socialement.

L'EPS avec ses objectifs en matière de santé contribue à développer harmonieusement l'élève, à promouvoir la pratique régulière des activités physiques grâce à la notion de plaisir qu'on en tire, à prévenir les problèmes de santé physique liés à l'obésité, l'ostéoporose, aux maladies cardio-vasculaires, au diabète, au stress et aux effets néfastes du vieillissement...C'est à ce propos que **Ledent M et al. [21]** nous disent que « le rôle que jouent les A.P.S.en matière de prévention de plusieurs maladies parfois fatales et survenant à l'âge adulte, constitue un argument essentiel en faveur d'une pratique régulière de l'effort physique. Ses effets sur les facteurs de risques chez les adultes ont suscité l'éveil d'un nombre croissant de chercheurs. Des études épidémiologiques ont mis en évidence une relation inverse entre le niveau d'activité physique habituelle et le risque d'accident cardiovasculaire ».

I-1-4 APPORT DE L'EPS AU PLAN INTELLECTUEL :

A travers les activités physiques et sportives(A.P.S), on fait appel à nos facultés mentales. Ainsi, si la pratique excessive des A.P.S entraine une fatigue qui peut empêcher l'élève d'apprendre ses leçons, dans ce cas **Giolitto P. [14]** nous propose de réserver une place plus importante à la pratique des activités physiques dans le processus éducatif afin de mieux équilibrer les temps de travail et les temps de repos, d'améliorer le rendement du travail scolaire et de lutter contre la fatigue et le surmenage .

I-1-5 APPORT DE L'EPS AU PLAN AFFECTIF :

L'EPS est la seule discipline qui, au collège et au lycée, prend appui explicitement sur l'individu dans sa totalité : son corps, son esprit, mais également sur ses relations et son affectif.

A travers les exercices que propose le professeur, l'élève augmente son estime de soi, il prend conscience des possibilités de son corps, accepte ses partenaires et ses adversaires et ceci contribue à son développement affectif par l'acquisition d'un bon équilibre physique et l'amélioration de sa santé qui lui offrent de meilleures conditions de vie et de réussite scolaire.

I-1-5 APPORT DE L'EPS AU PLAN SOCIAL :

L'EPS permet à l'élève de s'épanouir, d'agir dans des environnements familiaux. Les APS sont un moyen d'épanouissement de l'élève, une méthode d'intégration et de socialisation de l'individu ; l'école restant le lieu par excellence de la socialisation systématique pour jeunes filles et garçons. L'EPS est un moyen d'apprentissage de la responsabilité, de la citoyenneté c'est-à-dire, le fait de se sentir citoyen dans son peuple en intervenant dans une association comme pratiquant ou dirigeant. Elle permet, dans l'action, un brassage d'élèves présentant des caractéristiques sociales différentes. La pratique des activités physiques et sportives implique, dans les activités collectives, la présence de partenaires et d'adversaires. Les élèves acceptent de respecter les règles qui régissent cette pratique et qui sont connues pour leurs vertus socialisantes.

Dans cet ordre d'idées, **Diack A. [2]** affirme que « le comportement moteur d'une personne n'a de sens que s'il est relié au comportement des coéquipiers, des partenaires, des adversaires... Il permet la relation de solidarité, de soutien mutuelle et la cohésion ».

I-2 DEFINITION DE CONCEPTS :

Pour une meilleure approche de notre étude, il nous faut définir certains concepts comme l'attitude, la perception des compétences, la perception du comportement, la motivation, le sport, le sport de compétition et le sport de loisir.

I-2-1 ATTITUDE :

Le concept d'attitude vient du latin "aptitudo" qui veut dire, une "manière de tenir le corps". C'est une prédisposition mentale de veille et d'organisation des comportements qui se rapportent à un cas précis ; c'est aussi une manifestation de l'organisme face à une situation déterminée.

Les précurseurs de la psychologie ont structuré l'attitude en trois dimensions : affective, cognitive et conative.

Sur le plan affectif, elle est constituée par l'attrait ou la répulsion que le sujet éprouve pour l'objet, on parle de sentiment, d'état d'humeur que l'objet suscite.

Sur le plan cognitif, elle concerne les caractéristiques que le sujet attribue au stimulus, c'est l'ensemble des idées que cet objet provoque, le rapport que le sujet perçoit entre l'objet et ses valeurs personnelles.

Et en ce qui concerne le plan conatif, l'attitude concerne les intentions ou les décisions relatives à l'action, c'est la disposition à réagir de façon favorable ou défavorable à l'égard de l'objet. Ici, tous les aspects de la personnalité de l'individu sont sollicités.

C'est dire combien l'attitude prend un caractère personnel, typique, et revêt de ce fait une valeur expressive considérable. C'est dans ce sens que **Allport W. G. [19]** nous dit que l'attitude « est un état mental et neuropsychologique de préparation de l'action, organisé à la suite de l'expérience et qui concerne une influence dynamique sur le comportement de l'individu vis-à-vis de tous les objets et toutes les situations qui s'y rapportent »

I-2-2 LA PERCEPTION DES COMPETENCES :

Selon **Sillamy N. [4]**, la perception « est une construction de l'esprit dans laquelle interviennent non seulement des éléments fournis par nos organes de sens, mais encore nos connaissances, qui viennent compléter les données sensorielles »

Durand M. [16] dit que « la perception est une construction cognitive correspondant à l'opinion qu'a un individu de sa propre valeur sur les plans cognitif, social et physique ».

La compétence d'après **André Akoun** et **Pierre Ansart [5]** « est l'ensemble des aptitudes, connaissances générales et professionnelles, théoriques et pratiques, de nature plutôt intellectuelle, savoir, savoir-faire, savoir-être qui conditionnent un comportement, notamment la réussite dans une tâche précise et qui se vérifient dans une épreuve concrète ».

Partant de ces différentes définitions, nous pouvons dire que la perception de sa compétence exerce un rôle primordial dans la décision de pratiquer une activité physique. Les élèves qui se perçoivent compétents manifestent une plus grande efficacité dans l'analyse de problèmes. Il faut aussi tenir compte des caractéristiques de la mémoire, car le traitement de l'information s'effectue dans celle-ci. C'est le lien mental où se construisent les savoirs de l'élève, que ces savoirs soient théoriques ou pratiques. Les décisions cognitives, affectives, motrices et sociales que prennent les élèves se passent dans la mémoire.

I-2-3 LA PERCEPTION DU COMPORTEMENT :

Selon le **dictionnaire Universel [7]**, le comportement « est une manière d'agir, de se comporter..., un ensemble des réactions, des conduites conscientes et inconscientes d'un sujet. C'est la réaction d'un individu considéré dans un milieu et dans une unité de temps donnée, à une excitation ou un ensemble de stimulations ».

Pour **Sillamy [4]**, le comportement « est un phénomène unitaire, mais, en tant que fonction de l'organisme, il implique, comme toutes les autres fonctions, un appareil dont il dépend, une structure qui le caractérise, des mécanismes physiologiques qui y interviennent et des processus qui répriment son déroulement ».

Diack A. [2], affirme que le comportement est souvent analysé dans le cadre de la circulation permanente d'informations entre un Etre vivant et son environnement. Si l'être reçoit sans cesse diverses situations organisées différemment, il répond en retour au moyen de comportements dont le plus simple est l'acte moteur.

I-2-4 LA MOTIVATION :

La motivation est communément définie comme étant l'ensemble des facteurs dynamiques qui déterminent la conduite d'un individu ou l'ensemble des forces conscientes ou inconscientes qui poussent l'individu à agir. Ces définitions trop générales ne permettent pas d'appréhender l'ensemble des éléments à intégrer dans le concept de motivation. C'est pourquoi **Diack A. [2]** nous rapporte la définition de **Alderman [20]** qui dit que la motivation est « une caractéristique latente et relativement stable de la personnalité qui entraîne le sujet à être particulièrement attiré ou rebuté par les conséquences de certains types d'actions ou de comportement ». De ce point de vue, on compare le concept dans le sens de rechercher ce qui attire ou plutôt décourage l'individu .En ce sens, la motivation présente deux caractéristiques : elle peut être d'origine interne ou d'origine externe selon que la force d'impulsion se trouve à l'intérieur ou à l'extérieur de l'individu, on parle alors de motivations intrinsèque et extrinsèque.

La motivation intrinsèque vient de l'individu lui-même, et constitue la force qui le fait agir. Elle correspond au véritable désir de l'individu et détermine son niveau d'aspiration. Elle se rapporte à l'activité et au plaisir qu'elle procure. Elle pousse l'individu à agir sans espérer en retour un profit.

La motivation extrinsèque par contre se rapporte aux éléments extérieurs à l'activité, et dépend de la situation, de l'environnement, de la nature de l'activité .Elle est analogue au système de récompense (cadeau, trophée, argent...) et de punition employé dans l'éducation traditionnelle.

La motivation est intimement liée aux processus autorégulateurs et aux phénomènes d'anticipations : la personne anticipe une réussite ou un échec suite à une action, elle se fixe des buts et elle planifie des moyens pour atteindre ce qui a de la valeur pour elle.

I-2-5 LE SPORT :

Le sport est un terme anglais introduit dans la langue française à partir de 1928, et vient du mot « desport » qui signifiait au moyen âge : jouer, se divertir, se délasser.

Guay D. [23], dit que le sport est une « activité physique compétitive et amusante, pratiquée en vue d'un enjeu selon des règles écrites et un esprit particulier, l'esprit sportif, fait d'équité, de désir de vaincre et de loyauté ».

Actuellement, le sport est devenu la systématisation de la science au service de la performance qui se veut en constante progression. Ce désir de toujours aller de l'avant est assimilé au stakhanovisme c'est-à-dire, le dépassement de soi. Ce mythe engendre la naissance du surhomme. Ceci pousse les athlètes de haut niveau à violer les lois en se dopant, en prenant des produits parfois dangereux pour leur santé. Partant de ces constats, on se souvient de la définition du **Baron Pierre de Coubertin [24]** qui disait que « le sport est le culte volontaire et habituel de l'effort musculaire intensif, appuyé sur le désir de progrès et pouvant aller jusqu'au risque ». Après le sport, il nous revient aujourd'hui de faire la distinction entre le sport de compétition et le sport de loisir.

I-2-6 LE SPORT DE COMPETITION :

La compétition est une situation de rivalité où s'affrontent des concurrents individuels ou collectifs pour obtenir un gain selon des règles communes. Cela donne au sport son caractère spectaculaire, populaire et pousse le sportif à vouloir toujours faire mieux, à dépasser son niveau actuel, à améliorer sa saine condition physique, à avoir l'esprit sportif, à préserver sa fierté, son sentiment d'affiliation, à obtenir des résultats, des trophées ... C'est dans cet ordre d'idées que **Le Boulch J. [1]** nous dit que le sport de compétition est « un sport centré sur l'obtention de résultats toujours plus élevés imposant à des pratiquants un entraînement assidu dont les méthodes sont voisines de celles employées dans le monde du travail ; le but de cet entraînement étant de permettre le meilleur rendement de la " machine humaine " ».

Le sport de compétition, est une pratique physique intense, une situation motrice. Il répond fondamentalement au phénomène massif qui impose un dispositif officiel et des appareils extrêmement puissants comme les Fédérations, les contrôles de l'Etat, les résultats,

les instances d'autorités, les calendriers, les arbitres et officiels, les sanctions, les récompenses et les condamnations.

I-2-7 LE SPORT DE LOISIR :

Etant donné que les hommes ont toujours éprouvé le besoin de s'épanouir à travers des activités jugées ludiques, on pourrait supposer que le loisir a toujours existé dans les sociétés humaines.

Le loisir est considéré comme un ensemble d'activités qui échappent à la contrainte et à l'organisation du travail. On a tendance à réduire le loisir à «une activité libre non payée, qui apporte une satisfaction immédiate ». De ce point de vue, les fonctions du loisir demeurent ignorées : celles-ci étant, selon **Dumazedier J. [15]**, le délassement, le divertissement et le développement.

Le délassement délivre l'homme de la fatigue, c'est le loisir de repos, de silence, de farniente, des occupations sans but défini, sans objectif. Le loisir est réparateur des extériorisations physiques ou nerveuses provoquées par les tensions qui résultent des obligations quotidiennes et particulièrement du travail.

Le divertissement débarrasse l'homme de l'ennui, c'est le loisir d'évasion vers un monde différent, de dépaysement, de changement de lieu, de rythme, de style (voyage, sports, jeux) et de la recherche d'une vie de compensation ou le recours à la vie imaginaire.

Le développement libère de l'automatisme de la pensée et du conformisme de l'action quotidienne, c'est le loisir de la culture du corps et de l'esprit, épanouissement de la personnalité. Il permet une participation sociale plus large, plus libre et une culture désintéressée du corps, de la sensibilité de la raison, au-delà de la formation pratique et technique.

Selon **Dumazedier J. [15]**, le loisir est «l'ensemble des activités et pratiques individuelles ou de groupes distincts ou confondus, avec d'autres activités ou pratiques sociales ou culturelles reconnues ou non par le discours officiel, dont la vocation et la fonction principale consiste à procurer une satisfaction et un plaisir d'ordre émotionnel, moral, spirituel ou corporel, pour ceux qui y participent ».

CHAPITRE II :

METHODOLOGIE

PRESENTATION ET

COMMENTAIRE DES

RESULTATS

CHAPITRE II : METHODOLOGIE, PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS

II-1- METHODOLOGIE :

Dans le cadre de la logique de notre travail, nous avons procédé à une enquête dont les principes fondamentaux ont été déjà élaborés par **Piéron M et Al. [16]**.

II-1-1 INSTRUMENT DE COLLECTE DES DONNEES :

Pour éviter aux répondants de sortir du cadre de l'étude, un seul instrument a été utilisé. Il constitue le moyen de collecte des données que nous avons retenu pour des raisons de validité et de faisabilité dans le cadre de notre étude. L'instrument utilisé, il s'agit d'un questionnaire fermé.

II -1-2 CADRE DE L'ENQUETE :

Le département de Bounkiling a été créé par un décret du 10 Juillet 2008. Il a une population de 113000 Habitants avec une superficie de 2830 km². Le département est limité à l'Est par le département de Kolda, à l'Ouest par celui de Bignona, au Nord par la République de Gambie et au sud par le département de Sédhiou. C'est une localité de la Moyenne Casamance à proximité du Soungrougrou, un affluent du fleuve Casamance ; elle est traversée par la route nationale n4 qui relie la région de Kaolack à celle de Ziguinchor. Son chef-lieu régional est à 342 km de Dakar et à 140 km de Ziguinchor.

Ce département est l'un des 45 départements du Sénégal et l'un des 3 départements de la région de Sédhiou, en Casamance, dans le sud du pays. Il compte deux localités ayant le statut de commune, trois arrondissements et 11 communautés rurales.

Dans le cadre scolaire le département compte 02 Lycées, 11 CEM, 03 établissements privés, 137 établissements primaires, 05 pré-scolaires, 02 maternelles et 03 cases des tout-petits. Il dispose de quelques infrastructures d'EPS qui ne répondent pas aux normes internationales de compétition.

Au plan ethnique, la population est composée essentiellement de Mandingues, de Diolas, de Peulhs, de Balantes, de Manjacques, de Mankagnes et de Kognadji.

II-1-3 POPULATION DE L'ENQUETE :

La population de notre enquête est issue des élèves (garçons et filles) des Lycées et CEM du département de Bounkiling. La tranche d'âge est comprise entre 12 et 13 ans et 19 ans et plus. Ceci correspond à l'entrée dans un nouveau cycle d'enseignement moyen et secondaire dans des classes de niveau différentes (de la sixième à la terminale). Cette population qui nous est accessible est répartie, par établissements scolaires et par sexe comme l'indique les tableaux I et II.

II-1-4 COLLECTE DES DONNEES :

Nous avons distribué aux élèves 1102 questionnaires et nous en avons récupéré 1070 bien remplis et perdus 32 du fait qu'ils ont été mal remplis ou bien n'ont pas été rendus. Notons que la plupart du travail se faisait aux heures de cours d'EPS, mais par manque de temps aussi j'ai travaillé avec les élèves dans les salles de classe. Par ailleurs, il faut signaler que le coordonnateur des professeurs du département nommé Ibrahima Sagna a informé tous les professeurs d'EPS qui m'ont beaucoup aidé ainsi que les surveillants généraux, sans oublier les proviseurs et les principaux des différents établissements que nous avons visités.

II-2 PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS

Tableau I : Population accessible répartie par établissement et par Sexe.

| ETABLISSEMENTS | EFFECTIFS | | Totaux | Pourcentages |
|-------------------------|------------|------------|-------------|--------------|
| | Garçons | Filles | | |
| Lycée de Bounkiling | 316 | 164 | 480 | 43.58 |
| Lycée de Médina Wandifa | 94 | 106 | 200 | 18.14 |
| CEM de Bona | 93 | 77 | 170 | 15.42 |
| CEM de Diacounda | 78 | 52 | 130 | 11.79 |
| CEM de Diaroumé | 90 | 32 | 122 | 11.07 |
| TOTAUX | 671 | 431 | 1102 | 100 |

Tableau II : Répartition de l'échantillon d'étude par âge et par sexe

| ÉCHANTILLON D'ÉTUDE | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|--------------|---------------|--------------|----------------------|--------------------------------------|
| AGE | EFFECTIFS (N) | | | | Total par âge | Pourcentage par rapport à (N) |
| | Garçons | | filles | | | |
| | n | % | N | % | N | % |
| 12- 13 ans | 100 | 15.10 | 72 | 17.66 | 172 | 16.07 |
| 14 ans | 80 | 12.08 | 65 | 15.93 | 145 | 13.55 |
| 15 ans | 95 | 14.35 | 65 | 15.93 | 160 | 14.95 |
| 16 ans | 104 | 15.70 | 58 | 14.21 | 162 | 15.14 |
| 17 ans | 62 | 09.36 | 32 | 7.84 | 94 | 8.78 |
| 18 ans | 88 | 13.29 | 65 | 15.93 | 153 | 14.29 |
| ≥ 19 ans | 133 | 20.12 | 51 | 12.5 | 184 | 17.22 |
| Total par sexe | 662 | 100 | 408 | 100 | 1070 | 100 |

Tableau III : Distribution du questionnaire par établissement scolaire

| ETABLISSEMENTS | Nombre de formulaires distribués | Nombre de formulaires récupérés et bien remplis | Nombre de formulaires mal remplis, perdus |
|----------------------------|---|--|--|
| Lycée de Bounkiling | 480 | 478 | 02 |
| Lycée de M.W. | 200 | 183 | 17 |
| CEM de Bona | 170 | 166 | 04 |
| CEM de Diacounda | 130 | 127 | 03 |
| CEM de Diaroumé | 122 | 116 | 06 |
| TOTAUX | 1102 | 1070 | 32 |

**Tableau IV : Attitude à l'égard des cours d'Education physique :
Sentiments des élèves au cours d'Education physique (pourcentage)**

| Age | Effectifs | | J'aime Beaucoup | | J'aime bien | | Je n'aime pas beaucoup | | Je suis indifférent | | Je n'aime pas du tout | | |
|----------------|-----------|------|-----------------|-------|-------------|-------|------------------------|------|---------------------|------|-----------------------|------|------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| | n | n | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| 12-13 ans | 100 | 72 | 72 | 61.13 | 24 | 31.94 | 03 | 4.16 | 00 | 00 | 01 | 2.77 | |
| 14 ans | 80 | 65 | 67.5 | 56.94 | 31.25 | 33.84 | 1.25 | 7.69 | 00 | 1.53 | 00 | 00 | |
| 15 ans | 95 | 65 | 46.33 | 61.55 | 45.26 | 32.30 | 4.21 | 6.15 | 1.05 | 00 | 3.15 | 00 | |
| 16 ans | 104 | 58 | 60.59 | 60.35 | 35.57 | 37.93 | 3.84 | 1.72 | 00 | 00 | 00 | 00 | |
| 17 ans | 62 | 32 | 70.98 | 62.6 | 22.58 | 28.12 | 4.83 | 6.25 | 00 | 00 | 1.61 | 3.12 | |
| 18 ans | 88 | 65 | 75 | 53.85 | 23.87 | 46.15 | 1.13 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | |
| ≥ 19 ans | 133 | 51 | 63.17 | 62.75 | 34.58 | 27.45 | 2.25 | 7.84 | 00 | 1.96 | 00 | 00 | |
| Total par sexe | N | 662 | 408 | 427 | 243 | 210 | 141 | 19 | 19 | 01 | 02 | 05 | 03 |
| | % | 100 | 100 | 64.51 | 59.58 | 31.72 | 34.55 | 2.87 | 4.65 | 0.15 | 0.49 | 0.75 | 0.73 |
| Total général | N | 1070 | 670 | 351 | 38 | 03 | 08 | | | | | | |
| | % | 100 | 62.61 | 32.80 | 3.55 | 0.28 | 0.76 | | | | | | |

Commentaire :

Dans l'item « j'aime beaucoup », les garçons de 18 ans déclarent avoir beaucoup aimé l'EPS avec 75% ; quant aux filles, c'est à 17 et 19 ans et plus qu'elles aiment le plus l'EPS avec (62,5% et 62,75%). Le pourcentage total des garçons est supérieur à celui des filles (64,51% contre 59,58%). A l'item « j'aime bien », c'est l'inverse qui se produit à 18 ans avec (46,15%) ; le pourcentage total des filles étant supérieur à celui des garçons (34,55% contre 31,72%). Au niveau de l'item « je n'aime pas beaucoup » les filles dominent à tous les âges, excepté à 16 ans et 18 ans, avec un pourcentage total des filles plus élevé que celui des garçons. Dans les deux derniers items « je suis indifférent » et « je n'aime pas du tout », à tous les âges les pourcentages n'atteignent pas 5%. La majeure partie des réponses est nulle surtout à 16 ans et 18 ans. Le cumul de ces deux items donne un pourcentage très de 1,04%.

**Tableau V : Attitude à l'égard des cours d'Education physique :
Importance accordée à l'Education physique (en pourcentage)**

| Age | Effectifs | | Très important | | Important | | Peu important | | Indifférent | | Pas important du tout | | |
|-----------------------|------------|-------------|----------------|-------|-----------|-------|---------------|------|-------------|------|-----------------------|------|------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| | n | n | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| 12-13 ans | 100 | 72 | 89 | 87.7 | 09 | 9.72 | 02 | 1.38 | 00 | 00 | 00 | 1.38 | |
| 14 ans | 80 | 65 | 90 | 84.64 | 7.5 | 12.30 | 2.5 | 00 | 00 | 1.53 | 00 | 1.53 | |
| 15 ans | 95 | 65 | 75.81 | 60 | 15.79 | 38.47 | 3.15 | 1.53 | 2.10 | 00 | 3.15 | 00 | |
| 16 ans | 104 | 58 | 87.6 | 82.78 | 9.61 | 12.06 | 1.92 | 3.44 | 00 | 1.72 | 0.96 | 00 | |
| 17 ans | 62 | 32 | 80.92 | 93.76 | 17.92 | 00 | 1.16 | 3.12 | 00 | 00 | 00 | 3.12 | |
| 18 ans | 88 | 65 | 95.46 | 95.39 | 4.54 | 4.61 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | |
| ≥ 19 ans | 133 | 51 | 84.21 | 90.20 | 15.79 | 5.88 | 00 | 1.96 | 00 | 1.96 | 00 | 00 | |
| Total par sexe | N | 662 | 408 | 570 | 342 | 76 | 53 | 10 | 06 | 02 | 03 | 00 | 03 |
| | % | 100 | 100 | 86.10 | 83.82 | 11.48 | 12.99 | 1.51 | 1.47 | 0.30 | 0.86 | 04 | 0.86 |
| Total général | N | 1070 | | 912 | | 129 | | 16 | | 05 | | 07 | |
| | % | 100 | | 85.23 | | 12.05 | | 1.49 | | 0.46 | | 0.77 | |

Commentaire :

Les pourcentages des garçons sont supérieurs à ceux des filles excepté à 17, 18 et 19 ans et plus à l'item « très important ». Au total, ceux des garçons sont plus élevés (86,10% contre 83,82%). A l'item « important », les proportions des filles dominent surtout à 15 ans (38,47% contre 15,79%). Au total par sexes, il est plus élevé chez les filles (12,99% contre 11,48%). Si nous cumulons les deux premiers items, on note que 97,28% de nos répondants déclarent que l'EPS est importante. Dans les trois derniers items, aucun pourcentage n'atteint 5%. D'ailleurs, leur cumul ne donne que 2,72% en moyenne. Nous notons des proportions nulles surtout à 18 ans pour les deux sexes.

Tableau VI : Attitude à l'égard des cours d'Education physique :
Utilité de l'Education physique en fonction de l'âge et du sexe (en pourcentage)

| Age | Effectifs | | A se développer physiquement, à se muscler (améliorer son look) | | A être en bonne santé, à améliorer sa condition physique | | A apprendre des techniques sportives, à faire des exercices convenablement | | A apprendre à jouer, à se faire des copains | | |
|-----------------------|------------|-------------|---|-------|--|--------|--|--------|---|-------|------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| | N | n | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| 12-13 ans | 100 | 72 | 11 | 6.94 | 56 | 52.79 | 22 | 29.16 | 11 | 11.11 | |
| 14 ans | 80 | 65 | 17.5 | 9.23 | 68.75 | 73.86 | 11.25 | 13.84 | 2.5 | 3.07 | |
| 15 ans | 95 | 65 | 8.44 | 9.207 | 50.52 | 49.256 | 26.31 | 38.461 | 14.73 | 3.076 | |
| 16 ans | 104 | 58 | 9.61 | 3.44 | 59.63 | 72.44 | 25 | 20.68 | 5.76 | 3.44 | |
| 17 ans | 62 | 32 | 11.29 | 12.5 | 55.85 | 59.38 | 20.96 | 21.87 | 11.90 | 6.25 | |
| 18 ans | 88 | 65 | 9.09 | 7.69 | 71.60 | 81.55 | 18.18 | 6.15 | 1.13 | 4.61 | |
| ≥19 ans | 133 | 51 | 3.75 | 5.88 | 61.65 | 68.64 | 29.32 | 23.52 | 5.26 | 1.96 | |
| Total par Sexe | N | 662 | 408 | 54 | 31 | 390 | 267 | 150 | 90 | 49 | 20 |
| | % | 100 | 100 | 8.15 | 7.59 | 61.80 | 65.46 | 22.65 | 22.05 | 7.40 | 4.90 |
| Total général | N | 1070 | | 85 | | 657 | | 240 | | 69 | |
| | % | 100 | | 7.94 | | 63.20 | | 22.42 | | 6.44 | |

Commentaire :

A l'item «à être en bonne santé, à améliorer sa condition physique » les pourcentages de répondants sont supérieurs à 50% à tous les âges, exceptés à 15 ans chez les filles. Ils sont plus élevés chez ces dernières à tous les âges, exceptés à 12-13 ans et à 15 ans. La deuxième utilité de l'EPS selon nos répondants est « à apprendre des techniques sportives, à faire des exercices convenablement », puisque nous avons 22,42% de réponses à cet item. Le quatrième item est l'utilité la moins importante.

Tableau VII : Perception des compétences :

D'une manière générale en Education physique (en pourcentage)

| Age | Effectifs | | Je suis très fort (e) | | Je suis fort(e) | | Je suis moyen (ne) | | Je suis faible | | |
|-----------------------|------------|-------------|-----------------------|-------|-----------------|-------|--------------------|-------|----------------|------|------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| | n | n | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| 12- 13 ans | 100 | 72 | 65 | 54.16 | 25 | 29.16 | 9 | 12.5 | 1 | 4.16 | |
| 14 ans | 80 | 65 | 53.75 | 46.17 | 35 | 35.38 | 11.25 | 15.38 | 00 | 3.07 | |
| 15 ans | 95 | 65 | 43.17 | 40 | 32.63 | 26.15 | 17.89 | 30.78 | 6.31 | 3.07 | |
| 16 ans | 104 | 58 | 50 | 31.03 | 35.58 | 41.40 | 13.46 | 24.13 | 0.96 | 3.44 | |
| 17 ans | 62 | 32 | 59.69 | 56.25 | 20.96 | 18.75 | 19.35 | 25 | 00 | 00 | |
| 18 ans | 88 | 65 | 61.38 | 44.63 | 26.13 | 29.23 | 10.22 | 23.07 | 2.27 | 3.07 | |
| ≥ 19 ans | 133 | 51 | 37.59 | 27.45 | 45.12 | 33.34 | 17.29 | 39.21 | 00 | 00 | |
| Total par sexe | N | 662 | 408 | 339 | 174 | 217 | 127 | 93 | 96 | 10 | 11 |
| | % | 100 | 100 | 51.68 | 42.67 | 32.77 | 31.12 | 14.04 | 23.52 | 1.51 | 2.69 |
| Total général | N | 1070 | | 513 | | 344 | | 189 | | 21 | |
| | % | 100 | | 48.24 | | 32.14 | | 17.66 | | 1.96 | |

Commentaire :

A l'item « je suis très fort (e) » les pourcentages des garçons sont plus élevés que ceux des filles à tous les âges. Il en est de même à l'item « je suis fort (e) », excepté à 12-13 ans, 16 et à 18 ans. L'inverse se produit à l'item « je suis moyen (ne) ». Très peu d'élèves se disent faible en EPS avec 1,96% et il y a plusieurs proportions qui sont nulles comme à 16 ans et à 19 ans et plus pour les deux sexes, 14 ans pour les garçons. 80,38% de nos répondants se perçoivent comme étant « très forts » et « forts » en EPS.

Tableau VIII: Perception des compétences dans l'activité proposée aujourd'hui par le professeur (en pourcentage)

| Age | Effectifs | | Je suis très fort (e) | | Je suis fort (e) | | Je suis moyen (ne) | | Je suis faible | | |
|-----------------------|------------|-------------|-----------------------|-------|------------------|-------|--------------------|-------|----------------|------|------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| | n | n | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| 12- 13 ans | 100 | 72 | 49 | 38.90 | 32 | 36.11 | 15 | 20.83 | 04 | 4.16 | |
| 14 ans | 80 | 65 | 45 | 30.77 | 40 | 49.24 | 10 | 16.92 | 05 | 3.07 | |
| 15 ans | 95 | 65 | 37.89 | 36.93 | 38.96 | 35.38 | 16.84 | 20 | 6.31 | 7.69 | |
| 16 ans | 104 | 58 | 43.28 | 29.31 | 39.42 | 43.12 | 14.42 | 20.68 | 2.88 | 6.89 | |
| 17 ans | 62 | 32 | 66.69 | 37.5 | 12.35 | 25 | 20.96 | 37.5 | 00 | 00 | |
| 18 ans | 88 | 65 | 56.83 | 40 | 29.54 | 30.78 | 12.5 | 26.15 | 1.13 | 3.07 | |
| ≥ 19 ans | 133 | 51 | 37.59 | 39.23 | 49.63 | 37.25 | 12.03 | 23.52 | 0.75 | 00 | |
| Total par sexe | N | 662 | 408 | 303 | 147 | 246 | 153 | 94 | 92 | 19 | 16 |
| | % | 100 | 100 | 45.78 | 36.04 | 37.16 | 37.5 | 14.19 | 22.54 | 2.87 | 3.92 |
| Total général | N | 1070 | | 450 | | 399 | | 186 | | 35 | |
| | % | 100 | | 42.07 | | 37.28 | | 17.38 | | 3.27 | |

Commentaire :

A tous les âges, excepté à 19 ans et plus les pourcentages des garçons sont supérieurs à ceux des filles à l'item « je suis très fort (e) ». Le pourcentage total des garçons est plus élevé que celui des filles. L'inverse se produit à l'item « je suis fort (e) ». S'agissant de l'item « je suis moyen (ne) », les pourcentages des filles sont supérieurs à ceux des garçons à tous les âges. Il en est de même au niveau des totaux par sexes (22,54% de filles contre 14,19% de garçons). On note à l'item « je suis faible » peu de répondants. Leurs pourcentages sont nuls à 17 ans pour les deux sexes et chez les filles de 19 ans et plus. Au cumul des items « je suis très fort (e) » et « je suis fort (e) » 79,35% de nos répondants se disent compétents dans les activités proposées par leurs professeurs d'EPS.

Tableau IX : Perception des compétences selon le sexe (en pourcentage).

| Propositions | Totaux | | Effectifs | | Garçons | | Filles | |
|---|--------|-------|------------|------------|---------|-------|--------|-------|
| | OUI | NON | G | F | OUI | NON | OUI | NON |
| 1- J'ai de bonnes qualités physiques | 89.41 | 10.59 | 662 | 408 | 92.30 | 7.70 | 86.52 | 13.48 |
| 2- Je suis gracieux (se) élégant (e) | 79.66 | 20.34 | 662 | 408 | 83.09 | 16.91 | 76.23 | 23.77 |
| 3- Je suis souple | 76.70 | 23.3 | 662 | 408 | 81.58 | 18.42 | 71.82 | 28.18 |
| 4- Je suis en forme | 75.87 | 24.13 | 662 | 408 | 83.99 | 16.01 | 67.75 | 32.25 |
| 5- Je suis rapide | 79.64 | 20.36 | 662 | 408 | 85.50 | 14.50 | 73.78 | 26.22 |
| 6- Je suis fort (e) | 86.55 | 13.45 | 662 | 408 | 92.45 | 7.55 | 80.64 | 19.36 |
| 7- Je suis courageux (se) | 83.51 | 16.49 | 662 | 408 | 90.79 | 09.21 | 76.23 | 23.77 |
| 8- Je suis trop grand (e) | 57.29 | 42.71 | 662 | 408 | 63.60 | 36.40 | 50.98 | 49.02 |
| 9- Je suis trop maigre | 77.61 | 22.39 | 662 | 408 | 76.29 | 23.71 | 78.93 | 21.07 |

Commentaire :

Aux totaux des réponses à nos propositions, d'une manière générale, la majorité de nos élèves se perçoivent comme étant compétente, car possédant les qualités physiques citées plus haut. C'est à la proposition « je suis trop grand (e) » où on a le plus petit pourcentage (57,29%) de réponses affirmatives ; le plus grand (89,41%) étant enregistré à la première proposition.

Tableau X: Perception du comportement liée au rappel à l'ordre pendant le cours d'Education physique (en pourcentage)

| Age | Effectifs | | Oui, plusieurs fois par leçon | | Oui, au moins une fois par leçon | | Oui, de temps en temps | | Non, jamais | | |
|-----------------------|------------|-------------|-------------------------------|-------|----------------------------------|-------|------------------------|-------|-------------|-------|-------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| | n | n | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| 12- 13 ans | 100 | 72 | 28 | 13.88 | 12 | 16.66 | 10 | 15.27 | 50 | 54.19 | |
| 14 ans | 80 | 65 | 12.5 | 26.15 | 12.5 | 21.53 | 10 | 15.38 | 65 | 36.94 | |
| 15 ans | 95 | 65 | 22.10 | 16.92 | 16.84 | 26.15 | 10.52 | 15.38 | 50.54 | 41.55 | |
| 16 ans | 104 | 58 | 13.46 | 12.06 | 15.38 | 12.06 | 18.26 | 12.06 | 52.90 | 63.82 | |
| 17 ans | 62 | 32 | 27.41 | 06.25 | 4.84 | 15.62 | 16.12 | 28.13 | 51.63 | 50 | |
| 18 ans | 88 | 65 | 9.09 | 10.76 | 10.22 | 20 | 15.90 | 06.92 | 64.79 | 52.32 | |
| ≥ 19 ans | 133 | 51 | 4.51 | 3.92 | 15.03 | 23.52 | 24.06 | 29.41 | 56.40 | 43.15 | |
| Total par sexe | N | 662 | 408 | 104 | 56 | 89 | 80 | 103 | 73 | 369 | 199 |
| | % | 100 | 100 | 15.70 | 13.72 | 12.99 | 19.60 | 15.55 | 17.89 | 55.76 | 48.79 |
| Total général | N | 1070 | | 160 | | 169 | | 176 | | 568 | |
| | % | 100 | | 14.67 | | 15.79 | | 16.44 | | 53.10 | |

Commentaire :

Les garçons se font plus rappeler à l'ordre dans l'item « oui, plusieurs fois par leçons », excepté à 14 et 18 ans. Le pourcentage total des garçons est plus élevé que celui des filles. Le deuxième item « oui, au moins une fois par leçons » et le troisième item « oui, de temps en temps » les pourcentages des filles sont supérieurs à ceux des garçons à tous les âges, excepté à 16 ans. A ces deux items, le cumul des pourcentages par sexe est plus élevé que celui des garçons (33,32% contre 28,69%). L'item « non, jamais » est majoritairement dominé par les filles, sauf à 12-13 ans. Les élèves qui ne se font jamais rappelés à l'ordre sont majoritaires avec 53,10%.

Tableau XI : La perception du comportement des élèves par rapport à leur niveau d'engagement dans les exercices proposés par le professeur (en pourcentage)

| Age | Effectifs | | Toujours | | Souvent | | Parfois | | Jamais | | |
|-----------------------|------------|-------------|------------|-------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| | N | n | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| 12-13 ans | 100 | 72 | 33 | 20.83 | 09 | 19.44 | 16 | 12.5 | 42 | 47.23 | |
| 14 ans | 80 | 65 | 45 | 43.09 | 13.75 | 12.30 | 15 | 16.92 | 26.25 | 27.69 | |
| 15 ans | 95 | 65 | 37.91 | 46.17 | 22.10 | 13.84 | 21.05 | 23.07 | 18.94 | 16.92 | |
| 16 ans | 104 | 58 | 37.6 | 39.67 | 14.33 | 10.34 | 20.19 | 24.13 | 27.88 | 25.86 | |
| 17 ans | 62 | 32 | 38.73 | 34.38 | 16.12 | 18.75 | 16.12 | 31.25 | 29.03 | 15.62 | |
| 18 ans | 88 | 65 | 51.15 | 41.56 | 12.5 | 15.38 | 19.31 | 10.76 | 17.04 | 32.30 | |
| ≥ 19 ans | 133 | 51 | 57.17 | 33.33 | 15.78 | 35.31 | 15.78 | 15.68 | 11.27 | 15.68 | |
| Total par sexe | N | 662 | 408 | 289 | 151 | 98 | 71 | 117 | 74 | 158 | 112 |
| | % | 100 | 100 | 43.67 | 40.02 | 14.80 | 14.40 | 17.67 | 18.13 | 23.86 | 27.45 |
| Total général | N | 1070 | | 440 | | 169 | | 191 | | 270 | |
| | % | 100 | | 41.13 | | 15.79 | | 17.85 | | 25.23 | |

Commentaire :

Les pourcentages des garçons sont plus élevés à tous les âges que ceux des filles à l'item « très souvent », excepté à 15 et 16 ans. Le pourcentage total des garçons est supérieur à celui des filles. L'inverse se produit à l'item « souvent » c'est l'inverse sauf à 15 et 16 ans. Au niveau des trois derniers items, les totaux des pourcentages des filles sont plus élevés que ceux des garçons. 25,23% de nos répondants ne se sont jamais engagés à fond dans les exercices proposés par le professeur, tandis que 56,92% des deux sexes déclarent s'engager à fond « très souvent » et « souvent ».

Tableau XII : Perception du comportement par rapport à l'aide spontanée à un copain ou à une copine en difficulté pendant le cours d'Education physique (en pourcentage)

| Age | Effectifs | | Toujours | | Souvent | | Parfois | | Jamais | | |
|-----------------------|------------|-------------|------------|-------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| | n | n | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| 12- 13 ans | 100 | 72 | 35 | 36.13 | 24 | 13.88 | 23 | 30.55 | 18 | 19.44 | |
| 14 ans | 80 | 65 | 32.5 | 47.70 | 31.25 | 18.46 | 28.75 | 20 | 7.5 | 13.84 | |
| 15 ans | 95 | 65 | 27.36 | 47.12 | 28.42 | 34.81 | 38.96 | 15 | 5.26 | 3.07 | |
| 16 ans | 104 | 58 | 33.67 | 27.58 | 26.92 | 34.49 | 24.03 | 34.49 | 15.38 | 3.44 | |
| 17 ans | 62 | 32 | 43.56 | 34.38 | 24.19 | 28.12 | 20.96 | 21.87 | 11.29 | 15.62 | |
| 18 ans | 88 | 65 | 44.33 | 50.78 | 27.27 | 15.38 | 15.90 | 26.15 | 12.5 | 7.69 | |
| ≥ 19 ans | 133 | 51 | 27.06 | 54.91 | 38.37 | 25.49 | 27.81 | 15.68 | 6.76 | 3.92 | |
| Total par sexe | N | 662 | 408 | 224 | 173 | 194 | 94 | 172 | 102 | 72 | 39 |
| | % | 100 | 100 | 33.85 | 42.42 | 29.30 | 23.03 | 25.98 | 25 | 10.87 | 9.55 |
| Total général | N | 1070 | | 397 | | 288 | | 274 | | 111 | |
| | % | 100 | | 37.10 | | 26.93 | | 25.60 | | 10.37 | |

Commentaire :

A l'item « toujours » les proportions des filles sont majoritaires à tous les âges, exceptés à 16 et 17 ans. L'inverse se produit à l'item « souvent », sauf à 15, 16 et 17 ans. Les filles ont un pourcentage légèrement moins élevé à l'item « parfois ». Quant à l'item « jamais », les élèves qui n'aident pas spontanément sont de 10,37%. Au cumul des deux premiers items « très souvent » et « souvent », les pourcentages par sexe sont plus élevés chez les filles que chez les garçons (65,45% contre 63,15%).

Tableau XIII: Perception du comportement visant à s'arranger pour diriger un groupe formé par le professeur (en pourcentage)

| Age | Effectifs | | Toujours | | Souvent | | Parfois | | Jamais | | |
|----------------|-----------|------|----------|-------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| | n | n | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| 12- 13 ans | 100 | 72 | 27 | 23.61 | 14 | 15.27 | 29 | 31.94 | 30 | 29.18 | |
| 14 ans | 80 | 65 | 31.25 | 15.38 | 23.75 | 15.38 | 21.25 | 26.15 | 23.75 | 43.09 | |
| 15 ans | 95 | 65 | 15.78 | 35.39 | 36.86 | 18.46 | 17.89 | 27.69 | 29.47 | 18.46 | |
| 16 ans | 104 | 58 | 28.85 | 25.86 | 25 | 22.41 | 28.85 | 13.79 | 17.30 | 37.94 | |
| 17 ans | 62 | 32 | 43.11 | 25 | 11.74 | 15.62 | 24.19 | 12.5 | 20.96 | 46.88 | |
| 18 ans | 88 | 65 | 30.68 | 23.07 | 25 | 30.78 | 30.69 | 29.23 | 13.63 | 16.92 | |
| ≥ 19 ans | 133 | 51 | 23.30 | 13.72 | 27.81 | 15.68 | 29.35 | 41.19 | 19.54 | 29.41 | |
| Total par sexe | N | 662 | 408 | 168 | 90 | 164 | 79 | 174 | 110 | 146 | 118 |
| | % | 100 | 100 | 25.37 | 22.05 | 24.77 | 19.36 | 27.81 | 26.96 | 22.05 | 31.63 |
| Total général | N | 1070 | | 258 | | 243 | | 284 | | 264 | |
| | % | 100 | | 23.36 | | 22.71 | | 29.26 | | 24.67 | |

Commentaire :

Aux items « très souvent » et « souvent », les pourcentages des garçons qui dirigent un groupe sont supérieurs à ceux des filles et ce à tous les âges, excepté à 15 ans à l'item « très souvent » et à 12-13, 17 et 18 ans à l'item « souvent ». C'est à l'item « parfois » qu'on note le total général le plus élevé (29,26%) par rapport aux autres items. L'item « jamais » est fortement dominé par les pourcentages des filles à tous les âges, excepté à 12-13 ans et à 15 ans. Au cumul des deux premiers items « très souvent » et « souvent », on note que les répondants (46,07%) s'engagent moins à diriger un groupe.

**Tableau XIV: En règle générale, au cours d'Education physique,
Tu t'adresses spontanément à ton professeur (en pourcentage).**

| Age | Effectifs | | Toujours | | Souvent | | Parfois | | Jamais | | |
|-----------------------|------------|-------------|------------|-------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| | n | n | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| 12- 13 ans | 100 | 72 | 28 | 29.18 | 28 | 25 | 25 | 26.38 | 19 | 19.44 | |
| 14 ans | 80 | 65 | 27.5 | 29.24 | 35 | 29.23 | 28.75 | 26.15 | 8.75 | 15.38 | |
| 15 ans | 95 | 65 | 23.15 | 26.15 | 37.91 | 33.86 | 28.42 | 26.15 | 10.52 | 13.84 | |
| 16 ans | 104 | 58 | 28.84 | 29.31 | 27.88 | 20.68 | 29.82 | 36.22 | 13.46 | 13.79 | |
| 17 ans | 62 | 32 | 37.11 | 25 | 20.96 | 28.12 | 33.87 | 31.26 | 8.06 | 15.62 | |
| 18 ans | 88 | 65 | 32.96 | 27.69 | 30.68 | 38.48 | 23.86 | 21.53 | 12.5 | 12.30 | |
| ≥ 19 ans | 133 | 51 | 18.79 | 13.72 | 35.35 | 41.18 | 33.08 | 41.18 | 12.78 | 3.92 | |
| Total par sexe | N | 662 | 408 | 179 | 107 | 208 | 126 | 192 | 119 | 83 | 56 |
| | % | 100 | 100 | 27.03 | 26.22 | 31.44 | 30.90 | 29 | 29.16 | 12.53 | 13.72 |
| Total général | N | 1070 | | 286 | | 334 | | 311 | | 139 | |
| | % | 100 | | 26.72 | | 31.27 | | 29.06 | | 12.95 | |

Commentaire :

D'une manière générale, les pourcentages totaux par sexes sont sensiblement égaux au niveau de tous les items. Ils sont respectivement. Au deux premiers items, les totaux des pourcentages totaux des garçons sont légèrement plus élevés que ceux des filles. L'inverse se produit aux deux derniers items. La majorité de nos répondants (57,99%) déclarent s'adresser spontanément à leurs professeurs « toujours » et « souvent ».

Tableau XV: Le sport en dehors de l'école :

Importance accordée à être bon (ne) en sport (en pourcentage)

| Age | Effectifs | | Très important | | Important | | Peu important | | Pas important du tout | | |
|-----------------------|------------|-------------|----------------|-------|-----------|-------|---------------|------|-----------------------|------|------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| | n | n | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| 12-13 ans | 100 | 72 | 88 | 73.62 | 09 | 18.05 | 02 | 8.33 | 01 | 00 | |
| 14 ans | 80 | 65 | 77.5 | 76.94 | 16.25 | 13.84 | 3.75 | 7.69 | 2.5 | 1.53 | |
| 15 ans | 95 | 65 | 70.54 | 78.47 | 22.10 | 21.53 | 5.26 | 00 | 2.10 | 00 | |
| 16 ans | 104 | 58 | 79.82 | 68.98 | 18.26 | 25.86 | 00 | 3.44 | 1.92 | 1.72 | |
| 17 ans | 62 | 32 | 80.66 | 59.38 | 14.51 | 25 | 4.83 | 9.37 | 00 | 6.25 | |
| 18 ans | 88 | 65 | 88.24 | 80 | 10.63 | 18.47 | 00 | 1.53 | 1.13 | 00 | |
| ≥ 19 ans | 133 | 51 | 78.95 | 76.48 | 20.30 | 17.64 | 0.75 | 1.96 | 00 | 3.92 | |
| Total par sexe | N | 662 | 408 | 530 | 304 | 137 | 80 | 14 | 18 | 08 | 06 |
| | % | 100 | 100 | 80.08 | 74.52 | 16.61 | 19.60 | 2.11 | 4.41 | 1.20 | 1.47 |
| Total général | N | 1070 | | 834 | | 217 | | 32 | | 14 | |
| | % | 100 | | 77.96 | | 17.75 | | 2.99 | | 1.30 | |

Commentaire :

Les pourcentages des garçons sont plus élevés à ceux des filles à tous les âges excepté à 15 ans dans l'item « très important ». La majorité de nos répondants des deux sexes déclare qu'il est très important d'être bon (ne) en sport ; les pourcentages des garçons étant supérieurs à ceux des filles. A l'item « important », ce sont les filles qui dominent avec 19,60% contre 16,61%. Au cumul de ces deux premiers items, nous avons 95,71% des élèves qui disent qu'il est « très important » et « important » à être bon (ne) en sport. Aux deux derniers items « peu important » et « pas important du tout », on note que les pourcentages n'atteignent pas 5%, excepté à 15 ans chez les garçons avec 5,26%. Même le cumul de ces deux items ne donne que 4,29%.

Tableau XVI : Le sport en dehors de l'école :
Objectifs visés par la pratique (en pourcentage)

| Age | Effectifs | | Je pratique un sport en club en vue de la compétition | | Je pratique un sport de loisir | | Je pratique les deux | | Je ne pratique pas de sport | | |
|-----------------------|------------|-------------|---|-------|--------------------------------|-------|----------------------|-------|-----------------------------|-------|------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| | n | n | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| 12- 13 ans | 100 | 72 | 45 | 34.72 | 29 | 36.13 | 25 | 27.77 | 01 | 01.38 | |
| 14 ans | 80 | 65 | 27.5 | 27.69 | 40 | 46.17 | 30 | 23.07 | 02.5 | 03.07 | |
| 15 ans | 95 | 65 | 26.31 | 16.92 | 52.64 | 46.16 | 16.84 | 29.23 | 04.21 | 07.69 | |
| 16 ans | 104 | 58 | 42.32 | 25.86 | 29.80 | 43.12 | 27.88 | 27.58 | 00 | 03.44 | |
| 17 ans | 62 | 32 | 35.48 | 31.25 | 38.72 | 40.63 | 22.58 | 15.62 | 03.22 | 12.5 | |
| 18 ans | 88 | 65 | 37.6 | 23.07 | 26.13 | 58.48 | 36.36 | 15.38 | 00 | 03.07 | |
| ≥ 19 ans | 133 | 51 | 25.56 | 11.76 | 41.37 | 60.80 | 31.57 | 19.60 | 01.50 | 07.84 | |
| Total par sexe | N | 662 | 408 | 225 | 100 | 244 | 193 | 182 | 95 | 11 | 20 |
| | % | 100 | 100 | 33.98 | 24.50 | 36.87 | 47.32 | 27.49 | 23.28 | 1.66 | 4.90 |
| Total général | N | 1070 | | 325 | | 437 | | 277 | | 31 | |
| | % | 100 | | 30.37 | | 40.86 | | 25.88 | | 2.89 | |

Commentaire :

A l'item «je pratique un sport en club en vue de la compétition », les proportions des garçons sont supérieures à celles des filles à tous les âges exceptés à 14 ans où ils sont presque égaux. Il en est de même au troisième item sauf à 12-13 ans, 15 et 16 ans. L'inverse se produit au deuxième item et au dernier (excepté à 15 ans).

**Tableau XVII : Le sport en dehors de l'école :
volume hebdomadaire et pratique d'activités (en pourcentage)**

| Age | Effectifs | | 0 à 3h / semaine | | 4 à 6h/ semaine | | 6h / semaine ou plus | | |
|-----------------------|------------|-------------|------------------|-------|-----------------|-------|----------------------|-------|-------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| | n | N | % | % | % | % | % | % | |
| 12- 13 ans | 99 | 71 | 29.29 | 32.39 | 35.36 | 49.30 | 35.35 | 18.31 | |
| 14 ans | 78 | 63 | 52.58 | 07.93 | 30.76 | 52.39 | 16.66 | 39.68 | |
| 15 ans | 91 | 60 | 30.76 | 53.34 | 47.27 | 40 | 21.97 | 06.66 | |
| 16 ans | 104 | 56 | 30.76 | 62.5 | 39.44 | 32.15 | 29.80 | 05.35 | |
| 17 ans | 60 | 28 | 23.33 | 71.44 | 41.67 | 14.28 | 35 | 14.28 | |
| 18 ans | 88 | 63 | 22.72 | 55.56 | 45.47 | 38.09 | 31.81 | 06.35 | |
| ≥ 19 ans | 131 | 47 | 25.19 | 61.71 | 40.46 | 31.91 | 34.35 | 06.38 | |
| Total par sexe | N | 651 | 388 | 189 | 196 | 261 | 161 | 197 | 66 |
| | % | 100 | 100 | 29.03 | 50.52 | 40.71 | 41.49 | 30.26 | 07.99 |
| Total général | N | 1039 | | 385 | | 422 | | 263 | |
| | % | 100 | | 37.05 | | 49.62 | | 13.33 | |

Commentaire :

Au volume horaire de « 0 à 3h/semaine » les pourcentages des filles sont supérieurs à ceux des garçons à tous les âges excepté à 14 ans. De « 4 à 6h/semaine », il y a environ, au total par sexes, autant de pratiquants ; les pourcentages des filles étant légèrement supérieur à celui des garçons (41,49% contre 40,71%). Au dernier item « 6h et plus/semaine » les proportions des garçons sont plus élevées que celles des filles à tous les âges excepté à 14 ans. Au total par sexe à cet item, le pourcentage des garçons est quatre fois supérieur à celui des filles.

Tableau XVIII : Le sport en dehors de l'école :
Fréquence des séances de minimum de 20 minutes par semaine de pratique
(en pourcentage)

| Age | Effectifs | | 1 séance par semaine | | 2 à 3 séances par semaine | | 4 à 6 séances par semaine | | 7 séances et plus par semaine | | |
|-----------------------|------------|-------------|----------------------|-------|---------------------------|-------|---------------------------|-------|-------------------------------|-------|-------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | |
| | N | n | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| 12-13 ans | 99 | 71 | 11.11 | 12.67 | 25.25 | 54.05 | 29.29 | 12.12 | 34.35 | 21.16 | |
| 14 ans | 78 | 63 | 20.51 | 07.93 | 51.29 | 50.80 | 14.10 | 28.57 | 14.10 | 12.7 | |
| 15 ans | 91 | 60 | 10.99 | 40 | 40.67 | 45 | 31.86 | 11.67 | 16.48 | 03.33 | |
| 16 ans | 104 | 56 | 16.34 | 21.42 | 30.78 | 62.7 | 26.92 | 05.35 | 25.96 | 10.71 | |
| 17 ans | 60 | 28 | 13.33 | 32.15 | 25 | 50 | 41.67 | 10.71 | 20 | 07.14 | |
| 18 ans | 88 | 63 | 07.95 | 22.22 | 31.84 | 55.57 | 28.10 | 12.69 | 31.81 | 09.52 | |
| ≥ 19 ans | 131 | 47 | 09.92 | 12.76 | 40.47 | 53.21 | 29.77 | 31.91 | 19.84 | 02.12 | |
| Total par Sexe | N | 651 | 388 | 91 | 84 | 217 | 202 | 186 | 69 | 153 | 69 |
| | % | 100 | 100 | 13.97 | 21.64 | 33.96 | 52.06 | 28.57 | 17.78 | 23.50 | 08.52 |
| Total général | N | 1039 | | 175 | | 419 | | 255 | | 222 | |
| | % | 100 | | 13.76 | | 40.34 | | 24.54 | | 21.36 | |

Commentaire :

Aux items « 1/semaine » et « 2 à 3/semaine », les pourcentages des filles sont supérieurs à tous les âges, excepté à 14 ans. Il en est de même au niveau des totaux par sexe. L'inverse se produit aux deux derniers items sauf à 14 ans et à 19 ans et plus à l'item « 4 à 6h/semaine ».

Tableau XIX : Le sport en dehors de l'école :
Les raisons de pratique du sport le degré d'importance accordé à la pratique
(en pourcentage).

| Raisons | Très important | | Important | | Peu Important | | Pas important du tout | |
|--|----------------|-------|-----------|-------|---------------|-------|-----------------------|-------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F |
| | % | % | % | % | % | % | % | % |
| 1- Mes amis (es) le pratiquent | 50.84 | 50.77 | 19.66 | 20.36 | 12.15 | 16.49 | 17.35 | 12.38 |
| 2- Je veux faire une carrière sportive | 66.35 | 54.89 | 22.27 | 29.12 | 07.98 | 11.08 | 03.4 | 04.91 |
| 3- Je fais de nouvelles connaissances | 61.75 | 58.24 | 30.56 | 22.44 | 06.91 | 13.40 | 00.78 | 05.92 |
| 4 – Je veux faire quelque chose de bon pour moi | 71.42 | 63.91 | 20.89 | 24.74 | 06.29 | 08.85 | 01.4 | 02.85 |
| 5 – J'aime la compétition | 62.67 | 50 | 24.88 | 34.02 | 09.06 | 12.11 | 03.39 | 03.87 |
| 6 – Je veux être en forme | 74.96 | 71.39 | 19.50 | 22.16 | 04.14 | 03.36 | 01.4 | 03.09 |
| 7 – Cela me relaxe | 55.14 | 51.03 | 30.87 | 28.09 | 10.90 | 17.26 | 03.09 | 03.62 |
| 8 – Je m'amuse en pratiquant une activité physique | 45.71 | 48.71 | 29.49 | 31.95 | 14.28 | 13.65 | 10.52 | 05.39 |
| 9 – J'aime faire partie d'une équipe | 59.13 | 47.42 | 25.34 | 30.67 | 08.90 | 08.26 | 06.63 | 13.65 |
| 10 – Ma famille veut que je participe | 45.92 | 45.10 | 25.49 | 25 | 15.82 | 17.26 | 12.77 | 12.64 |
| 11 – Je veux avoir une silhouette plus sportive | 55.91 | 44.32 | 27.49 | 28.86 | 11.67 | 17.52 | 04.93 | 09.3 |
| 12 – Je veux gagner de l'argent | 69.12 | 63.14 | 21.19 | 05.42 | 05.99 | 22.68 | 03.7 | 08.76 |
| 13 – C'est passionnant | 54.37 | 49.22 | 32.71 | 35.82 | 09.83 | 08.78 | 03.09 | 06.18 |
| 14 –Cela me rend physiquement attirant | 56.83 | 48.19 | 30.56 | 29.63 | 10.59 | 19.07 | 02.02 | 03.11 |
| 15 – Je peux rencontrer des amis | 55.91 | 51.54 | 29.49 | 31.95 | 09.83 | 10.30 | 04.77 | 06.21 |
| 16- Cela me donne la possibilité de m'exprimer | 55.45 | 54.89 | 26.88 | 31.95 | 10.44 | 10.56 | 07.23 | 02.6 |

Commentaire :

La majorité de nos répondants des deux sexes juge comme étant « très important » toutes les raisons citées, excepté les raisons 8 « je m’amuse en pratiquant une activité physique » et 10 « ma famille veut que je participe ». C’est aux propositions 6 « je veux être en forme » et 4 « je veux faire quelque chose de bon pour moi » où on note les plus grands pourcentages. A cet item, les pourcentages des garçons sont supérieurs à toutes les raisons, excepté à la 8eme « je m’amuse en pratiquant une activité physique ». Pour ce qui est de l’item « important », la plupart des pourcentages de nos répondants sont compris entre 19,50% et 35,82% chez les deux sexes, excepté chez les filles à la proposition 12 « je veux gagner de l’argent » qui a le plus faible pourcentage avec 5,42%.

En ce qui concerne l’item « peu important » les raisons les plus citées sont 10 « ma famille veut que je participe », 11 « je veux avoir une silhouette plus sportive », 8 « je m’amuse en pratiquant une activité physique », 1 « mes amis (es) le pratiquent », 7 « cela me relaxe », 14 « cela me rend physiquement attirant (e) », et 16 « cela me donne la possibilité de m’exprimer » pour les deux sexes ; 2 « je veux faire une carrière sportive », 3 « je fais de nouvelles connaissances », 1 « mes amis (es) le pratiquent », et 15 « je peux rencontrer des amis (es) » pour les filles. Dans le dernier item, les élèves ont plus évoqués quatre raisons qui ne leurs sont « pas important du tout », ce sont les raison 1 « mes amis (es) le pratiquent » et 10 « ma famille veut que je participe » pour les deux sexes ; 5 « j’aime la compétition » pour les garçons et 9 « j’aime faire partie d’une équipe » pour les filles.

Tableau XX : Le sport en dehors de l'école :
Les sentiments et le niveau des élèves à l'égard de la pratique sportive
(en pourcentage)

| Raisons | Tout à fait d'accord | | D'accord | | Pas d'accord | | Pas d'accord du tout | |
|---|----------------------|-------|----------|-------|--------------|-------|----------------------|-------|
| | G | F | G | F | G | F | G | F |
| | % | % | % | % | % | % | % | % |
| 1- Je suis le (la) seul (e) à être capable de faire l'activité | 37.48 | 35.30 | 28.87 | 33.24 | 17.66 | 11.36 | 15.99 | 20.10 |
| 2- J'apprends une nouvelle habileté et cela m'encourage en faire davantage | 60.52 | 53.86 | 30.72 | 34.79 | 06.14 | 09.27 | 02.62 | 02.08 |
| 3- Je peux faire mieux que mes copains ou copines | 54.99 | 52.31 | 33.02 | 30.67 | 08.90 | 11.08 | 03.09 | 05.94 |
| 4 – Les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi | 33.79 | 35.56 | 29.03 | 35.30 | 23.04 | 18.55 | 14.14 | 10.59 |
| 5 – J'apprends à faire quelque chose en faisant beaucoup d'efforts | 45.82 | 47.42 | 33.33 | 33.50 | 08.90 | 14.94 | 11.98 | 04.14 |
| 6 – D'autres chambardent et je ne le fais pas | 29.03 | 28.86 | 17.06 | 27.06 | 21.81 | 11.1 | 32.10 | 32.98 |
| 7 – J'apprends à faire quelque chose d'amusant | 68.20 | 71.90 | 24.42 | 14.19 | 05.22 | 08.50 | 02.16 | 05.41 |
| 8 – Je travaille vraiment beaucoup | 63.90 | 62.62 | 30.10 | 27.31 | 04.60 | 05.18 | 01.4 | 04.89 |
| 9 – Je marque le plus de points/ de goals | 50.99 | 36.59 | 31.79 | 38.40 | 13.21 | 15.97 | 04.01 | 09.04 |
| 10 – Je suis le meilleur / la meilleure | 52.07 | 44.84 | 29.33 | 35.30 | 13.97 | 18.81 | 04.63 | 01.05 |
| 11 – Je ressens / comprends bien une activité que j'apprends | 62.05 | 60.30 | 30.41 | 29.12 | 06.60 | 08.24 | 00.94 | 02.34 |
| 12 – Je fais de mon mieux | 59.90 | 59.02 | 31.18 | 31.18 | 05.68 | 08.50 | 03.24 | 01.3 |

Commentaire :

Au premier item « tout à fait d'accord », les pourcentages des garçons sont plus élevés à toutes les propositions, excepté aux propositions 4 « les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi » ; 5 « j'apprends à faire quelque chose en faisant beaucoup d'efforts » ; et 7 « j'apprends à faire quelque chose d'amusant ». A cet item, la majorité de nos répondants déclare que les propositions évoquées sont « très importantes », à l'exception des propositions : 1 « je suis le/la seule à être capable de faire l'activité » ; 4 « les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi » ; 5 « j'apprends à faire quelque chose d'amusant » et 6 « d'autres chambardent et je ne le fais pas ».

Aux deuxième et troisième items « d'accord » et « pas d'accord », les pourcentages des filles sont supérieurs à ceux des garçons à toutes les propositions, excepté aux items « d'accord » aux propositions 7 « j'apprends à faire quelque chose d'amusant » ; 8 « je travail vraiment beaucoup » ; 9 « je marque le plus de points / de goals » ; 11 « je ressens / comprends bien une activité que j'apprends » et « pas d'accord » au niveau des propositions 1 « je suis le (la) seul (e) à être capable de faire l'activité » ; 4 « les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi » et 6 « d'autres chambardent et je ne le fais pas ».

Concernant le dernier item « pas d'accord du tout », les pourcentages de nos répondants dépassent rarement les 10%, excepté aux propositions : 1 « je suis le (la) seul (e) à être capable de faire l'activité » avec (15,99% pour les garçons et 20,10% pour les filles) ; 4 « les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi » avec (14,14% des garçons et 10,59% des filles) et 6 « d'autres chambardent et je ne le fais pas » avec (32,10% des garçons et 32,98% des filles) et 11,98% pour les garçons à la proposition 5 « j'apprends à faire quelque chose d'amusant ».

**Tableau XXI : Le sport en dehors de l'école :
Motif d'abandon ou de non-pratique selon le sexe**

| Raisons | TOTAL | | SEXE | | | |
|---|-------|-------|---------|-------|--------|-------|
| | | | Garçons | | Filles | |
| | n | % | n | % | n | % |
| 1- J'ai un manque de temps | 06 | 18.75 | 02 | 18.19 | 04 | 19.04 |
| 2- J'ai des problèmes de santé | 07 | 21.88 | 02 | 18.18 | 05 | 23.80 |
| 3- J'apprends mes leçons | 01 | 3.12 | 01 | 09.09 | 00 | 00.00 |
| 4- Je me fatigue rapidement | 04 | 12.5 | 02 | 18.18 | 02 | 9.52 |
| 5- J'ai des travaux champêtres | 01 | 3.12 | 01 | 09.09 | 00 | 00,00 |
| 6- Je n'aime pas le sport | 02 | 6.25 | 01 | 09.09 | 01 | 4.76 |
| 7- Le sport n'est pas utile | 01 | 3.12 | 00 | 00.00 | 01 | 4.76 |
| 8-J'ai beaucoup de travaux domestiques | 10 | 31.26 | 02 | 18.18 | 08 | 38.12 |
| TOTAUX | 32 | 100 | 11 | 100 | 21 | 100 |

Commentaire :

Il y a trois raisons essentielles d'abandon ou de non-pratique du sport. Elles sont liées aux travaux domestiques, à la santé et au manque de temps.

CHAPITRE III :

DISCUSSION

DES RESULTATS

CHAPITRE III : DISCUSSION DES RESULTATS

Notre troisième chapitre concerne la discussion des résultats. Celle-ci s'articule autour de trois axes essentiels que sont :

- ✓ l'attitude des élèves à l'égard du cours d'EPS ;
- ✓ la perception des compétences et du comportement des élèves vis-à-vis du cours d'EP et du sport à l'école.
- ✓ la pratique du sport en dehors de l'école et les raisons de non pratique ou d'abandon du sport

III/1/ ATTITUDE DES ELEVES A L'EGARD DU COURS D'EPS :

Notre constat nous permet de dire que les élèves du département de Bounkiling ont en général, des sentiments qui sont positifs vis-à-vis du cours d'EPS. En effet, nos résultats nous montrent que plus de 62% aiment le cours. C'est à 12-13 ans, 17 ans et 18 ans qu'on note les plus grands pourcentages d'élèves qui partagent ce sentiment. Cela pourrait s'expliquer par le fait que l'enfant ou l'adolescent éprouve le besoin de jouer et se mouvoir et ceci lui procurer du bien-être et du bonheur introuvables dans les autres matières d'enseignement.

A ce propos, **Piéron M et al. [16]** disent que « l'EPS constitue un divertissement. Elle offre plus de liberté à l'élève en lui permettant le mouvement. Elle s'accompagne d'un aspect ludique que l'on retrouve rarement à l'école. C'est une discipline pratique par opposition aux enseignements académiques théoriques ».

Ndiaye P.M.S [27] rapporte aussi les propos de **Nicholls J. [18]** qui affirme que « les enfants passent par plusieurs étapes dans leur capacité de différencier l'effort et l'habileté et de prendre conscience que tout succès exige l'un et l'autre. Avant 12 ans, ils ne distinguent guère l'effort et l'habileté. Ils ne comprennent pas encore que leur habileté naturelle peut être un facteur limitant l'intervention et l'utilité des efforts consentis. En revanche, après 12 ans, ils sont capables de déterminer si leur habileté est suffisante ou non pour réussir. Dans le second cas, l'abandon de la pratique représente une alternative ».

La plupart de nos répondants (85,23%) pensent que l'EPS à l'école est très importante. Cela nous permet de dire que l'EPS valorise, comme nulle autre discipline, des types d'actions motrices qui sollicitent les conduites motrices des élèves. Elle contribue au développement de la personnalité (sur les plans émotionnel, affectif, cognitif, relationnel ou expressif), de la santé (physique et mentale), de la diversité culturelle (où cohabitent diverses formes sociales de pratiques physiques).

Au tableau VI, les élèves (garçons et filles) dans leur majorité (63,20%) déclarent que l'EP à l'école permet d'être en bonne santé, d'améliorer sa condition physique. Les pourcentages des filles (65,46%) dominent ceux des garçons (61,80%). Partant de ces réponses, l'on peut dire que les élèves deviennent de plus en plus conscients de l'utilité de l'éducation physique dans leur vie.

Par ailleurs, un peu plus du cinquième de nos répondants (22,42%) dit que le second intérêt de l'EP est « d'apprendre des techniques sportives, à apprendre et à faire des exercices convenablement ». Les proportions des garçons étant plus élevées que celle des filles. Ceci résulterait du fait que les élèves perçoivent bien le message véhiculé par leur professeur d'EPS, et qui concerne les bienfaits de l'activité physique. Il y a aussi que les enseignants insistent beaucoup sur les techniques qui garantissent une bonne réalisation des mouvements, surtout pour les candidats et candidates aux BFEM et BAC. C'est dans cet ordre d'idée que **Parlebas P. [12]** disait que « l'activité physique n'est pas une récréation, mais un re-création ».

III-2- PERCEPTION DES COMPETENCES ET DU COMPORTEMENT DES ELEVES VIS-A-VIS DU COURS D'EP ET DU SPORT A L'ECOLE :

D'une manière générale, les élèves, à 80,38% se perçoivent comme étant compétents en EPS, car ils se disent « très forts » et « forts ». Les pourcentages des garçons sont supérieurs à ceux des filles. Cette domination pourrait en partie s'expliquer par le fait que généralement en Afrique, l'homme est perçu comme étant physiquement plus fort que la femme.

Au niveau des exercices proposés par le professeur, ce sont encore les garçons qui se perçoivent plus compétents que les filles et ce, pour la même raison évoquée ci-dessus.

Dans l'ensemble des deux tableaux VII et VIII, les filles se disent « moyennes ». Ces réponses confirment les propos de **Piéron M et Al. [16]** qui disent que « la perception des compétences présente des résultats étroites avec l'idée que l'élève se fait de lui-même en terme de qualité physique, de grâce (ou d'élégance) de forme physique, de vitesse et force ; ces qualités caractérisent davantage les garçons. Alors que celles relatives à la souplesse et à la grâce sont plus spécifiques à la femme qu'à l'homme ».

En ce qui concerne le comportement lié au rappel à l'ordre pendant le cours d'éducation physique, nous remarquons d'une manière générale que les filles plus que les garçons se font le plus rappeler à l'ordre avec un pourcentage de 51,21% contre 44,24%. Les filles veulent ainsi à leur manière, se faire sentir dans les établissements scolaires et dans la société.

La majorité des élèves s'engage « toujours » ou « souvent » à fond dans les activités proposées par le professeur. Nos résultats montrent qu'au cumul des pourcentages par sexes, ceux des garçons sont nettement supérieurs à ceux des filles. Ceci peut s'expliquer par le fait que les garçons ne veulent jamais se faire humilier devant leurs copains surtout en présence des filles. Dès lors, ils cherchent toujours à montrer leur bravoure, à s'affirmer et à se surpasser.

S'agissant de l'aide spontanée à un copain ou à une copine en difficulté, on note que les filles se font plus distinguer. Ceci se justifie d'une part par le fait que presque les élèves du département de Bounkiling ont un même niveau socio-économique de vie. Ils se prennent comme frères et sœurs parce qu'ils ont l'habitude de vivre en communauté. D'autre part avec l'émancipation, elles veulent se faire valoriser dans la société en montrant qu'elles peuvent faire autant de choses que les garçons. **Platon** préconisait que les femmes peuvent s'émanciper en s'entraînant physiquement comme les hommes dans les AP. Selon lui, les femmes doivent également participer à la préparation militaire pour être capables de défendre la cité.

A propos de la gestion de la classe, nos résultats révèlent que les garçons devancent les filles sur la prise de décision et d'initiatives. Ils commencent à mettre en évidence leur personnalité, sachant qu'ils sont des futurs responsables de famille, d'établissement ou de société et autres. Quant aux filles, leurs attitudes s'expliquent par le fait que nous sommes dans un département où la femme ne participe pas à la prise de décision.

Pour parler de leur spontanéité à s'adresser à leur professeur, la plupart de nos répondants le font « très souvent » et « souvent » pendant le cours d'EPS, et ce pour solliciter une aide à la réalisation d'un exercice ou pour avoir des explications complémentaires par une ré-explication.

III-3- LA PRATIQUE DU SPORT EN DEHORS DE L'ECOLE, ET LES RAISONS DE NON-PRATIQUE OU D'ABANDON DU SPORT.

Au cumul des deux premiers items du tableau XV, 95,71% des répondants ont jugé « très important » ou « important » à être bon en sport. Cela pourrait s'expliquer au niveau du tableau XVI où les élèves pratiquent « le sport en club en vue de la compétition » et « le sport de loisir » avec 71,23% permis lesquels 40,86% pratiquent « un sport de loisir », ceci s'explique par le fait qu'en sport de loisir, le pratiquant recherche le plaisir, l'épanouissement, le délassement, le bien-être. Le sport de compétition demande beaucoup de moyens et de temps, sachant que le département ne dispose pas d'infrastructures sportives adaptées.

En ce qui concerne le volume horaire hebdomadaire de pratique d'activités en dehors de l'école, les filles s'adonnent à une pratique d'activité de 0 à 3 heures et de 3 à 6 heures, leurs taux sont supérieurs à ceux des garçons. Les travaux domestiques, le manque de temps et le milieu social majoritairement peuplé par des Mandingues et des Peulhs très exigeantes en matière vestimentaire.

En fréquence hebdomadaire des séances de « 20 minutes minimum » (cf. tableau XVI), on constate un faible taux de représentation des filles dans l'item « 7 et plus/ semaine ». Cela s'explique par leur manque de temps dû aux travaux domestiques. Dans les autres items, ce sont les pourcentages des filles qui dominent. Cette fréquence est suffisante pour une femme qui essaie de pratiquer du sport pour se maintenir en bonne santé. Dans cette perspective **Ndiaye P.M.S [26]** rapporte les propos de **Ledent M. [21]** qui dit que « pour atteindre le seuil d'efficacité d'une pratique par une activité modérée ''environ 60% de la consommation maximale d'oxygène (VO2 max)'' à raison de trois séances hebdomadaires de 20 minutes minimum, qui peut donner des effets positifs sur la santé ».

Au constat du tableau XIX, nous avons quelques raisons les plus citées pour pratiquer le sport : « je veux faire quelque chose de bon pour moi » (71,42% pour les garçons et 63,91% pour les filles), « je veux être en forme » (74,96% pour les garçons et 71,39% pour les filles)

et « je peux gagner de l'argent » (69,12% pour les garçons et 63,14% pour les filles). A travers leurs réponses les élèves accordent plus d'importance à l'aspect sanitaire qu'à l'aspect économique. Ceci montre que les répondants sont conscients de l'importance de l'EPS et surtout ses bienfaits sur la santé.

Au plan des sentiments, les élèves répondent massivement sur certaines propositions comme « j'apprends une nouvelle habileté et cela m'encourage d'en faire d'avantage » (60,52% pour les garçons) ; « j'apprends de nouvelles choses en faisant beaucoup d'efforts » (68,20% pour les garçons et 71,90% pour les filles) ; « je travaille vraiment beaucoup » (63,90% pour les garçons et 62,62% pour les filles) et « je ressens/comprends bien une activité que j'apprends » (62,05% pour les garçons et 60,30% pour les filles). A travers ces propositions on peut dire que les élèves aiment l'EPS, ils accordent une place importante à l'éducation physique dans le milieu scolaire étant donné que c'est une matière qui offre plus de mouvements aux élèves et s'accompagne généralement d'un aspect ludique que l'on trouve rarement à l'école.

Concernant les raisons de non-pratique ou d'abandon du sport, les deux tiers des répondants sont des filles. Celles-ci ne pratiquent pas de sport en dehors de l'école à cause de plusieurs facteurs que sont essentiellement les travaux domestiques, les maladies et le manque de temps (cf. tableau XXI). Quant aux garçons non pratiquants, ils ne sont pas nombreux, car ils sont moins contrôlés par les parents et sont plus autonomes que les filles.

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

CONCLUSION

Plus de 97% des élèves de Bounkiling aiment l'éducation physique, et disent qu'elle est « très importante » ou « importante ». Environ 63% de nos répondants croient à son utilité au plan sanitaire (« être bonne santé, amélioré sa condition physique »). En général, les garçons se perçoivent plus compétents que les filles.

Quant à leur comportement nos répondants, celui-ci est en général exemplaire parce que la majorité des élèves ne se fait pas rappeler à l'ordre pendant le cours d'EPS. Ils s'engagent à fond dans les exercices que propose le professeur surtout chez les garçons. Les élèves s'entraident spontanément. Les garçons s'engagent plus à diriger un groupe que les filles. Ces aspects de la vie sociale de l'homme sont en majorité partagés par ces élèves et le fait de s'adresser spontanément au professeur joue un rôle très important dans le processus de personnalisation et de socialisation des élèves.

Les élèves ont une bonne perception de la pratique du sport en dehors de l'école. Cette pratique est jugée très importante, surtout quand on est bon en sport. Nos répondants déclarent pratiquer plus un sport de loisir que celui de la compétition. Dans ces aspects de pratique sportive, la fréquence et l'intensité de l'activité des garçons sont plus élevées que celles des filles.

L'abandon ou la non-pratique du sport en dehors de l'école sont dus en grande partie par des travaux domestiques, des maladies et par un manque de temps.

RECOMMANDATIONS

Nous ne pourrions pas terminer notre travail sans proposer des solutions aux problèmes que rencontrent les professeurs d'EPS et la discrimination de la matière. Ces propositions pourraient contribuer à un meilleur développement de l'éducation physique et sportive à Bunkiling en particulier et tout le pays en général. Elles consistent à :

- ❖ Le recrutement massif des enseignants qualifiés.

- ❖ augmenter le matériel sportif adéquat et les infrastructures dans les établissements scolaires,

- ❖ augmenter le créneau horaire et le coefficient de l'EPS pour éviter la discrimination dont elle fait l'objet par rapport aux autres matières d'enseignement,

- ❖ rendre obligatoire, de manière effective, la participation des élèves aux compétitions de l'U.A.S.S.U et des compétitions interclasses dans plusieurs disciplines sportives,

- ❖ faire des campagnes de sensibilisation en collaboration avec les médecins de la localité sur les bienfaits des activités physiques et sportives et sur les méfaits de la sédentarité.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

I. OUVRAGES :

- [1] **Leboulch J.** Mouvement et développement de la personne, Vigot, Paris, 1995.
- [2] **Diack A.** La femme Wolof face à la pratique du sport de compétition et aux activités physiques : analyse des attitudes et des comportements, juillet 1998.
- [3] **Lafont R.** Vocabulaire de psychologie et de psychiatrie de l'enfant, Presses Universitaires de France, Paris, 1979.
- [4] **Sillamy N.** Dictionnaire encyclopédique psychologie, Bordas, Paris, 1980.
- [5] **Akoun A. et Ansart P.** Dictionnaire de sociologie, Le Robert, Seuil, Paris, 1999.
- [6] **Cruise B. X. R.** A quoi sert l'éducation physique et sportive, Revue « EPS », dossiers n 29, Paris, Février 1996.
- [7] **Dictionnaire** Universel, Hachette, Edicef, Paris, 2002.
- [8] **Dictionnaire** le Robert des sports, Paris, 1982.
- [9] **Andrieu G.** A propos des finalités de l'éducation physique et sportive, Actio, Rue Barrault, Paris, 1994.
- [10] **Nérin J. Y.** Les instructions officielles et l'EPS au XXème siècle, Revue EPS, Paris, 1999.
- [11] **Arnaud P.** «Les rythmes scolaires ou le corps agressé », In la psychopédagogie des activités physiques et sportives, Privat, Toulouse, 1986.
- [12] **Parleras P.** Contribution à un lexique commenté en science de l'action motrice, Insep, Paris.
- [13] **Hebert G.** Le sport contre l'éducation physique, Revue EPS, Paris, 1993.
- [14] **Giolitto P.** Les classes de neige et le tiers temps pédagogique, Presse Universitaire de France, Paris, 1970.
- [15] **Dumazedier J.** Vers une civilisation du loisir, Seuil, Paris, 1962.
- [16] **Piéron M et al.** Analyse de la prise en considération des caractéristiques des élèves dans les décisions et comportements d'enseignants primaires et secondaires, Février 1998.
- [17] **Durant M.** Dictionnaire de psychologie Roland Doron-François Parot, Presses Universitaires de France, 1991.

[18] **Nicholls J.** Achievement motivation: conceptions of ability, subjective experience, Task choice, and performance, *psychological revue* 91, 3,328-346.

[19] **Allport W.G.** “Attitude”, In CM, Murchison, *Handbook of social psychology*, Worcester, Mass, Clark University Press, 798-884, 1935.

[20] **Alderman R.B.** *Manuel de psychologie du sport*, Vigot, Paris, 1987

[21] **Ledent M., Cloes M., Telma R., Almond L., Diniz J. et Piéron M.** Participation des jeunes Européens aux activités physiques et sportives, *Sport*, 1997,96-105.

[22] **Georgette et Pastiaux J.** *Repères pratiques, précis de pédagogie*, Nathan/VUFV 2002.

II. NOTES DE COURS :

[23] **Guay D.** Notes de cours STAPS IV. Sociologie du sport, **Kane A. W.** INSEPS/UCAD. Dakar.2010-2011.

[24] **Coubertin P.** Note de cours STAPS IV, Sociologie du sport, **Kane A. W.** INSEPS/UCAD. Dakar.2010-2011.

III. MEMOIRES :

[25] **Badji L.** Attitude, perception des compétences et du comportement d’élèves Sénégalais à l’égard du cours d’éducation physique et du sport à l’école et en dehors de l’école : cas du département de Sédhiou. Mémoire de Maîtrise ès STAPS, INSEPS/UCAD. Dakar- 2006.

[26] **Sagna I.** Attitude, perception des compétences et du comportement d’élèves Sénégalais à l’égard du cours d’éducation physique et du sport à l’école et en dehors de l’école : cas du département de Kolda. Mémoire de Maîtrise ès STAPS, INSEPS/UCAD. Dakar- 2007.

[27] **Ndiaye P.M.S.** Attitude, perception des compétences et du comportement d’élèves Sénégalais à l’égard du cours d’éducation physique et du sport à l’école et en dehors de l’école : cas du département de Bakel (Tambacounda). Mémoire de Maîtrise ès STAPS, INSEPS/UCAD. Dakar-2009.

REFFENCES WEBOGRAPHIQUES :

www.Google.fr

[www. Au Sénégal.com.](http://www.AuSénégal.com)

[http//wikipédia.org/wiki/attitude](http://wikipédia.org/wiki/attitude) (psychologie) 02-01-2011 : 10h 06min.

[http//wikipédia.org/wiki/perception](http://wikipédia.org/wiki/perception) (psychologie) 02-01-2011 : 10h 08min

[http//wikipédia.org/wiki/compétence](http://wikipédia.org/wiki/compétence) (psychologie) 02-01-2011 : 10h 10min

ANNEXES

UNIVERSITE DE DAKAR (INSEPS)

Destiné aux élèves

| |
|------|
| Sexe |
|------|

NOM :.....

PRENOM :.....

ECOLE :.....

ATTITUDE A L'EGARD DES COURS D'EDUCATION PHYSIQUE :

1-En générale le cours d'éducation physique (entoure une seule proposition)

J'aime beaucoup J'aime bien Je n'aime pas beaucoup Je suis indifférent Je n'aime pas du tout

2-Pour moi, l'éducation physique à l'école c'est (entoure une seule proposition)

Très important Important Peu important Indifférent Pas important du tout

3-A ton avis, le cours d'éducation physique sert surtout (fais une croix sur le carré correspondant à la réponse)

- A se développer physiquement, à se muscler (améliorer son look)
- A être en bonne santé, à améliorer sa condition physique
- A apprendre des techniques sportives, à apprendre à faire les exercices convenables
- A apprendre à jouer ensemble, à se faire des copains

PERCEPTION DES COMPETENCES ET DU COMPORTEMENT :

Le cours d'éducation physique à l'école :

1-D'une manière générale, en éducation physique (n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort (e) Je suis fort (e) Je suis moyen (ne) Je suis faible

2-Dans l'activité proposée aujourd'hui par ton professeur (n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort (e) Je suis fort (e) Je suis moyen (ne) Je suis faible

3-Compares- toi aux autres filles (si tu es fille), aux autres garçons (si tu es garçon) de ton âge.

Choisis le carré de l'Echelle qui te représente et fait une croix dessus.

Répond maintenant aux propositions suivantes :

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| J'ai de bonnes qualités physiques | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je n'ai pas de bonnes qualités physiques |
| Je suis gracieux (se) élégant(e) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je suis disgracieux (se) |
| Je suis souple | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je suis raide |
| Je suis en forme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je me fatigue rapidement |
| Je suis rapide | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je suis lent(e) |
| Je suis fort(e) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je suis faible |
| Je suis courageux (se) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je suis peureux (e) |
| Je suis trop grand (e) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je suis trop petit (e) |
| Je suis trop maigre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je suis trop gros (se) |

4-Dans les cours d'éducation physique, tu te fais souvent rappeler à l'ordre (n'entoure qu'une seule proposition)

Oui, plusieurs fois par leçon

Oui, au moins une fois par leçon

Oui, de temps en temps

Non jamais

5-En règle générale, dans les exercices proposés par ton professeur d'éducation physique, tu t'engages à fond (n'entoure qu'une seule proposition)

Toujours

Souvent

Parfois

Jamais

6-Au cours d'éducation physique, lorsqu'un(e) copain (copine) éprouve des difficultés (n'a pas compris l'exercice, ne réalise pas bien l'exercice, a peur de l'exercice...) tu l'aides spontanément (n'entoure qu'une seule proposition)

Très souvent

Souvent

Parfois

Jamais

7- En règle générale, quand ton professeur forme des groupes, tu t'engages pour diriger un (n'entoure qu'une seule proposition)

Très souvent Souvent Parfois Jamais

8-En règle générale, au cours d'éducation physique, tu t'adresse spontanément à ton professeur (questions, remarques, plaisanteries, ...) (n'entoure qu'une seule proposition)

Très souvent Souvent Parfois Jamais

LE SPORT EN CLUB ET EN DEHORRS DE L'ECOLE :

1-Quelle importance accordes-tu à être bon (ne) en sport ? (n'entoure qu'une seule proposition)

Très important Important Peu important Pas important du tout

2-En dehors de l'école (fais une croix sur le carré correspondant à ta réponse)

Tu pratiques un sport en club en vue de la compétition

Tu pratiques un sport de loisir

Tu pratiques les deux

Tu ne pratiques pas de sport

Si tu ne pratiques pas de sport en dehors de l'école, passes à la question 5.

Si tu pratiques une ou plusieurs activités sportives en dehors de l'école.

-Combien d'heures par semaine le fais-tu ? (entoure la bonne proposition)

0 à 3 heures /semaine 3 à 6 heures/semaine 6 heures/semaine et plus

-Combien de séances de minimum 20 minutes par semaine le fais-tu (entoure la bonne proposition)

1/semaine 2 à 3 /semaine 4 à 6/ semaine 7 et plus /semaine

3-Nous te proposons différentes raisons de pratiquer un sport.

Indiquer le degré d'importance que tu leur accordes

Je pratique un sport parce que :

Tés important Important Peu important Pas important du tout

| | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1-Mes amis (es) le pratiquent | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2-Je veux faire une carrière de sportif | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3-Je fais de nouvelles connaissances | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4-Je veux faire quelques choses de bon pour moi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5-J'aime la compétition | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6-Je veux être en forme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7-Cela me relaxe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8-Je m'amuse en pratiquant une activité physique | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9-J'aime faire partie d'une équipe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10-Ma famille veut que je pratique | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11-Je peux avoir une silhouette plus sportive | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12-Je peux gagner de l'argent | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13-C'est passionnant | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14-Cela me rend physiquement attirant (e) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15-Je peux rencontrer des amis (es) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16-Cela me donne la possibilité de m'exprimer | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4-A présent, nous allons t'interroger sur ce que tu ressens quand tu pratiques un sport.

Pour chaque proposition, fais une croix sur carré qui illustre le mieux ton opinion

Je me sens pleinement réussir lorsque :

Tout à fait d'accord D'accord Pas d'accord Pas d'accord du tout

| | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1-Je suis le/la seul(e) à être capable de faire l'activité | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2-J'apprends une nouvelle habileté et cela m'encourage d'en faire davantage | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3-Je peux faire mieux que mes copains (copines) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4-Les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5-J'apprends à faire quelque chose d'amusant | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6-D'autres chambardent et je ne le fais pas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7-J'apprends de nouvelles choses en faisant beaucoup d'efforts | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8-Je travaille vraiment beaucoup | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9-Je marque le plus de points/de goals ... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10-Je suis le meilleur/la meilleure | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11-Je ressens/comprends bien une activité que j'apprends | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12- Je fais de mon mieux | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5-Si tu ne pratiques pas de sport, explique- nous pourquoi ?