

REPUBLIQUE DU SENEGAL

UN PEUPLE-UN BUT-UNE FOI

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION POPULAIRE ET DU
SPORT (I.N.S.E.P.S)

DEPARTEMENT D'EDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT

MEMOIRE DE MAITRISE es-SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES
PHYSIQUES ET SPORTIVES

(S.T.A.P.S)

THEME

**LE ROLE DU FOOTBALL DE BASE DANS
L'EVOLUTION DU FOOTBALL AU SENEGAL :
CAS DES ECOLES DE FOOTBALL DE LA VILLE
DE THIES.**

Présenté et soutenu par :

M. Mamadou Ndiouma SECK

Sous la direction de :

M. Mama SOW, Professeur à l'INSEPS

et

M. Moussa NDIAYE, Professeur d'EPS

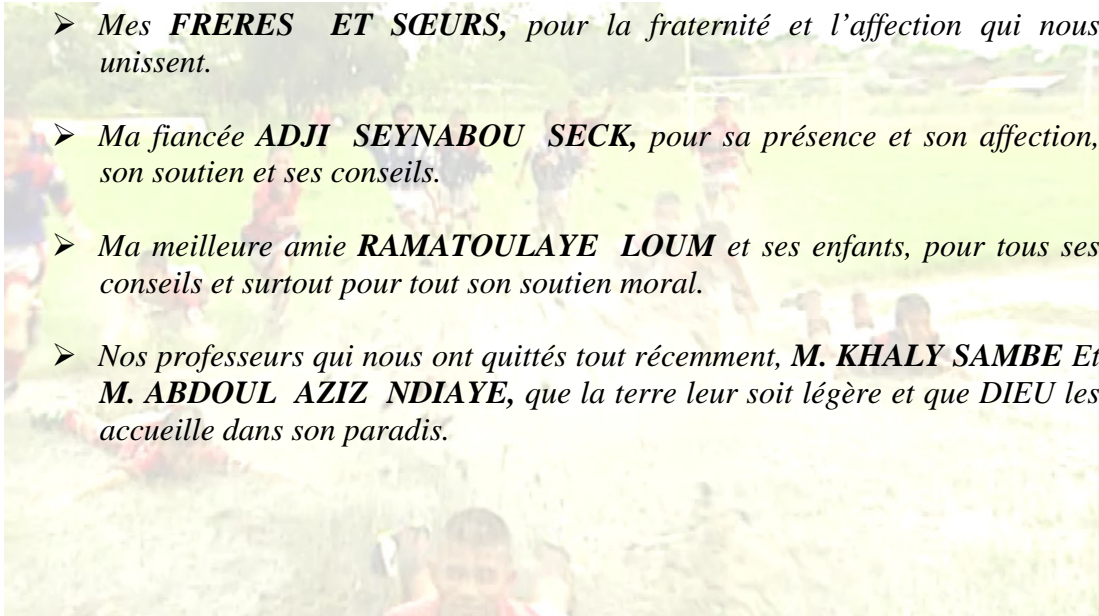
Année Universitaire: 2011-2012

DEDICACES

Au nom d'ALLAH le clément, le miséricordieux, gloire à son prophète MOHAMED (PSL).

Je dédie ce mémoire à :

- *Mon père **DIODH SECK** et ma mère **RAMATA TRAORE**, qui m'ont toujours accompagné dans toutes mes entreprises.*
- *Mon homonyme **MAMADOU DIABAKHATE** et sa femme **DADE** pour tout leur soutien.*
- *Mes **FRERES ET SŒURS**, pour la fraternité et l'affection qui nous unissent.*
- *Ma fiancée **ADJI SEYNABOU SECK**, pour sa présence et son affection, son soutien et ses conseils.*
- *Ma meilleure amie **RAMATOULAYE LOUM** et ses enfants, pour tous ses conseils et surtout pour tout son soutien moral.*
- *Nos professeurs qui nous ont quittés tout récemment, **M. KHALY SAMBE** Et **M. ABDOUL AZIZ NDIAYE**, que la terre leur soit légère et que DIEU les accueille dans son paradis.*



REMERCIEMENTS

Je rends grâce à ALLAH, le Tout puissant, le Miséricordieux, de m'avoir donné la force et la santé de terminer ce travail, Je rends aussi grâce, à son prophète MOUHAMED (PSL). Dieureudieufé SERIGNE TOUBA.

C'est aussi le moment de dire merci et de traduire toute notre gratitude et notre reconnaissance à ceux, de près ou de loin qui nous ont vraiment aidé et soutenu pour l'aboutissement de ce travail.

Merci à :

- *Mon directeur de Mémoire **M. Moussa Ndiaye**. C'est avec un grand plaisir que je vous exprime mes sincères et chaleureux remerciements pour avoir bien voulu accepter de diriger ce travail avec méthode, rigueur et abnégation, malgré vos multiples préoccupations. Que le Seigneur vous protège et vous accorde longue vie et réussite dans toutes vos entreprises.*
- ***M. Mama SOW**, pour tout son encadrement, ses orientations et son soutien.*
- *Mon père **Diodh SECK** et ma mère **Ramata TRAORE**, votre bonté, votre simplicité et surtout votre dignité et honnêteté ne seront jamais atteintes. Les sacrifices que vous avez consentis à mon égard demeureront à jamais dans ma mémoire. Vous avez su me guider, me conseiller, m'encourager, me protéger et m'entourer d'un amour inestimable. Par ce travail, je loue votre amour, vos sacrifices, votre dévouement à mon égard. Que le Seigneur, le Tout puissant vous attribue une très longue vie et une bonne santé pour que vous puissiez savourer les fruits de l'arbre que vous avez su entretenir souvent dans des conditions difficiles.
Qu'il éclaire mon chemin afin que je reste fidèle à mon objectif : vous honorer.*
- *Mon homonyme **MAMADOU DIABAKHATE**, sa femme **Dadé** et leurs enfants, pour leur soutien et leurs encouragements.*
- *Ma très chère **Adjï Seynabou SECK**, de m'avoir aidé sur tous plans.*
- *Mon oncle **Doudou TRAORE** et sa femme.*
- *Tonton **Cheikh Diop** pour tout son aide depuis le début de ma formation.*
- *Maman **Binta DIENE** et ses filles **Yame, Awa et Diagna SECK**.*

- *Mes amis d'enfances et ceux de la 4^e M2.*
- *Mes camarades de promotion surtout ceux avec qui j'ai cohabité au 446 et 367 pavillon A.*
- *Tous les Professeurs, tous les Etudiants ainsi que tout le Personnel de l'INSEPS.*
- *Tous les enseignants de l'école IBA CATY BA (THIES) plus particulièrement M. OULOGUEME et M. MBODJ.*
- *M. Mame Moussa CISSE, Directeur Technique Régional de Thiès, pour ses conseils et ses orientations.*
- *Tous les Entraîneurs, les Formateurs et les Dirigeants des clubs et des écoles de football de la ville de Thiès, d'avoir facilité mes enquêtes.*
- *Tata Vouléye BA.*
- *Tonton NIANG et sa femme tata Saly,*
- *Ramatoulaye LOUM, Mass SECK, Badou Guaye et sa femme Coumba SARR, Lat Séne NDIAYE, Serigne Amidou SEYE, Fatou et Mada SECK, Yvon, Seynabou SEYE, Coura Dieye FALL, Khady Fall, Mamadou Lamine Bara DIONGUE, Ouléye SOW, Seynabou AIDARA, Fat DIA, Anta et Fatou Kiné NDIAYE, Néné DIOP.*

« ALL HAMDOLILAH »

LISTE DES TABLEAUX

I. TABLEAUX DES REPONSES DES JOUEURS :

Tableau 1 : Continuum d'apprentissage.....	15
Tableau 2 : Correspondance entre étapes de la formation du footballeur et niveau d'étude.....	21
Tableau 3 : Répartition des joueurs séniors selon leur âge et leur niveau d'étude scolaire.....	33
Tableau 4 : Répartition des joueurs séniors selon leur occupation a part le football.....	34
Tableau 5 : Répartition des réponses des joueurs séniors à la question : Pourquoi jouez-vous au football ?.....	35
Tableau 6 : Répartition des réponses des joueurs séniors selon leur passage par les écoles de football et selon l'utilité et la nécessité de passer par les écoles de football.....	35
Tableau 7 : Répartition des joueurs séniors selon les catégories qu'ils ont fait.....	36
Tableau 8 : Répartition des réponses des joueurs séniors à la question : Selon vous, est-il nécessaire de passer par les catégories suivantes : Cadette et junior ?.....	37
Tableau 9 : Répartition des réponses des joueurs séniors à la question : Comment sont vos conditions de travail ?.....	37

II. TABLEAUX DES REPONSES DES ENTRAINEURS :

Tableau 10 : Répartition des entraineurs selon leur niveau de qualification.....	39
Tableau 11 : Répartition des catégories selon leur présence dans les clubs.....	40
Tableau 12 : Répartition des réponses des entraineurs à la question : Qu'est ce que le football de base?.....	41

<u>Tableau 13</u> : Répartition entraîneurs selon les catégories qu'ils sont chargés d'entraîner.....	42
<u>Tableau 14</u> : Répartition des réponses des entraîneurs à la question : Le football de base est-il important pour la catégorie que vous êtes chargé d'entraîner ?.....	42
<u>Tableau 15</u> : Répartition des réponses des entraîneurs à la question : Sur quel plan le football de base est important pour la catégorie que vous êtes chargé d'entraîner ?.....	43
<u>Tableau 16</u> : Répartition des réponses des entraîneurs aux questions :	
-Le football de base est-il important pour le football d'élite ?	
-Peut-il amener notre football au plus haut niveau ?.....	44
<u>Tableau 17</u> : Répartition des réponses des entraîneurs à la question : Pourquoi le football de base est-il important pour le football d'élite ?.....	45
<u>Tableau 18</u> : Répartition des réponses des entraîneurs à la question : Comment le football de base peut-il amener notre football au plus haut nivea.....	46
III. TABLEAUX DES REPONSES DES EDUCATEUR-FORMATEURS :	
<u>Tableau 19</u> : Répartition des éducateur-formateurs selon leur niveau d'étude et de qualification.....	48
<u>Tableau 20</u> : Répartition des catégories selon leur présence dans les écoles de football.....	49
<u>Tableau 21</u> : Répartition des réponses des éducateurs aux questions :	
L'âge est-il un critère important ?	
Le football de base concerne t-il les filles aussi ?	
Est-ce que la fraude sur l'âge a des conséquences sur l'enseignement du football?.....	50
<u>Tableau 22</u> : Les conséquences de la fraude sur l'âge.....	50
<u>Tableau 23</u> : Répartition des réponses des éducateurs à la question : Quels sont les problèmes auxquels vous êtes confronté ?.....	51
<u>Tableau 24</u> : Répartition des terrains des écoles de football selon leur état.....	52
<u>Tableau 25</u> : Répartition des réponses des éducateurs aux questions :	
Existe-t-il des compétitions entre les écoles de football ?	
Les écoles de football sont-elles importantes pour un football de haut niveau ?.....	52

Tableau 26 : Répartition des réponses des éducateurs aux questions :

Faites-vous le contrôle médical aux enfants ?

Adaptez-vous vos séances à chaque catégorie ?

Y a-t-il une implication des parents dans votre école de football ?.....53

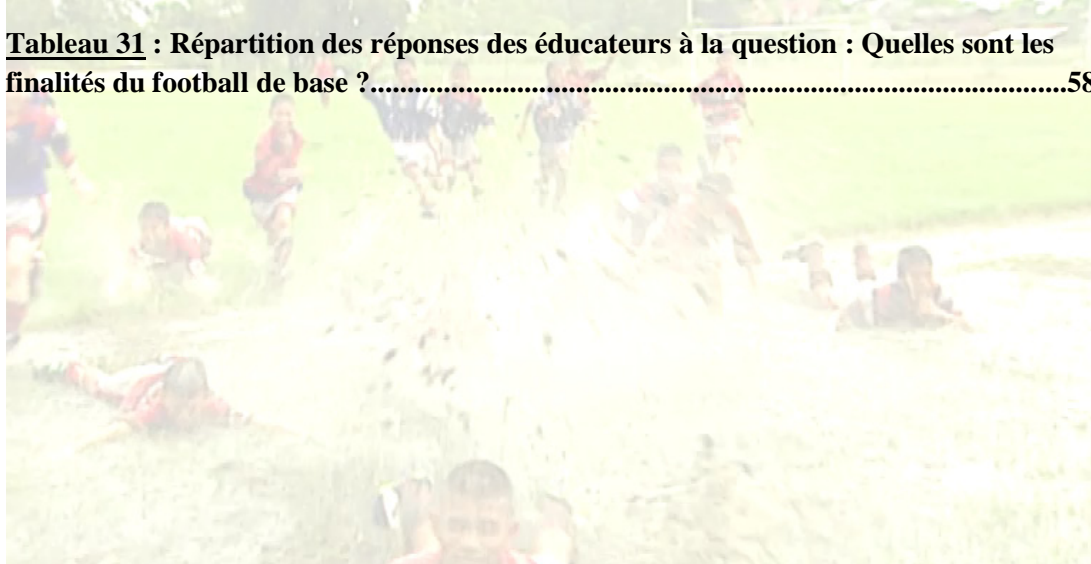
Tableau 27 : Répartition des réponses des éducateurs sur l'importance des compétitions54

Tableau 28 : Répartition des réponses des éducateurs sur l'importance des écoles de football pour un football de haut niveau ?.....55

Tableau 29 : Répartition des réponses des éducateurs sur le nombre de jours d'entraînement par semaine et le nombre de séances par semaine.....56

Tableau 30 : Répartition des réponses des éducateurs à la question : Quels sont les liens entre le football de base et le football de haut niveau ?.....57

Tableau 31 : Répartition des réponses des éducateurs à la question : Quelles sont les finalités du football de base ?.....58



SOMMAIRE

DEDICACES

REMERCIEMENT

LISTE DES TABLEAUX

SOMMAIRE

INTRODUCTION.....	11
PROBLEMATIQUE.....	14
Chapitre I. CADRE THEORIQUE.....	16
I. LES ETAPES DE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT.....	16
1. Les caractéristiques de l'enfant, jusqu'à l'âge de 12 ans	17
1.1. Petite enfance (2-6 ans).....	17
1.2. Moyenne enfance (6-9 ans).....	17
1.3. Grande enfance (9-12 ans)	18
2. LE DEVELOPPEMENT DE L'INTELLIGENCE	19
2.1. Le stade de la pensée pré-conceptuelle (2-7 ans) :.....	19
2.2. Le stade des opérations concrètes (7-12 ans):.....	20
II. LA FORMATION DU JOUEUR DE FOOTBALL	20
1. Les étapes d'apprentissage de la formation des jeunes footballeurs	21
1.1. Etape 1 : Education	22
2. Les objectifs de la formation.....	23
3. Infrastructures minimales pour une bonne formation	24
4. Le profil du technicien	25
4.1. Profil de l'éducateur.....	25

4.2. Profil de l'entraîneur	26
III. LE FOOTBALL DE BASE	27
1. Qu'est ce que le football de base ?	29
2. La philosophie du football de base.....	30
3. Organisation des compétitions	31
4. Séance de football de base.....	32
5. Le football de base dans la ville de thies.....	33
Chapitre II : METHODOLOGIE DE RECHERCHE.....	35
I. OBJECTIFS DE LA RECHERCHE.....	35
II. HYPOTHESE	36
III. CADRE DE L'ETUDE.....	36
IV. METHODES DE RECHERCHE.....	37
1. Démarche, recueil des données et difficultés	37
2. Questionnaire.....	37
3. Etude documentaire.....	38
V. POPULATION DE L'ETUDE	38
VI. TRAITEMENT DES DONNEES	39
Chapitre III : PRESENTATION, ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS.....	40
I. AU NIVEAU DES JOUEURS SENIORS EVOLUANT DANS LES CLUBS DE LA VILLE DE THIES	40
1. Présentation et analyse des résultats obtenus des joueurs:	40
2. Interprétation des résultats obtenus des joueurs :	45
II. AU NIVEAU DES ENTRAINEURS DES CLUBS DE LA VILLE DE THIES : ...	46
1. Présentation et analyse des résultats obtenus des entraîneurs :	46
2. Interprétation des résultats obtenus des entraîneurs :	54
III. AU NIVEAU DES FORMATEURS DES ECOLES DE FOOTBALL DE LA VILLE DE THIES :	55

1. Présentation et analyse des résultats obtenus des éducateur-formateurs :.....	55
2. Interprétation des résultats obtenus des éducateur-formateurs :.....	65
Chapitre IV : PERSPECTIVES.....	68
I. Sur le plan organisationnel :.....	69
II. Sur le plan financier et matériel :.....	69
III. Sur le plan technique :.....	70
IV. Sur le plan du recrutement :.....	70
CONCLUSION.....	72

BIBLIOGRAPHIE

ANNEXES



INTRODUCTION

Le football est le sport le plus populaire et le plus pratique au monde. Il draine du monde, prend de l'ampleur, subit de permanentes mutations et évolue considérablement. Il est devenu un véritable phénomène social qui touche tous les âges.

Au Sénégal, nous assistons à une évolution du football qui se traduit par une multiplication des centres de formation mais surtout celle des écoles de football, après les performances de l'Equipe Nationale de football de 2002 lors de la **C.A.N** au **Mali** et du **Mondial Corée-Japon**. Ces écoles de football ont pour but de favoriser et de contrôler la progression de milliers d'enfants séduits par le pouvoir attractif du football.

Contrairement à l'engouement populaire autour de notre Equipe Nationale grâce à ses exploits, on note un désintéressement du public vis-à-vis du championnat national et les faibles résultats des clubs. Cette situation suscite beaucoup de réflexions sur notre football local plus particulièrement sur la qualité de notre football de base.

Il faut noter aussi que le football a subi de profondes évolutions. Ses exigences physiques et physiologiques se sont accrues considérablement à telle enseigne que pour réussir à s'imposer au football moderne, le joueur actuel doit être physiquement et moralement fort, techniquement et tactiquement bien armé. Pour ce faire il doit être parfaitement bien préparé en formation méthodique et exhaustive. Donc si hier, le joueur n'avait aucune préparation spécifique, aujourd'hui le football de haut niveau exige une véritable formation.

C'est dans ce cadre que les acteurs du football sénégalais, par le biais de la Fédération Sénégalaise de Football (FSF) et du Ministère des Sports, se sont concertés afin d'élaborer un programme de développement du football local de la base au sommet, balisant ainsi l'évolution du joueur de son jeune âge à l'état adulte.

La ville de Thiès applique et développe cette politique depuis un certain nombre d'année. Le but de cette étude est de faire le point de cette politique. Quel a été le

chemin parcouru ? Les résultats obtenus ? Il est question de montrer la place importante du football de base dans l'évolution du football sénégalais.

Une formation à la base peut-elle déboucher sur une élite au plus haut niveau?

Notre étude s'articule, en effet, autour du « *rôle du football de base dans l'amélioration du football au Sénégal.* »

Cependant, il ne s'agit pas seulement de favoriser la formation à la base pour promouvoir une élite de haute performance. Car cela ne se fera pas subitement. Il faut d'abord apporter le football au plus grand nombre, le démocratiser et l'utiliser comme moyen d'éducation avant de sélectionner les meilleurs qui formeront l'élite. L'école de football pourrait donc être un moyen pour former le joueur de demain.

Le football constitue certes l'une des écoles de la vie où l'homme se découvre, se bonifie, et s'humanise chaque jour. Une école où l'hypocrisie et la tricherie sont battues en brèche. Une école où certaines valeurs, non des moindres, ont encore un sens dans un monde où tout se dégrade, se déshumanise et se pollue. C'est une source intarissable de plaisir, un moyen de développement social et humain. Pour de nombreux jeunes, le football est la principale forme de divertissement, d'intégration sociale et d'expression libre. Ainsi, ce serait pertinent d'utiliser cet amour que les jeunes ont pour le football et l'aspect éducatif de ce dernier, en faveur du football sénégalais à travers une formation morale par l'éducation sportive et une formation physique et technique par l'enseignement du football et son entraînement. Et cette volonté de promouvoir le football sénégalais, depuis la base, ne peut être réalisée qu'à travers les écoles de football et les centres de formation.

Beaucoup de pays ont dès lors compris que le football ne peut atteindre le haut niveau sans une bonne formation à la base. Ces pays ont contribué à l'évolution du football d'aujourd'hui. Leurs sélections nationales et leurs clubs locaux jouent les premiers rôles au niveau des compétitions mondiales ou continentales.

Une pareille situation explique aujourd'hui notre intérêt pour le football de base qui semble accuser un très grand retard par rapport aux autres pays même s'il est le principal levier pour amener le football sénégalais au plus haut niveau. Nous allons

tenter de mettre en exergue « *le rôle du football de base dans l'évolution du football au Sénégal* » à travers une étude des « *écoles de football de la ville de Thiès.*»

Dans l'analyse des difficultés que rencontre notre football locale au niveau des clubs, nous essayerons d'apporter, des réponses à ces différentes questions qui justifient le choix de notre sujet, afin de voir comment rendre plus efficace le football de base pour mieux améliorer la situation de notre football:

- Pourquoi nos clubs locaux à l'image de ceux des autres pays, n'arrivent-ils pas à jouer les premiers rôles dans les compétitions internationales d'élites ?

- Le football de base est-il un moyen pour l'évolution de notre football local voir même notre sélection nationale ?

- Quels sont les obstacles de la formation au niveau des écoles de football ?

- De quoi notre football de base a-t-il besoin ? Et quels sont ses liens avec notre élite ?

- Quelle est la mission du football de base ?

- Quelle est la situation des écoles de football de la ville de Thiès ?

- Quels sont les problèmes auxquels les écoles de football sont confrontés ?

Notre étude s'articulera après l'introduction et la problématique, autour de ces quatre chapitres :

- Le cadre théorique dans lequel nous préciserons d'abord, les étapes de développement de l'enfant et de sa formation au football avant de définir le football de base pour mieux l'identifier dans la ville de Thiès.
- La méthodologie de recherche qui nous permet d'exposer l'objectif de recherche, l'hypothèse et le cadre d'étude. Pour une bonne collecte d'informations nous avons choisi les outils d'analyse et ciblé la population de l'étude.
- La présentation, l'analyse et le commentaire des résultats recueillis.
- Et enfin une ouverture de perspectives avant de conclure.

PROBLEMATIQUE

Ces dernières années, le football sénégalais a connu de véritables mutations qui se traduisent par une évolution. En effet, notre équipe nationale compte de plus en plus de professionnels évoluant dans les grands championnats. On note aussi un intérêt manifeste de la population pour l'équipe nationale surtout après leurs performances lors de la CAN et du Mondial de 2002. Mais il faut noter que cette évolution a engendré, les maux dont souffre notre football actuel. Par exemple le retard de notre football local par rapport à l'équipe nationale. Les rares moments où notre football local draine du monde, est la période du championnat populaire « navétane » où l'engouement des jeunes pour leur quartier est nettement au-dessus de celui qu'ils ont pour les clubs de leurs villes.

Cependant, le problème de notre football à double vitesse ne peut être résolu qu'en améliorant notre football de base. Et ce dernier rencontre aujourd'hui beaucoup de problèmes surtout avec l'augmentation des écoles de football dans tout le territoire sénégalais.

Parmi les problèmes que rencontre notre football de base, on peut citer le manque d'infrastructures adaptées pour les écoles de football. Toutes les écoles de football de la ville de Thiès sauf le Centre National de l'Education Physique et du sport (CNEPS), s'entraînent sur des terrains vagues, sablonneux et sans clôtures. Et les seules infrastructures de football de la ville ne sont pas en adéquation avec le football de base.

On peut aussi penser que l'absence de moyens financiers et matériels constitue une source de blocage dans l'enseignement du football.

L'absence de centres de formation qualifiés pour favoriser le recrutement des enfants (U13) pour la préformation qui constitue l'une des phases les plus importantes pour la formation du jeune footballeur.

A cela, s'ajoute le problème de qualification des encadreur, particulièrement celui de l'éducateur-formateur. Nous voyons souvent un ancien joueur qui, au nom de son passé sportif, prend en charge des jeunes au sein d'une école de football, sans pour

autant en avoir la compétence requise. Dès lors, une formation spécifique des éducateur-formateurs responsables d'école de football semble être une nécessité. En effet, « *On peut disposer d'une structure de recrutement, des plus belles installations et des meilleurs programmes, la clé de la formation demeure l'entraîneur* ». (F.I.F.A. COACHING, 2004).



Chapitre I : CADRE THEORIQUE

I. LES ETAPES DE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Charles Bodin, dans *La formation du joueur*, précise que : « *la formation du jeune joueur doit tenir compte des caractéristiques des enfants et de leur développement.* »

Ainsi chaque individu est différent de l'autre et par conséquent doit être dirigé en fonction de ses propres caractéristiques. Donc pour mener à bien la fonction de formation, il est indispensable de bien connaître ses joueurs.

Des recherches scientifiques ont démontré que chaque catégorie d'âge correspond à des caractéristiques spécifiques. Ce sont ces caractéristiques des étapes du développement de l'enfant qui régissent les séances d'entraînement adaptées, les objectifs visés dans chaque catégorie d'âge et les qualités entraînées dans chaque phase de la formation. En effet, les habiletés, les exercices, les techniques et les méthodes de conditionnements doivent varier selon l'âge, les aptitudes, le développement et la croissance du joueur. Cette approche au niveau de la croissance et du développement permettra à l'individu de progresser en fonction de ses aptitudes et de sa maturation. A cet égard, il importe de tenir compte, des caractéristiques de l'évolution qui permettent de ne pas appliquer de manière systématique et inconditionnelle aux jeunes des principes établis pour les adultes. Selon **B BINI, P LEROUX et G COCHIN** dans *Le football des très jeunes*, « *L'enfant est un être en développement, terme désignant l'ensemble des phénomènes qui concernent la transformation progressive de l'être humain, depuis la conception jusqu'à l'âge adulte.* » Cependant, la croissance mentale est indissociable de la croissance physique c'est à-dire que le développement intellectuel est directement lié au développement moteur. Et cette évolution intellectuelle dépend aussi des influences du milieu. Donc pour mieux comprendre les grandes étapes de notre développement depuis notre naissance jusqu'à l'âge adulte, il semble nécessaire d'étudier le développement de nos comportements et la croissance mentale.

1. Les caractéristiques de l'enfant, jusqu'à l'âge de 12 ans

1. 1. Petite enfance (2-6 ans)

- Sur le plan morphologique : La croissance ralentie, la musculature est peu développée. On assiste aussi à une diminution de l'enveloppe grasseuse : amaigrissement. Et de nouveaux points d'ossification dus à la locomotion.
- Sur le plan fonctionnel : A ce niveau l'appareil cardio-pulmonaire est encore faible ainsi que le tonus de soutien. On remarque une laxité des articulations.
- Sur le plan moteur : Sur ce plan les acquisitions motrices sont rapides et la coordination du mouvement global spontané est bonne. C'est l'âge de la bougeotte, le besoin d'activité est grand.
- Sur le plan psychologique : Vers 3 ans on assiste à une phase critique, l'enfant adopte un comportement d'identification aux parents, mais aussi on assiste à la phase d'opposition avec refus de coopérer, c'est la phase du « non ». Il se réfugie dans le rêve.
- Sur le plan social : Sur ce plan il y a une compétition avec les parents c'est-à-dire que l'enfant se détache des adultes pour s'associer avec des enfants du même âge mais dans des jeux à règles individuelles. Il y a aussi une alternance entre activité individuelle et activité en groupe. La différence de comportement entre filles et garçons n'est pas importante. On assiste à la période œdipienne.
- Indications pédagogiques : Il faut faciliter le libre apprentissage par une mise en situation active de découverte. Il faut aussi proposer de nombreux jeux en évitant les mouvements de force et l'immobilisation prolongée. C'est conseillé de varier les activités et d'éviter trop de répétition.

1. 2. Moyenne enfance (6-9 ans)

- Sur le plan morphologique : Il y a peu de changements morphologiques entre la petite et la grande enfance si ce n'est dans la continuité de l'allongement de la taille et des membres.
- Sur le plan fonctionnel : On assiste à une souplesse voire une laxité des articulations. On remarque l'apparition de la voûte plantaire interne et l'amorce de la courbure lombaire.

- Sur le plan moteur : sur ce plan on note l'affinement de la gestuelle globale. Il a toujours un grand besoin d'activité.
- Sur le plan psychologique : Ici on remarque le début de la période d'adaptation au concret et le développement de l'expérience et des connaissances. Attention, volontaire mais toujours instable.
- Sur le plan social : On constate à ce niveau le début de la capacité de l'enfant à suivre des règles communes. Le «détachement» au monde adulte continu de s'affirmer tout en représentant un modèle, une référence à imiter.
- Indications pédagogiques : L'apprentissage technique ne doit pas être trop spécifique. Il faut toujours proposer des exercices sous forme de jeu. Une éducation sensorimotrice diversifiée est conseillée. Ainsi, il faut bien travailler l'équilibration, la coordination, le contrôle de la respiration, la connaissance du schéma corporel, l'orientation et l'adresse

1. 3. Grande enfance (9-12 ans)

- Sur le plan morphologique : Pour la première fois le thorax prédomine sur l'abdomen. La respiration devient plus facile, l'ossification s'achève. La croissance et la taille se ralentissent un peu au profit du poids.
- Sur le plan fonctionnel : Le cœur augmente de volume. Les déviations vertébrales sont à surveiller. L'appareil musculaire est plus efficace mais le tonus d'attitude est toujours faible.
- Sur le plan moteur : C'est l'âge de « grâce » dû à l'épanouissement gestuel (précision, coordination, équilibre, schéma corporel, adaptation, sensori-motrice). Le contrôle des ceintures pelviennes et scapulaires, et celui de l'axe vertébral sont encore incomplets.
- Sur le plan psychologique : On note de gros progrès de développement psychologique et des essais de formulation critique et d'analyse.
- Sur le plan social : On remarque chez l'enfant un besoin d'initiative de créativité et d'autonomie. C'est le stade de l'association, de l'organisation en groupes. L'enfant exprime son désir de compétition compte tenu de l'approche genre.
- Indications pédagogiques : L'apprentissage technique global est possible à cet âge. Il faut proposer des jeux à règles pour affiner la socialisation en évitant

toujours les efforts de force, mais solliciter l'endurance. Continuer d'affiner les capacités sensorielles et psychomotrices (séances de 45mn max avec phases de repos ou relaxation). Sensori-moteur diversifié et affiné.

2. LE DEVELOPPEMENT DE L'INTELLIGENCE

Le chemin qui conduit le nouveau-né à l'âge adulte est long. Pour tenter de comprendre les grandes étapes de notre développement depuis notre naissance jusqu'à l'âge adulte, nous avons fait appel à la psychologie de l'enfant, science qui étudie la croissance mentale et le développement des conduites.

La croissance mentale est indissociable de la croissance physique c'est-à-dire que le développement intellectuel est directement lié au développement moteur. Cette évolution intellectuelle dépend aussi des influences du milieu.

PIAGET conçoit l'intelligence comme une fonction dont le rôle est de permettre à l'être humain de s'adapter à son environnement. Selon lui, le développement de l'intelligence est le résultat d'une intériorisation de l'action qui s'appuie sur deux processus fondamentaux : l'assimilation et l'accommodation. L'intelligence se construit donc par équilibration entre ces deux processus, provoquant l'auto-structuration du sujet par le biais des stades de développement intellectuel.

Selon Piaget, il y a quatre grandes périodes du développement de l'intelligence :

- Le stade de l'intelligence sensori-motrice (de la naissance à 2 ans)
- Le stade de la pensée pré-conceptuelle (2-7 ans)
- Le stade des opérations concrètes (7-12 ans)
- Le stade des opérations formelles (12-16 ans)

Cependant, deux stades nous intéressent dans notre étude.

2. 1. Le stade de la pensée pré-conceptuelle (2-7 ans) :

C'est la période de l'égoïsme. Dans ce stade, l'enfant continue son développement intellectuel et sa compréhension du monde par le jeu symbolique, l'imitation, le langage, le dessin (en traçant ses images mentales) et plus tard l'apprentissage de l'écrit (écriture/lecture). A la fin de la période préopératoire (7-8

ans), l'imitation, le jeu symbolique, le dessin, l'image mentale, le langage ont été de précieux outils pour exprimer la pensée, et pour préparer l'enfant à une meilleure représentation du monde réel; néanmoins, il ne se développe ni ne s'organise sans le secours constant de la structuration propre à l'intelligence.

2. 2. Le stade des opérations concrètes (7-12 ans):

L'enfant peut classer, effectuer des opérations arithmétiques. Il passe de l'égoïsme à une possibilité de réflexion extériorisée qui se fait principalement au contact avec les autres. Toujours pour comprendre le monde, l'enfant est passé véritablement de l'action à l'opération. Il parvient à structurer ses représentations de façon stable et invariable. On dit qu'il acquiert les notions de réversibilité, de conservation et d'invariant.

II. LA FORMATION DU JOUEUR DE FOOTBALL

Le football, comme de nombreuses autres disciplines sportives, a subi de profondes évolutions. Les exigences physiques et physiologiques nécessaires à la pratique du football de haut niveau se sont considérablement accrues. Pour réussir à s'imposer dans le football d'aujourd'hui, le joueur doit posséder un ensemble de qualités athlétiques très variées et une aptitude énergétique maximale. Ainsi, pour se rapprocher du football moderne pratiqué presque partout, il faut former de manière méthodique des joueurs plus compétitifs. Le football moderne exige donc une véritable formation professionnelle comme tout métier sérieux. Cependant, cette formation se fait par étape selon le développement de l'enfant et vise des objectifs bien définis.

Le dictionnaire usuel de la psychologie 1980 de **Norbert SILLAMY** définit la formation comme étant : « *Une action tendant à développer les possibilités d'une personne, à le préparer à une tâche déterminée, en vue de réaliser son projet. L'éducation, l'enseignement et la formation s'interpénètrent et concourent au même but : l'accomplissement de l'individu.* » En ce sens, la formation du joueur de football consisterait donc à former de jeunes footballeurs sur le plan physique, technique, tactique et mental en tenant compte des exigences du football moderne.

Pierre TOURNIER et Jean Philippe RETHACKER dans *La formation du footballeur : Comment devenir un joueur professionnel*, mai 1999 affirment que : « *Le joueur actuel doit être parfaitement formé pour répondre aux exigences du jeu moderne. Son bagage doit être le plus complet possible dans les domaines physique, technique et tactique. Doté de qualités morales exemplaires, il doit se montrer capable de faire face à toutes les situations du jeu actuel. Pour cela il doit être un homme fort physiquement et moralement, très bien armé techniquement et tactiquement.* » En effet, on devenait professionnel simplement grâce à son talent, sans aucune préparation spéciale. Cependant le football a évolué, ses exigences sont devenues impitoyables, le jeu est devenu plus engagé, plus physique, plus tactique et plus technique. Il serait donc nécessaire de préparer le joueur actuel à affronter toutes ces difficultés, par une véritable formation professionnelle. Il faut en effet, former des footballeurs respectueux de leur métier et capables de disputer toute une saison au maximum de leur possibilités. « [...] *on ne peut accéder à un métier, à une profession sans une véritable formation spécifique.* » Affirme **Bernard TURPIN**. Ainsi, si le talent est toujours indispensable au départ, c'est le travail réalisé en formation rigoureuse, méthodique et complète qui va faire la différence.

Cependant pour mieux cerner la formation du footballeur, nous allons voir d'abord les cinq phases de la formation réparties selon les caractéristiques du développement de l'enfant avant de voir leurs objectifs. Ensuite, nous allons mettre en exergue les infrastructures et matériels nécessaires pour une bonne formation et enfin analyser le profil du formateur et de l'entraîneur, deux techniciens indispensables pour une formation complète.

1. Les étapes d'apprentissage de la formation des jeunes footballeurs

L'âge des étapes d'apprentissage est indicatif, il varie selon le développement du jeune et de son niveau de jeu. Il faut aussi noter que ces étapes ne doivent en aucun cas se concevoir séparément, mais comme une entité dont l'ensemble doit permettre la formation d'un bon joueur professionnel de football, bien que chacune d'elle a ses propres caractéristiques.

Tableau 1 : Continuum d'apprentissage. (FIFA COACHING)

ETAPE 1	ETAPE 2	ETAPE 3	ETAPE 4
EDUCATION	PREFORMATION	FORMATION	POST-FORMATION
7-12 ans	13-15 ans	16-18 ans	19-21 ans
Psychomotricité Plaisir	Technique Mental	Tactique Mental	Condition physique Technique + mental
Base de la condition physique		Construction athlétique et physique	

1. 1. Etape 1 : Education

La découverte du ballon et du jeu, par le jeu et les bases psychomotrices avec et sans ballon, est à la base du processus éducatif. Elle concerne les débutants (U9), les poussins (U11) et les benjamins (U13). Et constitue l'essentiel de notre étude et correspond à deux phases : l'Eveil et l'Initiation.

- **L'EVEIL (U9)**

Cette phase correspond à l'âge d'or de la psychomotricité et d'éveil de certaines habiletés. C'est l'âge pendant lequel l'enfant découvre le football. Il se manifeste chez l'enfant par un déséquilibre du schéma corporel et une faible capacité de concentration. Cependant on note chez l'enfant, le désir et le goût de jouer. Cette période est très calme et favorable à toute forme d'apprentissage, surtout motrice. Pendant cette période, la forme éducative privilégiée reste le jeu sportif collectif qui est porteur de motricité. Le jeu est également porteur d'une affectivité positive favorable à tous les développements. Il joue un rôle de socialisation en contribuant au développement d'une morale collective et de l'intelligence en participant au passage de la pensée égocentrique à la pensée excentrique et objective.

Lors des séances, il faut privilégier l'expression libre de l'enfant en proposant des jeux de relais et des jeux pour développer la vitesse de réaction.

L'objectif au cours de cette phase est d'améliorer le temps de réaction des capacités motrices et les coordinations musculaires. Il faut aussi familiariser l'enfant au ballon, l'éveil par le jeu est la mission du football "Débutants-Débutantes". Le football à 5 est le type même du jeu sportif collectif adapté à l'enfant. Mais il doit garder un maximum de spontanéité et doit être préservé de toutes les interventions non indispensables, de tout dirigisme excessif. Pas de championnat, ni de sélection simplement, tout est bonheur de jouer ensemble.

- **L'INITIATION (U11, U13)**

Dans cette étape on remarque chez l'enfant qui a une très grande motivation dans l'apprentissage, une amélioration de l'équilibre, de la coordination et des habiletés motrices. Cette phase correspond à l'âge favorable à l'apprentissage.

A ce niveau il faut partir de l'activité spontanée et non réglementée de l'enfant à la compétition institutionnalisée, codifiée. Il faut aussi favoriser les connaissances de l'enfant et la notion d'occupation rationnelle de l'espace de jeu.

Les objectifs qu'on se fixe au cours de cette phase, sont un développement organique et foncier, un développement des aspects perceptifs de la conduite avec les rapports joueur-joueur, joueur-ballon, joueur-adversaire qui exigent une perception et une prise de conscience de l'espace et du temps dans le jeu.

2. Les objectifs de la formation

La formation a pour objectif d'aider les jeunes à progresser et se hisser avec prudence vers les sommets de la performance et pour la promotion de la relève. En effet, il est nécessaire de former des joueurs de meilleure qualité, qui sont bien armés sur tous les plans : physique, tactique, technique et mental.

Une véritable formation doit permettre d'édifier et de solidifier un véritable professionnalisme. Elle doit aussi fournir au football professionnel les joueurs de qualité dont il a besoin en permanence pour construire son effectif et pour le renouveler. **P. TOURNIER, J. Philippe RETHACKER** déclarent que : *«La plus belle récompense pour un formateur est de voir évoluer ses anciens élèves dans*

l'équipe professionnelle. C'est l'aboutissement de longues années de travail, pendant lesquelles il a transmis tout son savoir pour atteindre l'unique objectif qui est le sien : former des joueurs professionnels. »

En effet, toute formation méthodique cible des objectifs et met en place des structures encourageant le progrès et le bien être social. Il semble donc important, d'identifier d'autres objectifs de la formation comme la socialisation, l'intégration, le divertissement, l'éducation, la santé...

En résumé, les objectifs de formation sont établis selon les étapes de la formation et les caractéristiques de l'enfant dans chaque étape de son développement. Par exemple dans la première étape de la formation, en Eveil et Initiation, l'objectif est de développer la motricité de l'enfant et de lui inculquer les fondamentales techniques du football parce que c'est l'âge des acquisitions motrices, favorable à l'apprentissage.

3. Infrastructures minimales pour une bonne formation

Le football a évolué comme de nombreuses autres disciplines sportives, il est devenu plus exigeant et a besoin de quelques infrastructures pour l'efficacité de son entraînement. Nous allons tenter de citer les infrastructures nécessaires pour une bonne formation :

- un terrain complet éclairé,
- des buts mobiles,
- un nombre important de ballons,
- chasubles de différentes couleurs,
- des cônes,
- des filets,

Cependant, il y a quelques matériels qui peuvent être utiles pour une diversité des exercices. Ce sont des matériels supplémentaires comme: haies d'athlétisme, élastiques, pneus, cordes à sauter...

A côté de ce matériel didactique, un club de football devrait aussi bénéficier d'un siège social. (GRASSROOTS)

4. Le profil du technicien

L'enseignement et l'entraînement du football se sont imposés dans le processus de formation du footballeur. L'éducateur et l'entraîneur jouent respectivement ces deux rôles. L'entraîneur-formateur est un technicien, un éducateur, donc il doit connaître les normes qui régissent la pédagogie de l'apprentissage. Il doit avoir des connaissances étendues en psychologie, en sociologie et en physiologie. Cela lui permettra d'avoir une certaine connaissance du développement de l'enfant et de son comportement mais aussi du corps humain.

4. 1. Profil de l'éducateur

Tous les éducateurs sont guidés et inspirés par leur amour du football et leur passion de servir. L'éducateur est un passionné du football qui doit être capable d'enseigner le football aux jeunes et de les former. C'est un technicien, un formateur qui doit connaître les normes qui régissent la pédagogie de l'apprentissage. L'entraîneur-éducateur doit encadrer des enfants qui jouent au football et non pas entraîner des footballeurs. Il doit être une référence, un modèle pour les enfants.

CHATARD et LEROY affirment : *«On exige un maitre nageur au bord de la piscine, On exige un moniteur à la séance du patronage et même un surveillant à la récréation. Les salles de sport ne peuvent ouvrir qu'en présence d'un éducateur qualifié...Pour les mêmes raisons de sécurité et de responsabilité, la présence d'un éducateur aux séances d'entraînement du club du football est indispensable. Négliger cette précaution serait une faute grave. »*

Ainsi, le rôle de l'éducateur semble être une nécessité pour une bonne formation du footballeur.

Pour mieux cerner le profil de l'entraîneur-éducateur de football, nous allons reprendre celui qu'on lui a attribué dans le manuel **GRASSROOTS de la FIFA** :

L'éducateur de football dans son rôle de formateur a pour vocation l'éveil et l'initiation au football pour tous les jeunes garçons et filles désireux de découvrir les joies de ce sport. Pour atteindre les objectifs qu'impose ce rôle de formateur, l'éducateur de football, dans son «école de football», se donnera pour mission :

- d’accueillir sans esprit sélectif tous les jeunes joueurs et joueuses et ceci dès l’âge de 6 ans.
- de transmettre dès le plus jeune âge une éducation sportive sur la base du respect et du Fair-play.
- de développer un état d’esprit fondé sur le plaisir de jouer et sur la volonté de progresser. Sans être un grand expert, l’éducateur de football se doit de posséder un certain nombre de bases et de connaissances :

La connaissance de l’enfant

- Les aspects généraux du développement aux différents âges

- La relation, le comportement, la communication et le langage

Les capacités pédagogiques d’enseignement et d’organisation

- Les méthodes d’apprentissage
- L’organisation d’une séance de football
- L’organisation d’un tournoi
- L’organisation d’un festival

Les connaissances basiques du football

- Les jeux réduits
- Les jeux d’entraînement
- L’apprentissage des gestes techniques

4. 2. Profil de l’entraîneur

Les joueurs ont besoin aussi d’un entraîneur qualifié. Ce dernier est un acteur incontournable du développement du football.

Un bon encadrement technique et méthodique s’impose dans le football moderne. Cependant c’est un atout très important pour un entraîneur d’avoir été un excellent pratiquant, mais cela nous semble insuffisant.

Comme le formateur, l'entraîneur doit avoir une certaine somme de connaissance sur les plans technique et tactique, physiologique, psychologique.... Et quelque soit les valeurs de ses connaissances, il doit maîtriser les méthodes d'utilisation rationnelle de celles-ci. Il doit aussi avoir de la personnalité et de l'autorité.

Si l'action de former s'inscrit dans le long terme, l'entraîneur doit faire face à des objectifs à court terme. Il est constamment confronté à une obligation de résultats. L'entraîneur d'une équipe professionnelle est un sélectionneur, un utilisateur de joueurs.

III. LE FOOTBALL DE BASE

Il semble nécessaire de bien identifier le football de base, et de connaître ses limites, pour mieux cerner notre sujet. En effet, le football de base est le noyau même de notre étude. Il serait donc utile de le comprendre et d'identifier ses objectifs en se posant des questions comme :

Qu'est ce que le football de base ?

Quelle est sa philosophie ?

Comment organise-t-on les séances et les compétitions de football de base ?

Le tableau suivant va nous permettre de classer et d'identifier le football de base dans le processus de formation du jeune.

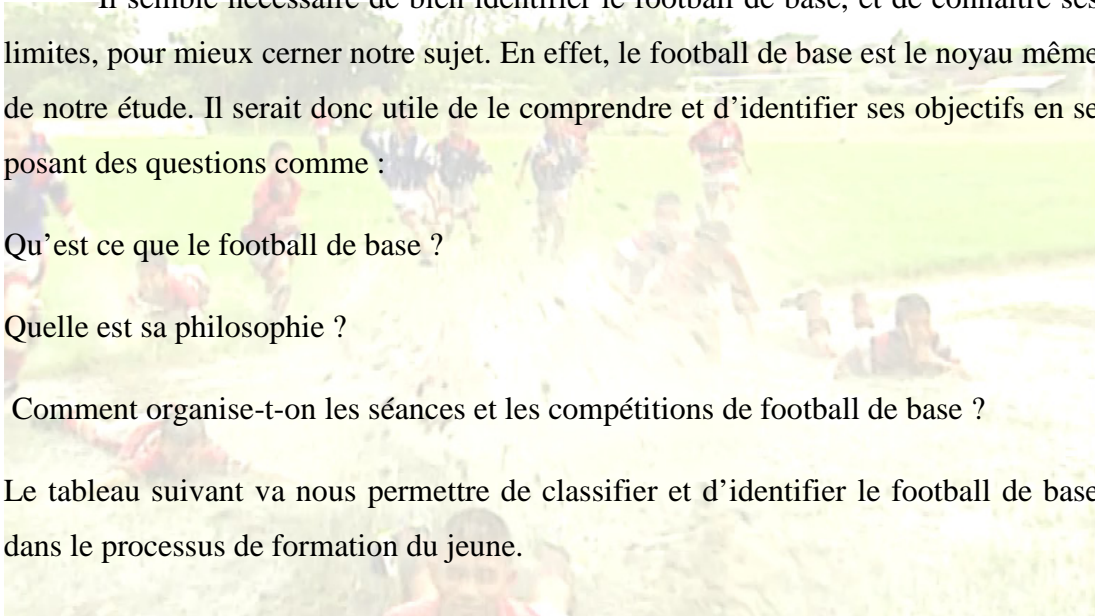


Tableau 2 : Correspondance entre étapes de la formation du footballeur et niveau d'étude.

		FOOTBALL DE BASE										CENTRE DE FORMATION						
		ECOLE DE FOOTBALL																
		Précolaire			Elémentaire							Moyen			Secondaire			Supérieur professionnel
Niveaux d'étude		Petite enfance			Moyenne et grande enfance							Préadolescence			Adolescence			Adulte
Étapes du développement		Découverte			Eveil		Initiation					Préformation			Formation			Post-formation
Phases de la formation		Découverte			Eveil		Initiation					Préformation			Formation			Post-formation
Classes		PEPETTE SECTION	MOYENNE SECTION	Grande SECTION	CI	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e	2 nd	1 ^{er}	Terminale	Université
Ages		3-4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	+19 ans
Catégories		débutants U7			débutants U9		poussins U11		benjamins U13		minimes U15		cadets U16		Juniors U19			seniors U20, U21, U22

Le développement de l'individu n'est pas un simple accroissement du savoir, il est aussi l'accroissement de l'Être et l'acquisition des connaissances n'en constitue qu'une partie qui n'a pas sa fin en soi. Les connaissances ne prennent leur véritable signification que si elles contribuent au développement de l'Être total sous ses différents aspects et en ses diverses fonctions, en lui permettant de résoudre les problèmes que les rapports avec les Êtres et les choses lui posent. Dans cette perspective de la personnalité totale, il y a interaction entre les différents secteurs du développement dans lesquels l'action éducative s'exerce. En effet, la façon dont l'acquisition des connaissances est vécue retentit sur la personnalité toute entière. Ainsi, on ne peut pas donner aux poussins des exercices destinés aux séniors. **Jean-Jacques Rousseau** disait que : « *La nature décrète que les enfants doivent être des enfants avant de devenir des adultes. Si nous cherchons à modifier cet ordre naturel, ils atteindront l'âge adulte prématurément, mais sans la substance et la force.* »

Ce tableau 2 montre la répartition des phases de la formation du joueur selon les caractéristiques de l'enfant et les cycles de l'enseignement. Cependant chaque phase correspond à une catégorie d'âge répartie selon les caractéristiques. Chaque étape du développement est caractérisée sur le plan morphologique, moteur, social,

fonctionnel et psychologique. Ce sont ces caractères spécifiques à chaque étape de la maturation qui régissent la pédagogie de l'enseignement du football et son entraînement au niveau de chaque phase de la formation. Autant on ne peut enseigner la philosophie à des enfants de la préscolaire et de l'élémentaire autant on ne peut entraîner ni la force ni la tactique en phase d'éveil et d'initiation.

Selon le tableau 2, le football de base correspond au niveau élémentaire. C'est l'enseignement du football pour les U9, U11 et U13 en phase de d'Eveil et d'Initiation en fonction des caractéristiques de développement moyenne et grande enfance. Ces deux phases constituent l'école de football, qui est d'ailleurs la partie qui nous intéresse le plus dans notre étude.

D'après ce tableau la préadolescence correspond à la phase de la préformation et du cycle moyen de la 6^e à la 3^e. Cette phase concerne les minimes et les cadets. Quant aux adolescents, les U19 qui sont en niveau secondaire de la seconde à la terminale, c'est la phase de formation qui les concerne. Enfin, il y a la post-formation de niveau d'étude universitaire pour les adultes qui sont au moins âgés de 19 ans.

1. Qu'est ce que le football de base ?

Le football de base est une activité ludique qui permet à tous les enfants quelque soit leur niveau ou leur sexe, de progresser en intégrant la notion de plaisir. Les objectifs et les compétences développées dans le football de base sont différents de ceux des centres de formation. Dans les écoles de football l'esprit de compétition est absent. Il s'agit de développer les capacités motrices de l'enfant en prenant soin de sa santé.

Dans les écoles de football on pratique le football de base qui est le football des enfants (garçons et filles). Le football de base c'est l'étape qui précède la préformation bien que celle-ci soit parfois présente dans les écoles de football. Logiquement le football de base concerne les enfants qui sont âgés de 6 à 12 ans, l'âge pendant lequel l'enfant doit être en école primaire. Donc il peut aussi s'inscrire dans un cadre scolaire.

Le football de base est l'école élémentaire du football dans le processus de formation du joueur. La préformation, la formation et la post formation correspondent respectivement au moyen, secondaire et universitaire.

Ainsi les phases de la formation qui concernent le football de base sont :

- L'Eveil, pour les Débutants (U9) qui sont au Cours d'Initiation (CI) et au Cours Préparatoire (CP).

- L'Initiation, pour les Poussins (U11) qui sont au Cours Elémentaire (CE1 et CE2), et les Benjamins (U13) qui sont au Cours Moyen (CM1 et CM2).

Dans le football de base c'est le jeu et le plaisir qu'on doit favoriser pour permettre à l'enfant de s'épanouir. Le jeu est le meilleur moyen d'apprentissage pour l'enfant et ce dernier doit avant tout s'amuser. Le football de base serait donc un ensemble d'activités qui permettent aux enfants de s'amuser, de s'auto-éduquer, de développer leur motricité et leur habileté tout en s'intégrant.

2. La philosophie du football de base

- Le football de base c'est le football pour tous : Le principal objectif de la FIFA est de faire découvrir le football au plus grand nombre de jeunes. Le football de base semble être le meilleur moyen d'atteindre cet objectif, par ce que quelque soit leur âge, leur sexe, leur condition physique, leur race, leur religion, leur origine ethnique ou leur patrie, bref leur appartenance .Tous sont concernés par le football de base.

- Le jeu est le meilleur moyen d'apprendre et les jeunes doivent avant tout s'amuser : L'idée force du programme de football de base est d'amener le plus de monde possible à s'intéresser au football, de prôner l'échange avec le partage des valeurs humaines mais aussi de prendre plaisir à pratiquer ce sport. Le football de base est un ensemble d'activités récréatives. Il peut s'inscrire dans un cadre scolaire, de club ou même communautaire. Il est évident que tous les jeunes joueurs ne seront pas tous des professionnels, donc il n'est pas nécessaire d'organiser des séances d'entraînement intensif ou des exercices compliqués.

- Les enfants ne sont pas des adultes en miniature: Leurs rapports humains, l'esprit d'équipe et l'amusement sont les éléments essentiels du football de base. L'apprentissage par le jeu sportif collectif touche les jeunes. Un éducateur dynamique et pédagogue passionné et motive les enfants en respectant leurs caractéristiques physiques, physiologiques et psychologiques.

- Le football de base se joue partout, pour tous et par tous : Le football est un moyen d'intégration sociale, d'épanouissement et d'expression libre pour tous les enfants. Le football de base permet d'offrir à chaque enfant du monde entier la possibilité de jouer au football avec un minimum d'infrastructures.

3. Organisation des compétitions

Dans la pratique du football de base, on parlera plutôt de tournoi et de festival au lieu de compétition. En effet, « *Dans l'organisation de tournois, il est à noter que les aspects compétitions et résultats ne sont pas essentiels et que l'accent devra être mis en permanence sur les notions de **jeu** et de **plaisir**.* » (Grassroots, page 36)

Ainsi, les éducateurs de football impliqués dans l'organisation des tournois devront en permanence tenir compte :

- de l'équilibre des équipes en matière de niveau de performance ;
- de la participation équitable de tous les enfants en termes de temps de jeu ;
- de la durée des rencontres en fonction de leur nombre ;
- du niveau des oppositions d'un match à l'autre, en fonction des résultats précédents;
- des règles du fair-play sur le terrain et en dehors du terrain.

Cependant, pour le festival, il faut noter que le nombre d'équipes et les infrastructures en disposition détermineront la dimension du festival. Le nombre d'équipes détermine l'organisation des terrains, le nombre de terrains et le nombre d'ateliers (exercices techniques et jeux réduits). La durée d'un festival est de 2 heures et demie au maximum. Et le temps joué par chaque participant ne peut excéder le temps de match recommandé pour sa classe d'âge.

Pour organiser un festival il faut établir :

- le système d’inscription des équipes / annonce de l’événement,
- les détails et informations à envoyer aux équipes participantes,
- les terrains d’évolution et le plan de rotation suivant le nombre d’équipes, (copies pour les responsables d’équipe).
- le programme et le planning des activités.

Il faut aussi organiser et prévoir les infrastructures, le matériel et le personnel.

Mettre en place les terrains et les ateliers (personnel, assistance des responsables d’équipe éventuellement). Sans oublier de prévoir une trousse de Premier Secours et de l’eau à boire pour les enfants.

4. Séance de football de base

« Le principal objectif d’une séance de football de base doit se résumer à jouer au football, apprendre et s’amuser. La clé est d’apprendre aux enfants les bases du jeu, afin de leur permettant de développer leurs propres capacités physiques et mentales à travers lui. » (GRASSROOTS, page52) En effet, il est important de mettre l’accent sur le plaisir et la formation dans toutes les séances. L’idée majeure est « d’apprendre le jeu en jouant ». La première impression est toujours importante pour les enfants : c’est pourquoi l’éducateur doit connaître tous les exercices et préparer sa séance avec des objectifs spécifiques avant de la réaliser. Les séances d’entraînement doivent être adaptées aux différentes possibilités des participants, et l’éducateur doit s’assurer que les enfants se rendent compte qu’ils ont vraiment réussi quelque chose. Cette compréhension rendra la séance plus plaisante et sera pleine d’opportunités pour jouer et apprendre. Cependant, l’éducateur doit être capable d’adapter sa séance et ses exercices s’il pense que ces changements augmenteront la motivation et l’implication des enfants.

La structure de la séance de football de base doit être adaptée pour répondre aux besoins des enfants.

L’échauffement et le retour au calme doivent être présentés comme des jeux pour les enfants, où ils peuvent prendre du plaisir tout en faisant des exercices avec leur corps (échauffement et relaxation). La partie principale sera composée de jeux et d’exercices. Ils doivent être diversifiés et mélangés, et surtout, couvrir les objectifs

que l'éducateur a définis pour la séance. Le but de la séance doit être d'organiser des jeux en équipes réduites, car les enfants apprennent principalement en jouant beaucoup. De cette manière, ils prendront du plaisir et aimeront le football. Force est de constater que l'enfant n'est pas un adulte en miniature, alors on ne reproduira pas les séances préparées pour les adultes.

Concernant le matériel, l'éducateur doit être capable de s'adapter aux différentes situations qu'il rencontrera, et de trouver une solution alternative grâce à ses connaissances et son expérience. Il est nécessaire de s'assurer que le matériel est disponible pour la séance, et que tout est prêt avant l'arrivée des enfants sur le terrain. Le succès d'une séance ne dépend pas du matériel, mais de la manière dont l'éducateur l'utilise, et de sa capacité à l'optimiser.

5. LE FOOTBALL DE BASE DANS LA VILLE DE THIES

A Thiès ville, les écoles de football se sont regroupées pour former l'Union des Centres et Ecoles de Football de Thiès (U.C.E.F.T). Cette association qui regroupe plus de vingt cinq écoles de football organise chaque année des compétitions.

Pendant l'année 2012 l'U.C.E.F.T a organisé 232 matchs de football dont :

63 au niveau des cadets avec 120 buts,

73 au niveau des minimes avec 186 buts,

4 plateaux pour les benjamins, sur terrain gazonné et 1 plateau benjamin à Pout pour un total de 96 matchs.

L'U.C.E.F.T a établi un règlement qui a ses avantages et ses inconvénients.

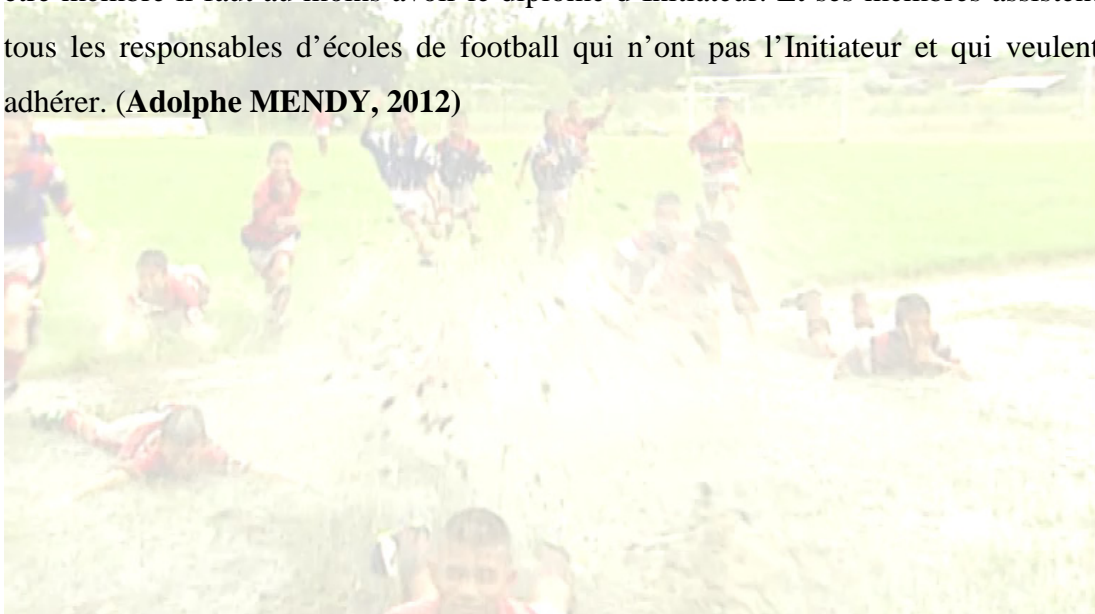
En effet, pour lutter contre la fraude sur l'âge, l'U.C.E.F.T a fait des recherches pour établir la taille et le poids moyen des U13 et des U20. Ainsi, dans les écoles de football membres de cette association, les enfants sont classés par catégorie en fonction de leur âge mais aussi de leur poids et de leur taille.

- Pour les Benjamins (U13) : Taille 1,55 plus une marge de 2 cm. Poids entre 42 et 44 kg.

- Pour les Minimes (U15) : Taille 1,68 m, avec une marge de 2 cm. Poids entre 50 et 52 kg.

Cette initiation empêche la fraude sur l'âge mais selon le Secrétaire Général de l'U.C.E.F.T, il existe des cas particuliers. Selon lui il y a des enfants qui n'ont pas fait de jugement et qui ont l'âge normal pour être acceptés dans une catégorie donnée mais leur poids et ou leur taille en font défaut.

L'U.C.E.F.T a mis sur place d'autres initiatives très importantes. Par exemple, pour être membre il faut au moins avoir le diplôme d'Initiateur. Et ses membres assistent tous les responsables d'écoles de football qui n'ont pas l'Initiateur et qui veulent adhérer. (**Adolphe MENDY, 2012**)



Chapitre II : METHODOLOGIE DE RECHERCHE

Nos choix méthodologiques nous permettent de justifier à travers notre étude, le rôle important du football de base pour un football de haute performance. Après avoir identifié la population qui nous intéresse pour mener à bien notre étude, nous avons utilisé une enquête sous forme de questionnaire.

I. OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

Notre recherche porte sur l'étude du « rôle du football de base dans l'évolution du football au Sénégal : Cas des écoles de football de la ville de Thiès. »

Toutes les réflexions sur le football sénégalais mettent en exergue un football local démuné sans aucune articulation de la base au sommet et une élite expatriée bénéficiant légitimement d'un standing et d'un environnement très professionnels. On parle du football à deux vitesses.

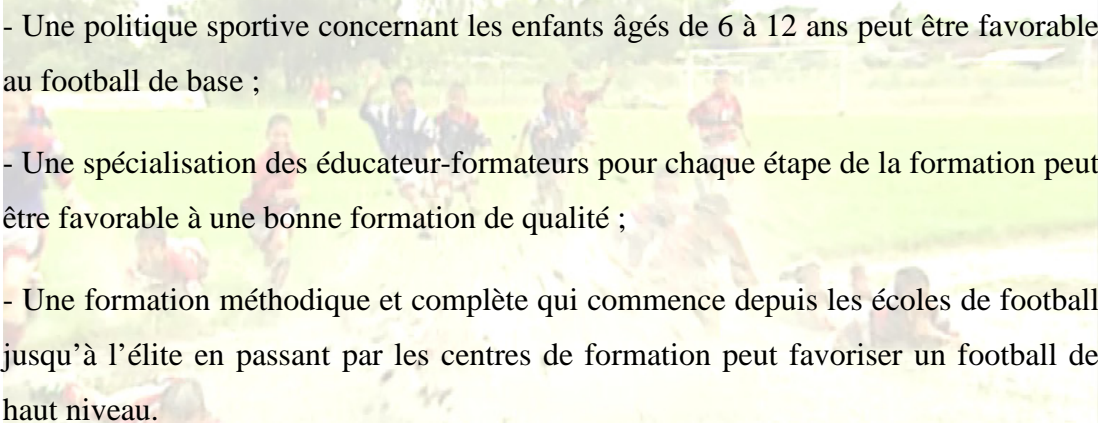
Notre Equipe Nationale de football a fait de véritables performances ces dernières années ce qui lui permet de s'installer dans le gotha du football international et continental. En effet, depuis la CAN 2000 au Nigéria, 2002 au Mali et la Coupe du Monde Japon-Corée 2002, notre Onze National a exhibé à la face du monde un football de très haut niveau, qui lui a valu la reconnaissance par les plus hautes instances du football africain et mondial, CAF et FIFA : meilleure équipe du continent (CAN 2002), meilleur joueur avec un double titre de Ballon d'Or Africain (2001 2002), meilleur gardien (2002) et plusieurs joueurs nommés dans le classement mondial. Le football sénégalais, à travers l'image positive générée par son onze national a acquis non seulement une dose de respectabilité à l'égard de toute l'Afrique, mais aussi une notoriété internationale qui méritent d'être entretenues.

Cependant, en dépit de ce visage reluisant des performances et du standing du onze national, il est tout de même impossible de globaliser cette analyse parcellaire pour l'étendre sur tout le football national. Car il existe un décalage profond entre les performances de l'Equipe Nationale et le tableau sombre du football local marqué

par une spirale d'échecs sportifs tant au niveau des clubs qu'en sélections nationales de jeunes. (**Direction Technique Nationale de football du Sénégal, PLAN DE DEVELOPPEMENT TECHNIQUE 2008/2012**)

Cette situation de notre football semble être le résultat d'un manque d'organisation et de professionnalisme mais surtout de formation de nos jeunes joueurs depuis le bas âge. Ainsi, notre étude peut nous permettre d'identifier les problèmes de la formation du joueur depuis le bas âge afin de faire des recommandations concrètes et objectives et de mettre sur place des stratégies pour résoudre le retard de notre football local par rapport à notre football de haut niveau.

II. HYPOTHESE

- 
- Une politique sportive concernant les enfants âgés de 6 à 12 ans peut être favorable au football de base ;
 - Une spécialisation des éducateur-formateurs pour chaque étape de la formation peut être favorable à une bonne formation de qualité ;
 - Une formation méthodique et complète qui commence depuis les écoles de football jusqu'à l'élite en passant par les centres de formation peut favoriser un football de haut niveau.

III. CADRE DE L'ETUDE

Nous avons établi des questionnaires relatifs à notre étude, afin d'obtenir des informations nécessaires mais fiables aussi. Il s'agit de trois questionnaires destinés aux éducateur-formateurs (responsables des écoles de football), aux entraîneurs des clubs et aux joueurs séniors.

Les questionnaires des entraîneurs et des joueurs ont été déposés dans les sept clubs de la ville de Thiès: **Renaissance de DIAKHAO, AFRICA Promo Foot, SMATCH, WALYDAAN, US Rail, CNEPS Excellence, Thiès FC**

Le troisième questionnaire était destiné aux éducateur-formateurs des écoles de football de la Ville.

IV. METHODES DE RECHERCHE

1. Démarche, recueil des données et difficultés

Pour mener à bien notre étude, nous avons entrepris une démarche qui consiste à mener une enquête sous forme de questionnaires établis selon les exigences de notre sujet. Grâce aux entretiens que nous avons eus avec le Directeur Technique Régional (DTR) de Thiès, nous avons pu cibler la population apte à nous donner les réponses aux multiples questions que nous nous sommes posées face à notre sujet. Pour cela, nous avons réalisé trois (3) questionnaires adressés aux éducateur-formateurs des écoles de football, aux entraîneurs et aux joueurs seniors. Pour recueillir le maximum de donnée possible, nous nous sommes rendus sur le lieu d'entraînement pour les équipes qui n'étaient pas encore parties en vacance et nous avons été méthodiques pour ne pas abuser de leur temps (pour les joueurs, nous les avons regroupé, expliqué et donné à chacun un stylo). Pour les équipes qui avaient déjà pris leur vacance, nous avons travaillé par l'intermédiaire de l'entraîneur, du capitaine ou du directeur technique des équipes. Concernant les entraîneurs, le travail a été direct et nous avons même eu de longues discussions. Mais le travail a été plus difficile au niveau des éducateur-formateurs qui étaient tous partis en vacance. Nous avons pu avoir leurs contacts grâce au DTR de Thiès qui a regroupé la plus part des écoles de football et nous avons pu avoir un nombre suffisant de répondants pour la fiabilité des données recueillies. Ainsi, il y a eu beaucoup de dépenses financières pour contacter nos personnes ressources, dans un court délai de sept jours d'affilée, d'autorisation d'absence. Nous avons aussi été confrontés à des problèmes d'indisponibilité de certains éducateur-formateurs et d'entraîneurs.

2. Questionnaire

Nous avons utilisé des questionnaires comme outils d'investigation pour mieux orienter l'interrogé vers notre thème. Les questionnaires nous permettent de mieux cerner notre sujet et de ne pas sortir du cadre de notre étude. Pour cela nous avons utilisé ; des questions fermées uniques qui donnent aux personnes interrogées un seul choix entre les réponses déjà formulées ; et des questions fermées multiples qui donnent plusieurs choix entre les réponses déjà formulées. Cependant, nous avons

aussi des questions ouvertes qui donnent aux personnes interrogées une liberté d'expression par rapport à la question afin de confronter les différentes idées.

3. Etude documentaire

Dans notre étude nous avons mobilisé nos documents sur le sujet. Ces connaissances sont pour la plupart tirées de nos cours, de nos lectures, de nos entretiens et de nos recherches sur Internet. En effet, grâce à une étude documentaire très riche, nous avons illustré notre argumentaire par des exemples bien précis. D'abord, nous avons exploité nos entretiens avec les enseignants (directeurs d'écoles, instituteurs, professeurs d'EPS...) et les techniciens (DTR, éducateurs-formateurs, entraîneurs...)

Puis, nous avons consulté nos cours de football et les mémoires de maîtrise des étudiants de l'INSEPS qui concernent le football de base et de la petite catégorie.

Ensuite, nous avons sélectionné les informations tirées sur Internet.

Et enfin, nous avons lu et exploité certains livres qui ont traité la question de la formation du joueur et surtout du football de base.

V. POPULATION DE L'ETUDE

Le choix de notre sujet est justifié par notre volonté de participer au développement de notre football surtout local par une étude centrée sur le rôle et l'importance du football de base pour un football de haute performance.

Cette étude a été réalisée dans un contexte de comparaison entre les exigences réelles du football de base (exemple des pays où le football de base est très développé) et la situation du football de base au Sénégal (exemple des écoles de football de la ville de Thiès).

Ainsi, nous avons déterminé notre population cible en fonction des informations nécessaires pour mener à bien notre étude. Cette population qui peut nous donner les informations dont nous avons besoin, regroupe :

- Les entraîneurs des clubs de la ville de Thiès, chargés des minimes, cadets, juniors et seniors;

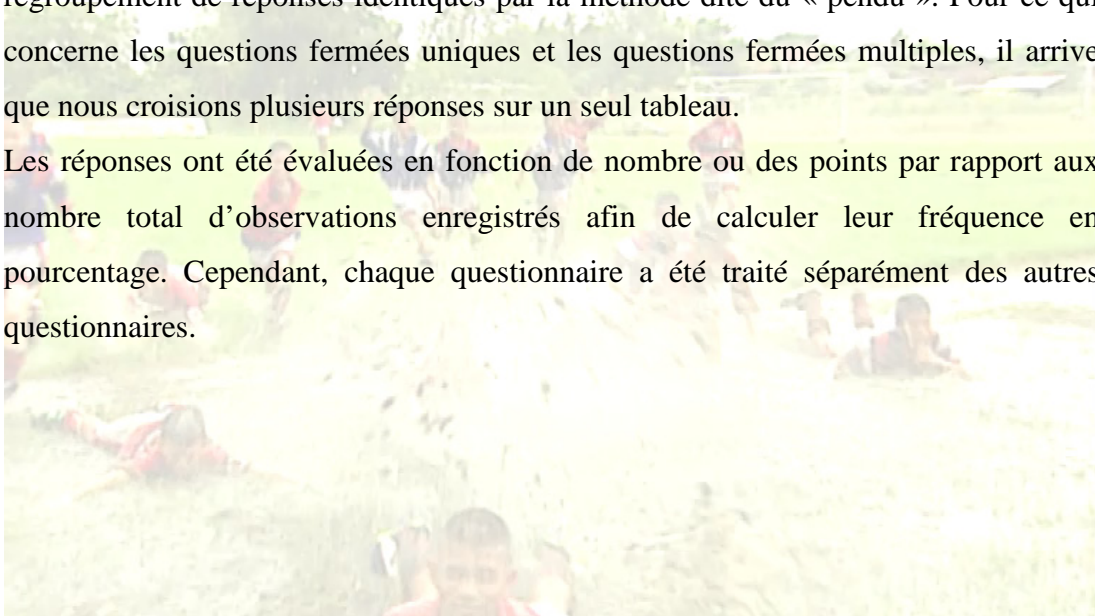
- Les joueurs seniors évoluant dans les clubs de la ville de Thiès;
- Et les éducateur-formateurs des écoles de football, chargés surtout des débutants, poussins et benjamins.

Dans cette perspective, notre population accessible est constituée de soixante-dix (70) joueurs et quatorze (14) entraîneurs sur sept (7) clubs et de vingt (20) éducateur-formateurs sur un peu plus de vingt-cinq (25) écoles de football.

VI. TRAITEMENT DES DONNEES

Notre stratégie de dépouillement consiste, pour les questions ouvertes, à faire un regroupement de réponses identiques par la méthode dite du « pendu ». Pour ce qui concerne les questions fermées uniques et les questions fermées multiples, il arrive que nous croisions plusieurs réponses sur un seul tableau.

Les réponses ont été évaluées en fonction de nombre ou des points par rapport au nombre total d'observations enregistrés afin de calculer leur fréquence en pourcentage. Cependant, chaque questionnaire a été traité séparément des autres questionnaires.



Chapitre III : PRESENTATION, ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS.

Après avoir recueilli et traité les résultats obtenus lors de notre enquête, nous allons vous présenter les données obtenues sous forme de tableau afin de les analyser et de les commenter. Ainsi, nous allons d'abord traiter les réponses des joueurs (I), ensuite celles des entraîneurs (II), et enfin celles obtenues au niveau des éducateur-formateurs (III).

I. AU NIVEAU DES JOUEURS SENIORS EVOLUANT DANS LES CLUBS DE LA VILLE DE THIES

1. Présentation et analyse des résultats obtenus au niveau des joueurs:

Tableau 3 : Répartition des joueurs seniors selon leur âge et leur niveau d'étude scolaire.

Questions		Ages		Niveaux d'étude	
		Réponses			
Ages	Niveaux d'étude	Effectifs	Fréquences (%)	Effectifs	Fréquences (%)
19-21 ans	Elémentaire	36	51,4	8	11,4
22-25 ans	Moyen	15	21,4	15	21,4
26-29 ans	Secondaire	15	21,4	41	58,6
30 ans au moins	Supérieur	4	5,7	6	8,6
Total		70	100	70	100

- Selon leur âge on remarque sur le tableau 3 que :

- Sur les 36/70 joueurs sont âgés de 19 à 21 ans, soit 51,4% ;
- Sur les 15/70 joueurs sont âgés de 22 à 25 ans, soit 21,4% ;
- Sur les 15/70 joueurs sont âgés de 26 à 29 ans, soit 21,4% ;
- Sur les 4/70 joueurs sont âgés de 30 ans au moins, soit 5,7%.
- Selon leur niveau d'étude scolaire, sur les 70 séniors que nous avons interrogés :
 - 8 joueurs, soit 11,4% ont le niveau élémentaire ;
 - 15 joueurs, soit 21,4% le niveau moyen ;
 - 41 joueurs, soit 58,6% le niveau secondaire ;
 - 6 joueurs, soit 8,6% le niveau supérieur.

Tableau 4 : Répartition des joueurs séniors selon leur occupation à part le football.

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
N'ont pas de métier	28	40
Ont un métier	25	35,7
Etudiants ; Elèves	17	24,2
Total	70	100

D'après le tableau :

- 28/70 joueurs soit 40% n'ont pas de métier ;
- 25/70 joueurs soit 35,7% ont un métier ;
- Et 17/70 joueurs sont des élèves ou étudiants soit 24,2%.

Tableau 5 : Répartition des réponses des joueurs séniors à la question : Pourquoi jouez-vous au football ?

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Simple plaisir	8	11,4
Devenir professionnel	54	77,1
Aider nos parents	32	45,7
Nombre d'observations	70	

Selon ce tableau :

- 11,4% des joueurs jouent pour se distraire ;
- 77,1% jouent pour devenir professionnel ;
- 45,7% jouent pour aider leurs parents.

Tableau 6 : Répartition des réponses des joueurs séniors selon leur passage par les écoles de football et selon l'utilité et la nécessité de passer par les écoles de football.

Questions Réponses	Etes-vous passé par les écoles de football ?		Est-il utile de passer par les écoles de football ?		Est-il nécessaire de passer par les écoles de football ?	
	Effectifs	(%)	Effectifs	(%)	Effectifs	(%)
Oui	63	90	70	100	67	95,7
Non	7	10	0	0,0	3	4,3
Total	70	100	70	100	70	100

Ce tableau nous montre que :

- 63/70 joueurs sont passés par les écoles de football et les 7/70 ne sont pas passés par les écoles de football.
- Tous les 70 joueurs trouvent que c'est utile de passer par les écoles de football.
- 67/70 pensent que c'est nécessaire de passer par les écoles de football et 3/70 pensent que ce n'est pas nécessaire.

Tableau 7 : Répartition des joueurs seniors selon les catégories qu'ils ont fait.

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Benjamine	45	64,3
Minime	54	77,1
Cadette	64	91,4
Junior	61	87,1
Nombre d'observations	70	

Selon ce tableau :

- 64,3% des joueurs sont passés par la catégorie benjamine ;
- 77,1% sont passés en minime ;
- 91,4% sont passés en cadet ;
- Et 87,1% sont passés en junior.

Tableau 8 : Répartition des réponses des joueurs seniors à la question : Selon vous, est-il nécessaire de passer par les catégories suivantes : Cadette et junior ?

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Oui	70	100
Non	0	0,0
Total	70	100

D'après le tableau :

- 100% des joueurs trouvent que c'est nécessaire de passer par les catégories cadette et junior.

Tableau 9 : Répartition des réponses des joueurs seniors à la question : Comment sont vos conditions de travail ?

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Insuffisantes	3	4,3
Acceptables	36	51,4
Bonnes	20	28,6
Optimales	11	15,7
Total	70	100

D'après ce tableau, les conditions de travail dans les clubs de la ville de Thiès sont :

- Insuffisantes pour 4,3% des joueurs ;
- Acceptables pour les 51,4% ;
- Bonnes pour les 28,6% ;
- Et Optimales pour les 15,7% des joueurs.

2. Interprétation des résultats obtenus au niveau des joueurs :

Les études et l'âge sont des critères importants pour le développement de notre football. Le tableau 3 nous montre que la plupart des seniors de la ville de Thiès sont âgés entre 19 et 21 ans soit 51,4% selon nos études. 5,7% sont âgés de 30 ans au moins. Presque tous les seniors qui font l'objet de notre enquête ont un niveau moyen (21,4%) ou secondaire (58,6%). Cependant, 8,6% ont un niveau supérieur.

IL faut aussi noter que 24,2% des seniors étudient toujours, 35,7% ont un métier et 40% d'entre eux ont arrêté leurs études pour se consacrer seulement au football (cf. tableau 4).

Ainsi, la population senior est presque jeune dans sa totalité et que même si le taux du niveau supérieur est faible, l'ensemble des seniors de la ville semble être scolarisé.

En outre le professionnalisme de notre football local peut être favorisé par la volonté de nos jeunes joueurs de devenir professionnel afin d'aider leurs parents.

Presque tous les joueurs de la ville sont passés par les écoles de football. En plus ils trouvent ce passage nécessaire mais surtout utile.

Quant au tableau 7, il montre qu'il y a plus de joueurs qui ont fait la catégorie cadette qu'il y en a qui ont fait la catégorie benjamine. Cependant, l'un des principes du football de base est d'apporter le football au plus grand nombre surtout en phase d'Eveil et d'Initiation. La sélection commence seulement lors des recrutements des centres de formation.

Ainsi si la sélection des jeunes qui formeront l'élite de notre football se fait au niveau des U13 donc on devrait avoir plus de débutants, de poussins et de benjamins que de minimes et de cadets.

A la lumière d'une revue exhaustive de la littérature dans le domaine de la formation du joueur surtout au niveau des écoles de football, nous pouvons dire que la scolarisation des joueurs, leur passage par les écoles de football, leur jeunesse, leur

stabilité ainsi que leurs objectifs jouent un rôle très important dans l'évolution du football sénégalais.

Mais le problème au niveau des recrutements doit être souligné. En effet les intervenants de notre football local semblent souvent sélectionner à chaque étape de la formation des jeunes qui n'ont pas fait la ou les phases précédentes. Ce problème mérite largement notre attention. Il faut aussi noter le fait que la plupart des seniors n'étudient plus et n'ont pas de métier.

II. AU NIVEAU DES ENTRAINEURS DES CLUBS DE LA VILLE DE THIES :

1. Présentation et analyse des résultats obtenus au niveau des entraîneurs :

Tableau 10 : Répartition des entraîneurs selon leur niveau de qualification.

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Animateur	0	0,0
Initiateur	4	28,6
1 ^e degré	10	71,4
2 ^e degré	0	0,0
3 ^e degré	0	0,0
Autres	0	0,0
Total	14	100

Parmi les 14 entraîneurs que nous avons interrogés :

- 4 sont des initiateurs et 10 ont le 1^e degré.

Tableau 11 : Répartition des catégories selon leur présence dans les clubs.

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Débutante	0	0,0
Poussin	4	28,6
Benjamine	5	35,7
Minime	10	71,4
Cadette	13	92,9
Junior	14	100
Sénior	14	100
Nombre d'observations	14	

Ce tableau nous montre que :

- La catégorie débutante n'est pas présente dans les clubs ;
- La catégorie poussin est présente de 28,6% ;
- La catégorie benjamine de 35,7% ;
- Minime de 71,4% ;
- Cadette de 92,9% ;
- ET les catégories junior et senior de 100%.

Tableau 12 : Répartition des réponses des entraîneurs à la question : Qu'est ce que le football de base?

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Le football de la petite catégorie	4	28,5
Le football des enfants	9	64,2
Les fondamentaux du football	3	21,4
Prépare les jeunes à devenir des hommes	3	21,4
Nombre d'observations	14	

Selon le tableau :

- 28,5% des entraîneurs ont défini le football de base comme les fondamentaux du football ;
- 64,2% l'ont défini comme le football des enfants ;
- 21,4% pensent que c'est le football de la petite catégorie ;
- Et 21,4% disent qu'il prépare les jeunes à devenir des hommes.

Tableau 13 : Répartition entraîneurs selon les catégories qu'ils sont chargés d'entraîner.

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Minime	3	21,4
Cadette	4	28,6
Junior	6	42,9
Sénior	6	42,9
Nombre d'observations	14	

D'après le tableau :

- 21,4% des entraîneurs sont chargés d'initier les minimes ;
- 28,6% préparent les cadettes ;
- 42,9% entraînent des juniors ;
- Et 42,9% sont chargés d'entraîner des seniors.

Tableau 14 : Répartition des réponses des entraîneurs à la question : Le football de base est-il important pour la catégorie que vous êtes chargé d'entraîner ?

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Oui	14	100
Non	0	0,0
Total	14	100

Ce tableau montre que :

- 100% des entraîneurs que nous avons interrogés affirment que le football de base est important pour la catégorie qu'ils sont chargés d'entraîner.

Tableau 15 : Répartition des réponses des entraîneurs à la question : Sur quel plan le football de base est important pour la catégorie que vous êtes chargé d'entraîner ?

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Physique	4	28,6
Tactique	12	85,7
Technique	12	85,7
Mental	11	78,5
Social	2	14,2
Nombre d'observations	14	

Le tableau 15 nous montre que sur les 14 entraîneurs que nous avons interrogé sur l'importance du football de base pour la catégorie qu'ils sont chargés d'entraîner :

- 28,6% pensent que c'est important sur le plan physique ;
- 85,7% pensent que c'est important sur le plan tactique et technique ;
- 78,5% sur le plan mental ;
- Et 14,2% sur le plan social.

Tableau 16 : Répartition des réponses des entraîneurs aux questions :

- Le football de base est-il important pour le football d'élite ?

- Peut-il amener notre football au plus haut niveau ?

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Oui	14	100
Non	0	0,0
Total	14	100

Selon le tableau :

- 100% des entraîneurs pensent que le football de base est important pour le football d'élite.
- 100% des entraîneurs pensent aussi qu'il peut amener notre football au plus haut niveau.

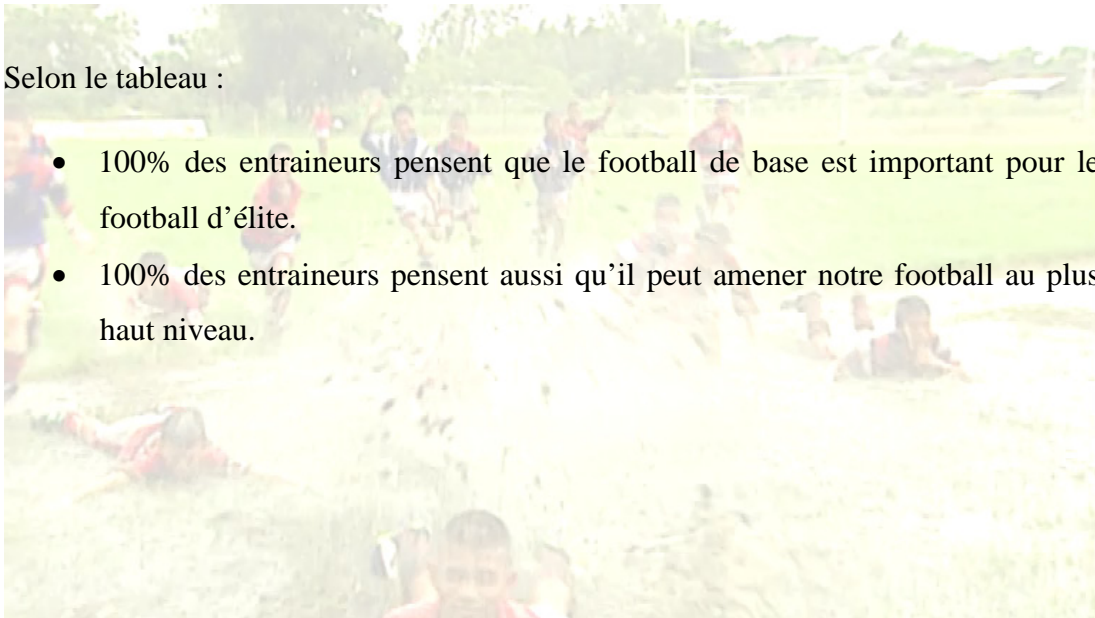


Tableau 17 : Répartition des réponses des entraîneurs à la question : Pourquoi le football de base est-il important pour le football d'élite ?

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Faciliter le travail des entraîneurs de l'élite.	4	28,5
Permet d'avoir une bonne relève.	4	28,5
Former des joueurs prêts à affronter les réalités du milieu professionnel.	4	28,5
Former de bons joueurs qui sont capables de produire un football de haut niveau.	5	35,7
Former les jeunes joueurs sur tous les plans : Physique, technique, tactique, mental et social.	9	64,2
Nombre d'observations	14	

Selon le tableau :

- 28,5% des entraîneurs pensent que le football de base est important pour le football d'élite par ce qu'il facilite leur travail dans l'élite, permet d'avoir une bonne relève et forme des joueurs prêt à affronter les réalités du milieu professionnel ;
- 35,7% par ce qu'il forme de bons joueurs qui sont capables de produire un football de haut niveau ;
- Et 64,2% pensent que c'est important parce qu'il forme les jeunes joueurs sur le plan physique, technique, tactique, mental et social.

Tableau 18 : Répartition des réponses des entraîneurs à la question : Comment le football de base peut-il amener notre football au plus haut niveau ?

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Une formation des joueurs de haut niveau.	8	57,1
Une bonne formation à la base.	10	71,4
Eviter la fraude sur l'âge.	1	7,1
Mettre les moyens financiers et matériels nécessaires dans les écoles de football. Confier le football de base à des techniciens qualifiés.	3	21,4
En formant l'élite.	2	14,2
Permettre aux enfants de beaucoup jouer.	4	28,5
Nombre d'observations	14	

D'après le tableau pour amener le football au plus haut niveau, il faut :

- Former des joueurs de haut niveau, pour 57,1% des entraîneurs;
- Favoriser une bonne formation à la base, pour 71,4% des entraîneurs;
- Eviter la fraude sur l'âge, pour 7,1% des entraîneurs;
- Confier le football de base à des techniciens qualifiés et mettre dans les écoles de football, les moyens financiers et matériels nécessaires, pour 21,4% des entraîneurs;
- Former l'élite, pour 14,2% des entraîneurs;
- Et enfin permettre aux enfants de beaucoup jouer au football, pour 28,5% des entraîneurs.

2. Interprétation des résultats obtenus au niveau des entraîneurs :

Les entraîneurs jouent un rôle très important dans l'enseignement du football, son organisation et l'entraînement. Mais surtout dans l'utilisation des jeunes talents. En effet, comme nous l'avons bien dit dans notre cadre théorique, le rôle de l'entraîneur est important dans la formation du joueur. Et ce questionnaire qui leur était destiné, nous a permis de mieux cerner l'importance et l'utilité des écoles de football dans l'évolution de notre football local ainsi que les liens entre le football de base et le football d'élite. Il nous a aussi permis d'avoir un aperçu sur le statut de nos entraîneurs de football. En effet, ces derniers ont presque tous le 1^{er} degré soit 71,4% et les 28,6% qui restent ont tous le diplôme d'Initiateur (Cf. tableau 10).

On note aussi une très faible présence du football de base dans les clubs de la ville de Thiès (Débutant 0,0% ; Poussin 28,6% ; Benjamin 35,7%) (tableau 11). Comme nous l'avons tenté de justifier dans notre interprétation des réponses des seniors au niveau du tableau 7, la présence des débutants, des poussins et des benjamins dans les clubs est très importante pour l'évolution de notre football local. Car elle favorise une formation complète et permet de produire des joueurs de bonnes qualités pour un football de haut niveau.

Cependant, les entraîneurs ne semblent pas tous bien comprendre ce que c'est le football de base (tableau 12), mais cela peut se justifier par les quatre d'entre eux qui ont le diplôme d'initiateur. Pourtant, ils sont conscients de son importance pour les catégories qu'ils sont chargés d'entraîner. Pour eux, le football de base est important parce qu'il facilite leur travail surtout sur les plans technique, tactique et mental et peut aussi amener notre football au plus haut niveau. Il permet aussi d'avoir une bonne relève en formant des jeunes qui sont capables de produire un football de très haut niveau et qui sont prêt à affronter les réalités du milieu professionnel (Cf. tableau 17). Mais, il faut mettre les moyens financiers, matériels et techniques nécessaires dans les écoles de football afin de leur permettre de mieux jouer leur rôle sur l'évolution du football thiessois en particulier et du football sénégalais en général (Cf. tableau 18).

III. AU NIVEAU DES FORMATEURS DES ECOLES DE FOOTBALL DE LA VILLE DE THIES :

1. Présentation et analyse des résultats obtenus au niveau des éducateur-formateurs :

Tableau 19 : Répartition des éducateur-formateurs selon leur niveau d'étude et de qualification.

Réponses		Questions		Niveau d'étude		Niveau de qualification	
		Niveau d'étude	Niveau de qualification	Effectifs	Fréquences (%)	Effectifs	Fréquences (%)
Elémentaire	Initiateur	1	5	13	65		
Moyen	1 ^{er} degré	6	30	6	30		
Secondaire	2 ^{ème} degré	10	50	1	5		
Supérieur	3 ^{ème} degré	3	15	0	0		
Total		20	100	20	100		

Ce tableau montre que:

- 5% des 20 formateurs ont un niveau d'étude élémentaire,
- 30% ont un niveau moyen,
- 50% ont un niveau secondaire,
- Et 15% un niveau supérieur ;

Il montre aussi que :

- 65% ont le diplôme d'initiateur,
- 30% ont le 1^{ère} degré
- 5% ont le 2^{ème} degré
- Et aucun des 20 formateurs que nous avons interrogé n'a le 3^{ème} degré.

Tableau 20 : Répartition des catégories selon leur présence dans les écoles de football.

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Débutant (U6-U8)	15	75
Poussin (U10)	20	100
Benjamin (U12)	20	100
Minime (U14)	20	100
Cadet(U16)	20	100
Junior (U19)	6	30
Nombre d'observations	20	

Ce tableau montre que:

- 6 écoles de football comptent parmi leurs effectifs des juniors,
- 15 écoles de football ont des débutants,
- Toutes les 20 écoles de football ont des poussins, des benjamins, des minimes et des cadets.

Tableau 21 : Répartition des réponses des éducateurs aux questions :

L'âge est-il un critère important ?

Le football de base concerne t-il les filles aussi ?

Est-ce que la fraude sur l'âge a des conséquences sur l'enseignement du football ?

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Oui	20	100
Non	0	0,0
Total	20	100

D'après le tableau, tous les éducateurs pensent

- Que le football de base concerne aussi les filles,
- Que l'âge est un critère important,
- Et que la fraude sur l'âge a des conséquences sur l'enseignement du football.

Tableau 22 : Les conséquences de la fraude sur l'âge.

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Non-réponses	2	10
Empêche l'enfant de progresser dans sa formation	9	45
Fausse l'importance de l'adaptation des séances à chaque catégorie.	7	35
Retard de la croissance de l'enfant	8	40
Favoriser la victoire au profit de la qualité du jeu	4	20
Formation incomplète de l'enfant	4	20
Nombre d'observations	20	

Selon ce tableau qui traite les conséquences de la fraude sur l'âge :

- On note 2 non-réponses,
- Mais 45% des éducateurs pensent que la fraude sur l'âge empêche aux enfants de progresser dans leur formation,
- 35% croient qu'elle fausse l'importance de l'adaptation des séances à chaque catégorie,
- 40% affirment qu'elle retarde la croissance de l'enfant,
- Et 20% disent que la fraude sur l'âge favorise les résultats immédiats au profit de la qualité du jeu et de la formation des enfants et empêche aussi à l'enfant d'avoir une formation compétente.

Tableau 23 : Répartition des réponses des éducateurs à la question : Quels sont les problèmes auxquels vous êtes confronté ?

Réponses	Effectifs	Fréquence (%)
Age	9	45
Matériel	19	95
Disponibilité	9	45
Implication des parents	3	15
Nombre d'observations	20	

Ce tableau montre que :

- 45% des éducateurs sont confrontés à des problèmes d'âge et de disponibilité,
- 95% à des problèmes matériels,
- Et 15% ont des difficultés pour impliquer les parents.

Tableau 24 : Répartition des terrains des écoles de football selon leur état.

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Insatisfaisant	8	40
Satisfaisant	9	45
Bon	3	15
Très bon	0	0
Total	20	100

D'après ce tableau :

- Pour 40% des éducateurs l'état de leur terrain d'entraînement est insatisfaisant,
- Pour 45% c'est satisfaisant,
- Pour 15% leur terrain est en bon état,
- Mais aucun d'eux ne trouve l'état de son terrain d'entraînement très bon.

Tableau 25 : Répartition des réponses des éducateurs aux questions :

Existe-t-il des compétitions entre les écoles de football ?

Les écoles de football sont-elles importantes pour un football de haut niveau ?

Réponses	Effectifs	Fréquences(%)
Oui	20	100
Non	0	0
Total	20	100

- Le tableau 25 montre existence des compétitions entre les écoles de football et l'importance des écoles de football pour le football de haut niveau selon les éducateurs que nous avons interrogés.

Tableau 26 : Répartition des réponses des éducateurs aux questions :

Faites-vous faire e contrôle médical aux enfants ?

Adaptez-vous vos séances à chaque catégorie ?

Y a-t-il une implication des parents dans votre école de football ?

Questions Réponses	Contrôle médical aux enfants		Adaptation des séances à chaque catégorie		Implication des parents dans les écoles de football	
	Effectifs	Fréquence (%)	Effectifs	Fréquence (%)	Effectifs	Fréquence (%)
Oui	15	75	17	85	13	65
Non	5	25	3	15	7	35
Total	20	100	20	100	20	100

D'après ce tableau :

- 75% des éducateurs font le contrôle médical aux enfants.
- 85% des éducateurs adaptent leurs séances d'entraînement à chaque catégorie d'âge.
- Et pour 65% les parents se sont impliqués dans leur école de football.

Tableau 27 : Répartition des réponses des éducateurs sur l'importance des compétitions.

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Evaluer le travail des éducateurs	11	55
Evaluer les compétences des jeunes	8	40
Détection et recrutement de jeunes talents	2	10
Gagner des trophées	1	5
Permettre aux jeunes d'avoir de la compétition et de se perfectionner	5	25
Permettre aux éducateurs d'améliorer les techniques de leurs séances	9	45
Permettre aux jeunes de s'amuser	6	30
Créer des relations entre les écoles de football et ouvrir de nouveaux horizons aux jeunes	4	20
Nombre d'observations	20	

Ce tableau montre l'intérêt des compétitions entre les écoles de football selon les éducateurs :

- 55% des éducateurs pensent que les compétitions sont importantes parce qu'elles permettent d'évaluer le travail des éducateurs,
- 40% parce qu'elles permettent d'évaluer les compétences des jeunes,
- 10% parce qu'elles permettent de détecter et de recruter les jeunes talents,
- 5% parce qu'elles permettent de gagner des trophées,
- 25% parce qu'elles permettent aux jeunes d'avoir de la compétition et de se perfectionner,

- 45% parce qu'elles permettent aux éducateurs d'améliorer les techniques de leurs séances,
- 30% pensent que les compétitions permettent aux jeunes de s'amuser,
- 20% pensent qu'elles créent des relations entre les écoles de football et ouvrent de nouveaux horizons aux jeunes.

Tableau 28 : Répartition des réponses des éducateurs sur l'importance des écoles de football pour un football de haut niveau ?

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Non-réponses	3	15
Par une bonne acquisition des éléments fondamentaux du football dès le bas âge et en corrigeant très tôt les lacunes des enfants	7	35
En favorisant l'acceptation des règles de jeu	5	25
En formant des footballeurs professionnels et en préparant les jeunes à la compétition	4	20
En formant la relève de l'élite	6	30
En formant de futurs cadres du football	2	10
En développant la psychomotricité de l'enfant afin d'augmenter ses capacités techniques	8	40
nombre d'observations	20	

Selon ce tableau les écoles de football sont importantes pour le football de haut niveau car :

- Pour 35% des éducateurs, elles permettent une bonne acquisition des fondamentaux du football et une correction des lacunes des enfants dès le bas âge,
- Pour 25% des éducateurs, elles favorisent l'acceptation des règles du jeu,
- Pour 20%, elles permettent de former des footballeurs professionnels et préparent les jeunes à la compétition,
- Pour 30%, elles préparent la relève de l'élite,
- Pour 10%, elles forment de futurs cadres du football,
- Et pour 40%, elles développent la psychomotricité de l'enfant afin d'augmenter ses capacités techniques.
- Mais il y a aussi 3 non-réponses à cette question.

Tableau 29 : Répartition des réponses des éducateurs sur le nombre de jours d'entraînement par semaine et le nombre de séances par semaine.

Réponses		Effectifs	Fréquences (%)
Jours	Séances		
2		1	5
3		15	75
4		1	5
5		1	5
6		2	10
Total		20	100

Ce tableau montre que :

- 1/20 éducateur fait 2 séances en 2 jours d'entraînement par semaine,
- 1/20 éducateur fait 4 séances en 4 jours d'entraînement par semaine,
- 1/20 éducateur fait 5 séances en 5 jours d'entraînement par semaine,

- 2/20 éducateurs font 6 séances en 6 jours d'entraînement par semaine,
- Et les 15/20 qui restent, font 3 séances en 3 jours d'entraînement par semaine.

Tableau 30 : Répartition des réponses des éducateurs à la question : Quels sont les liens entre le football de base et le football de haut niveau ?

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
Non-réponses	3	15
Le football de base permet de maintenir le football au plus haut niveau	7	35
Le football de base prépare l'enfant pour le haut niveau	4	20
Le football de base favorise une formation de joueurs professionnels depuis leur bas âge	5	25
Le football de haut niveau est le produit du football de base	11	55
Nombre d'observations	20	

Selon ce tableau :

- Il y a 3 non-réponses à cette question,
- 35% des éducateurs pensent que le football de base permet de maintenir le football au plus haut niveau,
- 20% pensent qu'il prépare l'enfant pour le haut niveau,
- 25% croient qu'il permet de former des joueurs professionnels depuis le bas âge,
- 55% pensent que le football de haut niveau est le produit du football de base.

Tableau 31 : Répartition des réponses des éducateurs à la question : Quelles sont les finalités du football de base ?

Réponses	Effectifs	Fréquences (%)
former de futurs champions pour un football de haut niveau	17	85
Aider les jeunes à mieux s'intégrer dans la société	18	90
Favoriser un meilleur encadrement et suivie des jeunes	16	80
Former des cadres du football	12	60
Nombre d'observations	20	

D'après le tableau, l'objectif du football de base est de :

- Former de futurs champions pour un football de haut niveau, selon 85% des éducateurs,
- Aider les jeunes de mieux s'intégrer dans la société, selon 90% des éducateurs,
- Favoriser un meilleur encadrement et suivi des jeunes, selon 80% des éducateurs,
- Former des cadres du football, selon 60% des éducateurs.

2. Interprétation des résultats obtenus au niveau des éducateur-formateurs :

Le questionnaire que nous avons soumis aux responsables des écoles de football, nous a non seulement permis, d'avoir le point de vue des formateurs sur l'impact du football de base sur le développement de notre football et de connaître leur niveau d'étude et de qualification, mais aussi de faire la situation des écoles de football afin d'identifier les problèmes auxquels elles sont confrontées.

Les résultats obtenus au niveau des éducateurs-formateurs nous montrent que 15 d'entre eux ont un niveau d'étude supérieur et que la plupart d'entre eux ont un niveau moyen secondaire soit respectivement 30% et 50% (Cf. tableau 19)

Le problème qui se pose ici est de savoir si pour comprendre et maîtriser les aspects physiologiques, psychologiques, anatomiques, sociologiques..., le formateur a besoin d'avoir un niveau d'étude supérieur. Cependant, il faut noter que la compréhension de tous ces aspects est très importante surtout pour le football de base car ce dernier concerne les enfants qui sont des êtres très sensibles.

Ce même tableau nous montre que 65% ont le diplôme d'initiateur, 30% le 1er degré et les 5% qui restent ont le 2^e degré. Ce qui veut dire que tous les formateurs ont au moins le diplôme d'initiateur. Et c'est une initiative de l'Union des Centres et Ecoles de Football de Thiès (UCEFT) qui regroupe toutes les écoles de football et organise des Compétitions (Cf. Cadre théorique). Pour adhérer à cette organisation il faut au moins avoir le diplôme d'initiateur.

Le tableau 20 nous montre qu'il y a une présence des minimes, cadets et juniors dans les écoles de football. Ceci peut être expliqué par un manque de centres de formation dans la ville de Thiès.

Mais le problème est de savoir si la présence de ces catégories constitue un obstacle pour les acteurs principaux du football de base que sont les enfants?

Cependant, il faut aussi influencer la présence des débutants qui sont les seuls concernés qui ne sont pas à 100% présents dans les écoles de football de la ville de Thiès.

L'âge est un critère très important selon les formateurs. Chaque étape de la formation correspond à des spécificités qui tiennent compte des caractéristiques de l'enfant, ses étapes de développement et chaque catégorie d'âge appartient à une phase bien déterminée. En effet, selon le tableau 26, 85% des éducateurs adaptent leurs séances d'entraînement pour chaque catégorie. Cependant, la fraude sur l'âge semble être un problème pour toutes les écoles de football de la ville. Car elle empêche à l'enfant de progresser dans sa formation et retarde aussi sa croissance motrice, intellectuelle... La fraude sur l'âge fausse l'intérêt qu'il y a d'adapter les séances d'entraînement à

chaque catégorie. La plupart des formateurs qui fraudent sur l'âge le font pour gagner, ils favorisent la victoire au profit de la qualité du jeu. Hors le but des compétitions est de permettre à l'éducateur d'évaluer son travail, de revoir l'efficacité de ses séances et ses méthodes de travail et mettre l'enfant en situation de partager. Les compétitions devraient aussi favoriser, la détection des jeunes talents et leur recrutement, l'évaluation des compétences des enfants et l'amélioration de leur technique. Elles permettent aussi aux enfants de s'amuser en leur ouvrant de nouveaux horizons et en créant des relations entre les écoles de football.

Seulement 5% des éducateurs pensent que l'importance des compétitions est de gagner des trophées (Cf. tableau 27).

En outre, 45% des éducateurs sont confrontés à des problèmes d'âge et de disponibilité (Cf. tableau 23). Ce problème de disponibilité est surtout dû à leur travail et leurs activités en dehors des écoles de football. Être éducateur de football est pour la plupart d'entre eux une seconde fonction où leur seule motivation est leur amour et leur passion pour le ballon rond.

Cependant, presque tous les éducateurs de la ville sont confrontés aux problèmes matériels soit 95% d'entre eux. Et comme nous l'avons déjà évoqué, pour que le football de base soit plus efficace il faut mettre les moyens financiers nécessaires et surtout matériels à la disposition des éducateur-formateurs de football.

Il faut aussi revoir l'état de leur terrain d'entraînement qui est insatisfaisant pour 40% des éducateurs, satisfaisant pour 45% et bon pour 15% seulement. Aucun d'eux ne travaille dans un terrain en très bon état (Cf. tableau 24).

Chapitre IV : PERSPECTIVES

En partant d'une étude « *des écoles de football de la ville de Thiès* » en particulier, nous avons pu déterminer de manière générale « *le rôle du football de base dans l'évolution du football au Sénégal.* »

Nous avons en effet, présenté le football de base après l'avoir identifié et fait sa situation au niveau de la ville de Thiès. Nous avons aussi déterminé, selon les réponses obtenues de notre questionnaire, l'importance de son rôle surtout celui qu'il joue dans l'évolution de notre football et ses liens avec l'élite.

Ainsi, à travers les données et les informations que nous avons pu obtenir au cours de notre étude, nous avons identifié quelques problèmes rencontrés par les écoles de football de la ville de Thiès. En effet, il y a le manque d'organisation dans leur fonctionnement et sur le plan technique. Presque toutes les écoles de football sont informelles. Il y a aussi le manque de matériel. La présence des cadets dans les écoles de football cause aussi un véritable problème car le football de base concerne les enfants âgés entre 6 et 12 ans.

Mais la question est de savoir si ces problèmes empêchent au football de base de jouer son rôle sur l'évolution de notre football ?

Et de savoir comment résoudre ces problèmes ?

En effet, même si l'objectif de notre étude n'est évidemment pas de trouver des solutions aux problèmes et aux contraintes que rencontrent les écoles de football, il serait judicieux de faire une proposition de perspectives.

Les écoles de football jouent un rôle très important dans le développement du football sénégalais. Mais pour les rendre plus efficaces dans l'accomplissement de leurs missions, il faut trouver des solutions aux problèmes dont elles sont confrontées.

Pour ce faire, il faut passer nécessairement, selon notre étude, par le renforcement et le suivi de toutes les écoles de football. Mais cela doit s'accompagner d'une véritable

politique fédérale de développement du football de base avec des objectifs précis et opérationnels sur tous les plans.

I. Sur le plan organisationnel :

Il faut reconnaître que plusieurs écoles de football sont informelles et ne sont pas reconnues par la Fédération Sénégalaise de Football (FSF).

Donc il faut commencer par recenser toutes les écoles de football, dans tout le territoire sénégalais afin de les évaluer et d'identifier leurs problèmes sur tous les plans.

Cette évaluation permettra à l'instance fédérale, d'élaborer et d'établir des conditions de validité et d'admission des écoles de football.

Ensuite, il faut mettre en œuvre une politique fédérale s'inspirant de la situation actuelle du football de base et de son rôle. Il faut aussi réfléchir sur un règlement général qui va régir l'ensemble des écoles de football.

La Direction Technique Nationale (DTN) devra mettre en vigueur un règlement national et un programme technique spécifique au football de base où devront s'inspirer tous les responsables des écoles de football. Cela va surtout permettre d'articuler notre football de la base au sommet en améliorant notre football local.

II. Sur le plan financier et matériel :

Une fois que les écoles de football sont recensées, évaluées et formalisées et qu'un programme soit mis en œuvre pour servir de modèle aux éducateurs dans la préparation de leurs séances. Il faut :

-Construire des infrastructures pour le football de base et lutter contre la disparition progressive des terrains vagues en aménageant une aire de jeux ou pas pour enfants dans chaque quartier ;

-Octroyer des équipements et matériels aux écoles de football, les subventionner et les aider à trouver des sponsors ;

-Octroyer un salaire aux éducateur-formateurs, surtout pour mieux les inciter à se spécialiser dans le domaine du football de base. Mais pour cela, il faut d'abord procéder à un réaménagement au niveau technique.

III. Sur le plan technique :

L'enseignement du football et l'éducation par le jeu, l'encadrement le suivi des jeunes sont des aspects très importants pour le football de base surtout sur le plan technique. L'éducateur de football semble être un pilier très important pour le football de base.

En effet, les enfants sont des êtres très sensibles. Donc pour les initier au football, l'éducateur doit avoir les compétences nécessaires. Il doit avoir une certaine connaissance sur leur maturation, leur croissance. Il doit bien maîtriser les aspects psychologiques de l'enfant, sa physiologie et sa psychomotricité...

Les enfants ne sont pas des adultes en miniature. Les méthodes, les contenus et les objectifs d'entraînement pour les enfants ne sont pas et ne doivent surtout pas être les mêmes que ceux des adultes.

Il faut donc à ce niveau :

- Programmer des stages de recyclage pour les éducateur-formateurs ;
- Former des éducateurs de football de base ;
- favoriser la spécialisation des formateurs à chaque catégorie d'âge.

IV. Sur le plan du recrutement :

L'une des philosophies du football de base est d'apporter le football au plus grand nombre par une démocratisation et une massification. Cependant, il est nécessaire de sélectionner les meilleurs à partir des U13, pour préparer la relève et favoriser un football de haut niveau. Mais il faut d'abord, implanter un centre de formation de football au moins dans chaque département. Ces centres vont permettre aux minimes (U15) et aux cadets (U16) de continuer leur formation car, en réalité, le football de base ne les concerne pas. Il faut ensuite organiser des compétitions par le

biais des festivals et des plateaux pour favoriser le recrutement. Cependant lors de ces compétitions, il faut nécessairement tenir compte de la qualité du jeu la favoriser même au profil des buts marqués. Il serait donc possible qu'une équipe gagne le match par la qualité de son jeu.

La détection de jeunes talents doit être effectuée par les institutions compétentes à différents niveaux pour favoriser le développement du talent sportif. Dans ce sens **JÜRGEN WEINECK** précise que : *«la détection du jeune talent doit s'effectuer judicieusement et suffisamment tôt, puisque la performance absolue ne peut être atteinte qu'au terme qui s'étend sur six à dix années selon les disciplines».*

Cette détection devra nécessairement permettre d'avoir une bonne sélection pour les équipes nationales.



CONCLUSION

Notre étude est centrée sur le rôle important que le football de base joue dans l'évolution de notre football. Nous avons fait nos enquêtes au niveau des écoles de football de la ville de Thiès.

Notre football de base peut aller voire caracoler au plus haut niveau si toute fois on prenait les mesures suivantes :

- Une politique sportive concernant les enfants âgés de 6 à 12 ans.
- Une spécialisation des éducateur-formateurs pour chaque étape de la formation.
- Une formation méthodique et complète qui commence depuis les écoles de football jusqu'à l'élite en passant par les centres de formation.

Les écoles de football peuvent aujourd'hui représenter le football de base. Surtout avec la disparition des UASSU et de la semaine de l'école de base à l'élémentaire. Cependant, selon notre étude, les écoles de football semblent accuser un grand retard dans l'accomplissement de leur rôle. Ce retard est du à des problèmes auxquels elles sont confrontées.

Mais nous avons proposé quelques solutions pour résoudre ces difficultés afin de rendre plus efficaces les écoles de football.

En résumé, pour permettre au football de base de mieux jouer son rôle dans l'évolution du football, nous avons dans un premier temps, procéder à l'étude des écoles de football. Grâce à cette étude, nous avons identifié dans un second temps, les problèmes que rencontrent ces dernières. Ensuite, nous avons proposé des perspectives de développement.

Il s'est avéré que l'importance du football de base n'est plus à démontrer. Il est utile voire nécessaire pour un football plus performant. Il joue un rôle très important dans l'évolution de notre football.

Cependant, il a aussi d'autres missions, d'autres objectifs, d'autres finalités. Il est en effet, un moyen d'éducation, d'intégration, de socialisation et d'épanouissement pour tous les enfants.

BIBLIOGRAPHIE

MEMOGRAPHIE

- **LAM Papa Diemel** : La petite catégorie problèmes liés à son intégration dans le développement du football sénégalais : cas de la commune de Dakar, mémoire de maîtrise STAPS, 2009, INSEPS, Dakar.
- **THIAM Babacar** : Les facteurs de contreperformances liés au développement du football au niveau du département de Thiès, mémoire de maîtrise STAPS, 2010, INSEPS, Dakar.
- **DIENG Mamadou** : Etude de quelques facteurs de blocage du développement du football au niveau de la ville de Mbour, mémoire de maîtrise STAPS, 2006, INSEPS, Dakar.
- **GAYE Mansour** : La formation des jeunes volleyeurs de la région de Dakar : problèmes et perspectives, mémoire de maîtrise STAPS, 2006, INSEPS, Dakar.

OUVRAGES

- **AVRY Y, BERNET M, CORNEAL A, MALOUCHE B, THONDOO G** : GRASSROOTS, Département Éducation et Développement technique de la FIFA
- **BARNERAT T, CREVOISIER J, FIFA, HOEK F, REDON P, RITSCHARD M**: FIFA COACHING,
- **BINI B, LEROUX P et COCHIN G** : Le football des très jeunes, Collection sport + enseignement
- **BODIN J CHARLES** : Volley-ball : La formation du joueur et l'entraînement, 1991, page 79
- **CHATARD ROLAND et LEROY JEAN** : Le guide des dirigeants et des éducateurs de football, édition Lavauzelle, mars 1990
- **DTN de football du Sénégal** : Plan De Développement Technique 2008/2012

- **MENDY ADOLPHE** : *Professeur d'EPS, ex Secrétaire General et actuel Président de l'Union des Centres Ecoles de Football de Thiès (U.C.E.F.T)*
- **NORBERT SILLAMY** : *Le dictionnaire usuel de la psychologie, 1980*
- **ROUSSEAU JEAN JACQUES** : Cite dans *GRASSROOTS*
- **TOURNIER P et RETHACKER JEAN PHILIPPE** : *La formation du footballeur : Comment devenir un joueur professionnel, édition Amphora, mai 1999*
- **TURPIN BERNARD** : *Football préformation et formation, édition Amphora, 1994*
- **WEINECK JURGUN** : *Manuel d'entrainement, 4^e édition 1997, page 91*



ANNEXES

ANNEXE 1

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX JOUEURS SENIORS EVOLUANT DANS LES CLUBS DE LA VILLE DE THIES.

PREAMBULE : Le présent questionnaire qui vous est adressé s'inscrit dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de maîtrise en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS). Il est destiné à recueillir des informations qui seront exploitées à des fins exclusivement scientifiques. Nous vous prions de bien vouloir répondre à toutes les questions. En vous garantissant l'anonymat le plus absolu, nous vous remercions d'avance pour votre précieuse collaboration.

Nom du club.....

- 1) Quel est votre âge ?
- 2) Quel est votre niveau d'étude ?
Primaire Moyen Secondaire Universitaire Autres
- 3) Que faites-vous apart le football ?
.....
- 4) Pourquoi jouez-vous au football ?
Simple plaisir Devenir professionnel Aider vos parents
Autres à préciser.....
- 5) Avez-vous été dans une école de football ?
Oui Non
- 6) Selon vous, est-il nécessaire de passer par les écoles de football ?
Oui Non
- 7) Selon vous, est-il utile de passer par les écoles de football ?
Oui Non
- 8) Avez-vous joué dans les catégories suivantes ?
Benjamine Minime Cadette Junior
- 9) Selon vous, est-il nécessaire de passer par les catégories suivantes : Cadette et Junior ?
Oui Non
- 10) Comment sont vos conditions de travail ?
Insuffisantes Moyennes Bonnes Très bonnes

ANNEXE 2

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ENTRAINEURS DES CLUBS DE LA VILLE DE THIES.

PREAMBULE : Le présent questionnaire qui vous est adressé s'inscrit dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de maîtrise en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS). Il est destiné à recueillir des informations qui seront exploitées à des fins exclusivement scientifiques.

Nous vous prions de bien vouloir répondre à toutes les questions.

En vous garantissant l'anonymat le plus absolu, nous vous remercions d'avance pour votre précieuse collaboration.

Nom du

club:.....

1) **Quel est votre niveau de qualification ?**

Animateur Initiateur 1^e degré 2^e degré 3^e degré
Autres

2) **Quelles sont les catégories qui sont présentes dans votre club ?**

Minime Cadette Junior Senior
Autres à préciser.....

3) **La quelle êtes-vous chargé d'entraîner ?**

Minime Cadette Junior Senior
Autres à préciser.....

4) **Selon vous, qu'est ce que le football de base ?**.....

5) **Le football de base est-il important pour la catégorie que vous êtes chargé d'entraîner ?**

Oui Non

6) **Si oui sur quels plans**

Physique Tactique Technique Mental
Autres à préciser.....

7) **Selon vous, Le football de base est-il important pour le football d'élite ?**

Oui Non

8) **Si oui pourquoi ?**.....

9) **Pensez-vous qu'une bonne formation à la base peut amener notre football au plus haut niveau ?**

Oui Non

10) **Si oui comment ?**

.....

ANNEXE 3

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX EDUCATEUR- FORMATEURS.

PREAMBULE : Le présent questionnaire qui vous est adressé s'inscrit dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de maîtrise en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS). Il est destiné à recueillir des informations qui seront exploitées à des fins exclusivement scientifiques.

Nous vous prions de bien vouloir répondre à toutes les questions.

En vous garantissant l'anonymat le plus absolu, nous vous remercions d'avance pour votre précieuse collaboration.

Nom de l'école de

football :

1) **Quelle est l'effectif de votre école de football ?**

Garçons : Filles :

2) **Quel est votre niveau d'étude ?**

Primaire Moyen Secondaire Universitaire Autre

3) **Quel est votre niveau de qualification**

Aucun Initiateur 1^{er} degré 2^e degré 3^e degré

Autre

4) **Quelles les catégories qui concernent votre école de football ?**

Débutante Poussin Benjamin Minime Cadette

5) **L'âge est-il un critère important ?**

Oui Non

6) **Est-ce que la fraude sur l'âge a des conséquences sur l'enseignement du football ?**

Oui Non

7) **Si Oui les quelles ?**

.....

8) **Le football de base concerne t-il les filles aussi ?**

Oui Non

9) **Quels sont les problèmes auxquels vous êtes confronté ?**

Age Matériels Disponibilité Autres

10) **Avez-vous un terrain d'entraînement ?**

Oui Non

11) **Si Oui quel est l'état du terrain ?**

Insatisfaisant Satisfaisant Bon Très bon

12) **Faites-vous le contrôle médical aux enfants ?**

Oui Non

13) **Existe-t-il des compétitions entre les écoles de football ?**

Oui Non

14) **Si Oui quelles sont leurs importances ?**

.....

15) **Combien de jours d'entraînement avez-vous par semaine ?**

.....

16) **Combien de séances faites-vous par semaine ?**

.....

17) **Adaptez-vous vos séances à chaque catégorie d'âge ?**

Oui Non

18) Y a-t-il une implication des parents dans votre école de football ?

Oui Non

19) Les écoles de football sont-elles importantes pour un football de haute performance ?

Oui Non

20) Si Oui comment ?

21) Selon vous, quels sont les liens entre le football de base et le football de haut niveau ?.....

22) Selon vous quelles sont les finalités du football de base ?

Permettre une bonne formation pour un football de haut niveau.

Aider les jeunes à mieux s'intégrer dans la société.

Favoriser un meilleur encadrement et suivie des jeunes.

Former des futurs champions.

Former des cadres du football.

Autres à préciser :

