

REPUBLIQUE DU SENEGAL
MINISTERE DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

INSTITUT NATIONAL
SUPERIEUR DE
L'EDUCATION
POPULAIRE ET DU
SPORT

Mémoire de maîtrise es sciences et
technique de l'activité physique
sportive

RECRUTEMENT ET FORMATION
DU PROFESSEUR D'EDUCATION
PHYSIQUE ET SPORTIVE A
L'I.N.S.E.P.S.



PRESENTE PAR

AUGUSTIN CHARLES EDOUARD COLY

Directeur de Mémoire:

ALAIN NONSEILLIER

PROFESSEUR A L'INSEPS DE DIKAR

Pour l'année
Universitaire

1984 - 1985

J E D E D I E C E T R A V A I L

- A mon père Paul-Ignace COLY

En témoignage de ma reconnaissance et de mon amitié, toi qui a tout mis en oeuvre pour nous donner une éducation exemplaire. Puisse ce travail t'honorer.

- A ma mère Elisabeth SAGNA

Ta patience et ton courage méritent récompense. Puisse ce travail t'apporter consolation et satisfaction.

- A mes frères et soeurs, ce travail est le vôtre, pour vous inciter à mieux faire.

- A mes oncles et tantes, vous qui m'avez tous aidé, je vous remercie d'avoir créé une atmosphère familiale propice à notre épanouissement.

- A la grande famille FAGNIGNY du village de SCUTOU.

- Aux familles COLY, SAGNA, BADIANE, BASSENE, TENDENG, KOUERY, BADJI et SAMBOU.

- A tous les élèves-professeurs d'E.P.S.

Je ne me pardonnerai jamais cette faute si j'oubliais de dédier ce travail à toute la jeunesse, particulièrement celle du Sénégal, sur laquelle je fonde tous mes espoirs.

R E M E R C I E M E N T S

Je remercie :

- Monsieur MONSELLIER, Professeur à l'I.N.S.E.P.S, ainsi que le personnel de l'établissement, pour leur constante disponibilité et leur esprit de rigueur sur la rédaction de ce mémoire.

- Monsieur Léopold CABRAL, Directeur du Collège de la Cathédrale de Dakar, ainsi que tout le personnel dudit établissement, pour leur soutien moral et leur esprit de compréhension qui ont conduit mes premiers pas dans la profession d'éducateur.

- Monsieur KEBE, Directeur de l'Ecole Manguier II, pour la disponibilité de son établissement qui a facilité l'animation des écoles de sport.

- Monsieur François-Joseph COLY et Mademoiselle Marie COLY, pour leur collaboration à la frappe de ce manuscrit.

P L A N

"RECRUTEMENT ET FORMATION DU PROFESSEUR D'EDUCATION PHYSIQUE
ET SPORTIVE A L'I. N. S. E. P. S."

	Pages
<u>INTRODUCTION</u>	1
<u>1°OBJECTIFS ET METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE</u>	4
<u>2°PRESENTATION DES RESULTATS DE L'ENQUETE</u>	7
<u>3°INTERPRETATION DES RESULTATS</u>	49
31 - <u>RECRUTEMENT</u>	49
311 - <u>CARACTERES SOCIO-ECONOMIQUES</u>	49
3111 - Origines Ethniques.....	50
3112 - Profession des Parents.....	51
3113 - Age, Sexe et Situation Matrimoniale....	52
312 - <u>CURSUS SCOLAIRE</u>	52
3121 - Age d' obtention du Baccalauréat.....	52
3122 - Séries et Mentions du Baccalauréat.....	53
3123 - Situation des Elèves-Professeurs d'E.P.S. avant l'entrée à l'I.N.S.E.P.S.	53
313 - <u>CURSUS SPORTIF</u>	54
3131 - A.P.S. pratiquées.....	54
3132 - Niveau de Pratique.....	55
3133 - Sport et Famille.....	55
32 - <u>FORMATION</u>	55
321 - <u>MATIERES D'ENSEIGNEMENT ET HORAIRES</u>	56
3211 - Le Premier Cycle.....	56
3212 - Le Second Cycle.....	57
3213 - L'Année de Formation Professionnelle...	58

322 - <u>ASPIRATIONS ET BESOINS</u>	59
3221 - Causes du Choix de l I.N.S.E.P.S.....	59
3222 - Le Professeur d'E.P.S. dans la Société Sénégalaise.....	59
3223 - Eventualité pour une autre orientation.....	60
323 - <u>SANTE DES ELEVES-PROFESSEURS D'E.P.S.</u>	61
3231 - Traumatismes dus à la pratique sportive....	61
3232 - Sports facteurs et nature des traumatismes.	62
3233 - Dispenses relatives aux traumatismes.....	62
324 - <u>CONSTATATIONS DES ELEVES-PROFESSEURS D'E.P.S.</u>	62
4° <u>PERSPECTIVES D'EVOLUTION POUR L'I.N.S.E.P.S.</u>	65
<u>CONCLUSION</u>	68
<u>BIBLIOGRAPHIE</u>	70
<u>ANNEXES</u>	

--- I N T R O D U C T I O N ---

Le présent sujet : "Recrutement et formation du professeur d'éducation physique et sportive à l'I.N.S.E.P.S." retenu comme objet de réflexion pour la présentation de ce mémoire, ne saurait être un fait du hasard. Ce travail est conjoncturel à plus d'un titre ; à cause de la présentation obligatoire d'un mémoire en année de maîtrise d'une part, et d'autre part, l'occasion offerte à nous jeunes, d'exprimer nos aspirations et nos besoins en cette année 1985 déclarée Année Internationale de la Jeunesse dont le thème est : "Participation - Développement - Paix".

Un tel sujet ne peut laisser indifférent l'ensemble des élèves-professeurs d'E.P.S. de l'Institut National Supérieur de l'Éducation Populaire et du Sport (I.N.S.E.P.S.)

L'I.N.S.E.P.S. est un établissement public à caractère administratif créé le 27 juin 1979 par la loi n°79-65. Ses locaux se trouvent dans l'enceinte du Stade Iba Mar Diop (Avenue Blaise Diagne). Cet institut a pour mission, la formation aussi bien théorique que pratique des professeurs d'éducation physique et sportive pour une durée de cinq années. Il a aussi pour mission la recherche fondamentale et appliquée dans les domaines des sciences et techniques de l'Activité Physique et Sportive (A.P.S.) , des méthodes d'animation sportive et socio-éducative ainsi que la psychologie des groupes.

Une convention passée entre l'Institut et l'Université de Dakar permet les relations de coopération et d'assistance mutuelle entre ces deux établissements. Dans le cadre des accords de coopération, l'institut est habilité à consentir des échanges avec toute institution étrangère à vocation similaire.

La section des élèves-professeurs de l'I.N.S.E.P.S. présente aujourd'hui un effectif de Cent-Trois (103) étudiants dont Sept (07) filles. L'établissement forme aussi des inspecteurs d'éducation populaire de la jeunesse et du sport.

L'article premier du décret 81-297 fixe le taux d'allocation mensuelle d'études attribué aux élèves-professeurs de l'I.N.S.E.P.S. à Cinquante Mille (50.000) Francs CFA pour la première, deuxième et troisième année et Soixante Mille (60.000) Francs CFA pour la quatrième et cinquième année.

Dans l'article 2 de l'arrêté 106-12, la réduction sur l'allocation mensuelle des élèves-professeurs de la première, deuxième et troisième année est de Deux Mille (2.000) Francs CFA par journée d'absence injustifiée ou non autorisée par la direction de l'établissement. Cette réduction est de Deux Mille Quatre Cents (2.400) Francs CFA pour les élèves-professeurs de la quatrième et cinquième année.

Dans l'article 3 du même arrêté, quatre (04) retards injustifiés dans le mois sont assimilés à une journée d'absence.

L'article 4 dudit arrêté prévoit un abattement égal à la moitié de l'allocation mensuelle pour tout redoublement dû à une insuffisance de travail.

A travers le thème "Recrutement et formation du professeur d'éducation physique et sportive à l'I.N.S.E.P.S." nous visons un certain nombre d'objectifs qu'on va citer.

Qu'entend-t-on par recrutement et formation au département du sport ? C'est ce que nous allons expliquer dans notre travail de réflexion et d'étude prospective qui se présente en quatre (04) grandes parties. En premier lieu nous allons parler des objectifs et de la méthodologie de la recherche. La présentation des résultats de l'enquête vient en second

permet

lieu. En troisième position, l'interprétation des résultats / d'aborder les volets : recrutement, formation et santé des élèves-professeurs d'E.P.S. , ainsi que leur constatations à l'endroit de la formation reçue. En quatrième position nous dégagerons les perspectives d'évolution pour un tel établissement.

NB : Les lois, articles et décrets sont tirés du document :
"Répertoire des textes régissant l'I.N.S.E.P.S." (Septembre 1984).

.../...

1° OBJECTIFS ET METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Par recrutement nous entendons une opération ayant pour but de fournir un effectif à un groupe donné. La formation est l'ensemble des programmes théoriques et pratiques sur le plan de l'instruction et de l'éducation.

Le recrutement et la formation du professeur d'E.P.S à l'I.N.S.E.P.S sont constitués par les modalités du concours d'admission en première année du premier cycle du département éducation physique et sportive. La formation est composée par l'ensemble des programmes théoriques et pratiques sur le plan de l'instruction et de l'éducation que suivent les élèves-professeurs d'E.P.S de la première à la cinquième année.

En choisissant le sujet "Recrutement et formation du professeur d'E.P.S à l'I.N.S.E.P.S, nous visons plusieurs buts.

A travers ce thème on espère éveiller la conscience collective et individuelle, des enseignants des autres matières, des étudiants des différentes facultés et écoles de formation professionnelle, sur cet établissement à caractère sportif. Ceci du fait que le sport est, selon (1) Marcel PREVOST, l'exercice méthodique et hygiénique du corps humain en vue d'accroître sa force, son adresse et sa beauté et de développer en même temps l'énergie et la volonté, tout en délaissant l'esprit.

Quelles sont les origines des élèves-professeurs d'E.P.S ?
Quel est leur cursus scolaire ? Sportif ?

(1) ENCAUSSE Philippe, Sport et Santé, page 66.

Quelles sont les causes de leur choix pour l'institut
des sports ?

Quel est leur état de santé pendant la formation ?

Que pensent-ils de cette formation ?

Ce sont là les quelques interrogations qui sont à l'origine du choix de notre thème de réflexion et d'étude sociologique.

Pour parvenir à traiter ce sujet, nous nous sommes servis d'un questionnaire (voir annexe). Celui-ci a été envoyé à la population cible constituée par l'ensemble des élèves-professeurs d'E.P.S qui sont mieux indiqués pour apporter des éléments de réponse. La population accessible est représentative dans la mesure où elle est estimée à 70 % de la population cible. Cette représentativité est confirmée du fait que la collecte des réponses du questionnaire a dépassé la moyenne des effectifs dans chacune des cinq promotions de la formation.

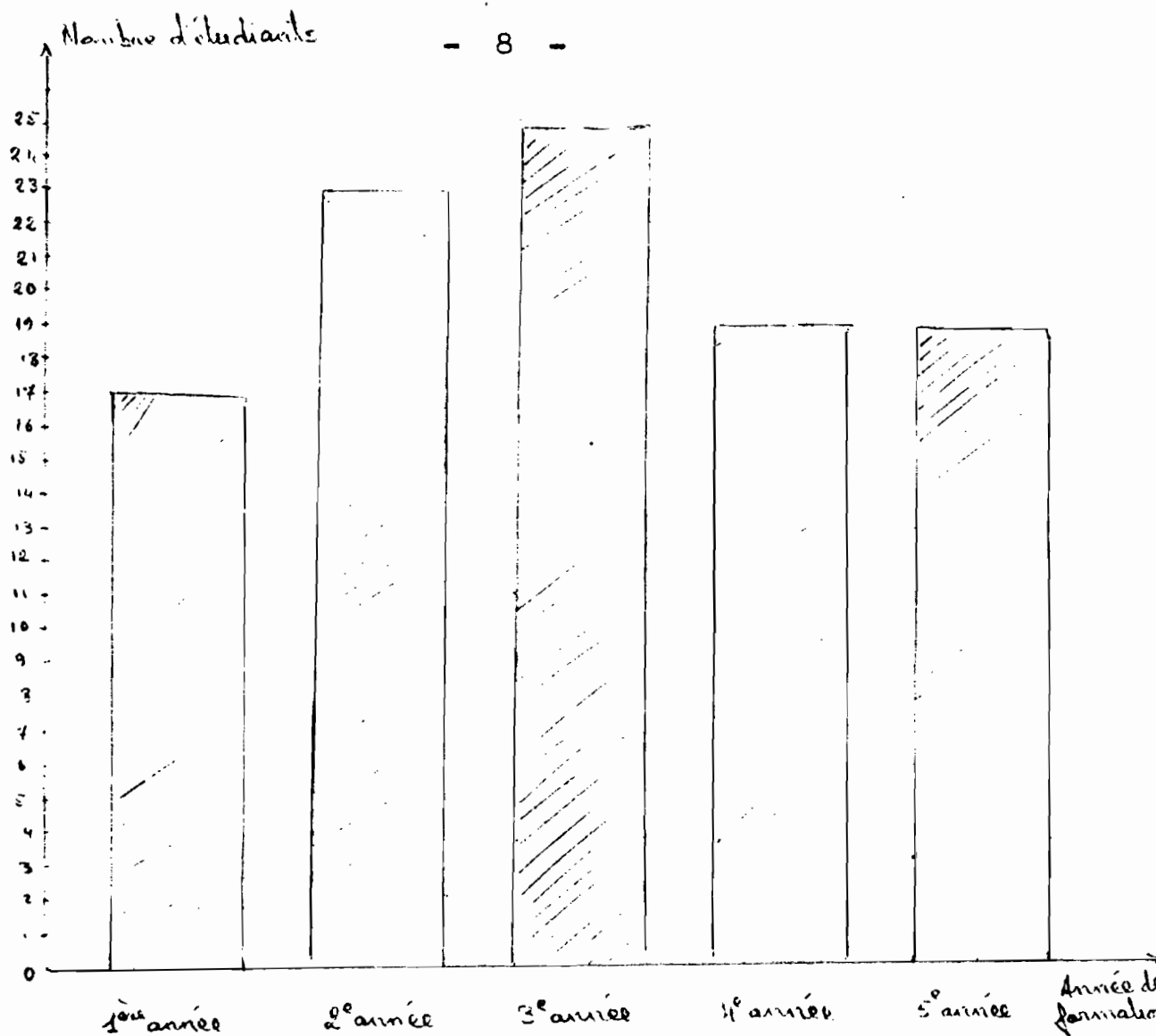
L'utilisation du questionnaire relève de la difficulté de rencontrer individuellement les étudiants d'une part et de rassembler puis de comptabiliser leurs réponses d'autre part. Malgré l'utilisation du questionnaire, nous avons été confrontés à des problèmes. Il a été difficile de collecter la totalité des questionnaires envoyés du fait du désintéressement pour les uns et de la négligence ou du manque de temps pour les autres. Néanmoins, on remarque au niveau du questionnaire que certaines questions sont restées sans réponse soit parce qu'elles sont embarrassantes, soit parce qu'elles ne sont pas jugées dignes d'intérêt. Certains étudiants par crainte n'ont pas répondu à certaines questions.

(2) L'effet HAWTHORNE a été constaté au cours de l'enquête. Les sujets réagissent parce qu'ils sont impliqués dans une recherche ou font l'objet d'une attention spéciale. Le statut et personnalité de l'enquêteur pourraient permettre une collecte plus importante des données si celles-ci étaient recueillies de façon indirecte.

(2) SAP - G0285, "Méthodes et techniques de recherche en sciences de l'activité physique". Résumé de cours (Paul GODEBOUT) département d'éducation physique. p. 164-165.

2° - PRESENTATION DES RESULTATS DE L'ENQUETE

Figure 1



Population totale des élèves-professeurs de l'INSEPS suivant l'année de formation

Tableau 1

Années de formation	1 ^{ère}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	Total
Nombre d'étudiants	17	23	25	19	19	103
Pourcentage	16,6	22,3	24,3	18,4	18,4	100

Population des élèves-professeurs de l'INSEPS suivant l'année de formation.

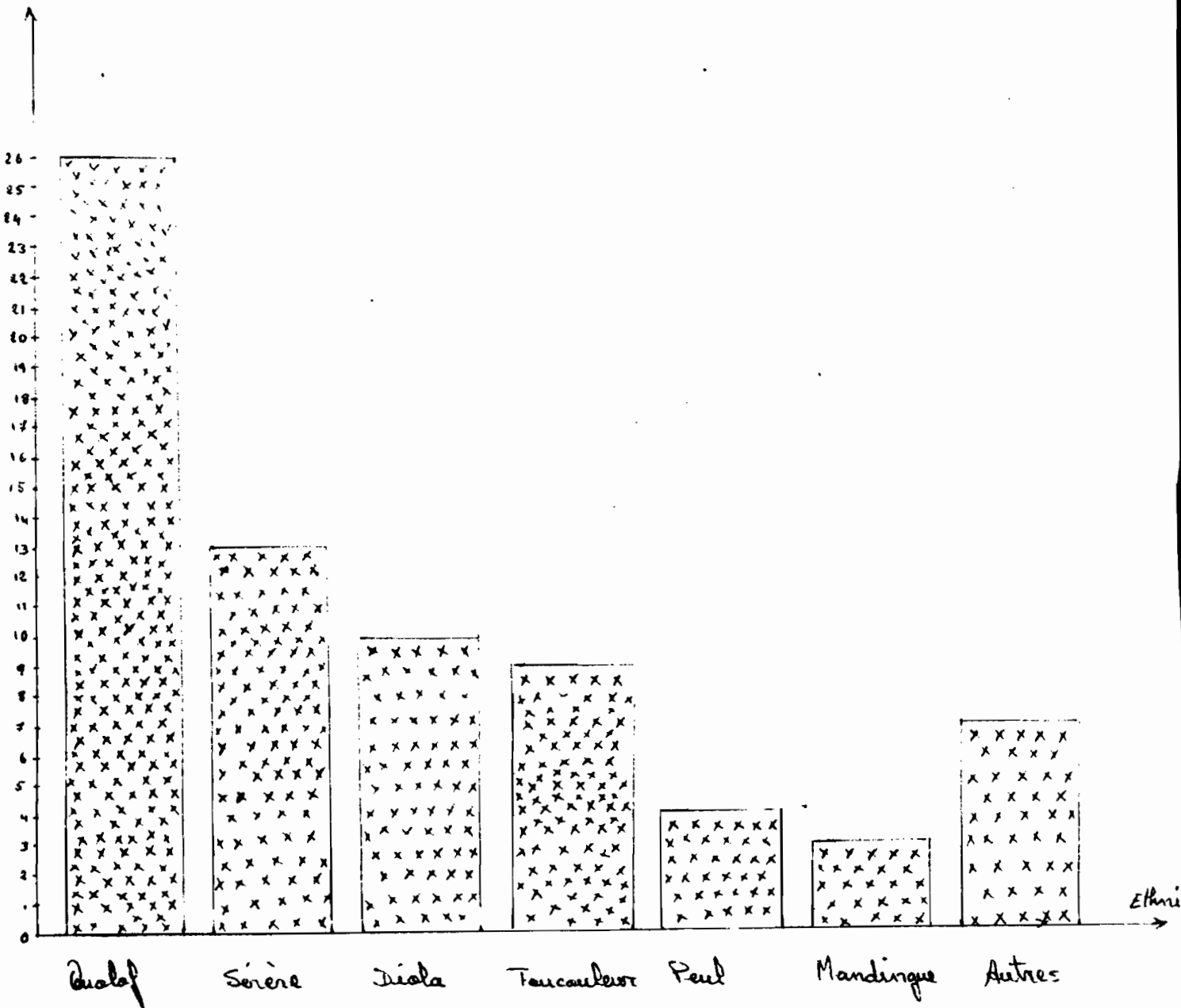
Tableau 2

Ethnies	Bualof	Sérière	Diola	Toucouleur	Peul	Mandingue	Autres	Total
Nombre d'étudiant	26	13	10	9	4	3	7	72
Pourcentage	36,1	18	13,9	12,5	5,6	4,2	9,7	100

Figure 2

Répartition des élèves professeurs d'EPS suivant l'origine ethnique.

Nombre d'étudiants



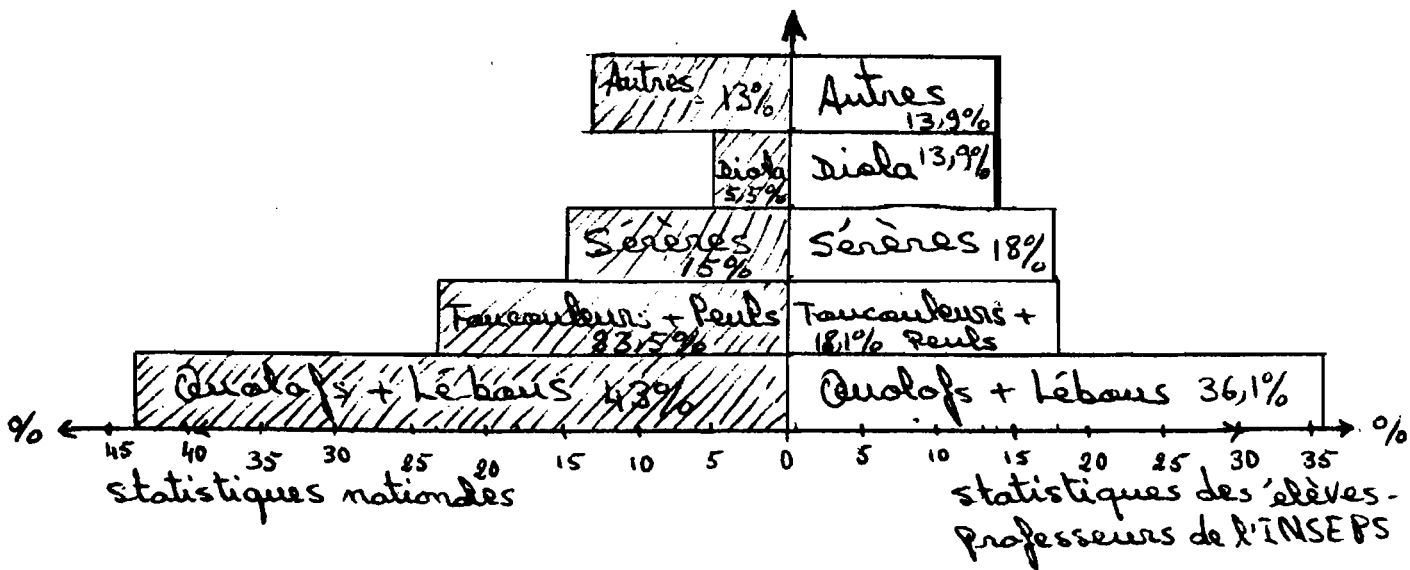
Répartition des élèves professeurs d'EPS selon l'origine ethnique

Tableau 3

Ethnies	Coulofs + Lébous	Foucoubeurs + Peuls	Sérères	Diola	Autres	Total
statistiques nationales *	43%	23,5%	15%	5,5%	13%	100%
statistiques des élèves-professeurs de l'INSEPS	36,1%	18,1%	18%	13,9%	13,9%	100%

Répartition de la population nationale du Sénégal et des élèves-professeurs de l'INSEPS selon l'origine ethnique.

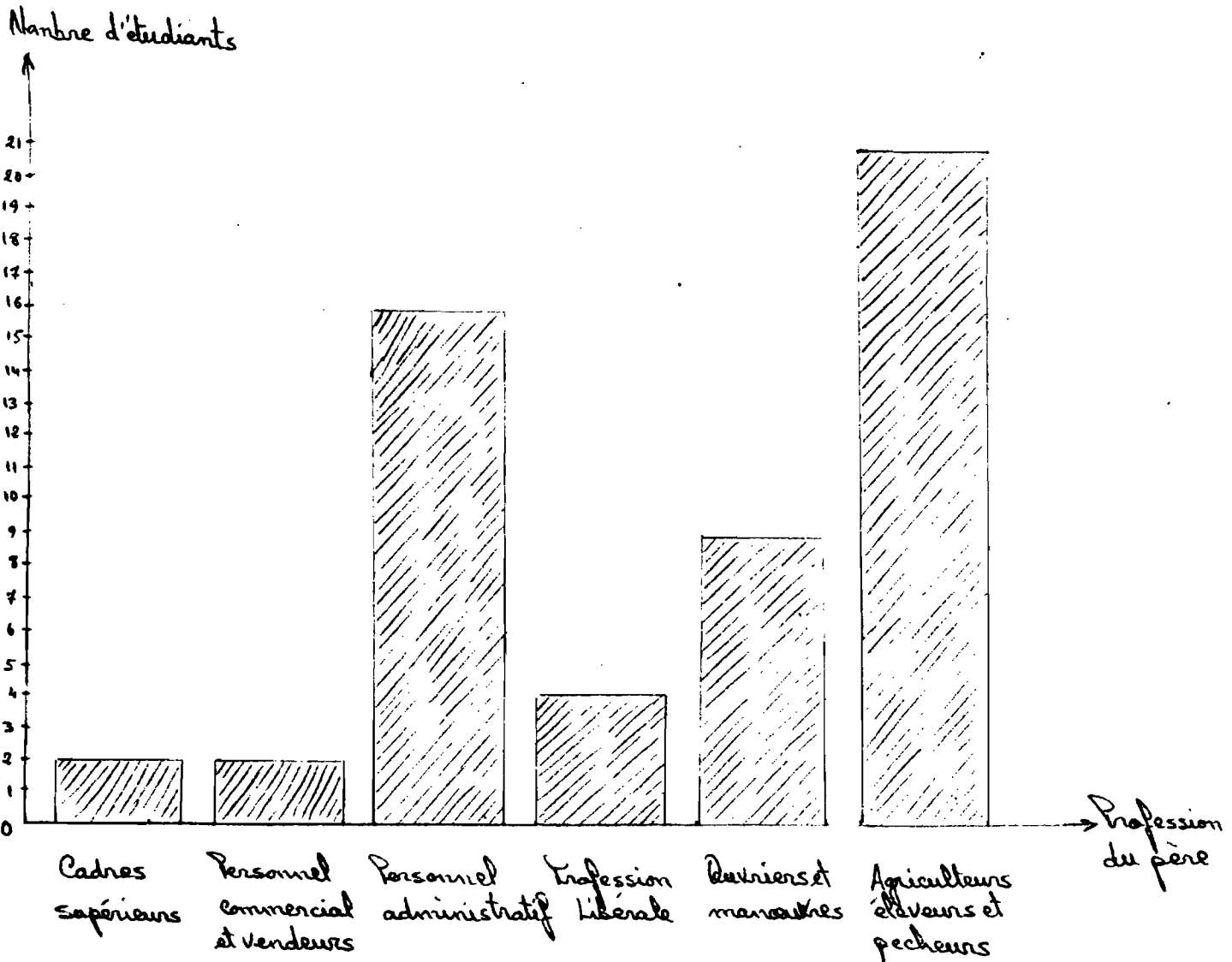
Figure 3



Répartition de la population nationale sénégalaise et celle des élèves-professeurs de l'INSEPS suivant l'origine ethnique.

* Résultats extraits de l'exposé sur le thème: "Analyse de la situation actuelle des professeurs d'EPS" par Mr. MONSEILLER professeur à l'INSEPS.

Figure 4



Répartition des élèves-professeurs d'EPS suivant la profession du père.

Tableau 4

Profession du père de l'élève-professeur d'EPS	Cadres supérieurs	Personnel commercial et vendeurs	Personnel administratif	Profession libérale	Ouvriers et manoeuvres	Agriculteurs éleveurs et pêcheurs	Abstention	Total
Nombre d'étudiants	2	2	16	4	9	21	18	72
Pourcentage	2,8	2,8	22,2	5,5	12,5	29,2	25	100

Répartition des élèves-professeurs d'EPS suivant la profession du père.

Tableau 5

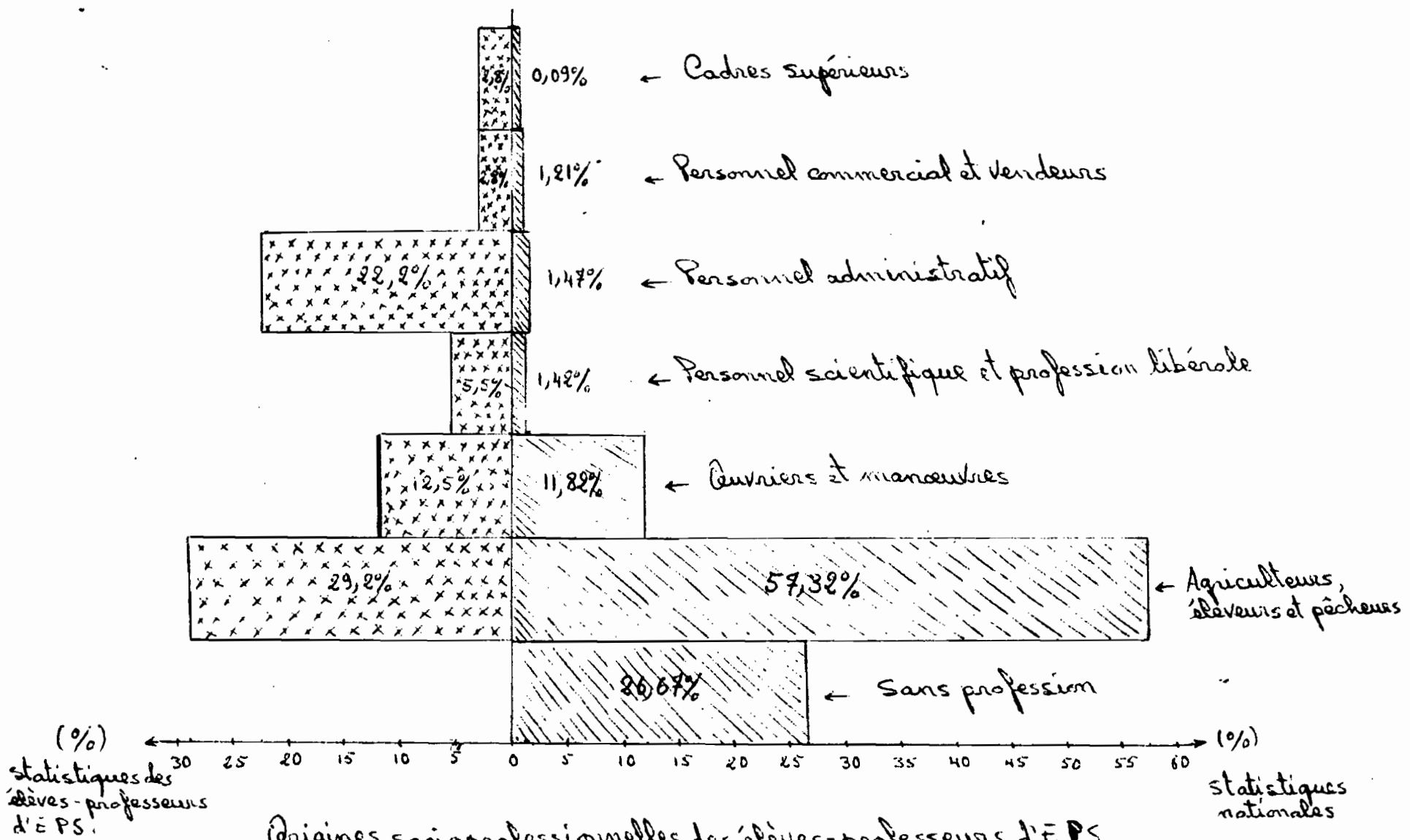
Catégories socio-professionnelles au Sénégal	Cadres supérieurs	Personnel commercial et vendeurs	Personnel administratif	Personnel scientifique et Profession libérale	Ouvriers et manoeuvres	Agriculteurs éleveurs et pêcheurs	Sans Profession	Total
statistiques nationales (%)	0,09	1,21	1,47	1,42	11,82	57,32	26,67	100
statistiques des élèves-professeurs d'EPS (%)	2,8	2,8	22,2	5,5	12,5	29,2	25	100

Origines socio-professionnelles des élèves-professeurs d'EPS comparées aux catégories socio-professionnelles du Sénégal.

25% représentent les abstentions dans les statistiques des élèves-professeurs d'EPS.

Figure 5

- 13 -



Origines socio-professionnelles des élèves-professeurs d'EPS comparées aux catégories socio-professionnelles du Sénégal.

Tableau 6

Age	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Total
Nombre d'étudiants	1	4	6	5	18	9	12	4	7	2	0	0	1	1	0	1	0	1	72
Pourcentage	1,4	5,5	8,3	7	25	12,5	16,7	5,5	9,7	2,8	0	0	1,4	1,4	0	1,4	0	1,4	100

Age des étudiants de l'INSEPS

x_i	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Total
n_i	1	4	6	5	18	9	12	4	7	2	0	0	1	1	0	1	0	1	72
$n_i x_i$	21	88	138	120	450	234	324	112	203	60	0	0	33	34	0	36	0	38	1891

$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{1891}{72} \Rightarrow \bar{x} = 26,263$$

\bar{x} est la moyenne d'âge des élèves Professeurs de l'INSEPS.

Figure 6

Nombre
d'élèves-professeurs

15 -

18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38

> Age

Age des élèves professeurs d'EPS

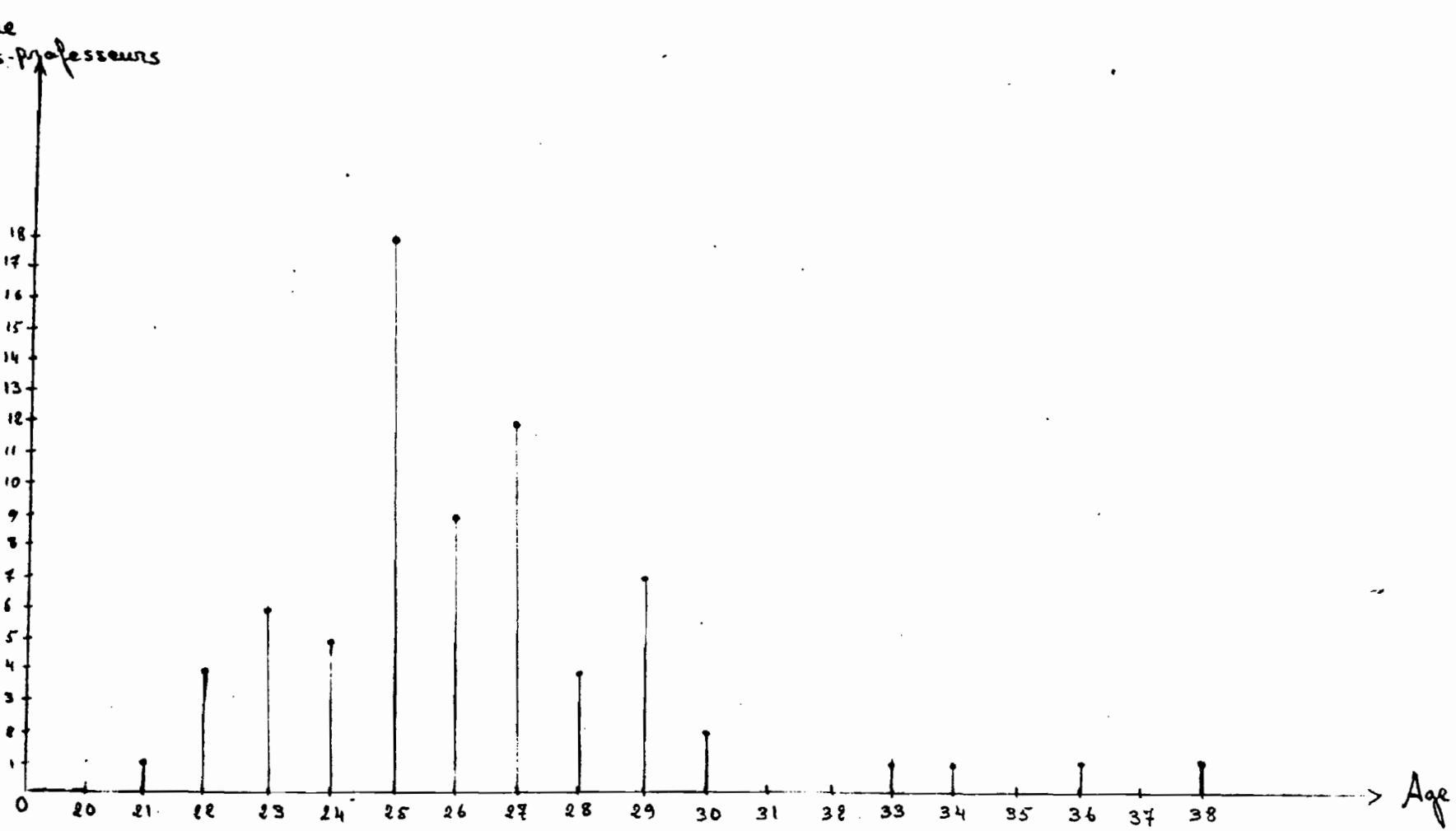


Tableau 7

Sexe	Masculin	Féminin	Total
Nombre d'étudiants	68	4	72
Pourcentage	94,4	5,6	100
Degré de Pourcentage	340	20	360



Répartition des élèves-professeurs d'EPS suivant le sexe.

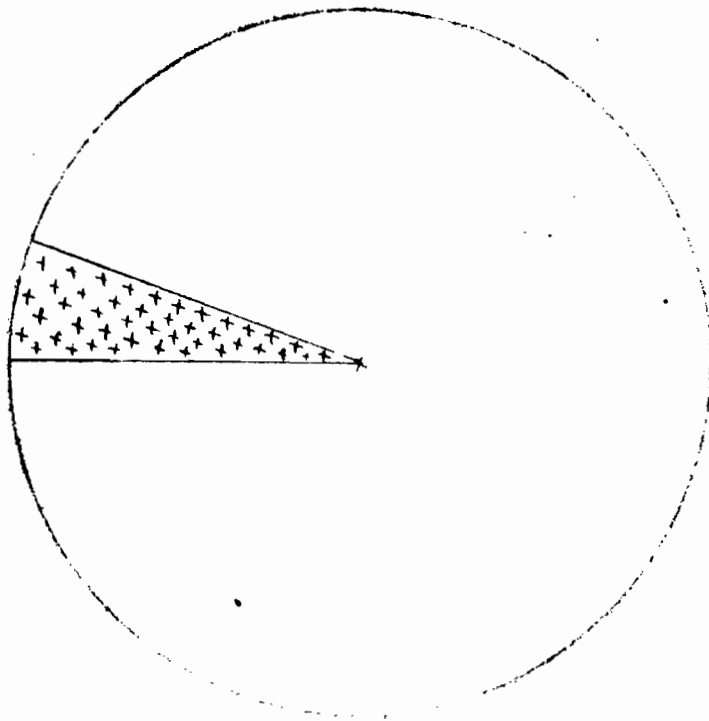
Tableau 8

Situation matrimoniale	Mariés	Célibataires	Total
Nombre d'étudiants	7	65	72
Pourcentage	9,7	90,3	100
Degré de Pourcentage	35	325	360

Situation matrimoniale des élèves-professeurs d'EPS.



Figure 7

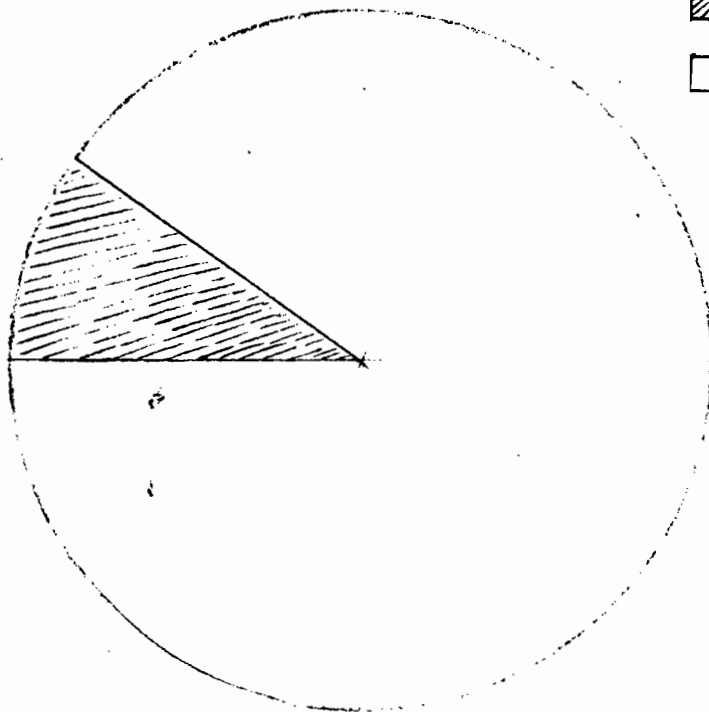
-  : Sexe féminin
-  : Sexe masculin



Répartition des élèves professeurs d'EPS suivant le sexe.

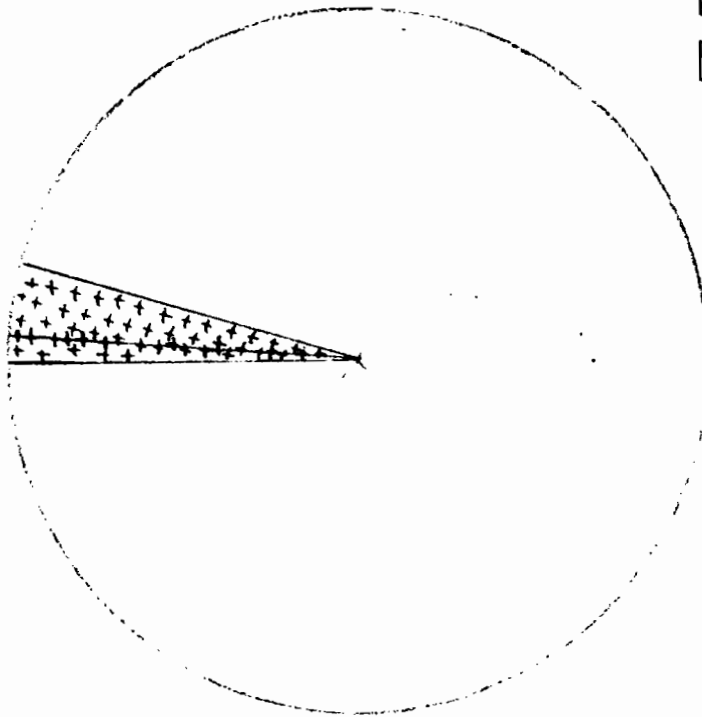
Figure 8

-  : Mariés
-  : Célibataires



Situation matrimoniale des élèves professeurs d'EPS

Figure 9





 : un enfant à charge
 : sans enfant

Tableau 9

Nombre d'enfants	0	1	Total
Célibataires	62	3	65
Pourcentage	95,4	4,6	100
Degré de Pourcentage	343,4	16,6	360

Nombre d'enfants à charge chez les célibataires du département EPS de l'INSEPS.

Figure 10

Mariés

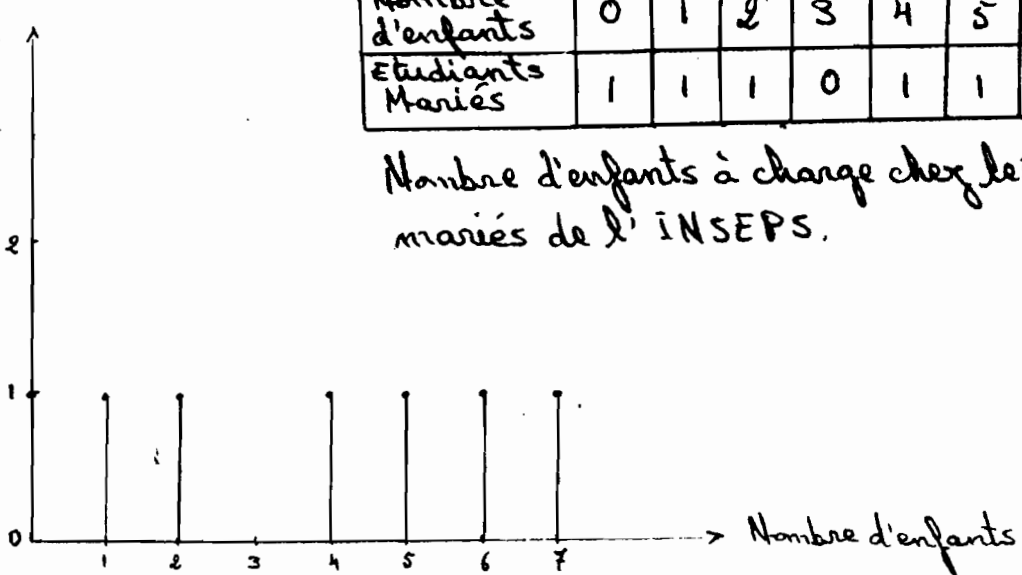


Tableau 10

Nombre d'enfants	0	1	2	3	4	5	6	7	Total
Etudiants Mariés	1	1	1	0	1	1	1	1	7

Nombre d'enfants à charge chez les étudiants mariés de l'INSEPS.

Nombre d'enfants à charge chez les étudiants mariés de l'INSEPS.

Tableau 14

Age	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Total
Nombre d'étudiants	1	4	9	21	23	5	7	0	0	0	0	1	0	0	1	72
Pourcentages	1,4	5,6	12,5	29,2	31,9	6,9	9,7	0	0	0	0	1,4	0	0	1,4	100

Age d'obtention du baccalauréat des élèves-professeurs d'E.P.S

x_i	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Total
n_i	1	4	9	21	23	5	7	0	0	0	0	1	0	0	1	72
$n_i x_i$	18	76	180	441	506	115	168	0	0	0	0	29	0	0	32	1565

$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

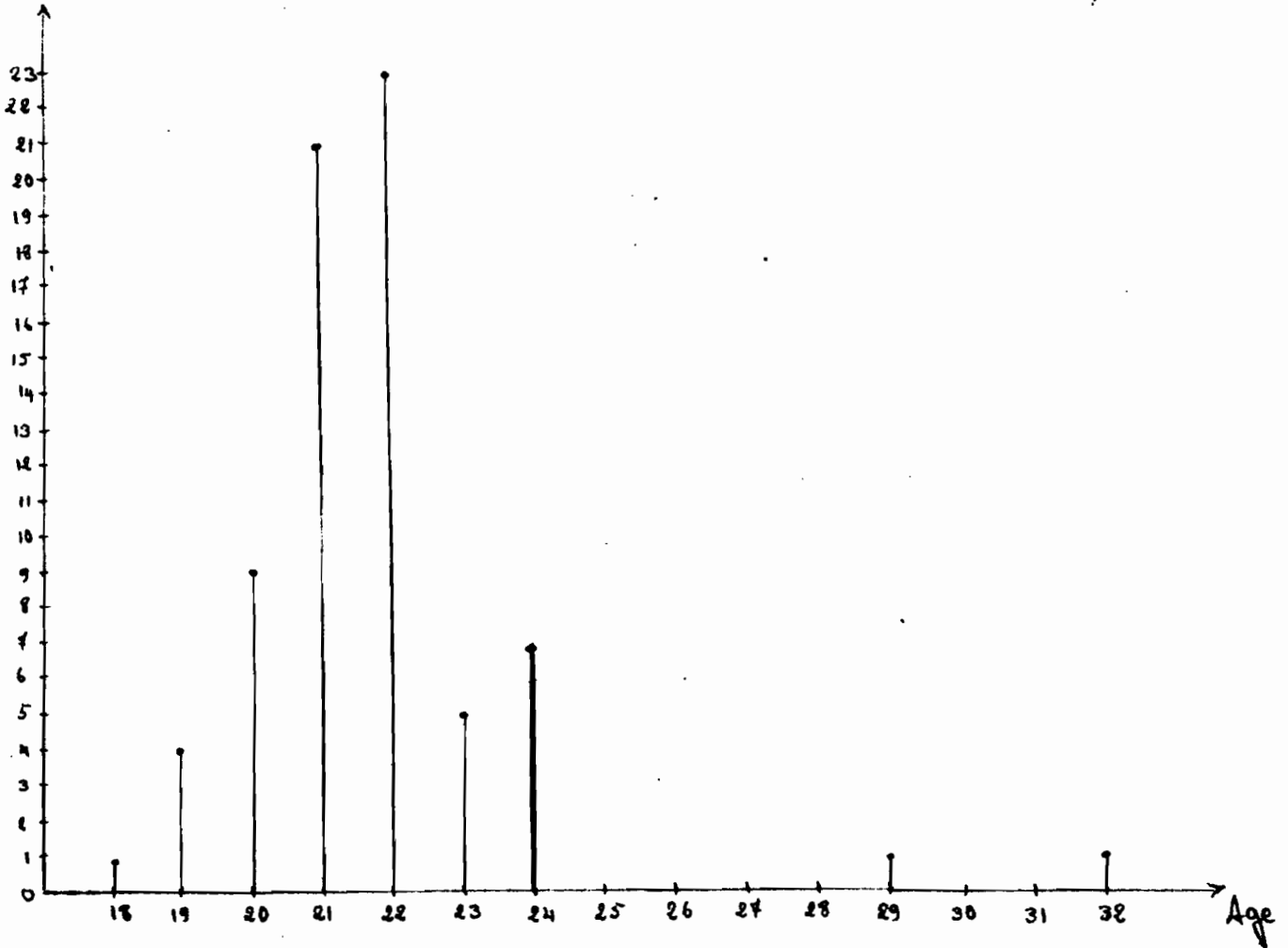
$$\bar{x} = \frac{1565}{72}$$

$$\bar{x} = 21,73$$

\bar{x} est la moyenne d'âge d'obtention du baccalauréat

Figure 11

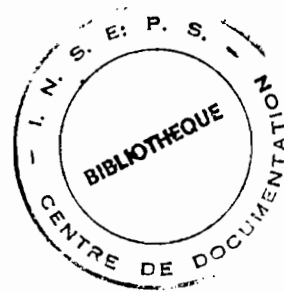
Nombre d'étudiants



Age d'obtention du baccalauréat

des élèves-professeurs d'EPS

Tableau 12



Série du Baccalauréat	A	B	C	D	F	Total
Nombre d'élèves-professeurs d'EPS	22	2	5	40	3	72
Pourcentage	30,5	2,8	6,9	55,6	4,2	100
Degré de pourcentage	110	10	25	200	15	360

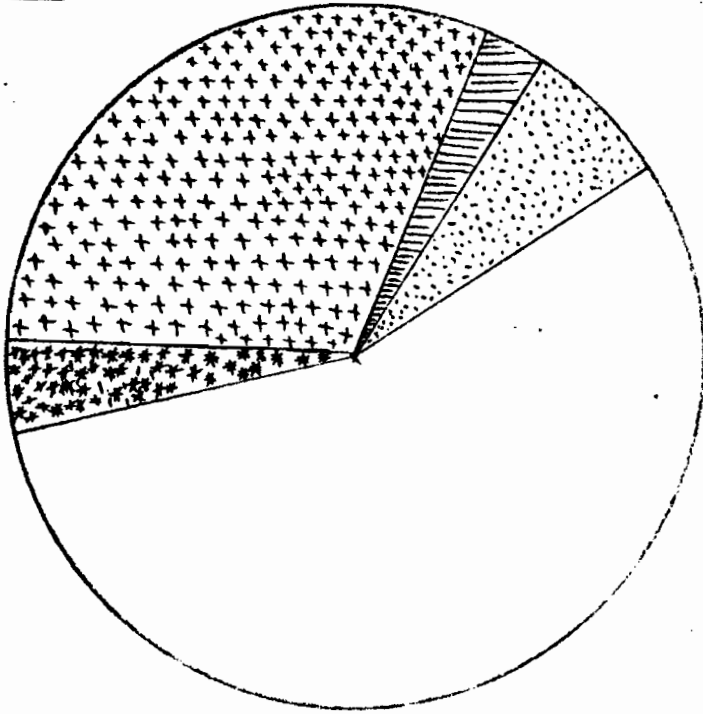
Répartition des élèves-professeurs d'EPS suivant la série du baccalauréat obtenu.






Tableau 13

Mentions obtenues au baccalauréat	Passable	Assez-bien	Bien	Total
Nombre d'étudiants	60	10	2	72
Pourcentage	83,3	13,9	2,8	100
Degré de pourcentage	300	50	10	360

Mentions du baccalauréat obtenues par les élèves-professeurs d'EPS.

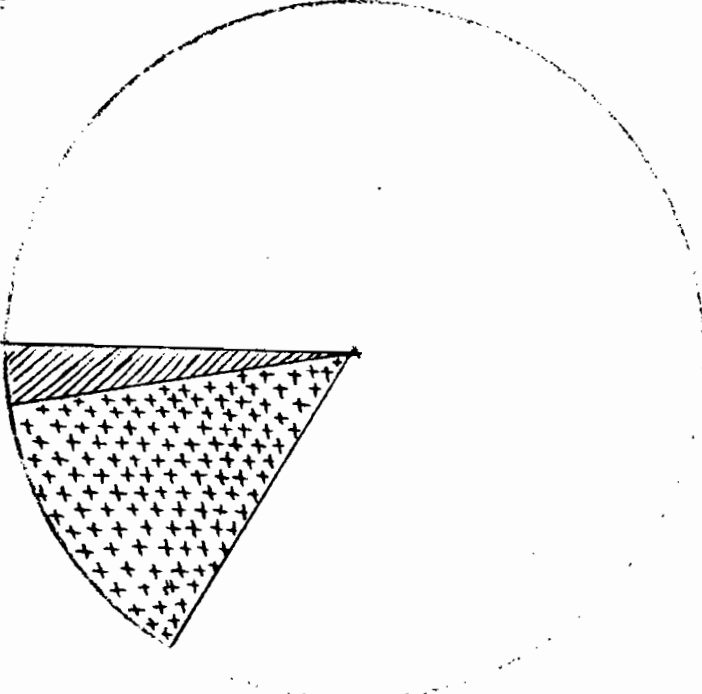
Figure 12






-  : Série A
-  : Série B
-  : Série C
-  : Série D
-  : Série F

Série du baccalauréat obtenue par les élèves professeurs d'EPS

Figure 13



-  : Passable
-  : Assez-bien
-  : Bien

Mentions du baccalauréat obtenues par les élèves professeurs d'EPS

Tableau 14

Situation avant l'entrée à l'INSEPS	Elèves	Etudiants	Employés	Total
Nombre d'élèves-Professeurs d'EPS	29	37	6	72
Pourcentage	40,3	51,4	8,3	100
Degré de Pourcentage	145	185	30	360

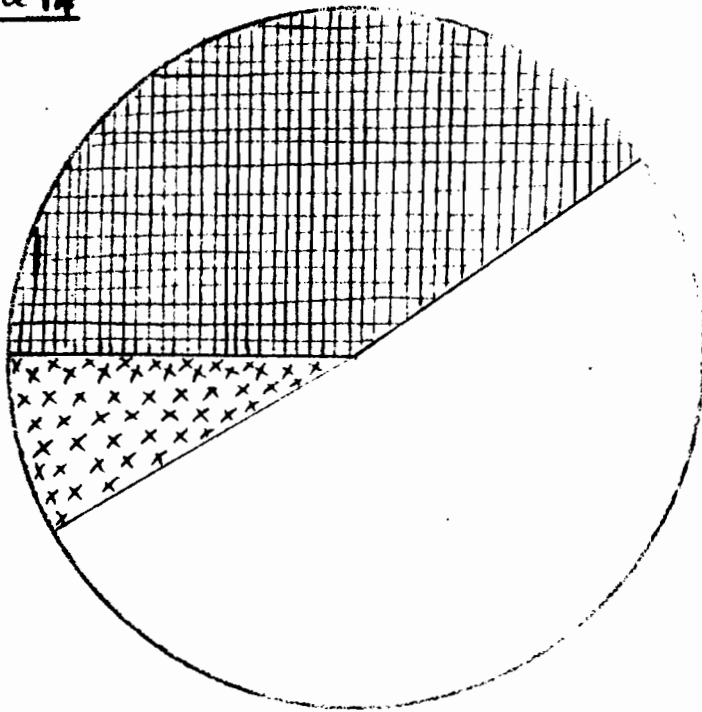
Situation des élèves-professeurs d'EPS avant leur admission à l'INSEPS.




Tableau 15

Pratique des APS avant l'entrée à l'INSEPS	Oui	Non	Total
Nombre d'étudiants	68	4	72
Pourcentage	94,4	5,6	100
Degré de Pourcentage	340	20	360

Pratique des activités physiques et sportives par les élèves-professeurs d'EPS avant leur entrée à l'institut des sports.

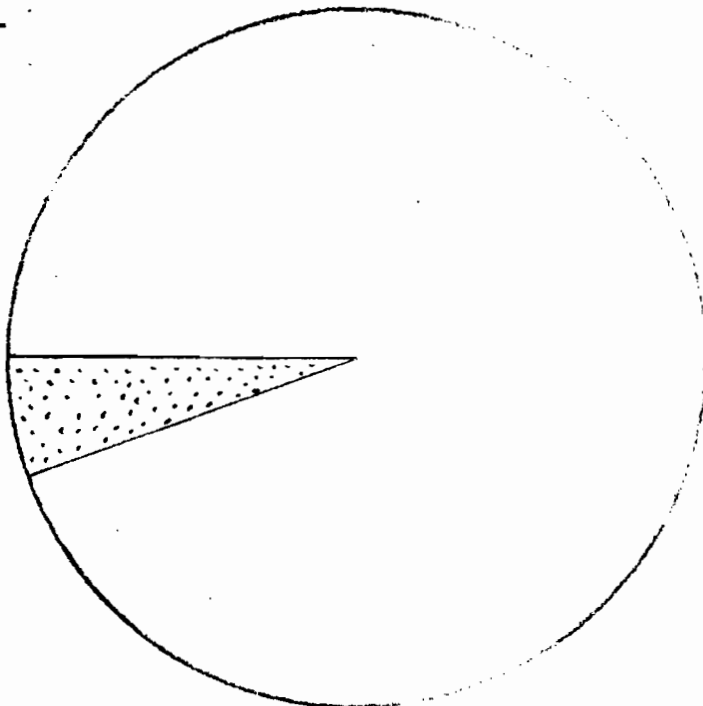
Figure 14





-  : Étudiants
-  : Étudiants
-  : Travailleurs

Situation des élèves professeurs d'EPS avant l'admission à l'INSEP

Figure 15



-  : Pratique du sport
-  : Non pratique du sport

Pratique des APS avant l'entrée à l'INSEP

Tableau 16

APS pratiquées	Sports Collectifs				Sports individuels				Total
	Football	Basketball	Handball	Volleyball	Athlétisme	Combat	Gymnastique	Natation	
Nombre d'étudiants	55	16	17	9	24	5	2	1	129
Pourcentage	42,6	12,4	13,2	7	18,6	3,9	1,5	0,8	100

Activités physiques et sportives pratiquées par les élèves professeurs avant leur admission à l'INSEPS

Figure 16

Nombre d'étudiants

+++ : Sports Collectifs
/// : sports individuels

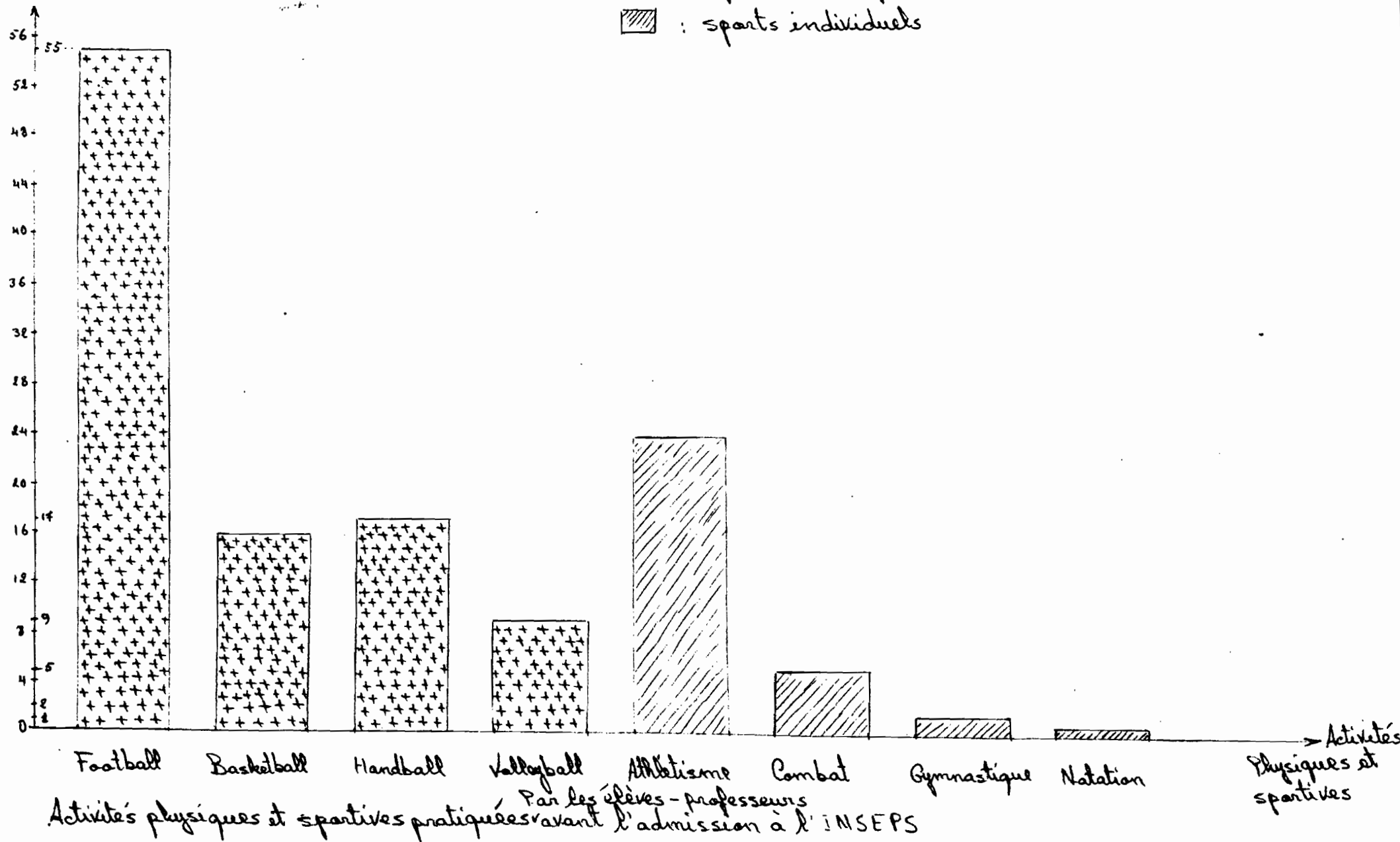


Tableau 17

Niveau de pratique sportive avant l'INSEPS	MASSU	Navetanes	Comparatif	Régional	National	Total
Nombre d'étudiants	40	20	15	5	6	86
Pourcentage	46,5	23,3	17,4	5,8	7	100

Niveau pratique des activités physiques et sportives des étudiants avant leur admission à l'INSEPS.

Tableau 18

Sportifs dans la famille	Oui	Non	Abstention	Total
Nombre d'étudiants	35	34	3	72
Pourcentage	48,6	47,2	4,2	100
Degré de Pourcentage	175	170	15	360

Existence ou absence de sportifs dans la famille des étudiants de l'INSEPS

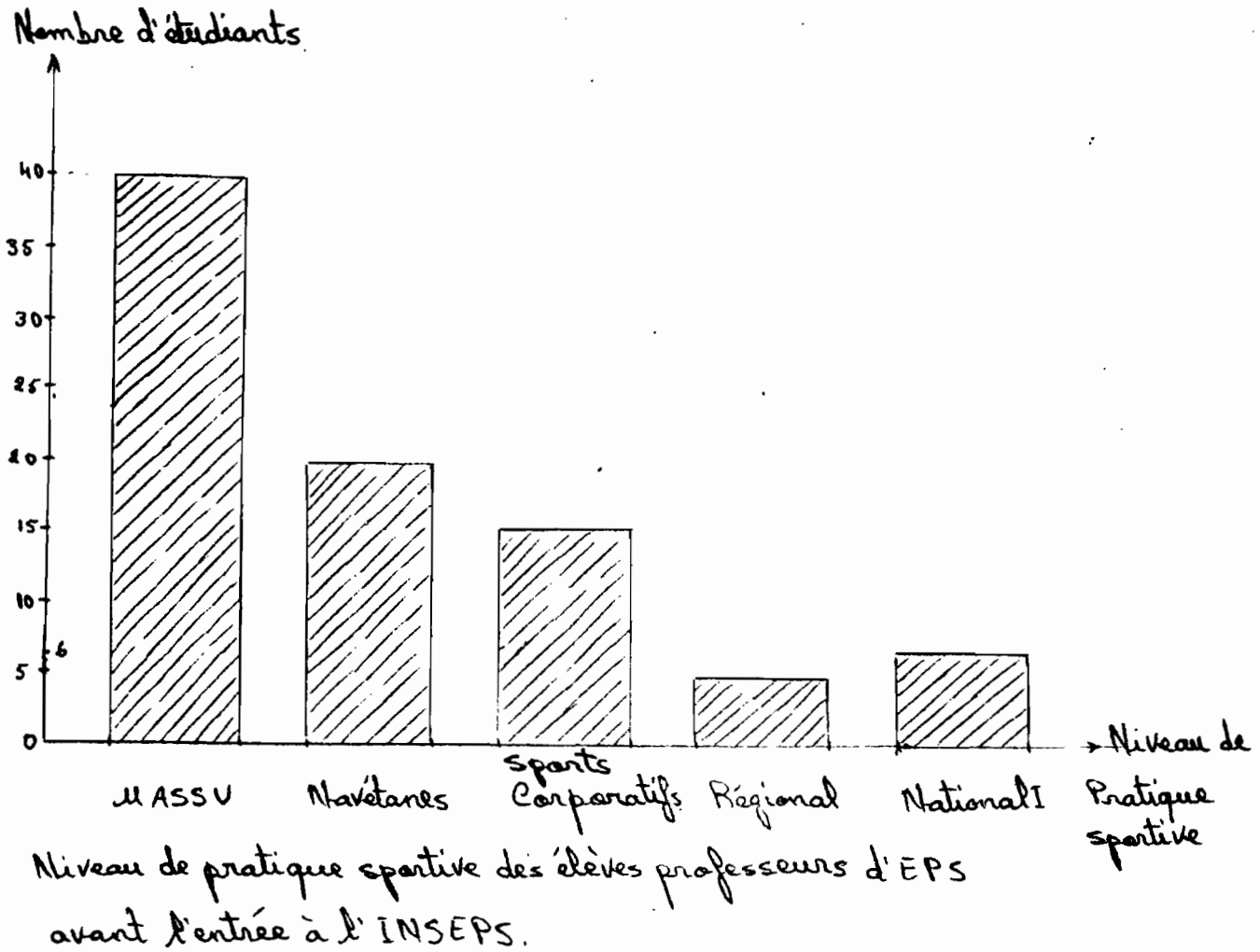
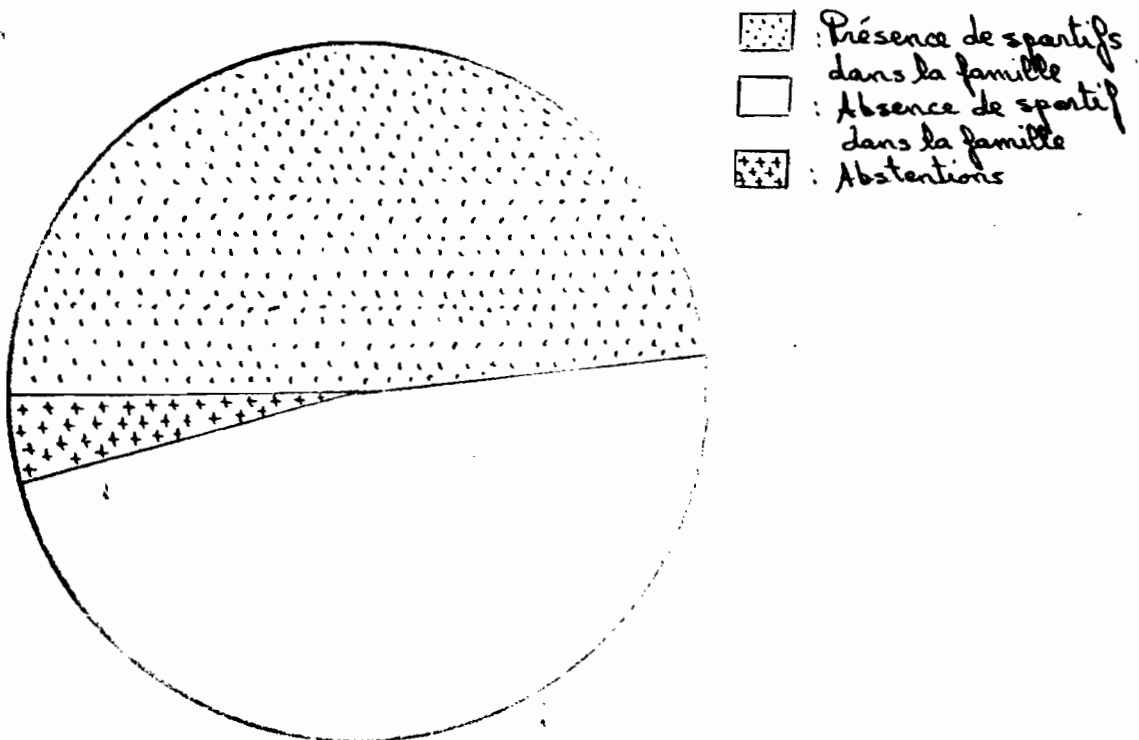


Figure 18



Présence ou absence de sportifs dans la famille des élèves professeurs d'EPS.

Figure 19

Nombre d'étudiants

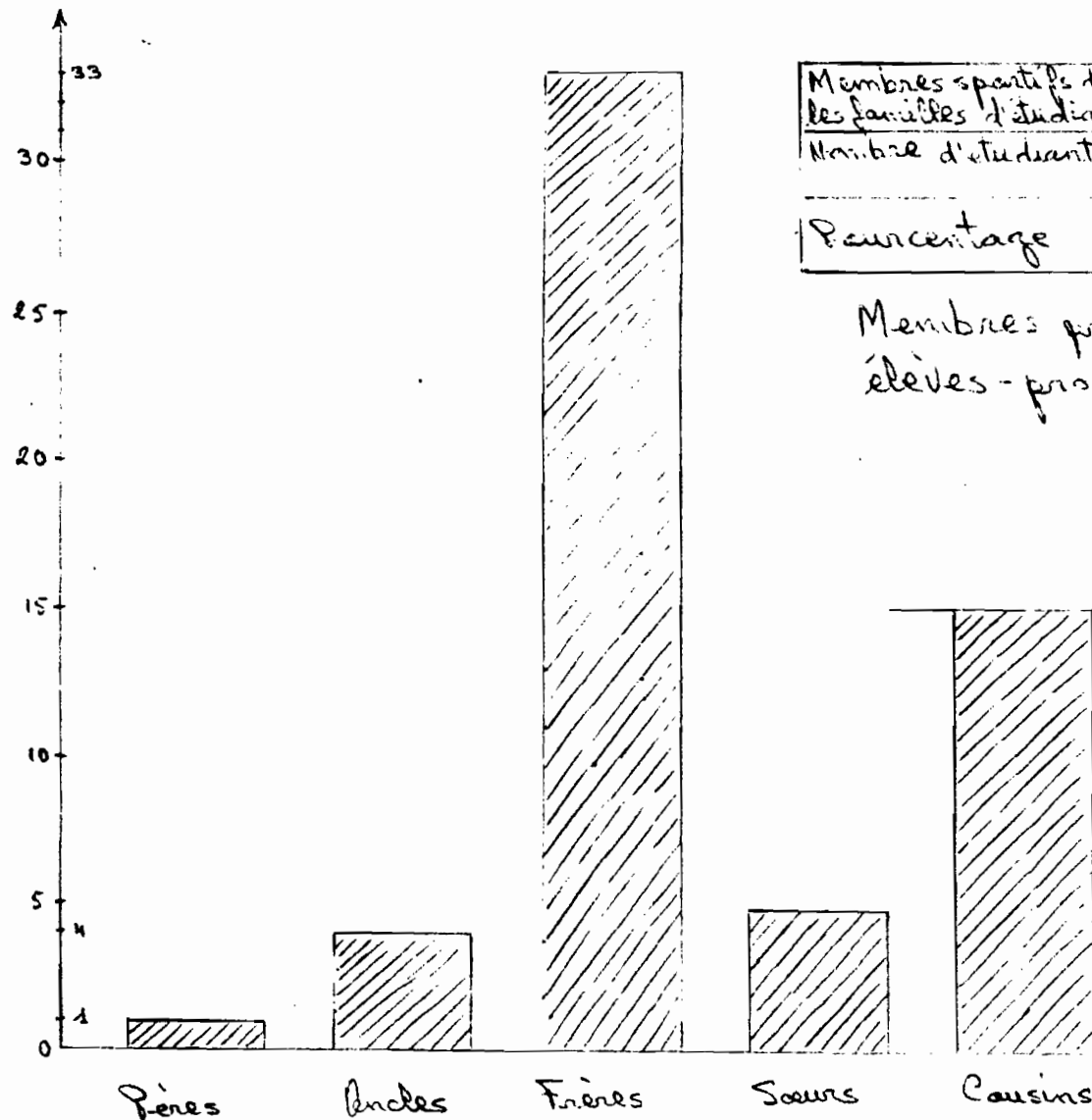


Tableau 19

Membres sportifs dans les familles d'étudiants	Père	Oncles	Frères	Sœurs	Cousins	Total
Nombre d'étudiants	1	4	33	5	15	58
Pourcentage	1,7	6,9	56,9	8,6	25,9	100

Membres pratiquant du sport dans les familles des élèves-professeurs d'EPS.

Membres de la famille de l'étudiant.

Membres de la famille des élèves-professeurs d'EPS qui pratiquent le sport



Tableau 20.

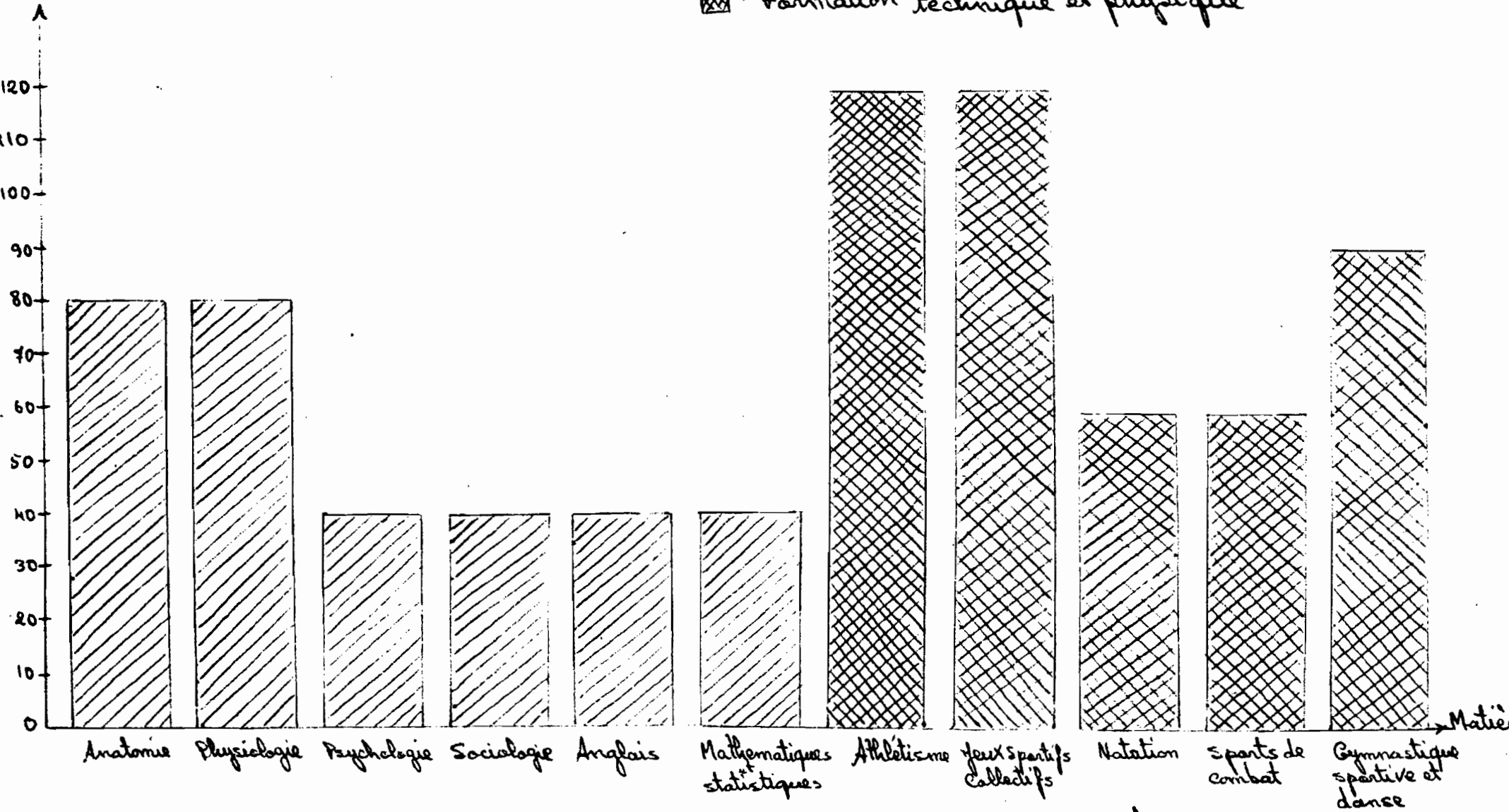
Horaires annuels	Formation théorique						Formation technique et physique					Total
	Sciences biologiques		Sciences humaines		Langue vivante	Rappel de données scientifiques	Techniques et méthodes propres aux APS					
	Anatomie	Physiologie	Psychologie	Sociologie	Anglais	Mathématiques statistiques	Athlétisme	Jeux sportifs collectifs	Sport aquatique	Sports de combat	Gymnastique sportive et danse	
	80	80	40	40	40	40	120	120	60	60	90	770
pourcentage	10,4	10,4	5,2	5,2	5,2	5,2	15,5	15,5	7,8	7,8	11,8	100

Horaires annuels des matières théoriques et pratiques enseignées en première année du premier cycle au département de l'éducation physique et sportive de l'IMSEPS en première et deuxième.

Figure 20

Nombre d'heures

 : Formation théorique
 : Formation technique et physique



Horaires annuels des matières théoriques et physiques dispensées en première et deuxième années du premier cycle au département d'éducation physique et sportive de l'INSEPS.

Tableau 21

Formation théorique					Formation physique et technologique				
Horaires annuels	Sciences biologiques		Histoire de l'EPS	Sciences humaines et sciences de l'éducation	Cours optionnels		Polyvalence	Animation	Total
	Anatomie	Physiologie			sports collectifs	sports individuels			
	40	40	30	120	120	120	60	60	590
pourcentage	6,8	6,8	5,1	20,3	20,3	20,3	10,2	10,2	100

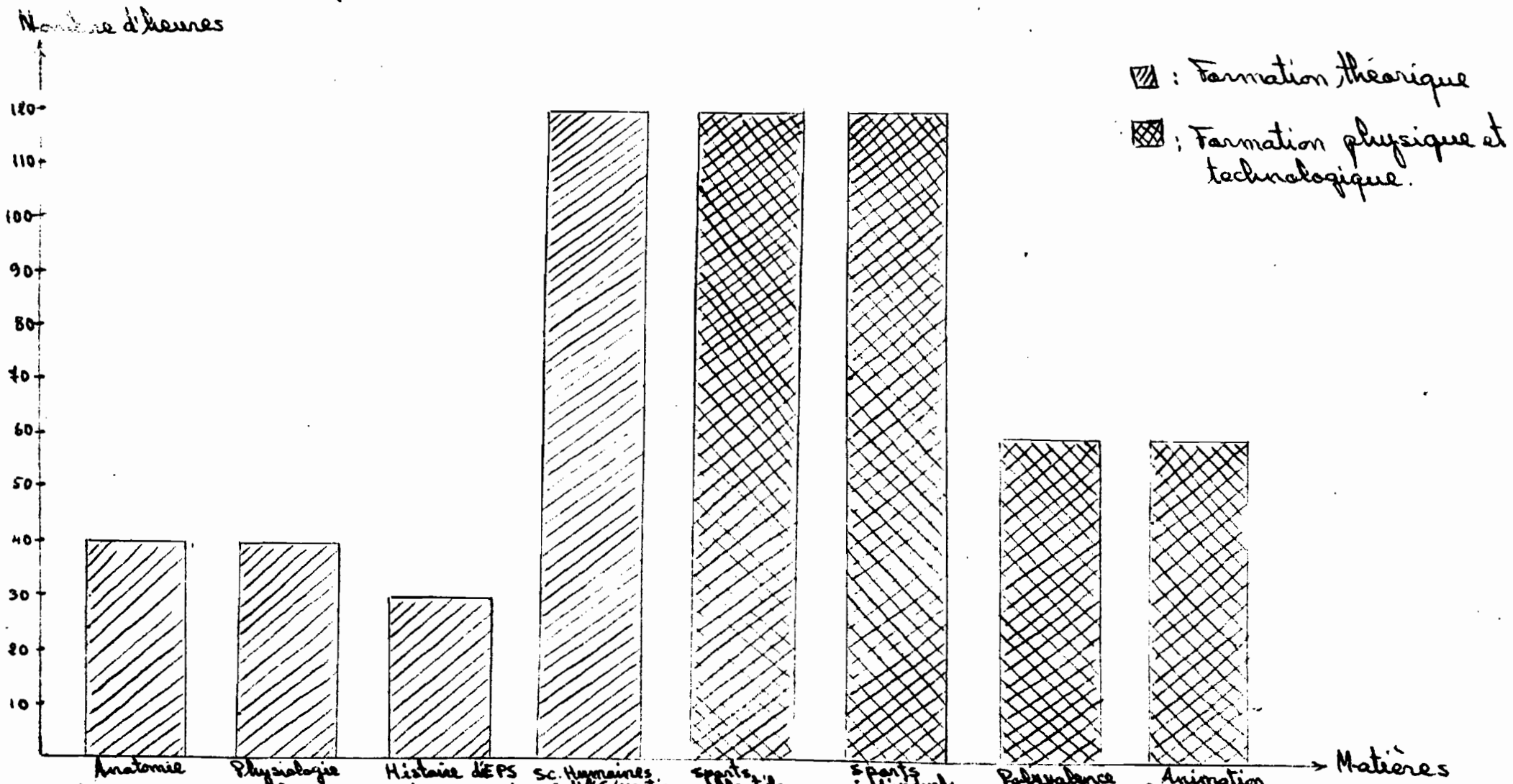
Horaires annuels des matières dispensées en première année du second cycle au département d'éducation physique et sportive de l'INSEPS.

Tableau 22

Formation théorique					Formation physique et technologique				
Horaires annuels	Sciences biologiques	Sciences humaines et sciences de l'éducation	Histoire et méthodologie de l'EPS	Initiation à la recherche	Théorie et méthodologie des sports		Animation	Polyvalence	Total
					sports collectifs	sports individuels			
	40	120	30	30	120	120	60	40	560
pourcentage	7,1	21,4	5,4	5,4	21,4	21,4	10,7	7,2	100

Horaires annuels des matières dispensées en deuxième année du second cycle au département d'éducation physique et du sport de l'INSEPS.

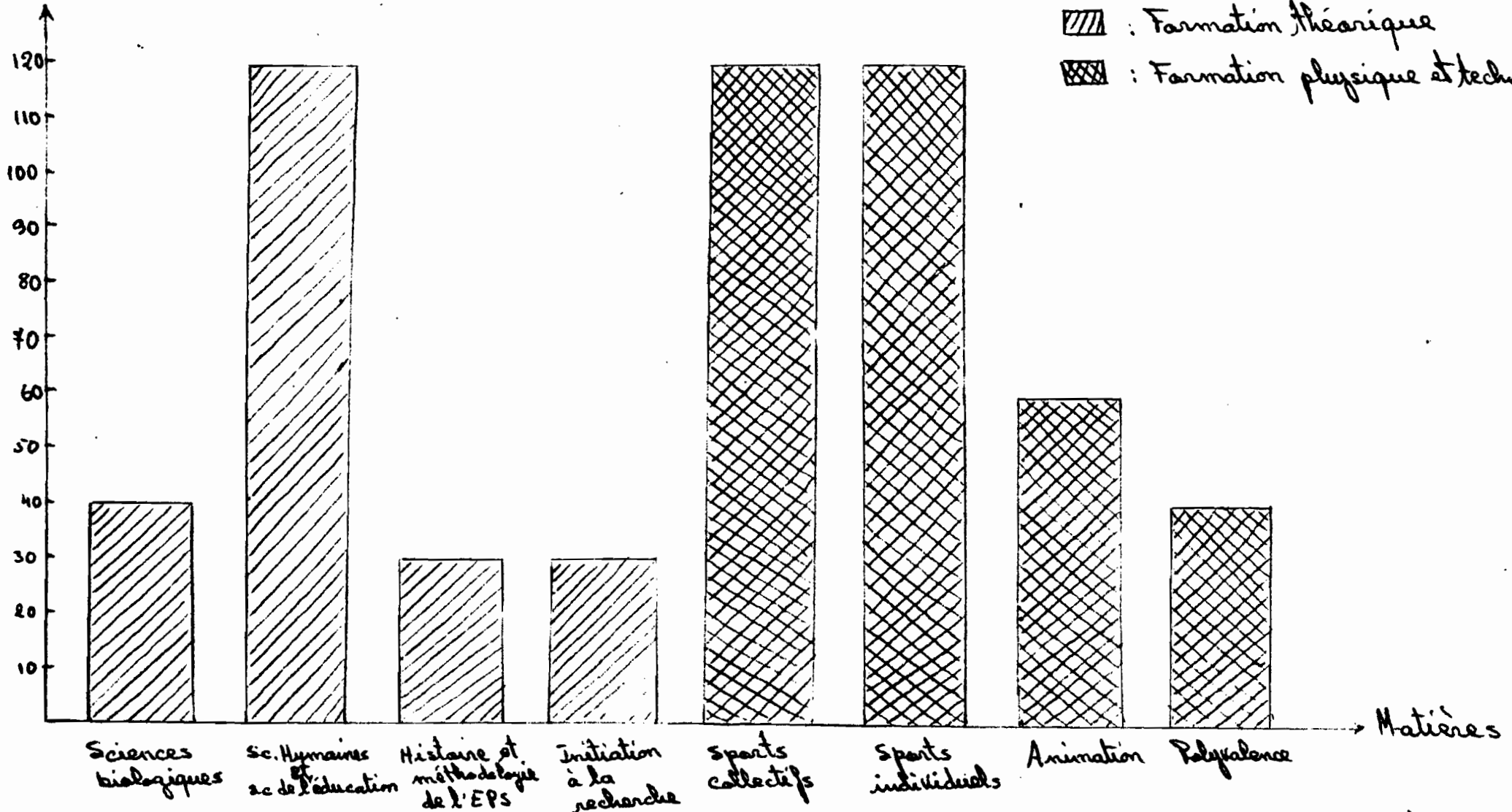
Figure 21



Horaires annuels des matières dispensées en première année du second cycle au département d'éducation physique et sportive de l'INSEP.

Figure 22

Nombre d'heures

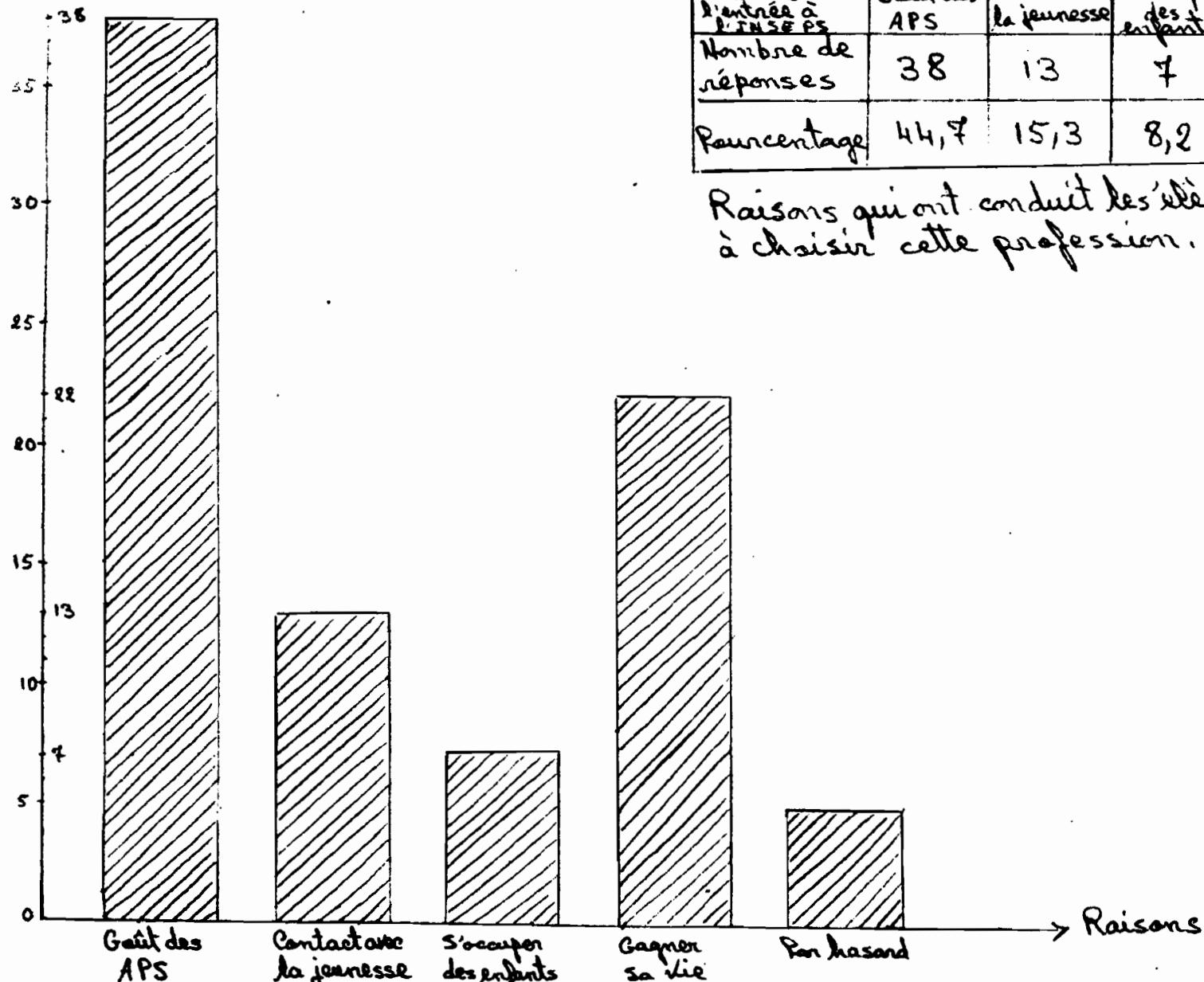


Horaires annuels des matières dispensées en deuxième année du second cycle au département d'éducation physique et sportive de l'INSEPS.

Nombre de réponses

Figure 23

Tableau 23



Raisons de l'entrée à l'INSEP	Goût des APS	Contact avec la jeunesse	S'occuper des enfants	Gagner sa vie	au hasard	Total
Nombre de réponses	38	13	7	22	5	85
Pourcentage	44,7	15,3	8,2	25,9	5,9	100

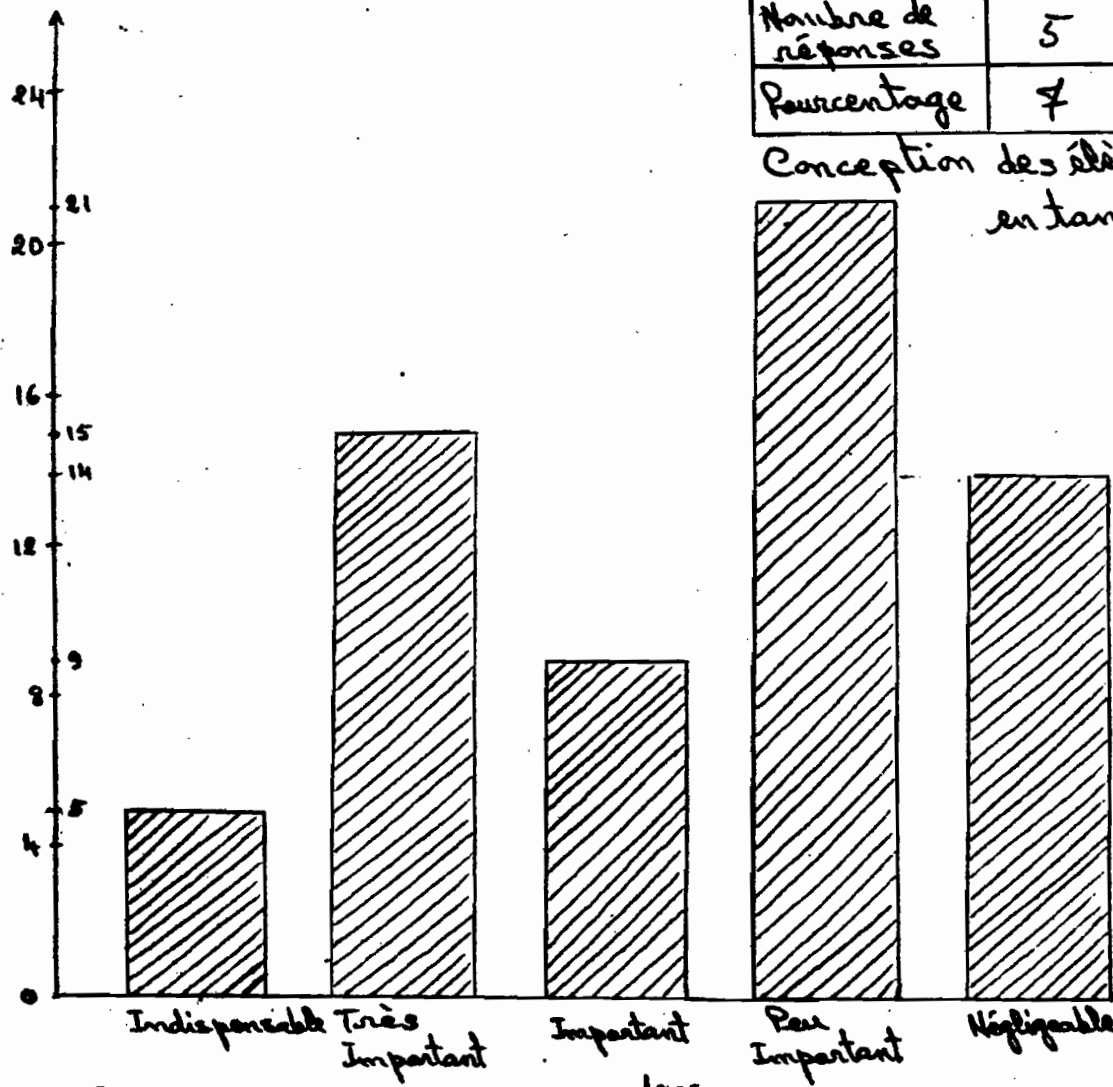
Raisons qui ont conduit les élèves-professeurs d'EPS à choisir cette profession.

Raisons ayant conduit les élèves professeurs d'EPS à choisir une telle profession

Figure 24

Tableau 24

Nombre de réponses






Le professeur d'EPS, rouage dans la société	Indispensable	Très important	Important	Peu important	Négligeable	Abstention	Total
Nombre de réponses	5	15	9	21	14	8	72
Pourcentage	7	20,8	12,5	29,2	19,4	11,1	100

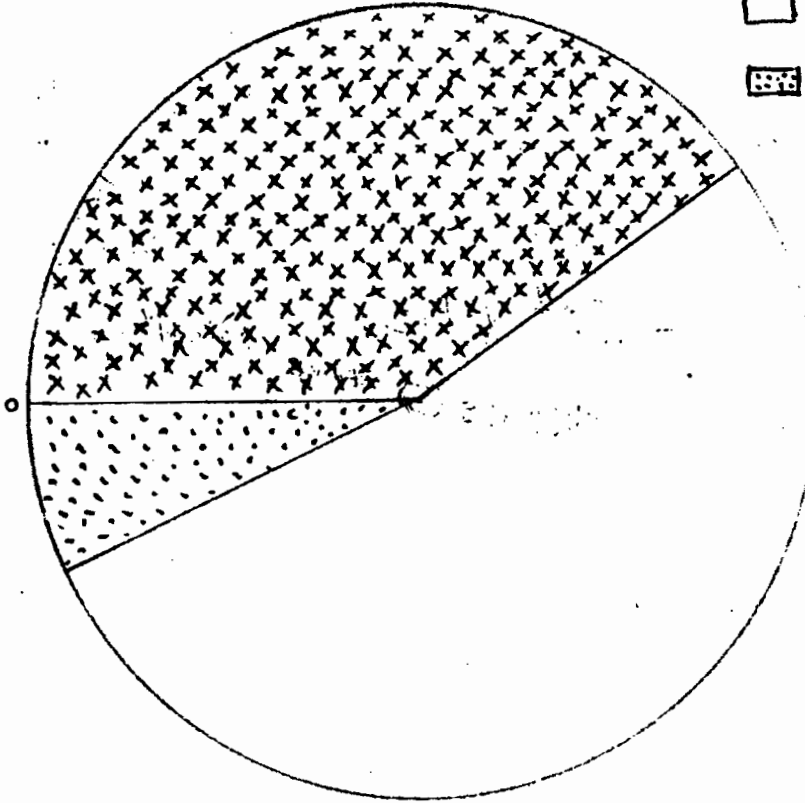
Conception des élèves-professeurs d'EPS sur leur future profession en tant que rouage dans la société sénégalaise.

→ Le professeur d'EPS dans la société

Le professeur d'EPS, rouage dans la société sénégalaise (Conception des élèves-professeurs)

Figure 25

-  : Oui
-  : Non
-  : Abstentions



Réponses des élèves professeurs d'EPS à la question:
 êtes-vous prêts à choisir une autre orientation
 si les possibilités vous sont offertes ?

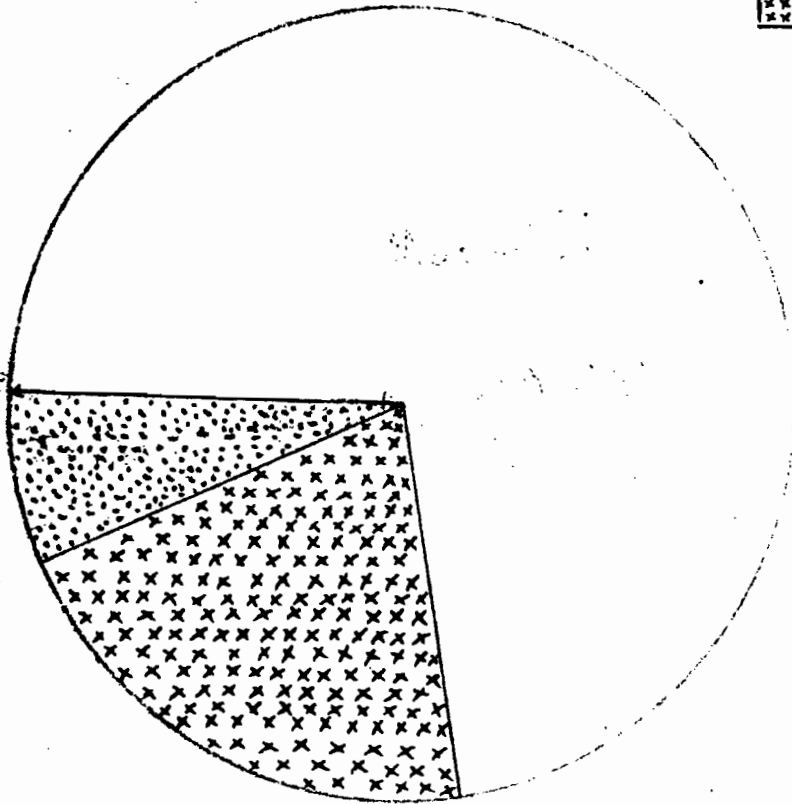
Tableau 25

Autre orientation	Oui	Non	Abstentions	Total
Nombre de réponses	29	38	5	72
Pourcentage	40,3	52,8	6,9	100
Degré de Pourcentage	145	190	25	360

Réponses des élèves-professeurs d'EPS à la question:
 êtes-vous prêts à choisir une autre orientation si les
 possibilités vous sont offertes ?

Figure 26

- : Oui
- ▣ : Non
- ▤ : Abstentions



Réponses des élèves-professeurs d'EPS à la question :
avez-vous déjà été victime de traumatismes dus
à la pratique sportive à l'INSEPS?

Tableau 26

Traumatismes	Oui	Non	Abstentions	Total
Nombre de réponses	52	15	5	72
Pourcentage	72,2	20,8	7	100
Degré de Pourcentage	260	75	25	360

Réponses des élèves-professeurs d'EPS à la question :
avez-vous déjà été victime de traumatismes dus
à la pratique sportive à l'INSEPS ?

Tableau 2

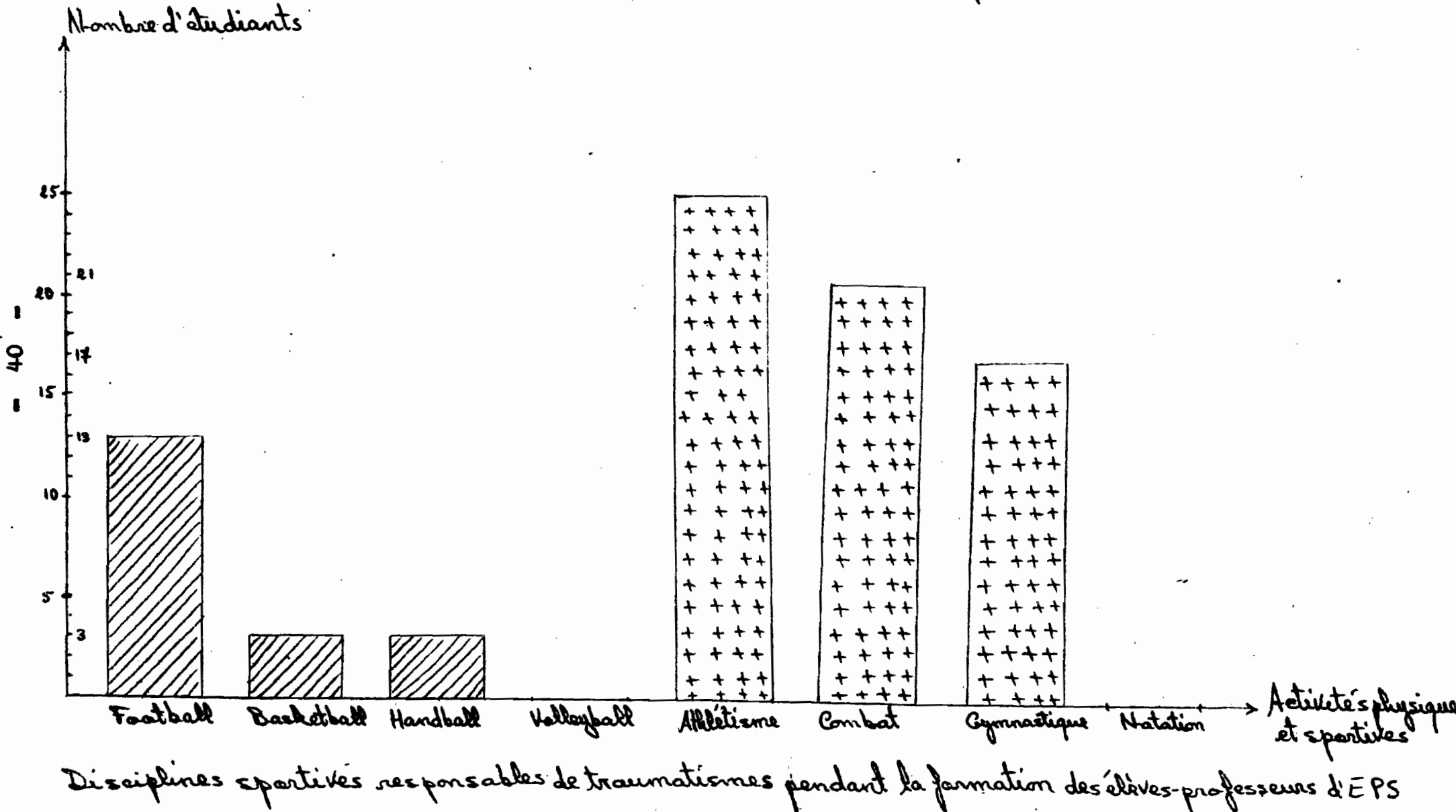
Sports facteurs de traumatismes	Sports collectifs				Sports individuels				
	Football	Basketball	Handball	Volleyball	Athlétisme	Combat	Gymnastique	Natation	Total
Nombre d'étudiants	13	3	3	0	25	21	17	0	82
Pourcentages	15,8	3,7	3,7	0	30,5	25,6	20,7	0	100

Disciplines sportives responsables de traumatismes pendant la formation des élèves professeurs d'EPS

Figure 87

▨ : sports collectifs

⊕ : sports individuels



Sports facteurs de traumatis- mes	Sports collectifs				Sports individuels			
	Football	Basketball	Handball	Volleyball	Athlétisme	Combat	Gymnastique	Natation
Doigts						5 entorses		
Main							détachement de la peau (paume)	
Poignet		1 entorse	1 entorse				3 entorses	
Coude						1 luxation		
Épaule			1 entorse		2 Élongations	2 Entorses	2 entorses 1 fracture	
Tête					1 fracture		1 fracture (arcade ^{zencillière})	
Colonne vertébrale							2 cas de douleur	
Bassin					2 lombalgies	6 lombalgies		
Cuisse			1 contusion		4 claquages	1 cas de douleur ^{muscu- laire}		
Genou	2 entorses				3 entorses 1 fracture	2 entorses	3 entorses	
Jambe	1 écorchure du tibia				8 cas de Périostites			
Chevilles	10 entorses	2 entorses			4 entorses	3 entorses 1 fracture	3 entorses 1 fracture	

Localisation des traumatismes

Nature et localisation des traumatismes dus à la pratique sportive pendant la formation des élèves-professeurs d'EPS.

Tableau 29

Dispense (en jours)	0	2	3	4	5	6	7	10	14	15	20	25	30	50	60	Abstentions	Total
Nombre d'étudiant	2	4	1	1	2	3	9	4	1	11	2	1	4	2	1	24	72
%	2,8	5,5	1,4	1,4	2,8	4,2	12,5	5,5	1,4	15,3	2,8	1,4	5,5	2,8	1,4	33,3	100

Durée moyenne annuelle des dispenses accordées lors des traumatismes dus au sport aux élèves-professeurs d'EPS

x_i	0	2	3	4	5	6	7	10	14	15	20	25	30	50	60	Total
n_i	2	4	1	1	2	3	9	4	1	11	2	1	4	2	1	48
$n_i x_i$	0	8	3	4	10	18	63	40	14	165	40	25	120	100	60	670

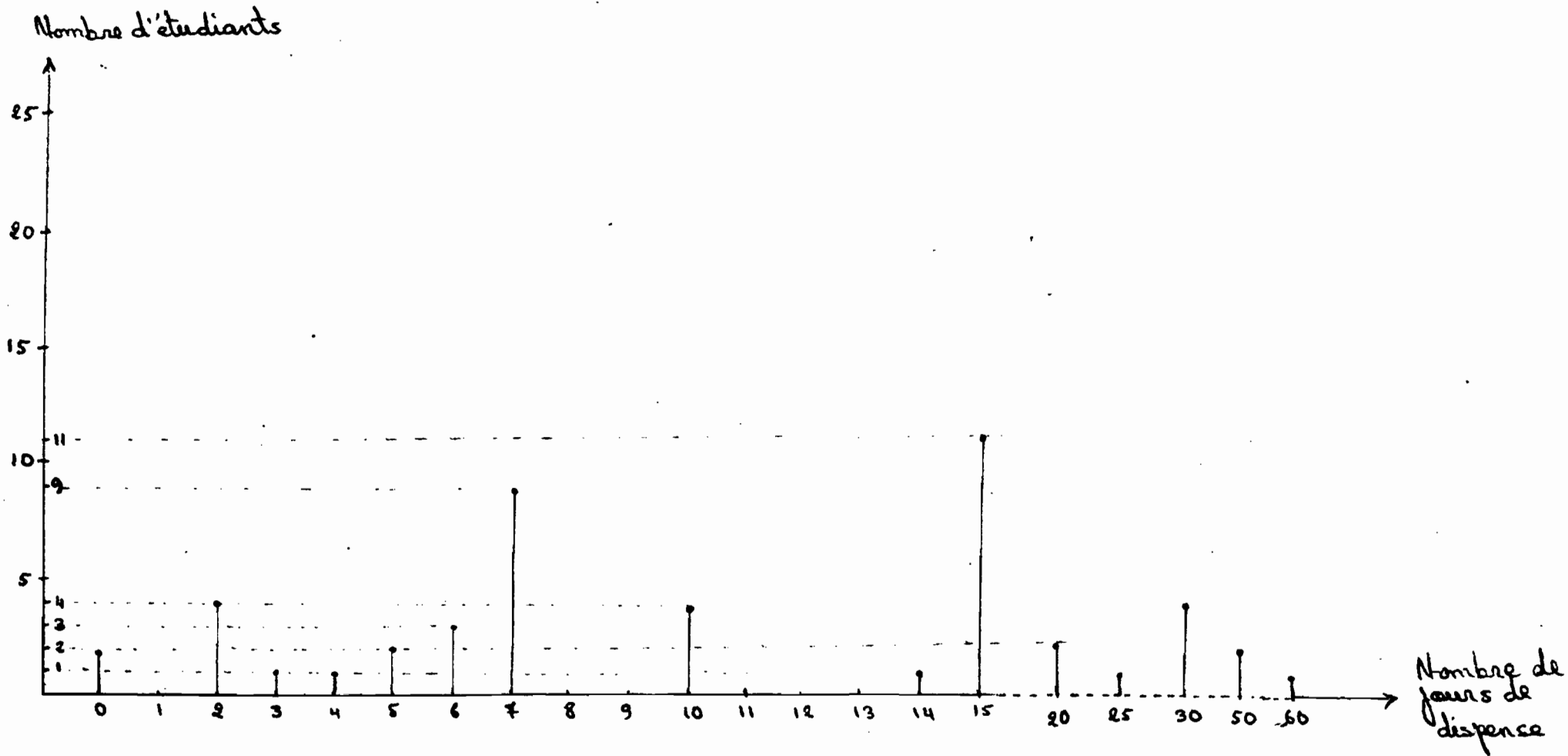
$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{670}{48}$$

$$\bar{x} = 13,958 \approx 14 \text{ jours}$$

\bar{x} est la moyenne de la durée annuelle des dispenses accordées aux élèves-professeurs d'EPS à la suite de traumatismes dus à la pratique sportive.

Figure 29



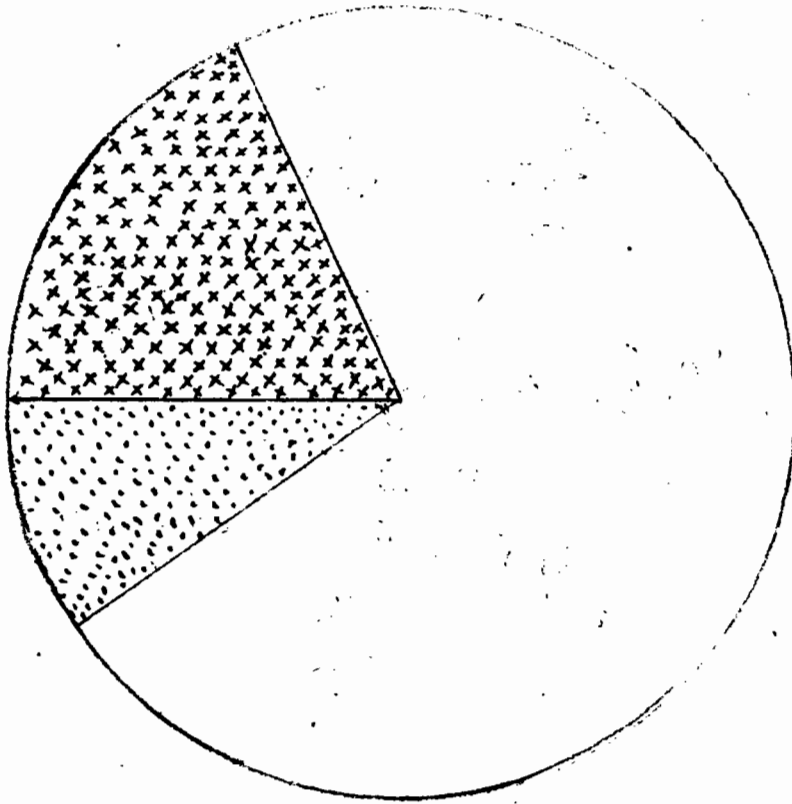
Durée moyenne annuelle des dispenses accordées aux élèves-professeurs d'EPS à la suite de traumatismes dus à la pratique sportive.

Figure 30

☒ : Oui

□ : Non

☑ : Abstentions



Réponses des étudiants du département d'EPS de l'INSEPS à la question suivante : êtes-vous satisfait des soins reçus au service médical ?

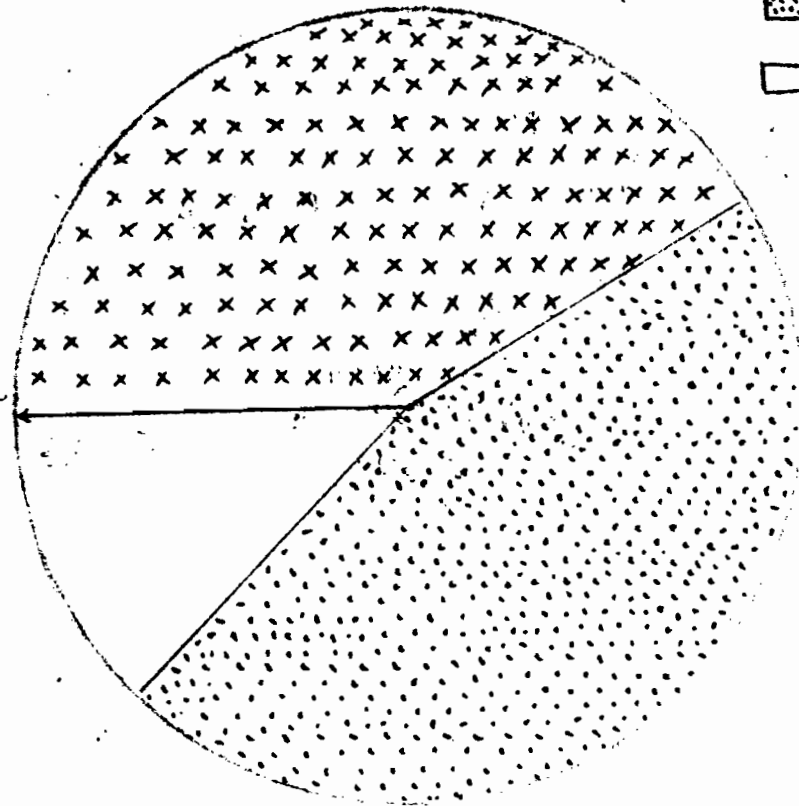
Tableau 30

Soins reçus au service médical	Oui	Non	Abstentions	Total
Nombre de réponses	13	52	7	72
Pourcentage	18,1	72,2	9,7	100
Degré de Pourcentage	65	260	35	360

Réponses des élèves-professeurs d'EPS à la question : êtes-vous satisfait des soins reçus au service médical ?

Figure 31

- ☒ : Oui
- ☑ : Non
- : Abstentions



Réponses des élèves-professeurs d'EPS sur les
cours qu'ils suivent à l'INSEPS

Tableau 31

Cours dispensés	Oui	Non	Abstentions	Total
Nombre de réponses	30	33	9	72
Pourcentage	41,7	45,8	12,5	100
Degré de Pourcentage	150	165	45	360

Réponses des élèves-professeurs d'EPS sur l'état des
cours dispensés à l'INSEPS.

Nombre de réponses Figure 32

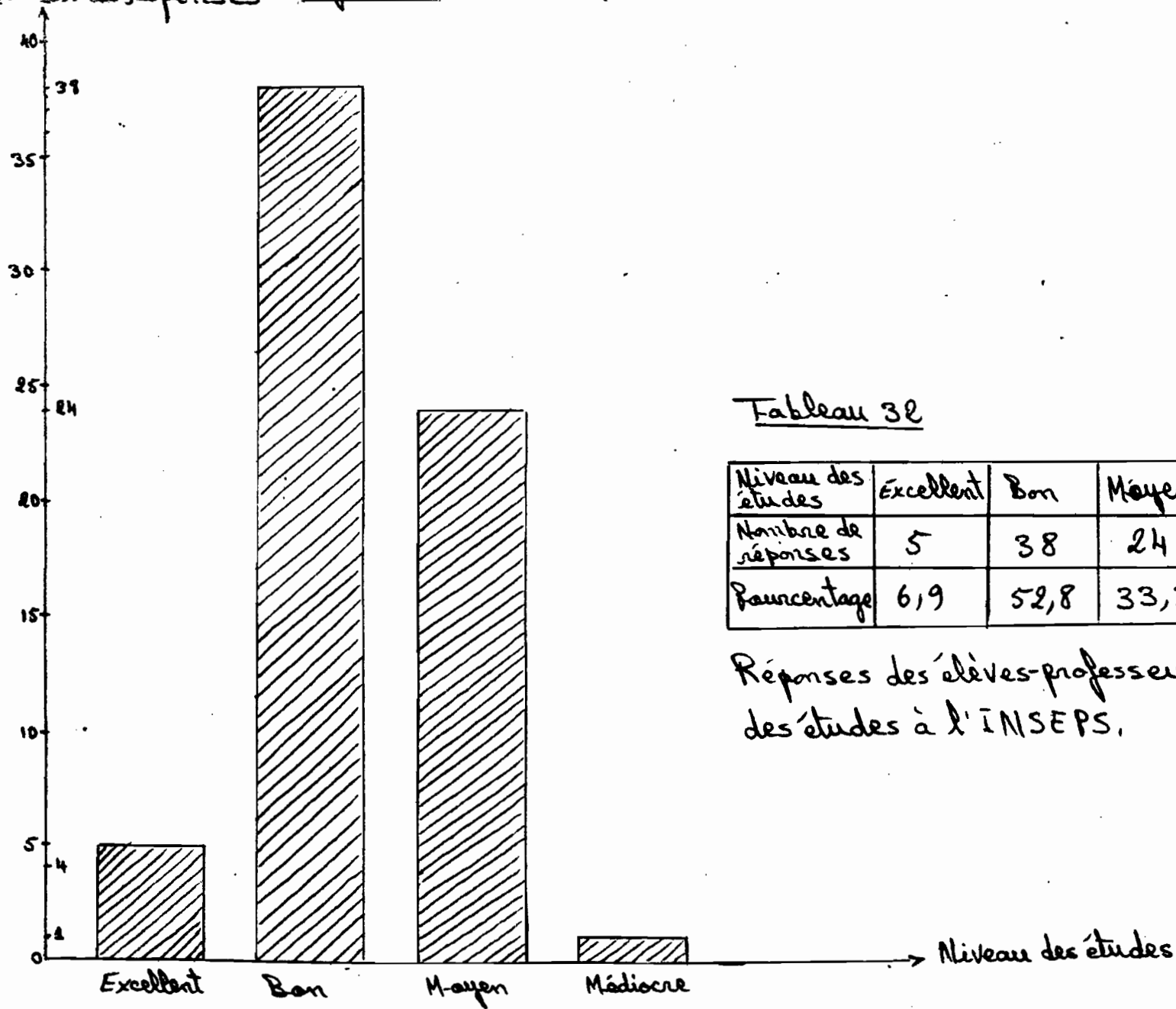


Tableau 32

Niveau des études	Excellent	Bon	Moyen	Médiocre	Abstention	Total
Nombre de réponses	5	38	24	1	4	72
Pourcentage	6,9	52,8	33,3	1,4	5,6	100

Réponses des élèves-professeurs d'EPS sur le niveau des études à l'INSEPS.

Niveau des études à l'INSEPS selon les élèves-professeurs d'EPS

Figure 33

Nombre de réponses

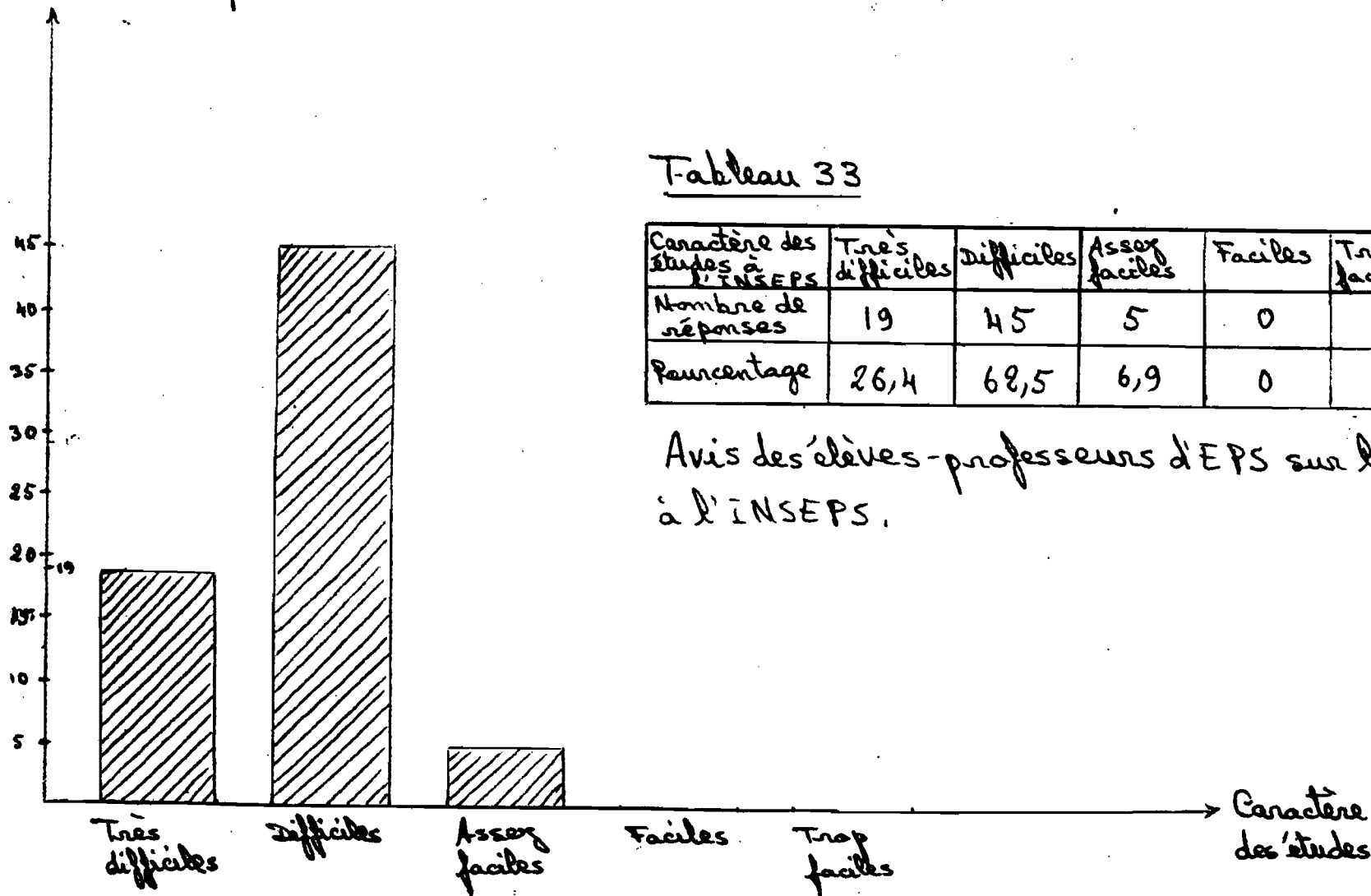


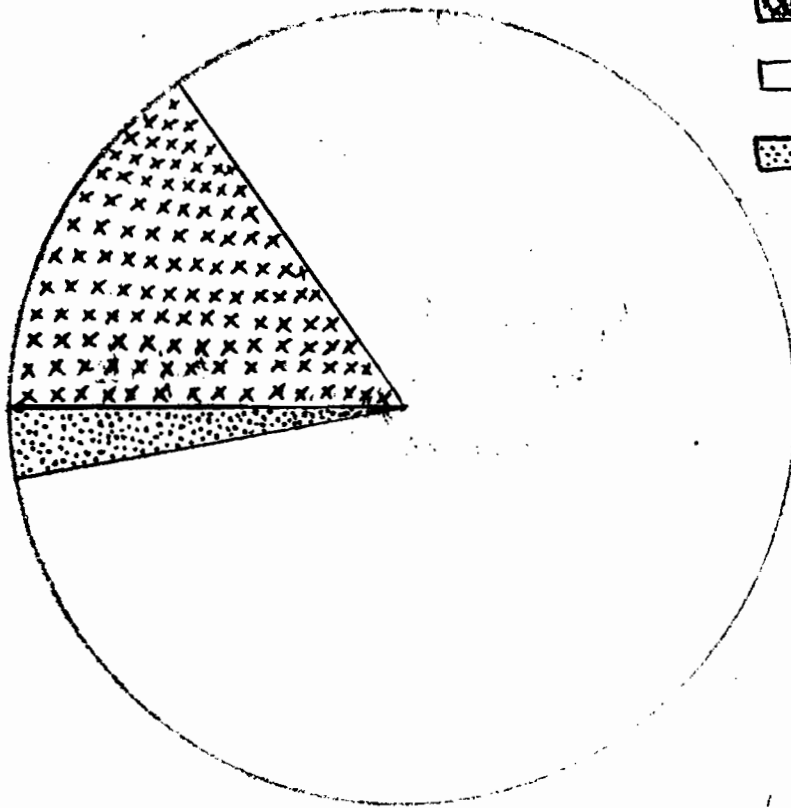
Tableau 33

Caractère des études à l'INSEPS	Très difficiles	Difficiles	Assez faciles	Faciles	Trop faciles	Abstentions	Total
Nombre de réponses	19	45	5	0	0	3	72
Pourcentage	26,4	62,5	6,9	0	0	4,2	100

Avis des élèves-professeurs d'EPS sur le caractère des études à l'INSEPS.

Constatation des élèves-professeurs d'EPS de l'INSEPS sur le caractère des études suivies.

Figure 34



☒ : Oui

□ : Non

☑ : Abstentions

Réponses des élèves - professeurs d'EPS à la question :
êtes-vous placés dans de bonnes conditions de travail ?

Conditions de travail	Oui	Non	Abstentions	Total
Nombre de réponses	11	59	2	72
Pourcentage	15,3	81,9	2,8	100
Degré de pourcentage	55	295	10	360

Réponses des élèves - professeurs d'EPS à la question :
êtes-vous placés dans de bonnes conditions de travail

3° - INTERPRETATION DES RESULTATS

31 - RECRUTEMENT

Pour être admis en première année du premier cycle du département éducation physique et sportive, le candidat doit répondre à un certain nombre de critères : avoir moins de vingt-quatre (24) ans, être titulaire du baccalauréat et être déclaré apte par le médecin de l'institut après la visite médicale. Ensuite le candidat doit réussir avec succès aux épreuves du concours. Les épreuves sont constituées de tests psychotechniques, d'une épreuve écrite de sciences naturelles portant sur le programme de la classe de Terminale de la série "D". L'épreuve de français porte sur une contraction et un commentaire de texte.

Au sujet des épreuves physiques, les candidats sont jugés en situation de jeux dans le sport collectif de leur choix ainsi qu'en athlétisme, gymnastique et grimper.

311 - INDICATEURS SOCIO-ECONOMIQUES

(1) "Les données corrigées des résultats définitifs du recensement général de la population d'avril 1976 laissent apparaître une population totale de 5.068.741 habitants".

Le potentiel humain constitue l'une des plus importantes ressources d'un pays. Il représente en effet le moteur de tout développement.

(1) VI° Plan quadriennal de développement économique et social 1981 - 1985 (page 26).

La population des élèves-professeurs d'E.P.S, qui fait l'objet de notre étude compte aujourd'hui un effectif de Cent Trois (103) étudiants dont Sept (07) filles (Voir tableau I). L'effectif le plus important est celui de la troisième année ou année de licence qui représente 24,3 % de la population étudiée. La première année de formation avec 16,6 % constitue le pourcentage le plus faible de l'établissement.

3111 - CRIGINES ETHNIQUES

La population nationale sénégalaise comprend plusieurs groupes ethniques (Voir tableau 2 et 3). Celle des élèves-professeurs de l'I.N.S.E.P.S. est assez variée et comporte presque tous les groupes ethniques sénégalais.

Ainsi les Ouolof, principalement installés dans le centre et le nord du bassin arachidier et à Dakar, et qui représentent 43 % de la population nationale, sont présents à 36,1 % à l'I.N.S.E.P.S. Cette présence est majoritaire. Au sein de cet établissement, on note la présence des Sérère originaires de la petite côte, des régions de Thiès, de Kaolack et de Fatick dont le pourcentage supérieur à celui des statistiques nationales explique leur passion pour le sport. L'effectif des Diola venant de la Basse Casamance est important et s'explique aussi par le même motif qui révèle la présence des Sérère. Les Toucouleur concentrés dans la moyenne vallée du fleuve sénégal, ainsi que les Peul disséminés à travers tout le territoire national constituent une partie non négligeable à l'institut des sports.

3112 - PROFESSION DES PARENTS (Voir tableau 4 et 5)

Au Sénégal, on note un nombre important et assez diversifié de catégories socio-professionnelles.

Les statistiques nationales portent le chiffre des agriculteurs, éleveurs et pêcheurs à 57,32 % de la population. Cette catégorie socio-professionnelle est la plus importante. Elle est approximativement cinq fois plus importante que la catégorie socio-professionnelle des ouvriers et manoeuvres qui viennent en seconde position sur le plan de l'effectif.

Les cadres supérieurs sont les moins nombreux après le personnel commercial, administratif, scientifique et profession libérale.

Au sein de la population qui fait l'objet de cette étude, toutes les catégories socio-professionnelles citées ci-dessus sont présentes. Cette population est dominée par la présence des fils d'agriculteurs avec 29,2% qui sont concurrencés par celle des fils du personnel administratif. Les ouvriers et manoeuvres, qui occupent la seconde position par leur nombre, au niveau des statistiques nationales, ont leurs fils qui viennent en troisième position à l'I.N.S.E.P.S. Les élèves-professeurs d'E.P.S, issus des catégories socio-professionnelles des cadres supérieurs et du personnel commercial, ont le même pourcentage de présence à l'école bien que celle-ci soit faible.

La présence effective de chaque catégorie socio-professionnelle des parents d'élèves au sein de l'établissement explique l'intérêt du sport dans notre pays qui peut atteindre toutes les couches sociales.

3113 - AGE, SEXE ET SITUATION MATRIMONIALE

Dans la population des étudiants du département éducation physique et sportive de l'I.N.S.E.P.S. on remarque que le plus jeune a vingt et un (21) ans alors que le plus âgé en a trente huit (38) (Voir tableau 6).

Les étudiants de vingt cinq (25) ans constituent le mode de la population et représentent 25 % de celle-ci. La moyenne d'âge pour ces jeunes est de vingt six (26) ans.

La présence de l'élément féminin dans cet institut n'est pas totalement satisfaisante (Voir tableau 7). Elle est réellement de 6,9 %; mais dans l'enquête elle est de 5,6 %.

Parmi ces étudiants, quelques-uns sont mariés. La majorité est composée de célibataires et trois d'entre eux ont chacun un enfant. Tous les élèves-professeurs mariés ont des enfants excepté un seul qui est encore sans cette charge familiale. L'enquête révèle que le nombre des enfants va de un (01) à sept (07). (Voir tableaux 8, 9 et 10)

Après avoir observé les résultats de notre étude prospective sur l'âge, le sexe et la situation matrimoniale qui mettent ainsi fin à l'étude du caractère socio-économique des élèves-professeurs d'E.P.S, nous allons passer au point suivant qui concerne le passé scolaire de ces étudiants.

312 - CURSUS SCOLAIRE

3121 - AGE D'OBTENTION DU BACCALAUREAT (Voir tableau 11)

Tous les élèves-professeurs d'E.P.S. de l'I.N.S.E.P.S. sont bacheliers. Mais on constate que l'âge d'obtention de ce diplôme est variable. C'est à cet effet que nous signalons qu'un seul étudiant a obtenu son baccalauréat à dix-huit (18) ans et un autre a réussi à cet examen à l'âge de trente-deux (32) ans.

.../...

Les élèves ayant obtenu leur examen à l'âge vingt-deux (22) ans constituent le mode de la population que nous étudions avec 31,9 %. La moyenne d'âge d'obtention du baccalauréat est approximativement de vingt-et-un (21) ans.

3122 - SERIES ET MENTIONS DU BACCALAUREAT

(Voir tableaux 12 et 13)

Les élèves-professeurs de l'I.N.S.E.P.S sont issus des séries A littéraires, B économiques, C et D scientifiques et F techniques. La série D domine dans cette population avec 55,6 %.

Si l'on s'en tient à l'importance de l'effectif dans chaque série, nous avons d'abord les séries D, A, C, F puis la série B qui se classe en dernière position.

Les mentions obtenues par ces étudiants sont : bien, assez-bien et passable. Ainsi 13,9 % des étudiants sont sortis avec la mention assez-bien et seulement 2,8 % ont la mention bien.

Néanmoins nous allons essayer de voir si ces élèves ont aussitôt intégré l'I.N.S.E.P.S après la réussite au baccalauréat.

3123 - SITUATION DES ELEVES-PROFESSEURS D'E.P.S

AVANT L'ENTREE A L'I.N.S.E.P.S

(Voir tableau 14)

Certains éléments viennent directement des établissements secondaires. D'autres ont déjà fréquenté certaines facultés de l'Université de Dakar où ont exercé une fonction telle que maître d'E.P.S ou employé dans le secteur privé. Les résultats de l'enquête révèlent que 51,4 % de cette population sont d'anciens étudiants et 8,3 % ont déjà occupé une fonction dans la société sénégalaise. Le reste est composé d'élèves venus directement du secondaire.

Après l'étude du curcus scolaire des élèves-professeurs de l'I.N.S.E.P.S, examinons maintenant leur passé sportif avant l'admission à l'institut.

313 - CURCUS SPORTIF

3131 - ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES PRATIQUES

(Voir tableaux 15 et 16)

La majorité (94,4 %) des étudiants du département d'éducation physique et sportive de l'I.N.S.E.P.S ont déjà pratiqué une activité sportive avant leur entrée dans l'établissement. Le reste de cette population n'a pas milité dans le domaine du sport mais a suivi régulièrement les cours d'éducation physique étant élèves.

Dans les sports collectifs le football est pratiqué par 42,6 % des étudiants et apparaît comme le sport le plus sollicité. Le basketball intéresse les élèves-professeurs d'E.P.S au même titre que le handball, le volleyball est le sport collectif qui occupe la dernière position par son faible pourcentage.

Du côté des sports individuels, l'athlétisme, avec 18,6 % de la population totale est la discipline la plus pratiquée si on la compare aux autres telles que le combat, la gymnastique et la natation.

La constatation faite est que la pratique des sports collectifs dépasse de loin celle des sports individuels.

Après cet aperçu sur les activités physiques et sportives exercées par ces étudiants avant leur admission à l'I.N.S.E.P.S, essayons de voir leurs différents niveaux.

3132 - NIVEAUX DE PRATIQUE (Voir tableau I7)

Les niveaux de pratique des A.P.S des élèves-professeurs d'E.P.S avant l'entrée à l'institut sont loin d'être négligeables 7 % avaient déjà le niveau national¹ et certains le niveau régional. La partie la plus importante de cette population a milité dans l'U.A.S.S.U. D'autres par contre avaient recours aux rencontres sportives organisées par les clubs corporatifs ou les clubs navétanes. La passion de ces jeunes pour la pratique du sport reste convaincante.

3133 - SPORT ET FAMILLE (Voir tableaux 18 et 19).

Malgré quelques abstentions sur la question de savoir s'il y a des sportifs dans les familles d'étudiants on constate que près de la moitié pratiquent des activités sportives. Ces familles au sens africain révèlent une participation massive des frères et cousins respectivement évalués à 56,9 % et 25,9 % de la population.

Nous signalons la participation des femmes (soeurs des élèves-professeurs) bien qu'elle reste faible (Voir tableau 19).

Après le recrutement, nous allons passer au point suivant qui concerne la formation de l'élève-professeur d'éducation physique et sportive à l'I.N.S.E.P.S.

32 - FORMATION

Le cycle de formation du professeur d'E.P.S s'étale sur une période de cinq années après le baccalauréat.

La durée des études du premier cycle est de deux années. Celui-ci est sanctionné par un diplôme d'études universitaires générales en sciences et techniques de l'activité physique et du sport (D.E.U.G.S.T.A.P.S).

Le second cycle dure deux années. La première année est sanctionnée par une licence ès-sciences et techniques de l'activité physique et du sport. Cette licence est composée du certificat d'études supérieures de licence (CL) pour un enseignement général et du certificat de spécialisation (CS) pour un enseignement spécifique. La deuxième année est celle de la maîtrise. Les étudiants ayant réussi aux épreuves de ce certificat d'études supérieures de maîtrise doivent soutenir avec succès un mémoire.

La dernière année est celle de la formation professionnelle. Le Certificat d'Aptitude au Professorat d'Education Physique et Sportive (C.A.P.E.P.S) est le diplôme délivré aux étudiants qui ont subi avec succès les épreuves de cet examen.

(Article premier du projet de droit n° 81 639).

321 - MATIERES D'ENSEIGNEMENT ET HORAIRES

Les élèves professeurs d'E.P.S suivent un enseignement à la fois théorique et pratique tant au niveau de certaines matières de l'enseignement général qu' au niveau des activités physiques et sportives.

3211 - LE PREMIER CYCLE (Voir tableau 20).

La première année compte au total Sept Cents-Soixante-dix heures. Dans la formation théorique, l'accent est mis sur les sciences biologiques : l'anatomie et la physiologie qui occupent 20,8 % du volume horaire. Dans le domaine des sciences humaines on étudie la psychologie de l'enfant et la sociologie. L'anglais est la langue vivante dispensée à l'institut. Les statistiques sont aussi enseignées aux étudiants.

En ce qui concerne la formation pratique l'athlétisme et les jeux sportifs collectifs occupent la plus grande partie du pourcentage des heures de formation. L'athlétisme a le même volume horaire que les jeux sportifs collectifs constitués par le Football, le basketball, le handball et le volleyball. Les autres disciplines de la formation pratique sont la natation, la gymnastique sportive et les sports de combat tels que le judo et la lutte. Néanmoins nous signalons que la formation théorique occupe 41,6 % du volume horaire annuel.

La deuxième année du premier cycle compte le même nombre d'heures que l'année précédente. Les matières d'enseignement dispensées restent les mêmes sur le plan des horaires mais avec un contenu différent.

3212 - LE SECOND CYCLE

La première année du second cycle ou année de licence compte cinq cents quatre-vingt-dix heures (Voir tableau 21). La formation est théorique, physique et technologique. Les matières théoriques occupent 38 % de la totalité des horaires. La priorité est accordée aux sciences humaines et sciences de l'éducation qui font l'objet de séminaires interdisciplinaires. L'enseignement des sciences biologiques ainsi que celui de l'histoire de l'éducation et du sport font partie du programme. Les cours optionnels avec 40,5 % du volume horaire permettent aux étudiants d'avoir une méthodologie et une technologie du sport collectif et du sport individuel de leur choix. La polyvalence est un enseignement complémentaire portant sur les techniques et la méthodologie des sports autres que ceux choisis en option. Les élèves professeurs d'E.P.S animent dans des établissements scolaire ou des quartiers de Dakar des séances de formation dans leurs sports d'option.

La deuxième année du second cycle ou année de maîtrise compte cinq cents-soixante heures (Voir tableau 22). Elle est caractérisée par une formation théorique et une formation physique et technique. Le côté théorique couvre 39,3 % des horaires. Les sciences humaines et sciences de l'éducation constituent la partie fondamentale de la théorie, d'où le volume élevé de leurs horaires. Les sciences biologiques restent encore dans le programme malgré la réduction de leur nombre d'heures. L'histoire et la méthodologie de l'éducation physique et sportive ainsi que l'initiation à la recherche font partie de la formation.

L'aspect physique et technologique représente 60,7 % du temps de la formation. On met l'accent sur la théorie et la méthodologie des sports optionnels chacun d'eux représente 21,4 % du total des horaires. Les cours de polyvalence et l'animation des écoles de sport font partie intégrante de cette formation.

3213 - ANNEE DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Les élèves-professeurs d'E.P.S de l'année de formation professionnelle totalisent trente-sept heures par semaine. Les études sont orientées vers l'aspect théorique et pédagogique notamment l'introduction à la psycho-pédagogie appliquée à l'E.P.S et à la pédagogie générale. On y subit une formation méthodologique et pratique sur le plan de la conception et de l'organisation. L'histoire des méthodes d'éducation physique et sportive ainsi que l'administration, la législation et la déontologie professionnelle font l'objet d'études dans cette dernière année de formation à l'I.N.S. E.P.S.

Après ce survol rapide sur la formation, une grande interrogation demeure : quels motifs ont conduit ces jeunes vers cet institut à caractère sportif ? C'est ce que nous allons essayer de vérifier.

322 - ASPIRATIONS ET BESOINS DES ELEVES-PROFESSEURS

3221 - LES CAUSES DU CHOIX DE L'I.N.S.E.P.S

(Voir tableau 23)

Les raisons de l'orientation des jeunes vers cet établissement de formation d'éducateurs à travers la pratique sportive sont multiples. Le principal mobile de l'entrée de ces étudiants à l'I.N.S.E.P.S est le goût des A.P.S qui constitue 44,7 % des réponses. Un grand nombre d'entre eux évoquent que cette formation permet de gagner sa vie. Pour les uns cette profession facilite le contact avec la jeunesse. D'autres parlent d'occasion pour eux de s'occuper des enfants. Outre ces raisons, il y a 5,9 % des réponses qui affirment que leur arrivée à l'institut est le fait du hasard. Certains élèves-professeurs d'E.P.S abordent même le problème du taux de la bourse. Ce qui, pour eux, est un moyen d'échapper au chômage dans un pays où la jeunesse est confrontée à d'épineux problèmes d'emploi et compte tenu aussi des études universitaires sans débouché sur le marché de l'emploi.

3222 - LE PROFESSEUR D'E.P.S DANS LA SOCIETE
SENEGALAISE (Voir tableau 24).

La conception des élèves-professeurs d'E.P.S sur leur future profession, qui est avant tout une fonction d'éducateur, revêt un cachet à facettes multiples.

Dans l'ensemble de la société sénégalaise, l'enseignant d'éducation physique et sportive est un élément très important. Certains étudiants affirment que cet enseignant est indispensable puisqu'il fournit des efforts dans le domaine du sport considéré comme éducationnel à plus d'un titre ; car plus le corps est sain, mieux il libère l'esprit. Son devoir est de promouvoir l'éthique du sport qui est le meilleur moyen de rapprochement des peuples en général et des jeunes en particulier.

L'éducation physique, morale et intellectuelle qu'assume cet éducateur par le biais du sport aide l'enfant sénégalais à devenir un homme intégral tant souhaité pour notre société.

Une grande partie de cette population pense que l'enseignant d'E.P.S en tant que rouage dans la société sénégalaise est peu important voire-même négligeable. Notre pays est en voie de développement. La pratique du sport n'a pas encore atteint un niveau qui permet au professeur d'E.P.S d'être crédible.

3223 - EVENUALITES POUR UNE AUTRE ORIENTATION

(Voir tableau 25).

Au sein de la population accessible, 40,3 % des élèves-professeurs d'E.P.S sont prêts à choisir une autre orientation après leurs études à l'I.N.S.E.P.S.

Une partie de ceux-ci envisage de poursuivre d'autres études dans le souci d'apporter leurs concours à la jeunesse notamment dans le domaine de la médecine du sport et de la sociologie.

L'autre partie trouve que cette formation ne répond pas à leurs aspirations car leur futur métier est mal considéré et mal payé.

Après ce survol des aspirations et des besoins des élèves-professeurs d'éducation physique et sportive, nous pouvons examiner le domaine de la santé de ces étudiants.

323 - SANTE DES ELEVES-PROFESSEURS D'E.P.S

3231 - TRAUMATISMES DUS A LA PRATIQUE SPORTIVE

(Voir tableau 26)

L'état général de santé des futurs enseignants d'E.P.S semble satisfaisant car selon (1) Jean GIRAUDOUX il y a des épidémie de tout ordre et le goût du sport est une épidémie de santé. Néanmoins nous remarquons que la majeure partie de ces étudiants a été l'objet de traumatismes dus à la pratique sportive. C'est ainsi que 72,2 % des élèves-professeurs ont été victimes d'une dégradation partielle de santé.

Ces traumatismes résultent de la pratique de plusieurs sports que nous allons vous révéler.

3232 - SPORTS FACTEURS ET NATURE DES TRAUMATISMES

(Voir tableaux 27, 28)

Au niveau des sports collectifs, le football provoque plus de traumatismes que les autres sports 15,8 %. Les accidents les plus fréquents sont l'entorse de la cheville.

Le basketball provoque autant d'accidents que le handball.

Les traumatismes sont souvent des entorses du poignet, de l'épaule ou de la cheville.

On constate qu'en pourcentage, le football cause à peu près trois fois plus d'accidents que le basketball ou le handball. Le volleyball ne révèle aucun signe de blessure.

Parmi les sports individuels l'athlétisme occasionne plus d'accidents que tous les sports collectifs réunis.

(1) GIRAUDOUX Jean dans Sport et Santé p. 66.

Il cause deux fois plus de traumatismes que le football. Les blessures dues à la pratique de cette discipline sont variées et on peut citer des fractures, des claquages, des lombalgies et des entorses. Les cas de périostite sont les plus fréquents.

Les sports de combat (lutte et judo) ainsi que la gymnastique provoquent chacun plus d'accidents que le football. La natation ne signale aucun cas. On laisse une grande responsabilité aux sports individuels qui couvrent 86,8 % des traumatismes dans la formation des élèves-professeurs d'E.P.S à l'I.N.S.E.P.S.

3233 - DISPENSES RELATIVES AUX TRAUMATISMES

(Voir tableau 29).

Ces différents accidents permettent aux étudiants de bénéficier d'un repos médical allant de deux à soixante jours selon la gravité de la blessure. Cette dispense ne concerne que les cours pratiques des activités physiques et sportives. Nous remarquons que le plus grand nombre d'étudiants qui obtiennent un repos se situe dans l'ordre des quinze jours ; la moyenne annuelle de repos étant de quatorze jours. Ceci est-il dû à la fatigue ou à la fragilité de la santé des jeunes ?

Ce point qui vient de nous informer sur la santé ouvre la voie qui mène vers les constatations que font ces élèves en formation.

324 - CONSTATIONS DES ELEVES-PROFESSEURS D'E.P.S

Dans ce domaine les étudiants du département d'éducation physique et du sport de l'I.N.S.E.P.S expriment à 72,2 % leur désapprobation sur le fonctionnement du service médical (voir tableau 30).

.../...

Le manque de médicaments et l'arrivée tardive de la commande des ordonnances constituent un handicap. Le délai très court des dispenses accordées aux étudiants blessés, les contraint à suivre les cours des activités physiques et sportives pendant leur convalescence. Ce manque de considération ne les encourage pas à répartir consulter le médecin car ils sont souvent traités de paresseux. La priorité est accordée à des personnes étrangères de l'institut au niveau du service médical.

Mais cet avis n'est pas totalement partagé par l'ensemble des élèves. Une partie d'entre eux se déclare tout à fait satisfaite des soins dispensés au service médical. Malgré le manque d'infrastructures médicales, on note une disponibilité constante du personnel médical ainsi que sa compréhension et sa sympathie à l'endroit des élèves-professeurs d'E.P.S.

A propos des cours dispensés, 41,7 % des étudiants les trouvent satisfaisants, car ils permettent de résoudre beaucoup de difficultés liées à la pédagogie (voir tableau 31). A la sortie de la formation, la confrontation avec les difficultés réelles des établissements permet à ces jeunes de perfectionner et de transmettre, les connaissances déjà acquises à l'I.N.S.E.P.S. Fort de cette expérience, l'éducation atteint son but essentiel qui est le savoir, le savoir faire et le savoir être.

L'autre partie des étudiants, 45,8 %, ne partage pas cet avis. Elle trouve que le sens de certains cours tels que l'anglais et les statistiques n'a pas sa raison d'être compte tenu de leur contenu et des réalités observées dans nos établissements secondaires.

Au sujet des études poursuivies à l'I.N.S.E.P.S, plus de la moitié de la population interrogée affirme que le niveau est bon (voir tableau 32).

.../...

La formation à l'institut est considérée comme un véritable obstacle à franchir 62,5 % des étudiants trouvent la formation difficile et 26,4 % pensent que les études sont très difficiles (voir tableau 33). Les difficultés sont dues au nombre important des matières théoriques d'une part et au grand volume horaire réservé à la pratique des activités physiques et sportives, dont certaines disciplines comme la natation et le basket-ball souffrent du manque ou de la défaillance des infrastructures d'autre part.

À propos des conditions de travail, une infime partie de la population se trouve entièrement satisfaite (voir tableau 34). Les étudiants trouvent les conditions toutes réunies pour se mettre au travail. Quelques uns vivent chez leurs propres parents et ont largement le temps pour étudier. La bourse leur permet de compenser l'énergie dépensée dans la pratique des activités physiques et sportives et aussi de subvenir aux autres besoins.

Ce point de vue n'est pas partagé par l'ensemble de ces futurs enseignants. Ainsi 81,9 % de la population se déclarent non satisfaits des conditions de travail. Les motifs en sont multiples. La distance qui sépare le lieu d'habitation et l'institut est un cas parmi tant d'autres. Le milieu de travail et le lieu de résidence sont perturbés par le bruit, la musique et les visites répétées. La bourse est partagée en famille où l'étudiant se contente des repas de qualité médiocre. Au sein de la famille, il récupère mal après, l'effort physique quotidien.

Certains élèves-professeurs d'E.P.C. sont confrontés à des problèmes de loyer trop onéreux pendant que d'autres s'inquiètent du dérangement dû à l'instabilité imposée par l'agitation de la vie urbaine.

Après les remarques faites au niveau des conditions de travail, penchons-nous sur les perspectives d'évolution avant de donner notre opinion sur une pareille formation.

4° - PERSPECTIVES D'EVOLUTION

L'idéal serait d'effectuer le recrutement au niveau de chaque région en tenant compte du cursus sportif des candidats au concours d'entrée à l'I.N.S.E.P.S.

La faible présence des filles dans la formation reste à améliorer.

La principale raison qui a conduit les étudiants vers l'institut des sports étant le goût des activités physiques et sportives, nous pensons qu'il serait nécessaire de veiller aux aspirations de ces jeunes en leur permettant de bien se reposer.

Compte tenu du taux élevé des traumatismes que provoque la pratique de l'athlétisme et des sports de combat, la collaboration du médecin de l'institut dans ces deux disciplines devrait être une condition de première nécessité. Nous pouvons faire appel aux idées des docteurs Robert ANDRIVET (Institut National des Sports) et Pierre DUMAS (Ecole Normale Supérieure d'Education Physique) qui disent dans l'ouvrage "Sport et Santé" du docteur (1) Philippe ENCLUSSE nous citons : "La pratique sportive est à l'origine de nombreux traumatismes, le plus souvent bénins mais qui nécessitent des soins attentifs d'une part pour éviter des séquelles éloignées, d'autre part pour permettre au sportif de reprendre le plus rapidement possible son entraînement, en pleine possession de ses moyens".

(1) ENCLUSSE "Sport et Santé" pages 163 et suivantes

Dans "Abrégé de Médecine du Sport", les docteurs (2) GUILLET et GENETY déclarent : "Parmi toutes les prescriptions, une seule n'est pratiquement jamais respectée scrupuleusement : le temps de repos. Cette imprudence, on le sait, favorise les rechutes et fait passer à la chronicité désespérante des états pathologiques pourtant guérissables d'emblée (claquages, tendinites...)"

Ces citations nous permettent d'affirmer que la fatigue, qui est un phénomène naturel, a une grande part de responsabilité dans ces traumatismes. La fatigue, selon (3) Pierre DACO, est un signal d'alarme, un feu rouge. Le sommeil et le repos sont des besoins naturels qui en sont les remèdes.

Il serait intéressant d'apporter des éléments de correction dans l'emploi du temps de chaque promotion afin de permettre aux élèves-professeurs d'E.P.S. de mieux maîtriser le programme d'enseignement.

L'équipement en matériels spécifiques au service médical de l'I.N.S.E.P.S. ainsi que le problème du terrain de basket-ball et de la piscine devraient être résolus.

Les ouvrages que nous recommandent les professeurs devraient être en nombre suffisant à la bibliothèque de l'institut.

Il est louable que l'épineux problème des retenues effectuées sur la bourse soit l'objet d'une concertation entre le personnel enseignant, administratif et médical afin de trouver une solution adéquate.

(2) GUILLET et GENETY "Abrégé de Médecine du Sport" page 279

(3) Pierre DACO : "Les Prodigieuses Victoires de la Psychologie Moderne".

Selon (1) MIGNOT, LEFEBVRE et MIGNON, l'idée suivante est à retenir ; je cite : " Les jeunes ne doivent pas rêver au retour d'un paradis perdu parce qu'il n'y a jamais eu de paradis dans les pays africains". Mais le seul souhait pour ces élèves-professeurs d'E.P.S. est de bénéficier d'un régime d'internat. .

Tout en présentant mes excuses pour le caractère un peu général et impréssionniste de ces perspectives d'évolution, je voudrais terminer par les idées du professeur (2) Gaston MIALARET qui dit ; je cite : "Une des caractéristiques essentielles de l'Education nouvelle est de toujours remettre en question la situation éducative en fonction d'un nombre **toujours grandissant** de variables et de définir de nouveaux objectifs comme le précise la définition proposée par la Ligue Internationale d'Education Nouvelle". Le but propre de l'éducation et ses méthodes doivent donc être constamment révisés à mesure que devient plus conscient le besoin de justice sociale, à mesure que la science et l'expérience accroissent notre connaissance de l'enfant, de l'homme, de la société".

Compte tenu des perspectives d'évolution déjà énumérées ci-dessus, nous nous voyons placés dans de meilleures conditions pour donner notre dernière opinion sur le thème de mémoire intitulé "Recrutement et formation du professeur d'E.P.S. à l'I.N.S.E.P.S.

(1) MIGNOT Y. , LEFEBVRE et MIGNON J. M. : "Education en Afrique : alternative" page 7

(2) MIALARET Gaston : "Education nouvelle et monde moderne" page 11

--- C O N C L U S I O N ---

"L'éducation physique a pour objet de libérer toutes les énergies du corps humain, puis de les coordonner, de les discipliner afin d'améliorer la santé de l'enfant, de le rendre plus fort, plus adroit, plus courageux, plus beau et par là de préparer son bonheur, d'accroître sa puissance sur le monde matériel et d'améliorer le rendement quantitatif et qualitatif de son action humaine". Tel est la pensée de (1) Ernest LOISEL dans l'introduction de son ouvrage "Bases psychologiques de l'éducation physique" qui répond parfaitement aux objectifs de la formation à l'Institut National Supérieur de l'Education Populaire et du Sport.

La recherche que nous venons d'effectuer sur l'intéressant sujet du recrutement et de la formation du professeur d'E.P.S. à l'I.N.S.E.P.S. a permis de remarquer des points intéressants.

A propos du recrutement, on note une représentativité ethnique de la population sénégalaise à prédominance oulof. Les élèves-professeurs d'E.P.S. sont dans la plupart des cas issus de familles modestes. Ils forment une population jeune avec une faible présence d'éléments féminins. La majorité est composée de célibataires. Ces étudiants sont tous bacheliers, principalement de la série D. La plus grande partie d'entre eux a déjà fréquenté l'Université de Dakar et pratiqué du sport, certains ont atteint le niveau national I.

(1) LOISEL Ernest : "Bases psychologiques de l'éducation physique" page 7.

qui

Concernant la formation, la principale raison/a conduit ces jeunes vers l'institut reste le goût des activités physiques et sportives. Malgré les autres raisons évoquées, la majeure partie de ces futurs professeurs d'E.P.S. pense que l'enseignant d'éducation physique et sportive est un rouage peu important dans la société sénégalaise parce que celle-ci n'a pas encore atteint un degré de développement qui permet à cet éducateur d'être crédible.

Dans le domaine de la santé, le pourcentage des traumatismes dûs à la pratique sportive reste élevé. Parmi les disciplines qui provoquent le plus d'accidents, on peut citer par ordre l'athlétisme, les sports de combat et le foot-ball.

Les constatations que font les étudiants sont nombreuses et s'adressent au service médical qui souffre du manque d'infrastructures adéquates, ainsi qu'au corps enseignant et administratif, du fait des difficultés qu'ils rencontrent dans les études.

Ceci étant, nous pouvons citer (1) Roger DELAUBERT qui dit ; je cite : "Pour tous ces travailleurs sociaux d'un domaine en pleine croissance, l'obligation s'impose de mieux analyser leur rôle éducatif, de mieux connaître le champ, et de mieux maîtriser ce qui, en définitive constitue leur outil pour transformer et valoriser les conduites de leurs "élèves" : l'acte moteur dans son utilisation pédagogique".

(1) DELAUBERT Roger préface dans "vers une pédagogie de l'acte moteur" de J. P. BONNET.

Pour (2) J. LE BOULCH, il faut s'adresser à la personne dans sa totalité pour développer significativement les capacités et les rendre utilisables dans des conduites futures. L'idée de l'attitude pédagogique systématiquement directive qui entrave l'individu le rendant dépendant et inauthentique est à rejeter.

Selon (3) André BEAUCHAMP, le monde va vite ! Notre société change vite et très vite. Tout change si vite qu'on est essoufflé. On ne sait plus bien où l'on va, d'où la nécessité de s'arrêter pour regarder, pour comprendre.

Aujourd'hui nous pouvons dire que "ces jeunes sont vis-à-vis du pouvoir central, du pouvoir politique dans une relation ambiguë ambivalente telle qu'ils sont à la fois craints et convoités. On souhaite bénéficier de leur appui mais on a peur d'eux parce qu'ils pourraient peut-être accélérer le rythme du processus d'évolution", ce sont là les expressions de Y. MIGNOT, LEFEBVRE et J. M. MIGNON dans leur ouvrage "Education en Afrique : alternatives".

Grâce à ces différents auteurs, l'espoir nous est donné de dire à haute voix, que malgré les innombrables obstacles que rencontrent les élèves-professeurs d'E.P.S. à l'Institut National Supérieur d'Education Populaire et du Sport, ces jeunes et futurs éducateurs sont prêts à honorer par leur profession l'ensemble de la société sénégalaise.

-
- (2) LE BOULCH Jean : "L'éducation par le mouvement" page 21
(3) BEAUCHAMP André : "Comment animer un groupe".



B I B L I O G R A P H I E

- BEAUCHAMP André "Comment animer un groupe", Paris, éditions de l'homme, 1976.
- BONNET J. P. "Vers une pédagogie de l'acte moteur".
- DACO Pierre " Les prodigieuses victoires de la psychologie moderne", les Nouvelles Editions Marabout.
- ENCAUSSE Philippe "Sport et Santé" Paris, 2° édition, 1962.
- GUILLET et GENETY "Abrégé de Médecine du Sport", Paris, 2° édition Masson et Cie, 1975, 394 pages.
- GALLIGANI François "Le déroulement d'une action de formation".
- GODBOUT Paul "Méthodes et techniques de recherche en sciences de l'activité physique", S.A.P. - 60285.
- LOISEL Ernest "Bases psychologiques de l'éducation physique" Paris, Editions Bourelier, 1955, 206 pages.
- LE BOULCH Jean "L'éducation par le mouvement".
- MIGNOT Y., LEFEBVRE et MIGNON J. H. "Education en Afrique : alternatives", Paris, éditions A.C.C.T et I.N.E.P, 1957.
- MIALARET Gaston "Education nouvelle et monde moderne", P.U.F. 3° édition, 1976, 173 pages.
- MUCCHIELI Roger "L'observation psychologique et psychosociologique", éditions E.S.F, 1974.

AUTRES REFERENCES

- Ministère de la Jeunesse et des Sports du Sénégal "Répertoire des textes régissant l'I.N.S.E.P.S." (1984).
- Ministère du Plan et de la Coopération du Sénégal "VI^e Plan Quadriennal de Développement Economique et Social", Afrique édition, 1981 - 1985, 421 pages.
- "Guide de Dakar et du Sénégal", Société Africaine d'Édition 1983 - 1984.
- "Essai de Géozootechnie du Sénégal", (Thèse de Bouna Alboury DIOP, 28 juin 1985 à l'Université de Dakar).

A N N E X E

Augustin COLY
Elève-Professeur d'EPS
Maîtrise en STAPS

I.N.S.E.P.S.

Dakar, le 17 Février 1985

QUESTIONNAIRE

Destiné à tous les élèves-professeur d'EPS
de l'I.N.S.E.P.S.

Cher camarade

Ce questionnaire est destiné à étudier un certain nombre d'hypothèses que nous avons formulées pour notre mémoire de maîtrise. Il est strictement anonyme.

Je compte sur ta compréhension pour me faire parvenir tes réponses dans les meilleurs délais.

merci d'avance.

A. COLY

1- RENSEIGNEMENTS D'ORDRE PERSONNEL.

- Année actuelle de formation - DEUSTAPS 1
- " " " 2
- Licence
- Maîtrise
- CAPEPS

- Age :
- Ethnie :
- marié(e)
- Célibataire

Sexe : M

Région
Religion : F

Nombre d'enfants :

.../

- Age d'obtention du Baccalauréat :

- Série : - Mention :

+ Selon vous quelles sont les tâches essentielles qui vous attendent après la formation ?

+ Dans l'ensemble de la société actuelle sénégalaise, le Professeur d'EPS a-t-il selon vous un rouage ?

- Essentiel
- Très important
- Important
- Peu important
- Négligeable

Autre qualificatif : _____

2- A PROPOS DES ETUDES SUIVIES A L'I.N.S.E.P.S.

+ Le niveau des études vous semble - t - il

- Excellent
- Bon
- Moyen
- Médiocre

Autre réponse : _____

+ Les études vous semblent-elles

- Très difficiles
- Difficiles
- Assez facile
- Facile
- Trop facile

Autre réponse : _____

Pourquoi ?

+ Êtes-vous satisfaits des cours qui sont dispensés ?

+

+ Etes-vous satisfait des cours qui vous sont dispensés ?

Oui Non

Pourquoi ? : _____

Autre respo

autre réponse : _____

+ Avez-vous pratiqué des activités sportives avant d'entrer à l'I.N.S.E.P.S. ?

Oui Non Lesquelles : _____

+ Dans quel cadre ? Lieu de pratique :

+ Niveau de pratique

+ Y-a-t-il des sportifs dans votre famille ?

Oui Non

Si Oui quel lien de parenté

+ Profession de votre père :

+ Profession de votre mère :

+ Avant d'entrer à l'INSERPS exerciez-vous une profession ou étiez-vous déjà étudiant ?

Oui Non

Quelle profession ? ou quelles études ?

+ Quelles raisons vous ont amené à choisir ce métier ?

Goût des APS

Rester en contact avec la jeunesse

Désir de s'occuper des enfants

Occasion de gagner sa vie

Par hasard

Autres raisons : _____

+ Si vous aviez la possibilité de choisir une autre orientation dans le cadre des études le feriez-vous ?

Oui Non

Pourquoi ? _____

+ Etes-vous placés dans de bonnes conditions de travail ?

Oui Non

Pourquoi ? _____

3- A PROPOS DE VOTRE SANTE.

+ Avez-vous subi à l'INSEPS des traumatismes dus à la pratique sportive ?

Oui Non

Si Oui A cause de quel(s) Sport(s) ? : _____

Quels traumatismes ? :- _____

Durée moyenne annuelle de dispense d'APS : _____

+ Etes-vous satisfaits des soins reçus à l'INSEPS ?

Oui Non

Pourquoi ? _____

Si Non comment améliorer le service médical ?

