

REPUBLIQUE DU SENEGAL

UN PEUPLE - UN BUT - UNE FOI

MINISTERE DE LA JEUNESSE ET AUX SPORTS

INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION

POPULAIRE ET DU SPORT



- ANNEE CIVILE DE SOUTENANCE

1986 - 1987

APPRENTISSAGE DU BASKET-BALL : IMPACT SUR LE COMPORTEMENT  
DES DELINQUANTS DU CENTRE DE PROTECTION SOCIALE LIBERTE VI  
ex - C.A.O.M.I. 1

MEMOIRE DE MAITRISE ES SCIENCES ET TECHNIQUES  
DE L'ACTIVITE PHYSIQUE ET DU SPORT

PRESENTE PAR :

CHERIF M. D. AIDARA

DIRECTEUR DE MEMOIRE

JEAN PAUL GUILLERM

PROFESSEUR A L'I.N.S.E.P.S.

D E D I C A C E S

A

Mon Père

et à ma mère

Pour les divers sacrifices qu'ils ont consentis pour  
mon éducation

A

Ma chérie K.....pour la compréhension et l'affection  
qu'elle m'apporta durant la rédaction de ce mémoire

A

mes amis de " B O N N " pour leur soutien indéfectible.

M E S    R E M E R C I E M E N T S

A

- Monsieur Jean Paul GUILLERM qui n'a ménagé aucun effort pour la confection de ce document.
- Monsieur AVENEL pour ses conseils tant bénéfiques.
- Malick THIOUNE sans lequel ce travail n'aurait pas vu le jour.
- Papa NDOUR pour les contradictions qu'il soulevât durant nos discussions.
- A Ndiaga DIOP étudiant en Maîtrise, ami de toujours.
- A Abdou Khadre DIALLO, Secrétaire.
- Jouleymane BOUN Daouda DIOP étudiant en C.A.P.E.P.S.

-----

## S O M M A I R E

<u>INTRODUCTION GENERALE :</u>	<u>PRESENTATION DU SUJET ET APPROCHE</u>	P. 4
<u>CHAPITRE I -</u>	<u>APPRENTISSAGE</u>	P . 8
	1.1. - Définition et délimitation au niveau affectif	
	1.2. - Les courbes d'apprentissage	
	1.3. - Quelques problèmes de mesure d'apprentissage affectif	
<u>CHAPITRE II-</u>	<u>LA DELINQUANCE</u>	P. 12
	2.1. - Définition et nature	
	2.2. - Etendue et causes générales au Sénégal	
	2.3. - Particularités du groupe délinquant.	
<u>CHAPITRE III-</u>	<u>ETUDE DE LA POPULATION STATISTIQUE</u>	P. 16
	3.1. - Rôle et moyens d'action du Centre de Protection sociale - Liberté VI	
	3.2. - Principales activités des pensionnaires.	
<u>CHAPITRE IV -</u>	<u>BASKET-BALL ET PSYCHOMOTRICITE</u>	P. 20
	4.1. - Repères psychologiques	
	4.2. - Quelques objectifs recherchés au Basket-Ball au niveau débutant.	
	4.3. - Interprétation	
	4.4. - Interprétation des résultats	
	4.5. - Conclusion.	
<u>CHAPITRE V -</u>	<u>BASKET - BALL ET AFFECTIVITE</u>	P. 23
	5.1. - Rappels sociométriques	
	5.1.1. Historique de la sociométrie	
	5.1.2. Les techniques sociométriques	
	5.2. Réserve à l'égard de la sociométrie	
	5.3. Activité motrice et affectivité	
	5.4. Impact de l'apprentissage du Basket-Ball sur l'affectivité.	
	5.4.1. Méthodologie.	
	5.4.2. Sociomatrice et interprétation des résultats.	
<u>CONCLUSION GENERALE</u>	- P. 42 -	
<u>A N N E X E S</u>	- P. 44 -	

INTRODUCTION GENERALE

Ce travail se veut être une recherche de par sa méthode d'approche évitant ainsi de manier certaines théories et certains concepts avec trop de subjectivité et sans rigueur. Une méthode scientifique c'est à dire d'acquisition de connaissances, de confirmation ou d'infirmité de certaines vérités et s'appuyant sur l'expérimentation, sur l'observation de faits concrets qui nous aideraient peut-être à mieux comprendre le monde qui nous entoure.

Par cette étude n'importe quel sport ou activité physique pouvait être choisi. L'expérimentation aurait pu être faite dans un secteur autre que celui de l'éducation surveillée. Mais, ces choix ne sont pas dus au hasard. Car le Basketball est l'un des jeux sportifs collectifs qui comporte le plus de règles difficiles à respecter.

Et qui de nous n'a pas un jour contesté les décisions d'un arbitre à l'issue d'un match de Basket-Ball parce qu'il s'est vu sanctionner un "marcher", un "trois-secondes" une "reprise", un passage en force etc. La soumission à ces diverses règles pourrait signifier : pouvoir se plier et respecter les lois que sont fixées les hommes dans leur vie de société. Société où des êtres quelquefois inoffensifs, à peine conscients de leur rôle deviennent agressifs, se voient cataloguer, étiqueter et même interner afin qu'ils ne minent, ne gênent voire n'empoisonnent pas l'existence d'autre

D'autres mémoires de maîtrise auraient traité de thèmes ayant trait à cette population statistique particulière. Mais ils se sont limités à l'étude des aspects juridiques, à la recherche des causes et des conséquences, et des moyens de lutte contre la délinquance par le biais de l'animation de quartier. ( 1 )

---

( 1 ) Mémoire de maîtrise Souleymane DIOP 1986 et Monographie de Mamadou BA 1984.

A une échelle plus étendue la comparaison des chiffres de l'ENDA (1) laisse supposer une intensification de ce phénomène qu'on a expliqué par des causes diverses dont certaines sont susceptibles en effet de rendre compte de cette augmentation liées avec les formes prises par la vie moderne.

Fait de société en corrélation avec le contexte psycho-social et socio-économique, il fut cerné par GUINDON (2).

En effet, l'auteur montre la tâche et le rôle difficile et central dans le processus de réinsertion du jeune délinquant. Rappelons aussi que Jacob Levy Moreno s'est aussi intéressé à la délinquance.

Point n'est besoin d'évoquer les vertus d'adoucissement et d'apaisement du sport qui à notre avis pourrait jouer un rôle thérapeutique. Rien ne nous empêcherait en tant qu'éducateurs d'apporter notre contribution de manière efficace et efficiente par une intégration de ces jeunes aux écoles de sport.

Ainsi l'objet de notre étude sera la mesure des transformations subtiles et frappantes qui surviennent quand ces délinquants apprennent le Basket-Ball. L'impact ne sera étudié qu'approximativement en ce qui concerne le domaine psychomoteur. Nous passerons sous silence le domaine cognitif à cause du faible niveau scolaire de notre population. L'accent sera surtout mis sur le domaine affectif. Car l'affectivité chez l'être humain est cette partie de lui-même diffuse et mal localisée, où naissent les sentiments et les émotions, où germent les goûts et les intérêts, et où s'affermissent et s'enracinent en permanence les opinions.

-----  
 ( 1 ) E N D A : Environnement et Développement du Tiers-Monde.

( 2 ) GUINDON : " Le processus de rééducation du jeune délinquant par l'actualisation des forces du moi " édition HACHETTE 1980

Comme le fait apparaître DURAND (1) les raisons pour lesquelles le sport est à examiner sous l'angle de l'affectivité, les satisfactions éprouvées par le sportif sont assez diverses : "c'est l'euphorie physique liée à la mise en jeu aisée, faciles des facultés motrices" et qui "s'explique très simplement par la satisfaction du besoin de mouvement".

Il serait logiquement difficile de classer les éléments de nature affective en vertu de critères universellement acceptés. C'est justement cette raison principale qui nous pousse à faire appel à la sociométrie.

S'agissant de la méthode de recherche utilisée, elle repose sur l'observation directe sur le plan psychomoteur : et des tests sociométriques sur le plan affectif.

Nous avons délibérément choisi de circonscrire l'impact affectif et psychomoteur en nous adressant à la tranche d'âge de 7 à 12 ans.

Afin de mieux appréhender nos soupçons d'influence, nous avons fait une ébauche d'une grille d'observation qui joue en fait qu'un rôle de support pour confirmer ou infirmer l'expérimentation.

A la lumière de cette conception du sujet et sur la base de cette démarche, nous nous sommes demandés dans quelle mesure l'enseignement du Basket-Ball pouvait influencer positivement le comportement de ces délinquants.

En définitive, s'il crée une certaine évolution sociométrique de l'ensemble du groupe délinquant.

-----  
( 1 ) G. DURAND " L'Adolescent et les Sports p 51 " P.U.F..

1.1. Définition et délimitation au niveau affectif

Le petit Larousse définit l'apprentissage comme "une méthode permettant d'établir des connections entre certains stimuli et certaines réponses dont le résultat est l'adaptation à son milieu vivant"

Un peu plus explicite, le dictionnaire de la langue pédagogique Paul Foulquié précise : "on peut dire qu'il y a apprentissage chaque fois par suite d'une activité, d'un entraînement particulier ou d'une observation le comportement subit des modifications ou un accroissement de caractère plus ou moins permanent".

Et GAGNE ET FLEISHMANN (1) d'ajouter qu'il est "le processus neurophysiologique interne supposé intervenir à chaque fois que se manifeste dans les performances un changement qui n'est ni dû à la croissance ni à la fatigue".

Ces définitions nous montrent que l'apprentissage est tout d'abord basé sur le concept de changement. Un changement qui se fait de manière progressive, complexe et plus au moins permanente.

Quelque soit le modèle d'apprentissage proposé, l'apprentissage s'adresse à trois domaines précis en nous référant à la taxonomie de Bloom :

- cognitif
- psychomoteur
- affectif.

Il y a lieu de rappeler que cette classification ne correspond pas à trois secteurs ou cloisons étanches du cerveau où se produiraient des apprentissages de nature différente mais à des distinctions commodes qui nous permettent de comprendre certaines caractéristiques d'apprentissage qui ne sont pas exclusivement intellectuel.

---

(1) GAGNE ET FLEISHMANN " Psychology and Human Performance " édition Préfontaine Année 1979



Notre étude se limitant au domaine affectif, la définition qui l'illustrerait le mieux est celle Robert TOUSSIGNANT (1) : "les apprentissages affectifs, ce sont les changements qui peuvent s'opérer dans cet univers intime grâce au jeu des circonstances, à l'influence de facteurs ou l'intervention délibérée des agents éducatifs".

## 1.2. Les courbes d'apprentissages

Tout apprentissage nécessite un ou plusieurs essais. Celui du Basket-Ball comme tout autre activité se révèle encore plus complexe et exige beaucoup de temps. En effet, il existe des instants où l'individu assimile mieux et plus rapidement ce qu'il apprend. En d'autres termes les variations seront naturellement différentes selon les périodes.

Ces gains dits "gains d'apprentissage tant sur le plan affectif que psychomoteur peuvent se traduire par une courbe appelée courbe d'apprentissage (2).

La forme de cette courbe sera variable selon les sujets, l'activité, la durée, le milieu, la motivation, les capacités d'accommodation et d'assimilation du sujet et où l'effet de maturation joue et occupe une place très importante.

Un des avantages primordial de ces courbes c'est qu'elles permettent de mieux saisir la nature des gains qui s'opèrent. Ces gains peuvent être croissants (courbe d'accélération positive) ou décroissants (courbe d'accélération négative).

Si dans cette étude nous avons à parler de ces courbes d'apprentissage c'est qu'elles recèlent une donnée intéressante voire cruciale : les plateaux.

-----  
 (1) Robert TOUSSIGNANT "Principes de mesure et d'évaluation des apprentissages - Edition Prefontaine 1983 p. 138

(2) Se référer à Barbara KNAPP Sport et motricité p.96

L'apparition de plateau reste l'obstacle majeur de tout apprentissage car il existe un nombre au delà duquel les répétitions ne donnent aucun gain.

Barbara KNAPP (1) les définit comme "une période pendant laquelle bien qu'il y ait des fluctuations d'un essai à un autre, il n'y a pas modification des performances".

Aussi ces plateaux ont été qualifiés par certains auteurs comme KITSON ( ) "de plateaux du désespoir".

Les causes de ces plateaux sont assez diverses :

- enthousiasme dû à l'intérêt que porte le sujet au début de l'activité où les progrès se font sentir dès le début.
- absence de motivation, de valorisation, d'organisation ou caractérisation etc.....

Certains psychologues pensent qu'ils seraient dus à des facteurs inhérents à l'apprentissage et d'autres qu'ils résulteraient d'une insuffisance d'attention et d'effort.

Ces deux points de vue naturellement ne s'excluent pas mutuellement.

Aussi notre souci sera en effet d'essayer de contourner les facteurs susceptibles de les faire apparaître car comme le fait remarquer BRYANT J. CRATTY (2) "en essayant d'acquérir les bases " d'un sport on provoque l'apparition du plateau dans l'apprentissage des réponses motrices ou de la stratégie du groupe....."".

L'objet principal de notre étude n'étant pas axé sur ces courbes d'apprentissage, la connection qui s'établit entre un apprentissage psychomoteur et affectif nous force à en faire une esquisse en annexe.

---

(1) BARBARA KNAPP " Sport et Motricité " - P. 15 - Edition 1979.

(2) BRYANT J. CRATTY Edition 1979 p - 158 cité par B. KNAPP dans sport et motricité.

### 1.3. - QUELQUES PROBLÈMES DE MESURE D'APPRENTISSAGE AFFECTIF

Comme tout apprentissage est à analyser sous l'angle d'un changement, d'objectifs pédagogiques, éducationnels, que l'on veut produire, chez l'apprenant, la taxonomie des objectifs pédagogiques pourrait littéralement se confondre avec la taxonomie des apprentissages. Le premier obstacle réside dans une série de questions du type :

- Que devons-nous observer ?
- Que pouvons-nous observer ?
- Que devons-nous comparer ?

Des réponses peuvent être apportées à partir des changements internes (1) qui se manifestent spontanément ou peuvent se manifester sur commande à travers le comportement des individus c'est à dire leurs réactions.

Le comportement tel que nous l'entendons s'accorde avec la conception de BOULARD (2) : "sur l'ensemble des réactions directement visibles qui intéressent les corps tout entier".

Le second obstacle se situe au niveau de la mesure car les concepts affectifs demeurent fort imprécis.

Rappelons que les apprentissages de nature affective sont les transformations qui surviennent quand le délinquant apprend le basket-ball mais aussi celles qui se produisent quand il arrive à s'intéresser à ses coéquipiers, à adopter des attitudes recommandables. A un degré plus élevé, à accepter une certaine échelle de valeur véhiculée par la société.

Mais avant d'entrer dans le vif de l'expérimentation, nous proposons d'étudier la délinquance à différents niveaux :

- sa définition et nature
- son étendue et ses causes générales au Sénégal.

---

(1) Processus d'apprentissage

(2) BOULARD (principe d'une psychologie des tendances

réédition; Prefontaine 1979 page 11 et page 31.

CHAPITRE II : LA DELINQUANCE2.1. : Définition sommaire et nature

Le mot "délinquant" a été utilisé pour la première fois en droit et son sens assez proche de "délinquentia" (délit) et du verbe délinquere qui signifie commettre une faute, un délit.

Louis Marie MORFAUX (1) le définit comme un fait massif de désadaptation sociale que sanctionne le droit....

Le délinquant est donc celui qui commet un délit et plus exactement une infraction pénale punissable de peines correctionnelles. Au sens large c'est celui qui commet une infraction à la loi pénale : crime, délit, contravention.

L'expression délinquance juvénile désigne l'ensemble des infractions pénales commises par des mineurs de moins de dix huit ( 18 ) ans, les mineurs confiés aux centres de protection sociale et centre de sauvegarde sont en général ceux qui ont commis des vols chez la population des garçons. Et celles qui se sont livrées à la prostitution chez la population des filles. Le vagabondage se retrouve chez deux populations.

Quand à sa nature, la délinquance apparaît comme une réaction contre un milieu, pour mieux dire contre une hiérarchie de valeurs ; en effet pour vivre en harmonie sociale, il est nécessaire pour tout individu d'intégrer un ensemble de règles propres à sa communauté. En somme la délinquance est à considérer sous l'angle social et non psychologique.

Elle n'est pas psychopathie mais sociopathie. Ce refus de la société n'est pas le résultat d'une expérience sociale mais comme une retraction du lien.

-----  
 (1) définition sociologique, juridique se référer Mémoire de Maîtrise Souleymane BOUN, Daouda DIOP et monographie de Mamadou BA Enfance délinquante et Enfance en danger moral dans le droit Sénégalais- Monographie INSEPS - 1984 -

Comme le fait remarquer Jean DELAY dans ce désengagement affectif il n'y a pas "de décentration du moi social " (1).

C'est dans ce cadre qu'il faudrait faire la différence entre vrais délinquants et délinquants occasionnels. Car chez les premiers, la délinquance est réactionnelle (2) mais à l'inverse il y a décentration du moi social, d'une expérience de la valeur distincte du moi.

## 2.2. - Etendue et causes générales au Sénégal.

La délinquance juvénile en rapport tout d'abord avec le "tempo" d'urbanisation des villes est près d'atteindre des proportions inquiétantes comme l'atteste l'enquête statistique effectuée par la direction statistique et de la Protection Sociale (3). En effet les établissements et services auxquels les mineurs sont confiés, continuent à refuser des pensionnaires faute de structure d'accueil adéquat. Les travaux relatifs à l'enfance délinquante et aux mineurs délinquants sont assez restreints sur les plans géographiques et démographiques et ne cernent pas le même sujet et en plus sont trop anciens pour être valablement exploités.

A l'heure de cette étude, une nouvelle enquête entreprise par la Direction de l'Education Surveillée et de la Protection Sociale est en cours et devait être publiée en janvier 1987.

Fait de société en corrélation étroite avec les maux que nous connaissons : exode, chômage, etc..... ; elle s'explique :

- dans 53 % des cas des délinquants mineurs par une mésentente ou dissociation familiale (4).

---

(1) Vocabulaire de la philosophie et des Sciences humaines

Armand Colin - 2e édition 1981 page 75.

(2) Délinquance réactionnelle, p. 180 in Psychothérapie de l'adolescent p. Mâle

(3) Enquête de la D.E.P.S. p - 7 -

(4) Enquête Statistique de la Direction de l'Education Surveillée et de la Protection Sociale P.8.

Au Sénégal comme partout en Afrique, ses causes sont influencées par les structures socio-économiques et socio-culturelles . La coexistence entre le milieu traditionnel d'une part et du milieu moderne d'autre part est susceptible de l'expliquer en partie.

Ainsi l'enfant se trouve écartelé entre des modèles souvent opposés :

- celui du cadre familial
- du modèle de l'école qui n'est pas celui de la famille
- de la rue qui est celui des pairs, de la bande des camarades de jeu.

En somme, les causes sont liées aux formes prises par la vie moderne : stimulation audio-visuelle, besoin de liberté plus vivement senti qu'autrefois, diminution de l'intimité familiale et perte de l'autorité parentale, dissociation ou mésentente du milieu familial.

Il est à noter que la maturation physique et un développement intellectuel précoces peuvent entraîner un déséquilibre affectif, une dys-harmonie avec le milieu environnant.

Mais quelqu'en soit ses causes, force nous est de constater que les délinquants constituent un groupe spécifique avec une dynamique particulière.

### 2.3. - LE GROUPE DELINQUANT

Le groupe délinquant est un fait réel, intéressant à plus d'un titre. Les faits psychiques individuels se distinguent des faits de groupe parce que se rapportant à tout un ensemble de personnes.

A l'intérieur des centres de protection sociale, il apparaît d'emblée que les groupes sont composés par l'administration ou les surveillants après avoir effectué des tests caractérologiques.

La nature du groupe que nous voulons étudier correspond à une des catégories des groupes restreints mise en évidence par les psychologues et sociologues et que l'on appelle "groupes primaires".

Le groupe primaire possède des caractéristiques bien particulières. Le nombre des membres étant restreint, chacun a une perception individuelle ou individualisée de l'autre. Des liens personnels et intimes, chargés d'émotion s'y tissent nécessairement.

Les relations humaines à l'intérieur de ce groupe sont riches. Les actions y sont spontanées voire novatrices.

Notre population statistique vivant dans le même cadre, la coprésence entraîne des effets plus prononcés, plus signifiants.

Mais il y a lieu de remarquer que les réactions ne sont pas les mêmes pour des délinquants en liberté car dans ce centre il existe une contrainte imposée par les autorités. C'est une des raisons principales qui nous poussa à faire notre étude en l'absence de surveillants.

Donc laisser ces délinquants s'exprimer librement et d'une manière spontanée a été notre souci majeur (ne serait-ce que temporairement) durant l'apprentissage du Basket-Ball.

En définitive, la dynamique du "groupe - équipe délinquant" se différencie du groupe délinquant en ce sens que dans l'équipe tous les membres aspirent à un but commun : la victoire. Et que les critères affectifs qui président aux choix ont pour base la valeur intrinsèque de l'individu.

Mais afin de mieux saisir les soupçons d'influence du Basket-Ball, une connaissance minutieuse de notre population délinquante s'impose.

C H A P I T R E I I I : E T U D E D E L A P O P U L A T I O N S T A T I S T I Q U E  
LE CENTRE DE PROTECTION SOCIALE EX-CAOMI\*

3.1. R O L E E T M O Y E N S D ' A C T I O N S .

Les centres de protection sociale ont été créés dans le cadre de la lutte contre la délinquance juvénile. Ils dépendent directement du Ministère de la Justice. Les mineurs délinquants pensionnaires de ces centres sont ceux appréhendés pour un délit par la Police ou la Gendarmerie. S'y ajoutent ceux dont les familles ont adressé une demande d'assistance éducative au Procureur qui transmet tour à tour le dossier au Juge d'instruction puis au Président du tribunal pour enfants.

Une enquête s'ouvre afin de connaître la "réalité" du mineur comme tous les autres centres (centres d'adaptation sociale, action éducative en milieu ouvert, centre de polyvalence, centre de sauvegarde), les centres de protection sociale sont des centres par lesquels transitent tout mineur délinquant ou en danger moral avant d'être "ventilé" dans les deux centres précités. En somme ils peuvent être qualifiés de "centres d'observation transitoire".

La répression n'y est pas absente mais elle fait peu à peu place à la réinsertion grâce à la formation d'éducateurs spécialisés issus de l'E.N.E.A.S. (1).

En effet, l'effectif s'élève à cinq contre deux n'ayant pas reçu la formation spéciale.

Ainsi l'objectif principal des services extérieurs\* de la Direction de l'Education Surveillée et de la Protection Sociale (DESPS) est de protéger les mineurs et non de les sanctionner.

-----  
 \* Centre d'accueil et d'observation pour mineurs inadaptés

(1) Ecole Nationale des Educateurs Assistants Sociaux

\* Centre d'accueil et d'observation pour mineurs inadaptés CAOMI.



3.2. - PRINCIPALES ACTIVITES DES PENSIONNAIRES

Nous avons volontairement réalisé ce sous-chapitre sous forme d'un interview avec la directrice du Centre de Protection sociale Mm Aida SENE KONATE qui nous a accueilli chaleureusement.

En fait cet entretien reconduit textuellement est un hommage que nous lui adressons.

I.N.S.E.P.S. Vous êtes la Directrice du C.A.O.M.I.1 Liberte VI  
A notre grande surprise, nous ne voyons ni d'écriteau ni d'insigne qui puissent nous certifier que nous sommes au CAOMI.I

Mme Aida Sene KONATE : Rassurez-vous, vous êtes au Centre de Protection Sociale ex CAOMI I. La notion de CAOMI I est dépassée.

I.N.S.E.P.S. Quels types de délinquants accueillez-vous dans votre....?

Mme Aida Sène KONATE : Ce sont des délinquants primaires qui ont comme caractère dominant : une forte agressivité.

INSEPS : Existe-t-il des tests que vous effectuez à vos pensionnaires avant leur entrée ?

Mme A.S.K. : Non, des tests avaient eu lieu par le biais d'experts français mais les résultats ne nous sont pas encore parvenus.

INSEPS : Quelles sont les principales activités de vos pensionnaires ?

Mme A.S.K. : Chaque structure a sa vocation. La nôtre est les travaux maraichers. Nous possédons trois champs. Nous avons en notre sein des moniteurs techniques et un moniteur d'agriculture.

INSEPS : Vos pensionnaires vont-ils en classe ?

Mme A.S.K. : J'avoue que là se trouve notre difficulté majeure. Nous procédons à des tests de niveau scolaire mais certains sont restés deux à cinq ans sans aller en classe. Les résultats ne sont guère satisfaisants.

- INSEPS : Les mineurs sont-ils intégrés dans vos structures de décisions ?
- Mme A.S.K. : Oui chaque samedi nous avons une réunion d'évaluation, de synthèse. En effet nos pensionnaires nous envoient un président, un trésorier.
- INSEPS : Quelle est la place accordée aux activités sportives ?
- Mme A.S.K. : Le sport n'est pas négligé mais nous manquons de moyens. Le terrain de Hand-Ball, de Foot-Ball ne sont pas fonctionnels.  
Il n'y a pas de terrain de Basket-Ball  
Les heures sont aménagées mais rien.....
- INSEPS : Avez-vous la Télévision ?
- Mme A.S.K. : Non-/-

RESUME DE L'INTERVIEW ET REMARQUES :

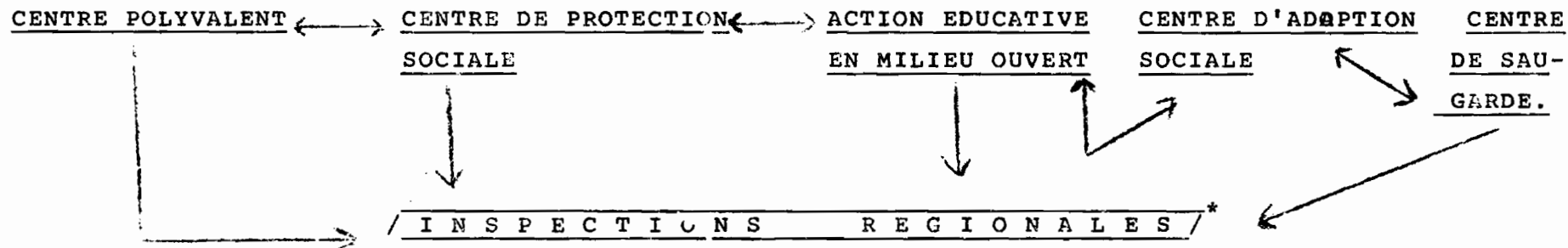
- Notons l'absence de stimulation audio-visuelle (pas de télévision).
- Les activités sportives sont presque inexistantes.
- Le faible niveau scolaire qui fut l'une de nos raisons principales de passer sous silence le domaine cognitif hormis le facteur " temps ".

Il ressort que notre population statistique est très agressive la forte proportion d'insultes et de menaces que les enfants profèrent est significative à cet égard.

Mais le seul fait réconfortant est qu'il n'y eut pas de dispute durant nos séances.

	: NOMBRE : D'INSULTES	: NOMBRE DE : SEANCES	: INSULTES PAR : SEANCE
-----	-----	-----	-----
GROUPE EXPERIMENTAL	: 83	: 10	: 8,3
	:	:	:

SERVICES EXTERIEURS DE LA D.E.S.P.S.



\* Notons la faible action des inspections régionales car en fait sur l'ensemble du territoire, on note une faible prise en charge soit un taux de 0,08 % et que seulement cinq (5) régions sont considérées : Thiès - St-Louis - Dakar-Casamance - Tambacounda -

Les structures de l'Education Surveillée et de la Protection Sociale étant inexistantes.

BASKET - BALL ET DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR4.1. - REPERES PSYCHOLOGIQUES

Notre population statistique se situant dans la tranche d'âge de sept (7) à douze (12) ans, un bref survol de cette période serait intéressant par la nature des constats émis par les psychologues.

C'est ainsi que Jean Delay (1) considère cette étape de "l'organisation de l'activité volontaire". Durant cette période la force s'accroît régulièrement en même temps que progresse la coordination.

Elle se poursuit dans le sens de la précision et de l'endurance. Elle fait suite à "l'étape de l'organisation de l'activité spontanée" qui n'est pas sans influencer ce stade.

Delay (2) ajoute : "le compromis entre le besoin spontanés et la contrainte apportée par une percée plus analytique et donc plus inhibitrice ne se fait pas sans heurt".

4.2. - OBJECTIFS RECHERCHES AU BASKET-BALL AU NIVEAU DES DEBUTANTS.

Ces objectifs sont tirés de la Revue d'E.P.S. n° 111(3) intitulés : BASKET-BALL un excellent moyen d'éducation psychomoteur.

Nous en avons retenu deux (2) à savoir :

- Organisation spatio - temporelle et l'adresse -

-----  
(1) (2) Jean Delay, Joseph Leif " Psychologie et Education Page 331

(3) ~~Revue~~ Education Physique et Sportive

4.3. - RESULTATS

4.3.1. - ORGANISATION SPATIO - TEMPORELLE

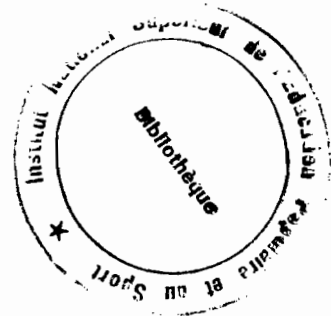
En correspondance avec les règles du Basket-Ball nous nous sommes intéressés au nombre de fautes collectives et individuelles car chez les enfants le regroupement autour du ballon explique en grande partie les fautes commises

	Fautes individuelles commises par le groupe 1	Fautes collectives commises par le groupe 1	Duree du jeu
Pré - test	25	18	30'
Post - test	19	5	30'

Néanmoins, la méconnaissance des règles du Basket-Ball est susceptible de l'expliquer en partie bien que nous eûmes exposé brièvement certaines comme absence de contact. Il est à rappeler que nous avons adopté une organisation sous forme de deux clubs et que l'observation a porté seulement sur le groupe 1 (12 sujets) dont nous avons communiqué les résultats ci-dessus.

4.3.2. A D R E S S E

Nombre de sujets : 12 sujets  
panneau touché : 1 point  
cerceau touché : 3 points.



Nous avons recueilli les scores bruts de l'ensemble de ces sujets à l'issue du pré-test et du post-test distant 10 séances

	cerceau touché	panneau touché	total des points
Pré-test	3+3+3	1+1+1+1+1+1+1+1+0*	17
Post-Test	3+3+3+3+3+3+3+	1+1+1+0	27

O\* = Un des pensionnaires refusa volontairement de faire le pré-test et le post-test bien qu'il eût assisté à toutes nos séances et qu'il eût participé aux tests relatifs à l'organisation spatio-temporelle.

4.4. - INTERPRETATION DES RESULTATS4.4.1. Sur le plan de l'organisation spatio-temporelle

Nous remarquons une diminution des fautes collectives et individuelles :

- fautes collectives 18 à 15 en 30' soit de 0,6 faute/mn à 0,13 faute par minute.
- fautes individuelles 25 à 19 en 30' soit 0,83 fautes par minute à 0,63 faute par minute.

Ces diminutions des fautes individuelles et collectives pourraient témoigner d'une diminution de l'agressivité chez nos sujets et d'une volonté manifeste de vouloir se plier aux règles.

4.4.2 Sur le Plan de l'adresse

Lors du pré-test seul 3 sujets sur 12 ont réussi à toucher le cerceau tandis que lors du post-test 8 sujets l'ont réussi. D'où l'on note une amélioration des scores de l'ensemble de 17 à 27. Ceci implique que les gains ont été notoires sur le plan de l'adresse à l'issue de nos dix séances.

4.5 : C O N C L U S I O N

Il serait prématuré d'avancer (à l'issue de nos deux tests) que le Basket-ball est un outil de développement psychomoteur sans faille. Mais la nature des résultats très approximatifs recueillis viennent confirmer une fois de plus les recherches selon lesquelles : "Le Basket-Ball est un moyen d'éducation psychomoteur"; Il pourrait lutter contre la maladresse c'est à dire "l'imperfection habituelle des mouvements" comme disait Wallon (1), fréquente chez les délinquants.

Et de les aider à décharger leur agressivité que nous nous proposons dans le chapitre " Basket - Ball et Affectivité " .

-----

(1) Henri Wallon - évolution psychologique de l'enfant .P.U.F.

CHAPITRE V : BASKET-BALL ET AFFECTIVITEV.1. RAPPELS SOCIOMETRIQUESV.1.1. : Historique de la Sociométrie

Le terme sociométrie a été proposé pour la première fois par Jacob Levy MORENO psychiatre roumain émigré aux Etats-Unis. L'idée lui est venue en regardant des enfants jouer dans un jardin public.

Chargé après la première guerre mondiale de l'administration d'un camp de réfugiés dans le Tyrol, il s'aperçut que les individus s'adaptaient mieux et trouvaient plus facilement leur équilibre s'ils se regroupaient suivant leur affinité.

Ses conceptions découlent de trois doctrines différentes : celle de Bergson, de Freud, de Marx. Pour lui la spontanéité et la créativité sont sources de relations entre les individus. Et la spontanéité existe chez l'homme mais sous forme socio-affective qui s'exprime soit par des préférences ou des rejets, la réalité sociale est pour MORENO fondamentalement affective : il précise " notre siècle a vécu sur le principe de la conservation de l'énergie au sens propre mais aussi au sens figuré. En effet la spontanéité, énergie psychique, est freinée car l'homme pour assurer sa sécurité a développé des conserves individuelles et des conserves sociales et culturelles qui lui évitent des perpétuels efforts pour s'adapter à des situations nouvelles (1).

V.1.2. LES TECHNIQUES SOCIOMETRIQUES

Dans le cadre de notre étude nous n'avons qu'à employer qu'une technique sociométrique à savoir la socio-matrice.

-----  
 ( 1 ) MORENO cité par Madeleine Gravitz Méthodes des Sciences sociales  
 page - 929

Néanmoins, il en existe d'autres telles que :

- le psychodrame : qui est à la fois une méthode et une technique qui permet la connaissance du sujet à travers les rôles qu'il joue. Il ressemble à la Catharsis des anciens. Il vise en somme à mettre les divers aspects d'une personnalité qui n'apparaissent que dans les inter-relations.
- le Sociodrame : est assez proche du psychodrame en ce sens qu'il établit le bien entre le rôle et la vie réelle. Mais il traite essentiellement de l'aspect social ou collectif des problèmes en reléguant en arrière plan les relations privées des individus
- le rôle playing ( jeu de rôles )
- La sociomatrice : qui trouve son fondement dans la notion de " Tele " \* "c'est un processus affectif dont la conscience de A est le siège mais qui ne saurait s'actualiser ni même exister à l'état latent si une autre conscience B n'était pas là pour la recevoir, conscience B qui est du reste elle aussi affectivement dirigée sur la conscience. Toutes ces interactions sont fonction de trois mouvements : choix rejet, insuffisance ou ignorance.
- le sociogramme : qui est la représentation graphique des données recueillies par le biais de la sociomatrice. Donc de la structure du groupe avec les leaders et les plus rejetés, deux catégories auxquelles nous ne nous sommes pas spécifiquement intéressés.

## 5.2. -- RESERVES A L'EGARD DE LA SOCIOMETRIE

La sociométrie étant "l'étude des inter-relations entre les individus", une des principales réserves formulée à l'encontre de la théorie sociométrique rejoint celle énoncée par J. Chaix RUY ( 1 ).

. Elle centre sa réflexion sur le fait suivant :

- le rejet par le groupe d'un de ses éléments n'est pas à lui seul une indication suffisante et il serait un peu rapide de considérer l'élément rejeté comme un inadapté.

---

(1) J. Chaix RUY Psychologie sociale et Sociométrie p. 145



Il ajoute " l'adaptation au groupe apparaît alors comme dans certains cas une réalisation bien banale et bien plate résultant d'un pur conformisme" (1)

Des ~~réerves~~ réserves non moins importantes ont été faites mais elles s'adressent au rôle du psychodrame sur lequel portant notre travail au début. Dans nos projets initiaux, ce travail consistait à distribuer des rôles aux enfants et plus particulièrement des rôles sociaux. Ainsi dans le groupe, on aurait reproduit le contexte familial : père, oncle, mère, tante, grand-père, grand-mère, frères. Et on aurait essayé de voir l'adaptation de ces enfants. Mais la nécessité d'une démarche expérimentale rigoureuse nous a forcé à emprunter une voie plus scientifique qui exige un plan expérimental (pré-test et post-test) et des méthodes statistiques qui font l'unanimité des chercheurs contemporains.

### 5.3. ACTIVITE MOTRICE - AFFECTIVITE - SOCIABILITE

Un tel sujet ne peut être abordé en passant sous silence ce que nous entendons par motricité et affectivité et sociabilité.

D'emblée, nous pouvons dire que la motricité est une "extériorité" et l'affectivité une intériorité. La première est de l'ordre des mouvements et l'autre de l'ordre des états. Nous retiendrons pour notre part la définition de Jean Delay (2) se rapprochant le plus à notre conception des deux termes et une définition opérationnelle sera réservée à la sociabilité.

Motricité : Ensemble des gestes à la faveur desquels s'organisent une activité.

Affectivité : Ensemble des réactions psychiques de l'individu devant les situations occasionnées par la vie.

Sociabilité : ensembles d'indices sociométriques témoignant de la diminution d'une agressivité collective.

5.4. Impact de l'apprentissage du Basket-Ball sur l'affectivité

5.4.1. Méthodologie

Hypothèse de recherche

Après ce survol non limitatif des problèmes d'apprentissage, de la délinquance en général et de l'ensemble des données socio-économiques influant sur notre population, nous entrons dans le vif du sujet en émettant l'hypothèse suivante :

\*\* Apprentissage du Basket-Ball diminue l'agressivité collective du groupe délinquant"

Description des sujets

L'expérience a été menée sur 1 tranche d'âge déterminée (7 à 12 ans) de sexe masculin.

nombre de sujets : 30. n'ayant jamais pratiqué de Basket-Ball

Description des instruments de mesure

. Variable indépendante:	Basket - Ball
Variable dépendante	agressivité

Description des procédés

Les données que nous aurons à traiter s'appuient sur une questionnaire sociométrique pour le domaine affectif.

Nombre de séances de Basket s'étalant sur une période de 6 mois soit 60 séances.

Questionnaire sociométrique : Quelle personne aimeriez-vous avoir comme coéquipier - Citez en 5 et citez celles que vous rejetez ?

Groupe expérimental : 15 sujets

Groupe témoin : 15 sujets.

Traitement des données

. Présentation des caractéristiques numériques (1)

; La moyenne : c'est la somme des valeurs de la variable divisée par le nombre de cas

. La variance  $s^2$  : moyenne des de différences de chaque terme  $x$  à leur moyenne  $\bar{x}$

. Ecart type  $s$  : racine carré de la variance.

. Les données ont été recueillies secrètement en ce qui concerne choix et rejets. Chaque sujet a été appelé à l'insu des autres. Et sur cet exemple

	( B L M N	1ère ligne : choix
A	( X Z	2ème ligne : rejet

	( X Z N O	Choix
B	( L K	Rejet

Nous rendons compte que le nombre de choix et rejet ne doivent pas dépasser cinq.

FAIBLESSES DU PLAN EXPERIMENTAL

- L'Echantillon en question n'est pas représentatif de l'ensemble de la population délinquante prise en charge par la Direction de l'Éducation surveillée et de la Protection sociale.

A cela s'ajoute le transfert de la moitié de l'effectif des groupes expérimentaux et témoin. qui devrait normalement s'élever à 36 pensionnaires.

-----  
 (1) Jean Martin "Notions de base en Mathématiques et Statistiques p.408  
 Edition Hachette.

- Il y a lieu de noter que d'autres facteurs psychologiques, physiologiques, socioéconomiques auraient pu avoir un impact aussi bien positif que négatif.

Mais les sujets aussi bien du groupe expérimental et témoin vivant dans un même cadre, il n'a pas été tenu compte des réactions individuelles mais plutôt d'un ensemble d'indices assez significatifs d'une certaine évolution sociométrique de tout le groupe.

- Sa précarité des moyens logistiques : terrains délimités par des plots, cerceaux fixés à des arbres.

Indices sociométriques :

Pourcentage de répulsion :  $\frac{\text{nombre de rejets exprimés}}{\text{nombre de rejets attendus}} \times 100$

Pourcentage d'attraction :  $\frac{\text{nombre de choix exprimés}}{\text{nombre de choix attendus}} \times 100$

Limites du test sociométrique

- La consistance du choix sociométrique est plus grande si l'intervalle entre les deux applications du test est court c'est à dire n'excède pas trois semaines (pour notre part nous contestons l'hypothèse structuraliste de la stabilité des test de 15 jours).

- Le secret doit être garanti : "Vos questions ne concernent que vous et moi" pour que la confiance soit accordée et que pour que les réponses soient sincères.

SOCIOMETRIE DU GROUPE TEMOIN PRE - TEST

S U J E T S	:A 1	:B 1	:C 1	:D 1	:E 1	:F 1	:G 1	:H 1	:I 1	:J 1	:K 1	:L 1	:M 1	:N 1	:O 1
A 1	:	:	: +4	: +5	:	:	:	: +1	:	: -5	: +3	: +2	:	:	:
B 1	:	:	: -3	: -5	: +5	: +1	: +4	: +3	:	: +2	:	: -4	:	:	:
C 1	: +5	:	:	: +3	: +4	: -5	:	:	:	:	:	: -4	:	:	:
D 1	:	:	: +5	:	:	: +4	: -5	: +2	:	:	:	: +3	:	: +1	:
E 1	:	:	:	: +3	:	:	:	: -5	:	: -4	: +2	:	: +5	: +4	:
F 1	:	:	: -5	: -4	:	:	:	: +5	: +3	:	: +2	: +4	:	: +1	: -3
G 1	:	:	: +5	: -5	: +2	:	:	: -4	:	:	:	: +4	: +3	:	:
H 1	: +5	:	:	: +4	: -5	: +3	: -4	:	:	:	:	:	:	: -3	: +2
I 1	:	: -5	: +3	: -3	:	: -2	:	: -4	:	: +4	: -1	:	:	: +5	: +1
J 1	: +5	:	: -3	: -5	:	: -4	:	: +4	:	:	: +1	: +3	:	:	: +2
K 1	:	:	:	: +5	: -3	: -5	:	: +1	:	: -4	:	: +4	: +2	:	: +3
L 1	:	: +2	: +4	: -4	:	: +1	:	: -5	: +5	:	: +3	:	:	:	: -3
M 1	: +1	:	:	: -5	: +3	: -4	:	: +5	:	:	:	:	:	: +2	: +4
N 1	: +5	: +4	: -3	: -5	: -2	: +3	:	: -4	: -1	:	:	:	:	:	:
O 1	:	:	: -4	: +1	: -3	: +5	: +4	: -5	: +3	: +2	:	:	:	:	:

NB. : Le fait qu'un sujet soit choisi ou rejeté en premier lieu en deuxième, en troisième, quatrième lieu n'a pas la même signification que s'il l'était en dernier lieu.

- +5) personne choisie en premier
- +4) personne choisie en 2e position
- +3) personne choisie en 3e position
- +2) personne choisie en 4e position
- +1) personne choisie en dernière position.

Il a été procédé de la même manière pour les rejets mais les nombres sont affectés d'un signe négatif.

SOCIOMATRICE AFFECTIVE DU GROUPE TEMOIN

P R E - T E S T -

SUJETS	A ETE CHOISI (nombre de fois)	A ETE REJETE (nombre de fois)	NOTE BRUTE OU SURE
A 1	5	- 0	+ 5
B 1	2	- 1	+1
C 1	5	- 5	0
D 1	6	- 8	- 2
E 1	4	- 4	0
F1	6	- 5	+ 1
G1	2	- 2	0
H1	7	- 6	+ 1
I1	3	- 1	+ 2
J1	3	- 3	0
K 1	5	- 1	+ 4
L 1	6	- 1	+ 5
M1	3	0	+ 3
N 1	5	- 1	+ 4
O 1	5	- 2	+ 3
	TOTAL : 67	TOTAL : -40	TOTAL : 27

Nombre total de choix reçus valorisés : 67

Nombre total de rejets reçus valorisés : -40

Pourcentage d'attraction : 89,33 %

Pourcentage de répulsion : 53,33 %

DISTRIBUTION SELON LA NOTE OBTENUE AU SCORE - BUT  
G R O U P E T E M O I N ( P R E T E S T )

xi	ni	xi ni	xi <sup>2</sup>
-2	1	-2	4
0	4	0	0
1	3	3	1
2	1	2	4
3	2	6	9
4	2	8	16
5	2	10	25
:fni = 15		:fxini = 27	:fxi <sup>2</sup> = 59:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i n_i}{\sum n_i} = \frac{27}{15} = 1,8$$

$$s^2 = \frac{\sum x_i^2 n_i - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n - 1} = \frac{59 - \frac{27^2}{15}}{14} = 0,74$$

$$s = \sqrt{0,74} = 0,86$$

SOCIOMATRICE DU GROUPE EXPERIMENTAL PRETEST

	A2	B2	C2	D2	E2	F2	G2	H2	I2	J2	K2	L2	M2	N2	O2
A2		+5 -5			+4 +3	4				+2 +1		-2	-3	-1	
B2	+5		-5	+4			+3		+2		-4 -1	-2	+3	+1	
C2		+3		+4			+1				-5			+5	+2
D2					+5 +1	5		+4		+3					+2
E2	+3		+5 +5				+4				+4	+2			+1
F2	+2		+4 +5				+1		+5		+3				
G2		+4		+5		+1					+5	+2			+3
H2	+1					+2			+5		+5		+4	-4	
I2	+5	+3		+4	+2						+5		+4	+1	-3
J2				+1	+5			+5			+4			+3	+4
K2	+5	-5		+4	-4				+3					+2	
L2		+4		+5			+3	-2			+4	+5		+3	
M2		-3		+2	-2		+5	-4	+4					+1	-5
N2					+5	+5		-4			+4	+3		+3	+2
O2	+5			+1			+4		+5		+3			+2	



SOCIOMATRICE AFFECTIVE ( GROUPE EXPERIMENTAL ) PRE TEST

	a été choisi	a été rejeté	Note brute
A 2	6	- 1	+ 5
B 2	4	- 3	+ 1
C 2	2	- 2	0
D 2	7	- 4	+ 3
E 2	4	- 4	0
F 2	5	- 1	+ 4
G 2	6	- 3	+ 3
H 2	1	- 3	- 2
I 2	5	- 2	+ 3
J 2	3	- 0	+ 3
K 2	7	- 6	+ 1
L 2	2	- 1	+ 1
M 2	4	- 2	+ 2
N 2	5	- 4	+ 1
O 2	6	- 4	+ 2
	<b>TOTAL = 67</b>	<b>TOTAL = -40</b>	<b>TOTAL = 27</b>

DISTRIBUTION SELON LA NOTE OBTENUE AU SCORE BUT  
GROUPE EXPERIMENTAL ( Pretest )

$x_1$	$n_1$	$x_1 n_1$	$\sum x_1^2$
- 2	1	- 2	4
0	2	0	0
1	4	4	1
2	2	4	4
3	4	12	9
4	1	4	16
5	1	5	25
	$\sum n_1 = 15$	$\sum x_1 n_1 = 27$	$\sum x_1^2 = 59$

$$\bar{x} = \frac{\sum x_1 n_1}{\sum n_1} = \frac{27}{15} = 1,8$$

$$s^2 = \frac{\sum x_1^2 - (\sum x_1 n_1)^2}{n - 1} = \frac{59 - 48,6}{14} = 0,74$$

$$s = \sqrt{0,74} = 0,86$$

COMPARAISON DU GROUPE TEMOIN ET DU GROUPE EXPERIMENTAL  
A L'ISSUE DU PRE - TEST.

Nous remarquons que nos groupes de comparaison ont même moyenne (1,8) même variance (0,74) même écart type (0,86).

Les notes brutes ou scores enregistrés sont identiques. La seule différence réside dans le fait qu'ils ne se distribuent pas de la même façon.

Sur le plan sociométrique :

- le nombre de choix reçus valorisés sont identiques et s'élève à 67 pour les deux groupes.
- le nombre de rejets reçus valorisés sont aussi les mêmes (40)
- le pourcentage d'attraction pour les deux groupes est de 89,33%
- pourcentage de répulsion pour les deux groupes 53,33%

Nous trouvant dans le cas d'une étude expérimentale, l'objectif majeur est de constituer au point de départ du groupe de comparaisons aussi égaux que possible.

Rappelons que le principe de base fondamental d'une étude expérimentale est selon Paul Godbout (1).

- a) constituer au départ des groupes de comparaison aussi égaux que possible.
- b) de soumettre ces groupes de comparaison à des traitements différents (incluant l'absence de traitement/<sup>ou</sup> même la forme placebo(2)).
- c) de vérifier à la fin de l'expérimentation si les groupes égaux au départ, sont devenus différents au plan de la ou les variables indépendantes.

Dans ce contexte, la vérification des groupes en point de départ ou en fin d'expérimentation ainsi que la vérification des changements entre le début et la fin de l'expérimentation se fait en comparant les uns et aux autres, on en comparant le même groupe entre ses résultats en prétest et en post-test.

Donc dans ce contexte, il apparaît donc que le traitement des données doit répondre à celui d'une étude expérimentale.

---

(1) Notes cours initiation à la recherche Page 80 Paul Godbout Professeur titulaire au département d'EPS Université "LAVAL Québec CANADA

(2) Placebo ibid Page 35 - 36 - 37.

SOCIOMATRICE AFFECTIVE GROUPE TEMOIN

POST - TEST.

	!	a été choisi	!	a été rejeté	!	note brute
A	!	8	!	- 2	!	6
B	!	4	!	- 3	!	1
C	!	5	!	- 6	!	- 1
D	!	7	!	- 1	!	6
E	!	3	!	- 4	!	-1
F	!	0	!	0	!	0
G	!	5	!	- 1	!	4
H	!	0	!	- 2	!	- 2
I	!	8	!	- 4	!	4
J	!	6	!	- 4	!	2
K	!	0	!	- 2	!	-2
L	!	5	!	- 3	!	2
M	!	3	!	- 2	!	1
N	!	8	!	- 4	!	4
O	!	3	!	- 2	!	1
TOTAL	!	65	!	-40	!	27

nombre de rejets reçus valorisés = -40

nombre de choix reçus valorisés = 65

**pourcentage d'attraction = 86,66**

pourcentage de repulsion = 53,33

DISTRIBUTION SELON LA NOTE OBTENUE OU AU SCORE BRUT

GROUPE TEMOIN ( POST TEST )

<u>XI</u>	<u>NI</u>	<u>XI NI</u>	<u>XI<sup>2</sup></u>
-2	2	-4	4
-1	1	-1	1
0	1	0	0
1	4	4	1
2	2	4	4
4	3	12	16
6	2	12	36

$$\sum ni = 15$$

$$\sum xini = 27$$

$$\sum ni^2 = 62$$

$$\bar{X} = \frac{\sum xi ni}{\sum ni} = \frac{27}{15} = 1,8$$

$$S^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi ni)^2}{n}}{n - 1} = \frac{62 - \frac{48,6}{14}}{14} = 0,95$$

$$s = 0,97$$

RECUEIL DES DONNEES

Sociomatrice groupe expérimental . Post-Test

Sujet	!	a été choisi	!	a été rejeté	!	note brute
A2	!	8	!	+0	!	+8
B2	!	1	!	-10	!	-9
C2	!	5	!	-7	!	-2
D2	!	2	!	-1	!	+1
E2	!	3	!	-2	!	+1
F2	!	3	!	-7	!	-4
G2	!	4	!	-4	!	0
H2	!	3	!	-6	!	-3
I2	!	5	!	-3	!	+2
J2	!	2	!	-4	!	-2
K2	!	1	!	-7	!	-6
L2	!	6	!	-2	!	+4
M2	!	2	!	-8	!	-6
N2	!	4	!	-7	!	-3
O2	!	4	!	-2	!	+2
TOTAL =		53		-70		-18

nombre total de choix reçus valorisés = 53

nombre total de rejets reçus valorisés = -70

pourcentage d'attraction = 70, 66

pourcentage de répulsion = 93%

DISTRIBUTION SELON LA NOTE OBTENUE OU AU SCORE BRUT  
GROUPE EXPERIMENTAL ( Post - Test )

$X_i$	$N_i$	$X_i N_i$	$X_i^2$
-9	1	-9	81
-6	2	-12	36
-4	1	-4	16
-3	2	-6	9
-2	2	-4	4
0	1	0	0
1	2	2	1
2	2	4	4
4	1	4	16
8	1	8	64
Σ $n_i = 15$		Σ $x_i n_i = -17$	Σ $x_i^2 = 231$

$$\bar{X}_1 = - \frac{17}{15} = 1,13$$

$$S_1^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i n_i)^2}{n}}{n - 1} = \frac{231 - \left(\frac{289}{15}\right)}{14}$$

$$S_1^2 = \frac{231 - 19,26}{14} = 15,12$$

$$S_1 = \sqrt{15,12} = 3,89$$

Comparaison du groupe expérimental en prétest et en post test

Nous utiliserons le test d'égalité de deux moyennes indépendantes

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}'_1) - (u_1 - u_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S'_1{}^2}{N_1}}} \quad \text{où } u_1 - u_2 = 0$$

$$\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S'_1{}^2}{N_1}}$$

- les degrés de liberté du test sont égaux à :

$$N_1 + N_2 - 2 = (15 + 15) - 2 = 28$$

\* d l = degrés de liberté = 28

+ Niveau de confiance choisie 0,5

\* Test bilatéral

$\bar{x}_1$  = moyenne du groupe expérimental à l'issue du prétest  
c'est à dire sans traitement expérimental : 1,8

$\bar{x}'_1$  = moyenne du groupe expérimental à l'issue du post-test  
c'est à dire après traitement expérimental = 1,133

$S_1^2$  = à l'issue du prétest : 0,74

$S_2^2$  = type à l'issue du post-test = 15,12

Selon la formule t :  $\frac{1,8 - 1,133}{\sqrt{\frac{15,12}{15} + \frac{0,74}{15}}} = 2,850$

$$\sqrt{\frac{15,12 + 0,74}{15}}$$

Ayant utilisé un test bilatéral (c'est à dire qu'on place le risque d'erreur aux deux extrémités de T) et un niveau de signification 0,5, la valeur observée t = 2,850 est de loin plus grande que la valeur tabulaire de t = 2,048 avec degrés de X liberté 28.

Par conséquent la différence entre les moyennes du pré-test et du post - test est significative et pour cette raison l'hypothèse  $u_1 - u_2 = 0$ . Cela signifie que la moyenne du pré-test est significativement plus grande que celle du post-test. Cela entraîne que l'absence du traitement expérimental a un meilleur effet sur notre population.



Selon toute vraisemblance, le Basket a créé une régression comme l'attestent d'ailleurs les moyennes :

pré-test = 1,8

post-test = 1,13

Il convient aussi de souligner la valeur des indices sociométriques : qui expriment aussi une baisse :

- le pourcentage d'attraction accusé une baisse passant de 89,33% à 70,66
- le pourcentage de répulsion a augmenté passant de 53,33% à 93%

Comparaison du groupe témoin entre ses résultats du pré-test et du post-test

Nous remarquons que notre groupe témoin a conservé la même moyenne (1,8); la même variance par conséquent le même écart type.

Seuls les indices sociométriques tels que le pourcentage d'attraction a <sup>légèrement</sup> varié (Variation pas significative de 89,33 à 86,66%). Cela ne compromet en aucun cas le travail statistique. Cette variation pourrait trouver ses origines dans d'autres aléas que nous ne maîtrisons pas. Par exemple facteurs physiologiques, socio-économiques, mésologiques, placement des séances de test car elles ont été effectués de 10 h à 11 h 30mn.

## CONCLUSION GENERALE

Il est peu d'études consacrées au Sport qui ne mettent en exergue son rôle exutoire . c'est à dire sa fonction cathartique.

Elles rejoignent et créent ainsi l'opinion populaire selon laquelle la pratique sportive, par ses vertus libératrices est un défoulement psycho-affectif idéal (l'agressivité en tête)

La différence des indices statistiques enregistrés nous montre que l'apprentissage du Basket-Ball a entraîné une évolution sur le plan psychomoteur. Ce qui apparaît à outre mesure normal.

Mais sur le plan affectif, cette pratique a entraîné une augmentation des manifestations agressives chez les délinquants par le biais des nombres d'insultes recensées et les indices sociométriques.

Ces résultats nous indiquant que le Basket-Ball plus exactement sous forme compétitive n'a pas toujours en soi des propriétés cathartiques. Le Basket-Ball par ses limites spatio-temporelles peut conduire à l'accentuation des conduites agressives. N'a-t-on pas vu des individus calmes, <sup>sereins</sup> devenir impulsifs sur un terrain de sport. En d'autres termes, le Basket-Ball sous forme compétitive peut contribuer au développement d'une agressivité collective c'est-à-dire à une rupture de réseaux d'interrelations au sein d'un groupe. L'éducateur devra rester vigilant sur l'utilisation de la compétition comme moyen éducatif. En fait le sport et surtout de compétition ne peut proposer au joueur que ce que celui-ci veut ou peut y trouver. Un peu comme la célèbre "auberge espagnole" : on n'y trouve que ce qu'on y apporte".

Au terme de notre étude, notre hypothèse se trouve infirmée.

Nous pouvons avancer que l'importance et le contenu des relations socio-affectives au sein d'un groupe et plus particulièrement du groupe équipe délinquant est fonction de la nature et du climat des activités effectuées par ce groupe. D'où la nécessité pour l'éducateur de proposer des situations pédagogiques favorables.

En dernière analyse ces résultats nous incitent à penser que l'étude des structures socio-affectives des groupes doit être menée avec prudence. Et nous semblons fondés à avancer l'hypothèse selon laquelle les activités sportives de coopération entre autres le Basket-ball, peuvent engendrer une transformation profonde dans un sens négatif des échanges socio-affectifs.

Néanmoins, il serait à plus d'un titre intéressant d'étudier certaines caractéristiques chez les délinquants telles que :

- l'émotivité
- l'exploitation de notre grille d'évaluation
- une étude poussée des sociogrammes
- l'application du psychodrame ou d'une autre technique sociométrique.

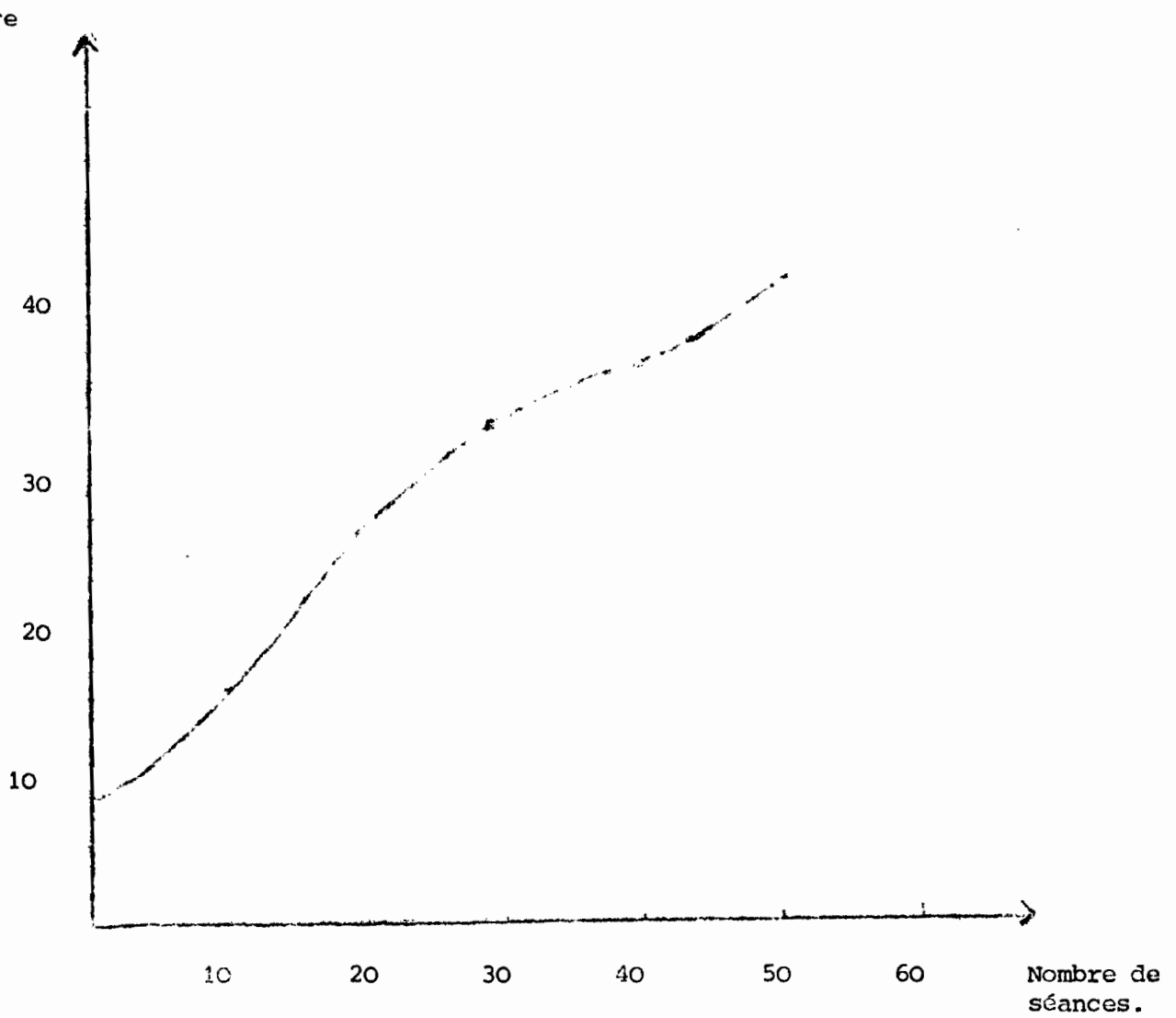
ANNEXE : EBAUCHE D'UNE GRILLE D'OBSERVATION : FIERTE DE L'APPRENTISSAGE DU BASKET-BALL.

1) - Quelle attitude manifeste-t-il pour l'apprentissage du Basket-Ball	: très négative	: négative	: neutre	: positive	: très positive	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
2) Quel souci manifeste-t-il pour s'améliorer	: Absolument aucun	: Aucun visible	: Quelconque	: A peine visible	: Très visible	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
3) Accepte-t-il le fait d'être rectifié ou corrige	: Pas du tout	: Difficile	: Comme-ci Comme-ça	: comme il faut	: avec confusion	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
4) Comment reçoit-il les bons conseils	: Très mal	: Mal	: Indifférent.	: Bien	: Très bien	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
5) Respecte-t-il son poste	: Très mal	: Mal	: Indifférent.	: Bien	: Très bien	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
6) Respecte-t-il sa tâche	: Très mal	: Mal	: Indifférent.	: Bien	: Très bien	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:
	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	: : : : : :	:

Ceci pourrait nous aider dans le cadre d'éventuelles études sur la délinquance. Par le biais de cette grille, l'on pourrait faire ressortir une moyenne, une variance et un écart type de l'ensemble du groupe équipe délinquant qui expliquerait de manière efficace comment ils accueillent le Basket-Ball ou un autre sport.

Pour notre part, nous avons dû y renoncer à cause du transfert des sujets d'un centre de protection sociale à un centre de sauvegarde (disponibilité des sujets pour l'expérimentation).

COURBE D'APPRENTISSAGE : ADRESSE

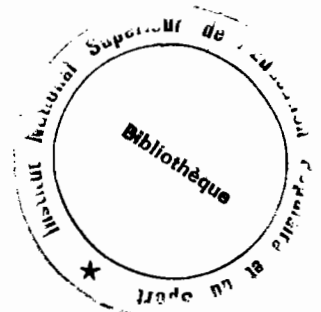


Scores bruts de l'ensemble des sujets pendant 60 séances

<u>Début</u>	10
10e séance	17 points
20e séance	28 points
30e séance	35 points
40e séance	38 points
50e séance	40 points
60e séance	45 points

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Mémoire de maîtrise Souleymane DIOP
- Monographie : Mamadou BA
- Guindon : le processus de réactualisation du jeune délinquant par l'actualisation des forces du moi - Edition HACHETTE
- C.DURAND : L'Adolescent et les Sports P.UF.
- GAGNE ET FLEISCHMAN : Psychology and Human Performance Edition Préfontaine
- Robert Toussignant : " Principes et mesures de l'évaluation des apprentissages Edition Préfontaine.
- Barbara KNAPP : " Sport et Motricité "
- BOULARD : Principes d'une Psychologie des tendances
- ARMAND COLIN : Vocabulaire de la Psychologie et des Sciences
- Psychothérapie de l'Adolescent P. MALE HACHETTE
- J.Chaix Ruy : Psychologie sociale et Sociométrie MAISONNEUVE
- Jean Martin : " Notions de Bases de Mathématiques et de Statistiques"
- ENDA = Environnement et Développement du Tiers - Monde.
- Paul Godbout : Professeur titulaire au département d'E.P.S. Université LAVAL QUEBEC - CANADA.
- Jean DELAY : Psychologie et Education Tome 1 et 2



-----