

REPUBLIQUE DU SENEGAL  
UN PEUPLE -UN BUT- UNE FOI

**UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR**

*INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION POPULAIRE ET DU SPORT*  
*I.N.S.E.P.S - DAKAR*

***VACANCES CITOYENNES ET INITIATIVES DE DEVELOPPEMENT  
COMMUNAUTAIRE : L'EXEMPLE DES CAMPS CHANTIERS INTEGRES***

MONOGRAPHIE DE CERTIFICAT D'APTITUDE AUX FONCTIONS D'INSPECTEUR DE  
L'EDUCATION POPULAIRE DE LA JEUNESSE ET DU SPORT

Présentée par :

***MARIAMA SENE***

Sous la direction de :

***CELESTIN MARIE TINE***

(Inspecteur de l'Education Populaire,  
de la Jeunesse et du Sport)

16<sup>ième</sup> promotion de l'inspection de l'éducation populaire, de la jeunesse et du sport.

ANNEES ACADEMIQUES / 2006 - 2008

Liste de la 15<sup>ième</sup> promotion des élèves inspecteurs de  
l'éducation populaire, de la jeunesse et du sport  
(2006-2008)

<i>-Sidy</i>	<i>BA</i>
<i>-Boubou Marième</i>	<i>FOFANA</i>
<i>- Ndéye Awa</i>	<i>NDIAYE</i>
<i>-Mariama</i>	<i>SENE</i>
<i>-Mame Coumba</i>	<i>SENGHOR</i>
<i>- Claudine</i>	<i>AKWA NDONG</i>
<i>-Seydou</i>	<i>BADAGE</i>
<i>-Stanislas</i>	<i>EYA OWONO</i>
<i>- Athanase</i>	<i>KEKA</i>
<i>-Marie Thérèse</i>	<i>MAROUNDOU</i>
<i>-Véronique</i>	<i>MENGUE</i>

## ***DEDICACES***

Je dédie ce travail à toutes les personnes qui me sont chères notamment à :

- ma mère qui m'a toujours soutenu et encouragé ;

- à mon père qui n'a ménagé aucun effort pour me mettre sur la voie de la réussite

et du succès ;

- à toute ma famille ;

- à mes amis.

## ***REMERCIEMENTS***

Nos remerciements s'adressent à toutes les personnes qui, de près ou de loin, ont participé à la réalisation de cette monographie de fin de formation. Je veux nommer :

- l'administration et l'ensemble du corps professoral de l'I.N.S.E.P.S. et particulièrement à Monsieur Célestin Marie TINE qui a bien voulu encadrer cette étude et qui m'a toujours témoigné sa disponibilité ;
- Monsieur Aly Kébé SARR, inspecteur de l'éducation populaire de la jeunesse et du sport pour sa collaboration ;
- Monsieur Cheikh DIAW, chef du service régional de la jeunesse de Dakar ;
- Monsieur Jacques DIAKHATE, inspecteur départemental de la jeunesse à Tivaouane ;
- Monsieur Mamadou BA, chef du service régional de la jeunesse de Thiès ;
- Messieurs Makha GASSAMA et Mamadou Alpha CAMARA pour leur participation à la réalisation technique de cette monographie.

# SOMMAIRE

<i>INTRODUCTION</i> .....	6
<b>CHAPITRE I : LA SITUATION DE LA JEUNESSE AU SENEGAL</b> .....	11
<b>SECTION I : DEFINITION, STATUT ET ROLES DE LA JEUNESSE</b> .....	11
<b>CONTEXTE DE « VACANCES CITOYENNES »</b> .....	13
<b>CHAPITRE II : DEFINITION DE CONCEPTS</b> .....	17
<b>SECTION I : LA NOTION DE DEVELOPPEMENT COMMUNAUTAIRE</b> .....	17
<b>SECTION II : LES CONCEPTS DE « VACANCES CITOYENNES » ET DE</b> .....	20
<b>« CHANTIERS DE JEUNES »</b> .....	20
<b>CHAPITRE I : PRESENTATION DE DEUX CAMPS CHANTIERS</b>	
<b>INTEGRES</b> .....	26
<b>SECTION I : LE CAMP CHANTIER INTEGRE DE LA REGION DE THIES</b> .....	28
(Activités dominantes : assainissement et reboisement) .....	28
<b>SECTION II : LE CAMP CHANTIER INTEGRE DE LA REGION DE DAKAR</b> ....	31
(Activités dominantes : Création artistique et formation en entrepreneuriat) .....	31
<b>CHAPITRE II : ETUDE DIAGNOSTIQUE DES CAMPS CHANTIERS INTEGRES</b> . 34	
<b>SECTION I : L'INTERET COMMUNAUTAIRE DES REALISATIONS DES</b> .....	34
<b>CAMPS CHANTIERS INTEGRES</b> .....	34
<b>SECTION II : INSUFFISANCES ET RECOMMANDATIONS :</b> .....	38
<i>CONCLUSION</i> .....	43
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>	
<i>SIGLES ET ABREVIATIONS</i>	

# ***INTRODUCTION***

La jeunesse représente un secteur important de la population au Sénégal. Elle occupe par conséquent une place de choix dans les politiques élaborées et exécutées par les autorités. C'est ainsi qu'à travers la philosophie et les objectifs déclinés par le programme de « VACANCES CITOYENNES », la jeunesse est considérée comme étant à la fois un acteur et une cible. Elle est un acteur, car elle doit jouer un rôle de premier plan pour assurer la réussite du programme ; mais également elle constitue une cible, car toutes les actions entreprises dans ce cadre doivent essentiellement viser la promotion et la plus grande participation des jeunes à l'œuvre de développement national. Ce statut des jeunes résulte de la place importante qu'ils doivent occuper dans toutes les sociétés. D'abord, la jeunesse représente la tranche d'âge la plus active de la population, ensuite elle porte sur elle l'espoir et l'avenir de toute la société. Cette conception universellement reconnue, est valable pour le cas spécifique du Sénégal si l'on sait que les jeunes représentent plus de la moitié de la population. Ainsi toute politique qui a des visées de développement ne saurait les exclure.

En plus, la problématique du développement communautaire traduit un idéal collectif qui implique les jeunes au premier plan. Elle est liée à un processus global d'évolution vers lequel les autorités et les citoyens doivent travailler aussi. En revanche, elle n'est jamais achevée même s'il existe des paramètres pour le mesurer. Dans notre étude, nous l'appréhendons dans une double perspective : l'une, à un niveau individuel, nécessite une prise de conscience, une appropriation de la part de chaque jeune de son rôle d'acteur de développement ; l'autre, à un niveau collectif, doit fédérer les énergies et demande au préalable une mobilisation et une implication de tous.

En outre, la période pendant laquelle se déroule le programme de vacances citoyennes donne l'occasion d'une occupation de la jeunesse, jadis considérée comme étant oisive et désœuvrée pendant tout le temps que dure les vacances scolaires et universitaires.

Dans cet élan l'expérience des « *CHANTIERS DE JEUNES* » constitue une alternative pour capitaliser la potentialité et la disponibilité des jeunes afin de les orienter vers des actions d'utilité publique. C'est ainsi qu'on note une volonté manifeste des autorités qui s'impliquent de plus en plus dans la conception et la mise en œuvre des activités. Cette appropriation du programme par les autorités étatiques présente un double intérêt. D'abord, elle permet une gestion et un encadrement rationnel et efficient de la potentialité que représente la jeunesse ;

ensuite, elle permet de doter le programme de ressources et de moyens conséquents (financiers, matériels, logistiques...) pour assurer son succès.

Pour notre part, le choix du sujet : « *VACANCES CITOYENNES ET INITIATIVES DE DEVELOPPEMENT COMMUNAUTAIRE* : l'exemple des chantiers de jeunes » s'explique à trois niveaux. D'abord, nous avons participé, certes de manière temporelle et occasionnelle à deux éditions de vacances citoyennes (celle de 2001 et celle de 2007). Ces deux occasions nous ont permis de découvrir et de vivre intensément l'ambiance des vacances citoyennes et d'en avoir une idée relativement vague. Pendant ces périodes nous avons été témoin d'actions concrètes réalisées au niveau des camps chantiers notamment dans celui installé dans la région de Thiès. Cela nous a conforté dans notre perception qu'au-delà de l'ambiance, de la mobilisation et du folklore qui s'affichent lors du passage de la caravane, « vacances citoyennes » offre un cadre propice à l'éclosion et à la matérialisation de réels talents chez la jeunesse. Ensuite l'engouement remarqué dans le déroulement de vacances citoyennes montre une fois de plus que la jeunesse sénégalaise a besoin plus que par le passé d'un cadre de rencontres, d'échanges et d'expression de ses préoccupations. Enfin vacances citoyennes et particulièrement les chantiers de jeunes peuvent être un instrument au service des pouvoirs publics pour agir dans le sens d'une plus grande implication et d'une plus grande responsabilisation de la jeunesse dans les politiques de développement national.

Le thème de cette étude pose la problématique du développement. Le programme de vacances citoyennes donne-t-il aux jeunes l'occasion d'initier et de réaliser des activités qui concourent à un changement qualitatif des conditions de vie de leur communauté de base ? En d'autres termes le programme « vacances citoyennes » répond-il à des préoccupations de développement communautaire ?

Pour apporter une réponse à ces interrogations, nous nous appuyons sur une activité phare du programme notamment les camps chantiers intégrés (C.C.I.) expérimentés avec l'édition de vacances citoyennes 2007. Ainsi l'analyse de deux camps chantiers intégrés nous permettra d'évaluer l'impact réel des actions qui y sont menées par rapport aux conditions de vie des populations qui doivent être les principaux bénéficiaires. L'approche que nous mettrons en œuvre dans ce travail s'intéressera, dans un premier temps, à l'étude de la situation de la jeunesse au Sénégal. Cette partie portera deux sections dont l'étude de la situation de la jeunesse au Sénégal et la définition des concepts clés du sujet. Dans un second temps elle présentera et analysera deux camps chantiers intégrés (celui de la région de Thiès et celui de

la région de Dakar) afin de faire ressortir les aspects positifs d'une part et les insuffisances d'autre part avant de formuler des recommandations.

# CADRE THEORIQUE

« Une jeunesse en bonne santé, bien éduquée, instruite, et engagée dans le développement »<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Rapport de Vacances Citoyennes 2006.

Cette séquence intitulée cadre théorique traite particulièrement de la situation des jeunes au Sénégal. Pour ce faire, nous allons porter notre attention sur la définition, le statut et le rôle de la jeunesse en tant qu'entité constitutive de la société mais également en tant qu'acteur incontournable dans le processus du développement en général. Ensuite nous nous intéressons aux aspirations et aux multiples défis que les jeunes doivent relever pour garantir le succès du programme de « vacances citoyennes ». Mais dans un souci de cohérence et de transparence dans la démarche, nous allons définir aussi certains concepts clés notamment la notion de développement communautaire d'abord et puis les concepts de « vacances citoyennes » et de « chantiers de jeunes ».

## **CHAPITRE I : LA SITUATION DE LA JEUNESSE AU SENEGAL**

Etudier la situation de la jeunesse dans un pays donné est un acte préalable d'élaboration et de mise en œuvre de toutes politiques destinées à ce secteur. C'est la raison pour laquelle l'étude de la situation de la jeunesse au Sénégal s'impose, de prime abord, pour mettre en phase le programme de « vacances citoyennes » avec les objectifs que se sont fixés les pouvoirs publics. Pour notre part, l'étude de la situation de la jeunesse au Sénégal s'intéresse d'abord à la définition, au statut et aux rôles qui sont ceux des jeunes au Sénégal. Elle s'interroge aussi sur les aspirations et les défis que doivent relever les jeunes pour permettre la réussite des projets initiés.

### **SECTION I : DEFINITION, STATUT ET ROLES DE LA JEUNESSE**

La jeunesse est un concept multidimensionnel. Elle renvoie à une pluralité de définitions. Ainsi selon les pays, les organisations ou les cadres à partir desquels on se réfère, la jeunesse est définie différemment.

*- Définition à partir du critère d'âge :*

La plupart des états se fondent sur des considérations liées à l'âge pour donner une définition de la jeunesse. C'est ainsi qu'au Sénégal le jeune est défini comme celui dont l'âge est compris entre 15 et 35ans. Cette définition est quasi similaire dans tout les pays africains. En revanche, dans la plupart des Etats occidentaux, l'âge de la jeunesse est fixé entre 15 et 24 ans. Pour l'Organisation des Nations Unies (O.N.U), l'âge du jeune est compris entre 14 et 25 ans tandis que la Conférence des Ministres de la Jeunesse et des Sports des Etats et Gouvernements ayant le français en partage (CONFESJES) retient l'âge de la jeunesse entre 15 et 30 ans.

Cette diversité dans la définition de la notion de jeunesse nécessite quelques commentaires. Si on définit le jeune à partir du critère d'âge, on constate que l'âge de la jeunesse est plus avancé en Afrique que dans les pays occidentaux. Cet état de fait s'explique parce que dans ces pays, les gouvernants prennent en compte les réalités socio culturelles et la situation économique des pays marquée par le sous développement, l'extrême pauvreté et le sous emploi des jeunes. Dans la plupart de ces pays africains, les jeunes accèdent tardivement à un emploi permanent. Ils n'assument pleinement leur rôle social et leur responsabilité familiale qu'au-delà de l'âge de 35ans. Ces diverses raisons constituent un facteur explicatif de l'avancée de l'âge de la jeunesse au Sénégal en particulier et en Afrique en général.

Par ailleurs, la notion de jeunesse est aussi définie à partir du cadre à partir duquel on se réfère. Ce cadre de référence peut être biologique, psychologique, sociologique et culturel entre autre.

#### ***- Définition à partir du cadre de référence***

La définition de la notion de jeunesse selon le cadre de référence s'opère à différents niveaux. Si on s'appuie sur la dimension biologique, on prend en considération les diverses transformations biologiques et physiques visibles à partir d'une observation faite sur l'individu. La dimension psychologique intègre, en revanche, des considérations affectives et émotionnelles telles que l'insouciance, l'inexpérience, la spontanéité, la vivacité qui déterminent cet âge de la vie. L'approche sociologique et culturelle trouve sa pertinence dans l'exploitation des données issues des études démographiques. D'après celles-ci, la jeunesse est définie en terme de génération de cohortes, de groupes mais également en fonction du statut et du rôle que chaque société confère à ses jeunes. Eu égard à ces multiples définitions, la jeunesse doit être considérée comme un terme évolutif et dynamique ; un construit social qui fait appel à des considérations liées aux contextes et aux réalités de ceux qui manipulent

le concept. En outre, l'analyse du rôle et du statut de la jeunesse revêt un intérêt particulier, car les jeunes constituent plus de la moitié de la population au Sénégal. Donc ils sont appelés à occuper une place essentielle dans les divers programmes élaborés en vue de développer le pays. Mais depuis des années, les jeunes subissent une certaine marginalisation dans les choix politiques. Ils constituent un segment de la société « compris dans les groupes vulnérables exposés aux problèmes de santé, d'éducation, d'insertion et ceux liés à la pauvreté, les jeunes sont comme marginalisés dans les choix budgétaires des Etats notamment sous développés, dont le peu de ressources sont souvent orientées vers d'autres secteurs jugés prioritaires »<sup>2</sup>. Les quelques initiatives politiques prises en faveur de la jeunesse se sont soldées le plus souvent par des échecs. L'inconsistance de programmes réels au bénéfice du secteur des jeunes date de très longtemps, car même « avant l'indépendance et des années après, le Sénégal a mené une politique d'encadrement de la jeunesse dont le principal objectif était de le maintenir dans des structures d'embrigadement »<sup>3</sup>. Par ailleurs, les quelques programmes élaborés ne tenaient pas en compte la situation des jeunes, des difficultés auxquelles ils sont confrontés, car ils émanaient le plus souvent des services administratifs centraux qui n'ont pas une réelle emprise de la réalité sur le terrain.

Les groupements et associations de jeunesse qui sont les cadres naturels d'action et de participation des jeunes sont davantage tournés vers les activités ludiques que vers des initiatives de développement socio économique et professionnel des jeunes alors que cette dimension s'impose de plus en plus parmi les préoccupations majeures des jeunes. « Une telle situation a souvent entraîné des réactions fortes de la part des jeunes pour la satisfaction de leurs revendications ou pour jouer les premiers rôles dans les changements politiques, en Afrique notamment »<sup>4</sup>. Pour remédier à cette situation et rendre opérationnelle les politiques de jeunesse, les acteurs en charge de ce secteur ont développé des programmes, mais l'ampleur des difficultés auxquelles les jeunes sont confrontés est telle qu'il s'avère urgent d'initier et de développer de nouvelles politiques d'insertion socio économique.

## **SECTION II : ASPIRATIONS ET DEFIS DE LA JEUNESSE DANS LE CONTEXTE DE « VACANCES CITOYENNES »**

---

<sup>2</sup> Lettre de Politique de Développement du Secteur Jeunesse.

<sup>3</sup> Idem

<sup>4</sup> Idem

Le rapport de vacances citoyennes 2003 fait état des besoins et aspirations exprimés par les jeunes lors du déploiement de la caravane. Nous allons dans un premier temps essayer de faire état des besoins et aspirations, et dans un second temps de répertorier les défis à relever dans le cadre du programme de « vacances citoyennes ».

Les besoins et aspirations tournent essentiellement au tour des points suivants :

- ✓ L'accès à l'information et aux ressources du Fonds National de Promotion de la jeunesse (F.N.P.J) ;
- ✓ L'identification des opportunités d'émergence d'activités génératrices de revenus avec le renforcement des capacités en matière de conception, de gestion et d'évaluation de projet ;
- ✓ Une prise en compte accrue de la variable jeunesse dans les programmes de développement ;
- ✓ Un engagement accru des jeunes à participer au développement et à la construction de la nation ;
- ✓ La mise en place d'infrastructures sportives et socio éducatives, notamment le programme « espace jeune » et les stades communautaires ;
- ✓ La protection et la préparation de la jeunesse face à la mondialisation ;
- ✓ L'unité et l'organisation de la jeunesse ;
- ✓ La promotion sociale des jeunes filles. »

En plus des besoins exprimés par les jeunes eux-mêmes, les autorités en charge du secteur ont tenté de dégager, à travers le document portant Lettre de Politique de Développement du Secteur Jeunesse (L.P.D.S.J), les atouts et les contraintes de la jeunesse dans le domaine institutionnel, dans le domaine de la promotion sociale et économique et enfin dans le domaine du volontariat et de la participation citoyenne au développement.

Cette politique nationale de jeunesse, s'inscrivant dans la ligne directrice de la Loi d'Orientation de l'Education Nationale, fonde son action sur la vision suivante : « Améliorer les conditions de vie des jeunes et de leurs groupements dans le cadre d'un système d'accompagnement intégré et durable. » Elle s'appuie, en conformité des besoins sur la dimension éducative, institutionnelle, sociale et économique.

Ces différents problèmes soulevés montrent l'étendue des difficultés auxquelles les jeunes sont confrontés et l'urgence avec laquelle elles attendent une réponse positive, pertinente et

durable. Même si ces multiples aspirations sont toutes légitimes et importantes, la récurrence avec laquelle se pose le problème de l'emploi des jeunes nous porte à partager l'opinion selon la quelle, la principale difficulté de la jeunesse sénégalaise est aujourd'hui d'ordre économique et professionnel. En effet, le problème de l'emploi des jeunes se pose avec acuité dans ce secteur. Cet aspect du problème des jeunes intègre nécessairement la question de la formation et de la promotion de cette couche sensible et importante de la population. Consciente de cette situation, les autorités ont certes initiés des actions concrètes avec la création du Fonds National de Promotion de la Jeunesse (F.N.P.J)<sup>5</sup> et aussi de l'Agence Nationale pour l'Emploi des Jeunes (A.N.E.J)<sup>6</sup> dont la mission principale est la lutte contre le chômage des jeunes et la lutte contre la pauvreté. Cet effort louable des autorités politiques est certes positivement accueilli par les jeunes, mais l'ampleur des difficultés est telle qu'il s'avère urgent d'initier et de développer de nouvelles politiques d'insertion économique des jeunes. Un autre aspect des multiples aspirations des jeunes est aussi la redynamisation des associations et mouvements de jeunesse. En effet, le constat est qu'aujourd'hui le tissu associatif est miné par des conflits et des querelles internes. A ce niveau, le rôle principal des autorités se situe au niveau de la sensibilisation, de l'éveil des consciences sur les missions fondatrices de l'association. Car la sphère associative ne doit pas être considérée par les acteurs comme un lieu d'assouvissement d'intérêts particuliers. Les grandes entités qui servent de cadre d'actions aux jeunes sont actuellement dans une situation d'impasse qui nécessite une reprise en main de la part de l'Etat. A titre illustratif nous citons les cas du mouvement « Navétane »<sup>7</sup> et du Conseil National de la Jeunesse du Sénégal (C.N.J.S).

Dans l'article 2 de son statut le C.N.J.S a entre autres missions :

- ✓ de coordonner l'ensemble des programmes et activités de jeunesse ;
- ✓ de participer à la formation civique, technique et professionnelle des jeunes ;
- ✓ d'impulser et de coordonner la participation de la jeunesse à des actions de développement communautaire, d'intérêt local ou national ;
- ✓ de promouvoir par ses initiatives, des relations de fraternité, de compréhension mutuelle et de coopération entre les jeunes sénégalais ;
- ✓ de cultiver chez les jeunes sénégalais un idéal républicain et l'appartenance à une seule nation.

---

<sup>5</sup> Fonds National de Promotion de la Jeunesse : fonds créé en 2001 pour apporter une réponse adéquate au problème du chômage des jeunes.

<sup>6</sup> Agence Nationale pour l'emploi des jeunes : structure créée en 2001 pour assurer la formation et l'insertion socioprofessionnelles des jeunes.

<sup>7</sup> Tournoi de football organisé par les jeunes pendant les vacances scolaires.

Au regard de ces différentes considérations, il s'avère indispensable de coordonner les actions de l'Etat avec les aspirations des jeunes pour atteindre les objectifs escomptés dans ce secteur. Dans cette perspective, « vacances citoyennes » ne déroge pas à la règle, car pour être efficace et opérationnel, le programme doit d'abord insister sur la conscientisation, la sensibilisation, la mobilisation, l'implication et l'appropriation du concept de vacances citoyennes par les jeunes et leur mouvement. Ainsi il se pose un certain nombre de défis que ces derniers doivent relever pour assurer la réussite du programme.

Les défis les plus importants que les jeunes doivent relever se situent :

- Au niveau de la conscientisation et de la sensibilisation ; les jeunes doivent être animés d'un esprit civique et d'une conscience citoyenne seul gage d'une participation effective à l'œuvre de construction nationale. Car être citoyen, c'est d'abord un comportement, des habitudes, un état d'esprit puisque le bon citoyen dans une nation doit se sentir concerné par toute action de développement collectif. De ce fait, « vacances citoyennes » doit à la longue enrayer toute tendance individuelle et égoïste chez les jeunes. Il doit appuyer son action sur la promotion de certaines valeurs telles que la tolérance, la convivialité, le partage, la solidarité autant de traits caractéristique d'une nation développée. Ainsi en conformité à la lettre de politique de développement du secteur jeune, « vacances citoyennes » doit chercher à « développer, en milieu jeune, des attitudes et des comportements citoyens en faveur de la paix, de la sauvegarde de l'héritage culturel, du bien communautaire et de la participation au développement »<sup>8</sup>
- Au niveau de la mobilisation, de l'implication et de la participation volontaire aux différents domaines d'activités définis par le programme des « vacances citoyennes ». En effet, « vacances citoyennes » est avant tout engagement et action en faveur du développement de la collectivité. A cet effet, la jeunesse doit se considérer comme étant un élément actif, porteur de changements sociaux et économiques.

---

<sup>8</sup> Actes des Assises nationales sur les Collectivités Educatives.

## **CHAPITRE II : DEFINITION DE CONCEPTS**

La définition de concepts nous permet de circonscrire le contenu sémantique de notions dont la signification peut paraître complexe et d'en proposer une acception qui cadre spécifiquement avec les préoccupations définies à travers ce sujet. C'est ainsi que nous nous intéressons à la notion de « développement communautaire » qui ne peut être appréhendée que par rapport à un contexte et par référence à une situation donnée. Notre travail portera aussi sur l'analyse historique et l'organisation des « vacances citoyennes » et des « chantiers de jeunes ». L'étude historique des « chantiers de jeunes » nous permet de les comparer au modèle de chantiers élaboré et appliqué à travers « les vacances citoyennes ».

### **SECTION I : LA NOTION DE DEVELOPPEMENT COMMUNAUTAIRE**

Parmi les objectifs majeurs que les autorités publiques assignent au programme de vacances citoyennes figure en bonne place celui de propulser et de participer au développement communautaire voire national. Cette préoccupation est en réalité prise en charge à travers les propos suivants : « promouvoir le volontariat chez les jeunes par la prise en charge à travers leur groupements, des questions d'intérêt communautaire ou général »<sup>9</sup>. Cet objectif résume bien le rôle moteur que la jeunesse doit jouer surtout par rapport aux questions ayant trait au progrès de leur collectivité de base. Mais le concept de développement est régulièrement utilisé dans le langage courant qu'il apparaît comme dépourvu de signification précise. Ce constat n'est en réalité qu'apparent car si l'on interroge les experts au développement, le concept de développement est défini à partir d'un certain nombre d'indicateurs qui lui donne un sens précis.

En effet, la définition du concept de développement divise souvent les experts. Ces derniers ont depuis longtemps eu une conception particulière du développement. « Les organismes internationaux de développement ont pris conscience du fait que leur offre de coopération était souvent trop éloignée des préoccupations réelles des gens et de leurs aspirations. La finalité recherchée est la même : permettre aux différents groupes sociaux de participer au développement de leur communauté, d'en être les acteurs et d'acquiescer ainsi une meilleure maîtrise de leur avenir »<sup>10</sup>. Ainsi il s'avère important d'analyser le contenu qu'il importe de donner au concept de développement et de dégager une définition qui cadre bien avec les

---

<sup>9</sup> Rapport de Vacances Citoyennes 2006.

<sup>10</sup> L'appui au développement communautaire : une expérience de communication en Afrique de l'Ouest.

préoccupations de notre sujet. Mais avant cela tentons d'abord d'interroger quelques courants de pensée :

Beaucoup de gens considéraient que le concept de développement communautaire traduit le niveau de modernisation d'une société et par de là des personnes qui y vivent. « On a longtemps pensé que le développement consistait à créer la richesse dans une société pour permettre le mieux être de la population et l'amélioration des conditions de vie. Les experts appelaient cette manière de voir les choses « le paradigme de la modernisation », parce que le terme de développement rimait avec celui de modernisation des sociétés. »<sup>11</sup>

Mais cette manière de voir le développement est remise en question parce que, malgré les efforts consentis dans le cadre de la coopération par les pays du nord en vue d'un développement des pays du sud, on constate que la pauvreté et les mauvaises conditions de vie persistent toujours. Dans cette situation, les experts parlent du « paradigme de la dépendance », car après des décennies de coopération aucun changement réel sur le niveau et les conditions de vie des populations n'est réellement constaté.

Une nouvelle manière de voir le développement est apparue avec un troisième courant de pensée que certains ont appelés « le paradigme d'un autre développement », parce qu'il met l'accent non seulement sur le développement matériel et économique mais aussi sur les valeurs et la culture, l'égalité sociale, la liberté, la participation au processus de prise de décision, etc.

L'analyse de ces différentes conceptions du développement montre la complexité du concept. En réalité le développement communautaire est une notion globale, il prend en charge plusieurs dimensions. D'abord, il y a la dimension économique et matérielle qui engendre l'épanouissement matériel et crée un minimum de confort pour la population dans son ensemble. Mais la situation matérielle et économique seule ne suffit pas pour parler de développement au sens réel du terme. Car « le développement est aussi défini par des notions de liberté, de distribution équitable des revenus, d'ouverture politique, d'accès à l'éducation, etc. »<sup>12</sup> Ainsi, le développement suppose la réunion de tous ces éléments nécessaires à la protection et à la promotion des individus partageant le même espace communautaire.

Par ailleurs le développement communautaire s'appréhende aussi par référence à un niveau d'évolution et d'amélioration qualitative des conditions d'existence du groupe. Dans le cadre du programme de « vacances citoyennes », il prend en compte le niveau d'adhésion et de

---

<sup>11</sup> Idem

<sup>12</sup> Idem

participation des jeunes dans toutes les actions initiées et qui ont pour objectif final de relever le niveau de vie de la communauté.

En ce sens, le développement communautaire ne peut se concevoir que dans une situation de prise de conscience de la communauté en général, mais des jeunes en particulier pour la réalisation d'action d'utilité collective. Donc le développement communautaire est à la fois une affaire individuelle et collective. Il doit « implanter au niveau de l'individu et de la petite collectivité la nécessaire et primordiale volonté d'auto développement, d'autogestion, d'autofinancement, c'est préparer les bases nécessaires et peut être suffisantes à la solution des problèmes de coopération, d'animation, d'évolution, c'est-à-dire de Développement. »<sup>13</sup>

De ce fait, chaque jeune à quelque niveau où il se situe doit sentir, penser et agir pour le compte du groupe. « Mieux encore, il doit y apprendre que la réussite de l'œuvre commune est plus importante que la satisfaction des besoins personnels »<sup>14</sup>.

Ce comportement résulte plus d'une éducation et d'une formation que d'une simple sensibilisation des jeunes. En réalité, chaque société, par le biais de l'éducation et de la formation, a la charge d'inculquer et de promouvoir en chaque jeune un esprit de volontariat, de solidarité et de dévouement à l'œuvre de développement collectif car « il ne servirait à rien d'apporter aux jeunes hommes des techniques élémentaires, de hausser leur niveau possible d'utilisation, si cette formation débouchait sur des exigences nouvelles, sur un arrachement au milieu dont ils sont issus, sur un refus tacite d'utiliser ses connaissances au bénéfice de la nation »<sup>15</sup>. C'est la raison pour laquelle, on admet que le développement communautaire ne peut se réaliser de l'extérieur, c'est-à-dire qu'il ne peut être l'œuvre d'agents extérieurs ou étrangers à la communauté. « Chaque société doit définir son propre modèle de développement en fonction de son contexte bien spécifique, de sa culture, de ses ressources et des valeurs qu'elle veut promouvoir. »<sup>16</sup>

C'est pourquoi le programme des Nations Unies pour le Développement établit chaque année un rapport sur le développement humain dans lequel on trouve une liste d'indicateurs participant à la définition du développement.

Par ailleurs, un autre élément indispensable pour la promotion du développement communautaire est la communication. Ainsi, une évaluation effectuée en 1996 par les Centres de Lecture et d'Animation culturelle (CLAC) a démontré que par le biais de la communication, il est bien possible de faire participer la population au développement. « On

---

<sup>13</sup> Pédagogie des chantiers écoles et des collectivités éducatives parascolaires.

<sup>14</sup> Idem

<sup>15</sup> Idem

<sup>16</sup> L'appui au développement communautaire : une expérience de communication en Afrique de l'Ouest.

sait aujourd'hui que l'information ne suffit pas pour susciter le développement. Pour être durable, celui-ci doit s'appuyer sur la participation active des individus et des communautés. La communication pour le développement est l'outil qui permet d'animer cette participation au développement »<sup>17</sup>. Son rôle consiste à appuyer la participation des gens aux actions qui les concernent et à les habiliter à devenir les acteurs de leur propre développement.»

En définitive, le développement communautaire se comprend par rapport à un niveau acceptable des conditions de vie de la communauté. Il implique aussi une volonté d'autonomie et d'indépendance vis-à-vis d'une aide extérieure.

## **SECTION II : LES CONCEPTS DE « VACANCES CITOYENNES » ET DE « CHANTIERS DE JEUNES »**

Les concepts de « vacances citoyennes » et de « chantiers de jeunes » se côtoient depuis le début du programme en 2000. L'expression « vacances citoyennes » se comprend comme étant un projet politique de jeunesse conçu par les autorités en charge du secteur jeune et le « chantier de jeunes » comme une activité dominante du programme.

- Quelques considérations sur le programme de « vacances citoyennes »

La conceptualisation de « vacances citoyennes » vise à mettre en relation les politiques publiques de jeunesse avec les préoccupations et les aspirations de cette dernière. Initié par les autorités politiques, le concept de vacances citoyennes s'appuie sur un programme nouveau, une vision nouvelle qui concernent principalement les jeunes. C'est une expression apparue à la première heure de l'avènement de l'alternance au Sénégal en l'an 2000.

A l'instar de l'émergence du nouveau millénaire, vacances citoyennes traduit une nouvelle approche, un nouveau modèle de rapport que les autorités politiques tentent d'entretenir avec le secteur de la jeunesse. Le programme renferme en lui-même une certaine originalité car avant 2000, les deux termes vacances et citoyennes n'ont jamais connu une association même si l'un et l'autre terme existaient déjà dans le lexique des dictionnaires. La juxtaposition des deux mots nécessite une petite analyse qui va dans le sens de délimiter, de cerner et d'explicitier le sens précis sous tendu par l'expression vacances citoyennes. En effet, le terme vacance correspond à une période d'arrêt temporel des activités scolaires et universitaires. Donc les vacances concernent exclusivement les élèves et les étudiants à qui sont destinés les congés d'études. Quant au terme citoyen, son apparition date de la Grèce antique. Il désignait

---

<sup>17</sup> Idem

celui qui jouit du droit de la cité, c'est à- dire un « membre d'un état considéré du point de vue de ses devoirs et de ses droits civils et politiques. »<sup>18</sup>

A partir de ces définitions isolées, nous pouvons dire que « vacances citoyennes » se lie par référence à la période pendant laquelle il se tient, mais aussi par rapport aux actions initiées par le citoyen au profit de la communauté dans laquelle il vit. C'est ainsi que « "vacances citoyennes" pourrait être défini comme une période de mobilisation collective et individuelle des citoyens en général et des jeunes en particulier pendant les vacances scolaires pour une éducation à la citoyenneté par la réalisation d'activités communautaires. »<sup>19</sup>

Dans la présentation du programme de « vacances citoyennes » l'accent est mis sur deux paradigmes fondamentaux que sont :

- ✓ Donner une réponse positive, pertinente et durable aux problèmes et attentes des jeunes dans les différents domaines de la vie.
- ✓ Mettre à profit la disponibilité de la jeunesse en lui offrant un cadre de participation optimale au développement du Sénégal et à la lutte contre la pauvreté.

Cette double perspective que se fixe « vacances citoyennes » témoigne de l'importance et de l'ambition que les autorités placent en ce programme.

En réalité, « vacances citoyennes » doit servir de cadre d'action et d'implication des jeunes dans l'édification de la nation. Mais de manière spécifique, l'ambition véhiculée par « vacances citoyennes » s'oriente vers une mobilisation, une implication et un accompagnement de la jeunesse sénégalaise vers des questions de développement social, environnemental, économique, culturel de la communauté. « Vacances citoyennes » s'appuie également sur le socle de l'éducation non formelle pour inculquer des valeurs de civisme et d'engagement aux jeunes afin d'installer les bases d'un progrès communautaire durable.

- Définitions relatives aux « chantiers de jeunes »

Depuis l'avènement des « vacances citoyennes » en 2000, le chantier de jeunes s'est instauré comme une activité majeure et constante du programme. Ainsi depuis la première édition en 2000 jusqu'à la huitième édition en 2007, des camps chantiers à contenus variables ont été organisés. Nous avons l'exemple des chantiers hydro- agricoles, des chantiers de reboisement, des chantiers d'assainissement etc. Vu la place centrale que ces chantiers occupent dans le programme, il s'avère indispensable d'en faire une étude approfondie afin de cerner l'origine du chantier, sa définition et ses objectifs surtout dans le contexte de « vacances citoyennes ».

---

<sup>18</sup> Le petit Larousse illustré, 1992.

<sup>19</sup> Document Final de la Réunion Nationale 2002.

Le chantier est d'abord apparu en Europe après les deux guerres mondiales dans le cadre de la reconstruction des états occidentaux presque détruits par le conflit, mais aussi dans un esprit de réconciliation et de rapprochement international. Aujourd'hui, les chantiers de jeunes existent presque dans tout les pays, notamment en Afrique. Le Sénégal ne fait pas exception à la règle, car par le biais du volontariat, de nombreux chantiers de jeunesse sont initiés en relation avec les associations et groupements de jeunes.

Mais il faut souligner que l'origine des chantiers de jeunes est étroitement liée à l'histoire des collectivités éducatives au Sénégal. C'est le cas des CHANTIERS DE JEUNES VOLONTAIRES créés par les pouvoirs publics en 1959. Ces chantiers réunissaient des jeunes dont l'âge est compris entre 14 et 25 ans afin de freiner l'exode rural dans le monde paysan. Les chantiers de jeunes volontaires avaient pour mission principale d'inculquer une formation typiquement agricole pour maintenir les jeunes agriculteurs et pasteurs dans leur terroir. A la fin de la formation des jeunes volontaires, les pouvoirs publics devaient aider ces jeunes à investir les domaines de l'agriculture, de l'élevage. Ils facilitaient aussi l'équipement des villages en infrastructures sociales de base (école, structures sanitaires, sportives...).

En 1960, la loi 60.002 du 12 février 1960 crée les CHANTIERS DE JEUNESSES qui remplacent les chantiers de jeunes volontaires. Ce modèle de chantiers regroupait des jeunes de 16 à 30 ans autour d'activités de développement et d'encadrement afin de faciliter leur insertion dans des secteurs productifs.

En 1962, les chantiers de jeunesse sont remplacés par les CHANTIERS ECOLES qui inscrivent leur action dans un projet éducatif apte à offrir aux jeunes non instruits et non formés un savoir pratique qui facilite leur intégration socio économique. Le chantier école « s'adresse en priorité aux jeunes gens de 16 ans n'ayant pas été scolarisés. »<sup>20</sup> Sa finalité première est de donner aux jeunes recrues une formation qui les prépare dans la vie sociale, économique, professionnelle etc.

A la suite des chantiers écoles, les pouvoirs publics créent le SERVICE CIVIQUE NATIONAL DE LA JEUNESSE par la loi 65-21 du 09 février 1965. La particularité du service civique est qu'il est confié au Ministère des forces armées pour innover et donner un élan de rigueur à la gestion, à l'organisation et au fonctionnement de cette structure. Sur le plan des résultats, le service civique a permis la mobilisation de beaucoup de jeunes dans des

---

<sup>20</sup> Pédagogie des chantiers écoles et des collectivités éducatives parascolaires.

activités de construction nationale. Après une léthargie de plusieurs années, les autorités publiques relance le service civique national avec comme missions principales de :

- ✓ Cultiver chez les jeunes le sentiment national, le sens de la discipline, l'esprit civique, de solidarité, de tolérance.
- ✓ Donner aux jeunes sans emplois des aptitudes professionnelles et un esprit d'initiatives qui leur permettent de devenir des créateurs d'emplois.
- ✓ Mobiliser le potentiel immense que constitue la jeunesse pour la réalisation de travaux d'intérêt national.

C'est dans la même logique d'encadrement et de formation de sa jeunesse afin de la protéger contre l'exclusion sociale et l'abandon moral que les nouvelles autorités publiques à la suite de l'alternance politique de 2000 ont initié le programme annuel de « vacances citoyennes ».

En raison de la multiplicité des chantiers et de la diversité des actions qui y sont entreprises, la définition du concept de « CHANTIER », pose quelques difficultés. Mais retenons d'emblée, que le chantier est un concept qui découle des Collectivités Educatives (C.E). Les collectivités éducatives sont définies comme étant « des regroupements à durée déterminée d'enfants, d'adolescents ou de jeunes à l'occasion des vacances scolaires ou de temps libre pour mener ensemble des activités destinées à leur épanouissement moral, psychologique, culturel et/ou à leur insertion socio économique »<sup>21</sup>. En réalité, le chantier de jeunes fait partie des modèles d'activités déroulés dans le cadre de l'éducation non formelle.

Mais les multiples rencontres et séminaires n'ont pas permis de dégager une définition claire et précise du concept de chantier.

Dans l'instruction 97-158 JS en date du 22 octobre 1997 sur les chantiers de jeunes bénévoles en France, le chantier est défini à partir les objectifs suivants :

- ✓ Permettre à des jeunes, à travers la réalisation collective d'une activité utile, un apprentissage de la vie de groupe, de la relation à autrui et du respect de chacun au sein de ce groupe ;
- ✓ Favoriser une rencontre inter culturelle, voire internationale, dans laquelle se trouvent impliquées des personnes d'origine sociale, culturelle et géographique différente.

A travers ces deux objectifs, le chantier de jeunes bénévoles s'adressent en particulier aux jeunes confrontés à des difficultés d'intégration sociale. Il met en avant la dimension socialisatrice de ses actions dans une perspective de lutte contre l'exclusion sociale de jeunes démunis. En d'autres termes ces chantiers doivent « favoriser l'insertion sociale et l'accès à la

---

<sup>21</sup> Actes des assises nationales sur les collectivités éducatives.

citoyenneté des jeunes les plus en difficultés, notamment ceux qui cumulent plusieurs handicaps (échec scolaire, rupture familiale, faible niveau de qualification, chômage, toxicomanie etc.). »<sup>22</sup>

En 2000, le programme de vacances citoyennes intègre dans ses activités la composante chantiers de jeunes. Ils sont considérés dans ce cadre précis comme étant des colonies regroupant des jeunes venus de tous les coins du pays et organisés autour d'activités préalablement définies. Les rapports annuels produits par les structures du Ministère de la Jeunesse et de l'Emploi définissent le chantier à partir de ses différents domaines d'interventions, qui pour l'essentiel tournent autour des actions suivantes : (Reboisement, agriculture, arboriculture, lutte contre le vol de bétail par l'identification, environnement et cadre de vie, santé, réhabilitation des établissements scolaires, loisirs pour enfants appartenant à des familles démunies, éducation, la paix dans les régions du sud etc.)

En revanche, même s'il existe une similitude dans les objectifs poursuivis dans les chantiers en général, ceux de vacances citoyennes présentent quelques particularités :

D'abord, au niveau de la période pendant laquelle se situent les chantiers de « vacances citoyennes ». Cette période correspond à celle des vacances scolaires et universitaires. Le choix de cette époque se justifie parce que « vacances citoyennes » est considéré par ses initiateurs comme une stratégie qui permet de « réduire la propension des jeunes au jeu pendant les vacances scolaires »<sup>23</sup>. Donc même si le programme de vacances citoyennes s'inscrit dans la durée, les chantiers déroulés sont différents d'une année à une autre.

Ensuite, les chantiers de « vacances citoyennes » concernent tous les jeunes sans différenciation aucune. Ils prennent en compte aussi bien les jeunes scolaires et universitaires que les jeunes non instruits ou exclus prématurément du système éducatif ou de la formation professionnelle.

Enfin, les chantiers de « vacances citoyennes » sont installés dans diverses localités du pays avec des activités à contenus variables. Mais la huitième édition de « vacances citoyennes » présente le modèle des Camps Chantiers Intégrés (C.C.I). En effet les camps chantiers intégrés sont organisés pour une durée de 15 jours dans les onze régions que compte le pays et avec un modèle d'organisation spécifique.

La fiche signalétique d'organisation des Camps Chantiers Intégrés édition 2007 définit ces chantiers comme étant un « espace de promotion de la citoyenneté (qui) vise à offrir aux jeunes participants de nouvelles opportunités de s'investir dans une gamme plus large

---

<sup>22</sup> Vacances citoyennes : approche pour une pédagogie de la responsabilisation, 2001 – 2003.

<sup>23</sup> Enseignements de la campagne 2005.

d'actions d'intérêt communautaire, avec l'objectif général de rendre le concept des vacances citoyennes plus productif et plus bénéfique pour les localités d'accueil »<sup>24</sup>. L'initiative des camps chantiers intégrés présente ainsi une plus grande équité entre les jeunes, mais également elle permet de mieux diversifier les activités dans ce domaine.

---

<sup>24</sup> Fiche signalétique d'organisation des CCI, vacances citoyennes 2007.

# CADRE PRATIQUE

« Toute éducation qui débouche sur l'indifférence et même comme c'est parfois le cas, sur l'incivisme critique, est pour un pays en voie de développement une véritable contre éducation. Fournir à l'individu un outil sans lui donner le désir de s'en servir pour l'amélioration de sa condition et pour le service de la collectivité, c'est en réalité lui fournir une arme qui deviendra tôt ou tard destructive des valeurs humaines, économiques ou sociales. »<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Pédagogie des chantiers écoles et des collectivités éducatives parascolaires.

## **CHAPITRE I : PRESENTATION DE DEUX CAMPS CHANTIERS INTEGRES**

En raison de leur nombre (onze camps chantiers intégrés, soit un camp par région) et de la multiplicité des activités qui s'y déroulent, nous ne pouvons pas présenter tous les camps chantiers intégrés implantés pendant les vacances citoyennes de 2007. Ainsi, notre choix s'est porté sur deux chantiers, celui de Dakar et celui de Thiès. Précisons aussi que tous les rapports de « vacances citoyennes » 2007 n'étant pas encore disponibles au niveau des services du Ministère de la Jeunesse et de l'Emploi, il est presque impossible d'avoir une vue plus large sur les réalisations des camps chantiers intégrés version 2007. Dans ce chapitre il sera question d'une part, de la présentation du camp chantier intégré de la région de Thiès puis de celui de la région de Dakar, d'autre part de faire une étude diagnostique.

### **SECTION I : LE CAMP CHANTIER INTEGRE DE LA REGION DE THIES**

#### **(Activités dominantes : assainissement et reboisement)**

Le camp chantier intégré de la région de Thiès est implanté dans le département de Tivaouane précisément dans la communauté rurale de Pire. Il s'est déroulé du 23 Août au 06 septembre 2007. Le lieu d'implantation du camp est « la Case des Tout Petits »<sup>26</sup> de Pire. Il a regroupé 40 jeunes et 08 adultes, soit un effectif de 48 personnes. Les activités majeures du camp sont l'assainissement et le reboisement. Ces activités entrent dans le cadre du thème de l'édition de 2007 : « Jeunesse, citoyenneté, solidarité et construction nationale. »

#### **1) Volet administratif :**

Le camp chantier intégré de Pire a regroupé un effectif de 40 jeunes dont 27 garçons et 13 filles. L'équipe d'encadrement est composée de :

- ✓ Un directeur de Collectivités Educatives ;
- ✓ Deux moniteurs diplômés ;
- ✓ Deux techniciens (un technicien eaux et forêts et un agent de service d'hygiène) ;
- ✓ Trois cuisinières.

---

<sup>26</sup> Structure préscolaire créée en 2002 pour prendre en charge l'éducation des enfants de moins de six ans.

Statistique :

Garçons	Filles	Encadreurs	Total
27	13	8	48

## **2) Volet pédagogique :**

Le volet pédagogique entre dans le cadre du thème national de vacances citoyennes 2007 : « L'engagement des jeunes et des adolescents, une richesse à valoriser ». Il est élaboré par le directeur, aidé par deux moniteurs et assisté par deux techniciens (1 en eaux et forêts, 1 en service d'hygiène). La pédagogie du camp chantier intégré de Pire a essayé autant que possible de prendre en charge les objectifs suivants :

- ✓ Intégrer les valeurs morales, civiques dans le comportement quotidien des jeunes ;
- ✓ réaliser des activités de développement communautaire (set setal<sup>27</sup>, reboisement, assainissement) ;
- ✓ découvrir les potentialités des collectivités visitées ;
- ✓ développer un esprit de solidarité, de fraternité et d'amitié entre jeunes.

## **3) Les réalisations :**

Après installation du camp chantier intégré, des visites ont été effectuées auprès de certains responsables de la collectivité. Il s'agit du chef de village, de l'imam, du président de la communauté rurale entre autres. Les réalisations au niveau du camp ont été centrées sur l'assainissement et le reboisement.

### **a) L'assainissement :**

Les activités d'assainissement ont occupé une part importante dans la vie du camp :

- ✓ La Case des Tout Petits, site d'hébergement des jeunes, a été assaini en premier avec une opération de set-setal et de désherbage ;
- ✓ Le marché de Pire a accueilli à deux reprises la visite des jeunes et le dépotoir d'ordures qui se trouvait là a été enlevé avec une pelle mécanique ;
- ✓ Le dépotoir d'ordures du quartier DVF (Guinaw rail)<sup>28</sup> et de la Case des Tout Petits a été éliminé grâce à la pelle mécanique ;

<sup>27</sup> Opération d'assainissement organisée par les jeunes d'une localité.

<sup>28</sup> Derrière la Voie Ferrée.

- ✓ Sur invitation du comité de salubrité de Palène, le camp a participé activement au « set sétal » organisé au niveau de ce quartier ;
- ✓ Un concours du « quartier le plus propre » a été organisé sous la direction du technicien du service d'hygiène et le lancement du projet au quartier Escale en présence de l'Inspecteur Régional de la Jeunesse, du Directeur du CDEPS, du Chef de quartier et du Premier Vice Président de la Communauté Rurale de Pire.

b) Le reboisement :

Il a concerné des sites ciblés à Pire et deux cent cinquante deux plantes (252) ont été plantées dans les localités suivantes : la place du marché, la maternité, l'école ALAZAR , la Case des Tout Petits, la grande mosquée.

Sur invitation des étudiants de Mékhé, le camp s'est déplacé dans cette ville pour reboiser les sites suivants : le district sanitaire de Mékhé, la mosquée du quartier Lébou, le poste de santé de Lébou, la gendarmerie, l'école sérigne Mourtada. En définitive, cinq cents (500) plantes ont été mises à terre.

c) Autres activités :

Le camp chantier intégré de Pire a également déroulé d'autres activités telles que les veillées, la levée des couleurs, la formation en élaboration de projets, l'auto prise en charge des jeunes sur le plan sanitaire et enfin le passage de la caravane dirigée par le ministre et sa délégation.

**4) Volet sanitaire et alimentaire :**

Le volet sanitaire a été assuré par le poste de santé de Pire. Il est à noter que douze jeunes du camp ont participé au dépistage volontaire et anonyme dans le cadre de la semaine jeune sida. La restauration était assurée par trois cuisinières et dans l'ensemble elle a été bien gérée.

**5) Recommandations:**

Elles portent sur le site et le budget.

Le choix du site pour le chantier doit être réglé très tôt pour permettre un meilleur hébergement;

Le choix du directeur également doit être fait très tôt pour lui permettre de faire sa proposition et de rencontrer les personnes impliquées sur le terrain ;

Prévoir dans le budget de remboursement les frais de transport effectué avant le démarrage du camps (visite de site, visite d'étude du marché)

Le directeur et les moniteurs demandent aussi une révision à la hausse de leurs indemnités.

## **SECTION II : LE CAMP CHANTIER INTEGRE DE LA REGION DE DAKAR**

### **(Activités dominantes : Création artistique et formation en entrepreneuriat)**

Le camp chantier intégré de la région de Dakar est implanté dans les locaux de l'Institut de Coupe Couture et de Mode de Dakar (ICCM) situé dans l'enceinte de l'école de formation maritime sur la route de Rufisque derrière le camp militaire Lemonier. Il s'est déroulé du 26 Août au 9 septembre 2007. Le camp a réuni un effectif de 38 participants dont 30 jeunes et 8 adultes. Les activités dominantes du camp sont la création d'œuvres artistiques et la formation en entrepreneuriat.

#### **1) Volet administratif :**

Le camp chantier intégré de la région de Dakar a réuni un effectif de 30 jeunes dont 14 garçons et 16 filles. L'équipe d'encadrement est composée de :

- ✓ Un directeur de collectivité éducative ;
- ✓ Deux moniteurs diplômés de collectivité éducative ;
- ✓ Deux techniciens (un formateur en coupe couture et mode et un formateur en création artistique) ;
- ✓ Trois cuisinières.

#### Statistique

Garçons	Filles	Encadreurs	Total
14	16	8	38

#### **2) Volet pédagogique :**

Le volet pédagogique est placé sous le sous thème de la création artistique. En tenant compte du thème et des objectifs fixés dans la fiche signalétique, les campeurs ont été répartis dans deux groupes dirigés chacun par un moniteur qui se chargera de les encadrer et de les accompagner dans l'accomplissement de leurs services (Toilette- Dortoir- Restauration).

L'objectif du camp est de former des jeunes conscients de leur responsabilité, engagés dans la prise en charge de leur avenir. La méthodologie et les procédés utilisés sont de privilégier

les activités pratiques associées à la théorie afin de les préparer à la fonction et aux responsabilités de jeunes entrepreneurs mais également de jeunes créateurs.

Cette pédagogie active permet aux campeurs de vivre des situations pédagogiques concrètes leur permettant de découvrir leurs compétences et talents de futurs responsables. Elle doit aboutir enfin à l'acquisition de savoir, de savoir faire et de savoir être. Un dispositif d'évaluation a été mis en place par l'encadrement. Il s'est fait en terme d'évaluation quotidienne, d'évaluation à mi parcours et d'évaluation finale.

### **3) *Les réalisations :***

Après l'installation du matériel et l'accueil des campeurs, les activités initiées ont tourné essentiellement autour de la formation, de la création d'œuvres artistiques et des activités socio-éducatives.

#### **a) la formation :**

La formation assurée par des techniciens de l'ANEJ a permis aux 30 campeurs de suivre les modules en entrepreneuriat jeunesse pendant 05 jours sanctionnés d'une attestation de fin de formation et des perspectives de création d'entreprises

#### **b) les ateliers de mode et de création:**

Ils se sont déroulés presque tous les jours pendant la matinée.

#### **c) activités socio éducatives :**

Elles ont permis d'assurer l'animation du camp. La méthode participative a permis de faire des campeurs les acteurs au niveau de l'organisation et de la gestion des activités.

#### **d) Autres activités :**

Il s'agit d'activités d'investissement humain, de décoration du site, de classes de chants, de causeries sur des thèmes liés à la jeunesse, aux sports, aux veillées culturelles et enfin à la fête de clôture. Il faut signaler qu'un atelier de batik animé par un jeune campeur venu de toubab dialaw a été organisé ainsi qu'un forum sur les sous thèmes de la campagne (VIH/SIDA, de la sensibilisation contre le choléra, de la déclaration des enfants à la naissance entre autres). Une causerie a été aussi organisée sur le thème : Comment vivre sa jeunesse sainement ?

#### **4) Volet sanitaire et alimentaire:**

Le camp a bénéficié de la collaboration de l'infirmier de l'école de formation maritime. Des cas de maladie ont été enregistrés durant le séjour mais ils ont été bien pris en charge. Il faut noter l'appui en médicaments offerts par le médecin chef de la région.

En ce qui concerne la restauration, elle a été assurée par trois cuisinières.

#### **5) Recommandations :**

Elles se résument en terme d'organisation et d'amélioration des conditions de séjour. C'est ainsi que les suggestions suivantes ont été émises :

- ✓ S'efforcer de mettre à temps à la disposition du directeur les moyens matériels et financiers ;
- ✓ Signer des contrats de prestations de services avec les directeurs ;
- ✓ Démarcher des autorisations de visite de sites et/ou d'excursion ainsi que les moyens de les réaliser;
- ✓ Augmenter les indemnités des encadreurs ;
- ✓ Augmenter le matériel pédagogique des ateliers ;
- ✓ Associer le directeur pressenti à l'élaboration du budget et du programme ;
- ✓ Pour conserver les acquis, reconduire le même contenu pour l'année suivante.

## **CHAPITRE II : ETUDE DIAGNOSTIQUE DES CAMPS CHANTIERS INTEGRES**

L'analyse des camps chantiers intégrés implantés dans la région de Thiès d'une part et celui installés dans la région de Dakar d'autre part a occasionné un certain nombre de remarque et de considération qu'il importe de préciser dans les sections suivantes. En effet, l'étude a révélée que ces chantiers présentent des avantages au niveau de la vie communautaire. Cependant, pour les rendre plus opérationnels, un certain nombre d'insuffisances sont à relever et des recommandations à formuler.

### **SECTION I : L'INTERET COMMUNAUTAIRE DES REALISATIONS DES CAMPS CHANTIERS INTEGRES**

L'un des objectifs du programme de « Vacances citoyennes » étant de « faire aimer, respecter, améliorer l'espace communautaire aux jeunes »<sup>29</sup>, les activités déroulées dans ce cadre doivent revêtir une importance sociale réelle. En se référant aux réalisations présentées dans les rapports des camps chantiers intégrés, celles-ci tournent autour d'activités d'assainissement et de reboisement pour la région de Thiès et d'activités relatives à la formation des jeunes en création artistique pour la région de Dakar.

Mais avant tout, il faut souligner les avantages qu'offrent les chantiers pour les jeunes principalement. Car le chantier met en avant la dimension éducative qui est le propre de toutes actions pédagogiques, mais plus que cela, le chantier cherche à inculquer un savoir faire, des connaissances pratiques à des jeunes élèves ou étudiants pendant la période des vacances scolaires et universitaires. Il participe aussi à l'insertion de jeunes exclus prématurément du système scolaire et n'ayant pas bénéficié d'une formation qualifiante. A la différence des structures formelles, le camp chantier rejette l'apprentissage théorique pour mettre l'accent sur la dimension technique et pratique des savoirs qui sont enseignés. Il déroule un apprentissage actif et réaliste car « toute leçon en formes, tout enseignement ex-cathédra, toute acquisition non conditionnée par une exigence pratique, est bannie de la formation »<sup>30</sup>. Tout enseignement- formation donné aux jeunes dans le chantier doit leur servir de notion de base pour la réalisation d'actions concrètes. Espace d'apprentissage par

---

<sup>29</sup> Rapport de vacances citoyennes 2006.

<sup>30</sup> Pédagogie des chantiers écoles et des collectivités éducatives parascolaires.

excellence, le chantier doit initier les jeunes au « respect de l'organisation et de la discipline fondée sur les exigences de la vie collective. L'individu y apprend d'abord à être utile à la collectivité, à en accepter sa part de charges »<sup>31</sup>. L'animation est aussi une dimension non moins importante dans le chantier école, car elle permet de maintenir le groupe dans une dynamique de détente et d'évasion par la pratique d'activités sportives, culturelles ou artistiques. En résumé, l'ambition du camp chantier intégré « est bien celle de former des citoyens Sénégalais aptes à conduire leur vie personnelle, à créer leurs propres ressources sans quémander secours et subventions, aptes à s'aider eux-mêmes en toutes circonstances, résolvant leurs problèmes avec les moyens dont ils disposent »<sup>32</sup>.

Par ailleurs, les activités réalisées au niveau des camps chantiers intégrés doivent avant tout participer au développement de la localité. C'est ainsi que dans le camp chantier intégré de Pire les activités d'assainissement ont concernées les localités suivantes :

La Case des Tout Petits qui a accueilli les jeunes campeurs a été assaini et désherbée par les jeunes. Cette intervention des jeunes a permis de rendre propre et accueillant le site. Mais au-delà de l'aspect purement hygiénique, l'action des jeunes a permis d'une part de rendre opérationnelle la structure afin de recevoir dès le début de l'année scolaire les enfants du préscolaire pour démarrer sans grand retard les enseignements. D'autre part, l'assainissement de la Case des Tout Petits a permis de réduire les dépenses qui auraient dû être consenties avant le démarrage de l'année scolaire.

L'assainissement a aussi concerné les espaces publics tels que les marchés, les quartiers et l'enlèvement de certains tas d'ordures entres autres. Dans cette lancée le marché de Pire a été nettoyé et le dépotoir d'ordure qui s'y trouvait démolit. Ces importantes réalisations ont eu comme effet immédiat de rendre salubre le cadre de vie de la population.

Par ailleurs, l'impact le plus important de l'assainissement des espaces et places publiques, notamment les marchés est une action d'hygiène et de santé publique qui garantie la protection de la population en générale.

Dans la même mouvance le comité de salubrité de Paléne a initié et invité les jeunes à participer à une opération de Set Setal de leur quartier. Cette collaboration entre les jeunes campeurs et les jeunes de la localité de Paléne a pour résultat de rendre le quartier propre. Mais également cette action a permis une meilleure sensibilisation de la jeunesse pour une plus grande implication de celle-ci dans la gestion de leur cadre de vie communautaire.

---

<sup>31</sup>Pédagogie des chantiers écoles et des collectivités éducatives parascolaires.

<sup>32</sup> Idem.

Au-delà du secteur spécifique de la jeunesse, c'est la population toute entière qui est ciblée avec surtout l'organisation du concours du quartier le plus propre.

L'organisation de ce concours présente un double avantage. D'abord, elle permet de susciter et de réveiller un esprit d'émulation chez les jeunes en particulier et chez la population en générale dans une perspective d'autogestion de l'espace communautaire.

Ensuite elle est un prétexte et un moyen efficace pour développer, sensibiliser et conscientiser les gens à adopter des comportements et des attitudes citoyens.

Par ailleurs, les notions de développement et de progrès communautaires traduisent pour l'essentiel un état d'esprit, une mentalité et une manière de voir l'espace communautaire qui doit être conçu comme un cadre de promotion de la solidarité agissante en vue d'assurer le bien être collectif.

En ce qui concerne l'activité reboisement initiée au camp chantier de Pire, elle a comme impact de protéger l'environnement par la création d'espaces verts et de lutter contre la sécheresse. Ainsi dans des localités différentes, cinq cent plantes ont été enterrées dans le cadre du camp chantier intégré.

S'agissant du camp chantier intégré implanté dans la région de Dakar, son objectif visait la formation des jeunes dans le domaine de la création artistique et dans celui de l'entrepreneuriat jeunes. La formation en création artistique vise entre autres objectifs de donner aux jeunes artistes, en qui somnolent un don et un talent artistiques, la possibilité de se parfaire et de se perfectionner dans un secteur ciblé.

Ainsi le camp chantier peut être assimilé à une école de formation qui permet à des jeunes qui n'ont pas la possibilité et les moyens d'acquérir une formation technique et pratique adéquate d'être initiés. Car comme on le constate, le don chez l'artiste n'est qu'un fondement qui doit être complété par le savoir faire, les connaissances pratiques notamment.

En outre, l'originalité qu'il importe de relever dans le déroulement du camp chantier de Dakar est la suivante : la formation des jeunes en création artistique est jumelée à une formation en entrepreneuriat jeunes délivrée par des techniciens de l'Agence Nationale pour l'Emploi des Jeunes (A.N.E.J.). Cette double formation présente un intérêt de taille dans la mesure où la formation en entrepreneuriat jeunes constitue un premier pas vers l'autonomie professionnelle des jeunes formés. En d'autres termes la formation en entrepreneuriat développe chez le jeune l'esprit d'initiative, l'esprit d'entreprise qui doit accompagner toute démarche allant dans le sens de la création. De ce faite, l'initiation des jeunes en création artistique et en entrepreneuriat participe à la promotion de l'auto emploi des jeunes et de leur insertion dans le tissu productif du pays.

Par ailleurs, en dehors des activités dominantes des camps chantiers intégrés de Thiès et de Dakar, des activités que l'on peut qualifier de subsidiaires y ont été déroulées. Ces activités qui s'inscrivent dans le cadre des collectivités éducatives (C.E.) visent essentiellement à initier les jeunes aux exigences de la vie en groupe et en communauté. Celles-ci concernent principalement les activités de veillée, de levée des couleurs, d'auto prise en charge sur le plan sanitaire, de classe de chants, de causeries sur des thèmes en relation avec la jeunesse.

## **SECTION II : INSUFFISANCES ET RECOMMANDATIONS :**

Malgré les résultats positifs enregistrés dans le déroulement du programme de « vacances citoyennes » quelques insuffisances sont à noter. Ces dernières nécessitent aussi des corrections que nous allons présenter sous forme de recommandations.

### *I - Insuffisances:*

L'analyse du camp chantier intégré de Pire et de celui de Dakar présente un certain nombre de limites du point de vue de l'organisation.

D'une manière générale, les camps chantiers intégrés sont inspirés sur un modèle défini par les collectivités éducatives. A cet effet ils doivent respecter les modalités d'organisation et de déroulement des chantiers tels qu'ils sont élaborés dans le cadre des collectivités éducatives.

Dans le document intitulé Actes des Assises Nationales sur les collectivités éducatives, les dispositions d'organisation et de fonctionnement des chantiers de jeunes doivent respecter les conditions suivantes :

- ✓ L'aspect sécuritaire ;
- ✓ L'aspect sanitaire ;
- ✓ L'aspect hygiénique ;
- ✓ L'aspect lié à la moralisation et à la sécurisation pour la protection des enfants.

En interrogeant ces dispositions pratiques pour l'implantation des collectivités éducatives, notamment les chantiers de jeunes, ceux déroulés dans le cadre de vacances citoyennes n'ont pas respecté toutes les modalités. L'analyse des rapports sur le camp chantier intégré de Thiès et le camp chantier intégré de Dakar montre que ces chantiers n'ont pas mis l'accent sur les aspects liés à la sécurité, à l'hygiène et à la moralisation et sécurisation des enfants. Ni le rapport de Thiès ni celui de Dakar n'ont soulevé des préoccupations liées à ces trois éléments. Si on se réfère aux conclusions des Assises Nationales sur les Collectivités Educatives élaborés en 2005, l'aspect sécurité dans l'organisation d'un chantier tient en compte les éléments concernant le transport des participants, les excursions, les randonnées entre autres. L'aspect hygiénique fait état de l'hygiène du site avant l'installation du chantier, l'hygiène individuelle et collective des jeunes, l'hygiène alimentaire. L'aspect moralisation et sécurisation cherche la protection des jeunes mineurs. Il porte essentiellement sur les comportements et les attitudes des encadreurs qui doivent être des personnes prédisposées et aptes à éduquer les jeunes. L'aspect sanitaire nécessite une visite médicale préalable de tous les participants au camp, mais également la désinfection du site et le suivi des jeunes par un infirmier installé en permanence dans le camp. Cependant, les deux rapports ont plus mis

l'accent sur les volets administratifs, pédagogiques et les diverses réalisations effectuées en occultant les éléments essentiels concernant l'organisation des chantiers ci-dessus énumérés.

En outre, si on s'appuie sur la fiche signalétique d'organisation des camps chantiers intégrés élaborée au niveau des structures du ministère de la jeunesse et de l'emploi, on constate qu'il y a un écart entre les directives organisationnelles et les réalisations sur le terrain.

L'effectif des participants arrêté à 35 personnes dont 30 jeunes et 05 encadreurs sélectionnés par le comité régional des vacances citoyennes a été augmenté dans le rapport de la région de Thiès.

- ✓ Le rapport de Dakar avance un effectif de 35 participants dont 30 jeunes et 5 encadreurs.
- ✓ Le rapport de Thiès avance un effectif de 45 participants dont 40 jeunes et 5 encadreurs.

Cet écart constaté dans l'effectif des participants peut poser des difficultés au niveau de la mise en œuvre des chantiers. Cela peut mener à des dysfonctionnements au niveau des conditions de séjour des jeunes mais aussi au niveau de l'utilisation rationnelle des ressources mises à la disposition du camp. Cela est d'autant plus probable que les ressources et moyens proviennent du Ministère de la Jeunesse et de l'Emploi qui conçoit un budget à partir duquel sont financés le séjour et les diverses activités menées au niveau du chantier.

Le tableau ci-dessous trace le budget<sup>33</sup> prévu pour chaque camp :

NATURE	DETAIL	TOTAL
Restauration	2500f x 35pers x 15j	1312500f
Transport	15000f x 20j	300000f
Pécules jeunes participants	15000f x 30j	450000f
Pharmacie		50000f
Assurances		35000f
Encadrement	30000f x 5j	150000f
Cuisinières	15000f x 3j	45000f
Lumières		75000f
Produits d'entretien		25000f
Location matériel animation		50000f
Chauffeur		25000f

<sup>33</sup>Les données de ce tableau sont tirées de la fiche signalétique d'organisation des CCI vacances citoyennes 2007.

Carburant	50l x 15j x 500f	375000f
-----------	------------------	---------

## *II - Recommandations :*

- ✓ Pour une évolution des chantiers vers la promotion économique des jeunes :

Les camps chantiers intégrés peuvent servir de support pour jeter les bases d'une réforme des collectivités éducatives. Cela est d'autant plus possible que la problématique de la réforme figure au cœur des Assises Nationales sur les Collectivités Educatives.

- ✓ Pour une adaptation des chantiers aux besoins et aspirations actuels des jeunes:

Le contexte dans lequel évolue les jeunes actuellement est marqué par le sous emploi, le chômage, le besoin de formation, l'émigration clandestine, la toxicomanie, l'analphabétisme, le mariage précoce entre autres. Ainsi au-delà des préoccupations purement récréatives et éducatives, les camps chantiers doivent être le cadre de prise en charge de questions liées au développement socio économique des jeunes. Car comme nous l'avons expliqué dans notre travail, les chantiers initiés depuis le début du programme de vacances citoyennes s'inscrivent pour l'essentiel dans une dynamique de participation active des jeunes aux questions de développement communautaire en investissant une gamme très large d'actions d'intérêt communautaire ( assainissement, reboisement, réhabilitation d'infrastructures, santé etc. ) Mais les chantiers ne doivent pas seulement se limiter aux questions de développement à la base. Ils doivent aussi progresser en prenant en compte les attentes et besoins spécifiques des jeunes en matière de formation et d'opportunité de création d'emploi.

- ✓ Pour une distinction entre les activités ponctuelles et les activités durables des chantiers :

Certaines activités des chantiers peuvent se dérouler dans la période des vacances citoyennes. Par contre d'autres nécessitent une durée relativement longue. Les activités ponctuelles sont celles qui entrent dans le cadre du développement communautaire, en revanche les activités durables, par leur nature, peuvent être le support pour une promotion économique et professionnelle des jeunes. Cette double fonction que peut revêtir les chantiers nécessite une bonne conception des activités des camps. Ainsi, il est indispensable de faire une différenciation claire et précise des activités de développement communautaire et celles qui s'orientent vers l'insertion professionnelle.

Le tableau ci-dessous propose de part et d'autre une liste d'actions de développement communautaire et d'actions d'insertion.

ACTIVITES DE DEVELOPPEMENT	ACTIVITES D'INSERTION
Reboisement	Création artistique
Assainissement	Chantiers hydro agricoles
Réhabilitation d'infrastructures	Arboriculture
L'identification du bétail	Entrepreneuriat
Loisirs pour enfants défavorisés	Formation
Sensibilisation contre les IST/SIDA	

La liste n'est pas exhaustive

✓ Vers une expérimentation des chantiers écoles :

Le programme des vacances citoyennes se déroule uniquement pendant la période des vacances scolaires et universitaires. Plus encore il ne couvre qu'une séquence de cette période. L'étude des camps chantiers intégrés qui ont accompagné l'édition de vacances citoyennes 2007 a permis de voir que l'implantation de ces chantiers a duré entre 7 et 15 jours.

Exemple : - Chantier de création artistique à Dakar (7 jours) ;

- Chantier médecine à Podor (10 jours)

- Chantier reboisement à Linguère (15 jours).

Ce caractère temporel du programme rend quasi impossible la mise en œuvre de certains types d'activités qui nécessitent une durée relativement longue.

Dans sa monographie produite en 2003 qui porte essentiellement sur l'étude des chantiers hydro agricoles, Moustapha FALL a souligné les limites de ces chantiers hydro agricoles liées d'avantage à l'insuffisance du facteur temps. Ainsi en deux éditions successives de « vacances citoyennes » (celle de 2001 et celle de 2002), 14 chantiers hydro agricoles sont implantés sur le territoire national et ont réuni 700 jeunes. Mais en 2003 seuls 150 jeunes étaient en phase d'expérimentation de leur projet sur le plan de l'insertion économique<sup>34</sup>.

Ce faible taux enregistré dans la viabilité des chantiers hydro agricoles s'explique par le fait qu'il n'existe pas réellement une formation approfondie qui permet aux jeunes d'acquérir les outils nécessaires pour prendre leur envol dans le cadre d'une initiative personnelle.

En outre, dans le programme de vacances citoyennes l'accent est plus mis sur le secteur de la jeunesse scolaire et universitaire à qui sont destinés les vacances. Cet état de fait constitue un élément d'exclusion de la jeunesse non instruite et rurale. Ainsi pour surmonter ces difficultés, l'expérimentation des Chantiers Ecoles peut être une alternative prometteuse. En effet, le chantier école regroupe des jeunes au même titre que les chantiers de jeunes. Mais la

<sup>34</sup> L'Avènement des vacances citoyennes au Sénégal : une expérience novatrice de développement, 2001-2003.

particularité du chantier école est qu'il s'adresse en priorité aux jeunes analphabètes et se déroule sur une période assez longue (au moins 1an). Car l'objectif des chantiers écoles est de « reconverter la jeunesse non éduquée et non employée afin de la rendre plus apte à participer au développement du Sénégal, lui offre une formation élémentaire, civique, sociale, intellectuelle et technique »<sup>35</sup>. Dans cette perspective, les activités durables du programme des « vacances citoyennes » énumérées ci dessus peuvent être prises dans le cadre des chantiers écoles afin de jeter les bases d'un entrepreneuriat surtout agricole pour une pérennisation des chantiers hydro agricoles.

✓ Pour une implication des collectivités locales :

La mise en œuvre des chantiers écoles nécessite une plus grande implication des collectivités locales. Cette implication est d'autant plus nécessaire que le secteur jeunesse fait parti des domaines de compétences transférées par la loi 96-06- du 22 Mars 1996 portant code des collectivités locales. Ainsi en synergie avec les collectivités locales, le ministère chargé de la jeunesse et de l'emploi peut proposer l'inscription du projet des chantiers écoles dans les programmes locaux de développement. L'intérêt de cette collaboration avec les autorités locales est double :

D'abord, elle peut être un moyen de récupérer les jeunes non instruits et non formés à travers le projet des chantiers écoles. Ensuite, elle offre une occasion d'établir une jonction entre les autorités centrales et celles décentralisées par l'élaboration d'un début de programme de jeunesse où les collectivités locales seront parties prenantes.

✓ Pour la définition d'un cadre juridique et organisationnel des vacances citoyennes :

Même si l'organisation des vacances citoyennes est assise sur un cadre institutionnel précis composé d'un comité national de pilotage, d'un comité régional de suivi, d'un comité départemental et local ; il reste que dans la pratique le travail de ces comités n'est pas toujours visible. Cette situation pourrait être corrigée par l'institutionnalisation d'un cadre juridique qui permettrait au programme de mieux fonctionner.

---

<sup>35</sup> Pédagogie des chantiers écoles et des collectivités éducatives parascolaires.

## **CONCLUSION**

La problématique du développement est une question centrale qui préoccupe les autorités politiques. C'est fort de ce constat que l'Etat du Sénégal a lancé en 2000 un vaste programme dénommé « Vacances citoyennes » en vue de mieux prendre en charge les problèmes auxquels les jeunes sont confrontés d'une part et d'autre part les impliquer dans les questions liées au développement de leur localité. Dans sa conception / programmation, les « Vacances citoyennes » s'appuient sur des objectifs clairement définis par ses initiateurs. Parmi ceux-ci, il y'a la promotion et le renforcement de la citoyenneté et du civisme en milieu jeune ; la promotion du volontariat chez les jeunes ; le renforcement du principe de la solidarité en milieu jeune ; la création d'opportunités d'insertion économique entre autres.

Cependant, la réussite du programme de « Vacances citoyennes » va de pair avec l'appropriation de son contenu par les jeunes d'abord. C'est la raison pour laquelle le Ministère de la Jeunesse et de l'Emploi mise beaucoup sur « la disponibilité de la jeunesse dans le processus de développement économique, social, culturel de la nation. »<sup>36</sup>

En effet, les « Vacances citoyennes » s'inscrivent dans la même dynamique pédagogique que les collectivités éducatives (C.E) dont ils s'approprient les procédés. A l'instar des collectivités éducatives, les vacances citoyennes cherchent à apporter un début de réponse efficace et durable aux multiples problèmes dont les jeunes sont confrontés. Ces problèmes ont pour nom : les difficultés d'insertion socio économique, le chômage, l'analphabétisme, les mariages et grossesses précoces, les IST/SIDA, la toxicomanie, l'oisiveté pendant les vacances scolaires notamment.

Donc c'est en vue de résoudre les multiples problèmes que le programme de vacances citoyennes est lancé et devrait déboucher sur une « pédagogie de compréhension, d'intervention, de direction, établir des rapports d'égalité où les relations hiérarchiques seraient dépassées, ménager des relations d'une plus grande liberté, d'une plus grande autonomie, permettre un choix plus personnel des activités et des relations ; donner vie en reconnaissant l'existence d'un sujet autonome qui participerait au développement du monde auquel il appartient. »<sup>37</sup>

Par ailleurs, au-delà du développement intégral de la personne, le programme de « vacances citoyennes » intègre des activités de développement communautaire dont les principaux

---

<sup>36</sup> Rapport de la 4<sup>ième</sup> édition de vacances citoyennes 2003.

<sup>37</sup> Pédagogie des chantiers écoles et des collectivités éducatives parascolaires.

acteurs sont les jeunes eux-mêmes. Parmi ces activités, on peut citer les campagnes de reboisement, d'assainissement, de réfection ou de réhabilitation d'infrastructures sociales de base, des campagnes de dépistages volontaires, des sensibilisations contre certaines maladies telles que le paludisme, les I.S.T et le SIDA.

Dans le déroulement du programme des vacances citoyennes, les chantiers de jeunes constituent une dominante de taille à côté des activités liées à l'animation et au passage de la caravane des officiels. Définis comme étant un regroupement de jeunes autour d'activités d'intérêts généraux pendant des moments libres, les chantiers de jeunes ont pris de l'ampleur avec la création des camps chantiers intégrés (C.C.I.) initiés avec l'édition des vacances citoyennes de 2007.

En effet, les camps chantiers intégrés se particularisent par leur nombre (création d'un C.C.I. dans chaque région). Les camps chantiers intégrés tiennent principalement en compte les particularités et les besoins de la localité dans laquelle ils sont installés. Ainsi pour le compte de l'édition 2007, douze camps ont été installés à travers le territoire national dont le camp chantier intégré de la région de Thiès et celui de la région de Dakar. En ce qui concerne ces deux camps chantiers intégrés qui ont fait l'objet de cette étude, les activités déroulées sont l'assainissement et le reboisement à Thiès ensuite la création artistique et la formation en entrepreneuriat à Dakar. Ainsi, comme l'illustrent bien ces deux camps, les activités réalisées dans le cadre des camps chantiers intégrés prennent aussi en charge des préoccupations de développement communautaire en impliquant les jeunes des localités par l'appropriation de la pédagogie de l'action et de la participation volontaire aux activités de développement et surtout à prendre des responsabilités dans la conduite des politiques liées aux impératifs de lutte contre la pauvreté, de protection de l'environnement, de promotion du développement communautaire durable, de la sensibilisation et de la lutte contre certaines maladies, de la prise en charge de l'insertion socioprofessionnelle des jeunes.

# BIBLIOGRAPHIE

## *OUVRAGES*

- Actes des Assises Nationales sur les Collectivités Educatives, Direction des Etudes, de la Planification et de la Formation (D.E.P.F) ;
- L'appui au développement communautaire : Une expérience de communication en Afrique de l'Ouest ; Centre de Recherches pour le Développement International (C.R.D.I), paris, 2000 ;
- Lettre de Politique de Développement du Secteur Jeunesse (L.P.D.S.J), octobre 2004 ;
- Le Petit Larousse illustré, 1992 ;
- Méthodologie de la recherche, séminaire de licence professionnelle ;
- Chantiers de Jeunes Bénévoles- instruction pour 1998 ;
- Pédagogie des Chantiers Ecoles et des Collectivités Educatives Parascolaires, document pour la jeunesse et l'éducation populaire ;
- Statut du Conseil National de la jeunesse du Sénégal ;

## *DOCUMENTS SUR LES VACANCES CITOYENNES*

- Document final de la réunion nationale 2002 ;
- Rapport de la 4<sup>ème</sup> Edition de Vacances Citoyennes 2003 ;
- Enseignements de la campagne 2005 ;
- Rapport de Vacances Citoyennes 2006 ;
- Format de vacances citoyennes 2007, D.E.P
- Fiche signalétique d'organisation des Camps Chantiers Intégrés, Vacances Citoyennes 2007 ;

## *MONOGRAPHIES*

- Moustapha FALL : L'Avènement des Vacances Citoyennes au Sénégal : Une expérience novatrice de développement, 2001-2003 ;
- Samba SALL : Vacances Citoyennes : Approche pour une pédagogie de la responsabilisation, 2001-2003.

## ***SIGLES ET ABREVIATIONS***

- A.N.E.J. Agence Nationale pour l'Emploi des Jeunes ;
- C.C.I. Camps Chantiers Intégrés ;
- CDEPS Centre Départemental D'Education Populaire et Sportive
- C.E. Collectivités Educatives ;
- CONFEJES Conférence des Ministres de la Jeunesse et des Sports des Etats et gouvernements ayant le français en partage
- C.L.A.C. Centres de Lecture et d'Animation Culturelle ;
- C.N.J.S. Conseil National de la Jeunesse du Sénégal ;
- F.N.P.J. Fonds National de Promotion de la Jeunesse ;
- I.C.C.M Institut de Coupe Couture et de Mode ;
- L.P.D.S.J. Lettre de Politique de Développement du Secteur Jeunesse ;
- O.N.U. Organisation des Nations Unies.