



INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION POPULAIRE  
ET DU SPORT (INSEPS)

**Impact des Contenus des Formations  
de (L'I.N.J.S) de Niamey sur la Production  
Cas de la Communauté Urbaine  
de Niamey**

**MONOGRAPHIE**

**En Vue de l'Obtention du Certificat d'aptitude aux  
Fonctions d'Inspecteur de la Jeunesse  
et de l'Education Populaire  
Promotion 1994 - 1996**

Élaborée et Présentée par  
ABDOU IDÉ

Juin 1996

Sous la direction de Mr Jean FAYE  
Assistant en Sciences et Techniques  
de l'Activité Physique et du Sport  
I.N.S.E.P.S Dakar

## R E M E R C I E M E N T S

---

Je tiens à remercier **Monsieur Jean FAYE**, Professeur Certifié, Docteur en Education physique assistant, Chef de division de la Recherche à l'I.N.S.E.P.S. qui a bien voulu accepter d'encadrer cette monographie. Qu'il trouve ici l'expression de ma profonde gratitude.

Mes remerciements vont également à :

- tous les Maîtres d'E.P.S, les Certifiés, les Instructrices d'Economie familiale, les Chefs d'Etablissements scolaires et culturels, les Association de Jeunesse de la Communauté urbaine de Niamey. Sans eux, et sans leur coopération, la présente monographie n'aurait pu se réaliser.

- **Madame Anta Sylla DIALLO** qui, avec gentillesse, a consacré beaucoup de temps pour la frappe du présent travail.

- **Monsieur OUMAROU Mamadou**, Directeur de la Jeunesse, des Sports et de la Culture de la Communauté Urbaine de Niamey pour ses précieux conseils qu'il n'a cessé de me prodiguer du début de mon stage pratique jusqu'à la fin de l'enquête que j'ai eue à mener dans le cadre de ma monographie.

- Monsieur **KAPO Adameu**, Directeur de l'I.N.J.S. de Niamey pour son attention toute particulière sur les renseignements concernant son Institution et dont j'avais besoin pour mon enquête.

- L'Administration et au corps professoral de l'I.N.S.E.P.S.

- Monsieur **SOUMANA Marounfa**, Directeur de la division Jeunesse à la CONFEJES pour sa disponibilité sans faille à résoudre nos multiples problèmes.

- Monsieur **Ousmane SECK**, Directeur du PDRH, Ministère de la Jeunesse et des Sports, pour l'aide et déterminante qu'il m'a apportée.

## S O M M A I R E

---

Titres	Pages
INTRODUCTION .....	1
CHAPITRE I. LES GRANDES ORIENTATIONS DES POLITIQUES DEFINIES PAR L'ETAT .....	5
I.1 - La politique sportive .....	6
I.2 - La politique culturelle .....	8
I.3 - La politique de jeunesse .....	11
I.3.1 - Stratégies globales .....	13
I.3.2 - Stratégies spécifiques .....	14
I.4 - Les instructions officielles et leur rôle dans notre système éducatif .....	14
CHAPITRE II. LES MOYENS MIS EN OEUVRE PAR L'ETAT DU NIGER POUR ATTEINDRE LES OBJEC- TIFS DE SES ORIENTATIONS POLITIQUES	16
II.1 - L'Institut National de la Jeunesse et des Sports (I.N.J.S) de Niamey .....	16
II.1.1 - Les missions de l'I.N.J.S .....	16
II.1.2 - La formation à l'I.N.J.S .....	17
II.2 - Les institutions scolaires .....	18
II.3 - Les institutions étatiques extra- scolaires et les infrastructures sportives et socio-éducatives .....	20

CHAPITRE III.	ENQUÊTE SUR L'IMPACT DES CONTENUS FORMATIONS A L'I.N.J.S. DE NIAMEY...	31
III. 1	- Le cadre de l'enquête .....	32
III. 2	- Les limites de l'enquête .....	33
III. 3	- La collecte des données .....	33
III. 4	- Dépouillement, présentation et traitement des données de l'enquête, et commentaire des résultats .....	34
CONCLUSIONS	.....	53
PROPOSITIONS	.....	55
RECOMMANDATIONS	.....	57
ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE	.....	61
ANNEXES		

## I N T R O D U C T I O N

En dépit de la démographie galoppante, vecteur d'accroissement de la population des jeunes, le sport, la culture et l'économie familiale connaissent une léthargie sans précédent qui a suscité l'interrogation du politique et des partenaires sociaux sur les causes et genèses de ce mal.

C'est ainsi qu'en 1988, le Ministère concerné a défini des canevas d'actions concrètes dans lesquels agiront ses agents et cadres pour sortir la jeunesse, les sports, la culture et l'économie familiale des sentiers battus. On assiste alors à la même année à la définition de politiques dans les trois domaines que nous venons d'évoquer.

Il est opportun ici de mentionner qu'aucune politique ne peut être menée sans animateurs suffisants en nombres, spécialisés et compétents.

Depuis l'indépendance, les pays amis reçoivent nos agents et cadres qu'ils forment mais en nombre très limité et qui comblent à peine les besoins de la capitale a fortiori ceux de l'intérieur du pays.

Dès lors, il est évident que les quatre domaines précités pourtant impératifs pour le développement d'un pays ne sont connus que dans la capitale et les communes urbaines considérées comme les fiefs de la poignée des fonctionnaires existants au lendemain de l'accès du Niger à la souveraineté nationale.

De nos jours, le nombre des agents et cadres a certes augmenté , mais leurs spécialisations et leurs compétences ont besoin d'être prouvées.

Notre rôle comme acteur à divers titres dans ce pays nous motive à l'élaboration d'une monographie sur le rendement et les performances de ces catégories de personnel de l'Etat ; en d'autres termes, notre objectif est d'évaluer en rapport avec les programmes de formation qui ont été exécutés, l'impact de l'action de ces fonctionnaires impliqués dans les secteurs d'intervention que sont : la jeunesse, les sports, l'économie familiale et la culture. Subséquemment, notre travail fera mention du feed-back qui réactualise ces programmes et que nous formulerons au terme de notre ouvrage pour la formation d'agents probes, dynamiques et performants.

Pour que faire se peut, il faut disposer de plusieurs instruments et aller jusqu'aux personnes intéressées et personnes ressources sans lesquelles la réalisation de notre travail n'est pas possible.

En matière de jeunesse, de sport, de culture et d'économie familiale, la politique de chacun de ces quatre volets constitue le socle sur lequel reposent toutes les actions des techniciens qui se veulent efficaces et cohérents.

Si la politique se définit comme étant l'art de diriger les hommes, elle en est aussi celui de diriger tout ce qui les concerne à l'état dynamique dans leurs différents secteurs d'évolution en interaction avec des partenaires sociaux ayant eux aussi leurs caractéristiques, et avec lesquels ils sont appelés à collaborer pour mener

à bien leurs tâches dans le cadre d'orientations politiques minutieusement élaboré au préalable. Conformément aux vœux des gouvernants et leurs partenaires sociaux, l'on ne doit pas oublier dans ces orientations d'Education Physique (E.P) qui pratiquement est indissociable du sport, car c'est elle qui inculque aux jeunes enfants leurs premiers moteurs en divers sports, entendons par là que la pratique de l'E.P débouche incontestablement sur le sport. A cet égard, des instructions officielles sont mises en place depuis 1995 ; celles-ci sont destinées à régir les activités physiques et sportives (A.P.S) dont la didactique est assurée par les enseignants agents du Ministère de la Communication; de la Culture, de la Jeunesse et des Sports.

Il s'agit de maîtres ou de professeurs certifiés d'éducation physique et sportive en vue d'une bonne mouvance des jeunes scolaires.

Ces maîtres et professeurs ont aussi pour rôle l'animation des associations sportives (A.S) d'établissement en dehors de leurs horaires normales de cours d'E.P.S.

Dans le chapitre premier, nous exposerons les grandes orientations des politiques nigériennes en matière d'éducation physique et sportive, culture, d'économie familiale et de jeunesse.

Dans le deuxième chapitre, nous parlerons des moyens mis en oeuvre par l'Etat du Niger pour atteindre les objectifs de ses orientations politiques précitées.

Au troisième chapitre, nous procéderons à une enquête pour mieux appréhender l'impact des contenus des formations de l'I.N.J.S de Niamey sur la production économique nationale du Niger.

.../...



Partant des résultats de notre enquête, nous tirerons nos conclusions avant de dégager nos propositions et nos recommandations.

**CHAPITRE I**

**LES GRANDES ORIENTATIONS DES POLITIQUES  
DEFINIES PAR L'ETAT DU NIGER**

**CHAPITRE I - LES GRANDES ORIENTATIONS  
DES POLITIQUES DEFINIES  
PAR L'ETAT**

**PREAMBULE**

L'Etat du Niger, conscient de la léthargie dans laquelle végètent le sport, la jeunesse, la culture et l'économie familiale, a été amené à prendre certaines dispositions devant permettre la redynamisation de ces différents secteurs d'activités du Ministère de tutelle qu'est celui de la Communication, de la Culture, de la Jeunesse et des Sports. Suite à des séminaires financés par l'Agence de Coopération Culturelle et Technique (ACCT), des propositions devant réglementer les activités de chaque secteur ont été faites au Ministère concerné qui, après les avoir adoptées, les a rendu exécutoires dans toutes les institutions éducatives et offices servant de sponsors à ces secteurs.

C'est ainsi qu'ont été définies les politiques sportive, culturelle, de jeunesse ; aussi pour harmoniser et unifier l'enseignement de l'E.P.S dans les établissements scolaires, des instructions officielles sont élaborées par son Inspection de la Formation et du Contrôle pédagogique.

S'étant rendu compte, somme toute des difficultés que peut créer un vide institutionnel au niveau de leurs actions éducatives dans différents domaines, les autorités nigériennes ont décidé de mettre en place ces dispositions réglementaires devant régir l'éducation physique et sportive ainsi que les autres activités de jeunesse. Les agents y trouveront sans doute du plaisir pour agir dans les domaines qui sont les leurs.

.... / ...

## I - 1. La politique sportive

### Pourquoi définir une politique sportive ?

La définition d'une politique sportive aidera certainement à la compréhension du contexte socio-économique dans lequel évolue actuellement le sport nigérien.

Après plusieurs tentatives malheureuses d'élaboration et de mise en oeuvre d'une stratégie de développement du sport, et qui devrait être le cadre de référence des partenaires sportifs, nos résultats sportifs se présentent en dents de scie, et l'évolution du sport nigérien en général, depuis près de trois décennies, nous interpelle pour un nouvel examen de la situation qui prévaut en ce moment.

La définition, première étape de la mise en place d'une politique sportive, date de 1988 avec le discours du Directeur des Sports d'alors. En substance, celui-ci préconisait les différentes recommandations que nous rappelons ci-après, et issues de plusieurs séminaires nationaux constituent quelques axes de la politique nigérienne en matière de sport.

#### I - 1. 1. Recommandation portant sur le financement de la Formation des Cadres.

Considérant la place importante de l'éducation physique et des sports dans l'éducation générale et la formation de la jeunesse et la modicité des effectifs d'encadrement de la jeunesse ,

le séminaire recommande que le financement par le M.C.C.J/S de la formation et du recyclage de ses

.../...

cadres administratifs et techniques en nombre suffisant soit renforcé et poursuivi en vue de pallier à terme les insuffisances constatées.

I - 1. 2. **Recommandation portant sur la formation à l'I.N.J.S. de Niamey.**

Considérant le déficit important accusé dans le domaine de la formation des cadres ,

considérant le rôle important que doit jouer l'I.N.J.S. dans la formation des cadres moyens et supérieurs relevant du M.C.C.J/S ;

considérant l'inquiétante réduction des effectifs admis chaque année **dans cette école,**

le séminaire recommande :

- la mise à la disposition de l'I.N.J.S. des moyens matériels et financiers nécessaires à l'accroissement notable des effectifs des élèves admis dans l'établissement ;

- que des formations supérieures de Conseillers sportifs, de Professeurs adjoints d'E.P.S, de Conseillers de jeunesse soient assurées dès la rentrée académique 1989-1990 à l'I.N.J.S ;

- l'octroi de bourses pour la formation des formateurs de 3ème cycle universitaire.

I - 1. 3. **Recommandation portant sur la généralisation et la valorisation de l'E.P.S.**

Considérant le niveau très bas de la pratique sportive en milieu scolarisé ;

considérant le rôle éminemment éducatif de l'éducation physique et sportive dans les différents ordres de l'enseignement ;

considérant la négligence constatée dans l'enseignement de l'E.P.S à l'école primaire ,

considérant qu'une politique d'élite passe nécessairement par le secteur scolaire et universitaire.,

le séminaire recommande :

- de rendre obligatoire l'épreuve d'E.P.S à tous les examens et concours et de lui attribuer un coefficient conséquent ;

- de former les enseignants du primaire dans les domaines de l'E.P.S ;

- de rendre effectif l'enseignement de l'E.P.S à l'école primaire ;

- de réintroduire le brevet sportif en fin de cycle primaire.

## I - 2. . Politique culturelle

Les objectifs généraux de cette politique visent :

- la promotion du caractère populaire de la culture à tous les échelons par le biais de la décentralisation des infrastructures administratives ;

- l'intégration des différentes actions culturelles sectorielles au sein des structures de la société de développement ;
- la redynamisation du mécanisme de participation populaire à l'oeuvre de construction nationale ;
- la recherche, l'inventaire, la revalorisation, la protection, la diffusion de notre culture dans une politique de développement endogène ;
- la promotion des échanges inter-régionaux en vue d'enrichir et revaloriser les spécificités culturelles, seules conditions pour la consécration d'une culture nationale unificatrice et non uniformisante ;
- l'innovation dans nos processus nationaux de développement ;
- l'amélioration réciproque des échanges culturels internationaux équilibrés en vue d'un enrichissement mutuel ;
- l'incitation à l'esprit d'initiative, de créativité, de production et de diffusions culturelles ;
- la promotion de l'enseignement des langues nationales, véritables outils indispensables pour exprimer et véhiculer nos valeurs culturelles ;
- l'établissement de programmes de formation en nombre et en qualité du personnel relevant du domaine de la culture.

En partant du postulat que le développement culturel passe nécessairement par une transformation progressive des structures sociales, il est nécessaire que ceux qui seront appelés à devenir les principaux moteurs de ce développement soient dotés d'outils conséquents pour leur permettre une attitude prospective face à ces structures sociales. Il s'agit dès lors de mettre l'accent sur l'éducation et la formation de ces agents.

Aussi, convient-il d'établir une programmation de la formation de toutes les catégories de personnels de l'action culturelle ?

Cette programmation sera axée sur l'extrait de la politique culturelle définie à Tillabéry à l'occasion du séminaire qui s'est déroulé du 22 au 30 Juillet 1985 sur :

- la formation des cadres supérieurs ;
- la formation des personnels spécialisés dans tous les domaines ;
- le perfectionnement des cadres existants aux moyens de séminaires et stages de courte et moyenne durée ;
- la formation et le perfectionnement des artistes ;
- l'utilisation optimale de toutes les ressources humaines disponibles ;
- l'introduction des produits culturels nationaux dans tous les systèmes d'enseignement ;

.../...



- l'introduction et l'intensification des langues nationales ;
- la revalorisation de l'éducation familiale par la mise en place d'un programme d'action éducative avec un contenu culturel.

### I - 3. . La politique de jeunesse

L'élaboration de politique de jeunesse est la manifestation de la volonté du Niger à traduire par des actes concrets et cohérents les réponses aux besoins et aspirations des jeunes et les engagements pris par l'Etat sur les questions de jeunesse sur les plans régional et national.

Les buts et objectifs de la politique de jeunesse dans le cadre d'un séminaire tenu du 19 au 23 Juin 1995 à Niamey et au cours duquel devrait être clairement définie une politique de jeunesse.

#### Les buts

La politique nationale de jeunesse fait partie intégrante de la politique de développement économique et social du Niger en général et de la déclaration de politique nationale de la population en particulier.

Eu égard à l'importance de cette jeunesse pour le développement socio-économique, le but principal de la présente politique de jeunesse est de résoudre les difficultés d'intégration de celle-ci à la société nigérienne d'une part, et d'autre part, de lui offrir davantage de possibilités de profit et de pleine participation au développement global du pays.

Les objectifs généraux de cette politique visent à :

- favoriser le bien-être de la jeunesse ;
- améliorer la situation socio-économique de la jeunesse.

Les objectifs spécifiques de la politique de jeunesse demandent à :

- développer, enrichir et responsabiliser le mouvement associatif de la jeunesse pour promouvoir la solidarité entre les jeunes ;
- impulser une politique globale d'éducation extra-scolaire de la jeunesse ;
- réorienter notre politique d'éducation et de promotion des jeunes ;
- préserver la jeunesse de la toxicomanie, lui faciliter l'accès au service de la santé ;
- accroître la participation des jeunes aux activités socio-éducatives ;
- éliminer toutes les formes de discrimination à l'endroit de la jeunesse ;
- promouvoir le plein emploi productif de la jeunesse ;
- renforcer le rôle de la jeunesse dans les programmes de développement ;

- développer un encadrement approprié et dynamique en faveur de la jeunesse ;

- faciliter et développer l'accès des jeunes aux ressources financières et aux moyens de production ;

- développer et renforcer les organisations économiques des jeunes ;

- prendre en compte les différents rythmes et espaces de vie de la jeunesse, éléments déterminants de sa place dans la société.

### I - 3. 1. Stratégies globales

- Mise en conformité de la politique de jeunesse, dans ses objectifs et stratégies aux orientations de la politique nationale de la population dont elle est partie intégrante ;

- mobilisation de la jeunesse pour mettre à profit la ressource qu'elle y présente en vue du développement social et économique ;

- mise en place d'un comité de coordination de l'action sociale ;

- développement des infrastructures et équipements socio-éducatifs ;

- développement d'une synergie entre les secteurs privés, publics et communautaires dans le financement et la mise en oeuvre des programmes en faveur de la jeunesse ;

.../...

- la décentralisation de la formulation et de la mise en oeuvre des programmes ;

- la promotion de l'information, de l'éducation et de la communication en matière de jeunesse ;

- la promotion de l'esprit d'entreprise chez les jeunes et l'emploi.

I - 3. 2. Les stratégies spécifiques pour atteindre les objectifs ci-dessus. Ces stratégies spécifiques ont été élaborées dans les domaines que sont :

- le mouvement associatif ;

- les infrastructures et équipements socio-éducatifs ;

- le développement communautaire ;

- l'insertion socio-professionnelle ;

- la coopération ;

- l'information, l'éducation et la communication.

I - 4. Les instructions officielles et leur rôle dans notre système éducatif

Après les indépendances, les enseignants d'E.P.S. (maître d'E.P.S. et moniteurs) se formaient tout azimut, c'est-à-dire que le Niger ne disposant pas de son propre institut, les enseignants étaient formés dans les pays amis.

.../...

L'enseignement se faisait selon la volonté des enseignants, et cela faute de textes officielles devant harmoniser l'enseignement de cette discipline.

Il s'agissait là d'une action pédagogique menée avec beaucoup d'improvisation dans l'exercice, le tâtonnement et d'arbitrage dans le système d'évaluation des connaissances des élèves.

Ce n'est qu'en 1985 que des instructions officielles viennent combler ces lacunes dont les enseignants (professeurs, maîtres et certifiés d'E.P.S. avaient douloureusement senti les méfaits.

Celles-ci constituent un canevas de travail qui sert de cadre de référence commun aux enseignants d'E.P.S., aux conseillers, aux inspecteurs pédagogiques et aux chefs d'établissements.

C'est l'outil d'évaluation même par excellence dont se sert le conseiller pour le suivi pédagogique et l'inspecteur pour le contrôle pédagogique. C'est donc sur la base des mêmes instructions que nous avons recueillis les avis des enseignants sur le terrain, ceux de leurs chefs d'établissement et des associations des élèves pour avoir concrètement une idée de leur impact sur le développement de l'E.P.S. Nous avons demandé aux enseignants : les difficultés et les enseignements du terrain ; aux chefs d'établissement : leurs attentes par rapport à l'application des instructions officielles, les relations agents-administrateurs et agents-clients ; aux associations d'élèves : le rôle de l'enseignant dans l'animation sportive, l'As d'établissement en dehors des heures normales de cours.

.../...

## CHAPITRE II

LES MOYENS MIS EN OEUVRE PAR L'ETAT  
DU NIGER POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS  
DE SES ORIENTATIONS POLITIQUES

**CHAPITRE II - LES MOYENS MIS EN OEUVRE PAR L'ETAT  
DU NIGER POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS  
DE SES ORIENTATIONS POLITIQUES**

II - 1. L'Institut National de la Jeunesse et  
des Sports (I.N.J.S.) de Niamey.

II - 1. 1. Missions de l'I.N.J.S.

L'I.N.J.S. de Niamey est un établissement public d'enseignement professionnel à caractère administratif.

Il a été créé par décret n° 79-204 du 27 Décembre 1979, et placé sous la tutelle directe du Ministère de la Communication, de la Culture, de la Jeunesse et des Sports. (M.C.C.J/S).

Il a pour mission, la formation des cadres moyens supérieurs du Ministère sus-nommé dans les domaines que sont (cf. Tableau I en annexe).

. l'Education Physique et Sportive,

. la Jeunesse, l'Animation de l'Action Culturelle,

. l'Economie familiale.

Il est également chargé (cf Tableau II en annexe).  
- d'assurer la formation permanente des cadres relevant de son Ministère de tutelle en organisant des stages de recyclage et de perfectionnement.

- D'effectuer des recherches et de réunir la documentation nécessaire au développement des techniques des activités physiques et sportives, de l'éducation

populaire et de l'action culturelle.

## II - 1. 2. La formation à l'I.N.J.S.

L'I.N.J.S. compte aujourd'hui quatre filières d'étude qui débouchent sur des diplômes d'Etat de niveau moyen et une maîtrise de niveau supérieur.

S'agissant des Brevets d'Etat (cf Tableau I), nous avons :

- le Brevet d'Instructeur d'Education Physique et Sportive ;
- le Brevet d'Instructeur de Jeunesse et de l'Action Culturelle ;
- le Brevet de Technicienne d'Economie familiale.

La durée des études conduisant à chacun de ces diplômes est de trois ans.

Quant à la maîtrise, elle est décernée après quatre années d'études en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (cf Tableau II).

Depuis sa création à Juillet 1993, l'I.N.J.S. a formé 380 cadres moyens dont :

- 211 Instructeurs d'Education Physique et Sportive ;
- 121 Instructeurs de Jeunesse et d'Animation Culturelle ;
- 48 Techniciennes d'Economie familiale.

.../...



Actuellement, l'Etablissement compte :

- 153 élèves et étudiants dont 4 étrangers répartis en dix promotions qui composent ses quatre filières ;
- 30 élèves en section Sports-Etudes ;
- 50 adhérentes au Foyer Féminin HAWA AALEY \*.

## II - 2. Les institutions scolaires et leurs effectifs

Il s'agit essentiellement de 27 collèges d'enseignement général (C.E.G), de 3 lycées se trouvant dans la Communauté Urbaine de Niamey que nous présentons au Tableau III. Celle-ci est une entité administrative ayant statut de Collectivité territoriale circonscrite dans l'arrondissement de Kollo. Elle a reçu cette dénomination suite à une réorganisation administrative et par décret n° 83-993/PCMS/MT du 24 Novembre 1988 modifiant la loi 66-35 du 14 Septembre 1966. Cette Communauté Urbaine comprend trois Communes que sont : Niamey I, II et III.

Les deux premières se situent sur la rive gauche et la troisième sur la rive droite du Fleuve Niger qui la traverse sur une distance de 15 kilomètres.

---

\* HAWA ZALEY : nom d'une cantatrice nigérienne des années 60 décédée donné au Foyer pour l'immortaliser.

Ce Foyer est construit par la Coopération Française. Montant 30 millions de F CFA.

**TABLEAU III. PRESENTATION GEOGRAPHIQUE DE LA  
COMMUNAUTE URBAINE DE NIAMEY \***

ENTITES Administratives	Superficie Km2	%	Nombre de Quartiers	Popu- lation	%	DENSITE Hab /Km2
COMMUNE I	82,82	34,6	18	157.290	40	1,899
COMMUNE II	119,08	49,7	20	197.370	50,3	1,657
COMMUNE III	37,26	15,7	9	37.509	9,7	1,007
C. U. N.	239,16	100	47	392.169	100	1,640

**TABLEAU IV. REPARTITION DES EFFECTIFS SCOLAIRES EN FONCTION DE LA  
NATURE DE L'INSTITUTION ET DU SEXE \***

SEXÈ	INSTITUTIONS	
	C.E.G	LYCEES
GARCONS	11.241	2.725
FILLES	9.343	1.367
TOTAUX	20.584	4.092
TOTAL GENERAL	24.676	

\* D'après les résultats du recensement général de la population en 1988 effectué par la Ministère de l'Intérieur du Niger.

\* Rapport de fin d'année 1994-1995, Direction régionale de l'Éducation. Communauté Urbaine de Niamey.

### II - 3. Les institutions étatiques extra-scolaires et les infrastructures sportives et socio- Educatives.

Les institutions et les infrastructures dont il est ici question se trouvent dans la Communauté Urbaine de Niamey qui assure leur gestion. Il s'agit :

- de l'Ecole Nationale d'Administration,
- de l'Ecole Internationale de l'Aviation,
- de l'Ecole Nationale de Santé publique,
- de l'Ecole Nationale de Police
- de Centre Nationale des Postes et des Télécommunications,
- du Centre de Formation et d'Apprentissage,
- de la Direction départementale de la Jeunesse, des Sports et de la Culture,
- de la Maison des Jeunes et de la Culture, Diado Sékou,
- du Foyer féminin HAWA ZALEY,
- du Complexe Socio-culturel Oumarou Ganda,
- du Stade Municipal avec boxing,
- du Stade Musulman, et
- de la Piscine Olympique d'Etat.

**III - 4. Répartition et fonctions des ressources humaines au niveau des différentes Institutions et infrastructures dans :**

- . la Communauté Urbaine de Niamey (Tableau V) .
- . la Commune NIAMEY I (Tableau VI)
- . la Commune NIAMEY II (Tableau VII)
- . la Commune NIAMEY III (Tableau VIII)

**TABLEAU V. DES RESSOURCES HUMAINES DE LA COMMUNAUTE URBAINE DE NIAMEY ET COMMENTAIRE**

INFRASTRUCTURES SOCIO-EDUCATIVES ET INSTITUTIONS	AGENTS	FONCTIONS ACTUELLES
D.D.J.S/C	M.E.P.S A.J. A.C.	Education Animation de la Jeunesse Animation culturelle
Maison des Jeunes et de la Culture Diado Sékou	1.M.E.PS	Gestion du matériel Location chaises et salles annexe
Foyer Féminin CUN	1 A.J 1 A.C	Dirige le Foyer Encadre les jeunes filles du Foyer
Complexe Socio-culturel Oumarou Gando C.C.O.G	2 A.C	Gestion de la salle de lecture Gestion des salles annexes et de l'infrastructure

TABLEAU V. (Suite)

Stade municipal avec un Boxing	1M.E.P.S 1M.E.P.S	Entretien - gestion du stade Entraînement des boxeurs et supervision des tournois
Stade Musulman	Néant	Lieu d'entraînement des clubs de quartier
Piscine Olympique d'Etat	1M.E.P.S	Gestion buvette-sauvetage Enseignement de la natation -compétition-soirées culturelles
Institut national de la Jeunesse, des Sports I.N.J.S.	Néant	Ecole nationale de la Formation des cadres moyens et supérieurs du M.C.C.J/S
Lycée Issa Korombé	3M.E.P.S	Enseignement de l'E.P.S Encadrement de la pratique sportive
Lycée Kassaï	3M.E.P.S	Enseignement de l'E.P.S Encadrement à la pratique sportive
Lycée Franco-Arable	1M.E.P.S	Enseignement de l'E.P.S Encadrement à la pratique du sportive
Lycée Issa Béri C.E.T.	Néant	Prise en charge par la Coopération canadienne
Centre de Formation et d'Apprentissage C.F.P.P. Kalmaharo	1M.E.P.S	Enseignement de l'E.P.S Entraînement sportif

TABLEAU V. (Suite)

Lycée Mariama	2M.E.P.S	Enseignement de l'E.P.S Encadrement à la pratique sportive
Ecole nationale de Santé Publique E.N.S.P.	Néant	
Palais des Congés	1 I.E.F	Chef service Marketing
Ecole nationale d'Administration E.N.A	Néant	
Ecole internationale de l'Aviation E.A.M.A.C	Néant	
Ecole nationale de Police	1M.E.P.S	Entraînement à la pratique sportive
Centre national des Postes et Télécommunication E.N.I.P.T	Néant	
Arène de lutte traditionnelle	1M.E.P.S	Gestion et maintenance
<b>TOTAL</b>	21	

Il y a lieu de préciser que certaines Institutions telles que les lycées et toutes les infrastructures qui figurent sur ce tableau, relèvent de la gestion de l'Hôtel de ville qui en a la charge.

Les Institutions étatiques à caractère professionnel ne sont pas pourvues en agents ; l'Education Physique et Sportive n'y est donc pas pratiquée.

En effet, ces infrastructures sont pour la plupart vétustes. Elles datent des premières années de l'indépendance et leur entretien a fait défaut. A cela il faut ajouter l'insuffisance notoire des agents de l'I.N.J.S. qui couvrent à peine les besoins de la seule Communauté Urbaine de Niamey.

Aussi, la majorité de ces agents sont des maîtres d'Education Physique et Sportive. Dès lors leur impact dans leurs lieux d'affectation est de nature pédagogique et donc qualitative.

En conséquence, des actions aux plans culturel et Socio-Educatif ne sont pas encore suffisamment développées dans cette Communauté.

**TABLEAU VI, LES RESSOURCES HUMAINES DANS LA COMMUNE  
NIAMEY I ET COMMENTAIRE**

INFRASTRUCTURES SOCIO-EDUCATIVES ET INSTITUTIONS	AGENTS	FONCTIONS ACTUELLES
Service Jeunesse, Sports et Culture	1 I.E.F 1 A.C	Administration en E.F Administration en Animation culturelle
C.E.G Franco-Arabe ou C.E.G V	3 M.E.P.S	Enseignement de l'EPS Animation des activités sportives
C.E.G VI	1 M.E.P.S 1 I.E.F	Enseignement de l'EPS et des sports Enseignement ménager et puériculture

TABLEAU VI. (Suite)

C.E.G Yantala	2 M.E.P.S	Enseignement de l'E.P.S Animation des activités sportives
C.E.G 11	2 M.E.P.S	Enseignement de l'E.P.S et des Sports Enseignement ménager et puériculture
C.E.G 14 Goudel	1 M.E.P.S 1 I.E.F	Enseignement de l'E.P.S Animation des activités sportives Enseignement ménager - puériculture
C.E.G Lazaret	1 M.E.P.S 1 I.E.F	Enseignement de l'E.P.S Animation des activités sportives Enseignement ménager- puériculture
C.E.G 15 Banizoumbou	1 M.E.P.S 1 I.E.F	Enseignement de l'E.P.S Animation des activités sportives Enseignement ménager- puériculture
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	

Comme on peut le constater, la Commune Niamey I ne favorise que le développement de l'Education Physique et de l'Economie Familiale. Bien qu'étant la plus pourvue en ressources financières, ses infrastructures culturelles et Socio-Educatives sont très insuffisantes (pour ne pas dire inexistantes) en nombre par rapport à sa population.

.../...



En outre, celles-ci ne sont pas pour la plupart fonctionnelles. Pour preuve, sur vingt-deux foyers de jeunes appelés SAMARIA \*, seuls deux (celui de Yantala haut et Yantala Bas) sont opérationnels.

Ce manque d'infrastructure constitue un handicap sérieux pour l'agent quelle que soit la bonne volonté dont il fait preuve dans l'exercice de ses fonctions.

Les autorités communales à cet égard doivent en conséquence inscrire les volets culturels et Socio-Educatif dans le budget d'investissement de leur localité.

On sait en effet, qu'une bonne exploitation de l'infrastructure et du matériel destinés aux domaines précités peut générer d'importants fonds à toute collectivité qui en possède.

---

\* SAMARIA ; Organisation de la jeunesse pendant le régime d'exception autour de laquelle elle participe au processus de développement.

\* YANTALA HAUT ET YANTALA BAS sont deux quartiers qui longent la berge gauche du fleuve Niger à l'Ouest.

TABLEAU VII. LES RESSOURCES HUMAINES DANS LA COMMUNE  
NIAMEY II ET COMMENTAIRE

INFRASTRUCTURES SOCIO- EDUCATIVES ET INSTI- TUTIONS	AGENTS	FONCTIONS ACTUELLES
Service de la Jeunesse, des Sports et de la Culture	1 A.J 1 A.C	Administration en anima- tion de jeunesse Administration en anima- tion culturelle
C.E.G Aéroport	1M.E.P.S	Enseignement de l'E.P.S, animation des activités sportives Enseignement ménager et puériculture
C.E.G Talladjié	1M.E.P.S	Enseignement de l'E.P.S Animation des activités sportives Enseignement ménager- puériculture
C.E.G II Nouveau marché	2M.E.P.S 1I.E.F	Enseignement de l'E.P.S Animation des activités sportives Enseignement ménager - puériculture
C.E.G III	2M.E.P.S	Enseignement de l'E.P.S Animation des activités sportives Enseignement ménager - puériculture
C.E.G IV	2M.E.P.S	Enseignement de l'E.P.S Animation des activités Enseignement ménager- puériculture
C.E.G VII	2M.E.P.S 1I.E.F	Enseignement de l'E.P.S Animation des activités sportives Enseignement ménager- puériculture

TABLEAU VII. (Suite)

C.E.G VIII	2M.E.P.S 1 I.E.F	Enseignement de l'E.P.S Animation des activités sportives Enseignement ménager - puériculture
C.E.G X	1M.E.P.S 1I.E.F	Enseignement de l'E.P.S Animation des activités sportives Enseignement ménager - puériculture
C.E.G Wadata	Néant	
Collège Mariama	2M.E.P.S	Enseignement de l'E.P.S Animation des activités sportives
Foyer de jeunes 32	Néant	
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	

La Commune de NIAMEY II, contrairement aux autres communes, est la plus grande, la plus peuplée et la plus pourvues en ressources humaines, mais la moins dotée en agents et en infrastructures Socio-Educatives.

Comme nous l'avons souligné pour la Commune I, une telle situation devrait interpeler les autorités communales sur l'impérieuse nécessité d'acquérir de telles infrastructures dont une gestion correcte pourrait générer des fonds substantiels pour financer leur charge de fonctionnement : eau, électricité, téléphone, salaires du personnel auxiliaire (gardien, manoeuvre, agent de maintenance), badigeonnage, et autres travaux d'entretien.

TABLEAU VIII. LES RESSOURCES HUMAINES DANS LA COMMUNE  
NIAMEY III ET COMMENTAIRE

INFRASTRUCTURES SOCIO- EDUCATIVES ET INSTI- TUTIONS	AGENTS	FONCTIONS ACTUELLES
Service de la Jeunesse, des Sports et de la Culture	1 A.C 1 A.J	Animation culturelle des troupes artisti- ques et culturelles Animation des associa- tions de jeunesse
Foyer Féminin HULL coopération Nigéro- canadienne	1 A.J	Direction et gestion du Foyer féminin Enseignement
C.E.G	2 M.E.P.S	Enseignement de l'EPS Animation des activi- tés sportives Enseignement ménager- puériculture
C.E.G LAMORDE	1 M.E.P.S 1 I.E.F	Enseignement de l'EPS Animation des activi- tés sportives Enseignement ménager- puériculture
C.E.G GAWEYE	1 M.E.P.S 1 I.E.F	Enseignement de l'EPS Animation des activi- tés sportives Enseignement ménager- puériculture
Foyer communal des jeunes	1 A.C bénévol	Gestion financière

.../...

Comme l'indique ce tableau, la Commune NIAMEY III est moins nantie que les deux autres communes aussi bien en agents qu'en infrastructures.

Un seul Foyer de jeunes (celui de **Karadjé**)\* tenant lieu de maison des jeunes et de la culture a été aménagé à des fins pécuniaires géré par un animateur culturel bénévole, génère des fonds assez substantiels pour les recettes ordinaires de la Commune. Il revient, à l'instar des deux autres communes, à l'autorité municipale de multiplier les institutions scolaires et les infrastructures Socio-Educatives dans l'intérêt des populations, seul gage d'épanouissement et de création d'emploi pour renflouer les caisses de ladite Commune

---

\* **Karadjé** : Nom d'un quartier qui longe la rive droite du fleuve Niger où est sis le foyer communal des jeunes réaménagé.

**CHAPITRE III**

ENQUETE SUR L'IMPACT DES CONTENUS  
DE FORMATION A L'I.N.J.S DE NIAMEY

### CHAPITRE III. ENQUETE SUR L'IMPACT DES CONTENUS DE FORMATIONS A L'I.N.J.S DE NIAMEY

Pour les besoins de notre étude, nous avons estimé utile de définir d'abord des concepts d'impact et de production avant ensuite de préciser la démarche que nous avons suivie pour mener à bien notre enquête.

- . Impact : effet direct, influence "l'impact de la recherche sur le développement économique". L'impact de la publicité, de la propagande.

Impact psychologique, technique (1).

- . Production : produire c'est créer des utilités, dans les secteurs (primaire, secondaire et tertiaire) de l'Economie. (2).

Généralement, on dit que l'agent en fin de formation est versé dans la production.

Il faut ajouter aussi que, qui parle d'impact sur la production fait allusion à l'apport, à la contribution, en terme de rendement des quatre catégories d'agents s'inscrivant dans le secteur tertiaire. Economiquement parlant, la production à ce niveau n'est quantifiable parce qu'il ne s'agit pas de fabrication ni d'activité qui la prolonge comme le précise la conception économique.

(1) Dictionnaire le Robert page 965 18e ligne.

(2) Cours d'Economie, première année Inspectorat de Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport.

### III-1. Cadre et population de l'enquête.

Notre enquête a été menée dans les établissements scolaires et extra-scolaires sis dans la Communauté Urbaine de Niamey et dans les Communes qui la composent, elle a ciblé l'ensemble des chefs d'Etablissements, des enseignants et des associations. Un questionnaire a été élaboré à l'intention de chacune de ces trois catégories de répondants (cf annexe) dont nous donnons au Tableau IX l'identification et les effectifs.

TABLEAU IX. IDENTIFICATION ET EFFECTIFS DES REpondANTS

FONCTIONS ET TITRES	NOMBRE
- Chefs d'Etablissements :	
. Directeurs e CEG : .....	27
. Proviseurs de Lycée : .....	3
. Directeurs d'Etablissement culturels et socio-éducatifs	4
- Enseignants	88
. Maîtres d'Education Physique et Sportive (M.E.P.S).....	40
. animateurs culturels.....	4
. Instructrices d'Economie familiale.....	27
. Maître d'E.P.S entraîneurs	17
- Associations	42
. Associations d'élèves.....	30
. Associations culturelles	12
. Associations de musiciens ...	7
. Troupes culturelles.....	5
<b>T O T A L</b>	<b>164</b>



### III - 2. Les limites de l'enquête

Seules les associations culturelles ont constitué la frange inaccessible de notre population cible. Mises en place par les services communaux de Jeunesse, de Sport et de culture, ces associations regroupent des musiciens, artistes traditionnels et des orchestres modernes évoluant cependant tous dans un cadre informel.

C'est pourquoi, ceux-ci ont de façon catégorique refusé de remplir le questionnaire qui leur a été destiné, sous prétexte que nous étions des agents de la Police économique d'Etat venus les contrôler à la bourse du gouvernement.

### III - 3. Collectif des données

Les questionnaires que nous avons confectionnés nous ont permis de recueillir l'opinion de notre échantillon d'étude sur :

- la connaissance ou la prise de conscience des buts visés par la formation des cadres sortis de l'I.N.J.S de Niamey ;

- la qualité des contenus des programmes de cette formation ;

- les difficultés rencontrées pour atteindre les buts de ces contenus ;

- les propositions éventuelles d'amélioration du contenu de cette formation ;

.../...

- le niveau de satisfaction, ainsi que leurs raisons aux plans :

- . de ladite formation,
- . des réalisations administratives et humaines au sein des établissements scolaires et extra-scolaire,
- . des résultats obtenus par les agents qui ont été formés à l'I.N.J.S de Niamey,

- les changements réels observés dans la vie des élèves et des autres jeunes du secteur extra-scolaire.

### III - 4. Dépouillement, présentation, et traitement des données de l'enquête, et commentaire des résultats.

Nos questionnaires comprennent une partie fermée, et une partie ouverte. pour la partie fermée nous n'avons eu aucune difficulté à recueillir les données.

C'est au niveau des questions ouvertes que le dépouillement a été long puisqu'il fallait regrouper d'abord les réponses identiques avant de présenter les données définitives. Celles-ci sont présentées sous forme de tableau dans lesquels nous les avons traitées en calculant les pourcentages qu'elles représentent au niveau de chaque question et pour chaque catégorie de répondants.

.../...

TABLEAU X. NIVEAU DE CONNAISSANCE (ET DE CONFORMITE)  
DES (AVEC LES) OBJECTIFS DE FORMATIONS  
(QUESTION N° 5)

REPONDANTS	Oui		Non		
	Nbre	%	Nbre	%	
Chefs d'Établissements	- Directeur de C.E.G.	27	79,42	0	0
	- Provisseurs	3	8,82	0	0
	- Directeurs de centres cul- rels	4	11,76	0	0
	<b>TOTAUX</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Enseignants	- M.E.P.S. n = 40	40	45,45	0	0
	- animateurs culturels	4	4,54	0	0
	- Instructrices d'Économie familiale	27	30,7	0	0
	- M.E.P.S. entraîneurs	17	19,31	0	0
	<b>TOTAUX</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

.../...

TABLEAU XI, NIVEAU D'ATTEINTE DES OBJECTIFS  
DE LA FORMATION (QUESTION N° 6)

REPONDANTS	Oui		Non		
	Nbre	%	Nbre	%	
Chefs d'Établissements  n = 34	- Directeur de C.E.G.	21	61,76	6	0
	- Proviseurs	3	8,82	0	0
	- Directeurs de centres culturels	4	11,77	0	0
	<b>TOTAUX</b>	<b>28</b>	<b>82,35</b>	<b>6</b>	<b>17,65</b>
Enseignants  n = 88	- M.E.P.S.	33	37,5	7	7,98
	Animateurs culturels	4	4,54	0	0
	- Instructrices d'Économie familiale	26	32,50	1	1,13
	- M.E.P.S. entraîneurs	17	19,31	0	0
	<b>TOTAUX</b>	<b>80</b>	<b>90,91</b>	<b>8</b>	<b>9,09</b>

Commentaires questions n°s V et VI

100 % des chefs d'établissements connaissent les buts ou objectifs que doit viser la formation des enseignants appelés à collaborer avec eux. Ces derniers ont une connaissance parfaite (100 %) des mêmes buts ou objectifs (Tableau XI).

Quant au niveau d'atteinte de ces buts ou objectifs (Tableau XI), 82,35 % des chefs d'établissement et 90,91 % des enseignants pensent qu'ils sont atteints.

Les raisons avancées par les uns et les autres et pour lesquelles ces objectifs ne sont pas atteints (question n° 6.1) sont :

- pour les premiers, le manque d'approche pédagogique adéquate à leur enseignement,

- pour les seconds, l'insuffisance des contenus des programmes de formation.

TABLEAU XII. DIFFICULTES ESSENTIELLES RENCONTREES  
PAR LES ENSEIGNANTS POUR ATTEINDRE  
LEURS OBJECTIFS (QUESTION 6.2)

Nature des difficultés	Chefs d'établissement		ENSEIGNANTS							
	n	%	M.E.P.S		A.C.C		I.E.F		M.E.P.S Entraîneurs	
			n	%	n	%	n	%	n	%
Manque de moyens financiers et didactiques, de matériel et d'infrastructures sportifs et socio-éducatifs	30	88,23	30	75%	4	100	19	70,37	11	64
Insuffisance du volume horaire et du coefficient affecté à la matière	-	-	-	-	-	-	5	18,51	-	-
Manque de motivation et de soutien des pouvoirs publics et de sensibilisation pour la reconversion des mentalités jusqu'ici hostiles au développement des Activités physiques sportives et socio-éducatives	-	-	-	-	2	50	1	3,7	6	35,3

Commentaires Tableau XII

Les difficultés évoquées dans ce tableau sont essentiellement d'ordre logistique dans tous les secteurs d'activités. Il est heureux ici de constater qu'il y a une prise de conscience sur la nécessité de changer l'attitude négative des partenaires de l'Education scolaire et extra-scolaire à l'égard des activités physiques, sportives et socio-culturelles.

**TABLEAUX XIII, XIV et XV. DONNEES ET RESULTATS RELATIFS  
AUX QUESTIONS N° 7, 8.1 et 8.2  
ADRESSEES AUX CHEFS D'ETABLIS-  
MENTS**

TABLEAU XIII Question 7  Niveau de satisfaction	REPONDANTS						TOTAUX	
	Direc- teurs de collèges		Provi- seurs		Direc- teurs Etablis- sements cultu- rels			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Très satisfaits	6	22,2	0	0	0	0	6	14,65
Satisfaits	16	53,3	3	100	3	75	22	64,7
Un peu satisfaits	4	14,8	0	0	1	25	5	14,7
Insatisfaits	0	0	0	0	0	0	0	0
Très insatisfaits	0	0	0	0	0	0	0	0
Sans avis	1	3,7	0	0	0	0	1	2,95
<b>TOTAUX</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

TABLEAU XIV Question 8.1	REONDANTS							
Très satisfaits	10	37,05	0	0	0	0	10	29,41
satisfaits	13	48,15	3	100	4	100	20	58,82
Un peu satisfaits	4	14,15	0	0	0	0	4	11,77
insatisfaits	0	0	0	0	0	0	0	0
Très insatisfaits	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAUX</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

TABLEAU XV Question 8.2	REONDANTS							
Très satisfaits	4	14,8	1	33,3	0	0	5	14,7
satisfaits	17	62,95	2	66,7	4	100	23	67,66
Un peu satisfaits	4	14,8	0	0	0	0	4	11,76
insatisfaits	2	7,45	0	0	0	0	2	5,88
Très insatisfaits	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAUX</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

.../...



Commentaires des tableaux XIII, XIV et XV

En moyenne, plus de 83 % des chefs d'établissements sont très satisfaits ou satisfaits :

- de la formation que leurs collaborateurs enseignants ont reçue de l'I.N.J.S de Niamey (question n° 7 tableau n° XIII) ;
- de la nature de leurs relations avec ces enseignants (question n° 8.1 tableau n° XIV) ;
- des résultats des activités menées par ces mêmes enseignants au sein de leurs établissements scolaires (question n° 8.2 tableau n° XV).

Les raisons de leur niveau de satisfaction proviennent :

- de la bonne qualité des prestations des enseignants ;
- de la bonne appréciation de l'Administration et des élèves dont bénéficient les enseignants ;
- des bons résultats obtenus aux examens et aux compétitions sportives.

Le pourcentage moyen du niveau "un peu satisfait" n'est que de 12,41 %.

Le niveau d'insatisfaction (5,88 %) ne se retrouve qu'au Tableau XV ; la raison évoquée pour celui-ci en est que les enseignants concernés n'ont pas obtenu de bons résultats dans l'ensemble de leurs activités.

.../...

TABLEAU XVI. DONNEES ET RESULTATS RELATIFS A LA  
QUESTION N° 7 ADRESSEE AUX ENSEIGNANTS

Niveau de Satisfaction	REPONDANTS									
	M.E.P.S		A. C		I.E.F		M.E.P.S Entraî- neurs		TOTAUX	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Très satisfaits	4	10	0	0	3	11,11	5	29,41	12	13,65
satisfaits	26	62,5	2	50	14	51,87	9	52,95	51	57,95
Un peu satisfaits	10	25	2	50	8	29,62	3	17,64	23	26,13
Très insatisfaits	0	0	0	0	2	7,40	0	0	2	2,27
TOTAUX	40	100	4	100	27	100	17	100	88	100

.../...

TABLEAU XVII. DONNEES ET RESULTATS RELATIFS A LA  
QUESTION N° 8.1 ADRESSEE AUX ENSEIGNANTS

Niveau de Satisfaction	REPONDANTS									
	M.E.P.S		A. C		I.E.F		M.E.P.S Entraî- neurs		TOTAUX	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Très satisfait	7	17,5	1	25	14	51,85	5	29,42	27	30,7
satisfaits	20	50	3	75	8	29,65	9	52,94	50	56,81
Un peu satisfaits	3	7,5	0	0	4	14,8	3	17,64	10	11,36
Très insatisfaits	1	2,5	0	0	1	3,7	0	0	1	1,13
Sans avis	9	22,5	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAUX</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>100</b>

.../...

TABLEAU XVIII. DONNEES ET RESULTATS RELATIFS A LA  
QUESTION N° 8.2 ADRESSEES AUX ENSEIGNANTS

Niveau de Satisfaction	REONDANTS									
	M.E.P.S		A. C		I.E.F		M.E.P.S Entraî- heurs		TOTAUX	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Très satisfaits	5	12,5	1	25	4	14,8	4	23,5	14	15,9
satisfaits	17	42,50	3	75	16	59,25	6	35,3	39	44,3
Un peu satisfaits	10	25	0	0	7	25,95	7	41,2	27	30,7
insatisfaits	8	20	0	0	0	0	0	0	8	9.1
Très insatisfaits	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAUX	40	100	4	100	27	100	17	100	88	100

...../.....

Commentaires des tableaux n°s XVI, XVII et XVIII

70 % en moyenne des enseignants ont affiché un bon niveau de satisfaction en ce qui concerne :

- leur formation par rapport aux objectifs de celle-ci (Tableau n° XVI) ;
- la nature de leurs relations avec l'Administration et les élèves ;
- les résultats qu'ils ont obtenus suite à leurs différentes activités professionnelles.

Comme motifs de satisfaction, les enseignants ont évoqué :

- l'absence de difficultés au plan technique et pédagogique pour dispenser leurs cours ;
- la bonne appréciation qui a été faite de leurs activités aussi bien pour leurs chefs d'établissement que par leurs élèves ;
- l'excellence des relations qu'ils entretiennent avec leurs partenaires ;
- la bonne marche de l'Education Physique ;
- l'amélioration du palmarès des établissements.

C'est au niveau de la question 8.2 (Tableau XVII) que nous avons enregistré le pourcentage le plus élevé (30,7 %) d'enseignants qui se disent "un peu satisfaits".

.../...

En moyenne, ce pourcentage est de 20 % pour l'ensemble des questions n° 7, 8.1 et 8.2; le niveau de satisfaction a été justifié, selon les enseignants concernés, par :

- l'insuffisance des contenus de formation aux plans technique et pédagogique ;

- par le fait que leurs relations avec leurs partenaires (administration et élèves) ne sont pas tellement bonnes ;

- les résultats obtenus suite à leurs activités professionnelles sont passables, et donc loin d'être encourageants.

TABLEAU XIX. DONNEES ET RESULTATS RELATIFS AUX QUESTIONS  
N°s 7 et 8.1 ADRESSEES AUX ASSOCIATIONS D'ELEVES

Niveau de Satisfaction	Question n° 7		Question n° 8.1	
	n	%	n	%
Très satisfaits	12	40	15	50
satisfaits	11	36,67	7	23,33
Un peu satisfaits	7	23,33	8	26,67
insatisfaits	0	0	0	0
Très insatisfaits	0	0	0	0
<b>TOTAUX</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

.../...

### Commentaires au tableau XIX

En moyenne, 75 % des responsables d'associations d'élèves sont très satisfaits ou satisfaits :

- des activités menées à leur intention par leurs enseignants,

- des relations qu'ils entretiennent avec ces enseignants.

Les raisons de leur satisfaction s'expliquent par le fait que :

- leurs enseignants se consacrent totalement à leur cause en s'acquittant correctement de leurs devoirs et ce, avec beaucoup de rigueur,

- la communication entre maîtres et élèves ne souffrent d'aucun conflit.

Les 25 % des responsables d'élèves qui se sont déclarés un peu satisfaits pensent que même si l'enseignement, d'une manière générale, marche bien, les résultats obtenus dans les compétitions sportives ne sont pas satisfaisants. Par ailleurs, ils estiment qu'il y a un manque de rigueur à propos des relations maîtres-élèves.

Malgré ces remarques, aucun délégué n'a eu un sentiment d'insatisfaction au niveau de ces questions n°s 7 et 8.1.

.../...

TABLEAU XX. RECAPITULATION DES DONNEES ET DES RESULTATS  
RELATIFS AUX QUESTIONS N° 7, 8.1 et 8.2

Niveaux de satisfaction	Questions						
	N° 7		N° 8.1		N° 8.2		
	Nbre de répon- dants	%	Nbre de répon- dants	%	Nbre de répon- dants	%	
Très sa- tisfaits	a) Chefs d'établis- sement	6	3,95	10	16,59	5	44,1
	b) Enseignants	12	7,89	27	17,76	14	11,47
	c) Associations d'élèves	12	7,89	15	9,86	sans avis	0
	TOTAUX 1	30	19,73	52	34,21	19	15,57
Satisfaits	a) Chefs d'établis- sements	22	14,48	20	13,15	23	18,85
	b) Enseignants	51	34,20	50	32,9	39	31,96
	c) Associations d'élèves	11	7,23	7	4,6	sans avis	-
	TOTAUX 2	84	55,26	77	50,67	62	50,84

.../...



TABLEAU XX (Suite)

Un peu satisfaits	a) Chefs d'éta- blissement	5	3,28	4	2,64	4	3,7
	b) Enseignants	23	15,14	10	6,57	27	22,13
	c) Associations d'élèves	7	4,60	8	5,26	sans avis	-
	<b>TOTAUX 3</b>	<b>35</b>	<b>23,02</b>	<b>22</b>	<b>14,47</b>	<b>31</b>	<b>25,4</b>
Insatisfaits	a) Chefs d'éta- blissement	0	0	0	0	2	1,64
	b) Enseignants	0	0	0	0	8	6,55
	c) Associations d'élèves	0	0	0	0	sans avis	0
	<b>TOTAUX 4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>8,19</b>
	a) Chefs d'éta- blissements	0	0	0	0	0	0
	b) Enseignants	2	1,32	1	0,65	0	0
	c) Associations d'élèves	0	0	0	0	sans avis	0
	<b>TOTAUX 5</b>	<b>2</b>	<b>1,32</b>	<b>1</b>	<b>0,65</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

.... / ....

Commentaire tableau n° XX.

D'une manière générale, notre population d'étude est à 75,5 % très satisfaite ou satisfaite de la formation d'enseignants de l'I.N.J.S. de Niamey, des relations que ces enseignants entretiennent avec leurs administrations et leurs élèves, des résultats auxquels ils sont parvenus suite à leurs diverses interventions professionnelles. Pour l'ensemble des trois questions, 21 % de nos répondants pensent être "un peu satisfaits", et seuls 3,5 % se sont déclarés insatisfaits ou très insatisfaits.

.../...

### Résultats relatifs à la question n° 10

Les changements notables apportés dans la vie des élèves, des membres d'associations de jeunes ou d'artistes de foyers de jeunes ou de centres culturels.

Pour les 83,3 % des chefs d'établissements qui se sont prononcés, il s'agit :

- d'une plus grande prise de conscience des activités physiques et sportives. Celle-ci se traduit par un engouement de plus en plus remarquable pour la pratique des activités physiques et sportives ;

- de la joie que les élèves éprouvent au cours des rencontres inter-classes ;

- d'une amélioration notable des performances des élèves ;

- d'une redynamisation générale des élèves à l'égard de l'E.P.S. ;

82,5 % des enseignants d'E.P.S pensent qu'il y a une augmentation de l'intérêt que les élèves portent à la pratique des A.P.S, pratique concrétisée par leur net regain de dynamisme vis-à-vis de la discipline.

En ce qui concerne l'Economie familiale :

- 66,7 % des instructrices ont constaté une baisse significative du taux de grossesse des filles adolescentes.

.../...

- 33,3 % de ces instructrices affirment que leurs élèves se sont davantage intéressées aux travaux ménagers, et ce grâce aux actions de conscientisation sur l'utilité de la matière.

Au niveau de l'entraînement sportif, à part une amélioration des qualités techniques des athlètes et du niveau de pratique des jeunes filles, il n'y a pas eu de changements notables. L'on assiste plutôt à une démobilité totale faute de moyens financiers destinés à motiver les pratiquants.

.../...

**CONCLUSIONS PROPOSITIONS RECOMMANDATIONS**

## CONCLUSIONS, PROPOSITIONS ET RECOMMANDATIONS

### CONCLUSIONS

Les grandes orientations des politiques définies par l'Etat nigérien constituent de façon certaine des cadres juridiques importants pour mener à bien les activités physiques, sportives, culturelles et de jeunesse.

Les moyens mis en oeuvre pour atteindre les buts ou objectifs desdites politiques ont été créés. Il s'agit essentiellement de l'I.N.J.S. de Niamey d'une part, et des instructions officielles d'autre part. Il y a eu également la création d'infrastructures sportives, socio-éducatives et culturelles parallèlement à l'acquisition de matériel didactique pour chacun des secteurs d'activités précités.

Pour évaluer l'impact de ces moyens, notamment celui que constitue la formation à l'I.N.J.S, nous avons adressé des questionnaires aux chefs d'établissements, aux enseignants et à leurs élèves afin de recueillir l'opinion des uns et des autres sur la qualité de ces contenus ainsi que leurs effets sur le comportement et le rendement des enseignants sortis de notre Institution.

Les résultats de notre enquête ont révélé, de façon globale et qualitative, que les prestations professionnelles de ces enseignants sont, de façon indéniable, satisfaisantes pour les trois quarts de notre population d'étude.

.../...

Celles-ci ont eu des effets bénéfiques non seulement au plan des relations humaines avec les chefs d'établissements et les élèves, mais aussi du point de vue des comportements de ces derniers à l'égard des activités physiques, sportives, socio-éducatives et culturelles.

Par ailleurs, l'on sait que les questions de Jeunesse dans un pays en voie de développement ont pour corollaire la problématique du travail qu'il faut offrir à cette Jeunesse qui est en attente légitime d'emplois existants ou à créer. Mais les graves difficultés économiques auxquelles se heurtent nos Etats font que le taux de chômage de ces jeunes prend des proportions de plus en plus grandissantes.

Dès lors, l'impact des contenus de formation des animateurs culturels et des instructrices d'Economie familiale pourrait s'accroître de manière quantitative si dans ces contenus, l'on y ajoutait des cours d'entreprenariat destinés à ces agents, en dehors de leur mission classique, d'initier leurs élèves aux méthodes de création d'emplois rémunérateurs. Ceci est à envisager évidemment en dehors des emplois créés par ces animateurs et instructeurs suite à leurs efforts de rentabilisation du matériel et des infrastructures qu'ils ont à charge d'administrer et de gérer de façon rigoureuse, saine et transparente.

Les prestations de l'ensemble des enseignants ne se sont pas réalisées sans difficultés. C'est compte tenu de ces difficultés là que nous dégagons ci-dessous des propositions inspirées des réponses à la question 6.3 (cf. annexe), et susceptibles d'améliorer l'impact des contenus de formation de l'I.N.J.S. sur la production.

.../...

## PROPOSITIONS

1°) - Reviser les contenus de formation de l'I.N.J.S. pour les rendre plus adaptés aux réalités nigériennes : l'on veillera à cette occasion à :

- . équilibrer, en terme de volume horaire, et ce dans les proportions de 50 %, les contenus théoriques et les contenus pratiques,
- . supprimer certains cours jugés inutiles, la couture par exemple au niveau de l'animation culturelle,
- . introduire dans les programmes certaines matières comme :
  - la psychopédagogie,
  - le secourisme (qui devra permettre aux futurs enseignants de prodiguer les premiers soins à leurs élèves en cas d'accident survenu dans le cadre de leur enseignement,
  - l'éducation sexuelle, et le planning familial au niveau des instructrices d'Economie familiale pour parer aux grossesses précoces ou indésirées, et aussi pour espacer les naissances.

Il y a également lieu d'inclure des disciplines d'enseignement pour rehausser le niveau de culture générale des enseignants. Ce faisant, l'on contribuerait à augmenter la bonne considération dont ceux-ci jouissent déjà auprès de leurs collaborateurs et de leurs élèves.

.../...



2°) - Multiplier, à défaut d'une documentation suffisante, des stages de recyclage et de perfectionnement pour réactualiser et élever le niveau des connaissances théoriques et pratiques des enseignants sortis de notre institution.

3°) - Envisager en cours de formation des stages pratiques pluridisciplinaires.

4°) - Faire bénéficier aux enseignants qui sont sur le terrain, d'un encadrement rapproché et permanent afin qu'ils ne soient livrés à eux-même au point de verser dans une pratique routinière, puisque incapables d'une innovation pédagogique quelconque.

5°) - Lutter, à l'intérieur des établissements scolaires, contre toute considération d'ordre politique et/ou religieuse qui sont de véritables obstacles à la bonne marche des activités physiques et sportives.

6°) - Organiser et multiplier les compétitions inter-établissements.

7°) - Donner aux animateurs culturels la possibilité d'exercer pleinement leur art et de bénéficier d'une formation de formateur.

8°) - Améliorer le niveau de formation des maîtres d'Education physique-entraîneurs en prolongeant leur cursus d'une année (soit le niveau B.E.P.C plus 4 ans au lieu de 3 ans). Ces enseignants souhaitent leur mise à disposition totale aux clubs. Ce qui leur éviterait un cumul de fonctions (enseignement et entraînement) rendant difficile l'accomplissement de leur tâche fondamentale d'entraîneur de club.

.../...

9°) - Recruter davantage d'enseignants pour faire face à l'actuelle pléthore d'effectifs d'élèves et permettre ainsi le rétablissement du volume horaire hebdomadaire de deux heures réglementairement prévu pour les classes de 6e et de 5e des lycées et collèges.

Pour que les propositions que voilà puissent être mises en application effective, nous livrons à qui de droit, à l'Etat nigérien en particulier, les recommandations suivantes.

### RECOMMANDATIONS

1°) - Créer des commissions comprenant des formateurs de l'I.N.J.S. et des collaborateurs extérieurs choisis pour leurs seules compétences, et chargées de réactualiser les contenus de formation de notre Institution conformément aux propositions formulées dans ce sens et dans divers domaines.

2°) - Renforcer le fond documentaire de la bibliothèque de l'I.N.J.S.

3°) - Créer et doter en documentation spécialisée des bibliothèques dans les établissements scolaire et extra-scolaires.

4°) - A défaut de toute source de documentation, il faut que l'Etat du Niger débloque des subventions suffisantes pour l'organisation de stages de recyclage et des séminaires destinés aux enseignants.

5°) - Redynamiser et encourager la formation continue à l'I.N.J.S.

.../...

6°) - Doter les instructrices d'Economie familiale d'un statut, et les intégrer au M.C.C.J/S.

7°) - L'Etat devra se faire l'obligation de prévoir dans son budget global d'investissement des moyens financiers nécessaires et suffisants pour :

- . réhabiliter les infrastructures et le matériel (gros et petits) didactiques déjà existant dans les établissements,
- . créer et multiplier de nouvelles infrastructures et d'autres structures d'accueil,
- . acquérir du bon matériel didactique suffisant en quantité pour chaque domaine d'activité de sport, jeunesse, d'économie familiale surtout de culture. Pour chacun de ces domaines, un comité de suivi devra être mis en place pour assurer d'une part, une maintenance correcte de ces infrastructures et du matériel si chèrement et difficilement acquis, et, d'autre part, une gestion saine, rigoureuse et transparente des ressources financières générées par l'utilisation de ces infrastructures et matériel en question.

8°) - Reprise de l'inspection pédagogique. Dans cette perspective, il est indispensable à l'Etat de former davantage de ressources humaines (conseillers, inspecteurs) devant assurer le suivi pédagogique de ses agents. Il serait sans doute utile de procéder à une exploitation judicieuse des rapports d'inspection centralisés à la Direction de la

.../...

## Formation et du Contrôle.

9°) - Faire paraître un Decret présidentiel portant interdiction formelle de former des associations politiques ou religieuses au sein de tout établissement d'enseignement. En d'autres termes, il faut arriver à dépolitiser et à rendre laïc l'Ecole nigérienne.

10°) - Redynamiser les instances nationales chargées de l'organisation du Sport Scolaire et Universitaire afin de multiplier de façon générale les compétitions à divers niveaux.

11°) - Créer un conservatoire national des Arts, véritable structure d'accueil indispensable à l'épanouissement de nos artistes en particulier, et de notre culture en général.

12°) - Faciliter les conditions d'accès et d'étude à l'I.N.J.S. pour accroître de façon sensible les effectifs de ses différentes filières d'études. Ceci permettrait de pallier très rapidement l'énorme déficit en enseignants qu'accusent les secteurs de l'Education familiale et de la culture.

13°) - Mise en place par l'Etat de voies et moyens pour une application effective des politiques devant permettre d'assurer la promotion du sport de haut niveau. Parmi ces moyens il faut citer les subventions qui doivent être suffisantes, régulièrement et utilisées réellement à leurs fins.

14°) - Ouvrir l'I.N.J.S. à l'extérieur pour une collaboration avec d'autres institut africains, européens, et ce grâce à des conventions de jumelages.

.../...

**ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE**

Puissent ces propositions et recommandations être suivies d'effets pour qu'enfin les secteurs d'activité que sont l'Éducation physique, le sport, la jeunesse et la culture, au même titre que toute autre activité nationale, contribuent à différents niveaux et de façon significative au développement du Niger.

### ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE

---

1. Recensement général de la population 1988.  
Résultats définitifs, Ministère de l'Intérieur 1988  
République du Niger.
2. Définition d'une politique sportive. DOSSO 1985  
République du Niger.
3. Définition d'une politique culturelle, Séminaire  
tenu à Niamey du 23 au 30 Juillet 1985.  
NIAMEY-NIGER.
4. Projet de définition d'une politique de Jeunesse  
MARADI du 19 au 23 Juin 1995.
5. Instructions officielles NIAMEY 1985.  
Ministère de la Jeunesse, des Sports et de la Culture.
6. Décret présidentiel n° 79-204 du 27 Décembre 1979.  
République du Niger.
7. Rapport de fin d'année 1994 - 1995, Direction  
Régionale de l'Education.  
Communauté Urbaine de Niamey.
8. Situation des enseignants d'Education physique  
et sportive de la Communauté Urbaine de Niamey.
9. Dictionnaire LE ROBERT page 965, 12e ligne.

10. Cours d'Economie première année Inspectorat  
1994 - 1995. INSEPS, DAKAR.
11. Formation initiale et secteur de l'enseignement.  
I.N.J.S. Niamey 1970.  
I.N.J.S, 1979, NIAMEY.



ANNEXES

**QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX CHEFS D'ETABLISSEMENTS  
SCOLAIRES ET EXTRA-SCOLAIRES**

---

1. Communauté urbaine de Niamey (  ) ou communes de Niamey I (  ) ,  
II (  ) , III (  ) .
2. Nature de l'institution dirigée :  
 Collège,  Lycée,  Centre Culturel,  Foyer de jeunes,  
 ,  Association de jeunes,  Association d'artistes,  
 Centre d'Economie Familiale.
3. Age (  ) ans , Profession .....
4. Fonction (s) déjà occupée (s) ou actuelle (s) :  
 C.E.S,  P.A.J,  P.A.A,  D.C.C,  D.F.J,  D.E.F.  
 Autre (s) à préciser .....
5. Objectifs ou buts que doit viser la formation de vos collaborateurs :  
 Maîtres d'Education Physique et Sportive (M.E.P.S),  
 Instructrices d'Economie Familiale (I.E.F),  
 animateurs culturels et/ou artistiques (A.C.A),  
 Instructeurs de jeunesse (I.J).  
  
1) .....  
2) .....  
. ....  
. ....  
n) .....
6. Pensez-vous que ces objectifs ou buts sont atteints par vos  
collaborateurs suite à leurs interventions ?  
 Oui,  Non
- 6.1. Si non, pourquoi ?  
.....  
.....  
.....

6.2. Quels sont les principaux problèmes que vos collaborateurs  
rencontrent pour atteindre ces objectifs ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6.3. Que proposeriez-vous pour l'amélioration du contenu de leur formation ?

.....  
.....  
.....  
.....

7. Etes-vous cependant satisfait de leur formation ?

- Très satisfait (  )  
Satisfait (  )  
Un peu satisfait (  )  
Insatisfait (  )  
Très insatisfait (  )

Pourquoi ?

.....  
.....  
.....  
.....

8.1. Etes-vous satisfait de la nature de vos relations avec  
vos collaborateurs ?

- Très satisfait (  )  
Satisfait (  )  
Un peu satisfait (  )  
Insatisfait (  )  
Très satisfait (  )

Pourquoi ?

.....  
.....  
.....  
.....

8.2 Etes-vous satisfait des résultats des activités menées par vos collaborateurs au sein de votre institution, association, centre culturel ou foyer de jeunes ?

- Très satisfait (  )
- Satisfait (  )
- Un peu satisfait (  )
- Insatisfait (  )
- Très insatisfait (  )

Pourquoi ?

.....  
.....  
.....  
.....

9. S'il y a des préoccupations concernant vos collaborateurs et qui n'ont pas été mentionnées dans ce questionnaire, veuillez les indiquer ci-dessous.

.....  
.....  
.....  
.....

10. Quels changements notables les activités de vos collaborateurs ont-elles apportés dans la vie de vos élèves ou membres de vos associations de jeunes ou d'artistes, de vos centres culturels ou Foyers de jeunes ?

.....  
.....  
.....  
.....

**QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ENSEIGNANTS**

---

1. Communauté urbaine de Niamey  ou Communes de Niamey I  ,  
II  , III  .
2. Nature de l'institution où l'on intervient :  
 Collège,  Lycée,  Centre Culturel,  Foyer des jeunes,  
 Foyer communal des jeunes,  Association de jeunes,  
 Association d'artistes,  Economie Familiale.
3. Age  ans, Profession :  M.E.P.S,  I.E.F,  A.C,  I.J.
4. Poste (s) ou fonction (s) déjà occupé (es) ou actuel (les)  Enseignant,  
 animateur,  autre (s) à préciser.....  
 Clientèle :  Elèves,  Membres d'association de jeunesse
5. Buts objectifs généraux de votre domaine d'intervention tels que  
 précisés par les instructions officiels.
- 1) .....
- 2).....
- 3) .....
- 4) .....
- .....
- .....
- n) .....
6. Le contenu de votre formation vous permet-il d'atteindre ces  
 buts/objectifs ?  
 Oui ;  Non

6.1. Si non, dites pourquoi.

.....

.....

.....

6.2. Quelles sont les difficultés d'ordre matériel, socio-économique et culturel qui vous empêchent d'atteindre ces buts ou objectifs ?

.....  
.....  
.....  
.....

6.3. Que proposeriez-vous pour l'amélioration du contenu de votre formation ?

.....  
.....  
.....  
.....

7. Etes-vous cependant satisfait de votre formation ?

- Très satisfait
- Satisfait
- Un peu satisfait
- Insatisfait
- Très insatisfait

Pourquoi ?

.....  
.....  
.....  
.....

8.1. Etes-vous satisfait de la nature de vos relations avec votre administration et votre clientèle ?

- Très satisfait
- Satisfait
- Un peu satisfait
- Insatisfait
- Très insatisfait

Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

8.2. Etes-vous satisfait des résultats des activités que vous avez menées en direction de votre clientèle ?

- Très satisfait
- Satisfait
- Un peu satisfait
- Insatisfait
- Très insatisfait

Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

9. S'il y a des préoccupations vous concernant qui n'ont pas été mentionnées dans ce questionnaire, veuillez les indiquer ci-dessous.

.....

.....

.....

.....

10. Quels changements notables vos activités professionnelles ont-elles apportés dans la vie de vos élèves, des membres d'association de jeunes ou d'artistes, de foyers de jeunes ou de centres culturels ?

.....  
.....  
????.....  
.....



QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ASSOCIATIONS

---

1. Communauté urbaine de Niamey (  ) ou communes de Niamey I (  ),  
II (  ) , III (  ).

2. Nature de l'institution fréquentée :

(  ) Collège, (  ) Lycée, (  ) Centre Culturel, (  ) Foyer de jeunes,  
(  ) Foyer de jeunes, (  ) Association de jeunes,  
(  ) Association d'artistes - musiciens.

3. Age et statut des utilisateurs des services rendus par les Maîtres  
d'Education Physique et Sportive (M.E.P.S), les Instructrices  
d'Economie familiale (I.E.F), les animateurs Culturels (A.C) et les  
Instructeurs de jeunesse (I.J).

Age (  ) ans, Statut (  ) E, (  ) M.A.J, (  ) M.A.A.

4.1. Profession de l'intervenant : (  ) M.E.P.S, (  ) I.E.F,  
(  ) A.C, (  ) I.J.

4.2. Fonction (s) de l'intervenant : (  ) Enseignant, (  ) Animateur  
et (  ) autre (s) à préciser.

5. Objectifs ou buts que doit viser à votre égard la formation de  
l'intervenant.

1).....

2).....

3).....

4).....

.....

.....

n) .....

6. Pensez-vous que ces buts ou objectifs sont atteints parce que  
répondant à vos attentes ?

(  ) Oui ; (  ) Non

6.1. Si non, dites pourquoi :

.....  
.....  
.....

6.2. Quels sont les principaux problèmes que vous rencontrez dans le cadre des activités que vous menez avec votre intervenant ?

.....  
.....  
.....  
.....

6.3. Que proposeriez-vous pour que l'apport de votre intervenant réponde à vos attentes ?

.....  
.....  
.....  
.....

7. Etes-vous cependant satisfait des actions (services) de votre intervenant ?

- Très satisfait
- Satisfait
- Un peu satisfait
- Insatisfait
- Très insatisfait

Pourquoi ?

.....  
.....  
.....  
.....

8.1. Etes-vous satisfait de la nature de vos relations avec vos intervenants ?

Très satisfait ( )

Satisfait ( )

Un peu satisfait ( )

Insatisfait ( )

Très insatisfait ( )

Pourquoi ?

.....  
.....  
.....  
.....

8.2. Etes-vous satisfait des résultats auxquels vous êtes parvenus suite aux actions de vos intervenants ?

Très satisfait ( )

Satisfait ( )

Un peu satisfait ( )

Insatisfait ( )

Très insatisfait ( )

Pourquoi ?

.....  
.....  
.....  
.....

9. S'il y a des préoccupations vous concernant qui n'ont pas été mentionnées dans ce questionnaire, veuillez les indiquer ci-dessous.

.....  
.....  
.....  
.....

10. Quels changements notables les activités de vos M.E.P.S, I.E.F, A.C et I.J ont-elles apporté dans votre vie ?

.....  
.....  
.....  
.....

1. M.C.C.J.S : Ministère de la Communication, de la Culture, de la Jeunesse et des Sports.
2. C.U.N. : Communauté Urbaine de Niamey
3. C.N. I. : Commune Niamey I
4. C.N. II. : Commune Niamey II
5. C.N. III. : Commune Niamey III
6. I.N.J.S. : Institut national de la Jeunesse et des Sports.
7. D.D.J.S/C. : Direction départemental de la Jeunesse, des Sports et de la Culture.
8. S.J.S/C. : Service de la Jeunesse, des Sports et de la Culture.
9. R.G.P. : Recensement Général de la Population
10. E.P.S. : Education Physique et Sportive
11. M.E.P.S. : Maître d'Education Physique et Sportive
12. B.I.E.P.S. : Brevet d'Instructeur d'Education Physique et Sportive.
13. I.E.F. : Instructrice d'Economie familiale

14. J.A.C. : Jeunesse et de l'Animation Culturelle
15. S.A.M.A.R.I.A. : Organisation de la Jeunesse
16. A.C.B. : Animat ur Culturel Bénévole
17. C.E.G. : Collège d'Enseignement Général
18. MJ/C : Maison des Jeunes et de la Culture.
19. S.T.A.P.S. : Sciences et Techniques des  
Activités Physiques et Sportives.
20. B.I.E.F. : Brevet d'Instructeur d'Economie  
familiale.
21. I.E.P.S. : Brevet d'Instructeur d'E.P.S.
22. B.I.E.F. : Brevet de Technicienne  
d'Economie Familiale.
23. I.J.A. : Brevet d'Instructeur de Jeunesse  
et d'Action Culturelle.

