

UNIVERSITÉ DE OUAGADOUGOU
INSTITUT SUPERIEUR POLYTECHNIQUE

MEMOIRE DE FIN D'ETUDES

POUR L'OBTENTION
DU DIPLOME D'INGENIEUR DU DEVELOPPEMENT RURAL

OPTION AGRONOMIE

LA FORMATION DES JEUNES AGRICULTEURS

**Comment les Groupements des Jeunes Agriculteurs
(GJA)**

**peuvent-ils répondre aux aspirations
des Jeunes Ruraux?**

(UNE ETUDE DE CAS SUR L'ORD DU CENTRE:OUAGADOUGOU)

PRESENTE ET SOUTENU PAR M. Albert ROUAMBA
SOUS LA DIRECTION DE M. Hamidou Benoit OUEDRAOGO

JUIN 1982

SIGNIFICATION DES SIGLES UTILISÉS

ACCT	:	Agence de Coopération Culturelle et Technique
AFDI	:	Agriculteurs Français et Développement International
CER	:	Centre d'Education Rurale
CFEJA	:	Centre de Formation de Formateurs de Jeunes Agriculteurs
CFJA	:	Centre de Formation de Jeunes Agriculteurs
CNCA	:	Caisse Nationale de Crédit Agricole
CVC	:	Conseil Villageois du Centre
DSFJA	:	Direction des services de la Formation des Jeunes Agriculteurs.
FAC	:	Fonds d'Aide et de Coopération
FJA	:	Formation de Jeunes Agriculteurs
GJA	:	Groupements de Jeunes Agriculteurs
GPS	:	Groupements Post-Scolaires
GV	:	Groupements Villageois
Nbre	:	Nombre
ORD	:	Organisme Régional de Développement
W	:	Travail

... ..

La formation des Jeunes agriculteurs (FJA) est un système d'éducation et de formation professionnelle non conventionnel qui s'adresse à des jeunes ruraux de 13 à 20 ans. Tout l'avenir du système se joue à la sortie de ces jeunes des centres de formation (CFJA). Sa crédibilité dépendra de la stratégie d'encadrement de ces jeunes formés et de leur insertion dans les structures du développement socio-économique. C'est sur la base de cette affirmation féconde que nous avons choisi au terme de notre 5ème année du cycle d'études des Ingénieurs du Développement Rural (IDR) de l'Institut Supérieur Polytechnique de Ouagadougou (ISPO) de nous pencher sur la problématique des Groupements des jeunes Agriculteurs (GJA) filière de post formation pour les sortants des CFJA.

Ce mémoire n'a pas la prétention de cerner profondément tous les aspects du sujet imbriqués les uns dans les autres à cause de certaines limites objectives notamment :

- Le profil du stagiaire (formation en agronomie) face au caractère sociologique du thème.
- Le manque de temps : l'obtention de résultats plus fiables impliquerait une réelle intégration à la vie des communautés dans lesquelles les enquêtes ont été menées. Cette intégration en vue d'une acceptation efficace dans le milieu nécessiterait plusieurs années quelque soit le système d'approche (1)
- L'estimation des réalisations des GJA a été difficile suite à la mauvaise tenue ou à l'absence des cahiers comptables, des fiches parcellaires de gestion et des journaux de caisse des GJA.

Si notre motivation pour ce sujet est très grande nous n'en avons pas moins conscience de sa complexité; aussi solliciterons-nous auprès des lecteurs de ce mémoire leur indulgence et leur entière compréhension pour toutes les imperfections, insuffisances et maladresses de ce travail.

(1) Un auteur Malgariide a eu à travailler pendant trente ans sur les populations de la nouvelle Guinée.

Nous profitons de ces lignes pour exprimer nos remerciements sincères à Monsieur OUEDRAOGO Hamidou Benoît, Directeur Adjoint de la FJA, maître de stage qui n'a ménagé ni efforts ni moyens pour nous assister, nous épauler et nous encourager tout au long de notre travail.

Nous garderons un souvenir reconnaissant du Chef de Service d'Appui aux GJA/CPR, Mr. TOPAN Mory Ahmed, dont l'expérience nous a beaucoup profité. Nos remerciements s'adressent également à Monsieur CAPRON Jean professeur à l'université de Ouagadougou qui nous a guidé dans l'analyse des aspirations des jeunes. Sans oublier l'aide appréciable de Mme GLENET Michèle, nous sommes redevable à tous ceux qui d'une manière ou d'une autre (ingénieurs, conseillers, formateurs et villageois) nous ont aidé et apporté leur concours précieux pour rassembler les informations et mener les enquêtes utiles à la confection de ce document.

Nous espérons que notre modeste contribution à l'étude des GJA pourra susciter des investigations plus profondes de la part des chercheurs plus autorisés et plus compétents afin que la FJA connaisse un épanouissement véritable: atteindre les objectifs qu'elle s'est assignée.

/ O M M A I R E

	<u>Pages</u>
INTRODUCTION	I
 <u>PREMIERE PARTIE</u> 	
<u>Présentation du cadre de recherche et de la méthodologie employée</u>	8
1. Les données du problème	8
2. L'approche méthodologique et ses limites	II
 <u>DEUXIEME PARTIE</u> 	
<u>La Conception des GJA et la pratique</u>	16
1. La théorie des GJA	16
2. Les GJA dans la pratique	18
 <u>TROISIEME PARTIE</u> 	
<u>Aspirations des jeunes ruraux : Analyse des résultats et solutions possibles</u>	46
1. Analyse des résultats	46
2. Solutions possibles	64
<u>Conclusion</u>	75
<u>Annexes</u>
<u>Bibliographie</u>

I N T R O D U C T I O N -----

"L'économie de la Haute-Volta est essentiellement rurale tant par la contribution de ce secteur à la production intérieure brute PIB (76,5 %) qu'au nombre de personnes concernées par les activités de ce secteur"⁽¹⁾. 95 % de la population voltaïque vivent dans le milieu rural. Même si, à l'intérieur des frontières de la Haute-Volta les conditions socio-économiques varient d'une région à l'autre, partout les activités agro-pastorales constituent la principale source de revenu des paysans.

Le cadre écologique de notre étude se situe à l'intérieur de l'ORD du Centre (cf carte en Annexe I page. 79) ; les conditions socio-économiques des populations rurales qui y vivent ne sont pas les plus avantageuses. Les caractéristiques suivantes constituent un ensemble de contraintes sérieuses, véritables défis pour un développement harmonieux ; elles présentent une acuité particulière pour l'ORD du Centre.

(1) Séminaire sur la réforme de l'éducation et le développement communautaire Ouagadougou 1979 page 21.

- Forte densité (la moyenne de la population rurale est de 37 habitants/km²)
- Déficit pluviométrique (la moyenne annuelle est de 800 mm)
- Exode rural en particulier celui des jeunes⁽¹⁾
- Prédominance des activités agricoles. Les principales cultures sont : le mil, le sorgho, l'arachide et le maïs
- Conditions de vie très dures aggravées par un effritement graduel du pouvoir d'achat des populations, conséquence d'une inflation non contrôlée
- Pauvreté des sols (plateau cristallin généralement recouvert de latérite)
- Insuffisance d'infrastructure économique et sociale
- Faible taux de scolarisation (environ 13 %) : système d'éducation conventionnel relativement coûteux.

C'est au milieu de ce tableau sombre qu'évolue la FJA cherchant à : "Assurer par la mise en oeuvre de programmes adaptés et intégrés au milieu, la formation de futurs citoyens et producteurs conscients de leurs rôles et de leurs responsabilités dans le cadre de vie de leur village et de leur pays, capables de maîtriser leur environnement économique, social et culturel"⁽²⁾,

Cette institution succède à "l'éducation rurale (ER) qui créée le 16/6/1961 prévoyait de donner une formation pratique agricole assortie d'acquisition de base en alphabétisation, calcul et langue française, aux jeunes filles et garçons du monde rural non touchés par l'enseignement primaire conventionnel"⁽³⁾.

(1) ORSTOM : Les migrations internes mossis ; Fascicule n° 1. 1975

(2) Voir document rédigé pour la conférence des cadres
Ouagadougou Juin 1981. page 1

(3) F.J.A. : Note d'information Ouagadougou. Mars 1979 page 1
../..

L'Education Rurale trouve encore sa justification eu égard à la modicité des ressources budgétaires du pays. Après dix ans de parcours, l'institution a connu de nombreuses vicissitudes et a déçu. L'écart entre les objectifs poursuivis et les résultats s'est traduit par :

- Une baisse des effectifs dans les Centres d'Education Rurale (CER)
- Un abaissement simultané de l'âge moyen des participants
- Des méthodes de plus en plus scolaires (développement de relations de type vertical au détriment de relations de type horizontal)
- une réduction qualitative et quantitative de la formation agricole.

De nombreuses évaluations⁽¹⁾ nous livrent les statistiques suivantes :

- Taux de scolarisation atteint : 28 %
- 780 CER construits contre 2 728 prévus au départ
- Exode rural en particulier celui des jeunes des C.E.R.⁽²⁾
- Désertion de nombreux maîtres et jeunes
- Fermeture de nombreux C.E.R.

Les causes de dysfonctionnement du système sont dues essentiellement :

- au manque de sensibilisation des populations rurales aux objectifs de l'Education Rurale. En effet l'implantation et le mode de fonctionnement des CER s'effectuaient sans la consultation préalable et la participation des villageois pour qui ces structures ont été mises en place. Comme le souligne avec force Gerardin Bernard, la responsabilisation des populations rurales dans les stratégies de développement est indispensable.

(1) Pour avoir plus d'informations exhaustives à ce sujet, vous pouvez consulter les rapports de mission d'évaluation de l'ER dont les plus pertinents sont :

ADER, J et Mostefaoui, A. Hte-Volta : Evaluation du système d'Education Rurale, Paris, UNESCO, 1968

LALLEZ, R. L'innovation en Hte-Volta - Education Rurale et Enseignement Primaire, Paris, les Presses de l'UNESCO, 1976

(2) Se référer à l'étude significative de YAMEOGO Alexis sur le GJA où il démontre que le système d'ER favorise l'exode rural des jeunes formés. page 12-13. ..//..

"Le développement de l'activité rurale doit être l'oeuvre des villageois eux-mêmes. Il faut considérer ceux-ci comme des hommes responsables de leur destinée et non comme des enfants incapables mais il faut les prendre tels qu'ils sont avec leurs défauts et leurs qualités"⁽¹⁾.

Le dysfonctionnement du système est encore dû :

- à la formation classique des maîtres
- aux contenus des programmes (qui s'inspirent de ceux des écoles primaires ; enseignement au rabais)
- au statut des maîtres de l'Education Rurale (formés et recrutés au niveau du CEPE, ils recevaient un salaire forfaitaire de 10 000 à 12 000 F CFA par mois).
- aux moyens mis en oeuvre (en 1971 la Direction de l'Education Rurale ne disposait que d'un seul véhicule de service
- au manque de structure d'accueil adaptée pour les jeunes

Cependant la circulaire n°14/EN du 25 Mars 1968 relative à la création des groupements post-scolaires ruraux voyait le jour⁽²⁾. Le souci des autorités était la conservation, l'amélioration, et la mise au service du développement économique du pays des connaissances acquises dans la scolarité de l'Education Rurale. Mais après quelques années d'expérience, on s'est rendu compte qu'à part l'exemple spécifique du Yatenga à travers les Naam et compte tenu de la non préparation de la non participation et de la non association des villageois, les GPS ruraux n'ont pas survécu. Ceux du Yatenga ont réussi parce qu'ils se rapprochent de par leurs structures des associations traditionnelles qui rassemblent les jeunes du même âge "Naam". Les programmes et les méthodes pédagogiques des Naam s'adaptent du moins en partie aux objectifs des GPS⁽³⁾.

(1) Gerardin BERNARD : Le Développement de la Haute-Volta page 18

(2) Circulaire Interministérielle n°14/EN/JS/ER du 25 Mars 1968 -
Objet : Création des GPS ruraux

(3) Pour savoir plus sur la vie des groupements Naam du Yatenga vous pouvez consulter les documents suivants :

OUEDRAOGO L. Bernard : Associationismes post-scolaires et précoopératifs au Yatenga - Haute-Volta.

" " : Les groupements pré-coopératifs au Yatenga - essai de modernisation d'une structure éducative traditionnelle - le Naam.

Face donc à cette situation décevante, de nombreuses concertations et réflexions ont abouti à la conception d'une autre approche du problème qui a suscité donc l'émergence de la Formation des Jeunes Agriculteurs (FJA).

Dans ses nouvelles orientations, la FJA présente les caractéristiques suivantes :

a)-La participation villageoise

Pour qu'un CFJA soit implanté dans un village, il faut que ce village^{en} manifeste le désir. L'adhésion du village se traduira par l'accord de ce dernier à participer à la création d'un Conseil Villageois du Centre (CVC), à attribuer de bonnes terres pour les travaux pratiques, à participer au recrutement des jeunes, à leur formation et à la gestion des biens du Centre.

b)-La liaison de l'éducation à la production

A la FJA l'enseignement est fonctionnel. Les programmes et les méthodes pédagogiques sont conçus et réalisés de telle sorte que les enseignés soient en perpétuel contact avec leur futur métier d'agriculteur en confrontant constamment la théorie à la pratique.

c)-L'utilisation des langues nationales

L'enseignement est dispensé en langue nationale pour maximiser son utilisation par les populations de la zone, faciliter la communication entre le formateur, les jeunes et le village et valoriser le patrimoine culturel.

d)-L'intégration de la FJA dans les ORD

La FJA et l'ORD travaillent de pair dans la mesure où leurs rôles sont complémentaires et poursuivent les mêmes buts. La FJA bénéficie de l'appui technique des agents d'encadrement de l'ORD qui reçoivent en contre-partie une assistance en matière de formation.

e)-L'intégration du Centre dans le village

La formation se fait au village, par le village et pour le village. Les villageois qui sont en contact direct avec les jeunes du Centre sont indirectement bénéficiaires de la formation.

A l'issue de la formation reçue au Centre (d'une durée de 3 ans), les jeunes sont appelés à se grouper en unités de formation et de production dénommées: (GJA).

Le rôle de ces GJA consiste :

- à fournir à la campagne une main d'oeuvre qui lui fait de plus en plus défaut à cause de l'exode rural
- à produire suffisamment (objectif visé est l'auto-suffisance alimentaire)
- à utiliser une partie de la production pour se faire de revenus monétaires
- à contribuer à l'amélioration de la vie des villages
- à participer surtout à la formation des autres membres des villages
- etc...

Leurs actions possibles se repartissent comme suit :

Activités de production = Agriculture

Elevage

Jardinage

Artisanat

Commerce

Prestations de service

Activités d'animation = Organisation des séances de réflexion

Organisation des séances d'alphabétisation

Organisation des loisirs (jeux, sport....).

Les moyens mis en oeuvre : l'équipement en matériel agricole est assuré par les projets Banque Mondiale ACCT et par d'autres sources de financement.

A l'heure actuelle, le problème de ces GJA constitue la grande préoccupation des services centraux. Sa résolution demeure une condition sine qua non du succès de la FJA. De l'avis de

nombreux observateurs critiques les GJA n'arrivent pas à jouer le rôle qu'on attend d'eux. Les jeunes qui les forment mènent des activités marginales et "folkloriques".

Une meilleure organisation des GJA leur éviterait d'enregistrer l'échec qu'ont connu en général les GPS de l'Education Rurale. C'est pourquoi la recherche sur la question de savoir comment les GJA devraient répondre aux aspirations des jeunes ruraux nous paraît fondamentale.

Notre travail trouve ici sa justification dans la mesure où il vise à chercher des éléments d'appréciation pouvant servir à des investigateurs plus compétents qui se pencheront sur l'avenir des jeunes des Centres.

Pour le développement de la présente étude, nous vous proposons l'agencement suivant réparti en trois axes :

La première partie sera consacrée à la présentation du cadre général de recherche et à la méthodologie employée. Suivra dans la deuxième partie une synthèse des réalités des GJA après enquêtes sur le terrain, Quant à la troisième partie, nous analyserons les résultats des enquêtes au vu desquels nous élaborerons un canevas de solutions possibles portant sur l'ensemble de l'étude.

PREMIERE PARTIE : PRESENTATION DU CADRE DE RECHERCHE ET DE LA METHODOLOGIE EMPLOYEE

Chapitre 1 : Les données du problème

1.1.-Les statistiques des GJA de l'ORD du Centre

De l'analyse des multiples causes qui ont concourru au remplacement des CER par des CFJA, l'avenir des sortants des CER nous semble être une cause importante. En effet après les trois années passées au CER, les jeunes à leur sortie ne trouvaient aucune structure adaptée pour les accueillir, situation aggravée par une formation non fonctionnelle. Les programmes avaient été élaborés sur inspiration de ceux des écoles primaires.

Les premiers Centres Expérimentaux FJA fonctionnent depuis bientôt sept ans et les premiers GJA, ~~quatre~~ ans. La situation actuelle des GJA de l'ORD de Ouagadougou nous livre les renseignements suivants présentés dans le tableau 1 ci-dessous.

Tableau 1 : Situation actuelle des GJA : ORD du Centre Ouagadougou.

ANNEES	Nbre de GJA à créer (promotions de 3 ^e années de Formation)	Nbre total de GJA créés		Nbre total des jeunes à la création	Nbre total actuel des jeunes	
		Total	%	Total	Total	%
1978-79	5	2	40	12	10	83
1979-80	5	0	0	0	0	0
1980-81	12	10	83	72	40	55
1981-82	21	14	67	129	129	100
TOTAL	43	26	60	213	179	84

. Depuis 1978 le nombre de jeunes ayant fini leur cycle dans les CFJA s'élève environ à 602 dont 179 d'entre eux ont adhéré aux GJA soit 29,7 %.

../.

Commentaire :

L'observation de ce tableau nous révèle que les résultats sont satisfaisants dans l'ensemble ; 60 % des GJA à créer ont vu le jour et 84 % des adhérents y tiennent toujours bon.

La FJA peut se féliciter de pouvoir maintenir quelques jeunes dans leur milieu. Néanmoins le problème demeure, car ces jeunes travaillent au sein des GJA dont le fonctionnement laisse à désirer.

La Direction jusqu'ici est en situation de recherche car aucun GJA de l'ORD ne donne véritablement satisfaction. Elle s'est penchée sur les problèmes initiaux de formation des CFJA et n'a pas mis l'accent sur ceux de post-formation des GJA. Il nous a semblé au cours de notre pré-stage, qu'il y a une discordance entre les aspirations des jeunes ruraux et les objectifs théoriques imposés par les services centraux de la FJA. Sur cette constatation, nous avons émis l'hypothèse suivante autour de laquelle se portent toutes nos investigations :

"Les GJA ne fonctionnent pas conformément aux finalités des responsables parce qu'ils ne répondent pas aux aspirations des jeunes ruraux".

1.2.-Choix du thème

La FJA pour atteindre ses objectifs doit tenir compte des aspirations des jeunes dans l'élaboration des programmes et des méthodes pédagogiques.

Mais il se trouve que les GJA dans l'ensemble ne fonctionnent pas conformément aux attentes des responsables.

C'est pourquoi il serait intéressant de se pencher sur ce problème et de rechercher les causes réelles des écarts existant entre les objectifs théoriques, les aspirations et les réalisations des GJA et d'en proposer des solutions. Une telle étude contribuera inévitablement à l'épanouissement de la FJA.

../..

Au niveau des GJA, nous avons constaté les problèmes suivants :

- Le suivi des activités surtout professionnelles des GJA nous révèle qu'ils ne constituent pas un cadre approprié de formation permanente permettant de maintenir ou d'améliorer les techniques apprises au CFJA.
- Le problème de l'introduction de l'esprit communautaire et du développement de l'esprit de solidarité chez les jeunes.
- Les faibles productions constatées au niveau des exploitations agricoles.
- La faiblesse des revenus des GJA pour faire face à leurs obligations financières (remboursement des crédits).
- Le manque de revenu net alloué individuellement ou collectivement aux membres des GJA et devant constituer un appoint positif de motivation pour continuer leur action.
- La faible liaison des GJA et les autres structures sociales des villages dans la conduite de leurs activités.
- Le pourcentage fort élevé des jeunes des CFJA qui adhèrent aux GJA (60 % de promotions de 3ème année ont formé des GJA avec un effectif actuel de 179 jeunes). Ces structures fonctionnent passablement.
- Le transfert de technologies améliorées, parmi les membres du GJA qui n'ont pas bénéficié de la FJA est très faible voire inexistant.
- Le très faible pourcentage des jeunes des villages membres du GJA. Cette structure est mise en place non seulement pour les jeunes des CFJA mais aussi ceux des villages.

1.3.-L'objet de l'étude

Il vise :

- à déterminer la réalité des GJA de la façon la plus impartiale possible.

- à déterminer les aspirations profondes et réelles des jeunes qui sont extériorisées par leurs comportements et leurs attitudes face aux facteurs de développement.

- à comparer les réalisations et les aspirations après une synthèse de ces deux points avec les objectifs théoriques imposés aux GJA.

- à permettre de proposer des solutions susceptibles de renforcer et de dynamiser les GJA au vu des différentes inter-actions et dans l'optique de la politique nationale qui est de responsabiliser les populations en vue de leur propre développement.

Chapitre 2 : L'approche méthodologique et ses limites

2.1.-La méthodologie employée

Pour atteindre des conclusions objectives nous avons employé la méthodologie enquête participation sur questionnaire ouvert. Nous nous sommes fixés comme but de répondre à la question de savoir comment les GJA, peuvent répondre aux aspirations des jeunes ruraux. Il s'agit de rechercher des structures adaptées pour les jeunes visant à augmenter la production et la productivité des campagnes, source principale de notre richesse, à relever et améliorer les conditions matérielles intellectuelles, morales et culturelles des populations rurales.

../. ..

Nous avons mené nos enquêtes au niveau de trois villages abritant les GJA étudiés : Kienfangué, Kamboincé et Gonsin (voir leur situation géographique sur la carte.. Annexe I page 79). En vivant dans le milieu nous avons fait passer nos questionnaires. Nous nous sommes mis à l'écoute des jeunes ruraux et de leurs parents, des notables, des formateurs et des encadreurs afin de tenter de vérifier l'hypothèse précédemment énoncée en recueillant les informations et renseignements nécessaires pour l'élaboration de nouvelles stratégies régissant la vie des GJA à partir des aspirations des jeunes. Ceci nous a conduit à dégager la réflexion suivante :

Le développement villageois doit intéresser toutes les couches sociales du village particulièrement les jeunes, responsables et initiateurs de l'auto-promotion du monde rural.

Quelle est la voie la meilleure par laquelle les jeunes parviendraient à satisfaire leurs aspirations qui couvrent aussi bien les domaines économique, social que culturel ? Un développement endogène et participé des villages ne peut-il pas être amorcé par là ?

Pour préserver le caractère scientifique de l'étude nous avons transcrit en mooré les interviews des enquêtés que vous trouverez en annexe page 93.

2.2.-Le Matériel de l'enquête

2.2.1.-L'échantillon

Dans cette étude, notre population concerne d'une part les anciens des CFJA membres des GJA ou non (32 jeunes interrogés) et d'autre part les jeunes des villages (73 jeunes interrogés) ainsi que les parents, notables, formateurs et encadreurs.

Le nombre total de jeunes enquêtés s'élève à 105. Notre étude vise à trouver des solutions pour une véritable insertion des jeunes dans leur milieu.

2.2.2.-Le Questionnaire

Nous avons utilisé :

- un questionnaire oral pour les jeunes analphabètes (jeunes des villages)

- un questionnaire écrit en mooré pour les anciens des CFJA. Nous avons effectué par la suite un contrôle oral sur ce même questionnaire. Cette pratique vise :

à recueillir des réponses plus personnelles plus mûries et moins influencées par la présence de l'enquêteur

à combler les lacunes que présente l'utilisation d'un questionnaire écrit.

- un magnétophone pour opérer des enregistrements auprès des vieux qui montrent une réticence et une méfiance pour ce genre de travail. Toutes ces questions visent à déterminer les aspirations des jeunes ruraux et à percevoir l'idée qu'ont les adultes des GJA.

2.3.-Le calendrier de l'enquête

Il s'établit comme suit :

Juillet-Août : Prise de contact avec l'organisme d'accueil

Essai d'intégration au service

Diagnostic de la problématique des GJA qui constituera plus tard l'objet de notre recherche.

Septembre : Conduite d'une pré-enquête à Tampoussoum di à l'issue de laquelle quelques amendements ont été apportés en discussion avec les ingénieurs FJA, Conseillers et Formateurs sur la méthode de travail et le contenu de l'enquête.

Octobre-Janvier : Ces quatre mois couvrent la période de l'enquête menée respectivement à Kienfangué, Kamboincé et Gonsin. L'ordre établi n'a aucune importance.

../..

Février-Mai : Exploitation des résultats
Rédaction du mémoire.

2.4.-Les limites de l'étude

Notre étude présente les limites suivantes :

a)-La faiblesse de l'échantillon. L'ORD de Ouagadougou compte 179 jeunes agriculteurs regroupés dans 26 GJA dont 14 viennent d'être nouvellement formés (février 1981). Ces derniers groupements ne répondent pas aux critères retenus pour l'étude à savoir le mode de composition du GJA⁽¹⁾ et de son expérience dans l'action GJA. Nos investigations se limitent à cet ORD compte tenu des difficultés que rencontre ce dernier pour faire fonctionner ses GJA.

Nous avons attribué une importance particulière à la phase de préparation psychologique de l'enquête grâce à laquelle nous espérons obtenir des réponses qui approcheraient mieux la réalité. Nous ne pouvons pour ces raisons étendre notre étude sur plusieurs GJA et jeunes.

b)-La dispersion statistique des résultats. Les résultats des enquêtes montrent une large dispersion statistique causée par la faiblesse de l'échantillon. Ceci nous a rendu les interprétations très difficiles.

c)- L'attitude de l'enquêté. Malgré notre tentative d'intégration au milieu, celui-ci émet des réserves pour certaines questions. Pour lui, il faut à tout prix plaire à l'enquêteur.

d)-La tendance à des interprétations subjectives de l'enquêteur. A priori, l'enquêteur ayant une certaine vision du problème et des portes probables de sortie, l'exploitation des résultats et leur analyse s'en trouveraient affectées.

(1) Tous les GJA créés se composent de la façon suivante :

- Tous les membres du groupe sont issus du CFJA, on a un GJA "homogène" : Cas des GJA de Kienfangué et de Kamboincé.

* Les membres proviennent d'une part du CFJA et d'autre part du village ; on a alors un GJA "hétérogène" : Cas du GJA de Gonsir.

e)-La faible représentativité de l'ORD du Centre. Il n'est pratiquement pas représentatif de l'ensemble du pays eu égard :

- à l'encadrement insuffisant (c'est l'ORD qui bénéficie le moins d'appui financier et technique

- à la disponibilité des terres cultivables (l'explosion démographique a entraîné la surexploitation et l'appauvrissement des sols)

- aux faibles rendements des productions (ils sont en dessous de la moyenne nationale)

Par conséquent les résultats obtenus des GJA étudiés ne doivent pas être systématiquement appliqués à ceux des GJA des autres ORD sinon avec beaucoup de souplesse.

L'approche du problème a nécessité la conception d'une méthodologie visant à vérifier l'hypothèse émise. Nous nous pencherons sur les réalités des GJA, partie substantielle de la deuxième partie du mémoire. Nous décrirons les GJA dans la pratique. Leurs réalités constituent en effet un atout convaincant et une preuve concrète de leurs aspirations profondes et réelles que l'étude nous révélera ultérieurement.

.../...

DEUXIEME PARTIE : LA CONCEPTION DES GJA ET LA PRATIQUE

La FJA propose les GJA comme filière de post formation à ses jeunes ayant fini leur cycle au CFJA. Nous nous efforcerons dans un premier temps de vous présenter la théorie des GJA puis dans un second temps de vous faire vivre la pratique de ces groupements.

Chapitre I : La théorie des GJA

Le GJA est une structure de post-formation regroupant les jeunes des villages anciens ou non des CFJA pour conduire des activités socio-économiques et culturelles. Le souci est d'éviter que les jeunes ne retombent totalement dans les vieilles habitudes familiales. De plus il devrait permettre à certains d'accéder à des formes supérieures d'éducation : agents d'encadrement, formateurs...

1.1.-Les objectifs globaux

Les orientations assignées aux GJA sont :

- Maintien des jeunes en famille après leur formation au CFJA
- Réemploi des acquis du CFJA en vue de maîtriser leur environnement physique, économique, social et culturel
- Développement de l'esprit communautaire dans le sens d'une solidarité corporative visant essentiellement à l'utilisation en commun du matériel agricole et tendant vers les formes plus élaborées d'associations telles les coopératives.
- Poursuite de la formation et amélioration du niveau de connaissances techniques et instrumentales.
- Complément des activités économiques par des interventions à caractère social et culturel.
- Pratique d'activités diversifiées offrant de revenus substantiels.

- Diffusion de la formation reçue parmi leurs collègues jeunes, membres du groupement et adultes des villages qui n'ont pas bénéficié de la formation.

1.2.-Stratégie adoptée

Pour permettre aux GJA d'atteindre leurs objectifs, les concepteurs ont élaboré de nouvelles stratégies qui couvrent aussi bien les domaines humains, techniques, matériels que pédagogiques.

Au niveau du village, le formateur sera responsable de l'encadrement du GJA. Au niveau des secteurs et sous-secteurs les assistants et les animateurs assureront le suivi des GJA et la supervision de l'encadrement de base.

Le formateur s'occupe de l'encadrement technique du GJA dans le cadre de sa tâche "suivi des jeunes" qui lui est impartie par la direction de la FJA. Il travaillera en binôme avec l'encadrement de base d'une part et des agents spécialisés de l'ORD chargés de l'organisation du crédit et de la fourniture des intrants d'autre part.

Il est prévu l'affectation du 1/3 du bénéfice du CFJA au futur GJA. A cela vient s'ajouter le crédit que la direction des services de la FJA octroie par l'ORD aux GJA. Enfin la relève sera assurée par la Caisse Nationale de Crédit Agricole (CNCA) qui accordera désormais le crédit d'équipement agricole aux GA.

L'expérience prouve que le suivi régulier du GJA est une condition sine qua non de la correcte évolution des GJA qui continuent de recevoir leur formation de base minimale pour améliorer les connaissances techniques déjà acquises.

C'est sur la base de ces orientations que les GJA fonctionnent depuis 4 ans. Mais voyons de plus près leur pratique

../..

Chapitre 2 : Les GJA dans la pratique

Après avoir brossé rapidement les caractéristiques générales des villages abritant les GJA étudiés, nous analyserons la réalité des GJA pour terminer par les spécificités et les relations GJA - agents d'encadrement et villages.

2.1. Caractéristiques générales des villages

Se référer à l'introduction : caractéristiques du cadre écologique de notre étude page 2.

Kamboincé présente une situation particulière. Ce village possède un Centre de Formation de Formateurs de Jeunes Agriculteurs (CFFJA), un Centre de Formation de Formatrices de Jeunes Agriculteurs, une école Inter-Etat des Techniciens Supérieurs de l'Equipement Rural, une école Supérieure des Officiers de l'Armée en chantier et une Station Expérimentale Agricole. Ces deux dernières structures offrent d'énormes possibilités d'emplois salariés occupant la grande partie de la population active du village. Les jeunes espèrent par là répondre à leurs besoins que les revenus agricoles ne peuvent satisfaire.

Ajoutons qu'au sein de tous ces villages, à côté des GJA, on rencontre les Groupements Villageois (GV), institutions dont l'encadrement incombe à l'ORD et présentant les caractéristiques suivantes que nous synthétisons dans le tableau 2 ci-dessous :

Tableau 2 : Comparaison des GV des villages de Kienfangué, Kamboince et Gonsin

G.V. de Critères retenus	KIENFANGUE	KAMBOINCE	GONSIN
Date et création	1970	1978	1977
Effectif à la créat.	26	120	35
Effectif Fév. 1982...	70	-	40
Nbre de mariés	70	120	39
Nbre de célibataires	-	-	1
Objectifs du G.V. ...	<ul style="list-style-type: none"> - Accès crédit agricole - Culture communautaire - Développement socio-économique du village 	<ul style="list-style-type: none"> - Accès crédit agricole - Culture communautaire - Développement socio-économique du village 	<ul style="list-style-type: none"> - Accès crédit agricole - Culture Communautaire - Investissement collectif d'intérêt social
Activités réalisées	<ul style="list-style-type: none"> - Culture d'arachide - Confection de sites anti-érosifs - Construction magasin pour moulin - Construction logement pour l'enca-drement 	<ul style="list-style-type: none"> - Culture du riz 	<ul style="list-style-type: none"> - Culture du mil, sorgho et haricot - Construction magasin
Source des revenus	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitations agricoles 	<ul style="list-style-type: none"> - - - - - - La parcelle de riz a été entièrement ravagée par les animaux par suite d'une incompréhension des membres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitations agricoles

..//..

Tableau 2 (suite) :

G.V. de Critères retenus	KIENFANGUE	KAMBOINCE	GONSIN
Utilisation des fonds	<ul style="list-style-type: none"> - Achat semences - Aménagement magasin et logement pour l'encadrement - Epargne 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Aménagement magasin - Participation aux travaux d'investissement d'ordre économique et social - Epargne
Problème du village	<ul style="list-style-type: none"> - Manque d'eau - Insuffisance matériel agricole - Manque d'une banque de céréale - Manque d'infrastructure sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque d'eau - Problème de famine 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque d'eau - Insuffisance d'infrastructure sociale
Difficultés du G.V.	<ul style="list-style-type: none"> - Manque d'alphabétisés pour tenir les cahiers du G.V. - Problème de fréquentation 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Manque d'alphabétisés pour tenir les cahiers du groupe

Commentaire :

En nous appuyant sur ce tableau et sur les entretiens avec les villageois, nous avons décelé quelques points faibles des G.V. qui sont :

- l'absence totale d'activités éducatives
- la faiblesse d'activités économiques pouvant élever le niveau de **revenu** pour la satisfaction des besoins des groupes
- la pratique d'une agriculture traditionnelle
- la faible diversification des activités
- la faiblesse des revenus
- l'absence de comptabilité et de gestion
- le manque d'alphabétisés parmi les membres
- le manque de leaders dynamiques pour animer les groupements
- l'absence d'autoformation permanente

Les caractéristiques générales des villages étant maintenant connues, nous nous approcherons pour analyser en détail les GJA dans leur réalité.

2.2.-La réalité des G.J.A.

Elle consiste à se pencher sur les faits concrets des G.J.A.

2.2.1.-La mise en place des G.J.A.

Dans tous les villages, la création des GJA a été précédée d'une campagne de sensibilisation menée par les formateurs animateurs autour de deux objectifs principaux :

- Possibilité d'équipement individuel en matériel agricole
- Poursuite de la Formation Professionnelle et Instrumentale

../..

En général les jeunes sont sensibilisés aux objectifs des GJA dès la 2ème année de formation ; le problème ne se situe pas cependant à ce niveau. Le cas du CFJA de Kamboincé le confirme : sur 25 jeunes sortis du CFJA, 4 simplement forment le groupement. Est-ce que la sensibilisation a été mal conduite ? Probablement pas 100 % des jeunes interrogés (16 au total) ont une assez bonne connaissance des GJA. Le refus catégorique d'adhésion s'explique par :

- l'attrait de la ville
- l'existence sur place d'emplois salariés
- le manque de dynamisme du premier GJA
- le refus de retour au travail de la terre
- l'inexistence d'une solide formation professionnelle et instrumentale
- la non disponibilité des bénéfices encore faibles des GJA aux utilisations personnelles des membres (cf journal de caisse - Annexe VI page 94)
- la faible rentabilité des activités du GJA
- les problèmes familiaux
- etc.....

Aussi la motivation des jeunes est insuffisante parce qu'ils ne perçoivent pas un intérêt immédiat dans le groupement.

Michel KABORE, ancien jeune du CFJA de Kamboincé s'explique: il est responsable d'une famille et de plus il trouve que le GJA ne procure pas de revenus suffisants pour satisfaire ses besoins. il dit :

"...Je n'ai pas adhéré au GJA parce que je m'occupe d'une famille. Je pouvais en faire partie si une fois récolté, on vendait les produits et donnait à chacun des membres du groupe une partie de la somme obtenue pour pouvoir s'acheter du mil. Ainsi j'accepterai m'adhérer. C'est pour cela que je me suis cherché un travail pour pouvoir nourrir ma famille et l'aider petit à petit..."⁽¹⁾ cf T1page 93

(1) Comme nous l'avons souligné dans la partie méthodologie, toutes les interviews codées (T1, T2, T3, T4, T5) que vous

Les GJA de Kienfangué et de Kamboincé sont tous composés de jeunes issus des CFJA respectivement au nombre de 9 et de 4. Celui de Gonsin en compte 32 dont 9 anciens du Centre. La différence d'âge des membres est plus importante dans le GJA de Gonsin que dans les deux autres - (se référer à la répartition par tranche d'âge des membres des GJA étudiés Annexe II page . 80). L'exploitation des rapports nous révèle que les jeunes qui rentrent âgés dans les Centres finissent leur cycle et par conséquent forment les GJA. Le phénomène contraire s'observe à Kamboincé eu égard aux conditions particulières précédemment évoquées.

Le nombre d'adhérents jeunes est très faible par rapport aux jeunes résidents dans les villages⁽¹⁾ comme nous le confirme le tableau 3 ci-dessous.

Tableau 3 : Evolution numérique des GJA étudiés

Critères retenus	1978-79	1979-80	1980-81	1981-82
Nbre à la constitution	4	-	-	-
Nbre d'adhérents	1	1	0	1
Nbre d'abandons	0	2	0	1
Reste	5	4	4	4
Observations	5 proviennent du CFJA	l'adhérent vient du CFJA	-	l'adhérent vient du CFJA
Nbre à la constitution	-	-	10	-
Nbre d'adhérents	-	-	0	1
Nbre d'abandons	-	-	2	0
Reste	-	-	8	9
Observations	-	-	10 proviennent du CFJA 1 est appelé dans l'armée 1 est resté au village	L'adhérent est celui qui avait abandonné le groupe et était resté au village

(1) On peut estimer à plus de 500 jeunes de 15-25 ans dans ces villages.

	Critères retenus	1978-79	1979-80	1980-81	1981-82
GONGIN	Nbre à la constitution	11	-	-	-
	Nbre d'adhérents	-	0	0	21
	Nbre d'abandons	-	0	0	-
	Reste	11	11	-	32
	Observations ..	11 proviennent du GPS	-	-	9 proviennent du CFJA 12 proviennent du village

2.2.2. L'organisation générale des G.J.A.

Des statuts et du règlement intérieur

Les GJA fonctionnent sur des statuts dont ils ignorent le contenu et l'importance, rédigés en français et sur un règlement intérieur souple et oral. L'adhésion aux GJA exige un certain nombre de conditions à respecter. Toute absence non justifiée aux travaux du groupe est sanctionnée par le versement d'une somme de 100 F à la caisse du GJA (Kienfangué et Gonsin) ou reste impunie (Kamboincé).

De l'organisation des activités

Les jeunes se retrouvent pendant quelques jours de la semaine sauf ceux de Gonsin qui cessent de se rencontrer en saison sèche pour leurs activités - les autres jours sont réservés aux travaux dans les exploitations familiales ou individuelles pendant lesquels les jeunes doivent appliquer et diffuser les techniques acquises. Mais en réalité, le cadre familial n'offre pas de conditions favorables au maintien encore moins à l'amélioration des connaissances. Ceci est dû :

- au manque de matériel agricole qui n'est pas à la portée du pouvoir d'achat de leurs parents

../..

- à l'absence d'un équipement d'élevage
- au manque de pouvoir de décision des jeunes
- à la fragilité de leur savoir et savoir-faire
- à la non participation des parents aux possibilités de réutilisation des acquis du Centre.

De la gestion du temps

Nous avons essayé de déterminer le temps d'occupation des jeunes avec l'aide des cahiers des GJA, les formateurs et les jeunes eux-mêmes. L'aspect économique et social sera ici considéré. Les résultats sont présentés sur le tableau 4 ci-dessous.

Tableau 4 : Calendrier d'occupation des GJA étudiés - Juillet 1981 - Mars 1982

Mois	juillet	août	Septemb	Octob.	Novemb.	Décemb	janvier	Février	Mars
Rubriques									
Activités Agricoles	+++++				++++				
ELéavage		néant		néant					
Autres activités			néant				++++	+++++	+++++

Légende:

_____ G.J.A. de kienfongué.

+++++ G.J.A. de kamboincé.

~~~~~ G.J.A. de Gonsin.

----- quelques activités éparses

Commentaire :

Activités agricoles :

Seule la saison des pluies est employée à plein temps. Les jeunes cultivent dans leurs champs collectifs ou familiaux.

Elevage :

Il est presque inexistant. Cependant à Kienfangué le GJA entreprend de pair avec le CFJA l'élevage des poulets de race. Mais en réalité toute la responsabilité incombe au CFJA. La part de contribution du GJA se situe au niveau de l'achat et du transport des aliments, des produits vétérinaires et de la vaccination des poulets.

Autres activités :

Le temps accordé aux autres activités est très faible. Depuis le 17 Août 1981, le GJA de Kienfangué gère un moulin à grains. Monsieur Salam OUEDRAOGO, Président du Conseil Villageois du Centre n'a pas caché son mécontentement face au temps gaspillé par les jeunes au moulin. Ces derniers qui fournissaient beaucoup d'efforts dans la conduite de leurs exploitations agricoles ont abandonné et se sont vite dirigés vers le moulin. (cf Résultats des campagnes 1979-80 et 1980-81).

".... Si les responsables de la FJA venaient pour voir concrètement ce que vous avez exploité durant cette saison des pluies, nous en aurions honte. Vous ne voulez pas très bien travailler la terre. Vous aimez vous retrouver au moulin pour palabrer. A vrai dire ceci nous déplaît beaucoup. Nous leur avons dit qu'il faudrait qu'ils se concertent (jeunes du GJA) pour retourner par où ils ont passé pour obtenir le moulin (la bonne conduite des exploitations agricoles). C'est parce que vous avez eu le moulin que vous abandonnez les cultures ? Pour nous c'est à cause du moulin que vous refusez de cultiver, d'élever, de ne rien faire ....." (cf T2 page 93)

De la participation et de la fréquentation :

La participation est faible et la fréquentation acceptable. L'introduction de l'esprit de solidarité ou le développement de l'esprit communautaire reste au stade d'observation. Néanmoins il nous semble que "l'homogénéité" du groupe s'avère nécessaire pour un succès de l'action GJA. La formation a permis aux jeunes de se connaître, d'étouffer les mécontentes et désaccords, d'accepter de travailler pour le groupe dont ils saisissent mieux les objectifs.

OUEDRAOGO Jean Marie, Président du GJA de Kamboincé met surtout l'accent sur l'homogénéité du GJA, critère important pour réussir l'action.

".... Si quelqu'un n'a pas fréquenté le CFJA, il lui est très difficile d'être membre du GJA à moins qu'il se donne corps et âme. Nous nous sommes familiarisés entre nous par la formation reçue au Centre ; il n'y a pas de disputes ni de mécontentes entre nous. Nous nous sommes familiarisés avec les différents travaux. Dans le CFJA, on ne nous payait pas par mois mais pourtant nous avons accepté y rester. C'est pourquoi nous avons pu former le GJA. Mais celui qui n'a pas fréquenté le Centre ne peut pas adhérer au GJA à moins qu'il se donne corps et âme ...." (cf T3 page 93).

L'hétérogénéité du groupe ne nous semble pas être une caractéristique voulue par les jeunes. L'observation des résultats de la question 10 Annexe IV A le confirme clairement. Des précisions seront apportées ultérieurement.

2.2.3.-Les moyens et réalisations des G.J.A.

2.2.3.1.-Les moyens fonciers et matériels

Les GJA rencontrent de nombreux problèmes pour l'obtention des terres qui sont de surcroît soit éloignées soit proches des villages et pauvres.

Quant à leur équipement, il est assuré par les financements extérieurs. Dans le cas des GJA étudiés, leur équipement que vous trouverez en annexe III page 81 provient des projets AFDI, FAC et ACCT).

2.2.3.2.-Les Réalisations (économiques, sociales, culturelles et sportives)

Les différentes activités des GJA. (cf les tableaux 5A, 5B, 5C ci-joints)

Tableau 5A : Activités du GJA de Kienfangué

| Activités de Saison Pluvieuse              |                                                | Activités de Saison Sèche           |                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Réalisées                                  | en perspective                                 | Réalisées                           | en perspective                 |
| - Culture (sorgho, arachide)               | -                                              | - Elevage                           | - Gestion boutique villageoise |
| - Reboisement                              | -                                              | - Gestion moulin                    | - Gestion banque de céréale    |
| - Repiquage du riz                         | -                                              | - Confection secco                  | - Jeux de foot-ball            |
| - Prestation agricole à caractère lucratif | - Culture du coton                             | - Confection briques                | - Organisation Kermesse        |
|                                            | - Prestation agricole à caractère non lucratif | - Construction magasin              | - Organisation soirée dansante |
|                                            |                                                | - Puits                             | - Représentation théâtrale     |
|                                            |                                                | - Refection route                   | - Jardinage                    |
|                                            |                                                | - Coupe de la paille                |                                |
|                                            |                                                | - Organisation veillées culturelles |                                |

../..

Tableau 5B : Activités du GJA de Kamboincé

| Activités de Saison Pluvieuse       |                | Activités de Saison Sèche |                                |
|-------------------------------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|
| Réalisées                           | en perspective | Réalisées                 | en perspective                 |
| - Culture (mil, riz, sorgho)        | -              | - Confection secco        | - Gestion boutique villageoise |
| - Confection des sites anti-érosifs | -              | - Coupe du bois           | - Gestion banque de céréale    |
| - Reboisement                       | -              | - Confection briques      | - Gestion restaurant           |
|                                     | -              | - Construction magasin    | - Gestion moulin               |
|                                     | -              | - Jardinage               | - Organisation Kermesse        |
|                                     | -              | - Puits                   | - Organisation soirée dansante |
|                                     | -              | - Coupe de la paille      | - Représentation théâtrale     |

Tableau 5C : Activités du GJA de Gonsin

| Activités de Saison Pluvieuse |                | Activités de Saison Sèche                                |                                    |
|-------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Réalisées                     | en perspective | Réalisées                                                | en perspective                     |
| - Culture (mil, arachide)     | -              | - Gestion buvette                                        | - Construction d'une retenue d'eau |
|                               |                | - Organisation soirée dansante, veillées culturelles     | - Gestion banque de céréale        |
|                               |                | - Puits                                                  |                                    |
|                               |                | - Construction logement pour le personnel d'encadrement. |                                    |

Commentaire :

L'observation des tableaux 5A, 5B et 5C nous livre les renseignements suivants :

- l'activité principale demeure la conduite des exploitations agricoles

- bon nombre d'activités sont réalisées sans aucune technologie améliorée (confection de briques, coupe de la paille). Les jeunes des villages qui n'ont pas bénéficié de la formation peuvent en faire autant sinon plus.

- Les activités formatrices et éducatives pouvant rendre les plus grands services au reste de la population (alphabétisation, initiation à la gestion ...) sont inexistantes.

- le développement des activités culturelles prend le devant.

- mis à part l'agriculture, le jardinage et la gestion du moulin, toutes les autres activités mentionnées sur le tableau sont sporadiques et de ce fait contribuent très peu à augmenter les revenus des GJA.

Un accent particulier est mis sur la conduite des exploitations agricoles, activité principale des GJA. Ainsi l'exploitation du document nous a permis de dresser le tableau 6 des techniques culturelles utilisées au cours de la campagne 1981-1982.

Tableau 6 : Techniques culturales utilisées  
Campagne 1981-1982

| G. J. A. de                             | Kamboincé                      |                              |              | Kienfangué |                                | Gonsin     |            |
|-----------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------|------------|--------------------------------|------------|------------|
|                                         | mil                            | sorgho                       | riz          | sorgho     | arachide                       | mil        | arachide   |
| Superficie totale mise en culture en ha | 0,4                            | 0,4                          | 0,4          | 0,5        | 0,5                            | 2          | 1          |
| -Labour                                 |                                |                              |              |            |                                |            |            |
| .traditionnel                           | -                              | -                            | 0,4          | -          | -                              | -          | -          |
| Préparation .culture attelée            | -                              | -                            | -            | 0,5        | 0,5                            | 2          | 1          |
| du sol .tracteur .....                  | 0,4                            | 0,4                          | -            | -          | -                              | -          | -          |
| -Fumure organique                       | -                              | -                            | -            | -          | -                              | -          | -          |
| -Non préparé                            | -                              | -                            | -            | -          | -                              | -          | -          |
| Semis - à la ligne ....                 | 0,4                            | 0,4                          | 0,4          | 0,5        | 0,5                            | 2          | 1          |
| - traditionnel ..                       | -                              | -                            | -            | -          | -                              | -          | -          |
| Traitement des semences                 |                                |                              |              |            |                                |            |            |
| - Quantité de semences .....            | pas pesées                     | 3 kg                         | 17 kg        | 30 kg      | non pesées                     | non pesées | non pesées |
| - Quantité semences traitées            | totalité des semences traitées | -                            | -            | -          | -                              | -          | -          |
|                                         |                                | 3 kg                         | 17 kg        | 30 kg      | totalité des semences traitées | non pesées | non pesées |
| - % de semences traitées ....           | 100 %                          | 100 %                        | 100 %        | 100 %      | 100 %                          | 100 %      | 100 %      |
| Fumure minérale                         |                                |                              |              |            |                                |            |            |
| - Surfaces engraisées .....             | 0,4                            | 0,4                          | 0,4          | -          | -                              | -          | -          |
| - Dose .....                            | 20 kg de NPK                   | 30 kg de NPK<br>10 kg d'urée | 25 kg de NPK | -          | -                              | -          | -          |
| Sarclage .....                          |                                |                              |              |            |                                |            |            |
| Traditionnel                            | 0,4                            | 0,4                          | 0,4          | 0,5        | 0,5                            | 2          | 1          |
| Culture attelée                         |                                |                              |              |            |                                |            |            |
| Buttage                                 |                                |                              |              |            |                                |            |            |
| Traditionnel                            | 0,4                            | 0,4                          | 0,4          | 0,5        | -                              | 2          | -          |
| Culture attelée                         |                                |                              |              |            |                                |            |            |

Commentaire :

A la lumière de ce tableau, que pouvons-nous dire ?

- Sols labourés avant le semis ; technique pratiquée partout. Soulignons l'emploi du tracteur par le GJA de Kamboincé

- Semis en ligne est utilisé partout

- Quasi totalité des semences traitées avant le semis

- Fumure organique inexistante alors que le CFJA déploie tous ses efforts pour initier les jeunes à la fabrication et à l'utilisation du fumier de ferme

- Fumure minérale ; le GJA de Kamboincé qui en a fait l'usage à plutôt enregistré des pertes que des bénéfiques. Outre cet emploi et la confection des sites anti-érosifs aucune autre technique en matière de fertilisation et de restauration des sols n'est pratiquée (1).

- Sarclage comme buttage ont été faits manuellement ; de plus les dates des travaux (semis, sarclage, buttage...) telles qu'elles apparaissent sur les fiches parcellaires de gestion révèlent généralement une mauvaise organisation de l'exploitation et des erreurs préjudiciables aux cultures.

---

(1) L'agriculture chimique pour un pays aux ressources limitées comme le nôtre présente de nombreux dangers. Elle accroît notre dépendance vis à vis de l'extérieur et nous soumet aux exigences des multinationales.

La production : (cf tableau 7A et 7B ci-joints)

En général, les quantités produites sont inférieures aux résultats escomptés. Les rendements moyens obtenus sont inférieurs à ceux observés au niveau de l'ORD. La productivité est faible comparativement à celle atteinte par les Centres. Les causes qui expliquent ces résultats se résument comme suit :

- l'irrégularité et l'insuffisance des pluies
- les contraintes familiales
- la faible participation
- le manque d'équipement agricole
- les problèmes fonciers et financiers
- etc...

TABLEAU 7A : DONNEES BRUTES DE LA PRODUCTION  
Campagne 1981-1982

| GJA de<br>Critères retenus                                                     | Kienfangué | Kamboincé         | Gonsin |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|--------|
| Superficie cultivée en ha en sorgho :                                          |            |                   |        |
| mil                                                                            | 0,5        | 0,4               | -      |
| arachide                                                                       | -          | 0,4               | 2      |
| riz                                                                            | 0,5        | -                 | 1      |
| Total                                                                          | -          | 0,4               | -      |
|                                                                                | 1          | 1,2               | 3      |
| Quantités récoltées en kg sorgho :                                             |            |                   |        |
| mil                                                                            | 153        | 96                | -      |
| arachide                                                                       | -          | -                 | 480    |
| riz                                                                            | 35         | -                 | 22,5   |
|                                                                                | -          | -                 | -      |
| Valeur des récoltes en FCFA sorgho                                             | 7 650      | 4 800             | -      |
| mil                                                                            | -          | -                 | 24 000 |
| arachide                                                                       | -          | -                 | -      |
| riz                                                                            | -          | 544               | -      |
| Frais sur chaque culture en FCFA                                               |            |                   |        |
| sorgho                                                                         | 65         | 5 802,5           | -      |
| mil                                                                            | -          | 4 402,5           | 60     |
| arachide                                                                       | 65         | -                 | 60     |
| riz                                                                            | -          | 1 030             | -      |
| Gain net sur chaque culture sorgho                                             | 7 585      | Gain Inf. à zéro  | -      |
| mil                                                                            | -          | -                 | 23 940 |
| arachide                                                                       | -          | -                 | -      |
| riz                                                                            | -          | Gain Inf. à zéro  | -      |
| Nbre de journées de W sur le sorgho                                            | -          | 18                | -      |
| mil                                                                            | -          | 18                | 18     |
| arachide                                                                       | -          | -                 | -      |
| riz                                                                            | -          | 28                | -      |
| Productivité du W en FCFA Gain net : nbre de journées de travail sur le sorgho | -          | Prod. Inf. à zéro | -      |
| mil                                                                            | -          | -                 | 1 330  |
| arachide                                                                       | -          | -                 | -      |
| riz                                                                            | -          | Prod. Inf. à zéro | -      |

TABLEAU 7B : TABLEAU COMPARATIF DES RENDEMENTS, VALEUR DES PRODUCTIONS, FRAIS D'EXPLOITATION, REVENU NET, NOMBRE DE JOURNEES DE TRAVAIL ET PRODUCTIVITE RAMENES POUR CHAQUE GJA A L'HA DE CULTURE (I)

| GJA de<br>Critères retenus                   | Kienfangué | Kamboincé           | Gonsin |
|----------------------------------------------|------------|---------------------|--------|
| Rendements moyens en Kg à l'ha sur le sorgho | 306        | 240                 | -      |
| mil                                          | -          | -                   | 240    |
| arachide                                     | 70         | -                   | 22,5   |
| riz                                          | -          | 20                  | -      |
| Valeurs des productions en FCFA              |            |                     |        |
| sorgho                                       | I5 300     | I2 000              | -      |
| mil                                          | -          | -                   | I2 000 |
| arachide                                     | -          | -                   | -      |
| riz                                          | -          | I 360               | -      |
| Frais sur chaque culture                     |            |                     |        |
| sorgho                                       | I30        | I4 506,25           | -      |
| mil                                          | -          | II 006,25           | 30     |
| arachide                                     | I30        | -                   | 60     |
| riz                                          | -          | 2 575               | -      |
| Revenu net à l'ha                            |            |                     |        |
| sorgho                                       | I5 I70     | Rev. Inf.<br>à zéro | -      |
| mil                                          | -          | -                   | II 970 |
| arachide                                     | -          | -                   | -      |
| riz                                          | -          | Rev. Inf.<br>à zéro | -      |
| Nbre de journées de W à l'ha sur le sorgho   | -          | 45                  | -      |
| mil                                          | -          | 45                  | -      |
| arachide                                     | -          | -                   | 9      |
| riz                                          | -          | 70                  | -      |

(I) Les rendements moyens relevés au niveau de l'ORD sont les suivants

mil : 400 - 450 kg par ha  
 sorgho : 650 - 700 kg par ha  
 arachide : 300 kg par ha  
 riz : 600 kg par ha en culture traditionnelle  
 800 - 1000 kg par ha sur bas-fonds aménagés.

..//..

La gestion des biens des G.J.A. :

Il ressort des entretiens que nous avons eus avec les jeunes, les formateurs, appuyés du journal de caisse du GJA de Kamboincé (cf Annexe VI page 94.)

les remarques suivantes :

- Les principales ressources des GJA proviennent de la vente des produits agricoles
- La quasi totalité des bénéfices est affectée aux dépenses d'investissement (puits, frais d'exploitation ...) et à l'épargne.

Beaucoup d'éléments nous ont manqué pour l'estimation des bénéfices des GJA ; aussi nous nous sommes contentés de voir comment ils ont été gérés.

| G.J.A. de          | Kienfangué  | Kamboincé   | Gonsin      |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|
| Critères retenus   |             |             |             |
| Investissement ... | Oui         | Oui         | Oui         |
| Consommation ..... | négligeable | négligeable | négligeable |
| Epargne .....      | Oui         | Oui         | Oui         |

Les effets des réalisations sur les jeunes :

Au regard de la situation d'équipement, des techniques culturelles utilisées, des productions enregistrées, on se rend compte que les GJA, ne constituent pas un cadre favorable à la poursuite de la formation professionnelle.

Quant à la poursuite de la formation instrumentale elle s'estompe avec le temps passé dans les GJA<sup>(1)</sup>.

---

(1) Nous avons pu déceler cette lacune en comparant les cahiers des jeunes à leur 3ème année de formation avec les réponses obtenues au questionnaire.

En ce qui concerne l'amélioration générale des conditions de vie

Les changements sur les plans sanitaires, hygiéniques, alimentaires demeurent au stade d'observation.

Ces GJA sont appelés à s'intégrer dans le milieu rural ; aussi aborderons-nous maintenant les relations qu'ils entretiennent avec les villages.

### 2.3.-Spécificités et relations des GJA avec les agents d'encadrement et les villages

#### 2.3.1.-Relations G.J.A.-Agents et Villages

##### 2.3.1.1.-G.J.A.-Formateurs

Parmi tous les GJA étudiés il apparaît que ces derniers doivent leur survie et leur fonctionnement au dévouement des formateurs. Ceux-ci les encouragent, les suivent dans leurs travaux, corrigent leurs erreurs, visitent leurs champs tout en apportant un appui moral et technique.

Les jeunes reconnaissent l'importance du rôle des formateurs. Le témoignage du président du GJA de Kamboincé en dit long :

"..... Notre GJA vit grâce au dévouement du formateur. Il nous apprend les travaux, nous conseille et nous assiste moralement, et techniquement au cours de nos travaux ....." (cf T4 page 93 ).

L'amélioration des connaissances instrumentales entreprise par les formateurs au début de la formation des GJA a échoué suite à de nombreux problèmes rencontrés : le surcroît de travail, le manque de documents pédagogiques, les indemnités de suivi.

### Avantages et inconvénients de l'appui des formateurs

- Les jeunes épaulés et suivis par les formateurs qui les connaissent bien ne se découragent pas face à leurs problèmes.
- Le suivi même irrégulier des GJA constitue un appoint considérable au bon fonctionnement des groupes.
- Le besoin d'une assistance et d'un suivi permanents ressenti par les jeunes ne facilite pas le transfert de responsabilités.

#### 2.3.1.2.-G.J.A. - Villages

Le GJA de Kienfangué entretient de bonnes relations avec le village. Il mène des activités économiques (exploitations agricoles, prestations de travail...) sociales (creusage de puits, aide aux nécessiteux...) et culturelles (veillées traditionnelles...) Apparemment accepté par la collectivité villageoise le GJA trouve par là un cadre favorable à son évolution.

Mais nos contacts <sup>directs</sup> et quotidiens avec les parents des membres des GJA nous ont permis de dénoter les conflits sociaux qui existent entre parents et enfants. En effet les jeunes travaillant pendant quelques jours par semaine soit sur les exploitations collectives soit sur les exploitations individuelles privent leurs familles d'une force de travail qui leur est indispensable.

A Gonsin, malgré l'appui du village d'une part, et les activités économiques et culturelles qu'il mène d'autre part, le GJA évolue assez difficilement. Nous en reparlerons plus loin.

Mais à Kamboincé, GJA et Village présentent des points divergents. Le drame se situe au niveau de certaines activités à caractère social (creusage de puits) pendant lesquelles la participation du village est nulle. Cette situation crée au niveau du village de sérieux handicaps à savoir :

- le manque d'un groupe dynamique initiateur et prometteur de toute activité d'ordre social

- la naissance de conflits GJA-Village ; les jeunes du GJA interdisent aux femmes de se ravitailler en l'eau de leur puits

- la perte de crédibilité, du rôle social et culturel que peut avoir un GJA

- la campagne d'intoxication à travers des propos démobilisateurs et décourageants à l'encontre des jeunes du village qui voudraient adhérer au GJA.

### 2.3.1.3.-GJA - CFJA

A Kienfangué GJA et CFJA vivent en symbiose. Certaines activités sont communément réalisées (opérations culturelles, réfection des toits de case...). Avec la complicité du formateur le GJA prend ses repas à partir des vivres accordés par le CATHWEL pour le CFJA.

Cette pratique présente beaucoup d'avantages :

- le transfert de technologies améliorées du GJA au CFJA
- le renforcement du degré de sensibilisation à l'action GJA sous l'effet des contacts directs
- la motivation pour le contenu de la formation dont les dimensions échappent aux jeunes du Centre
- les possibilités d'échanges et de communication sur les expériences des aînés
- les prêts de facteur de production qui contribuent à forger l'esprit de solidarité et d'entre-aide mutuelle
- les possibilités pour les cadets de réaliser certaines activités nécessitant une force physique qui dépasserait la leur (réfection des toits, conduite de l'attelage...).

A Kamboincé comme à Gonsin, GJA et CFJA constituent deux entités qui évoluent séparément dans le même milieu. De telles relations engendrent de nombreux inconvénients dont les plus importants sont :

- Le transfert des techniques culturelles du GJA aux jeunes du CFJA se trouve inhibé. Pourtant l'entr'aide mutuelle GJA-CFJA présente un avantage considérable pour les opérations agricoles dans la mesure où le formateur parfois incompetent ne peut assurer à lui seul l'encadrement des jeunes.

- Le manque de prêt du matériel agricole explique en partie son sous emploi. Une collaboration GJA-CFJA pourrait favoriser une utilisation plus rationnelle de ce matériel qui souvent inadapté (houe sine très lourde pour les jeunes) se rouille dans les Centres.

- Les conseils relatifs à la formation d'un GJA, les avantages du groupement, sont difficilement transmis aux jeunes.

#### 2.3.1.4.-GJA - animateurs

On trouve au niveau de la circonscription, une section Animation GJA. Elle regroupe des formateurs nommés animateurs qui se chargent du suivi des GJA dans les villages. Suivant les moyens dont elle dispose, les animateurs effectuent les visites sur le terrain.

Mais en réalité ils s'occupent rarement des GJA. Les raisons en sont<sup>(1)</sup>:

- le manque de moyen de déplacement
- le manque de carburant
- le manque de formation en techniques d'animation.

---

(1) le problème de distance se pose aussi car la plupart des villages abritant les GJA sont implantés dans des endroits reculés souvent inaccessibles en saison des pluies. Ce n'est pas le cas des GJA concernés par cette étude.

Les quelques visites qu'ils opèrent se résument à des entretiens beaucoup plus avec les formateurs qu'avec les jeunes des GJA pour les échanges de points de vue, à la remise de documents administratifs ou à l'annonce de quelques communications orales. Ils sont perçus par les jeunes comme des personnes indésirables et inutiles. Le témoignage d'un jeune du GJA confirme ce que nous venons de dire :

".... L'animateur passe de temps en temps, souvent c'est pour apporter une note de service. Il dit "on m'a envoyé pour venir faire telle chose". C'est seulement une seule fois que nous l'avons vu visiter nos travaux. Il ne connaît que l'emplacement de notre rizière, mais pas celui des autres champs. Nous n'avons plus besoin d'animateur (animateur GJA).....".(cf T5 page 93 ).

Voici quel est le rôle de l'animateur. Il consiste à aider les jeunes à :

- analyser les situations et les problèmes des jeunes, les classer par ordre de priorité
- réfléchir aux solutions possibles
- se former et s'organiser pour l'action
- procéder à l'évaluation pour corriger les erreurs<sup>(1)</sup>.

---

(1) Se référer au document constitution GJA Dossier 1 Fiche n° 1 1981  
D.S.F.J.A. Ouagadougou.

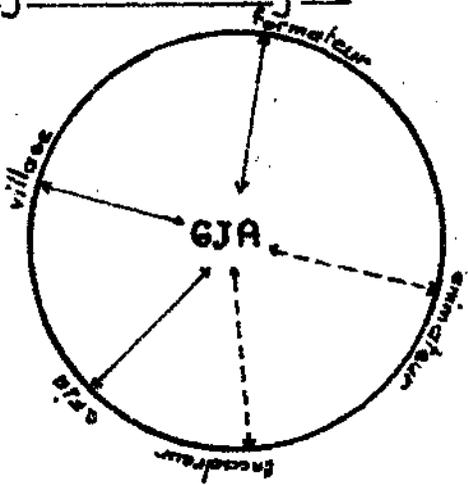
2.3.1.5.-GJA - Encadreur

L'intégration de la FJA aux ORD est encore théorique du moins en ce qui concerne l'assistance technique des encadreurs aux activités agricoles des GJA.

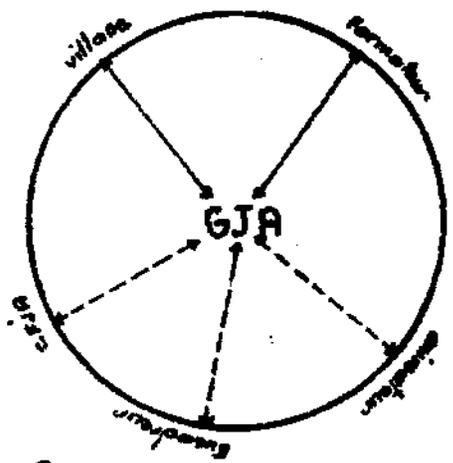
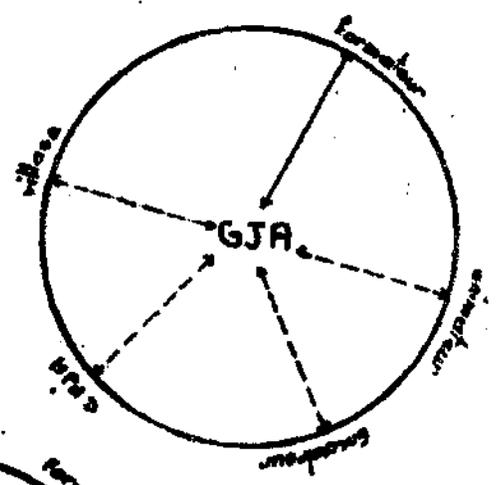
Les différentes relations que nous venons d'écrire peuvent être schématisées de la façon suivante :

Figure I : Schéma montrant les relations existant entre les GJA étudiés - Agents d'encadrement et groupes sociaux.

Village de Kienfanqué.



Village de Kamboincé.



Village de Gonsin.

Légende:      ← ————— → bonnes relations.

## 2.3.2.-Spécificités des GJA étudiés

### 2.3.2.1.-GJA de Kienfangué. Il se spécifie

#### - par sa tentative de continuation de la formation

Le GJA tente de poursuivre la formation professionnelle reçue dans la mesure de ses moyens. On n'observe aucune opposition ni lenteur dans l'application des techniques par le fait que tous les jeunes soient passés au CFJA et aient reçu la même formation.

#### - par une réelle volonté de progrès

Les jeunes pour se distinguer de ceux du village, pour se faire considérer aux yeux de leurs parents, pour mériter la confiance qu'ils ont placée en eux, et pour relever le défi d'une structure désapprouvée par certaines personnes, essaient d'atteindre des résultats probants. Cette volonté de mieux faire favorise et approfondit les connaissances individuelles et collectives.

#### - par une assez bonne organisation

Pendant le temps que nous avons passé au village, notre attention fut particulièrement portée sur l'organisation de leurs activités. La programmation est faite la veille et le jour chaque jeune ou équipe accomplit sa tâche avant de rejoindre l'aire du moulin où le temps est utilisé en pure perte.

### 2.3.2.2.-GJA de Kamboincé. Il se spécifie

#### - par un cloisonnement quelque peu rigide

Le GJA opère isolément dans le village. Cette situation freine énormément son action.

#### - par une organisation défaillante

L'organisation des activités du GJA pêche sur de nombreux points notamment le manque de programmation et le retard dans les travaux collectifs.

### 2.3.2.3.-GJA de Gonsin. Il se spécifie

#### - par la différence d'âge de ses membres

Le GJA se compose de deux sous-groupes qu'on distingue nettement lors des travaux.

Le sous-groupe des aînés, anciens membres du GPS défunt, tous mariés, économiquement indépendants et assumant de lourdes charges familiales. Il anime les travaux et les conduit selon leur niveau de compréhension et de connaissances.

Le sous-groupe des cadets réunissant les anciens élèves du CFJA et quelques jeunes du village dont la marge d'âge varie entre 18 - 20 ans.

#### - par l'inégalité du pouvoir d'achat de ses membres

Les aînés disposent d'un pouvoir d'achat nettement supérieur à celui des cadets. Ils peuvent faire face à certains problèmes (de déplacement, d'habillement, de logement...) qui se posent avec acuité chez les jeunes. La divergence des principales préoccupations des membres explique en partie le mauvais fonctionnement du GJA.

#### - par le manque d'échanges d'idées, d'expériences et du savoir dans le sens d'une auto-animation et auto-formation

Le sous-groupe des aînés détient tous les pouvoirs de décision. Les plus jeunes s'abstiennent en général et subissent la domination des grands. La diffusion des connaissances apprises au Centre et devant être introduites dans le village se trouve inhibé. Les anciens du CFJA après plusieurs entretiens nous ont confié que le cadre du GJA ne leur permet pas :

- de maintenir et d'améliorer leurs connaissances
- d'introduire les innovations auprès des jeunes du village
- de se sentir responsables de leurs problèmes
- d'entraîner les jeunes de leur âge dans le groupement et de prendre certaines décisions à caractère économique social et culturel.

Voilà pour ce qui est de la conception et de la pratique des GJA. Nous avons pu nous rendre compte des techniques d'approche des GJA, de leur fonctionnement de leurs réalisations et des relations qu'ils entretiennent dans les villages. Il nous reste à aborder l'étude des aspirations des jeunes ruraux à l'issue de laquelle nous vérifierons notre hypothèse de recherche pour enfin terminer par l'élaboration de solutions possibles.

TROISIEME PARTIE : ASPIRATIONS DES JEUNES RURAUX ; ANALYSE DES  
RESULTATS ET SOLUTIONS POSSIBLES.

Chapitre I - Analyse des résultats

1.1.-Détermination des différentes tendances et leur  
interprétation

Cette partie de notre étude tend à déterminer l'influence des idées ou des images guidées sur le comportement des jeunes. Les villages de nos jours se sont ouverts au reste du monde et les idées évoluent sous l'influence des mass-média, de la ville, etc... Les jeunes ruraux ont acquis une autre vision du monde, une autre rationalité dont il faut nécessairement tenir compte dans les stratégies de développement du monde rural.

Nos contacts quotidiens avec les populations rurales confirment le rôle capital des facteurs humains et culturels qui sont **plus** déterminants que les incitations économiques. Ne pas en tenir compte, c'est risquer des opérations de développement coûteuses et fragiles.

Nous nous limiterons dans notre étude aux concepts d'aspirations des jeunes<sup>(1)</sup> = aspirations profondes et réelles, aspirations apparentes. Les premières constituent l'objet de préoccupation des jeunes (obtention d'un vélo, d'un habillement, etc...). Les secondes sont exprimées du fait de leur représentativité liée au rôle social (être agriculteur, obtention du matériel agricole...). Mais dans tous les cas, elles sont traduites par de faibles ou de fortes fréquences de réponses obtenues. Ceci nous amène à dégager les critères retenus pour l'interprétation des résultats des questionnaires.

---

(1) L'aspiration désigne l'ensemble des tendances qui poussent l'homme vers un idéal, vers un désir vif, mais surtout vers une action concrète en vue de réaliser, de satisfaire ce désir.

Nos questionnaires comportent deux types de questions :

- les questions ouvertes : par exemple : Citez par ordre d'importance tout ce que vous acheteriez si vous veniez d'avoir 1 million de franc CFA.

Cette question accorde plus de liberté d'expression aux jeunes, les confrontant à leur propre conscience. Elle révèle en grande partie les aspirations profondes et réelles.

- les questions fermées ; Par exemple : Votre ami qui vient d'être l'heureux gagnant d'une somme de 1 000 000 F CFA à la Loterie, veut s'acheter du matériel agricole et d'élevage. Que lui conseilleriez-vous ? Les jeunes, se voient dans l'obligation de citer le matériel agricole qu'ils connaissent et rien d'autre.

Les questions ouvertes sont celles qui permettent aux jeunes d'exprimer librement avec le minimum d'influence possible, ceux à quoi ils aspirent.

Les questions fermées guidées et orientées contraignent les jeunes à se limiter à un certain nombre de réponses qu'ils le veulent ou pas.

De plus on ne peut arriver à un démarrage net et rigide entre aspirations profondes et aspirations apparentes des jeunes. Néanmoins nous essayerons de les distinguer en nous appuyant :

- sur nos propres enquêtes sur le terrain (grâce à la tentative d'intégration à la vie sociale des villages).

- sur les contradictions dans les réponses à des questions se recoupant.

- sur des confrontations entre questions ouvertes ou entre questions fermées.

La présentation des résultats des enquêtes, nous avons opéré des regroupements dans les résultats bruts compte tenu de certaines limites de notre étude précédemment évoquées notamment la faiblesse de l'échantillon entraînant une dispersion statistique des résultats très importante.

Ces regroupements concernent les objets, les activités ou toutes réponses présentant les mêmes caractéristiques pour une même question.

- Par exemple : 1) Agriculture, élevage et jardinage sont regroupés sous la rubrique activités agricoles, d'élevage et de jardinage.
- 2) Confection de briques, confection de secco, coupe de la paille, ramassage du bois de chauffe, etc... sont regroupés sous la rubrique locations de service.

Pour faciliter la lecture et la compréhension des interprétations, l'ordre des questions ne sera pas respecté. Nous analyserons d'abord les questions ouvertes puis les questions fermées.

1.1.1.-Interprétations des résultats obtenues du questionnaire adressé aux jeunes ruraux sortis des CFJA membres ou non des GJA (voir les résultats en annexe IV A, page 83 ).

Question 6 : Citez par ordre d'importance tout ce que vous acheteriez si vous veniez d'avoir un million de franc CFA.

23,2 % des réponses reflètent le désir d'acquérir une habitation.

23,2 % des réponses reflètent le désir d'acquérir un moyen de déplacement approprié.

21,1 % des réponses obtenues ont trait à l'habillement.

11,9 % des réponses obtenues ont trait à l'obtention des articles de commerce.

11,9 % des réponses obtenues ont trait à l'obtention du matériel de distraction.

../..

Ces réponses traduisent les aspirations profondes et réelles des jeunes. La principale préoccupation de ces jeunes est la satisfaction de ces aspirations pressantes. Toute tentative d'organisation qui ne viserait pas à accélérer le processus de satisfaction de ces aspirations risque d'être vaine.

Les jeunes se préoccupent peu de leur santé (4,2 %) et de l'obtention du matériel agricole (2,1 %). Dès lors nous remarquons que l'acquisition du matériel agricole qui est objectif capital et premier des GJA présentement étudiés comme le confirme la mise en place des GJA page 21 ) ne trouve pas ici sa vraie justification. Elle ne constitue pas une aspiration réelle des jeunes mais plutôt une réponse collective et sociale : C'est l'aspiration apparente.

Question 5 : Quel genre de métier souhaiteriez-vous exercer plus tard dans votre vie ?

57,6 % des réponses traduisent le souhait des jeunes d'être des agriculteurs. Conscients de leur statut social de jeunes ruraux, les jeunes pensent qu'il y a des choses qu'il ne faut pas demander parce qu'elles sont utopiques. S'ils pensaient aux métiers d'agriculteurs, peut-être auraient-ils pensé s'équiper en matériel agricole? Or ce n'est pas le cas comme le confirme la question 6. C'est pourquoi nous qualifions cette aspiration d'apparente.

Une autre interprétation peut-être valable : L'agriculture étant considérée comme un mode de vie plutôt qu'un métier, et intimement liée à leur culture on pourrait penser que cette réponse est collective et sociale.

Les jeunes craignent de dire ouvertement qu'ils aspirent au métier de commerçant, de maçon, de mécanicien .... Les réponses de la question 6 en témoignent largement. Ils recherchent des emplois salariés, des activités commerciales et artisanales. Les faibles fréquences aux métiers auxquels ils aspirent tant s'expliquent par le fait qu'ils essaient de modeler, de conformer leurs réponses aux attentes des GJA qui forment des agriculteurs conscients et non des salariés.

../..

Question 2 : Citez toutes les activités que vous souhaiteriez pratiquer dans le GJA.

35,5 % des réponses ont trait aux activités agricoles, d'élevage et de jardinage. En fait les jeunes livrent des réponses plutôt sociales qu'individuelles. Nous avons déjà démontré que la conduite des activités agricoles ne constitue pas une aspiration profonde des jeunes. Cette forte fréquence se justifie également par les effets d'une sensibilisation menée par les formateurs qui s'articule autour de la gestion des exploitations agricoles, de la conduite de l'élevage en vue d'obtenir du matériel agricole.

25,7 % traduisent les activités culturelles et ludiques.

19,0 % traduisent les activités commerciales.

10,8 % traduisent les activités artisanales.

Toutes ces réponses (25,7 %, 19,0 %, 10,8 %) expriment l'ensemble des aspirations profondes et réclamées par les jeunes bien qu'elles ne soient pas prises en considération au moment de la sensibilisation. Ces réponses sont appuyées par celles obtenues à la question 6.

A signaler que 4,6 % des réponses seulement révèlent le désir des jeunes d'apprendre les langues (français et mooré).

4,1 % des réponses ont trait aux locations de service.

Question 4 : Que souhaiteriez-vous approfondir dans le cadre de votre formation dans le GJA.

49,2 % des réponses soulignent le désir d'approfondir les connaissances agricoles, d'élevage et de jardinage. Cette question ouverte laisse croire par sa fréquence élevée que les jeunes veulent poursuivre leur formation agricole. Cette vision collective des possibilités de formation professionnelle dans le GJA trouve sa source de la sensibilisation.

21,8 % des réponses traduisent la volonté de perfectionner leurs connaissances instrumentales (calcul, alphabétisation, français). En recoupant cette question avec la question 2, il apparaît désormais que la faible fréquence observée (4,6 %) s'explique par le fait que les jeunes ne considèrent pas l'apprentissage des langues comme étant une activité.

14,8 % des réponses reflètent le désir d'apprendre des travaux artisanaux.

Perfectionnement des connaissances instrumentales, maîtrise des mécanismes commerciaux et l'apprentissage des métiers artisanaux s'inscrivent, compte tenu des analyses antérieures, dans la colonne des aspirations profondes et réelles des jeunes.

Question 11 : Faites-vous partie du GJA ? Pourquoi ? Pour ceux qui adhèrent aux GJA /

34,2 % des réponses des membres du GJA traduisent le désir d'obtenir du matériel agricole : conséquence directe de l'objectif maître de la sensibilisation.

17,1 % des réponses expriment le désir d'approfondir leur savoir. Comment faire les GJA des structures d'auto-formation permanente et de maturation.

Pour ceux qui ne font pas partie des GJA, seuls les jeunes de Kamboincé ont répondu.

33,2 % de leurs réponses accusent l'avenir douteux du GJA, 22,2 % les raisons de famille et 22 % le peu d'aide allouée à leurs parents. Ils pensent que cette structure ne leur permettra pas d'accéder à de meilleures conditions de vie comme le confirme le témoignage de Michel KABORE (voir page 22 ).

Question 8 : Que peut-on faire pour faciliter la formation d'un GJA

A) Au niveau des parents

42,8 % des réponses montrent que la sensibilisation est insuffisante.

20 % révèlent que le problème ne se situe pas au niveau des parents.

17 % des réponses proposent d'apporter en famille une partie des bénéfices réalisés par le GJA.

On retient dans l'ensemble que l'action du formateur ne s'étend pas sur les parents des jeunes qui constituent cependant des obstacles sérieux freinant la formation et la bonne marche des GJA.

B) Au niveau des jeunes des villages

42,0 % des réponses traduisent le besoin de liquidité pour satisfaire les aspirations pressantes révélées par les réponses pré-analysées. Les jeunes aimeraient que le GJA soit une structure de rémunération où ils vont pouvoir faire face à leurs aspirations profondes. Ce qui est donc impossible car ce n'est pas la fonction première des GJA.

Une sensibilisation quelque soit son intensité et le système d'approche employé, ne produira aucun effet significatif chez les jeunes s'ils ne perçoivent pas le GJA comme étant une structure de revenu pour répondre à leurs besoins et aux exigences sociales de leur milieu (avoir une habitation, se marier, etc...).

25,6 % des réponses traduisent le désir d'apporter en famille une partie des bénéfices du GJA.

../..

17,0 % des réponses reviennent sur le suivi des jeunes. En fait les jeunes aimeraient être suivis. Ceci reflète le comportement général des villageois qui veulent toujours être assistés par quelqu'un jugé plus compétent qu'eux. L'auto-formation permanente et l'auto-suivi étant des caractéristiques des GJA que les responsables désirent former, il faut voir dans quelle mesure cette aspiration réelle peut favoriser l'atteinte des objectifs visés.

Question 1 : Quels sont les objectifs d'un GJA ?

96,8 % des réponses montrent que les jeunes ont une assez bonne connaissance des objectifs d'un GJA. Ils se résument par l'amélioration des conditions de vie de ses membres et le développement du village. Ce qui permet de dire que la sensibilisation a été effective et bien reçue.

Si on peut estimer plus facilement le degré de compréhension, d'information - sensibilisation des jeunes aux objectifs des GJA il n'en est pas de même pour le degré de participation aux activités.

Question 10 : Quelles sont les difficultés qui font obstacle à la fréquentation et à la participation des jeunes aux activités des GJA ?

33,8 % des réponses accusent le mauvais fonctionnement des GJA, le manque immédiat de liquidité pour satisfaire les besoins des membres.

10,5 % accusent le manque de matériel agricole.

Les jeunes aspirent profondément à une meilleure distribution des bénéfices des GJA. Faire des GJA surtout des structures productives d'intérêt communautaire permettant de répondre aux besoins des jeunes s'impose. Mais comment ? Nous tenterons d'y répondre plus loin.

../..

Question 7 : Que souhaiteriez-vous obtenir par le GJA ?

A) En matière d'équipement agricole

- 27,9 % des réponses ont trait aux animaux de trait
- 23,7 % des réponses ont trait à l'acquisition d'une charrue
- 20,3 % des réponses ont trait au matériel de transport
- 12,7 % des réponses ont trait à l'outillage moderne.

Les jeunes souhaitent obtenir par le GJA un équipement agricole. Ces réponses sont donc évidentes parce qu'elles constituent les éléments autour desquels la formation et la sensibilisation ont été faites.

B) En matière d'apprentissage des langues

Les jeunes souhaitent améliorer surtout leurs rudiments de français acquis au CFJA ; 69,4 % des réponses le traduisent. L'amélioration du mooré (langue maternelle) : devient une aspiration apparente.

C) Citez tout autre objet que vous désirez obtenir

Nous enregistrons que :

- 31,4 % des réponses s'articulent autour de l'habillement
- 24,4 % des réponses s'articulent autour du moyen de déplacement
- 18,1 % des réponses s'articulent autour des articles de commerce.

Ces réponses traduisent un volet d'aspirations profondes déjà décelées et qui sont bel et bien identiques à celles de la question 6 ci-dessus ce qui confirme leur validité.

../..

Question 9 : Citez toutes les activités que vous pratiquez très bien, assez bien et celles que vous ne pouvez pas du tout pratiquer ?

43,9 % des réponses montrent que les jeunes maîtrisent très bien les prestations de service et 9 % assez bien. Ces activités présentent très peu d'intérêt éducatif pour le reste du village alors que les membres des GJA devraient être porteurs d'innovations pour leur milieu.

43,9 % des réponses révèlent que les activités agricoles d'élevage et de jardinage sont très bien maîtrisées, et 72,7 % assez bien et 45 % pas du tout. Il apparaît dans l'ensemble que ces techniques devraient être plus perfectionnées.

L'observation des résultats montre que les activités commerciales, artisanales, et la pratique des langues ne sont pas maîtrisées par les jeunes. Toutes ces activités sont cependant réclamées avec insistance. Il y a une sorte de paradoxe auquel le service doit veiller : relier les aspirations profondes aux aspirations apparentes ou objectifs théoriques dévolus aux GJA. Mais comment ? Les jeunes qui acceptent dans un premier temps d'adhérer aux GJA finiront par les désertir si leurs désirs ne sont pas pris en considération. On comprend aisément pourquoi certains jeunes refusent d'adhérer aux groupements (cas de Kamboincé) ou s'ils y sont travaillent avec très peu de détermination. Le mauvais fonctionnement des GJA ne doit pas surprendre les responsables.

Question 3 : Votre ami qui vient d'être l'heureux gagnant d'une somme de 1 000 000 Francs CFA veut s'acheter du matériel agricole et d'élevage. Que lui conseilleriez-vous ?

30,4 % des réponses ont trait à l'acquisition des boeufs, de trait.

19,2 % des réponses ont trait à l'acquisition d'une charrue

14,9 % des réponses ont trait à l'acquisition d'un matériel de transport.

15,5 % des réponses ont trait à l'acquisition d'un outillage moderne.

En recoupant les réponses de cette question à celles obtenues aux questions 6 et 7, on se rend compte que les jeunes se contentent de dire ce qu'on leur a appris au CFJA ou ce qu'ils voient comme matériel agricole dans le village.

Cette question ne nous apporte pas grand' chose, sinon qu'elle confirme la tendance des jeunes à donner des réponses stéréotypées pour satisfaire l'enquêteur.

1.1.2.-Interprétations des résultats obtenus du questionnaire adressé aux jeunes ruraux des villages. (Voir les résultats en annexe IV B page 89).

Nous retrouvons les interprétations des questions 3, 4, 6 et 10 dans des questions déjà posées aux jeunes issus des CFJA dans l'annexe IV A.

Question 1 : Quels sont les objectifs d'un GJA ?

86,3 % des réponses révèlent que les jeunes des villages ignorent les objectifs d'un GJA. On peut conclure alors que l'action de sensibilisation entreprise par les formateurs au niveau des villages est très faible voire même inexistante.

Question 2 : Avez-vous entendu parler d'un GJA ? Et par qui ?

70 % des jeunes n'ont pas entendu parler d'un GJA contre 30 % qui en ont entendu parler.

45 % des réponses obtenues montrent que ceux qui ont entendu parler d'un GJA ne savent pas ceux qui l'ont fait. Ce qui confirme le manque de sensibilisation réelle ou d'information à l'action GJA soit par le formateur soit par les jeunes GJA.

Question 5 : Citez par ordre d'importance les raisons qui peuvent vous faire quitter le village ?

31,4 % des réponses ont trait à l'habillement

19 % des réponses ont trait au manque de moyen de déplacement

13,3 % des réponses ont trait à l'habitation

Ces réponses viennent confirmer celles décelées antérieurement et caractérisant les aspirations réelles des jeunes.

Question 7 : Dans quelle langue aimeriez-vous que l'enseignement vous soit dispensé ?

54,8 % des réponses expriment le désir d'approfondir la langue française.

34,3 % des réponses ont trait à l'apprentissage du mooré.

Sur le plan dispositif langue, il apparaît nettement une préférence pour le français. A priori les jeunes ne sont pas disposés à accepter le système de complémentarité des langues. Ils ne craient pas à l'utilisation directe de la langue nationale dans la vie active tandis que le français est la langue d'échanges et de communications sur le plan national et donne accès à des emplois salariés. Il est aussi la langue du pouvoir.

Question 8 : Pourquoi ne faites-vous pas partie du GJA ?

83,7 % des réponses obtenues chez les jeunes non alphabétisés accusent le manque de sensibilisation à l'action GJA.

Question 9 : Voulez-vous vous intégrer au GJA ? Pourquoi ?

A cette question on s'attendrait à ce que près de 100 % des réponses opportunistes et de pure forme expriment le désir d'adhésion au GJA. Mais nous constatons que 70 % des jeunes ont répondu oui et 30 % non. Nous découvrons par là la validité et l'efficacité d'une méthodologie enquête participation ; l'enquêteur prend part à la vie sociale du groupe.

Dans les deux cas oui et non il y a une tendance à ne pas pouvoir ou vouloir dire le pourquoi. En effet, 59,2 % des réponses de ceux qui ont dit oui ne donnent aucune explication de même que 42,8 % des réponses de ceux qui ont dit non. De prime abord on conclue que l'information - sensibilisation a été escamotée.

Question 11 : Que pensez-vous de la formation dans le CFJA ?

63 % des réponses traduisent le caractère positif de la formation dont la trouvent bonne.

32 % des réponses la désapprouvent.

5 % des réponses n'expriment aucune opinion.

10 % des réponses ont trait à la possibilité de se regrouper en GJA ; la liaison fonctionnelle CFJA - GJA est méconnue. Ce que confirme la méconnaissance des objectifs du GJA (cf question 1 soit 86,3 %).

En général il apparaît que les jeunes manifestent leur désir d'en savoir plus mais refusent le mooré, langue d'enseignement dans les CFJA.

..../..

(se référer à l'Annexe IV A et l'Annexe IV B) se récapitule comme suit :

| Tendances                                                                               | Aspirations                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Apparentes                                                                                                                                                | Profondes et réelles                                                                                                                                                               |
| Augmentation de la production végétale et animale                                       | Recherche d'une activité relative à l'agriculture à l'élevage et au jardinage.                                                                            | Recherche d'une activité commerciale ou d'un emploi salarié<br>Recherche d'activités rentables à court terme.                                                                      |
| Emergence d'un besoin de formation professionnelle pratique                             | Maîtrise des techniques culturelles, d'élevage et de jardinage.                                                                                           | Perfectionnement en connaissances instrumentales                                                                                                                                   |
| Recherche d'un équipement agricole                                                      | Obtention d'un matériel agricole (charrue, boeufs, âne, charrette)                                                                                        | Recherche de l'équipement pour activités artisanales (menuiserie, tissage, couture, etc...)                                                                                        |
| Recherche d'une meilleure condition de logement                                         | -                                                                                                                                                         | Recherche d'une habitation décente                                                                                                                                                 |
| Tendance à pratiquer le métier d'agriculteur comme leurs parents                        | Volonté de <b>poursuivre</b> dans l'agriculture                                                                                                           | Recherche d'une activité commerciale ou d'un emploi salarié ou d'une occupation à caractère artisanal                                                                              |
| Amélioration générale des conditions de vie : causes de l'émigration interne et externe | Recherche d'un équipement en général et agricole en particulier<br>- Connaissance d'autres milieux<br>- Besoin de mariage et d'argent pour payer l'impôt. | Recherche de biens de prestige et conditions matériels nécessaires pour s'affirmer : obtention d'une maison, d'un vélo, d'un vélomoteur, des habits et du matériel de distraction. |

| Tendances                                                                              | Aspirations                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Apparentes                                                                                                                                                         | Profondes et réelles                                                                                                                                 |
| Perfectionnement en connaissances instrumentales                                       | Désir d'étudier leur langue maternelle                                                                                                                             | Recherche d'une amélioration des rudiments de français acquis au Centre                                                                              |
| Recherche d'une structure de regroupement                                              | Regroupement sollicité en GJA (unité précoopérative)                                                                                                               | Refus profond du regroupement qui se solde par une participation faible aux activités du groupe. Recherche un profit personnel                       |
| Recherche d'un développement économique et social des villages                         | Recherche de conditions favorables à l'acquisition du crédit en général.<br>Aménagements hydrauliques<br>Développement de l'esprit communautaire et de solidarité. | Recherche du mieux être personnel.<br>Développement d'un esprit d'émulation;                                                                         |
| Recherche d'un cadre favorable pour la pratique des activités culturelles et sportives | -                                                                                                                                                                  | - Organisation des soirées dansantes<br>- Jeux de foot<br>- Soirées théâtrales<br>- Conduite d'activités ludiques.                                   |
| Recherche d'une meilleure organisation et d'un nouveau mode de fonctionnement des GJA  | Les jeunes souhaitent aider leurs parents par un apport partiel des revenus des GJA                                                                                | Nouvelle gestion des biens des GJA : distribution permanente des revenus et réorganisation du système d'encadrement (suivi-animation plus efficace). |

..//..

## 1.2.-Relations Objectifs Théoriques - Réalisations

En comparant les objectifs théoriques, imposés aux GJA à leurs réalisations, nous dégagons les analyses suivantes :

- L'observation des résultats des principales activités (agriculture, l'élevage) nous révèle que les jeunes ne poursuivent pas la formation professionnelle reçue au CFJA. Les connaissances acquises inévitablement s'estompent avec le temps passé dans le GJA (se référer au commentaire sur les techniques utilisées par les GJA étudiés tableau 4 page 31).

- Outre l'utilisation des engrais chimiques par le GJA de Kamboincé, le traitement des semences, le semis en ligne, nous n'observons aucune amélioration en matière de pratique des techniques culturales améliorées. Les écarts décelés entre la réalité et ce qui devrait se faire sont énormes et beaucoup d'efforts restent à consentir dans ce domaine.

- En matière de l'introduction de l'esprit de solidarité ou le développement de l'esprit communautaire, nous sommes au stade d'observation. Il nous semble que les jeunes ne perçoivent pas l'importance du travail communautaire et la force du regroupement. La faible participation et les absences non justifiées aux activités des GJA en témoignent grandement.

- Les activités économiques sont complétées par des interventions à caractère social et culturel diversifiées (cas des GJA de Kienfangué et de Gonsin). A ce niveau les progrès sont encourageants (creusage puits, veillées traditionnelles ....). Cet objectif pourrait être atteint par une meilleure organisation des GJA.

- La diffusion de la formation reçue parmi leurs collègues jeunes membres des GJA et adultes des villages est nulle. A Gonsin où nous avons à faire à un GJA "hétérogène" nous remarquons que c'est le groupe qui mène le moins d'activités. Les exploitations agricoles sont gérées de façon traditionnelle. Les conditions de travail dans l'ensemble ne permettent pas un transfert de technologies améliorées comme le laissent entendre leurs concepteurs.

../..

- Les revenus des GJA dans l'ensemble sont dérisoires comment y remédier ?

- En conclusion nous remarquons que les objectifs, théoriques sont loin d'être atteints dans les conditions actuelles d'organisation des GJA. Pourquoi ? Si la FJA tient vaille que vaille à ce que les GJA atteignent les objectifs qu'on leur a assignés il va falloir qu'elle change de stratégies. Nous y reviendrons plus loin en détail.

### 1-3.-Relations Objectifs Théoriques - Aspirations

En comparant la synthèse des aspirations dégagées (page 59) aux objectifs théoriques nous établissons les relations suivantes.

- En matière de formation, nous remarquons que les jeunes n'aspirent nullement à une poursuite de la formation professionnelle (agriculture et élevage). Ils recherchent surtout un perfectionnement dans les travaux artisanaux (menuiserie, tissage, mécanique, etc...) et dans les échanges commerciaux.

- La maîtrise des techniques culturelles, d'élevage et de jardinage par contre ne répond pas aux aspirations réelles des jeunes. Tenter de les sensibiliser en leur disant "groupez-vous pour mieux cultiver, mieux élever et jardiner" aboutirait inévitablement à un échec pour son incompatibilité avec les vraies aspirations des jeunes. Il faudrait alors changer de stratégies d'approche. Mais comment ?

- En matière d'introduction de l'esprit de solidarité ou de développement de l'esprit communautaire, nous ne pouvons porter une analyse objective vu le nombre d'années d'existence et de fonctionnement des GJA (4 ans au maximum). Néanmoins il nous semble que les jeunes recherchent le mieux être personnel. On assiste alors au développement d'un esprit d'émulation. Comment exploiter ce comportement ?

../..

- Les jeunes aspirent à trouver un cadre favorable à la réalisation de leurs activités culturelles. Par exemple les principales activités de saison sèche du GJA de Gonsin constituent les interventions à caractère culturel (sorties dodo, veillées traditionnelles, danses liwaga ....).

- Les jeunes aspirent à une diversité des activités rentables à court terme alors que les concepteurs mettent l'accent aussi bien sur des activités économiques rentables qu'éducatives et sociales.

- Les jeunes n'aspirent pas à une réelle poursuite de la formation professionnelle encore moins la diffuser parmi leurs collègues jeunes membres des GJA et adultes des villages.

- Parmi les objectifs théoriques, il y a entre autres le perfectionnement des connaissances instrumentales (alphabétisation, français, calcul ...). En réalité les jeunes aspirent surtout à un perfectionnement des rudiments de français acquis au CFJA.

Les jeunes recherchent le profit personnel. C'est ce qui explique en partie la faible participation aux activités des GJA.

- Les GJA constituent des structures travaillant pour l'amélioration des conditions de vie de leurs membres, de leurs familles et de leurs villages. Les Jeunes recherchent surtout à dégager une partie des revenus pour satisfaire leurs propres besoins. Un accent particulier doit être mis sur l'amélioration des conditions de vie des membres d'abord puis celles de leurs familles et de leurs villages ensuite ; là les jeunes qui trouveront immédiatement leur compte accepteront et dynamiseront les GJA.

#### 1.4.-Relations Aspirations - Réalisations

Au regard des réalisations des GJA, il apparaît qu'elles diffèrent sur de nombreux points avec les aspirations profondes des jeunes. C'est pourquoi nous remarquons en partie une convergence des objectifs théoriques aux aspirations apparentes des jeunes et une divergence avec leurs aspirations réelles. Nous trouvons par là une justification à notre hypothèse de départ :

..//..

"Les GJA ne fonctionnent pas conformément aux finalités des responsables parce qu'ils ne répondent pas aux aspirations des jeunes ruraux". Le dynamisme et la vitalité d'un GJA sont déterminés par la gamme d'aspirations profondes qui animent les membres du groupe. C'est pourquoi dans les nouvelles stratégies que nous allons proposer nous associerons les aspirations réelles des jeunes aux objectifs des GJA après une analyse du degré de compatibilité.

## Chapitre 2 : Solutions possibles

Nos propositions se porteront sur :

- Une prise en compte des aspirations profondes des jeunes
- Une diversification des activités surtout éducatives
- Un développement de relations horizontales entre le GJA et les villages
- Une meilleure valorisation de la saison sèche
- Une meilleure participation des jeunes qui n'ont pas pu bénéficier de la FJA.

Nos investigations nous confirment que les objectifs théoriques des GJA ne correspondent pas exactement aux aspirations profondes des jeunes. Or ces derniers se laissent guider par leurs aspirations profondes légitimes dans le contexte dans lequel ils sont intégrés - ceci explique en partie le mauvais fonctionnement de la plupart des GJA constaté par les responsables des services de la FJA.

Nous observons alors une contradiction marquée entre : d'une part les jeunes qui sont préoccupés par la satisfaction immédiate de leurs aspirations profondes au vu de revenus très faibles et d'autre part la FJA qui cherche à atteindre les objectifs dévolus aux GJA en discordance avec les aspirations réelles des jeunes.

..!..

En nous appuyant sur ce que nous avons vu à Kienfangué :

- Relations excellentes entre GJA et le village
- Structure à fonction multiple (économique, sociale et culturelle)
- Tentative de poursuite et de diffusion<sup>(1)</sup> de la formation
- Réelle volonté de progrès et de réussite
- Bref, GJA le plus fonctionnel aux yeux des responsables de la FJA,

nous solliciterons la formation des GJA "homogènes" (dont tous les membres sont issus du CFJA) au détriment des GJA hétérogènes souhaités. Mais cela revient à constituer des précoopératives de production travaillant plus de 2 jours par semaine dans les villages comme c'est le cas du GJA de Kienfangué. Cette formule rencontrera inexorablement de nombreux obstacles : les jeunes débordant largement les jours consacrés à leurs activités personnelles (deux jours par semaine en général en saison des pluies) engendreront de conflits sociaux avec les adultes qui ne peuvent renoncer à une force de travail qui leur est indispensable. De plus les villages ne bénéficieront pas de la formation des jeunes des CFJA.

Le FJA se verrait alors contraint de réviser sa politique qui consiste :

- à former les jeunes pour qu'à leur tour ils forment ceux des villages qui n'ont pas pu bénéficier de la FJA
- à éveiller chez les jeunes les problèmes liés aux villages,

car cette politique sera dans ce cas difficilement réalisable.

---

(1) Cette diffusion n'est effective qu'au niveau du CFJA.

C'est pourquoi il nous semble que le problème se situe à la base : au niveau du CFJA. Donner des moyens aux jeunes des centres d'élever le niveau de revenu pour répondre à leurs besoins, tel est désormais notre objectif. Ces moyens constituent pour nous l'acquisition d'une solide formation dans le CFJA qui mettra les jeunes dans une situation d'auto-formation permanente et d'autonomie économique et organisationnelle.

Des résultats de cette présente étude, il nous semble qu'il faudrait chercher à satisfaire les aspirations profondes plus ou moins en convergence avec les objectifs visés sinon il est à craindre que l'opération de développement auprès des jeunes ruraux échoue.

Les jeunes aspirent au prestige et à la considération. Leur seul moyen de se valoriser aux yeux de leurs camarades est de participer à l'économie de prestige à travers les emplois salariés, les activités commerciales, artisanales et les prestations de service.

On comprend alors toute l'importance que joue l'argent dans la vie des jeunes ruraux. Dès lors faut-il s'étonner qu'ils dédaignent toutes les activités peu rémunératrices ?

La dualité aspirations apparentes et aspirations réelles n'est que superficiellement contradictoire. Les activités agricoles intéressent peu les jeunes parce qu'elles procurent en réalité de maigres revenus. Mais le jour où l'agriculture donnera la preuve qu'elle peut satisfaire les besoins des jeunes, à ce moment là, elle deviendra leur première préoccupation.

Pour toutes ces raisons, nous tenterons dans nos propositions de rendre les aspirations profondes des jeunes compatibles avec les réalités du milieu rural.

Améliorer la formation dans les CFJA existants et le pouvoir d'achat des jeunes.

L'infrastructure :

Chaque CFJA comportera :

- une exploitation agricole répartie suivant le nombre d'équipes<sup>(1)</sup> (4 au maximum)

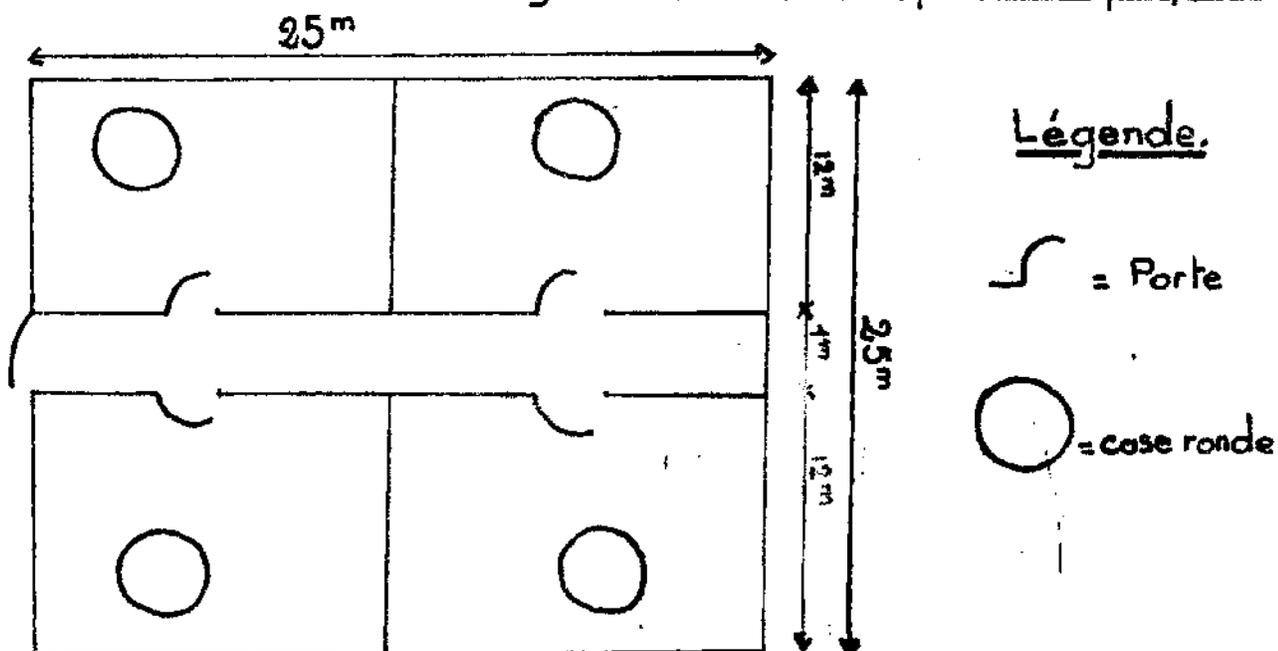
- un dispositif d'élevage permettant à chaque équipe de s'occuper de ses bêtes. Par exemple le poulailler pourra être divisé en 4 parties égales. Chaque partie sera affectée à une équipe, responsable des poulets et des vaccins qu'on lui accordera à crédit et dont elle sera tenue de s'acquitter. Le type de poulailler construit par le projet CATHWEL dans quelques CFJA de l'ORD de Ouagadougou pourrait peut-être réadapté : construit avec une bonne partie de matériaux locaux en pensant à une éventuelle vulgarisation en milieu rural.

---

(1) En début d'année, le formateur répartit les jeunes en équipes restreintes.

Voir le plan ci-dessous

Figure II : Plan de poulailler proposé.



Matériel pour le petit élevage

Incidence financière

| Désignation       | Nbre | Prix Unit. | Prix Total | Observations |
|-------------------|------|------------|------------|--------------|
| Portes en tôles   | 4    | 6 000      | 24 000     |              |
| Fenêtres en tôles | 12   | 3 000      | 36 000     |              |
| TOTAL .....       |      |            | 60 000     |              |

La clôture, la construction des cases rondes, la confection des toits seront prises en charge par les villages. Le mur servira à garder surtout les poussins encore fragiles et sujets à de nombreuses maladies avicoles.

Chaque jeune pourra construire dans sa famille un poulailler où il aura personnellement à réinvestir ses connaissances acquises au Centre avec évidemment l'accord de ses parents.

### Besoins en personnel

Le suivi des GJA par les formateurs n'est que théorique : les agents de base se plaignent du manque de temps et de moyens pour apporter l'appui indispensable aux jeunes des GJA. Nous suggérons le réaménagement de l'emploi du temps des formateurs de la façon suivante :

Au CFJA : Le formateur comme d'habitude suivra les jeunes pendant quatre jours de la semaine à savoir le lundi, mardi, mercredi et vendredi. Il mettra un accent particulier sur les activités (agriculture et élevage) sur les connaissances instrumentales. Les autres activités viendront en annexe.

Au GJA : Le formateur accordera dans le cadre de sa tâche "suivi des jeunes" le jeudi au GJA.

Nous suggérons l'étoffement des sections animation GJA et leur décentralisation au niveau des Sous-Préfectures pour une action plus efficace.

Chaque animateur en poste accordera un jour soit au total 2 jours par semaine correspondant au temps libre moyen accordé aux jeunes par les adultes. Ces deux agents assureront la continuation de la formation professionnelle et instrumentale (alphabétisation, calcul, comptabilité, gestion).

## Répartition des biens du CFJA

Au niveau du CFJA la répartition des revenus pourrait être la suivante :

- le  $\frac{1}{2}$  des revenus des activités de production propres (agriculture et élevage) serait affecté à chaque équipe. Cette somme serait répartie sous le contrôle du formateur aux jeunes de l'équipe. Les jeunes, encouragés parce que bénéficiant directement des fruits de leur travail donneraient le meilleur d'eux-même dans la réutilisation des acquis théoriques reçus.

- le  $\frac{1}{4}$  des mêmes revenus serait déposé à la CNCA et servirait de caution ou de garantie des prêts d'équipement que le futur GJA aura à contracter.

- le reste (le  $\frac{1}{4}$ ) ajouté à l'intégralité de revenus de tout autre activité telle les prestations de service serait utilisé pour les besoins du CFJA. Cette somme servirait à l'achat des facteurs de production, à l'amortissement du matériel agricole et aux dépenses diverses.

Cette stratégie vise essentiellement à améliorer leur formation en agriculture et en élevage. Ainsi les jeunes à leur sortie bénéficieraient d'assez de connaissances pratiques pour d'une part travailler pour la satisfaction de leurs aspirations profondes et d'autre part les réutiliser au profit de leur entourage<sup>(1)</sup>.

Par exemple le problème général de la baisse de la fertilité des sols en ce qui concerne la carence phosphorique et azotée, la fabrication de matière organique (fumier, compost) techniques avec lesquelles les jeunes sont familiarisés pourrait être résolu. Les jeunes introduiront ces techniques dans le village.

---

(1) Il est prévu actuellement dans l'utilisation du bénéfice du CFJ les affectations suivantes :

3/4 du bénéfice pour les besoins du CFJA

1/4 du bénéfice pour l'épargne en vue du GJA.

../..

## De la diversification des activités éducatives

Les GJA doivent s'organiser comme de véritables entreprises et donc développer un maximum d'activités économiques, leur permettant d'élever le niveau de **revenu** et de réinvestissement, mais aussi éducatives et sociales (la plus répandue est l'octroi de prêts aux membres du groupement pour faciliter leurs mariages).

Les GJA se perfectionnant en comptabilité et en gestion peuvent rendre de grands services à leurs communautés d'origine notamment dans le cadre actuel de la politique de développement s'appuyant sur la mise en place des GV. Ils devaient constituer des écoles de formation, de futurs gestionnaires qui devenus adultes, auront de lourdes responsabilités dans la société villageoise.

Les GJA devaient organiser de façon systématique l'alphabétisation de tous ses membres démultipliant ainsi de façon considérable l'impact de la FJA.

Les GJA peuvent rendre incontestablement les plus grands services en matière de lutte anti-érosive et de redressement de la fertilité des sols. Ces activités nécessitent une mobilisation importante de main-d'oeuvre que précisément les GJA peuvent fournir.

## Du développement des relations horizontales entre les GJA et les villages

Nous avons constaté que le développement de bonnes relations constitue une condition sine qua non du succès des GJA, de la réelle intégration et acceptation des GJA dans le milieu (l'exemple du GJA de Kienfangué est le plus frappant). C'est pourquoi nous tenterons ici de proposer une technique d'approche CFJA - village.

Nous proposons qu'il y ait au niveau de chaque CFJA des rencontres périodiques, plus fréquentes en saison sèche, entre jeunes et parents au cours desquelles des négociations peuvent être entreprises par un médiateur extérieur (formateur, encadreur) sur les possibilités de réutilisation des acquis professionnels. L'essentiel est d'arracher la confiance des parents directement touchés par les tentatives d'innovations des jeunes. C'est bien dans le cadre de ces réunions où l'on va négocier avec l'ensemble des chefs de famille en commençant par les parents des jeunes sortants les innovations qu'ils vont être autorisés à entreprendre, que doit être abordé le problème de l'équipement en matériel agricole. Il ne peut être question d'équiper individuellement les jeunes. Ces derniers ne jouissant pas d'une autonomie économique suffisante et de surcroît soumis à l'autorité des parents, ils ne peuvent rentabiliser le matériel et acquitter les échéances dans de bonnes conditions. On éviterait le danger et le risque en accordant du matériel aux jeunes des GJA. L'équipement des familles des jeunes ayant fini leur formation au centre dans l'optique de faciliter le transfert des innovations déjà acceptées peut faire l'objet d'une négociation entre le village, les parents, l'ORD et la FJA. Ainsi au sein du GJA les jeunes mettront l'accent sur des essais de formation et de perfectionnement aux innovations qu'ils introduisent parallèlement dans leurs familles et dans leurs villages.

Au niveau des GJA, nous avons constaté que seuls les financements extérieurs (Projet AFDI ACCT et FAC) interviennent pour l'équipement minimum standard des GJA (se référer à l'annexe III page 81). La part du budget national est nulle. Si la priorité des priorités en Haute-Volta est l'agriculture, si 95 % de la population sont ruraux on comprend difficilement que de tels soins puissent être accordés aux GJA. Des négociations doivent être immédiatement entreprises auprès des organismes spécialisés de crédit (CNCA) sur les possibilités d'équipement standard des GJA<sup>(1)</sup>

---

(1) Chaque GJA pourrait être équipé d'un âne, d'une charrette et d'une charrue.

### De la valorisation de la saison sèche

Nous avons également constaté que la saison sèche est utilisée en pure perte au niveau du GJA. C'est sans doute dire que les activités menées au CFJA ne permettent pas une utilisation maximale de la saison sèche. C'est pourquoi nous avons proposé dans les CFJA le type d'exploitation par équipes restreintes pour compte séparé. Les jeunes, plus responsabilisés devant leurs actions, devant leurs intérêts qui sont mis en jeu donneront le meilleur d'eux-mêmes pour une réelle occupation de la saison sèche par la pratique de l'élevage et des travaux de prestation. Cette habitude acquise par les jeunes dès le CFJA se poursuivra dans le GJA.

### De la participation des jeunes qui n'ont pas bénéficié de la FJA

Nous avons également remarqué que la participation des jeunes des villages dans le GJA est très faible et le transfert des technologies améliorées inexistant. Si la formation des GJA s'inspirait et s'appuyait sur les associations traditionnelles<sup>(I)</sup> des jeunes de chaque région, la participation villageoise serait plus importante. La diffusion des connaissances acquises auprès des jeunes membres du GJA ou adultes des villages peut s'opérer plus facilement. C'est pourquoi nous suggérons que dans chaque village une étude soit faite sur les possibilités d'intégration du GJA aux associations traditionnelles existantes auxquelles tout le village est attaché.

### Les avantages d'une telle stratégie

Cette stratégie se propose d'améliorer la situation actuelle des GJA.

#### Au niveau des CFJA :

Elle contribue à :

- améliorer le contrôle et la gestion du CFJA
- dynamiser le groupe par des équipes restreintes

---

(I) Il faut entendre par association traditionnelle un groupement endogène et propre à la société traditionnelle. Cette structure existait avant la colonisation.

- responsabiliser individuellement ou collectivement (équipe) les membres du groupe. Dans cet élan, les techniques agricoles et d'élevage seront de plus en plus utilisées puis maîtrisées par les jeunes.
- établir l'esprit d'émulation gage  
de progrès. Les jeunes sans s'en rendre compte s'efforceront de toujours mieux faire. Nous pensons que ce comportement les conduira imperceptiblement à un niveau acceptable de perfectionnement au métier d'agriculteur.
- développer l'esprit d'initiative et de créativité. Chaque individu ou équipe sera apprécié sur la pratique des techniques culturales (préparation du sol, restauration et fertilisation des sols, dates des semis et opérations d'entretien etc...) sur la conduite de l'élevage (propreté) sur les soins et inventions particuliers des jeunes.
- faciliter le suivi du formateur
- faciliter le transfert de responsabilité de la façon la plus souple.
- permettre à tout un chacun de disposer immédiatement des fruits de son travail. Cette somme servira à la satisfaction des aspirations profondes des jeunes.

#### Au niveau du GJA

- faire bénéficier réellement de la formation aux jeunes non passés par le CFJA.
- éviter les conflits sociaux qui conduisent à la dissolution pure et simple de certains GJA (cas des GJA de Mosgo et de Kalzi)
- améliorer la formation permanente des GJA
- faciliter l'insertion du jeune formé dans son milieu
- faciliter la réutilisation des acquis dans leurs familles et dans leurs villages.
- éviter les conflits que pourraient engendrer les jeunes sortants des GJA et désireux de s'intégrer dans l'ancien GJA.

## C O N C L U S I O N

Au terme de notre étude, que pouvons-nous conclure ? Nos profondes investigations nous ont montré les points forts et les points faibles des GJA.

### Les groupements des jeunes agriculteurs : les points forts.

#### La conduite d'activités sociales et culturelles

Dans l'inventaire des réalisations des GJA, nous constatons une diversification des activités à caractère social et culturel. Cette situation permet d'accélérer le processus d'intégration des GJA dans les villages.

#### La tenue des cahiers comptables

Nous avons été frappé par la bonne tenue de certains documents des GJA. Le journal de caisse du GJA de Kamboincé (cf annexe VI page 94 ) et le cahier de gestion du moulin du GJA de Kienfangué en témoignent.

#### La maintenance de bonnes relations GJA - Villages

L'existence de bonnes relations GJA-Villages (cas de Kienfangué et Gonsin) constitue un appoint considérable pour permettre aux groupements de réussir leur action. Des améliorations sont possibles et des propositions ont été faites dans notre stratégie.

Les GJA : Groupes sociaux dynamiques dans les villages

Les GJA constituent des groupes sociaux dynamiques (GJA de Kienfangué et Gonsin) qui animent les travaux d'intérêt communautaire.

Les groupements des jeunes agriculteurs : les points faibles

Le développement de relations GJA-Formateurs

Un auteur disait : "La véritable aide est l'aide qui aide à se faire passer de l'aide". Ainsi nous pensons que le formateur doit oeuvrer à sa propre destruction c'est-à-dire à devenir de plus en plus inutile aux GJA. L'étude des GJA nous a montré les relations existant entre les GJA et les formateurs. Elles sont si importantes que leur détérioration entraîneraient inévitablement la dissolution des GJA et la dispersion des jeunes. Cette situation de dépendance, d'assistance et d'animation permanentes altère le profil des GJA que les responsables entendent former : GJA capables de s'auto-animer et de s'auto-former.

Le décalage aspirations profondes-objectifs théoriques

Nous nous sommes surtout penchés sur ce volet. Nous avons également montré qu'il y a réellement un décalage entre objectifs théoriques et aspirations réelles lequel explique entre autre le mauvais fonctionnement des GJA. Des solutions ont été proposées pour remédier à la situation.

Une diversification des activités éducatives insuffisante

Pour être utile à leurs sociétés et maximiser la formation reçue, les GJA doivent entreprendre de pair avec les activités économiques, des activités éducatives et sociales (alphabétisation, gestion des champs de démonstration, initiation des membres à la gestion etc...)

### La valorisation de la saison sèche

En mettant l'accent sur les prestations de service, les GJA peuvent occuper convenablement la saison sèche (ramassage des matériaux de construction, récolte du riz, ramassage du bois etc...) Ces activités contribueront à élever leur **revenu** pouvant servir à satisfaire les besoins du groupe.

### La réutilisation des acquis reçus au CFJA

Seule l'insertion des jeunes dans les associations traditionnelles constitue la porte de sortie d'une réutilisation maximale des connaissances acquises dans les villages.

### La gestion des exploitations insuffisamment démonstratives

Les exploitations des GJA doivent être surtout démonstratives afin que les GJA puissent mériter leur appellation de structures de formation permanente et de maturation.

### La Formation des GJA mixtes

Il serait intéressant d'avoir des jeunes filles dans les GJA toutefois en tenant compte des habitudes du milieu. En effet leur présence contribue à ne pas en douter au succès des groupements. Les activités économiques et surtout culturelles s'en trouveraient facilitées.

Il apparaît clairement que les points faibles dominent de loin les forts. Mais cependant la situation n'est pas perdue. Il faudrait sans plus tarder que le service central d'appui aux GJA CPR opère dans un premier temps une étude exhaustive des associations traditionnelles opérationnelles dans les régions où se forment les GJA. Dans un second temps, étudier les possibilités d'insertion de ces GJA dans les associations pour constituer ce que nous appellerons en accord avec les responsables "les groupements des jeunes agriculteurs" travaillant dans les villages et pour les villages. Le développement économique, social et culturel des villages dépend de ces groupements sans lesquels toute tentative de développement se heurtera inexorablement à de nombreuses entraves.

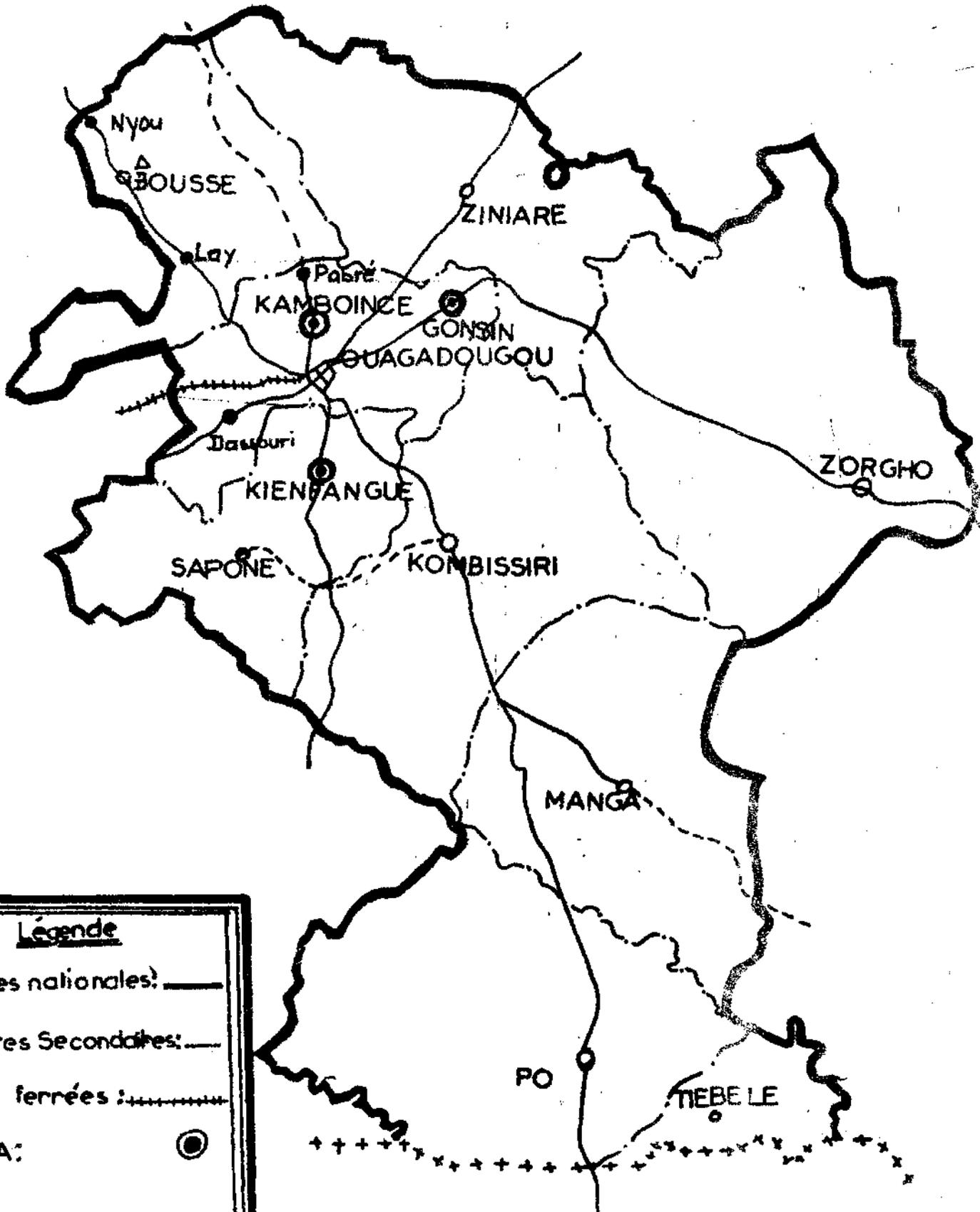
Les aspirations profondes étant satisfaites par la conduite d'une agriculture et d'un élevage modernes, les jeunes se sentent plus libres pour se consacrer aux activités des GJA dont le profil a été déjà développé. Dans ces groupements, avec une diversification des activités rentables, les jeunes pourront satisfaire leurs besoins. Il nous semble que par ces stratégies, les GJA auront dans la plupart des villages un succès éclatant et la FJA pourra se féliciter d'atteindre au moins en partie des objectifs qui lui sont assignés

**A** N N E X E S

# ORD DU CENTRE

ECHELLE : 1/1 000 000

79



## Légende

Routes nationales: ———

Routes Secondaires: - - - -

Voies ferrées : + + + + +

G.J.A.: ●

ANNEXE II : REPARTITION PAR TRANCHE D'AGE DES MEMBRES DES GJA ETUDIES

| A g e       | Kienfangué | Kamboincé | Gonsin |
|-------------|------------|-----------|--------|
|             | Nbre       | Nbre      | Nbre   |
| 15          | 4          | -         | -      |
| 16          | -          | -         | -      |
| 17          | -          | 1         | 1      |
| 18          | -          | -         | 1      |
| 19          | 5          | -         | 4      |
| 20          | -          | -         | 3      |
| 21          | -          | -         | -      |
| 22          | -          | 2         | 1      |
| 23          | -          | 1         | -      |
| 24          | -          | -         | 1      |
| 25          | -          | -         | -      |
| 26          | -          | -         | -      |
| 27          | -          | -         | -      |
| 28          | -          | -         | -      |
| 29          | -          | -         | -      |
| 30          | -          | -         | -      |
| 31          | -          | -         | -      |
| 32          | -          | -         | 4      |
| 33          | -          | -         | 2      |
| 34          | -          | -         | 1      |
| 35          | -          | -         | 1      |
| 36          | -          | -         | -      |
| 37          | -          | -         | 1      |
| 38          | -          | -         | -      |
| 39          | -          | -         | -      |
| 40          | -          | -         | 3      |
| 41          | -          | -         | 2      |
| 42          | -          | -         | 1      |
| 43          | -          | -         | -      |
| 44          | -          | -         | -      |
| 45          | -          | -         | -      |
| 46          | -          | -         | -      |
| 47          | -          | -         | -      |
| 48          | -          | -         | -      |
| 49          | -          | -         | -      |
| 50          | -          | -         | -      |
| 51          | -          | -         | -      |
| 52          | -          | -         | 1      |
| non calculé | -          | -         | 5      |
| Total       | 9          | 4         | 32     |

SITUATION DU MATERIEL D'EQUIPEMENT DES GJA ETUDIES

| Date de création               | Durée de fonctionnement | Situation du matériel au démarrage |           |                     |        | Source de financement                  | Situation du matériel Février 1982 |                                               |        |                                                                                              | Source de financement                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-----------|---------------------|--------|----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                         | agricole                           | d'élevage | de jardinage        | divers |                                        | d'élevage                          | de jardinage                                  | divers | agricole                                                                                     |                                                                                                          |
| Février 78<br>GJA de Kamboincé | 4 ans                   | Dabas<br>Rayonneurs                |           | arrosoirs<br>Sceaux |        | Intéress.<br>"-"<br>Service FJA<br>"-" |                                    | arrosoirs (3)<br>Sceaux(2)<br>Grillage (100m) |        | Dabas<br>Rayonneurs<br><br>Houe manga (1)<br>* âne (1)<br><br>corde puits (1)<br>magasin (1) | Intéressés<br>"-"<br>Service FJA<br>"-"<br>Projet AFDI<br>"-"<br>Projet FAC<br>Projet AFDI<br>"-"<br>"-" |
| Février 78<br>GJA de Gonsin    | 4 ans                   | Dabas                              |           |                     |        | Intéress.                              |                                    | arrosoirs (5)<br>Sceaux(5)<br>rateaux (5)     |        | Dabas<br>1 âne(1)<br><br>1charrette(1)<br>1puits(1)                                          | Intéressés<br>Projet ACCT<br>"-"<br>"-"<br>"-"<br>"-"<br>Projet AFDI                                     |

| Date de création                    | Durée de fonctionnement | Situation du matériel au démarrage |           |              |           | Source de financement | Situation du matériel Février 1982 |              |                                                                             |                                    | Source de financement                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-----------|--------------|-----------|-----------------------|------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                         | agricole                           | d'élevage | de jardinage | divers    |                       | d'élevage                          | de jardinage | divers                                                                      | agricole                           |                                                                                                                                                                         |
| Février 80<br><br>GJA de Kienfangué | 2 ans                   | dabas                              |           |              | faucilles | Intéressés<br>-"-     | séringues<br>(2)                   |              | faucilles<br>moulin<br>(1)<br>brouette<br>(1)<br>magasin<br>(1)<br>puits(1) | dabas<br>charrue<br>(1)<br>tône(1) | Intéressés<br>fonds propres<br>GJA<br>-"-<br><br>Centre avicole<br>Ouaga<br>Intéressés<br><br>Projet AFDI<br><br>Service FJA<br><br>Projet AFDI<br><br>Sahel solidarité |

RESULTATS DES ENQUETES MENEES AUPRES DES JEUNES SORTANTS DES CFJA MEMBRES OU  
NON DES GJA DES VILLAGES DE KIENFANGUE, KAMBOINCE ET GONSIN

1°) Quels sont les objectifs d'un GJA ?

|                                                       | Kienfangué | Kamboincé | Gonsin   | Total     | %          |
|-------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|-----------|------------|
| Assez bonne connaissance des objectifs d'un GJA ..... | 9          | 16        | 6        | 31        | 96,8       |
| Pas de réponse .....                                  | -          | -         | 1        | 1         | 3,2        |
| <b>Total .....</b>                                    | <b>9</b>   | <b>16</b> | <b>7</b> | <b>32</b> | <b>100</b> |

2°) Citez toutes les activités que vous souhaiteriez pratiquer dans le GJA ?

|                                                     | Kienfangué | Kamboincé | Gonsin    | Total      | %          |
|-----------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| Activités agricoles d'élevage et de jardinage ..... | 19         | 37        | 13        | 69         | 35,5       |
| Activités culturelles, sportives, rudiques .....    | 11         | 26        | 13        | 50         | 25,7       |
| Activités commerciales .....                        | 18         | 13        | 6         | 37         | 19,0       |
| Activités artisanales .....                         | 5          | 12        | 4         | 21         | 10,8       |
| Apprentissage langue .....                          | 2          | 5         | 2         | 9          | 4,6        |
| Location de service .....                           | 4          | 3         | 1         | 8          | 4,1        |
| <b>Total .....</b>                                  | <b>59</b>  | <b>96</b> | <b>39</b> | <b>194</b> | <b>100</b> |

3°) Votre ami qui vient d'être l'heureux gagnant d'une somme de 1 000 000 de Francs veut acheter du matériel agricole et d'élevage, que lui conseilleriez-vous ?

|                             | Kienfangué | Kamboincé | Goncin    | Total      | %          |
|-----------------------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| Animaux de trait .....      | 13         | 24        | 12        | 49         | 30,4       |
| Charrue .....               | 9          | 16        | 6         | 31         | 19,2       |
| Outils moderne .....        | 9          | 12        | 4         | 25         | 15,5       |
| Matériel de transport ..... | 6          | 14        | 4         | 24         | 14,9       |
| In-put (intrants) .....     | 6          | 6         | 3         | 15         | 9,3        |
| Animaux d'élevage .....     | 1          | 5         | -         | 6          | 3,6        |
| Infrastructure .....        | -          | 4         | -         | 4          | 2,4        |
| Outils traditionnel .....   | -          | 3         | -         | 3          | 1,8        |
| Appareil motorisé .....     | 1          | 2         | -         | 3          | 1,8        |
| Épargne .....               | -          | -         | 1         | 1          | 0,6        |
| <b>Total .....</b>          | <b>45</b>  | <b>86</b> | <b>30</b> | <b>161</b> | <b>100</b> |

4°) Que souhaiteriez-vous approfondir dans le cadre de votre formation dans les GJA ?

|                                                                          | Kienfangué | Kamboincé | Goncin    | Total      | %          |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| Amélioration des connaissances agricoles d'élevage et de jardinage ..... | 17         | 31        | 15        | 63         | 49,2       |
| Amélioration des connaissances instrumentales .....                      | 8          | 14        | 6         | 28         | 21,8       |
| Amélioration des activités commerciales .....                            | -          | 14        | 5         | 19         | 14,8       |
| Apprentissage des métiers artisanaux .....                               | 7          | 6         | -         | 13         | 10,1       |
| Divers .....                                                             | 1          | 4         | -         | 5          | 3,9        |
| <b>Total .....</b>                                                       | <b>33</b>  | <b>69</b> | <b>26</b> | <b>128</b> | <b>100</b> |

5°) Quel genre de métier souhaiteriez-vous exercer plus tard dans votre vie ?

|                           | Kienfangué | Kamboincé | Goncin    | Total     | %          |
|---------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Agriculteur éleveur ..... | 10         | 14        | 10        | 34        | 57,6       |
| Commerçant .....          | -          | 11        | 2         | 13        | 22,0       |
| Divers .....              | -          | 11        | -         | 11        | 18,6       |
| Militaire .....           | -          | 1         | -         | 1         | 1,7        |
| <b>Total .....</b>        | <b>10</b>  | <b>37</b> | <b>12</b> | <b>59</b> | <b>100</b> |

..../..

6°) Citez tout ce que vous acheteriez par ordre d'importance si vous venez d'avoir 1 000 000 FCFA à la loterie ?

|                            | Kienfangué | Kamboincé | Gonsin    | Total      | %          |
|----------------------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| Moyen de déplacement ..... | 8          | 16        | 9         | 33         | 23,2       |
| Habitation .....           | 9          | 15        | 9         | 33         | 23,2       |
| Habillement .....          | 9          | 11        | 10        | 30         | 21,1       |
| Commerce .....             | -          | 14        | 3         | 17         | 11,9       |
| Distraction .....          | 5          | 3         | 9         | 17         | 11,9       |
| Santé .....                | 4          | -         | 2         | 6          | 4,2        |
| Equipement agricole .....  | 1          | 2         | -         | 3          | 2,1        |
| Voiture Transport .....    | -          | 1         | -         | 1          | 0,7        |
| <b>Total</b> .....         | <b>36</b>  | <b>64</b> | <b>42</b> | <b>142</b> | <b>100</b> |

7°) Que souhaiteriez-vous obtenir par le GJA ?

7A En matière d'équipement agricole

|                                             | Kienfangué | Kamboincé | Gonsin    | Total      | %          |
|---------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| Animaux de trait .....                      | 4          | 19        | 10        | 33         | 27,9       |
| Charrue .....                               | 8          | 14        | 6         | 28         | 23,7       |
| Matériel de transport .....                 | 8          | 10        | 6         | 24         | 20,3       |
| Outillage moderne .....                     | 1          | 7         | 7         | 15         | 12,7       |
| Equipement pour activités artisanales ..... | 1          | 3         | 2         | 6          | 4,8        |
| In-Put intant .....                         | 2          | 2         | -         | 4          | 3,3        |
| Moto-pompe .....                            | -          | 2         | -         | 2          | 1,6        |
| Outils de travail (sans précision) .....    | -          | 2         | -         | 2          | 1,6        |
| Poussins .....                              | -          | -         | 2         | 2          | 1,6        |
| Commerce .....                              | -          | -         | 1         | 1          | 0,8        |
| Vélo .....                                  | 1          | -         | -         | 1          | 0,8        |
| <b>Total</b> .....                          | <b>25</b>  | <b>59</b> | <b>24</b> | <b>118</b> | <b>100</b> |

7B - En matière d'apprentissage des langues

|                                         |           |           |          |           |            |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| Amélioration du français .....          | 4         | 15        | 6        | 25        | 69,4       |
| Divers .....                            | 1         | 4         | 1        | 6         | 16,6       |
| Amélioration du mooré .....             | 4         | -         | -        | 4         | 11,1       |
| Amélioration du français et mooré ..... | 1         | -         | -        | 1         | 2,7        |
| <b>Total</b> .....                      | <b>10</b> | <b>19</b> | <b>7</b> | <b>36</b> | <b>100</b> |

|                                          | Kienfangué | Kamboincé | Consin    | Total      | %          |
|------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| Habillement .....                        | 12         | 22        | 6         | 40         | 31,4       |
| Moyen de déplacement .....               | 6          | 18        | 7         | 31         | 24,4       |
| Equipement pour commerce .....           | 6          | 13        | 4         | 23         | 18,1       |
| Habitation .....                         | 4          | 10        | 4         | 18         | 14,1       |
| Distraction .....                        | 2          | 2         | 1         | 5          | 3,9        |
| Mariage .....                            | -          | -         | 4         | 4          | 3,1        |
| Outils du travail (sans précision) ..... | -          | 2         | 1         | 3          | 2,3        |
| Santé .....                              | -          | 1         | 1         | 2          | 1,4        |
| Animaux .....                            | 1          | -         | -         | 1          | 0,7        |
| Sans précision .....                     | 1          | -         | -         | 1          | 0,7        |
| <b>Total</b> .....                       | <b>32</b>  | <b>66</b> | <b>39</b> | <b>127</b> | <b>100</b> |

8°) Que peut-on faire pour faciliter la formation d'un GJA ?

8A - Au niveau des parents

|                                                |          |           |          |           |            |
|------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|------------|
| Intensification de la sensibilisation .....    | 2        | 9         | 4        | 15        | 42,8       |
| Pas de problèmes au niveau des parents .....   | 2        | 5         | -        | 7         | 20         |
| En leur apportant une partie des revenus ..... | 1        | 4         | 1        | 6         | 17,1       |
| Pas de réponses .....                          | 3        | -         | 2        | 5         | 14,2       |
| Réussite de la formation .....                 | 1        | 1         | -        | 2         | 5,7        |
| <b>Total</b> .....                             | <b>9</b> | <b>19</b> | <b>7</b> | <b>35</b> | <b>100</b> |

8B - Au niveau des jeunes des villages

|                                                                         |           |           |          |           |            |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| Rémunérer mensuellement les membres du GJA .....                        | 9         | 21        | 5        | 35        | 42         |
| Apport partiel en famille des biens du GJA .....                        | 11        | 10        | -        | 21        | 25,6       |
| Suivi intense régulier du GJA .....                                     | 4         | 10        | -        | 14        | 17,0       |
| Sans réponse .....                                                      | 1         | 1         | 3        | 5         | 6,1        |
| En appuyant le GJA en matériel .....                                    | 1         | 2         | -        | 3         | 3,6        |
| Domination par les techniques agricoles .....                           | 1         | -         | 1        | 2         | 2,4        |
| Conduite d'activités rentables .....                                    | 1         | -         | -        | 1         | 1,2        |
| Si introduction des métiers artisanales dans les activités du GJA ..... | -         | 1         | -        | 1         | 1,2        |
| <b>Total</b> .....                                                      | <b>28</b> | <b>45</b> | <b>9</b> | <b>82</b> | <b>100</b> |

9°) Citez toutes les activités que vous pratiquez ?

9A - Très bien

|                                               | Kienfangué | Kamboincé | Gonbin | Total | %    |
|-----------------------------------------------|------------|-----------|--------|-------|------|
| Activités agricoles d'élevage et de jardinage | 12         | 3         | 3      | 18    | 43,9 |
| Location de service .....                     | 9          | 4         | 5      | 18    | 43,9 |
| Activités artisanales .....                   | 1          | -         | 1      | 2     | 4,8  |
| Activités commerciales .....                  | 1          | -         | 1      | 2     | 4,8  |
| Pas de réponses .....                         | -          | -         | 1      | 1     | 2,4  |
| Total .....                                   | 23         | 7         | 11     | 41    | 100  |

9B - Assez bien

|                                               |   |   |    |    |      |
|-----------------------------------------------|---|---|----|----|------|
| Activités agricoles d'élevage et de jardinage | 4 | 3 | 9  | 16 | 72,7 |
| Location de service .....                     | - | - | 1  | 2  | 9    |
| Activités artisanales .....                   | - | - | 2  | 11 | 4,5  |
| Apprentissage (langue) .....                  | 1 | - | -  | 1  | 4,5  |
| Divers .....                                  | 1 | - | -  | 1  | 4,5  |
| Activités commerciales .....                  | 1 | - | -  | 1  | 4,5  |
| Total .....                                   | 7 | 3 | 12 | 22 | 100  |

9C - Celles que vous ne pouvez pas du tout pratiquer

|                                                |   |   |    |    |      |
|------------------------------------------------|---|---|----|----|------|
| Activités agricoles, d'élevage et de jardinage | 1 | 2 | 7  | 10 | 45   |
| Activités artisanales .....                    | 1 | 3 | 1  | 5  | 22,5 |
| Divers .....                                   | - | 2 | 3  | 5  | 22,5 |
| Eau (recherche .....                           | 1 | - | -  | 1  | 4,5  |
| Apprentissage .... (langue) .....              | - | - | 1  | 1  | 4,5  |
| Total .....                                    | 3 | 7 | 12 | 22 | 100  |

..../..

10°) Quelles sont les difficultés qui réduisent la fréquentation et la participation des jeunes aux activités des GJA.

|                                                          | Kienfangué | Kamboincé | Gonsin | Total | %    |
|----------------------------------------------------------|------------|-----------|--------|-------|------|
| Besoin de liquidité .....                                | 13         | 5         | 11     | 29    | 33,8 |
| Manque de matériel .....                                 | 6          | 2         | 1      | 9     | 10,5 |
| Incompréhension des parents .....                        | 6          | 1         | -      | 7     | 8,2  |
| Problème d'aliments .....                                | 2          | 2         | 2      | 6     | 7    |
| Non application des connaissances acquises au CFJA ..... | -          | 3         | 2      | 5     | 5,8  |
| Différence d'âge .....                                   | -          | -         | 4      | 4     | 4,7  |
| Divergence des besoins primaires .....                   | -          | -         | 4      | 4     | 4,7  |
| Complexe d'infériorité .....                             | -          | -         | 3      | 3     | 3,3  |
| Problème de moyen de déplacement .....                   | 1          | -         | 1      | 2     | 2,3  |
| Manque d'entente .....                                   | -          | -         | 1      | 1     | 1,1  |
| Raison de santé .....                                    | 1          | -         | -      | 1     | 1,1  |
| Total .....                                              | 34         | 16        | 34     | 85    | 100  |

11°) Aidez-vous partie du GJA ? Pourquoi ?

|                                               |    |    |   |    |      |
|-----------------------------------------------|----|----|---|----|------|
| Qui                                           |    |    |   |    |      |
| Possibilité d'avoir du matériel agricole..... | 9  | 3  | 1 | 13 | 34,2 |
| Amélioration du savoir .....                  | 6  | -  | - | 6  | 17,1 |
| Sur conseils du formateur .....               | -  | -  | 5 | 5  | 14,2 |
| Possibilité de satisfaire nos besoins .....   | -  | 4  | - | 4  | 11,4 |
| Se préparer au mariage .....                  | -  | 4  | - | 4  | 11,4 |
| Besoin d'être avec nos frères .....           | -  | -  | 1 | 1  | 2,8  |
| Possibilité d'aider nos parents .....         | -  | 1  | - | 1  | 2,8  |
| Développement du village .....                | -  | 1  | - | 1  | 2,8  |
| Total .....                                   | 15 | 13 | 7 | 35 | 100  |
| Non                                           |    |    |   |    |      |
| Avenir douteux du GJA .....                   | -  | 6  | - | 6  | 33,2 |
| Raison familiale .....                        | -  | 4  | - | 4  | 22,2 |
| Pas d'appui à nos parents .....               | -  | 4  | - | 4  | 22,2 |
| Besoins de liquidité .....                    | -  | 3  | - | 3  | 16,6 |
| Mauvaise organisation des activités des GJA.. | -  | -  | - | 1  | 5,5  |
| Total .....                                   | -  | 18 | - | 18 | 100  |

RESULTATS DES ENQUETES MENEES AUPRES DES JEUNES DES VILLAGES DE KIENFANGUE,  
DE KAMBOINCE ET DE GONSIN

1°) Quels sont les objectifs d'un GJA ?

|                                                        | Kienfangué | Kamboincé | Gonsin | Total | % %  |
|--------------------------------------------------------|------------|-----------|--------|-------|------|
| Sans réponse .....                                     | 15         | 22        | 26     | 63    | 86,5 |
| Issues bonne connaissance des objectifs d'un GJA ..... | 4          | 6         | 0      | 10    | 12,7 |
| Total .....                                            | 19         | 28        | 26     | 73    | 100  |

2°) Avez-vous entendu parler d'un GJA ? Et par Qui ?

|                      |    |    |    |    |      |
|----------------------|----|----|----|----|------|
| Cui                  | 11 | 11 | -  | 22 | 30   |
| Sans précision ..... | 8  | 2  | -  | 10 | 45,6 |
| Formateur .....      | 1  | 5  | -  | 6  | 27,2 |
| Jeunes du GJA .....  | 2  | 4  | -  | 6  | 27,2 |
| Total .....          | 11 | 11 | -  | 22 | 100  |
| Non                  | 8  | 17 | 26 | 51 | 70   |
| Sans précision ..... | 8  | 17 | 26 | 51 | 100  |
| Total .....          | 8  | 17 | 26 | 51 | 100  |

3°) Votre ami qui vient d'être l'heureux gagnant d'une somme de 1 000 000 FCFA veut s'acheter du matériel agricole et d'élevage - que lui conseilleriez-vous ?

|                             |    |     |    |     |      |
|-----------------------------|----|-----|----|-----|------|
| Animaux de trait .....      | 35 | 31  | 24 | 90  | 55,6 |
| Charrue .....               | 28 | 24  | 21 | 73  | 27,2 |
| Matériel de transport ..... | 8  | 26  | 16 | 50  | 18,6 |
| In-Put (Intrant) .....      | 1  | 4   | 11 | 16  | 5,9  |
| Animaux d'élevage .....     | 2  | -   | 10 | 12  | 4,4  |
| Outils moderne .....        | -  | 6   | 5  | 11  | 4,1  |
| Outils traditionnel .....   | -  | 5   | 5  | 10  | 3,7  |
| Appareil motorisé .....     | 1  | 3   | -  | 4   | 1,5  |
| Commerce .....              | -  | 1   | 1  | 2   | 0,7  |
| Total .....                 | 15 | 100 | 93 | 268 | 100  |

4°) Quel genre de métier souhaiteriez-vous exercer plus tard dans votre vie ?

|                             | Kienfangué | Kamboincé | Gonsin    | Total     | %          |
|-----------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Agriculteur - éleveur ..... | 16         | 6         | 25        | 47        | 60,2       |
| Ouvrier .....               | -          | 16        | -         | 16        | 20,5       |
| Divers .....                | -          | 9         | 1         | 10        | 12,8       |
| Commerçant .....            | -          | 2         | -         | 2         | 2,5        |
| Gendarme .....              | 1          | -         | -         | 1         | 1,2        |
| Formateur .....             | 1          | -         | -         | 1         | 1,2        |
| Encadreur .....             | 1          | -         | -         | 1         | 1,2        |
| <b>Total .....</b>          | <b>19</b>  | <b>33</b> | <b>26</b> | <b>78</b> | <b>100</b> |

5°) Citez par ordre d'importance les raisons qui peuvent vous pousser à quitter le village ?

|                                                     |           |           |           |            |            |
|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Habillement .....                                   | 9         | 13        | 11        | 33         | 31,4       |
| Manque de moyen de déplacement .....                | 6         | 5         | 9         | 20         | 19         |
| Manque d'habitation .....                           | 2         | 5         | 7         | 14         | 13,5       |
| Manque d'emploi .....                               | 2         | 4         | 2         | 8          | 7,6        |
| Sans explication .....                              | 4         | 4         | -         | 8          | 7,6        |
| Manque de matériel agricole .....                   | 2         | 3         | 3         | 8          | 7,6        |
| Soif de connaître d'autres lieux .....              | 3         | 2         | -         | 5          | 4,7        |
| Besoin d'instruction .....                          | -         | -         | 3         | 3          | 2,8        |
| Contraintes Familiales .....                        | 1         | 2         | -         | 3          | 2,8        |
| Désir d'équipement pour activités artisanales ..... | -         | 2         | -         | 2          | 1,9        |
| Raison de santé .....                               | -         | 1         | -         | 1          | 0,9        |
| <b>Total .....</b>                                  | <b>29</b> | <b>43</b> | <b>33</b> | <b>105</b> | <b>100</b> |

6°) Citez tout ce que vous acheteriez par ordre d'importance si vous venez d'avoir 1 000 000 FCFA à la loterie

|                                              |           |            |            |            |            |
|----------------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Habillement .....                            | 17        | 29         | 34         | 80         | 29,5       |
| Moyen de déplacement .....                   | 15        | 31         | 18         | 64         | 23,6       |
| Matériel de distraction .....                | -         | 25         | 34         | 59         | 21,7       |
| Habitation .....                             | 1         | 28         | 16         | 45         | 16,6       |
| Matériel agricole .....                      | 6         | 1          | 5          | 12         | 4,4        |
| Équipement pour activités commerciales ..... | -         | 4          | -          | 4          | 1,4        |
| Animaux d'élevage .....                      | -         | 2          | 1          | 3          | 1,1        |
| Divers .....                                 | 2         | -          | -          | 2          | 0,7        |
| Équipement pour activités artisanales .....  | -         | 1          | -          | 1          | 0,3        |
| Pas de réponse .....                         | -         | 1          | -          | 1          | 0,3        |
| <b>Total .....</b>                           | <b>41</b> | <b>122</b> | <b>108</b> | <b>271</b> | <b>100</b> |

7°) Dans quelle langue souhaiteriez-vous que l'enseignement vous soit dispensé ?

- 91 -

|                                           | Kienfangué | Kamboincé | Gonsin | Total | %    |
|-------------------------------------------|------------|-----------|--------|-------|------|
| Français .....                            | 7          | 19        | 19     | 45    | 54,8 |
| Mooré .....                               | 8          | 10        | 10     | 28    | 34,3 |
| Les deux langues (français et mooré)..... | 4          | -         | 5      | 9     | 10,9 |
| Total .....                               | 19         | 29        | 34     | 82    | 100  |

8°) Pourquoi ne faites-vous pas partie du GJA ?

|                                    |    |    |    |    |       |
|------------------------------------|----|----|----|----|-------|
| Non                                | 19 | 28 | 26 | 73 | 100   |
| Manque de sensibilisation .....    | 16 | 26 | 20 | 62 | 83,7  |
| Sans explication .....             | 4  | 1  | 4  | 9  | 12,16 |
| Exode rural .....                  | -  | -  | 2  | 2  | 2,7   |
| Refus catégorique d'adhésion ..... | -  | 1  | -  | 1  | 1,3   |
| Total .....                        | 20 | 28 | 26 | 74 | 100   |

9°) Voulez-vous vous intégrer au GJA ? Pourquoi ?

|                                                           |    |    |    |    |      |
|-----------------------------------------------------------|----|----|----|----|------|
| Cui                                                       | 19 | 13 | 20 | 52 | 70   |
| Sans explication .....                                    | 15 | 7  | 10 | 32 | 59,2 |
| Possibilité d'accès au crédit agricole .....              | -  | 3  | 5  | 8  | 14,8 |
| Amélioration des connaissances agricoles ...              | 3  | 2  | -  | 5  | 9,2  |
| Développement du village .....                            | -  | -  | 4  | 4  | 7,4  |
| Désir d'être avec les jeunes des villages ..              | -  | -  | 4  | 4  | 7,4  |
| Si satisfaction de nos besoins (moteur, habitation) ..... | -  | 1  | -  | 1  | 1,8  |
| Total .....                                               | 19 | 13 | 22 | 54 | 100  |
| Non                                                       | -  | 15 | 6  | 21 | 30   |
| Sans explication .....                                    | -  | 6  | 3  | 9  | 42,8 |
| Recherche emploi salarié .....                            | -  | 4  | -  | 4  | 19,0 |
| Besoin rapide d'une habitation .....                      | -  | 3  | -  | 3  | 14,2 |
| Manque de sensibilisation .....                           | -  | 3  | -  | 3  | 14,2 |
| Désir de travailler tout seul .....                       | -  | 1  | -  | 1  | 4,8  |
| Besoin d'argent pour achat moteur .....                   | -  | 1  | -  | 1  | 4,8  |
| Total .....                                               | -  | 15 | 6  | 21 | 100  |

../..

10°) Quelles activités souhaiteriez-vous pratiquer si vous étiez dans le GJA ?

|                                                | Kienfangué | Kamboincé  | Gonsin    | Total      | %          |
|------------------------------------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| Activités agricoles, d'élevage et de jardinage | 44         | 43         | 24        | 111        | 33,1       |
| Activités culturelles, sportives, rudiques.... | 33         | 22         | 43        | 98         | 29,2       |
| Activités commerciales .....                   | 11         | 28         | -         | 39         | 11,6       |
| Activités sociales .....                       | 20         | 3          | 3         | 26         | 7,7        |
| Activités artisanales .....                    | -          | 16         | 6         | 22         | 6,5        |
| Locations de service .....                     | 10         | 8          | 2         | 20         | 5,9        |
| Pêche .....                                    | -          | 14         | -         | 14         | 4,1        |
| Pas de réponses.....                           | -          | 1          | 2         | 3          | 0,89       |
| Sans précision .....                           | -          | 2          | -         | 2          | 0,6        |
| <b>Total .....</b>                             | <b>118</b> | <b>137</b> | <b>80</b> | <b>335</b> | <b>100</b> |

11°) Que pensez-vous de la formation dans le CFJA ?

|                                               |           |           |           |           |            |
|-----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Bonne</b>                                  | 16        | 8         | 22        | 46        | 63         |
| Augmentation du savoir .....                  | 6         | 2         | 17        | 25        | 50         |
| Ecole professionnelle .....                   | 10        | 4         | -         | 14        | 28         |
| Possibilité de se grouper en GJA .....        | 1         | 1         | 3         | 5         | 10         |
| Coût faible (modeste) .....                   | 1         | 1         | -         | 2         | 4          |
| Apport de changement dans le village .....    | 1         | -         | 1         | 2         | 4          |
| Possibilité de passer dans une école primaire | -         | -         | 2         | 2         | 4          |
| <b>Total .....</b>                            | <b>19</b> | <b>8</b>  | <b>25</b> | <b>50</b> | <b>100</b> |
| <b>Mauvais</b>                                | 2         | 17        | 4         | 23        | 32         |
| Enseignement dispensé en mooré .....          | 1         | 12        | -         | 13        | 46,5       |
| Ecole sans avenir .....                       | -         | 10        | -         | 10        | 35,7       |
| Sans explication .....                        | 1         | -         | 4         | 5         | 17,8       |
| <b>Total .....</b>                            | <b>2</b>  | <b>22</b> | <b>4</b>  | <b>28</b> | <b>100</b> |
| <b>Sans opinion</b>                           | 1         | 3         | -         | 4         | 5          |
| Sans opinion .....                            | 1         | 3         | -         | 4         | 100        |
| <b>Total .....</b>                            | <b>1</b>  | <b>3</b>  | <b>-</b>  | <b>4</b>  | <b>100</b> |

..//..

ANNEXE V : TRANSCRIPTION DES TEMOIGNAGES

T 1

KABORE Michel ancien jeune du CFJA de Kamboincé

"Ma m sê n ka be zezia wâ pugê wâ, yaa maam n tog n ges zâ ka yell la wala man sân n da kê zezia wâ sân n toê n paama ligdi wala tond sân n wa ko n sa tond sân toê n koo sanie, n yâk bilf-bilfu n kê ned kam fâa ta ra ki, man sôe n maa name rê la man sê n bas n bao tuumâ n dilg bam mam me songd b bilf bilfu ..."

QUEDRAOGO Salam, Président du Conseil Villageois du centre du CFJA de

T 2

"Ye bambâ sên n tum sêogêwa sân n mikame ti yaa waogdo ramba sân n na n wa rûndâ n wa ges tond tuumdâ a yaa yânde n ta tond bônogâ pa le tum soma ye. Bâmb sên n dat n leeg n be masini wâ n sôsda yêe sân n yaa sida ka ta tond daabâ ye, tond yielame ti rênda be gese n le legb b zî-kudgêwâ. Yaa masinâ sên n paamâ la yâmb dat n bas koobâ bi ? Tond yeelame ti y sên paam masinâ la y yet ti y pa tõe koobâ ka tõe guulgâ ka le tõe bûmb baa a yen ..."

QUEDRAOGO J. Marie, Président du GJA de Kamboincé

T 3

"Sân n sid ka modg ned ninga sên n sid modga wug la a rat ne a sâ m fâa, yaa toogo ; bala tond sên nind sân tâwa tond a minima taaba, d laa zab d laaba, d minima suumâ buud toy toy beeme, d miime ti tond sên n zind sant rêwa, ka tuumd sên n tar ligd ye, la tond zinda beeme tond sên n minim t rênda wâ tond tõe n kell n maana zezia gурpemâ wâ gурpemâ wâ, laa ned n pa kêng santiêwâ moasâ, a ka toê n wa naaf tond n tum woto ye sân n ka a rata ne a sûm fâa ye..."

T 4

"... Bûmb ninga n kit tond zezia wa vu, yaa tond karensaambâ. A wat n winigda tond tuumâ, a sagenda tondo, a mi n wa sônga tond n tumc..."

T 5

"Bala b mi waame, la mi yaa gese, wane sebre wa winigti yaa woto - Tond sên n na n yâs b sên n wa n gestond tuumâ yaa vugr bala - O ô yaa muâtîngâ wa ball la b mi, b na ka mi tond puug ba a yembr zîig yes ye. Ka le bauud animateer ye ..."

## JOURNAL DE CAISSE DU GJA DE KAMBOINCE 1978-1981

| N° d'ordre | D A T E S   | Nature des opérations                                                                    | Recettes | Dépenses | Reste en caisse |
|------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------|
| 1          | 06/06/1978  | Avoir en caisse .....                                                                    | 9 500    |          |                 |
| 2          | 11/05/1978  | Coût de labour 1 parcelle de riz par tracteur                                            |          | 1 750    | 7 750           |
| 3          | 15/05/1978  | Achat ½ kg de sucre .....                                                                |          | 100      | 7 650           |
| 4          | 19/05/1978  | Achat d'une tine semence riz .....                                                       |          | 1 200    | 6 450           |
| 5          | 19/05/1978  | Achat d'une ½ tine d'arachide .....                                                      |          | 425      | 6 025           |
| 6          | 12/07/1978  | Achat d'une ½ tine de .....                                                              |          | 650      | 5 375           |
| 7          | 17/07/1978  | Achat de grains pour volaille .....                                                      |          |          |                 |
| 8          | 31/07/1978  | Achat de 5 kg d'engrais .....                                                            |          | 2 250    | 3 125           |
| 9          | 31/07/1978  | Achat d'une niche de pain .....                                                          |          | 60       | 3 065           |
| 10         | 1er/08/1978 | Apport personnel GJA .....                                                               | 1 000    |          | 4 065           |
| 11         | 21/01/1979  | Vente de poulets .....                                                                   | 1 800    |          | 5 865           |
| 12         | 25/02/1979  | Vente de poulets .....                                                                   | 1 000    |          | 6 865           |
| 13         | 27/02/1979  | Achat d'une corde .....                                                                  |          | 35       | 6 830           |
| 14         | 22/04/1979  | Vente 5 tines d'arachide .....                                                           | 3 750    |          | 10 580          |
| 15         | 22/04/1979  | Vente 4 tines sorgho .....                                                               | 4 300    |          | 15 180          |
| 16         | 28/04/1979  | Retrait 1 000 F pour membre GJA .....                                                    |          | 1 000    |                 |
| 17         | 05/06/1979  | Retrait de 9 875 F par trésorier GJA .....                                               |          | 9 875    | 4 305           |
| 18         | 17/07/1979  | Labour d'une rizière par tracteur .....                                                  |          | 3 500    | 805             |
| 19         | 25/07/1979  | A titre d'encouragement les moniteurs en recyclage ont offert une somme de 6 575 F ..... | 6 575    |          | 7 380           |
| 20         | 29/10/1979  | Achat d'une tine semence arachide .....                                                  |          | 850      | 6 530           |
| 21         | 09/11/1979  | Vente de 39 tines de riz pady .....                                                      | 43 150   |          | 49 680          |
| 22         | 18/12/1979  | Achat d'une marmite .....                                                                |          | 600      | 49 080          |
| 23         | 18/12/1979  | Vente 20 bottes de foin .....                                                            | 1 500    |          | 50 580          |
| 24         | 19/12/1979  | Vente 9 tines et 5 plats d'arachide .....                                                | 6 300    |          | 56 880          |
| 25         | 10/04/1980  | Vente 44 tines de riz .....                                                              | 48 400   |          | 105 280         |
| 26         | 05/06/1980  | Achat de 2 plats semence mil + 1 thioral ....                                            |          | 460      | 104 820         |
| 27         |             | Achat de boissons pour AFDI en mission .....                                             |          | 2 100    | 102 720         |
| 28         | 12/06/1980  | Remise de 8 455 F à Issouf membre sortant GJA                                            |          | 8 455    | 94 265          |
| 29         | 15/06/1980  | Achat de 7 poules locales .....                                                          |          | 1 425    | 92 840          |
| 30         | 17/06/1980  | Achat de 6 litres d'huile .....                                                          |          | 1 500    | 91 340          |
| 31         | 30/06/1980  | Labour d'une rizière avec tracteur .....                                                 |          | 1 500    | 89 840          |
|            | 03/07/1980  | Achat d'abas .....                                                                       |          | 650      | 89 190          |

|    |            |                                                                 |        |        |         |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|
| 32 | 08/10/1980 | Vente d'une poule .....                                         |        | 300    | 89 490  |
| 33 | 12/11/1980 | Achat dun canari de dolo .....                                  |        | 450    | 89 040  |
| 34 | 19/11/1980 | Paiement de 1 700 F au gardien de la par-<br>celle de mil ..... |        | 1 700  | 87 340  |
| 35 | 12/12/1980 | Achat de 6 sacs vides .....                                     |        | 1 525  | 85 815  |
| 36 | 02/02/1981 | Vente de 45 tines de riz .....                                  | 51 750 |        | 137 565 |
| 37 | 23/02/1981 | Vente de 16 tines de mil .....                                  | 20 800 |        | 158 365 |
| 38 | 04/03/1981 | Vente de 3 tines d'arachide .....                               | 2 250  |        | 160 615 |
| 39 | 15/06/1981 | Dépense d'investissement pour le puits ...                      |        | 65 240 | 95 375  |
| 40 | 13/07/1981 | Frais d'exploitation cultures .....                             |        | 11 235 | 84 140  |
| 41 | 17/10/1981 | Dépenses d'investissement pour magasin ...                      |        | 18 000 | 66 140  |
| 42 | 17/11/1981 | Dépense d'investissement pour clôture jardin                    |        | 1 275  | 64 865  |

# **B**IBLIOGRAPHIE

---

I - *Bibliographie spéciale Formation  
des Jeunes Agriculteurs*

II - *Bibliographie générale.*

I- Bibliographie Spéciale de la Formation des Jeunes Agriculteurs

- Note d'orientation de l'Education Rurale*, Ouagadougou DSFJA, 5 p.
- L'avenir des jeunes et évaluation du système FJA-Séminaire des Conseillers*  
FJA, 6 Mars au 16 Mars 1978, Farako-Bâ, 51 p
- Guide du moniteur et de la monitrice de la Formation des Jeunes Agriculteurs*,  
Ouagadougou, DSFJA Juin 1976, 109 p
- Cycle de formation initiale des élèves conseillers FJA- Promotion*  
1979-81. Ouagadougou DSFJA, 73 p
- Résultats de la Conférence des Cadres*, Ouagadougou DSFJA,  
Juin 1981, 21 p.
- Constitution GJA*, dossier N°1, Ouagadougou DSFJA, 1981, 45 p
- Etude sur l'égalisation des chances en éducation*, Projet Education II,  
Ouagadougou 1981, Volume 1, 148 p.
- Etude sur l'égalisation des chances en éducation*, Projet Education II,  
Ouagadougou 1981, Volume 2, 35 p.
- Etude sur l'égalisation des chances en éducation*, Projet Education II,  
Ouagadougou 1981, Volume 3, 80 p.
- Evaluation des Centres de Formation des Jeunes Agriculteurs rénovés en 1976*,  
Ouagadougou DSFJA, 1976, 61 p.
- Rapport d'activités de la section animation GJA*, Circonscription FJA  
de Ouagadougou
- Rapport de mission en Haute-Volta auprès des groupements des Jeunes*  
*Agriculteurs (GJA) de l'Organisme Régional de Développement (ORD)*  
*du centre*. Ouagadougou, 6 au 19 Juin 1980, 33 p.
- OUEDRAOGO H.B. -*Opération inter-générationnelle en Haute-Volta.*  
*Conseils villageois, Formation des jeunes Agriculteurs et développement*  
*des communautés de base. Etude de cas sur huit villages mossi de*  
*l'ORD du Centre Ouagadougou*. Paris, diplôme de l'EHESS, 1978, 200 p.
- TOPAN A.M. *La Formation des Jeunes Agriculteurs en Haute-Volta*  
*Bilan critique après vingt ans d'expérience*, Paris,  
diplôme de l'EHESS, 1980, 203 p.
- KI J.M. *Aspirations et motivations des jeunes ruraux de la tranche*  
*d'âge de 14 à 19 ans*, Ouagadougou DSFJA, 1979, 50 p.

- BIRBA J. . *Etude économique de l'exploitation d'un CFJA*  
cas du CFJA de Kamboincé, Ouagadougou DSFA, 1979, 63 p.
- SANOU Y. *Activités de saison sèche des centres de Formation des Jeunes*  
*Agriculteurs (CFJA) dans l'optique d'un plein emploi en milieu*  
*rural*, ORD Comoé, DSFJA Ouagadougou 1980, 70 p.
- YAMEOGO A. *Le GIA peut-il atténuer l'exode rural ?*  
Ouagadougou 1981, 32 p.
- QUEDRAOGO L. B. , *Les Groupements précoopératifs au Yatenga,*  
*essai de modernisation d'une structure éducative traditionnelle-*  
*Le naam - Paris, thèse 3ème cycle de l'EHESS, 1977, 316 p.*
- QUEDRAOGO L.B. , *Associatismes post-scolaires et précoopératifs au Yatenga,*  
*Haute-Volta, Paris, diplôme de l'EHESS, Juin 1970, 202 p.*

## II. Bibliographie Générale

- KIBGA A. , *Stratégies de promotion coopérative en Haute-Volta*, Bobo-Dioulasso, Janvier 1982, 11 p.
- Buijstrogge P. , *Organisation villageoise et auto promotion paysanne*, Bobo-Dioulasso, Janvier 1982, 16 p.
- Chambart de la Lauve P. . *Pour une sociologie des aspirations*, Paris, Gonthier, 1971, 211 p.
- ADer J et Mostefaoui A. ? *Evaluation du système d'éducation rurale* Paris . Unesco, 1968, 70 p.
- Lallez R. , *L'innovation en Haute-Volta, Education rurale et enseignement primaire*, Paris, 1976, 107 p.
- ORSTOM, *Les migrations internes mossis* Fascicule 1, 211 p.
- ORSTOM, *Milieux ruraux mossis, aspects économiques*, 215 p.
- Séminaire sur la réforme de l'éducation et le développement communautaire*, Ministère de l'éducation nationale, direction de la planification Ouagadougou 1976, 84 p.
- Documents de travail de la mission d'évaluation*, rédigés par la Banque mondiale, Ouagadougou, 8 mai au 9 Juin 1978, 313 p.
- BELLONCLE G. *Jeunes ruraux du Sahel*, Paris, L'Harmattan 1979, 239 p.

TABLE DES MATIERES

|                                                                                                  | Pages |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Introduction .....                                                                               | I     |
| <u>Première partie : Présentation du cadre de recherche et de la méthodologie employée</u> ..... | 8     |
| Chapitre I Les données du problème .....                                                         | 8     |
| I.1. Les statistiques des GJA de l'ORD du Centre .....                                           | 8     |
| I.2. Le choix du thème .....                                                                     | 9     |
| I.3. L'objet de l'étude .....                                                                    | II    |
| Chapitre 2 L'approche méthodologique et ses limites                                              | II    |
| 2.1 La méthodologie employée .....                                                               | II    |
| 2.2 Le matériel de l'enquête .....                                                               | I2    |
| 2.2.1 L'échantillon .....                                                                        | I2    |
| 2.2.2 Le questionnaire .....                                                                     | I3    |
| 2.3. Le calendrier de l'enquête .....                                                            | I3    |
| 2.4. Les limites de l'étude .....                                                                | I4    |
| <u>Deuxième partie : La conception des GJA et la pratique</u> ...                                | I6    |
| Chapitre I La théorie des GJA .....                                                              | I6    |
| I.1. Les objectifs globaux .....                                                                 | I6    |
| I.2. La stratégie à adopter .....                                                                | I7    |
| Chapitre 2 Les GJA dans la pratique .....                                                        | I8    |
| 2.1. Les caractéristiques générales des villages .....                                           | I8    |
| 2.2. La réalité des GJA .....                                                                    | 2I    |
| 2.2.1. La mise en place des GJA .....                                                            | 2I    |
| 2.2.2. L'organisation générale des GJA .....                                                     | 24    |
| 2.2.3. Les moyens et réalisations des GJA .....                                                  | 27    |
| 2.2.3.1. Les moyens fonciers et matériels .....                                                  | 27    |
| 2.2.3.2. Les réalisations des GJA .....                                                          | 28    |
| 2.3. Spécificités et relations des GJA avec les agents d'encadrement et les Villages ...         | 37    |
| 2.3.1. Relations GJA - Agents et Villages .....                                                  | 37    |
| 2.3.1.1. Relations GJA - Formateurs .....                                                        | 37    |
| 2.3.1.2. Relations GJA - Villages .....                                                          | 38    |
| 2.3.1.3. Relations GJA - CFJA .....                                                              | 39    |
| 2.3.1.4. Relations GJA - animateurs .....                                                        | 40    |
| 2.3.1.5. Relations GJA - Encadreurs .....                                                        | 42    |

|          |                                    |     |
|----------|------------------------------------|-----|
| 2.3.2.   | Spécificités des GJA étudiés ..... | 43. |
| 2.3.2.1. | GJA de Kienfangué .....            | 43  |
| 2.3.2.2. | GJA de Kamboincé .....             | 43  |
| 2.3.2.3. | GJA de Gonsin .....                | 44  |

|                                                                   |                                                                            |    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>Troisième partie : Aspirations des jeunes ruraux : Analyse</u> |                                                                            |    |
| <u>des résultats et solutions possibles</u>                       |                                                                            | 46 |
| Chapitre I                                                        | Analyse des résultats .....                                                | 46 |
| I.1.                                                              | Détermination des différentes tendances<br>et de leur interprétation ..... | 46 |
| I.2.                                                              | Relations objectifs théoriques<br>- Réalisations ...                       | 61 |
|                                                                   | Relations objectifs - Aspirations ....                                     | 62 |
|                                                                   | Relations Réalisat. - Aspirations ....                                     | 63 |
| Chapitre 2                                                        | Solutions possibles :.....                                                 | 64 |
|                                                                   | Conclusion                                                                 | 75 |

TABLE DES MATIERES (SUITE)

|                                                                                                                                                      | <u>Pages</u> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <u>A N N E X E S</u>                                                                                                                                 |              |
| ANNEXE I : ORD du Centre ; Localisation des GJA<br>enquêtés .....                                                                                    | 79           |
| ANNEXE II : Répartition par tranche d'âge des membres<br>des GJA étudiés .....                                                                       | 80           |
| ANNEXE III : Situation du matériel d'équipement .....                                                                                                | 81           |
| ANNEXE IV A : Résultats des enquêtes menées auprès des<br>anciens des CFJA membres ou non des GJA des<br>villages de Kienfangué, Kamboincé et Gonsin | 83           |
| IV B : Résultats des enquêtes menées auprès des<br>jeunes des villages de Kienfangué, Kamboincé<br>et Gonsin .....                                   | 89           |
| ANNEXE V : Transcription des témoignages .....                                                                                                       | 93           |
| TI : KABORE Michel ancien jeune du CFJA de<br>Kamboincé                                                                                              |              |
| T2 : OUEDRAOGO Salam président du CVC du CFJA<br>de Kienfangué                                                                                       |              |
| T3 : OUEDRAOGO J. Marie, président du GJA de<br>Kamboincé                                                                                            |              |
| T4 : OUEDRAOGO J. Marie, président du GJA de<br>Kamboincé                                                                                            |              |
| T5 : OUEDRAOGO J. Marie, président du GJA de<br>Kamboincé                                                                                            |              |
| ANNEXE VI : Journal de caisse du GJA de Kamboincé 1978-<br>1981.....                                                                                 | 94           |

Bibliographie

E R R A T A

~~\*\*\*\*\*~~

- Page 6 : Au lieu de : Le rôle de ces GJA consiste : Lire  
Le rôle de ces GJA consiste notamment :
- Page 7 : Au lieu de : Les jeunes qui les forment mènent  
des activités marginales et "folkloriques" Lire  
Les jeunes qui les forment mènent des activités  
marginales et pratiquent des séances d'animations  
folkloriques.
- Page 12 : Au lieu de : Un développement endogène et participé  
des villages ne peut-il pas être amorcé par là ?  
Lire Un développement endogène et participatif des  
villages ne peut-il pas être amorcé par là ?
- Page 13 : Au lieu de : à recueillir des réponses plus person-  
nelles plus mûries et moins influencées par la  
présence de l'enquêteur Lire à recueillir des répon-  
ses plus personnelles plus mûries et moins influen-  
çables par la présence de l'enquêteur
- Page 15 : Au lieu de : Leurs réalités constituent en effet  
un atout convaincant et une preuve concrète de  
leurs aspirations profondes et réelles que l'étude  
nous révélera ultérieurement Lire Leurs réalités  
constituent en effet des atouts convainquants et  
des preuves concrètes de leurs aspirations profondes  
et réelles que l'étude nous révélera ultérieurement.
- Page 47 : Au lieu de : De plus on ne peut arriver à un démar-  
rage net et rigide entre aspirations profondes et  
aspirations apparentes des jeunes. Lire De plus on  
ne peut arriver à un démarcage net et rigide entre  
aspirations profondes et aspirations apparentes  
des jeunes.