

REPUBLICQUE DU SENEGAL

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE



INSEPS

UNIVERSITE CHEIKH
ANTA DIOP DE DAKAR

INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR
DE L'EDUCATION POPULAIRE
ET DU SPORT

MEMOIRE DE MAITRISE ES-SCIENCES ET TECHNIQUES DE

L'ACTIVITE PHYSIQUE ET SPORTIVE

THEME :

MOTIVATIONS DES ETUDIANTS DE L'INSEPS

Présenté et soutenu par :
Hamidou Badji

Sous la Direction de :
M. Ousmane SANE
PH.D en Sciences de l'activité physique

Année universitaire 2000-2001

REPUBLICQUE DU SENEGAL

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE



INSEPS

UNIVERSITE CHEIKH
ANTA DIOP DE DAKAR

INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR
DE L'EDUCATION POPULAIRE
ET DU SPORT

MEMOIRE DE MAITRISE ES-SCIENCES ET TECHNIQUES DE

L'ACTIVITE PHYSIQUE ET SPORTIVE

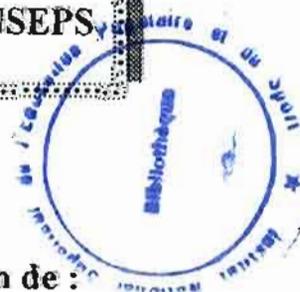
THEME :

MOTIVATIONS DES ETUDIANTS DE L'INSEPS

Présenté et soutenu par :
Hamidou Badji

Sous la Direction de :
M. Ousmane SANE
PH.D en Sciences de l'activité physique

Année universitaire 2000-2001



DEDICACES

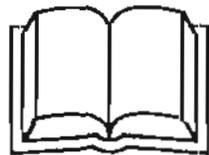


DEDICACES

- ☼ Après avoir loué Dieu Le Tout Puissant et à son Prophète MOHAMED (P.S.L),
Je dédie ce travail .
- ☼ A mon père Mamadou BADJI et à ma mère Gnima BADJI; ce travail est le fruit de votre amour et de votre soutien
- ☼ A la mémoire de mon frère Babacar BADJI tombé sur le champ d'honneur.
- ☼ A mes frères et sœurs : El Hadji, Abdou, Adama, Ibrahima, Youssouph «Kéba», Mamma, Ramatoulaye « DICKO ».
- ☼ A la mémoire de ma grand mère Ramatoulaye SANÉ de mes tantes Sarata et Ramatoulaye BODIAN.
- ☼ A tous mes oncles et à leurs épouses.
- ☼ A mes tantes.
- ☼ A mon « frère » Lamine CAMARA.
- ☼ A ma cousine Sona SANE pour avoir confectionné ce document.
- ☼ A Maître Dominique SOLARI Directeur de l'école Internationale d'Escrime de l'Afrique Noire.
- ☼ A Madame GUEYE née Nafi TOURE.
- ☼ A mes amis et amies : Pape Serigne DIENE, Doudou GUEYE, Mamadou DERDRESSE, Babacar FALL, Bassirou FALL et son épouse , Astou SECK, à Nandy KANTE, à Astel P. SOW, à Anta NDIONE, à Delphine SAGNA, à El Hadji Boubacar DIAGNE, Djibril TAMBBA, Cheikh Abba SANE, Bacary BADJI, Bacary SAGNA, Daouda MANGA, Rama DIEME,
- ☼ Madame SANE née Aïssatou Coura BADJI, Mousieur Sény BADJI.
- ☼ A mes cousins et cousines.

Soyez tous honorés à travers ce travail

REMERCIEMENTS



Remerciements

Mes sincères remerciements à Monsieur Ousmane SANE qui malgré ses multiples préoccupations a bien voulu diriger ce travail avec rigueur, méthodes et abnégation. Qu'il trouve ici l'expression de ma profonde gratitude. Que le tout puissant lui rende la monnaie.

Je remercie aussi :

- ☉ Monsieur Abdoul Wahib KANE
- ☉ Monsieur Khalil CAMARA
- ☉ Monsieur Birame Cissé THIAM
- ☉ Monsieur Abdou Karim THIOUNE
- ☉ Tous les professeurs de l'INSEPS

Je remercie également :

- ☉ Mlle Abandé DJIBA
- ☉ Madame POUYE née SOPHIE THIANDOUM
- ☉ Tous mes camarades de promotion
- ☉ Les étudiants de l'INSEPS
- ☉ Monsieur Grégoire DIATTA et Madame DIAKHATE née Anastasie THIAW.
- ☉ Tout le personnel de l'INSEPS ...

Table des Matières

Pages

INTRODUCTION

1

Chapitre 1 – CADRE THEORIQUE

4

1.	La notion de motivation	4
	a – Le déclenchement du comportement.	4
	b – La direction du comportement.	5
	c – L'intensité du comportement.	5
	d – La persistance du comportement.	5
1.1.	Les différentes approches de la motivation.	6
1.1.1.	L'approche anticipative	6
1.1.1.1.	La théorie du champ de force de Lewin	6
1.1.1.2.	La théorie de l'accomplissement d'Atkinson	6
1.1.2.	L'approche behavioriste	7
1.1.3.	L'approche cognitive	7
1.1.3.1.	La théorie de la discordance de Festinger	7
1.1.3.2.	La théorie du comportement intentionnel de Irwin	8
1.1.4.	L'approche humaniste	8
1.1.4.1.	La théorie de Maslow	8
1.1.4.2.	La théorie de Rogers	9
1.1.4.3.	La théorie interactionniste de Nuttin	9
1.1.5.	L'approche néobehavioriste	10
1.1.5.1.	La théorie pulsionnelle de Hull	10
1.1.6.	L'approche organismique	11
1.1.7.	L'approche sociale - cognitive	11
1.1.7.1.	L'attribution causale	11
1.1.7.2.	La théorie des buts	11
1.1.7.3.	La théorie de l'auto - efficacité	12

1.2.	Motivation et apprentissage	12
1.3.	Motivation et intervention de l'enseignant	13

Chapitre 2 : METHODOLOGIE 15

2.1	Les sujets	15
2.2	L'instrument de collecte des données	15
2.3	Collecte des données	16
2.4	Trattement des données	16

Chapitre 3: PRESENTATION ET DISCUSSION DES RESULTATS 20

3.1	Caracteristiques des étudiants de l'INSEPS	20
3.1.1	Antécédents sportifs des étudiants	20
3.1.1.1.	Expériences sportives	20
3.1.1.2	Niveau sportif des étudiants avant leur entrée à l'INSEPS	22
3.1.2.	Sur le chemin des STAPS	24
3.1.2.1	Choix de champ de carrière	24
3.1.2.2	Facultés fréquentées avant l'INSEPS	24
3.1.2.3	Moment de la décision d'entrer à l'INSEPS	24
3.1.2.4.	Source d'information sur les tests d'entrée à l'INSEPS	28
3.1.2.5.	Personnes influentes dans ce choix de carrière	30
3.1.2.6.	Connaissance du contenu de formation	30
3.1.2.7.	Carrières possibles en STAPS selon les étudiants	30
3.2.	Les raisons motivant le choix de la carrière en STAPS	34
3.2.1.	L'exercice d'un métier du sport	36
3.2.2.	L'amour et la passion du sport	36
3.2.3	Les bienfaits du sport	37
3.2.4.	Les aptitudes physiques et intellectuelles	37
3.2.5.	Le milieu social	37

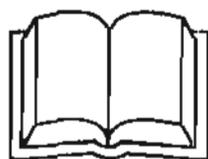
3.2.6.	L'attrait financier	38
3.2.7.	Le bon climat en milieu sportif	38
3.2.8.	La diversité des champs d'étude offerts par la formation en STAPS	38
3.2.9	La carrière sportive	38
3.3.	Niveaux de motivation	39
3.3.1.	Niveau de motivation à l'entrée à l'INSEPS	39
3.3.2.	Niveau de motivation actuelle	41
3.3.3.	Comparaison entre le niveau de motivation à l'entrée et le niveau de motivation actuelle	41
3.4.	Les raisons expliquant le niveau de motivation actuelle	44
3.4.1.	Les raisons internes à l'institut	46
3.4.1.1.	Les raisons liées au programme	46
3.4.1.2.	Les raisons liées au climat social	47
3.4.1.3	Les raisons liées à l'attitude des professeurs de l'INSEPS	48
3.4.1.4.	Les raisons liées à l'administration	49
3.4.1.5.	Les raisons liées aux conditions de travail	50
3.4.2.	Les raisons externes à l'institut	50
3.4.2.1	Les raisons liées à l'emploi	50
3.4.2.2	Les raisons liées à l'attitude des étudiants face aux études et à l'avenir	51
3.4.2.3	Les raisons liées à l'amour de l'activité	51
3.4.2.3	Les raisons liées au manque de considération de la discipline.	52
<u>Chapitre 4 : CONCLUSION</u>		53
BIBLIOGRAPHIE		56
ANNEXES		57

Liste des Tableaux

Page

Tableau 1	Répartition des répondants garçons et filles selon le niveau.	17
Tableau 2	Comparaison du total des répondants garçons et filles avec effectif total d'étudiants à l'INSEPS.	18
Tableau 3	Répartition des étudiants selon le sexe et leurs pratiques antérieures des APS.	21
Tableau 4	Répartition des étudiants selon le niveau de pratique des activités physiques et le sexe	23
Tableau 5	Répartition des répondants et des répondantes selon leur 1 ^{er} choix de carrières à l'obtention du BAC.	25
Tableau 6	Répartition des étudiants inscrits dans une faculté ou une école de formation avant l'entrée à l'INSEPS.	26
Tableau 7	Répartition des étudiants selon le moment où l'intention d'embrasser une carrière en STAPS est née.	27
Tableau 8	Répartition des étudiants selon les sources d'information les tests de recrutement à l'INSEPS.	29
Tableau 9	Répartition des étudiants selon les personnes qui les ont influencées dans leur choix.	31
Tableau 10	Répartition des étudiants selon la connaissance du contenu de formation.	32
Tableau 11	Répartition des types de carrières possibles à l'issue de la formation.	33
Tableau 12	Répartition des raisons motivant le choix de la carrière en STAPS.	35
Tableau 13	Répartition des étudiants selon le niveau de motivation au moment de l'entrée à l'INSEPS.	40
Tableau 14	Répartition des étudiants selon le niveau de motivation actuelle.	42
Tableau 15	Comparaison des niveaux de motivation à l'entrée et actuellement.	43
Tableau 16	Répartition des raisons expliquant la motivation actuelle des étudiants.	45

INTRODUCTION



INTRODUCTION

La décision d'assurer la formation des professeurs d'éducation physique et sportive (EPS) au Sénégal répond, d'une part à la nécessité de former ces cadres du domaine de l'EPS en plus grand nombre et, d'autre part, à un souci de qualification élevée.

En effet, 1965 marque le début des études supérieures pour les deux premiers professeurs d'EPS sénégalais à l'École Normale Supérieure d'Éducation Physique (ENSEP) de Paris.

Les enseignants jusqu'alors formés au Sénégal, au centre National d'Éducation Populaire et Sportive (CNEPS) de Thiès, étaient des maîtres d'EPS.

La création de l'Institut National Supérieur de l'Éducation Populaire et du Sport (INSEPS) de Dakar en 1977, 17ans après l'indépendance, constitue donc un tournant décisif dans la politique de formation des cadres du ministère de la jeunesse et des sports.

C'est depuis 1994 seulement que l'INSEPS est rattaché à l'Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (UCAD). Les Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) viennent ainsi se placer parmi les disciplines universitaires au Sénégal.

Les candidats à la formation des professeurs d'éducation physique et Sportive à l'INSEPS doivent, après avoir obtenu le baccalauréat, satisfaire à des tests de sélection comprenant à la fois des épreuves d'aptitude intellectuelle et d'aptitude physique. Ce qui n'est pas nécessairement le cas dans les facultés, les instituts et autres écoles de formation de l'Université.

De plus, la durée de la formation y est plus longue que dans les autres écoles de formation professionnelle : elle est ici de six ans.

La charge de travail, en termes de volume horaire est aussi très importante. Par exemple, pendant les deux premières années les cours pratiques ont lieu la matinée tous les jours (du Lundi au Samedi) de 8 heures à 11 heures et les cours théoriques l'après-midi de 15 heures à 19 heures sauf Lundi et Mercredi réservés respectivement à l'entraînement et aux compétitions de l'UASSU et le Samedi.

Le mémoire de maîtrise se prépare en une année à l'INSEPS, c'est une exigence. Dans les facultés les délais sont plus longs.

Aussi, pour être autorisé à faire l'examen partiel ou de fin d'année, l'étudiant ne doit pas totaliser un nombre d'absences supérieur à vingt quatre heures pendant la période considérée.

Enfin, pour ceux qui terminent la formation après toutes ces étapes, l'emploi n'est pas garanti par la fonction publique et le secteur privé offre peu de possibilités d'embauche. Et pourtant, chaque année des dizaines de bacheliers se présentent aux tests d'entrée à l'INSEPS et ceux qui y réussissent, poursuivent généralement leurs études jusqu'à leur terme. Aussi, s'interroge-t-on sur ce qui motive ces étudiants à suivre la filière STAPS. Autrement dit, il s'agit, dans ce travail, de comprendre « pourquoi des élèves sénégalais choisissent de devenir professeurs d'EPS » ?

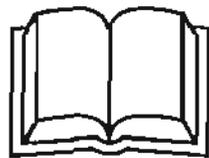
Comme le signalent Guindon et Beaudry (1968), connaître les intérêts et les attentes ou les préoccupations des étudiants est important. Car cette connaissance doit être considérée comme un préalable à la préparation de l'acte pédagogique mais aussi comme étant indispensable pour aider à l'élaboration de programmes d'études ou de formation équilibrés, c'est à dire prenant en compte, à la fois, les besoins de l'institution de formation et ceux des étudiants (Drouin, 1998).

Dés lors, notre souhait est que les conclusions de cette étude puissent aider à mieux comprendre les étudiants de l'INSEPS et ainsi permettre d'élaborer des stratégies d'intervention qui seront plus à même de mieux répondre à leurs attentes.

Ce document comprend quatre parties. La première partie portant sur le cadre théorique précise le concept de motivation et en présente les théories. La deuxième est consacrée à la méthodologie utilisée pour cette recherche. Quant à la troisième partie, elle fait la présentation et l'analyse des résultats. Enfin la quatrième partie est réservée aux conclusions de la recherche et aux recommandations.

CHAPITRE 1

CADRE THEORIQUE



CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE

Nous cherchons souvent à comprendre, dans la vie de tous les jours les raisons qui incitent une personne à se conduire de telle ou telle manière, à s'investir fortement dans telle tâche et pas dans une autre.

C'est ce besoin de savoir, de comprendre qui sous-tend notre démarche.

La présente étude sur la motivation est censée répondre à des interrogations relatives au choix de la carrière « *éducation physique et sportive* » par les élèves sénégalais

I – La notion de motivation .

Étymologiquement ce concept de motivation vient du latin « *Motivus* » qui signifie « *mobile qui met en mouvement* » et se définit comme « *un construit hypothétique utilisé pour décrire les forces internes et ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement* » (Legendre, 1993, p 882).

a – le déclenchement du comportement.

La motivation déclenche ou dynamise le comportement. Par exemple, un étudiant qui s'investit dans un cursus universitaire plus ou moins long peut être considéré comme motivé mais un observateur ne peut connaître nécessairement la nature exacte de cette motivation

b - la direction du comportement.

La motivation est le carburateur même du comportement mais également elle guide vers le comportement approprié. La motivation canalise notre énergie, dirige et fait en sorte que le comportement soit en harmonie avec les besoins .

c - l'intensité du comportement.

L'intensité du comportement se traduit par le fait que si une personne veut réussir dans une tâche, elle s'investira profondément pour y arriver. De ce point de vue, plus elle desire réussir, plus elle travaillera fort

d – la persistance du comportement

La motivation influence également la persistance du comportement. Plus un étudiant veut réussir dans des études de longues durées, plus il devra faire preuve d'un niveau assez élevé de persistance afin de pouvoir y parvenir. Une telle persistance reflète sûrement une motivation très puissante qui caractérise son engagement et son engouement pour ces études.

Par ailleurs, le dictionnaire le Petit Larousse illustré (2001) rejoint quelques peu Legendre (1993) en définissant la motivation comme le « *processus physiologique et psychologique responsable du déclenchement, de la persistance et de la cessation du comportement.* »

En somme, la motivation est la force qui pousse à agir.

1.1. Les différentes approches de la motivation.

Comme c'est le cas de beaucoup de concepts en psychologie, sociologie, pédagogie, etc... celui de la motivation se rapporte à de nombreuses approches ou champs d'investigation tel que nous le rapporte Legendre (1993).

1.1.1. L'approche anticipative.

Dans cette approche nous présenterons la théorie de Lewin et celle d'Atkinson. Ces deux auteurs soutiennent que le fait d'anticiper sur le résultat visé « *initie, dirige et soutient le comportement* ».

1.1.1.1. La théorie du champ de force de Lewin.

« *L'objet but* » est l'activité par laquelle l'individu se libère d'une tension créée par un besoin.

Cette théorie stipule que la tension créée par un besoin est réduite lorsque « *l'objet but* » est satisfait. Alors, cette réduction de la tension provoque un effet désirable et sera dite « *à valence positive* ». Mais une fois que la tension augmente, elle produira des « *forces de répulsion ou d'évitement* » et sera dite « *à valence négative* ».

Sillamy définit la valence comme la force d'attraction « *valence positive* » ou de répulsion (*valence négative*) qui caractérise un objet du champ psychologique pour un individu qui est impliqué.

1.1.1.2. La théorie de l'accomplissement d'Atkinson

Ayant fait l'étude la plus rigoureuse de cette théorie de l'accomplissement en l'associant au concept d'anticipation au succès et à l'échec, l'auteur affirme que

cette théorie vise certains comportements orientés vers la maîtrise d'habiletés dans un contexte où l'excellence et la performance sont évaluées en terme de succès ou d'échec. Autrement dit un individu sera donc motivé à accomplir une tâche donnée, s'il réalise que l'effort que cela exige lui permettra d'accéder aux buts.

1.1.2. L'approche béhavioriste.

Cette théorie met l'accent sur le conditionnement de l'homme, c'est - à - dire que l'homme réagit à une stimulation, d'où la notion de stimulus - réponse. Le comportement est déclenché par un stimulus et s'interrompt aussitôt lorsque celui-ci cesse. Ce stimulus étant un phénomène extérieur à l'être humain, on dit alors que la motivation est extrinsèque. Ce type de motivation est défini par Legendre comme une « *motivation qui regroupe un ensemble de comportement effectué pour des raisons instrumentales qui vont au delà de l'activité même* » (p. 885). Par exemple un sujet est motivé de façon extrinsèque quand il réalise une tâche comme moyen d'obtenir une récompense.

1.1.3. L'approche cognitive.

Cette approche soutient que l'action de l'organisme est soutenue par des processus cognitifs qui commandent le comportement. Dans cette approche nous pouvons citer, entre autres, la théorie de Festinger et la théorie de Irwin.

1.1.3.1. La théorie de la discordance de Festinger.

Cette théorie basée sur la « *consistance cognitive* » soutient que l'individu doit se conduire de telle sorte à diminuer les « *inconsistances cognitives* ». On dit qu'il y a inconsistance cognitive (*dissonance cognitive*) quand ce qu'on attendait est différent de ce qui se produit. Autrement dit si certains éléments cognitifs sont en contradiction, en dissonance, il se produit une tension. Un besoin de rétablir cette tension se fait jour : on parle de « *consonance* ». Il existe chez l'homme un

besoin de consonance et pour cela les éléments doivent être équilibrés. Par conséquent, le sujet doit chercher à maintenir une harmonie avec son environnement.

1.1.3.2. La théorie du comportement intentionnel de Irwin.

Elle a trait aux problèmes de motivation que sont «*les préférences, les désirs, les aversions, les intentions, le choix, les décisions*». Certains de ces états affectifs peuvent être observés directement sur le comportement. Ils tentent d'augmenter les résultats désirables et de diminuer les aversions. Tout acte vise un résultat anticipé. L'acte intentionnel a pour objectif principal la préférence pour ce résultat.

1.1.4. L'approche humaniste.

Défendue par Maslow, Nuttin et Rogers, cette approche affirme que l'être humain est unique et est placé au «*centre du phénomène de la motivation* ». Ces auteurs s'opposent aux théories béhavioristes qui fondent leurs expériences sur les animaux et les transposent chez l'homme et croient que l'être humain doit réagir de la même façon que l'animal. Autrement dit l'approche humaniste écarte l'idée selon laquelle le comportement de l'individu est prévisible quand on le soumet à un stimulus.

1.1.4.1. La théorie de Maslow

Pour cet auteur les besoins de gratification expliquent le comportement. Il classe ces besoins par ordre hiérarchique. Maslow distingue «*deux types de déterminants du comportement* » : les comportements liés aux besoins et à l'environnement. Il affirme que l'être humain est toujours en motivation car si un besoin est satisfait, un autre survient et ainsi de suite. Et ce sont les besoins les plus grands dans l'ordre hiérarchique qui déterminent le comportement.

1.1.4.2. La théorie de Rogers.

Rogers affirme que l'homme a un besoin naturel, une pression biologique et il aime développer ses aptitudes, ses capacités personnelles. Il soutient à cet effet que l'enfant a en lui un désir d'apprendre et ne peut apprendre que ce qu'il a le désir d'apprendre.

C'est de ce point de vue que Brien (1994) définit la motivation à apprendre comme *« l'effort ou l'énergie que la personne est prête à consentir pour accomplir une tâche d'apprentissage donnée »* (p.27)

Cependant, toutes les techniques pédagogiques sont importantes et bonnes quand elles prennent en compte la motivation intrinsèque. Selon Thill (1989), *« la motivation intrinsèque caractérise les individus qui participent à une activité pour les satisfactions que celle-ci leur apporte et non pas dans le but d'atteindre, à travers cette activité une finalité particulière »*.

On dit qu'un sujet a une motivation intrinsèque quand il effectue la tâche pour se satisfaire lui-même. L'individu réalise la tâche pour satisfaire un plaisir uniquement, se sent libre et agit de manière intentionnelle. Cette motivation dite intrinsèque est un aspect important sur le plan pédagogique.

En effet, le fait d'utiliser des récompenses c'est à dire de faire appel à la motivation extrinsèque aurait comme effet de baisser la motivation intrinsèque.

1.1.4.3. La théorie interactionniste de Nuttin

Par adaptation à l'environnement écologique, humain et social, l'individu prend conscience qu'il appartient à un groupe, à une société qui oriente plus ou moins sa trajectoire. Sous ce rapport Nuttin affirme que *« l'unité de base n'est ni*

l'individu, ni l'environnement, mais le système individu – environnement qui est uni par une relation dynamique : le comportement ». Pour lui la motivation transforme les besoins en buts. Cependant il faut que l'individu s'adapte en fonction des critères (innés ou construits) pour qu'il puisse réussir.

1.1.5. L'approche néobéhavioriste

Hull et Spence affirment que le comportement est soutenu par plusieurs éléments que sont l'aspect affectif, l'expérience de l'individu. Les auteurs adoptent le modèle stimulus – variable – réponse. En effet, pour cette approche on ne peut pas prévoir le comportement, mais la réaction comportementale dépend en grande partie de l'expérience de l'individu.

1.1.5.1. La théorie pulsionnelle de Hull.

Ce modèle est dit homéostatique et fait référence aux réactions physiologiques. Il tente d'assurer la constance du milieu intérieur pour équilibrer l'organisme. Mais une fois qu'un besoin n'est pas satisfait, cela fera naître une pulsion qui déterminera le comportement qui cherchera à rétablir l'équilibre rompu.

Homéostasie vient de homéo (semblable) et stase (état, situation). Ce concept est encore appelé homéostase et a été développé par les travaux de Claude Bernard et de Cannon sur la régulation. C'est un concept qui se caractérise par la capacité d'autorégulation de l'organisme. Dans cette optique, Claude Bernard, affirme que la fixité du milieu intérieur est une condition nécessaire à la vie. Pour survivre, l'organisme doit nécessairement se maintenir en équilibre chimique, alimentaire thermique avec le milieu. Par conséquent, la tension est réduite par l'assouvissement des besoins. C'est un système qui ramène toujours son état à une valeur donnée comme le cas du thermostat (Missoum, Thomas, 1998).

1.1.6. L'approche organismique.

Cette approche met l'accent sur l'autonomie de la personne, l'image de soi, le besoin de développement, et est caractérisée par la motivation intrinsèque. La théorie de Deci et Ryan est l'un des paradigmes modernes de cette approche. Elle stipule que *« plus la motivation est auto déterminée, plus le comportement sera émis à l'absence de contraintes ou de pressions extérieures »*.

1.1.7. L'approche sociale – cognitive.

Au niveau de cette approche trois principales théories se regroupent, à savoir : l'attribution causale de Weiner, la théorie des buts de Dweck, et la théorie de l'auto – efficacité de Bandura.

1.1.7.1. L'attribution causale.

Cette théorie de Weiner affirme que les raisons qui sont à l'origine de l'échec ou du succès modifient le comportement de l'individu vis à vis de cette activité. Il soutient également que le succès provoque le succès et l'échec provoque l'échec. Cependant cette position de Weiner reste discutable si l'on prend en compte la persévérance, l'habileté de l'individu; l'effort fourni, la difficulté de la tâche et la chance.

1.1.7.2. La théorie des buts.

Dweck soutient que les qualités personnelles que chaque individu croit avoir, le poussent à orienter son choix vers un but. Autrement dit, si un individu croit avoir des prédispositions physiques satisfaisantes, il s'orientera vers une activité qui lui permettrait d'exploiter ses qualités. Dweck propose deux types de but : *« les buts de performance et les buts d'apprentissage »*. Les buts

d'apprentissage se rapprochent de la motivation intrinsèque et ceux de la performance de la motivation extrinsèque.

1.1.7.3. La théorie de l'auto – efficacité.

Bandura stipule que l'établissement des buts et l'auto – évaluation sont une source cognitive importante de la motivation. Cela veut dire que si on se fixe comme objectif le fait de devenir un professeur d'EPS, et qu'on évalue les possibilités de réussite par rapport à cet objectif, nous pouvons affirmer que les buts fixés et l'objectivation des tâches sont une source de motivation.

Au vu de toutes ces théories, nous pouvons situer notre étude dans la théorie interactionniste eu égard au fait que le système individu - environnement a été le facteur qui a déterminé en grande partie le choix que les étudiants ont porté sur les STAPS car la plupart des étudiants affirment qu'ils ont été influencés par le milieu ou l'environnement

1.2. Motivation et apprentissage.

Pour qu'il y ait motivation, il faut qu'il y ait prise de conscience, acceptation et désir. A ce sujet, Brien (1994) définit la motivation à apprendre comme *« l'effort ou l'énergie que la personne est prête à consentir pour accomplir une tâche d'apprentissage donnée »*. (p 27).

Il affirme que la motivation à accomplir une tâche d'apprentissage donnée est entre autres, fonction de l'importance que l'apprenant accorde au but final.

En effet, le degré de motivation à apprendre est élevé lorsque la motivation est intrinsèque et représente un facteur important dans la performance scolaire. Nuttin (1991) affirme que la motivation est une garantie de l'apprentissage.

1.3. Motivation et intervention de l'enseignant.

L'intervention de l'enseignant est très importante dans la motivation qu'a l'élève à apprendre. En effet celle-ci peut susciter, augmenter, ou diminuer la motivation de l'apprenant.

Au cours de la recherche documentaire sur les caractéristiques et les motivations des étudiants à choisir les STAPS, j'ai été confronté à un problème, celui de l'absence d'articles ou d'ouvrages. En effet, les études sur le sujet ne sont pas légion. Le seul article auquel j'ai pu avoir accès est celui de Gresser (1985) sur « *les entrants en STAPS à Lille* ».

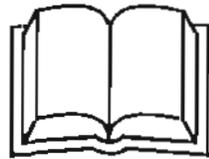
Etant une nouvelle discipline universitaire, à la recherche d'une identité, les STAPS ont suscité tout un engouement de la part de plusieurs étudiants (22.560 candidats pour 2056 reçus en 1984). Alors Gresser s'est interrogé sur ce qui peut réellement attirer ces étudiants dans cette voie. Pour faire cette étude il a fait recours aux fiches administratives pour la cohorte 1977 et au questionnaire pour la cohorte 1985. Dans cette enquête, il a pris en compte le capital corporel (caractéristiques morphologiques), le capital culturel (les différents BAC), le capital économique des entrants et leurs motivations. Sur 160 questionnaires distribués seuls 117 ont été rendus. Les différentes données ont été traitées par ordinateur au Centre Universitaire de Traitement de l'Informatique avec l'aide du programme Statistical Package for the Social Science.

Au terme de cette étude, Gresser livre les conclusions suivantes : chaque étudiant avant l'entrée en STAPS a un capital culturel et un capital corporel qui lui permettent de se présenter. Ces étudiants dans leurs options choisies ont différents niveaux sportifs parmi ces niveaux, le niveau dit régional arrive en tête suivi du niveau inter - régional.

Quant à la motivation, Gresser (1985) s'inspire de Dubar, qui considère que *« toute motivation résulte d'une articulation d'exigences externes liées à une situation et d'aspirations internes résultantes d'une trajectoire, d'incitations objectives de l'environnement et d'espoirs subjectifs de la personnalité, il s'inscrit dans un double mouvement d'anticipation des résultats professionnels immédiats et d'effets culturels à plus long terme ».*

Sept réponses ont été prises en compte quant aux motivations à poursuivre ces études : pratiquer des APS, devenir professeur d'EPS, préparer un métier du sport, suivre un cursus universitaire, être fonctionnaire, avoir des vacances, du temps libre, avoir une promotion sociale. En regroupant ces données la raison dominante est la professionnalisation. En somme, l'étude de Gresser (1985) montre que la recherche d'un débouché professionnel dans les activités physiques et sportives est la raison majeure de leur choix des STAPS : 58,1 % des étudiants déclarent vouloir *« être professeur d'EPS »* 29,9 % *« préparer un métier du sport ».*

CHAPITRE 2
METHODOLOGIE



Chapitre 2. METHODOLOGIE

2.1. Les Sujets

Pour faire cette étude, un total de 132 étudiants inscrits à l'Institut National Supérieur de l'Éducation Populaire et du Sport (INSEPS) en STAPS soit 115 garçons (87,1%) et 17 filles (12,9%), de la première à la sixième année ont été consultés (tableau 1).

Le total des répondants (132) correspond à 91 % de l'effectif total des étudiants inscrits en STAPS, à l'INSEPS (tableau 2).

2.2. L'instrument de collecte des données.

Quel que soit le domaine d'investigation concerné, le choix d'une méthode adéquate est important pour assurer la qualité des résultats.

Dans le cadre de notre étude, nous avons adopté une démarche basée sur le questionnaire comprenant des questions fermées et des questions ouvertes.

L'élaboration du questionnaire terminée, il a été administré à une dizaine d'étudiants de l'Université, c'est à dire qui ont un niveau équivalent à ceux de l'INSEPS. Selon ces étudiants il n'y a eu aucun problème de compréhension, d'où la conclusion qu'il leur est accessible donc valide pour aller chercher les informations recherchées.

D'après Singly (1989) l'ambition première du questionnaire est de saisir le sens «*objectif*» des conduites en interaction avec les facteurs sociaux.

Ce questionnaire donne aux répondants la possibilité d'exprimer librement leurs opinions sur le sujet. Des directives et des informations ont été précisées aux

étudiants en tête du questionnaire pour les aider à comprendre comment répondre aux questions posées. Le caractère anonyme du questionnaire vise à rassurer le répondant et à favoriser la libre expression de leurs opinions.

2.3. Collecte des données.

Pour l'administration du questionnaire nous avons confié à chaque responsable de promotion un nombre de questionnaires correspondant à l'effectif de sa classe. Cette démarche nous a facilité le travail. Cependant, bien que cette étude se soit déroulée à l'INSEPS même, nous avons rencontré quelques difficultés à récupérer la totalité des questionnaires distribués par les responsables.

Parmi ces difficultés, on peut citer : l'absence des étudiants aux cours, le refus de certains d'entre eux de rendre la copie, la perte du questionnaire. C'est pourquoi nous n'avons pu atteindre les 100 % souhaités.

2.4. Traitement des données.

Nous avons procédé aux calculs des fréquences puis des pourcentages pour les questions fermées. En ce qui concerne les questions ouvertes, nous avons fait une analyse de contenu. Pour ce faire, nous avons suivi la procédure de traitement des données qui comprend les étapes suivantes :

- Séparation des réponses selon le niveau.
- Regroupement des raisons qui semblent avoir des similitudes.
- Identification des thèmes de ses réponses
- Identification des sous – thèmes.
- Première vérification pour voir si les énoncés correspondent au thème qui les regroupe.
- Deuxième vérification dans le but de nous assurer que chaque énoncé est à la bonne place.
- Calcul des pourcentages.

Tableau 1. Répartition des répondants garçons et filles selon le niveau.

Année \ Sexe	GARCONS		FILLES		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
1 ^{ère}	31	23,3	6	4,5	37	28
2 ^e	16	12,1	1	0,8	17	12,9
3 ^e	25	18,9	6	4,5	31	23,4
4 ^e	13	9,8	1	0,8	14	10,6
5 ^e	15	11,4	1	0,8	16	12,2
6 ^e	15	11,4	2	1,5	17	12,9
Total	115	87,1	17	12,9	132	100%

Tableau 2. Comparaison du total de répondants garçons et filles avec l'effectif total d'étudiants à l'INSEPS.

Sexe année	GARCONS		FILLES	TOTAL
	Effectif total	Répondants	Répondantes	
1 ^{ère}	42	31 (21,4 %)	6 (4,1 %)	37 (24,5 %)
2 ^e	18	16 (11,%)	1 (0,6 %)	17 (11,6 %)
3 ^e	35	25 (17,3 %)	6 (4,1 %)	31 (21,4 %)
4 ^e	14	13 (9 %)	1 (0,6 %)	16 (9,6 %)
5 ^e	17	15 (10,3 %)	1 (0,6 %)	16 (10,9 %)
6 ^e	19	15 (10,3 %)	2 (1,7 %)	17 (12 %)
TOTAL	145	115 (79,3 %)	17 (11,7 %)	132 (91 %)

Nous n'avons pas jugé nécessaire de traiter les questions n°7 – 3, et 7 – 4 – 2 car les informations recherchées à travers ces questions se trouvent dans les réponses aux questions 7 – 4, 7 – 4 – 1 et 8.

Par ailleurs notre échelle de niveau de motivation comprend 5 niveaux :

- 1 - Très motivé (e)
- 2 - Motivé (e)
- 3 - Un peu motivé (e)
- 4 - Pas motivé (e)
- 5 - Pas du tout motivé (e)

Le répondant par conséquent avait à choisir un seul parmi les 5. Cependant, dans le traitement des données nous avons procédé aux regroupements suivants :

Très motivé (e) + Motivé (e) = « Motivé (e) »

Un peu motivé (e) = Un peu motivé (e)

Pas motivé (e) + Pas du tous motivé = « Pas motivé (e) ».

CHAPITRE 3
PRESENTATION
&
DISCUSSION



Chapitre 3 – PRESENTATION ET DISCUSSION DES RESULTATS.

Avant de présenter les résultats sur les motivations proprement dites des étudiants de l'INSEPS, nous croyons important de connaître leur itinéraire sportif pour mieux comprendre ces motivations.

3. 1. Caractéristiques des étudiants de l'INSEPS

3. 1. 1. Antécédents sportifs des étudiants

3. 1. 1. 1. Expériences sportives

Le tableau 3 montre que la presque totalité des étudiants qui entrent à l'INSEPS, ont pratiqué au moins une activité physique pendant leurs temps de loisir au cours de leur scolarité.

En effet, le taux d'étudiants ayant fait de l'activité physique en dehors de l'EPS obligatoire à l'école, avant l'entrée à l'INSEPS atteint les 97 %. Ce taux représente le total des étudiants ayant pratiqué, une, deux, trois activités physiques et plus. On peut noter que le nombre d'étudiants décroît en fonction du nombre d'activités pratiquées et ce, tant chez les garçons que chez les filles.

On constate, par ailleurs, qu'aucune fille n'a pratiqué plus de deux activités dans son cursus scolaire .

Le tableau 3 met également en évidence que quatre étudiants (3 %) soit trois garçons (2,6 %) et une fille (5,9 %) n'ont fait comme AP que l'EPS obligatoire à l'école.



Tableau3 : Répartition des étudiants selon leurs pratiques antérieures des APS

Sexe \ APS	Une seule activité		Deux activités		Trois activités & plus		EPS		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Garçons	45	39,1	36	31,3	31	27	03	26	115	100
Filles	9	52,9	07	41,2	0	0	01	5,9	17	100
Total	54	40,9	43	32,6	31	23,5	04	03	132	100

3. 1. 1. 2. Niveau sportif des étudiants avant leur entrée à l'INSEPS

Nous constatons à travers le tableau 4 que, de façon générale, un nombre non négligeable d'étudiants (garçons et filles) de l'INSEPS ont pratiqué leur activité principale à un niveau de compétition correspondant au niveau « national » (34,1 %).

Le niveau national signifie que les compétitions ou les activités se déroulent entre des équipes des différentes régions du pays. Par ailleurs, le taux des filles (52,9 %) et celui des garçons (31,3 %) qui ont pratiqué des APS à ce niveau est important comparativement à celui des autres niveaux.

Cependant, si l'on examine ce résultat à la lumière de celui de l'étude faite par Gresser (1985) sur un échantillon de 117 étudiants, nous pouvons dire que le niveau sportif des étudiants de l'INSEPS pourrait être comparable à celui de leurs homologues de l'Université de Lille III dont le niveau, pour une bonne part correspond au niveau régional (31,6 %). Et cela, eu égard à ce que nous savons du niveau général du sport français comparativement au nôtre.

Le tableau 4 révèle également que certains étudiants ont même pratiqué des sports au niveau international (7,6 %) avant l'entrée à l'INSEPS.

Les travaux de Gresser (1985) montre aussi que 1,7 % des étudiants de Lille ont un niveau international.

Tableau 4 : Répartition des étudiants selon le niveau de pratique des activités physiques et le sexe.

Niveau De Pratique sexe	EES L'école		Quartier		UASSU		Départemental		Régional		National		International		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Garçons	03	2,6	17	14,8	25	21,7	10	8,7	17	14,8	36	31,3	07	6,1	115	100
Filles	01	5,9	01	5,9	02	11,8	01	5,9	0	0	09	52,9	03	17,6	17	100
Total	04	03	18	13,6	27	20,5	11	8,3	17	12,9	45	34,1	10	7,6	132	100

3.1.2. Sur le chemin des STAPS

3. 1. 2. 1. Choix de champ de carrière.

L'analyse du tableau 5 montre que seuls 20,6 % des étudiants actuellement en STAPS ont choisi l'INSEPS à l'obtention du Baccalauréat. Ce pourcentage est presque quatre fois inférieur à celui de ceux qui ont choisi les Facultés et écoles de formation.

Par ailleurs, 37,5 % des filles ont choisi de faire une carrière en STAPS en premier lieu contre 18,3 % des garçons. Le taux des filles en valeur relative est plus de deux fois supérieur à celui des garçons.

3. 1. 2. 2. Facultés fréquentées avant l'INSEPS

Nous constatons, au niveau du tableau 6, que la majeure partie des étudiants (59 %) malgré le premier choix porté sur la faculté, ne s'est pas inscrite dans une faculté avant de venir à l'INSEPS. Vu le nombre d'étudiants ayant choisi la faculté des Lettres et Sciences Humaines (46,2 %) plus la faculté des sciences juridiques et politiques (16,7 %), on peut penser que ces derniers sont titulaires de BAC littéraire.

Sous ce rapport, on note le phénomène inverse chez les étudiants de Lille avec 75,2 % de BAC scientifiques et 24,8 de littéraire.

3.1.2.3. Moment de la décision d'entrer à l'INSEPS

Le tableau 7 montre que bon nombre d'étudiants (38,6 %) ont eu l'intention d'embrasser une carrière en STAPS au niveau du cycle secondaire.

Tableau 5 : Répartition des répondants et des répondantes selon leur 1^{er} choix de carrière à l'obtention du baccalauréat

	INSEPS		FACULTES		Autre école de formation		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Garçons	21	18,3	81	70,4	13	11,3	115	100
Filles	06	37,5	07	43,8	03	18,7	16	100
Total	27	20,6	88	67,2	16	12,2	131	100

Tableau 6 : Répartition des étudiants inscrits dans une faculté avant l'entrée à l'INSEPS

Facultés ou Ecoles	Etudiants ayant choisi une FAC mais ne se sont pas inscrits.		Etudiants ayant choisi une FAC et qui se sont inscrits.		Total	
	N	%	N	%	N	%
Médecine de Pharmacie et d'Odonto-stomatologie	09	6,8	03	2,3	12	9,1
Lettres et Sciences Humaines	37	28	24	18,2	61	46,2
Mathématiques appliquées à l'informatique	01	0,7	02	1,5	03	2,2
Sciences Economiques et de Gestion	10	7,6	06	4,5	16	12,1
CNEPS			01	0,7	01	0,7
Sciences juridiques et politiques	15	11,4	07	5,3	22	16,7
Sciences et Techniques	06	4,5	11	8,3	17	12,8
Total	78	59	54	40,8	132	99,8

Tableau 7 : Répartition des étudiants selon le moment où l'intention d'embrasser une carrière en STAPS est née.

Moment	Nombre (N)	Pourcentage (%)
Au primaire	02	1,5
Au cycle moyen	18	13,6
Au cycle secondaire	51	38,6
A l'obtention du BAC	41	31,1
Au cours de la formation à la Fac	17	12,9
Autres	03	2,3
Total	132	100

Un groupe presque aussi important (31,1 %) a pris cette décision à l'obtention du BAC. Examinant les résultats présentés au tableau 5 et au tableau 7, on peut noter une distorsion entre le nombre d'étudiants qui disent avoir eu l'intention d'embrasser une carrière en STAPS au secondaire (38,6 %), à l'obtention du BAC (31,1 %) et au cycle moyen (13,6 %) soit un total de 83,3 % des répondants et le nombre de ceux qui sont entrés effectivement dès l'obtention du bac c'est à dire les 20,6 % soit environ le quart de ceux qui ont prétendu que leur intention d'entrer à l'INSEPS est née au cours de leur cycle moyen ou secondaire. De toute évidence, cette intention n'a pu être concrétisée juste après l'obtention du BAC, un grand nombre d'entre eux ayant certainement fait un séjour à la FAC avant de faire les tests de l'INSEPS.

3. 1. 2. 4. Source d'information sur les tests d'entrée à l'INSEPS

Ces sources d'information sont assez diverses comme le montre le tableau 8. Ainsi, on peut, entre autres, noter que plus du tiers des étudiants soit 32,6 % ont été informés par leurs professeurs d'EPS. D'autres disent avoir reçu l'information des étudiants de l'INSEPS (16,7%), du centre d'orientation (12,7 %) d'un ami (11,4 %). On peut noter l'absence d'étudiants informés par la radio et le faible nombre de ceux qui disent obtenir l'information du « soleil » donc de la presse écrite. L'administration de l'INSEPS utilise pourtant souvent les communiqués de presse lorsqu'il s'agit d'informer les candidats. On peut s'interroger sur leur efficacité au vu des résultats.

Dans l'article de Gresser (1985) les deux sources d'information majeures sont identiques à celles de notre étude, à savoir 33,3 % d'étudiants informés par les professeurs d'EPS et 20,5 % par les étudiants en STAPS.

Cependant, le centre d'orientation par lequel 12,7 % des étudiants disent détenir l'information sur l'INSEPS semble avoir un impact pas très important au regard du rôle que cet organisme devrait jouer au niveau de l'orientation des élèves

Tableau 8 : Répartition des étudiants selon les sources d'information sur les tests de recrutement à l'INSEPS.

Sources d'information	N	%
* Mon professeur d'EPS	43	32,6
* Mon entraîneur	11	8,3
* Des étudiants de l'INSEPS	22	16,7
* Le centre d'orientation	16	12,7
* Un membre de la famille	11	8,3
* Un ami	15	11,4
* L'INSEPS	11	8,3
* Rotary club	01	0,7
* Le journal « LE SOLEIL »	01	0,7
* Des gens	01	0,7
Total	132	100

et des étudiants. Cette source d'information concerne dans l'étude de Gresser 15,4 % des étudiants. C'est dire que ce centre dans les deux études semble avoir joué un rôle de presque même niveau d'importance.

La famille a également joué un rôle non négligeable . En effet, dans notre étude, 8,3 % des répondants disent avoir reçu l'information sur l'INSEPS des membres de leur famille. Ce rôle avec 10,3 % des réponses dans l'étude de Gresser (1985) semble aussi avoir un rôle de même importance.

3. 1. 2. 5. Personnes influentes dans ce choix de carrière

Nous remarquons au tableau 9 que le taux de réponses évoquant le professeur d'EPS comme personnage influent est égal à 45,1 %. C'est dire qu'il joue ici un rôle prépondérant.

La famille a aussi joué un rôle important dans la décision de choisir les STAPS ; elle occupe 21,5 % des réponses. Les étudiants de l'INSEPS ont aussi joué un rôle qui est loin d'être négligeable (17,4 %).

3. 1. 2. 6. Connaissance du contenu de formation

Le tableau 10 montre que la majeure partie des étudiants (68,9 %) ne connaît pas le contenu de la formation au moment de l'entrée à l'INSEPS. Autrement dit, plus des deux tiers des étudiants sont venus à l'INSEPS sans information précise sur ce qu'on y enseigne. Moins du tiers sont au courant des enseignements qui y sont dispensés. Le fait d'ignorer les attentes de la formation peut réserver de bonnes mais aussi de mauvaises surprises à l'étudiant.

3. 1.2.7. Carrières possibles en STAPS selon les étudiants.

Le tableau 11 révèle les différentes sortes de carrières possibles citées par les étudiants. En effet, outre la carrière de « *professeur d'EPS* » pour laquelle ils

Tableau 9 : Répartition des étudiants selon les personnes qui les ont influencés dans leurs choix.

Personnage influent	Nombre de réponses	Pourcentage (%)
Professeur d'EPS	65	45,1
Entraîneur	12	8,3
Etudiants de l'INSEPS	25	17,4
Membre de la famille	31	21,5
Vedettes	07	4,9
Camarades	03	2,1
Autres	01	0,7
Total	144	100

Tableau 10 : Répartition des étudiants selon la connaissance du contenu de formation.

	Connaissance du contenu de la formation	
	N	%
Oui	41	31,1
Non	92	68,9
Total	132	100

Tableau II : Répartition des types de carrières possibles à l'issue de la formation.

Connaissances des carrières	NON		OUI		
	Nombre d'étudiants	Répartition des carrières	Nombre d'étudiants	Nombre de réponses	Pourcentage
		* Entraîneur ou Encadreur		78	41,9
		* Inspecteur après la maîtrise		32	17,2
		* Médecin de sport		04	2,1
		* Arbitre		06	3,2
		* Animateur socioculturelle		04	2,1
		* Pour suivre ses études supérieures après la maîtrise		17	9,1
		* Moniteur		13	7
		* Animateur sportif		08	4,3
		* Délégué d'activités sportives		04	2,1
		* Administrateur dans ce domaine		04	2,1
		* Préparateur physique		11	6
		* Manager sportif		05	2,7
Total	33 (25 %)		99 (75 %)	186	99,8

sont, de toute évidence, tous destinés, ils identifient en premier lieu la carrière d'entraîneur ou d'encadreur (41,9 %) celle d'inspecteur (17,2 %) et diverses autres carrières. Certaines (9,1 %) entendent poursuivre leurs études après la maîtrise.

Parmi ceux qui disent connaître ces carrières, il y a un petit nombre qui cite la médecine sportive (2,1 %) et l'animation socioculturelle (2,1 %) comme débouchés. Manifestement ces derniers manquent d'informations sur les études en STAPS. Cependant, on peut noter que 25% des étudiants, ignorent les carrières possibles à l'issue de la formation à l'INSEPS.

3. 2. Les raisons motivant le choix de la carrière en STAPS

L'étude des raisons motivant le choix de la carrière en STAPS comme l'indique le tableau 12 fait ressortir neuf principales catégories de réponses avancées par les étudiants à savoir :

- 1- *« l'exercice d'un métier du sport »*
- 2- *« l'amour et la passion du sport »*
- 3- *« les bienfaits du sport »*
- 4- *« l'aptitude physique et intellectuelle »*
- 5- *« le milieu social »*
- 6- *« l'attrait financier »*
- 7- *« le bon climat social en milieu sportif »*
- 8- *« la diversité des champs d'étude offerts par la formation en STAPS »*
- 9- *« la carrière sportive »*

Tableau 12 : Répartition des raisons motivant le choix de la carrière en STAPS

Raisons du choix de STAPS	Nombre de réponses	Pourcentage (%)
Exercice d'un métier du sport	90	32,6
Amour et passion du sport	76	27,5
Bienfaits du sport	30	10,9
Aptitudes physiques et intellectuelles	21	7,6
Milieu social	19	6,9
Attrait financier	16	5,8
Bon climat en milieu sportif	08	2,9
Diversité des champs d'études offerts par la formation	06	2,2
Carrière sportive	06	2,2
Autres	04	1,4
Total	276	100

3. 2. 1. L'exercice d'un métier du sport

La raison dominante parmi celles annoncées est « *l'exercice d'un métier du sport* » avec 36,6 % des réponses citées. Cette catégorie fait référence au fait que la plupart des étudiants, outre l'enseignement, veulent exercer un des métiers du sport comme en témoignent certaines de leurs déclarations :

- Je veux devenir entraîneur de football.
- Je veux devenir éducateur sportif.
- Trouver un emploi dans le domaine du sport.

Cependant, pour un petit nombre d'entre eux, le choix des STAPS est « *un échappatoire au chômage* ».

3.2.2. L'amour et la passion du sport

L'autre raison évoquée est « *l'amour et la passion du sport* ». Cette catégorie correspond à 27.5 % des raisons. Elle est une motivation interne. La raison citée par les étudiants est en fait un indice important car pour exercer un métier, comme il se doit, il faut d'abord l'aimer.

Gresser (1985) montre que la deuxième raison citée est « *préparer un métier du sport* » (29.9 %).

Nous remarquons en fait que Gresser fait une distinction entre « *devenir professeur d'EPS* » et « *préparer un métier du sport* », alors que dans notre étude ces deux raisons ne font qu'une.

3.2.3. Les bienfaits du sport

« *Les bienfaits du sport* » constituent la troisième raison avec 10,9 % des réponses. Il est important de souligner que le sport « *éduque* », il joue un rôle primordial dans la « *formation de la personne dans toute sa complexité* ». Il contribue également « *un développement physique et psychomoteur* » comme en attestent ces expressions précitées par les étudiants.

Ce point de vue a été relaté par Le Bouleh, J (1989) qui affirme que le sport éduque

Gresser, quant à lui, trouve comme troisième raison « *pratiquer les APS* ». Cette catégorie de raison au niveau de notre étude est classée dans « *l'amour et la passion du sport* ».

3.2.4. Les aptitudes physiques et intellectuelles

La quatrième raison (7,6 %) regroupe les énoncés sur les aptitudes tant physiques qu'intellectuelles qu'auraient les étudiants à suivre une formation en STAPS. Autrement dit, ils ont des « *prédispositions satisfaisantes* » leur permettant d'embrasser cette carrière. Ce motif a été identifié par Thomas, Eclache, Keller, (1989). Nous n'avons pas trouvé dans la littérature de Gresser cette catégorie de raison.

3.2.5. Le milieu social

« *Le milieu social* » (6,9 %), joue un rôle important dans le choix de telle ou de telle carrière. Les étudiants déclarent, qu'ils ont été motivés par leurs professeurs ou par leurs devanciers avec qui ils habitaient ensemble soit dans le même quartier soit dans la même famille (père et frère internationaux

d'athlétisme). Certains d'entre eux étaient influencés par les tenues que portaient ces étudiants (« blousons, chaussures »).

L'influence du milieu a été également relatée par Thomas, Missoum et Rivolier (1987).

3. 2. 6. L'attrait financier

« *L'attrait financier* » est pour certains étudiants une raison suffisante pour suivre une carrière en STAPS. Les raisons citées sont assez variées et traitent entre autre soit de « *la bourse* » soit du fait que « *le sport paie aujourd'hui son homme* ». Cette raison occupe 5,8 % des réponses.

3. 2. 7. Le bon climat en milieu sportif

« *Le bon climat social en milieu sportif* » (2,9 %) est aussi une des raisons cités par les étudiants. Cette raison a motivé certains étudiants à choisir les STAPS. Selon eux, le sport favorise « *un contact qui crée des relations sociales et humaines* » entre les différents pratiquants.

3. 2. 8. La diversité des champs d'étude offerts par la formation en STAPS

« *La diversité des champs d'étude offerts par la formation* » a un pourcentage de 2,2 %. Les étudiants avancent les raisons selon lesquelles, l'EPS est « *un champ pluridisciplinaire* » qui leur permettrait de s'orienter dans plusieurs disciplines.

3.2.9. La carrière sportive

Quant à la dernière raison citée, elle met en exergue, entre autres, le fait de « *vouloir gagner des compétitions* », et les possibilités que l'INSEPS pourrait offrir dans la poursuite de la pratique du sport choisi.

L'étude de Gresser (1985) montre que « *la recherche d'un débouché professionnel dans les activités physiques et sportives* » est la raison majeure de leur venue : être professeur d'EPS (58,1 %) préparer un métier du sport (29,9 %) et pratiquer les APS (10,3 %).

3.3. Niveaux de motivation

3.3.1. Niveau de motivation à l'entrée à l'INSEPS.

Pour cette question, nous jugeons nécessaire de considérer les classes ou les promotions pour voir si le niveau de motivation est tributaire des années de formation.

La tableau 13 portant sur le niveau de motivation initial des étudiants montre que 86,4 % de l'ensemble des étudiants étaient « *motivés* » quand ils entraient à l'INSEPS. Si l'on compare la motivation par année, on peut noter 93,6 % de « *motivés* » au niveau de la 3^e année, 92,8 % en 4^e année, 87,5 % en 5^e année, 82,4 % en 6^e année, 82,3 % en 2^e année et 81 % en 1^{er} année.

C'est dans cette dernière année citée qu'il a été enregistré le plus fort taux d'étudiants un peu motivés (18,9 %). La proportion d'étudiants « *pas motivés* » varie dans les classes entre 0 et 11,8 %.

Par ailleurs, il est important de souligner qu'au total 3 % d'étudiants se disent « *Pas motivé* » au départ. L'on peut alors se demander pourquoi se sont-ils malgré tout inscrits en STAPS ? Que viennent-ils chercher au juste ? autant de questions dont la réponse sera peut être connue lorsque nous aborderons l'explication du niveau de motivation.

Tableau 13 : Répartition des étudiants selon le niveau de motivation au moment de l'entrée à l'INSEPS.

Niveau de motivation	1		2		3		4		5e		6		Total des répondants		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
MOTIVÉS	Très motivé	11	29,7	5	29,4	9	29	5	35,7	4	25	07	41,2	41	31,1
	Motivé	19	51,3	09	52,9	20	64,6	8	57,1	10	62,5	07	41,2	73	55,3
	Total « Motivés »	30	81	14	82,3	29	93,6	13	92,8	14	87,5	14	82,4	114	86,4
Un peu motivé	07	18,9	01	5,9	02	6,4	01	7,1	01	6,25	02	11,7	14	10,6	
PAS MOTIVÉS	Pas motivé	0	0	02	11,8	0	0	0	0	01	6,25	01	5,9	04	03
	Pas du tout motivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total « Pas motivés »	0	0	02	11,8	0	0	0	0	01	6,25	01	5,9	04	03
Total des répondants	37	100	17	100	31	100	14	99,9	16	100	17	100	132	100	

3. 3. 2. Niveau de motivation actuelle.

Ce tableau 14 nous montre le niveau de motivation actuelle des étudiants pris dans leur ensemble. On constate que 53% d'entre eux demeurent encore « *motivés* » après au moins une année à l'institut. Lorsque nous considérons les résultats selon la classe, nous notons que les taux d'étudiants motivés varient selon les classes. La 1^{ère} année enregistre le taux le plus élevé (75,6 %). Les autres classes ont respectivement : 52,9 % en 2^e année, 48,3 % en 3^e année, 28,5 % en 4^e année, 50 % en 5^e année et 35,3 % en 6^e année.

Le total d'étudiants *un peu motivés* est de 29,5 %. Dans les classes, ces étudiants représentent entre environ le 1/4 (21,6 % en 1^{ère} année, 23,5 % en 2^e année et 25 % en 5^e année) et plus du 1/3 des étudiants (38,7 % en 3^e année, 35,7 % en 4^e année et 35,3 % en 6^e année).

Si le taux total d'étudiants qui se disent « *pas motivés* » est de 17,4 %, celui des différentes classes, bien que faible en 1^{ère} et 3^e année, demeure pour l'essentiel assez élevé (23,6 % à 35,7 %).

3. 3. 3. Comparaison entre le niveau de motivation à l'entrée et le niveau de motivation actuelle.

L'analyse du tableau 15, nous révèle que le niveau de motivation actuelle (53 %) des étudiants pris dans leur globalité est inférieur à celui initialement enregistré (86,4 %).

Le taux d'étudiants « *motivés* » au départ est plus d'une fois et demi supérieur à celui actuellement constaté.

Cependant, cette baisse du niveau de motivation au cours des études n'est pas progressive. Le constat est le même lorsque nous considérons les résultats par classe. En réalité, cette évolution se fait en dents de scie.

Tableau 14 : Répartition des étudiants selon le niveau de motivation actuelle.

Année	1 ^{er}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e		Total des répondants		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
M O T I V E S	Très motivé	17	45.9	04	23.5	05	16.1	03	21.4	04	25	04	23.5	37	28
	Motivé	11	29.7	05	29.4	10	32.2	01	7.1	04	25	02	11.8	33	25
	Total « Motivés »	28	75.6	09	52.9	15	48.3	04	28.5	08	50	06	35.3	70	53
Un peu motivé		08	21.6	04	23.5	12	38.7	05	35.7	04	25	06	35.3	39	29.5
P A S M O T I V E S	Pas motivé	01	2.7	02	11.8	02	6.4	02	14.3	02	12.5	02	11.8	11	8.3
	Pas du tout motivé	0	0	02	11.8	02	6.4	03	21.4	02	12.5	03	17.6	12	9.1
	Total « Pas motivés »	01	2.7	04	23.6	04	12.8	05	35.7	04	25	05	29.4	23	17.4
	Total des répondants	37	99.9	17	100	31	99.8	14	99.9	16	100	17	100	132	99.9

**Tableau 15 : Comparaison des niveau de motivation à l'entrée et
actuellement**

Année		1'	2'	3'	4'	5e	6'	Total des répondants								
Niveau de motivation		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
M O T I V E S	Très Motivé	A l'entrée	11	29,7	05	29,4	09	29	05	37,5	04	25	07	41,2	41	31,1
		Actuellement	17	45,9	04	23,7	05	16	03	21,4	04	25	04	23,5	37	28
	Motivé	A l'entrée	19	51,3	09	52,9	20	64,6	08	57,1	10	62,5	07	41,2	73	55,3
		Actuellement	11	29,7	05	29,4	10	32,2	01	7,1	04	25	02	11,8	33	25
	Total «Motivés»	A l'entrée	30	81	14	82,3	29	93,6	13	92,8	14	87,5	14	82,4	114	86,3
		Actuellement	28	75,6	09	52,9	15	48,3	04	23,5	08	50	06	35,3	70	53
Un peu Motivé	A l'entrée	07	18,9	01	5,9	02	6,4	01	7,4	01	6,25	02	11,7	14	10,6	
	Actuellement	08	21,6	04	23,5	12	38,7	05	35,7	04	25	06	35,3	39	29,5	
P A S M O T I V E S	Pas du Tout motivé	A l'entrée	0	0	02	11,7	0	0	0	0	01	6,25	01	5,9	04	03
		Actuellement	01	2,7	02	11,8	02	6,4	02	14,3	02	12,5	02	11,8	11	8,3
Total « Pas motivés »	A l'entrée	0	0	02	11,8	0	0	0	0	01	6,25	01	5,9	04	03	
	Actuellement	01	2,7	04	23,6	04	12,8	05	35,7	04	25	05	29,4	23	17,4	
Total des Répondants	A l'entrée	37	100	17	100	31	100	14	99,9	16	100	17	100	132	100	
	Actuellement	37	99,9	17	100	31	99,8	14	99,9	16	100	17	100	132	99,9	

S'il y a en général une baisse du nombre d'étudiants qui se disent « *motivés* » dans les différentes classes, nous notons évidemment à l'inverse une augmentation du nombre d'étudiants qui se considèrent comme *un peu motivés* ou « *pas motivés* ». A l'exception de la 1^{ère} année où il est constaté une augmentation du nombre des étudiants qui se disent *très motivés* (29,7 % vs 45,9 %),

toutes les autres classes affichent une baisse parfois très sensible du nombre de « *motivés* ». Par exemple au départ aucun étudiant ne s'est dit : *pas du tout motivé* or actuellement nous enregistrons, à ce niveau, à part la 1^{ère} année, des taux variant entre 6,4 % et 21,4 %.

3. 4. Raisons expliquant le niveau de motivation actuelle.

Il s'agit dans cette partie d'identifier les raisons permettant de comprendre les motivations des étudiants. Nous avons 44,7% de raisons avancées par les étudiants « *motivés* » 39,3 % par ceux qui sont *un peu motivés* et 16,6 % par ceux qui ne le sont pas.

Parmi les raisons citées et que nous regroupons au niveau du tableau 16, deux grands thèmes apparaissent : les raisons internes (52,8 %) qui concernent les événements ou les raisons qui sont sous la responsabilité directe de l'institut ou des acteurs et les raisons externes (41,2 %) portant sous les événements dont l'institut ne porte pas la responsabilité. Ces deux grands thèmes comportent respectivement les sous - thèmes suivants :

- Pour les raisons internes à l'institut, nous avons :

- 1- Le programme
- 2- Le climat social
- 3- L'attitude des professeurs de l'INSEPS
- 4- L'administration
- 5- Les conditions de travail

Tableau 16: Répartition des raisons expliquant la motivation actuelle des étudiants

R	Niveau de motivation	« Motivés »				Total « Motivés »		Un peu motivé		« Pas Motivés »				Total « pas motivés »		Total	
		Très motivé		motivé		N	%	N	%	Pas motivé		Pas du tout motivé		N	%	N	%
A	Raisons citées	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
I S O N S	Programme	20	9,2	07	3,2	27	12,4	16	7,4	04	1,8	07	3,2	11	5	54	25
	Climat social	02	0,9	10	4,6	12	5,5	16	7,4	04	1,8	05	2,3	9	4,1	37	17,1
	L'attitude des professeurs de l'INSEPS	01	0,5	02	0,9	03	1,4	06	2,8	0	0	02	0,9	2	0,9	11	5,1
	L'administration	0	0	02	0,9	02	0,9	04	1,8	0	0	0	0	0	0	06	2,8
	Conditions de travail	01	0,5	0	0	01	0,5	05	2,3	0	0	0	0	0	0	06	2,8
	Total		24	11,1	21	9,6	45	20,7	47	21,7	08	3,6	14	6,4	22	10	114
R A I S O N S	L'emploi	10	4,6	10	4,6	20	9,2	21	9,7	07	3,2	02	0,9	09	4,1	50	23,1
	L'attitude des étudiants face aux études et à l'avenir	14	6,5	03	1,4	17	7,9	03	1,4	0	0	0	0	0	0	20	9,3
	L'amour de l'activité	04	1,8	06	2,8	10	4,6	01	0,5	0	0	0	0	0	0	11	5,1
	Manque de considération de la discipline	0	0	0	0	0	0	06	2,8	01	0,5	01	0,5	02	0,9	08	3,7
	Total		28	12,9	19	8,8	47	21,7	31	14,4	08	3,7	03	1,4	11	5,1	89
I I R N S	Autres	04	1,8	01	0,5	5	2,3	07	3,2	01	0,5	0	0	01	0,5	13	6
	Total	36	15,8	11	4,9	47	21,7	88	40,3	17	7,8	17	7,8	34	15,6	216	99,6

- Pour les raisons externes à l'institut, il y a :

- 1- L'emploi ou débouché
- 2- L'attitude des étudiants face aux études et à l'avenir
- 3- L'amour de l'activité
- 4- Le manque de considération de la discipline

3. 4. 1. Les raisons internes à l'institut.

3. 4. 1. 1. Les raisons liées au programme.

Dans les différentes catégories de raisons internes avancées par les étudiants, celles liées « au programme » sont les plus citées avec 25 % des réponses. Parmi ces réponses 12,4 % sont données par des étudiants « motivés » qui sont satisfaits des connaissances qu'ils ont acquises. Voici quelques unes de leurs expressions :

« le programme est abordable », « je suis bien servi sur plan des connaissances médicales et sportives », « je sais maintenant que la formation à l'INSEPS est très importante », « J'ai acquis beaucoup de connaissances dans le domaine de la physiologie appliquée au sport ». « Les cours deviennent de plus en plus difficiles dans le bon sens au fur et à mesure qu'on avance », « la formation nous permet d'avoir une grande ouverture dans plusieurs domaines », « l'image que j'avais du professeur d'EPS est devenue claire. Je me suis rendu compte que le professeur d'EPS a des qualités nécessaires quant à la formation de l'être dans toute sa complexité ». Mais d'autres étudiants qui se disent motivés déclarent que « l'enseignement se fait sans rigueur ».

Ces réponses semblent exprimer une certaine satisfaction des étudiants vis-à-vis du programme de formation.

Mais il existe un nombre non négligeable de réponses d'étudiants qui se disent *un peu motivés* (7,4 %) et qui affirment que : « *l'enseignement est trop général, pas spécifique* », « *l'INSEPS n'offre aucune possibilité aux athlètes de haut niveau* », « *la formation est au rabais, caduque, archaïque* ».

Enfin 5 % des réponses d'étudiants « *pas motivés* » font état de la formation qui est trop longue, de l'enseignement dispensé dans une mauvaise manière.

Le taux de réponses d'étudiants qui se disent actuellement « *pas motivés* » et portant sur le programme peut s'expliquer par la désillusion de certains d'entre eux qui croyaient que l'INSEPS est une école de préparation de champions et qu'ils pourraient y continuer ou parfaire leur carrière sportive pendant leurs études. Malheureusement l'INSEPS n'a pas satisfait à leur attente. Voici quelques réponses témoignant de cet état de fait :

« L'INSEPS qui n'a pas répondu à mes attentes », « tous mes rêves ont disparu de même que l'espoir que je nourrissais lors de mon inscription. Tout ce que je croyais pouvoir faire à l'INSEPS n'est plus que de l'utopie ».

On peut lier cela à l'ignorance des étudiants vis-à-vis du contenu de la formation, des attentes avant leur entrée à l'INSEPS.

3. 4. 1. 2. Les raisons liées au climat social.

Avec 17,1 % des réponses, cette catégorie apparaît à la deuxième position des raisons internes à l'institut.

Les étudiants *un peu motivés* ont émis 7,4 % des réponses. Ces réponses relatent, entre autres, l'état des relations entre enseignants et enseignés, mais aussi

les nombreuses grèves qu'à connues l'INSEPS ces dernières années. Voici quelques réponses citées : « *les relations entre étudiants et professeurs à l'INSEPS sont très tendues* », « *une crise toujours incessante entre l'administration et les étudiants* ». Certains étudiants *un peu motivés* mettent l'accent sur « *la fraternité estudiantine* ». Tous ces propos précités indiquent selon les étudiants l'atmosphère général au sein de l'institut.

Les étudiants « *Motivés* » avec 5,5 % des réponses, le seraient à cause de la bonne « *ambiance* » qui règne entre les étudiants de la 1^{re} à la 6^e année, mais également entre « *les professeurs qui adorent les étudiants comme leurs propres fils* », « *de la sympathie des anciens étudiants* », « *de certains professeurs qui t'accueillent amablement, et d'autres qui te tournent le dos* »

Ceux qui ne sont « *pas motivés* », abordent dans le même sens que les motivés en parlant du climat social.

Le climat social au niveau de l'institut est à mettre en rapport avec les travaux de Thomas (1983). Il affirme qu'en « *raison de leur activité, les professeurs d'EPS sont décrits au plan psycho social comme étant plus extravertis et plus stables que les autres professeurs mais plus autoritaires et plus dogmatiques. Les étudiants en EPS, comparés à d'autres s'avèrent être plus agressifs, sans grande intuition, assez inquiets et peu sûrs d'eux même* ». Il affirme que « *l'hypothèse d'un besoin d'être reconnus socialement entraîne la recherche de cette assurance par l'agressivité et l'autorité* ». (p. 187)

3. 4. 1. 3. Les raisons liées à l'attitude des professeurs de l'INSEPS

Cette catégorie regroupe 5,1 % des réponses. Parmi ces réponses 2,8 % ont été données par des étudiants *un peu motivés* qui condamnent la subjectivité de certains professeurs au niveau de la correction à travers leurs déclarations : « *l'évaluation n'est pas objective* », « *l'augmentation fulgurante du taux d'échec* ».

Les raisons avancées par les étudiants « *motivés* » (1,4%) signalent que « *les professeurs ne sont pas compréhensifs du moins certains sont chauds* ».

Quant à celles des étudiants « *pas motivés* » (0,9%) elles fustigent « *l'absence d'objectivité dans les évaluations* » et « *le comportement des éducateurs de l'INSEPS* ».

Cependant, ces étudiants n'assument aucune responsabilité sur ce qui se passe et rejettent tout dans le dos des professeurs.

3.4. 1. 4. Les raisons liées à l'administration.

Arrivée à la 4^{ème} position avec 2,8 % des réponses, on distingue dans cette catégorie 1,8 % de réponses émises par des étudiants *un peu motivés* et 0,9 % par des étudiants « *motivés* ».

Ceux qui sont « *motivés* » évoquent le fait qu'ils sont « *décus par ceux qui gèrent l'institut* » et ce qui le sont un peu déclarent outre « *la mauvaise gestion de l'établissement* » que « *l'institut n'a pas les informations qu'il mérite* ».

Les étudiants jugent l'administration en parlant de « *gestion nébuleuse* ». ce qui étonne ici c'est qu'à chaque Assemblée de l'UCAD, les représentants élus des étudiants de l'INSEPS participent aux différentes instances, au conseil d'administration de l'INSEPS et à l'Assemblée Générale de l'UCAD. Ces représentants informent – ils bien les étudiants des questions traitées les concernant ?

Ces réponses évoquent le fait que l'administration ne coopère pas avec les étudiants pour faciliter leur intégration dans les structures sportives.

3. 4. 1. 5. Les raisons liées aux conditions de travail.

Elles terminent à la 4^{ème} position comme la précédente avec également 2,8 % de réponses dont 2,3 % sont émises par les étudiants *un peu motivés*, qui affirment que « *les conditions ne sont pas réunies pour une bonne pratique des sports* », « *que le matériel manque pour augmenter leur performance* » et que « *l'infirmierie n'est pas équipée* ».

Les étudiants motivés avec 0,5 % des réponses ont également parlé des « *équipements qui sont incomplets* ».

3. 4. 2. Les raisons externes à l'institut.

3. 4. 2. 1. Les raisons liées à l'emploi.

Cette catégorie est très citée à la 1^{ère} position des raisons externes à l'institut. Elle représente 23,1 % des réponses. Les raisons que les étudiants avancent par rapport à cette catégorie est qu'ils sont *un peu motivés* à cause de « *l'issue de la formation qui est incertaine* » (9,7 %), « *motivés* » par le fait que « *l'avenir de ce monde réside quelque part dans l'AP* » et que « *les APS sont aujourd'hui un champ passionnant* » (9,2 %) et « *pas motivés* » du fait de « *l'incompétence de l'Etat à donner les moyens nécessaires, difficultés dans les orientations des sortants* » (4,1 %).

Les étudiants se sont surtout appesantis sur ce fait car l'état ne recrute plus et ils ont peur de ne pas trouver un emploi dans la fonction publique à la fin de leur formation. Cependant, ils gardent espoir car peut - être qu'au « *lendemain de l'alternance l'emploi sera garanti* ». On peut noter que la non automaticité du recrutement n'est pas citée comme la cause principale du manque de motivation. Mais aujourd'hui, cette situation semble s'améliorer.

3. 4. 2. 2. Les raisons liées à l'attitude des étudiants face aux études et à l'avenir.

Cette catégorie arrive à la 2^{ème} position (9,3 %) des raisons citées par les étudiants « *motivés* » avec 7,9 % des réponses. Ces raisons ont généralement trait au fait « *d'avoir envie de réussir dans tout ce que j'entreprends* » et que « *seul le travail paie* », « *je veux avoir mon CAPEPS pour travailler et aider mes parents* », « *je veux être un expert en gymnastique* », « *je veux être quelqu'un et payer mes dettes sociales* » et « *j'arriverai si je m'accroche* ». Dans la même lancée Brien (1994) affirme que « *l'attitude vis - à - vis d'une situation donnée est fonction des souvenirs qu'a l'individu des émotions agréables ou désagréables ressenties lors d'une situation identique ou analogue dans le passé. C'est à ce phénomène auquel nous faisons allusion lorsque nous considérons que l'attitude (positive ou négative) de l'individu vis à vis de l'accomplissement d'une tâche donnée est un facteur important de motivation* » (p 28).

Les 1,4 % de réponses données par les étudiants *un peu motivés* signalent des problèmes tels que leur échec en 1^{ère} année, le fait d'avoir repris la licence.

Aucun étudiant se disant « *pas motivé* » n'a donné une réponse relevant de cette catégorie. De ce point de vue, ces étudiants semblent n'assumer aucune responsabilité dans ce qui se passe comme on peut le lire à travers leurs propos.

3. 4. 2. 3. Les raisons liées à l'amour de l'activité.

Cette catégorie de réponses vient à la 3^{ème} position avec 5,1 % des réponses dont 4,6 % des réponses données par des étudiants « *motivés* ». Ces réponses affirment que ces étudiants sont venus à l'INSEPS parce qu'ils ont l'amour et la passion du sport comme l'indiquent leurs propos : « *j'aime ce que je fais* », « *j'aime le sport même si toutes les conditions ne sont pas réunies* », « *ma motivation est surtout d'ordre intrinsèque* ».

Les étudiants *un peu motivés* donnent 0,5% des réponses. Aucun étudiant « *pas motivé* » n'a expliqué son manque de motivation par un manque d'amour pour l'APS. On peut en déduire que les étudiants, malgré tout, ont une relation affective positive avec l'APS.

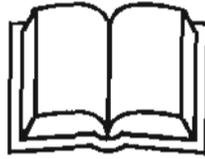
3. 4. 2. 4. Les raisons liées au manque de considération de la discipline.

Elles arrivent à la dernière position des catégories énumérées avec 3,7 % des réponses dont 2,7 % émises par des étudiants *un peu motivés* qui relatent, entre autres, « *l'absence de considération de l'EPS par les pouvoirs publics* », « *la dévalorisation de l'enseignement de l'EPS à l'école* ». Ces pouvoirs ne donnent pas au sport la place qu'il faut dans le système éducatif sénégalais. C'est ce manque de considération à l'égard de la discipline qui fait que « *le sport est dévalorisé* » et que les élèves ne respectent plus cette discipline (coefficient 1).

Les réponses de ces étudiants qui se disent « *pas motivés* » fustigent le fait que « *le pays ne prend pas conscience de l'importance de ce domaine* ».

Il est intéressant de remarquer qu'aucun des étudiants « *motivés* » n'a parlé de manque de considération de l'APS.

CHAPITRE 4
CONCLUSION



CONCLUSION

L'étude portant sur les motivations des étudiants de l'INSEPS de Dakar, réalisée avec un échantillon de 132 étudiants soit 115 garçons et 17 filles, montre que la presque totalité des étudiants ont pratiqué au moins une activité physique à différents niveaux avant d'entrer à l'INSEPS.

Certains d'entre eux ont fréquenté une faculté ou une école de formation. Ils affirment pour la plupart avoir eu l'intention de se présenter au concours d'entrer à l'INSEPS à l'obtention du BAC. Ils disent aussi pour la plupart avoir reçu l'information sur le concours de l'I.N.S.E.P.S de leurs professeurs d'EPS.

Les résultats de cette étude révèlent, les raisons qui les ont poussé à effectivement suivre une carrière en Sciences et Techniques de l'Activité Physique et Sportive (STAPS).

L'exercice d'un métier du sport est la raison majeure de leur choix des S.T.A.P.S.

L'amour et la passion du sport n'est pas l'objectif primordial cité par les étudiants mais cette raison constitue un indicateur très important quant au développement de cette discipline.

D'autres réponses soulignant également la raison de leur venue sont entre autres les bienfaits du sport, les aptitudes physiques et intellectuelles, le milieu social, l'attrait financier, le bon climat en milieu sportif, la diversité des champs d'études offerts par la formation en STAPS, et enfin la carrière sportive.

Les résultats mettent aussi en évidence le niveau de motivation des étudiants aussi bien à l'entrée qu'aujourd'hui. Nous pouvons confirmer que le niveau a baissé au fil des années.

Ils rapportent aussi les raisons expliquant leur niveau de motivation actuelle.

Ces raisons avancées ont été classées en deux thèmes

- Les raisons qui sont internes à l'institut.
- Les raisons qui sont externes à l'institut.

Les raisons internes à l'institut font état du programme de formation, de l'attitude des professeurs de l'INSEPS, du climat social au niveau de l'institut, des raisons liées à l'administration et enfin des conditions de travail.

Enfin les raisons externes à l'institut évoquent en général des raisons liées à l'emploi, au manque de considération de la discipline, à l'attitude des étudiants face aux études et à l'avenir, et des raisons liées à l'amour de l'activité.

RECOMMANDATIONS

Les rencontres avec chaque promotion initiées par l'administration s'avèrent d'une importance capitale. Elles permettent à chaque étudiant de dire ce qui ne va pas et de proposer des solutions pour la bonne marche de l'établissement. Ces rencontres doivent être élargies aux professeurs de chaque promotion pour leur permettre de dire aux étudiants ce qu'ils attendent d'eux.

La création de nouvelles filières, au niveau de l'I.N.S.E.P.S. permettra aux étudiants de suivre une filière de leur choix en tenant compte des besoins du pays.

Les autorités, en ce qui les concernent, doivent donner au sport, à l'E.P.S une place aussi importante que les autres matières car on ne peut penser aujourd'hui éduquer la jeunesse d'une nation sans pour autant mettre l'accent sur l'éducation par le sport. Ceci doit se concrétiser par le recrutement des professeurs d'E.P.S à qui l'on demandera, pour relever le sport au Sénégal, de prendre en charge dans la localité où ils enseignent, une structure sportive (école de football, de judo, de natation, de lutte etc.)

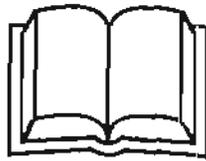
L'organisation des journées culturelles, de rencontres sportives avec le corps professoral et l'administration est nécessaire, afin de raffermir davantage les relations entre les différentes composantes de l'institut

L'administration en collaboration avec le centre d'orientation doit expliquer aux candidats les différentes matières enseignées et les qualités requises pour faire une bonne formation. Ceci permettrait aux étudiants de savoir si cela correspond à leurs attentes.

BIBLIOGRAPHIE

- * Brien, R. (1994) Science cognitive et formation 2^e édition QUEBEC P.U.Q.
- * Drouin, D. (1988) Supervision de la programmation en activité physique In. J. Brunelle, D. Drouin, P. Godbout et M. Tousignant (Eds.), La supervision de l'intervenant en activité physique (pp. 57 – 106) . Montréal : Gaëtan Morin
- * Guindon, H. et Beaudry, R. (1968) Attentes et Satisfactions d'un groupe d'étudiants du niveau collégial. Montréal : centre d'animation, de développement et de recherche d'éducation.
- * Leboulch, J. (1989) L'éducation par le mouvement – édition ESF.
- * Legendrer. (1993) Dictionnaire actuel de l'éducation 2^e édition 10^e mille collection de défi éducatif.
- * Le petit Larousse illustré (2001)
- * Missoum, G, Rivolier G. J. Thomas. R. (1987) Psychologie du sport de haut niveau Puf .
- * Missoum, G, Thomas. R. (1998) Psychologie à l'usage des STAPS Ed. Vigot
- * Nuttin, J. (1991) Livre et documents Théorie de la motivation humaine Puf.
- * Thomas, R. (1983) Les relations au sein des APS édition Vigot
- * Thomas, R. / Eclache, J.P. / Keller, J. (1989) Les aptitudes motrices structures et évaluations édition Vigot.
- * Singly F. (1992) L'enquête et ses Méthodes : le questionnaire, Nathan Université, Paris.
- * Weinberg, R.S, PH D Giould D., PH D (1997) Psychologie du sport et de l'activités physique. Traduction des Haies.
- * Gresser. B (1985) Profil sociologique et motivation du public entrant en STAPS : Revue staps vol. 10 n°20 – Octobre –1989.

ANNEXE 1



QUESTIONNAIRE

Lisez attentivement chacun des énoncés de façon à bien comprendre ce qui est demandé.

Il est important de répondre à toutes les questions selon votre point de vue. Faites des phrases courtes contenant chacune une idée.

Pour nous, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses : toutes les réponses sont importantes et doivent être traitées dans l'anonymat.

1- Sexe M F

2- Année 1^{er} 2^e 3^e 4^e 5^e 6^e

3- Expérience Sportive :

3-1 Activité (s) pratiquée (s) avant l'entrée à l'INSEPS.

.....

3-2 Niveau de pratique :

- | | | | |
|-------------|---|---------------|--------------------------|
| | - | Du quartier | <input type="checkbox"/> |
| Compétition | - | Uassu | <input type="checkbox"/> |
| | - | Départemental | <input type="checkbox"/> |
| | - | Régional | <input type="checkbox"/> |
| | - | National | <input type="checkbox"/> |
| | - | International | <input type="checkbox"/> |

4- Quel a été votre choix de champ d'étude ou de carrière au moment de l'obtention du BAC ?

1^{er} - choix
 2^e - choix
 3^e - choix

5- Avez-vous été inscrit (e) dans une faculté ou école avant d'entrer à l'INSEPS ?

Oui Non

Précisez

6- Au moment de l'entrée à l'INSEPS quel a été votre niveau de motivation à poursuivre des études en STAPS ?

- Très motivé (e)
- Motivé (e)
- Un peu motivé (e)
- Pas motivé (e)
- Pas du tout motivé (e)

7- Racontez brièvement les circonstances qui vous ont amené à choisir les STAPS.

7-1 A quel moment de votre cursus scolaire avez-vous décidé de vous présenter à l'INSEPS ?

.....

.....

.....

7-2 Comment avez-vous été informé (e) du test de recrutement à l'INSEPS ?

.....

.....

.....

7-3 Quels sont les expériences ou les événements qui vous ont influencé ?

.....

.....

.....

7-4 Y a-t-il une ou des personne (s) qui vous a / ont influencé ?

Oui Non

7-4-1 Si oui qui est / sont – elle (s)

.....

.....

7-4-2 Comment a / ont – elle (s) joué un rôle dans ce choix ?

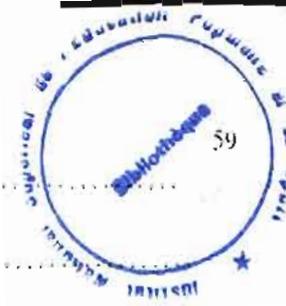
.....

.....

.....

7-5 Aviez-vous connaissance du contenu de formation ?

Oui Non



Précisez.....
.....
.....

7-6 Connaissez –vous les carrières possibles à l’issue de la formation ?

Oui Non

Précisez.....
.....
.....

8- Résumez les raisons qui ont motivé votre décision d’envisager une carrière en activité physique.

.....
.....
.....
.....

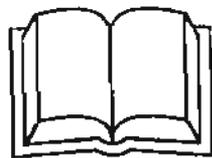
9- Quel est votre niveau de motivation actuelle ?

- Très motivé (e)
- Motivé (e)
- Un peu motivé (e)
- Pas motivé (e)
- Pas du tout motivé (e)

10- Donnez les raisons expliquant ce niveau ?

.....
.....
.....
.....

ANNEXE 2



LA LISTE DES RAISONS EXPLIQUANT LE NIVEAU DE MOTIVATION ACTUELLE DES ETUDIANTS SELON LE SEXE

THEME : LES RAISONS INTERNES A L'INSTITUT

SOUS – THEME : LES RAISONS LIEES AU PROGRAMME

GARCONS	FILLES	TOTAL
NOMBRE : 47	NOMBRE : 7	NOMBRE : 54
POURCENTAGE 21,7	POURCENTAGE 3,2	POURCENTAGE 25

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> * La formation nous permet d'avoir une grande ouverture dans plusieurs domaines d'étude (très motivé). * L'épanouissement du corps et de l'esprit à travers la pratique (très motivé). * L'autonomie qu'il y a dans la formation (très motivé). * J'ai obtenu les diplômes du 1^{er} et du 2^{ème} cycle et j'ai les possibilités de suivre des études supérieures spécialisées dans un domaine des STAPS (très motivé). * L'image que j'avais du professeur d'EPS est devenue claire. Je me suis rendu compte que le professeur d'EPS a des qualités nécessaires quant à la formation de l'être dans toute sa complexité (très motivé). * J'ai constaté qu'au fur et à mesure qu'on avance dans la formation plus les difficultés augmentent dans le bon sens (très motivé) * Les cours sont dispensés avec la bonne manière (très motivé). * L'intérêt de la formation avec les connaissances de l'homme sur le plan psychologique, anatomique et physiologique (très motivé). * Parce que j'apprends beaucoup de nouvelles choses (très motivé). * Aujourd'hui je connais beaucoup de tactiques et de mouvements d'ensemble (très motivé). * J'ai découvert de nouvelles choses en sport (très motivé). * L'enseignement est très abordable (très motivé). * Mes connaissances en anatomie et en physiologie qu'on dispense pour être un bon éducateur sportif | <ul style="list-style-type: none"> * La formation ouvre de nouvelles portes à la carrière que j'envisage mener (très motivée). * Je sais maintenant que la formation à l'INSEPS est très importante (très motivée).
Nombre = 2 * L'enseignement se fait sans rigueur (motivée). * Peut être que je serais plus motivée quand je m'habituerai au rythme des professeurs (motivée)
Nombre = 2 * La formation est au rabais , je suis déçue (pas du tout motivée). * La formation laisse à désirer (pas du tout motivée) * Après m'être engagée j'avais pris mon option au sérieux et je commençais à aimer ma formation mais j'ai été déçue par l'enseignement du combat(option) qui n'évolue presque pas. On apprend les mêmes choses de la 1ere à la 2ème année (pas du tout motivée).
Nombre = 3 |
|---|--|

(très motivé).

- * Les disciplines que nous étudions nous permettent de connaître l'enfant (très motivé)
- * Je suis bien servi à l'INSEPS sur le plan des connaissances médicales et sportives (très motivé).
- * Le cursus est très long (très motivé).
- * Il y a beaucoup de choses que j'ai apprises et comprises que je ne savais pas et qui étaient loin d'être évidentes (très motivé).
- * Nous comptons continuer les études(3 ème cycle) et donc l'INSEPS est un passage obligatoire pour acquérir une base solide (très motivé).

Nombre = 18

- * Parce que les cours théoriques deviennent de plus en plus difficiles au fur et à mesure qu'on avance (motivé).
- * Je vois que j'évolue de plus en plus sur les performances et aussi je commence à avoir des connaissances sur le sport en général et sur beaucoup de disciplines (motivé).
- * J'ai beaucoup de connaissances dans le domaine des études et du sport (motivé).
- * Au fur et à mesure que je progresse, je découvre de nouvelles choses qui me permettent d'acquérir une certaine connaissance. Je sens une progression dans toutes mes activités (motivé).
- * J'ai acquis beaucoup de connaissances sur le domaine de la physiologie appliquée au sport mais mon seul regret est que la pratique des disciplines n'est pas privilégiée car il y a des champions à l'INSEPS qui ne sont pas suivis (motivé).

Nombre = 5

- * Quand on est à l'INSEPS, il est difficile de poursuivre sa carrière sportive à cause du programme (un peu motivé).
- * Une bonne connaissance en matière d'activité physique et sportive (un peu motivé).
- * Le manque de temps pour m'inscrire dans un club afin de poursuivre ma carrière de footballeur (un peu motivé).
- * La formation est hachurée due au désengagement de plus en plus croissant des professeurs (un peu motivé).
- * L'enseignement est trop général, pas aussi spécifique que je m'attendais (un peu motivé).

- * La non facilitation de l'institut dans l'intégration de ses étudiants dans les milieux sportifs (exemple : il n'y a pas de cartes d'accès aux stades) (un peu motivé).
- * La formation est trop longue (un peu motivé).
- * La durée de la formation (un peu motivé).
- * Il y a un nouveau combat que nous menons avec le 3^e cycle. Nous sommes acteurs à présent dans les stages internes et externes de la pédagogie pratique (un peu motivé).
- * C'est du fait qu'à l'INSEPS on n'offre aucune possibilité aux athlètes de haut niveau. Mais je suis sûr que la formation est bonne (un peu motivé).
- * L'existence d'une seule filière (un peu motivé).
- * La formation est au rabais caduque qui relève quasiment de l'archaïque, pas d'innovations (un peu motivé).
- * La formation à tâtons (un peu motivé).
- * La durée de la formation (un peu motivé).
- * L'administration est trop archaïque peu adaptée à nos réalités (un peu motivé).

Nombre = 16

- * La formation est longue (pas motivé)
- * Parce que la formation est longue (pas motivé)
- * Tous mes rêves ont disparu de même que l'espoir que je nourrissais lors de mon inscription. Tout ce que je croyais pouvoir faire à l'INSEPS n'est plus que de l'utopie (pas motivé)
- * La formation est longue (pas motivé)

Nombre = 4

- * L'INSEPS est une perte de temps, c'est un institut qui se dégrade de jour en jour que ce soit du côté carrière sportive mais aussi du côté de l'enseignement ; le programme est archaïque : les mêmes cours depuis son installation (pas du tout motivé)
- * L'INSEPS n'a pas répondu à mes attentes (pas du tout motivé)
- * L'enseignement est dispensé dans une mauvaise manière (pas du tout motivé)
- * Cela est dû aux épreuves que j'ai endurées durant ces dernières années de formation (pas du tout motivé)

Nombre = 4

SOUS THEME : LES RAISONS LIEES AU CLIMAT SOCIAL

GARCONS
NOMBRE : 29
POURCENTAGE 13,4

FILLES
NOMBRE : 8
POURCENTAGE 3,7

TOTAL
NOMBRE : 37
POURCENTAGE 17,1

- * Une ambiance et une entraide existe entre les étudiants au sein de l'institut (très motivé).
 - * Ceux qui nous ont précédé nous encouragent et nous motivent chaque jour. Une parfaite harmonie et entente règne entre nous les nouveaux et les anciens (très motivé).
Nombre = 2
 - * L'ambiance qui règne entre les étudiants de la 1^{er} à la 6^{ème} année entre les professeurs et les étudiants mais aussi entre l'administration et les étudiants (motivé).
 - * Au niveau de l'école, les anciens t'encouragent, te montrent la voie, t'expliquent les risques et les dangers (motivé).
 - * Malgré les problèmes, avec l'aide de Dieu tout finira par s'arranger (motivé).
 - * Les anciens sont sympas (motivé).
 - * L'ambiance qui règne entre l'administration les professeurs et les étudiants (motivé)
 - * Tu as des professeurs qui t'accueillent aimablement mais aussi il y a certains qui te tournent le dos (motivé).
Nombre = 6
 - * Les relations entre étudiants et professeurs à l'INSEPS sont très tendues (un peu motivé).
 - * Un règlement de compte pour le passage en classe supérieure. Autant de facteurs qui font que je suis un peu désorienté (un peu motivé)
 - * L'atmosphère qui règne à l'école et qui est trop stressante ne permet pas un épanouissement des étudiants (un peu motivé)
 - * Les différents problèmes auxquels j'ai été confronté durant ma formation notamment les problèmes sociaux (un peu motivé).
 - * Il faut créer un climat sain par toutes les composantes (un peu motivé)
 - * L'institut est confronté à d'énormes difficultés qui auraient pu être dépassées (un peu motivé).
 - * La formation est hachurée due à de nombreux problèmes relevant même du fonctionnement
- * Je suis pas dépaylée parce que l'institut est une seconde famille car je bénéficie beaucoup du soutien des étudiants et cela m'encourage (motivée).
 - * L'institut est une véritable seconde famille (motivée).
 - * Je suis au même niveau car malgré tout l'institut n'est pas si dramatique que ça (motivée).
 - * Malgré les problèmes qui sont à l'INSEPS je garde mon initiative de départ et il ne faut surtout pas faire marche arrière (motivée).
Nombre = 4
 - * La grève 1999/2000 (un peu motivée).
Nombre = 1
 - * Les grèves à n'en plus finir (pas du tout motivée).
 - * Un Directeur (excusez-moi du terme) rancunier et qui n'écoute pas les autres s'exprimer (pas du tout motivée).
 - * C'est un institut où tout le monde les professeurs et les étudiants devraient être en bonne harmonie, avoir une bonne formation malheureusement ce n'est pas le cas (pas du tout motivée).
Nombre = 3

de l'école à savoir le Directeur qui n'aide pas les étudiants et qui ne collabore pas avec eux comme les autres instituts (un peu motivé).

- * Le climat social entre enseignants enseignés et administration n'est pas des meilleurs (un peu motivé).
- * Crise toujours incessante entre l'administration et les étudiants (un peu motivé).
- * Les professeurs sont témoins de ces nombreux échecs ces dernières années (un peu motivé).
- * Il y a l'attitude du Directeur envers les étudiants qui n'est pas des meilleurs, ce qui favorise la rétrogradation des étudiants (un peu motivé).
- * L'ouverture de la plupart des professeurs (un peu motivé).
- * Cette baisse de motivation est due au fait que certains professeurs sont là pour coller les étudiants en leur donnant une note éliminatoire (un peu motivé).
- * La fraternité étudiante (un peu motivé)
- * L'ouverture de la plupart des professeurs (un peu motivé).

Nombre = 15

- * Un climat toujours tendu à l'INSEPS (pas motivé).
- * Le climat qui règne à l'institut n'est pas des meilleurs. C'est la cause pour laquelle une fois qu'on sort de l'institut on n'a même pas envie d'y remettre les pieds et on se rend compte qu'on aurait mieux fait de ne pas choisir l'INSEPS (pas motivé).
- * Les nombreuses grèves (pas motivé).
- * Le climat qui règne à l'INSEPS n'est pas des meilleurs alors qu'il regroupe des sportifs, le Directeur a du mal à parler avec les étudiants. On n'est ni des gamins ni des perturbateurs qu'il nous respecte (pas motivé).

Nombre = 4

- * Certains professeurs menacent les étudiants à longueur de journée (pas du tout motivé).
- * Ce n'est pas ce que je pensais, le climat social qui règne dans l'institut nous pousse au découragement car le Directeur même ne salue pas les étudiants. Les problèmes sont réglés à travers les étudiants et une phrase qui me revient souvent est celle du Directeur à savoir « je ne manque pas celui que je veux avoir » (pas du tout motivé)

Nombre = 2

SOUS THEME : LES RAISONS LIEES A L'ATTITUDE DES PROFESSEURS DE L'INSEPS

GARCONS	FILLES	TOTAL
NOMBRE : 10	NOMBRE : 1	NOMBRE : 11
POURCENTAGE 4,6	POURCENTAGE 0,5	POURCENTAGE 5,1

* A l'école les professeurs ne sont pas compréhensifs du moins certains sont chauds (très motivé).

Nombre = 1

* L'évaluation est sévère (motivée).

* L'évaluation est très sévère (motivé).

Nombre = 1

* J'ai eu beaucoup de déceptions d'entendre certains professeurs dire que L'INSEPS n'est pas l'école des champions (un peu motivé).

* Je suis vraiment découragé par le comportement de certains professeurs qui ne savent pas la finalité d'une formation nationale (un peu motivé).

* L'augmentation fulgurante du taux d'échec (un peu motivé).

* L'évaluation n'est pas objective (un peu motivé).

* Les méthodes d'évaluation sont subjectives (un peu motivé).

* Le taux de réussite est devenu très faible (un peu motivé).

Nombre = 6

* Absence d'objectivité dans les évaluations (pas du tout motivé).

* Le comportement des éducateurs de l'INSEPS (pas du tout motivé)

Nombre = 2

SOUS THEME : LES RAISONS LIEE A L'ADMINISTRATION

GARCONS

NOMBRE : 5

POURCENTAGE 2,3

FILLES

NOMBRE : 1

POURCENTAGE 0,5

TOTAL

NOMBRE : 6

POURCENTAGE 2,8

- * Je suis déçu par ceux qui gèrent l'institut.(motivé).
- * La gestion nébuleuse de l'INSEPS (motivé)

Nombre =2

- * Ce que j'espérais trouver à l'institut à mon entrée et ce qui s'y passe ne pousse plus à la motivation. Tout est à repenser dans cet institut (pas motivée).

- * Le principale raison est la mauvaise gestion de l'établissement (un peu motivé).
- * L'institut n'a pas les informations qu'il mérite (un peu motivé).
- * Déçu à cause des monstres froids qui dirigent l'institut (un peu motivé)

Nombre = 3

SOUS THEME : LES RAISONS LIEES AUX CONDITIONS DE TRAVAIL

GARCONS
NOMBRE : 6
POURCENTAGE :

FILLES
NOMBRE 0
POURCENTAGE 0

TOTAL
NOMBRE : 6
POURCENTAGE 2,8

* Les équipements sont incomplets (très motivé)

Nombre = 1

* Les conditions ne sont pas réunies pour une bonne pratique des sports (un peu motivé)

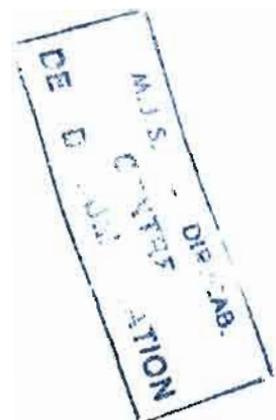
* Le manque de matériels pour augmenter notre performance (un peu motivé)

* L'infirmerie n'est plus équipée et on n'a pas de médicaments, pas d'équipements (chaussures, blouson ...)

* Je déplore le manque de matériels qu'on ne donne pas au étudiants (un peu motivé)

* Les étudiants n'ont pas les moyens qui leur permettent de se former (un peu motivé)

Nombre = 5



THEME : LES RAISONS EXTERNES A L'INSTITUT

SOUS THEME : LES RAISONS LIEES A L'EMPLOI

GARCONS
NOMBRE 44
POURCENTAGE 20,3

FILLES
NOMBRE 6
POURCENTAGE 2,8

TOTAL
NOMBRE 50
POURCENTAGE 23,1

- * Avenir plus ou moins en doute (très motivé).
- * Parce que je reste convaincu que je pourrais trouver ma place dans la société et apporter ma pierre à la construction de l'édifice qu'est notre nation (très motivé)
- * L'avenir de ce monde réside quelque part dans l'activité physique (très motivé).
- * Le sport a de l'avenir au Sénégal (très motivé).
- * La découverte de débouchés en STAPS (très motivé).
- * Je me rends de plus en plus après 3 ans de coaching et surtout après avoir été champion régional et détenteur de la coupe du Sénégal junior qu'il y a du travail au basket ball et que ce travail portera ses fruits (très motivé)
- * Le recrutement commence à marcher et je voudrais me marier avec ma copine (très motivé)
- * J'ai obtenu les diplômes du 1^{er} et du 2^e cycle et j'aurai bientôt une profession (très motivé)
- * Les APS sont aujourd'hui un champ passionnant et offrent de réelles opportunités d'insertion socio professionnelle (très motivé).
- * La masse d'argent qu'on peut amasser dans ce domaine (très motivé).

Nombre = 9

- * Je me suis fait connaître dans le métier du sport en tant qu'entraîneur et donc une possible carrière (motivé).
- * L'emploi peut être garanti au Lendemain de alternance (motivé).
- * Je crois au développement de cette discipline sur le plan national et international. Présentement tout le monde porte un regard acceptable sur les objectifs et les différentes APS (motivé).
- * Je suis optimiste malgré les imprévues et les accidents de parcours (motivé).
- * Je sais qu'avec les conditions les étudiants

- * Je veux percer au niveau du sport et gagner ma vie s'il le faut (très motivée).
- Nombre = 1
- * Il est important de garder un espoir peut être bien que la situation va s'améliorer un de ces quatre (motivée)
- * L'embauche n'est pas garantie (motivée)
- * Le problème d'embauche à la sortie, on ne sait quoi penser (motivée).
- Nombre = 3
- * Un avenir incertain pour le recrutement dans le fonction publique (pas du tout motivée)
- * J'ai aimé ma formation mais arrive des promotions sorties sans travail (pas du tout motivée)
- Nombre = 2

de l'INSEPS peuvent devenir des cadres dans le milieu sportif. Le monde du sport a pris une importance dans ce XXe siècle (motivé).

- * Il y a beaucoup de débouchés même si tu n'as pas de diplômes à la fin de la formation (motivé).
- * J'ai espoir qu'à la fin de la formation je serai en mesure de réussir dans ma vie et peut être embauché dans la fonction publique (motivé).

Nombre = 7

- * Au bout de la formation on n'espère pas grand chose (un peu motivé).
- * L'incertitude après la formation (un peu motivé).
- * L'emploi incertain (un peu motivé)
- * L'emploi n'est pas garanti au bout de 6 longues années (un peu motivé).
- * Les difficultés apparents au métier (un peu motivé).
- * Le non recrutement des professeurs d'EPS (un peu motivé).
- * Le lendemain incertain en ce qui concerne l'embauche (un peu motivé).
- * Les difficultés liées après la formation (problème de recrutement) (un peu motivé).
- * L'issue de la formation est incertaine (un peu motivé).
- * Il y a beaucoup de débouchés, de filières qui me permettront de vivre après la sortie (un peu motivé).
- * Le manque d'assurance pour le recrutement (un peu motivé).
- * Le problème est lié à l'emploi (un peu motivé).
- * L'incertitude de ne pas trouver un l'emploi à la fin de la formation (un peu motivé).
- * La non garantie de l'emploi (un peu motivé).
- * L'emploi n'est plus garanti par rapport à ce que j'aurais compris (un peu motivé).
- * Parce que actuellement je connais certaines réalités issues de la formation et j'ai un peu espoir pour cette formation (un peu motivé).
- * On fait 6 ans dans l'institut où l'on use corps et âme pour réussir et à la sortie il n'y a pas de recrutement (un peu motivé)
- * Les étudiants n'ont pas les moyens d'acquérir une situation à la fin de la formation (un peu motivé).
- * L'emploi n'est pas garanti à la sortie (un peu motivé).
- * Le recrutement n'est plus immédiat à

la fin de la formation (un peu motivé).

Nombre = 21

- * Les possibilités d'avoir un emploi ne sont pas sûres (pas motivé)
- * Un avenir incertain en tant que professeur d'EPS (pas motivé).
- * La formation est dure mais dans 95 % des cas on a perdu 6 ans pour rien (pas motivé)
- * L'emploi n'est pas garanti (pas motivé).
- * A l'issue de la formation les moyens nous manquent pour faire valoir nos compétences (pas motivé).
- * L'emploi n'est pas garanti (pas motivé).
- * La non garantie de l'emploi (pas motivé).

Nombre = 7

- * L'incompétence de l'état à donner les moyens nécessaire, difficultés dans les orientations des sortants (pas du tout motivé).
- * L'avenir de ce métier est incertain, plus d'espoir (pas du tout motivé).
- * Les autorités ne recrutent pas et ne mettent pas les hommes qu'il faut à la place qu'il faut (pas du tout motivé)

Nombre = 3

**SOUS THEME : LES RAISONS LIEES A L'ATTITUDE DES
ETUDIANTS FACE AUX ETUDES ET A L'AVENIR**

GARCONS

NOMBRE : 17

POURCENTAGE 7,9

FILLES

NOMBRE : 3

POURCENTAGE 1,4

TOTAL

NOMBRE : 20

POURCENTAGE 9,3

- * Je suis un homme conscient de mon avenir, responsable de mes actes (très motivé).
- * Parce que je prends d'abord le temps d'étudier mes leçons et ensuite de me livrer au sport (très motivé).
- * J'ai envie de travailler de plus en plus dans le sport (très motivé).
- * La boxe manque de cadres et je suis encouragé par le staff technique national (très motivé).
- * Je veux gagner ma vie, être quelqu'un, payer mes dettes sociales c'est à dire travailler pour les générations futures comme celles qui m'ont précédé ont travaillé pour moi (très motivé).
- * Ambition de réussir ma vie et de rénover l'INSEPS de Dakar (très motivé).
- * Je suis en 4^{ème} année et je veux terminer ma formation (très motivé).
- * Je veux avoir mon CAPEPS pour travailler et aider mes parents (très motivé).
- * Je veux être un expert en gymnastique pour relever le niveau de développement de la gymnastique au Sénégal (très motivé)
- * J'ai trouvé les moyens sur place pour réussir et je sais que je peux percer dans le football INCHA ALLAH (très motivé)
- * Je sais que c'est la seule chance qui m'est arrivé sinon je ne saurais quoi faire. Ma destiné c'est cette école (très motivé).

Nombre = 11

- * Je suis animé d'optimisme et je veux aller jusqu'à l'issue de la formation (motivé).
- * Ma détermination liée à mon aboutissement (motivé).
- * Ma persévérance dans la pratique des différentes disciplines sportives (motivé).
- * Je veux aider mon village dans le cadre du sportif (motivé).

Nombre = 3

- * Mon échec en 1^{ère} année (peu motivé).
- * Je veux pratiquer le sport que j'aime avant

- *J'ai envie de réussir dans tout ce que j'entreprends (très motivée).
 - * Je sais qu'avec l'effort que je fournis et avec l'aide de Dieu je pourrais réussir comme tout le monde (très motivée).
 - * Seul le travail paie et j'arriverais si je m'accroche (très motivée).
- Nombre = 3

de songer à l'enseigner (un peu motivé).

* J'ai déjà perdu une année pour avoir repris la licence (un peu motivé)

Nombre = 3

**SOUS THEME : LES RAISONS LIEES AU MANQUE DE
CONSIDERATION DE LA DISCIPLINE**

GARCONS	FILLES	TOTAL
NOMBRE : 8	NOMBRE 0	NOMBRE 8
POURCENTAGE 3,7	POURCENTAGE 0	POURCENTAGE 3,7

- * La dévalorisation de l'enseignement de l'EPS à l'école (un peu motivé).
- * L'absence de considérations par les pouvoirs publics pour l'EPS (un peu motivé).
- * La dévalorisation du sport.
- * Le sport est dévalorisé (un peu motivé).
- * Le sport est lié au Sénégal au second plan (un peu motivé).
- * La mal gestion du sport au Sénégal (un peu motivé)

Nombre = 6

- * Le manque de considérations que les élèves et les autorités ont à l'égard de cette discipline (pas motivé).

Nombre = 1

- * Parce que le pays ne prend pas conscience de l'importance de ce domaine (pas du tout motivé).

Nombre = 1

AUTRES

GARCONS
NOMBRE 12
POURCENTAGE 5,5

FILLES
NOMBRE 1
POURCENTAGE 0,5

TOTAL
NOMBRE 13
POURCENTAGE 06

- * Mes stabilités sur le plan physique (très motivé).
- * Ma stabilité sur le plan économique et social ainsi que la dure compétition qui existe à l'INSEPS (très motivé).
- * Le contact avec les élèves qui favorise une bonne socialisation (très motivé).
- * Nous n'avons plus de problèmes de bourses (très motivé).

*L'INSEPS n'est pas ce que je l'imaginai
(un peu motivée)

Nombre = 4

- * Je vois que le champ du sport qui s'élargit est incontournable à tous les niveaux (motivé).

Nombre = 1

- * Le flou qui règne dans la milieu sportif (un peu motivé).
- * L'INSEPS ne connaît pas son lustre d'antan (un peu motivé).
- * Le manque de moyens au Sénégal (un peu motivé).
- * Les informations reçues auparavant différentes de la réalité du matériel pédagogique et de la sécurité sanitaire (un peu motivé).
- * Il faut régler le volet pédagogique (un peu motivé)
- * On nous avait dit que la bourse était de 50.000f cfa alors que rien n'était (un peu motivé).

Nombre = 6

- * La chute exponentielle de nos conditions d'étude et d'existence à l'INSEPS (pas motivé)

Nombre = 1

SOUS THEME : LES RAISONS LIEES A L'AMOUR DE L'ACTIVITE

GARCONS
NOMBRE : 10
POURCENTAGE 4,6

FILLES
NOMBRE : 1
POURCENTAGE 0,5

TOTAL
NOMBRE : 11
POURCENTAGE 5,1

- * Je veux devenir professeur d'EPS (très motivé).
- * J'aime ce que je fais (très motivé)
- * L'INSEPS m'intéressait depuis longtemps (très motivé).

- * Je veux maintenir « la ligne » et la forme (très motivée).

Nombre = 1

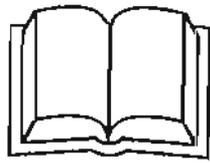
Nombre = 3

- * J'aime le sport même si toutes les conditions ne sont pas réunies (motivé).
- * C'est une carrière que j'ai choisie de mon propre gré mais ces quelques problèmes ne m'empêcheront pas de m'efforcer pour réussir (motivé)
- * J'aime ce que je fais et j'ai choisi cette branche (motivé).
- * Ma motivation est surtout d'ordre intrinsèque (motivé).
- * J'ai le même engouement de découvrir les STAPS (motivé).
- * J'aime le sport même si les conditions ne sont pas réunies pour être hyper motivé (motivé).

Nombre = 6

- * C'est parce que je suis arrivé actuellement à un stade où je n'ai plus l'amour des études (un peu motivé).

ANNEXE 3



QUESTIONNAIRE

Lisez attentivement chacun des énoncés de façon à bien comprendre ce qui est demandé.

Il est important de répondre à toutes les questions selon votre point de vue. Faites des phrases courtes contenant chacune une idée.

Pour nous, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses ; toutes les réponses sont importantes et doivent être traitées dans l'anonymat.

1- Sexe M F

2- Année 1^e 2^e 3^e 4^e 5^e 6^e

3- Expérience Sportive :

3-1 Activité (s) pratiquée (s) avant l'entrée à l'INSEPS.

.....

3-2 Niveau de pratique :

	-	Du quartier	<input type="checkbox"/>
Compétition	-	Uassu	<input type="checkbox"/>
	-	Départemental	<input type="checkbox"/>
	-	Régional	<input type="checkbox"/>
	-	National	<input type="checkbox"/>
	-	International	<input type="checkbox"/>

4- Quel a été votre choix de champ d'étude ou de carrière au moment de l'obtention du BAC ?

1^e – choix
 2^e – choix
 3^e – choix

5- Avez – vous été inscrit (e) dans une faculté ou école avant d'entrer à l'INSEPS ?

Oui Non

Précisez

.....

.....

6- Au moment de l'entrée à l'INSEPS quel a été votre niveau de motivation à poursuivre des études en STAPS ?

- Très motivé (e)
- Motivé (e)
- Un peu motivé (e)
- Pas motivé (e)
- Pas du tous motivé (e)

7- Racontez brièvement les circonstances qui vous ont amené à choisir les STAPS.

7-1 A quel moment de votre cursus scolaire avez – vous décidé de vous présenter à l'INSEPS ?

.....

.....

.....

7-2 Comment avez – vous été informé (e) du test de recrutement à l'INSEPS ?

.....

.....

.....

7-3 Quels sont les expériences ou les événements qui vous ont influencé ?

.....

.....

.....

7- 4 Y a t – il une ou des personne (s) qui vous a / ont influencé ?

Oui Non

7- 4- 1 Si oui qui est / sont – elle (s)

.....

.....

7- 4- 2 Comment a /ont – elle (s) joué un rôle dans ce choix ?

.....

.....

.....

.....

7- 5 Aviez –vous connaissance du contenu de formation ?

Oui Non

Précisez.....

7-6 Connaissez –vous les carrières possibles à l’issue de la formation ?

Oui Non

Précisez.....

8- Résumez les raisons qui ont motivé votre décision d’envisager une carrière en activité physique.

.....

9- Quel est votre niveau de motivation actuelle ?

- Très motivé (e)
- Motivé (e)
- Un peu motivé (e)
- Pas motivé (e)
- Pas du tout motivé (e)

10- Donnez les raisons expliquant ce niveau ?

.....

