

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION  
POPULAIRE ET DU SPORT  
(INSEPS)

DEPARTEMENT D'EDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT

**MEMOIRE DE MAITRISE ES- SCIENCES ET  
TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES  
(STAPS)**

THEME :

LE VOLLEY-BALL DANS LA COMMUNE  
DE THIES ET SES PERSPECTIVES DE  
DEVELOPPEMENT.

*Présenté par:*

M<sup>lle</sup> Khadidiatou Dieng DIOUF

*Sous la direction de*

Monsieur Amadou Anna SEYE

Professeur à l'INSEPS

Année Universitaire 2003-2004

# DEDICACES

✎ **A** Dieu l'éternel, Le Tout Puissant, Le Miséricorde, Maître des Cieux et de la Terre, et à Son Prophète MOUHAMED (PSL). *Que votre lumière nous éclaire et nous guide dans le chemin de vos préférences, ici bas et au-delà. AMEN*

✎ **A** ma mère Amy DIOUF : *vous avez été une mère exemplaire, toujours prête à se sacrifier pour le bonheur de vos enfants. Durant toutes mes études, vous n'avez cessé de me soutenir, tant moralement que financièrement. Je ne trouverai jamais assez de mots pour vous remercier pour tout ce que vous avez fait pour moi. Maman, voici l'un des fruits des sacrifices que vous avez consentis pour vos enfants. Que Dieu vous prête longue vie et vous protège.*

✎ **A** mon père El Hadj Mamadou DIOUF : *ce travail est le vôtre papa car vous n'avez ménagé aucun effort pour ma réussite scolaire. Vous avez toujours été présent, compréhensif et très affectueux envers vos enfants. Puisse ce travail vous donner entière satisfaction. Que Dieu vous prête longue vie et santé pour qu'on puisse profiter de vos conseils et vous honorer.*

✎ **A** ma tante Fatou GUEYE : *pour m'avoir accueillie à bras ouvert parmi vous et aussi pour m'avoir considérée comme votre fille.*

✎ **A** mes frères et sœurs : Ndèye, Kiné, Maïmouna, Ngoné, Saly Mbaye, Fatou Sène, Aïssatou, Nabou, Ndèye Khady, Mariama, Maï, Rokhaya, Bébé Aïda, Abdou, Babacar, Zale, Laye, Aliou, Youssoupha, Ousmane, Cheikh, Omar, Mouhamed. *Je vous demande de vous battre dans la vie car seul le travail paie.*

☞ **A** mon oncle Ablaye DIOUF : *pour ce que vous avez fait pour moi*

☞ **A** la famille Sow aux HLM R<sup>te</sup> de Mbour Thiès : *des paroles ne suffiront pas pour vous remercier, je sais ! Votre aide, votre abri, votre accueil durant toute mes études.*

☞ **A** la mémoire de Mamadou CISS, Mouhamed DIOUF, Aminata Doudou DIOP, Alexandre DIOP, Mme NDIAYE, *aux victimes du bateau le Joola : je ne saurais trouver les mots pour exprimer à quel point je regrette votre absence. Qu'ALLAH vous accueille dans son paradis.*

☞ **A** Tonton Amadou DIARRA : *vous m'avez été d'un apport précieux durant toutes mes études à l'INSEPS. Veuillez trouver dans ce travail ma sincère reconnaissance.*

☞ **A** mes nièces et neveux : Adama et Awa, Alioune, Mariama Barboza, Khady, Mbaye, Ousmane, Tidiane et Mamadou Barboza

☞ **A** ma très chère sœur jumelle et préférée Coumba CAMARA : *pour votre amour, votre affection et votre générosité envers moi.*

☞ **A** mes copines : Maguette SYLLA, Khady BATHILY, Ndéla SENE, Rokhaya SECK, Ndèye Aïssatou SY (Tata), Astou Coumba, Rokhaya, Ndèye Saly

☞ **A** mes tantes

☞ **A** mes oncles

✎ **A** Mbaye DIOUF et ses épouses (Rokhaya CISS et Astou CISS) et famille

✎ **A** El Hadj Malick Kane *qui a fait de moi une battante*

✎ **A** mes amis : Mor NDIAYE, Barra FALL, Madièye FALL, Vieux NIANG, Madické NDIR, Makhtar MBOUP, Cheikh BEYE, Cheikh CISSE, Babacar FAYE, Malick POUYE, Matar CISS, Mor Talla DIOUF.

✎ **A** tous les étudiants de ma promotion particulièrement Youssouph SAGNA et Coumba que j'aime bien, Maïmouna, Eveline, Boubacar DIEME, Christian DIOMPY, Birame, Papa Modou FAYE, Mamadou TINE et Prosper BOISSY

✎ **A** tous les étudiants de l'INSEPS particulièrement à Awa SARR, Juliette, Khady Diédhiou, Algassimou Diallo, Pape GNINGUE , Soukèye Ndaw FALL, Jean Michel, Alimatou SOW

✎ **A** tous les dirigeants et athlètes de la section d'athlétisme de l'US Rail.

# REMERCIEMENTS

✎ **A** ALLAH, le Tout Puissant, je dirai d'abord : «Alhamdoulilah».

*Par ta grâce, nous sommes arrivé à terme de ce travail.*

✎ **A** mon Professeur et Directeur de mémoire, Amadou Anna SEYE :

*vous nous faites le plus grand honneur en acceptant spontanément de diriger ce travail avec méthode, rigueur et abnégation malgré vos multiples charges. C'est l'occasion de vouer votre simplicité, votre constante disponibilité et votre sens des relations humaines qui m'ont très tôt marqué. Sincères remerciements à vous.*

✎ **A** tous les professeurs de l'INSEPS particulièrement à Messieurs Abdou Karim THIOUNE, Ousmane SANE, Abdoul Wahid KANE Tonton Moussa GUEYE, Papa Seydou SANO.

✎ **A** mes parents

✎ **A** mes oncles

✎ **A** mes cousins et cousines

✎ **A** mes frères et sœurs

✎ **AU** personnel du CNEPS de Thiès particulièrement à El Hadj Bouso Ndiaye, Tonton Khaly Samb, Tonton Ndéné Mbodj, Mme Kane et Monsieur Abdou Badji

✎ **A** Anastasie et à Grégoire

✎ **A** Messieurs Mbargou FAYE, Diop NIANG le photographe

✂ **A** tonton Amadou DIARRA et famille

✂ **A** tonton Ayoba DRAME *aux HLM R<sup>te</sup> de Mbour Thiès*

✂ Profondes reconnaissances à mon oncle Ablaye DIOUF et à son épouse Fatou FAYE

✂ **AUX** volleyeurs et dirigeants du CNEPS Excellence Club

✂ **AUX** chefs de département des CEM : Malick SY, Ousmane Ngom, Idrissa DIOP, Mamadou DIAW

✂ **AU** préfet du collège Saint- Gabriel et au directeur du collège Saint- Ursule.

✂ **AUX** proviseurs des lycées Malick Sy et du nouveau lycée de Thiès.

✂ **AUX** professeurs d'EPS de la Commune de Thiès particulièrement à messieurs Niassy, Mamadou Dione et Samba Dia

✂ **AUX** élèves du lycée Malick Sy, du nouveau lycée de Thiès, des collèges Saint -Gabriel et Sainte -Ursule, des CEM Malick Sy, Ousmane Ngom, Mamadou Diaw, Idrissa Diop.

✂ **A** tante Fatou DIOUF et famille à Fass

✂ **A** la famille feu Sow Madiagne à Escale Thiès

✂ **A** tous les habitants de Touly (mon village)

✂ **A** la famille Camara à Diakhao Thiès

✂ **A** Sérigne DIOUF, Abdou CISS et Ibrahima CISS

✎ **A** l'amicale des élèves et étudiants Palor

✎ **A** Cheikh Diouf COUD

✎ **A** mes voisines de chambre : Coumba, Rokhaya et Aby

✎ **AU** personnel du Cyber de Claudel particulièrement à Bineta GOMIS et Emmanuel DIATTA et Lamine SEYDI

✎ **AU** personnel de la photocopieuse wico en face Claudel particulièrement à Cheikhna, Moussa Dème, Pape Samb, Maguette Mbengue, Cheikh Amar.

✎ **A** Coura Sow, Ndèye Aram Sow, Fara, Mbène, Mami Ndione, Mami Ndiaye *aux HLM route de Mbour Thiès.*

✎ **A** tata Marceline et famille à Thiès

✎ **A** Monsieur Le Directeur Technique National de la FSVB : Mbaye Dème

✎ **A** Monsieur Le Président de la FSVB : Baba Sy.

# SOMMAIRE

<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>1</b>
<b>CHAPITRE I : HISTORIQUE .....</b>	<b>4</b>
<b>I.1. Evolution du volley-ball dans le Monde .....</b>	<b>5</b>
<b>I. 2. Evolution du volley-ball en Afrique .....</b>	<b>6</b>
♦ Les présidents successifs .....	7
♦ Les principales compétitions en Afrique .....	8
♦ Les compétences programmées en garçons et filles .....	8
<b>I. 3. Evolution du Volley-ball au Sénégal .....</b>	<b>8</b>
<b>I. 4. Introduction et Evolution du Volley-ball dans la commune         de Thiès .....</b>	<b>10</b>
<b>CHAPITRE II : ETAT DES LIEUX .....</b>	<b>13</b>
<b>II.1. Définition et but du Volley-ball .....</b>	<b>14</b>
<b>II.2. Caractéristiques du Volley-ball .....</b>	<b>14</b>
<b>II.3. Situation actuelle du Volley-ball au Sénégal .....</b>	<b>15</b>
<b>II.4. Introduction et Evolution du volley-ball dans la commune de         Thiès .....</b>	<b>16</b>
<b>II.4.1. Les Forces .....</b>	<b>17</b>
II.4.1.1. Sur le plan humain .....	17
II.4.1.2. Sur le plan des structures .....	17
II.4.1.3. Sur le plan des infrastructures .....	17
<b>II.4.2. Les faiblesses .....</b>	<b>20</b>
II.4.2.1. Au niveau des jeunes .....	20

II.4.2.2. Sur le plan de la formation des cadres .....	21
II.4.2.3. Sur le plan de la vulgarisation .....	21
<b>CHAPITRE III : LA METHODOLOGIE .....</b>	<b>24</b>
<b>III.1. Les pratiquants .....</b>	<b>25</b>
<b>III.2. Instruments de collecte de données .....</b>	<b>25</b>
III.2.1. Le questionnaire .....	25
III.2.2. Le guide d'entretien .....	26
<b>III.3. Traitement des données .....</b>	<b>27</b>
<b>III.4. Les problèmes rencontrés .....</b>	<b>28</b>
<b>III.5. Les limites de notre étude .....</b>	<b>29</b>
<b>CHAPITRE IV : PRESENTATION, ANALYSE ET</b>	
<b>INTERPRETATION DES RESULTATS ...</b>	<b>30</b>
<b>CHAPITRE V : PROPOSITIONS ET PERSPECTIVES .....</b>	<b>49</b>
<b>Conclusion .....</b>	<b>52</b>
<b>Références bibliographiques .....</b>	<b>55</b>
<b>Annexes .....</b>	<b>57</b>

# LISTES DES ABREVIATIONS

**A.O.F** : Afrique Occidentale Française

**C.S.A.M.** : Commission Sportive Africaine et Malgache

**C.A.V.B** : Confédération Africaine de Volley-ball

**C.N.E.P.S** : Centre National de l'Education Populaire et Sportive

**C.T.R** : Conseiller Technique Régional

**E.P.S.** : Education Physique et Sportive

**E.S.P.** : Ecole Supérieure Polytechnique

**E.N.O.A.** : Ecole Nationale des Officiers d'Active

**E.N.S.A.** : Ecole Nationale Supérieure d'Agriculture

**F.I.V.B.** : Fédération Internationale de Volley-ball

**F.S.V.B** : Fédération Sénégalaise de Volley-ball

**F.E.N.S.S.U** : Festival National du Sport Scolaire et Universitaire

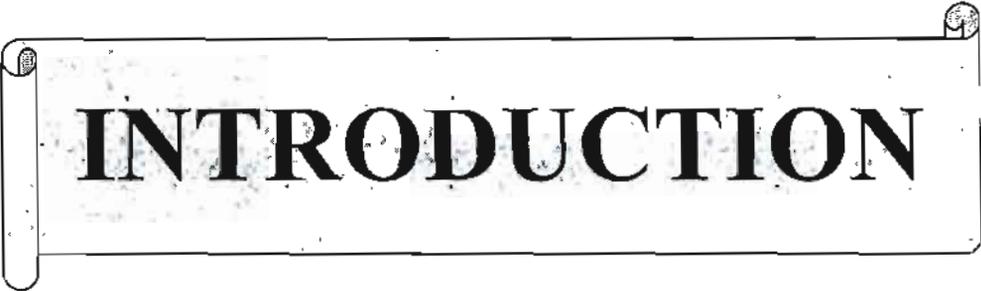
**F.F.S.** : Foyer France – Sénégal

**I.N.S.E.P.S** : Institut National Supérieur de l'Education Populaire et du Sport

**J.A** : Jeanne d'Arc

**T.E.C.** : Thiès Etudiant Club

**U.A.S.S.U.** : Union des Associations Sportives Scolaires et Universitaires



# **INTRODUCTION**

Le sport est devenu aujourd'hui un phénomène de société. Il occupe une place importante dans la vie. Il peut susciter un intérêt particulier dans la mesure où il génère des recettes grâce aux spectacles qu'il propose et crée des emplois.

En effet le volley-ball, discipline récréative avant d'être olympique, fait partie des sports les plus pratiqués dans le monde.

Au Sénégal, cette activité semble accuser du retard sur le plan populaire. Néanmoins, nous avons enregistré une évolution considérable de ce sport durant ces dernières années. Cette évolution a entraîné de profonds changements relatifs à son développement au niveau national.

Ainsi comme la plupart des sports, le volley-ball est confronté à d'énormes problèmes tels que son impopularité, le manque d'infrastructures, le manque de cadres etc.

Nous avons constaté que cette discipline à l'exception de Dakar demeure presque absente dans toutes les régions de notre pays particulièrement à Thiès. La situation géographique de cette région par rapport à la capitale du Sénégal (Dakar) devait être un facteur déterminant pour le développement de l'activité au niveau de la localité.

Nous avons été surpris par le fait que Thiès ne dispose plus d'écoles de sport de volley-ball fonctionnelles et que nous y avons qu'un seul club affilié à la FSVB. C'est ce qui nous a motivé dans le choix de notre sujet à savoir : «le volley-ball dans la commune de Thiès et ses perspectives de développement ».

Pour mener à bien cette étude, nous nous sommes posée les questions de recherches suivantes :

1- Quels sont les problèmes que rencontre le volley-ball au niveau de la commune de Thiès ?

2-Qu'est ce qui est à l'origine de ces problèmes?

3- Quelles perspectives faut-il préconiser?

Nous adopterons un plan comprenant cinq chapitres :

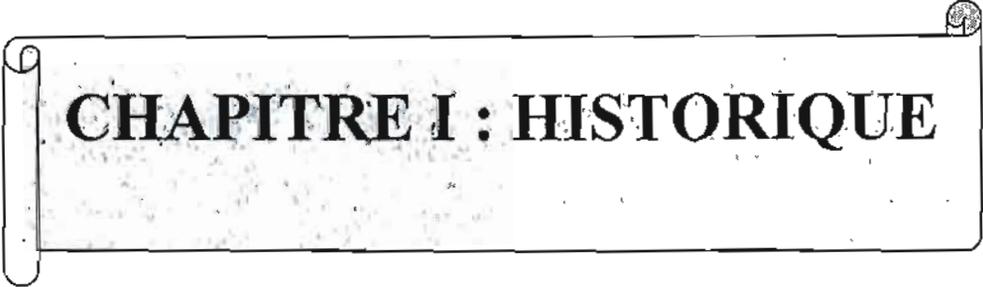
- Dans le premier chapitre, nous traiterons de l'historique où nous aurons à parler de l'évolution du volley-ball dans le monde, en Afrique, au Sénégal et de son introduction dans la commune de Thiès.

- Le deuxième chapitre fera l'état des lieux du volley-ball au Sénégal et dans la commune de Thiès.

- Au troisième chapitre, nous présenterons notre méthodologie

- La présentation et la discussion de nos résultats feront l'objet du quatrième chapitre.

Dans le cinquième chapitre, nous essayerons d'apporter des perspectives en guise de contributions au développement du volley-ball dans la commune de Thiès.



# CHAPITRE I : HISTORIQUE

Le Volley-ball est un sport d'importation américaine imaginé par Williams Morgan (professeur d'EPS) dans le Massachusetts aux Etats-Unis en 1895. C'est un sport récréatif, accessible à tous, distrayant, d'intérieur et d'extérieur.

A l'époque, le volley-ball se jouait avec deux équipes de neuf joueurs rangés par trois. Ce jeu s'appelait « mintonette » mais ce n'est qu'à partir de 1896 qu'il a été baptisé par HALSTEAD du nom de volley-ball.

Depuis son apparition, le volley-ball, discipline olympique à l'origine a beaucoup évolué.

### **I.1. Evolution du volley-ball dans le monde**

- 1895 : Création de la Mintonette par W. Morgan
- 1896 : La Mintonette est baptisée du nom de volley-ball
- 1905 : Apparition du VB aux Jeux Asiatiques
- 1912 : Six joueurs de champ et introduction de la rotation
- 1916 : 1<sup>er</sup> livre des règles (USA) apparition du Smash
- 1917 : le volley-ball apparaît en France
- 1920 : règle des 3 touches
- 1921 : introduction de la ligne centrale
- 1923 : volley-ball introduit en Afrique (Egypte, Tunisie, Maroc)
- 1947 : création de la fédération internationale de volley ball à Paris (14 pays) avec comme président Paul Libaud (France)
- 1948 : 1<sup>er</sup> championnat d'Europe à Rome

- 1949 : 1<sup>er</sup> championnat du monde à Prague
- 1964 : apparition du volley-ball aux Jeux Olympique (Tokyo)
- 1984 : Ruben Dacosta devient le deuxième président de la fédération internationale de volley-ball

## **I.2. Evolution en Afrique**

Le volley-ball a été introduit pour la première fois en Afrique en 1923 dans les pays du magreb (Egypte, Tunisie, Maroc).

Le sud du Sahara n'a découvert le volley-ball qu'en 1937 avec les moniteurs militaires qui assuraient les cours d'éducation physique dans les écoles.

Les premiers tournois regroupaient environ une vingtaine de pays. C'est ainsi que l'on a observé des tournois tels que :

1960 : 1ers Jeux de la communauté à Madagascar

1961 : 1ers Jeux de l'Amitié en Côte d'Ivoire

1963 : 2<sup>eme</sup> Jeux de l'Amitié au Sénégal

C'est au cours des deuxièmes Jeux de l'Amitié que la volonté de voir l'Afrique tout entière se trouver dans une seule entité s'est engagée. Ainsi Brazzaville a été le centre idéal pour ce rendez-vous historique dans la mise en place d'une structure de coordination continentale. En effet, on a vu se créer des commissions continentales de basket-ball, de football, de volley-ball, de hand-ball et d'athlétisme. Pour le volley-ball, parmi les pionniers de cette politique nous pouvons citer des hommes tels que Ezzedine Ben Ali Doadji qui fut du reste le premier président de la C.S.A.M de volley-ball (commission sportive africaine créée en 1965 au Congo Brazzaville.

Messieurs Mody Sy, Oumar Fall ,du Sénégal, Yan Sané de la république de Guinée, Docteur Omar du Nigéria, Souleymane Doucouré du Mali et Bouchleba du Maroc.

Il s'en est suivi ce que nous vivons à ce jour dans le cadre des Jeux au niveau continental.

Les 3<sup>ème</sup> Jeux à Alger en 1978 (HOMMES)

Les 4<sup>ème</sup> Jeux à Nairobi en 1991 (HOMMES)

Les 5<sup>ème</sup> Jeux au Caire en 1991 (HOMMES)

Les 6<sup>ème</sup> Jeux à Hararé en 1995 (HOMMES)

Les 7<sup>ème</sup> Jeux à Johannesburg en 1999 (HOMMES)

Les 8<sup>ème</sup> Jeux à Abuja en 2003 (DAMES)

L'appellation confédération continentale a commencé en 1972.

La CSAM de volley-ball, a quant à elle, connu les situations ci-après.

### ► **Les présidents successifs**

- Monsieur Ezzedine Ben Ali Doadji (Tunisie) 1965-1966
- Monsieur Chadly Zouiten (Tunisie) 1966-1989
- Monsieur Nacef Selim (Egypte) 1989-1994
- Monsieur Gabriel Lehorny Guigui (Côte d'Ivoire) 1994-2001
- Docteur Amr Elwany (Egypte) depuis 2001

### ► Les principales compétitions en Afrique

- Championnats d'Afrique Masculins et Féminins
- Jeux Africains Masculins et Féminins
- Coupe d'Afrique Masculins et Féminins
- Clubs champions Hommes et Dames
- Vainqueurs de coupes Hommes et Dames

### ► Les compétitions programmées en garçons et filles

1<sup>er</sup> championnat d'Afrique 1969 à la Goulette (Tunis) : vainqueur Egypte.

2<sup>eme</sup> championnat d'Afrique 1971 au Caire : vainqueur Tunisie

3<sup>eme</sup> championnat d'Afrique en 1976 à Tunis : vainqueur Egypte

4<sup>eme</sup> championnat d'Afrique en 1979 à Tripoli : vainqueur Tunisie

5<sup>eme</sup> championnat d'Afrique en 1983 à Port Saïd (Egypte) : vainqueur Tunisie

6<sup>eme</sup> championnat d'Afrique en 1988 à Abidjan : vainqueur Cameroun

## **I.3. Evolution du volley-ball au Sénégal**

Le volley-ball a été introduit au Sénégal vers 1937 par les missionnaires et moniteurs français dans les écoles primaires.

En 1945, les premières sections de volley- ball furent créées dans les clubs dakarois avec :

- ◆ USTD

- ◆ FFS
- ◆ J.A
- ◆ Renaissance des clubs libanais

La ligue de l'AOF créée en 1950 avec son siège à Dakar a organisé deux coupes :

- 1957 à Abidjan ;
- 1958 à Dakar remportée par l'USTD,

En 1961, fut créée la FSVB avec comme président Latif Guèye en remplacement de la ligue de l'AOF.

En 1964, la FSVB s'est affiliée à la FIVB puis à la CAVB en 1965, date à laquelle nous pouvons noter les premiers Jeux Africains de Brazzaville.

En 1971, le Sénégal est champion de la Zone II. Après ses résultats satisfaisants, notre pays a représenté la Zone II au deuxième championnat d'Afrique des nations de 1971 au Caire où il s'est classé 3<sup>ème</sup>.

En 1973, médaillé de bronze aux Jeux Africains de Lagos ; la même année, il fut médaillé aussi de bronze au Festival Panafricain de la jeunesse de Tunis.

Puis le volley-ball sénégalais a connu une régression certaine avec des participations périodiques aux compétitions continentales.

## **I.4. Introduction et Evolution du volley-ball dans la commune de Thiès**

Le volley-ball est une discipline sportive qui a été très pratiquée dans la commune de Thiès. Il a connu ses périodes de gloire mais quelques années plus tard cette discipline a enregistré une période de déclin.

Avant 1960, dès l'implantation des militaires français, le volley-ball a fait son apparition dans la ville. Ces militaires pratiquaient ce sport entre eux comme un moyen de divertissement. Cependant, ce n'est qu'à partir de 1960 que le volley-ball a connu son réel apogée à Thiès.

En effet, cette activité a connu sa véritable impulsion avec le transfert du CNEPS du stade Iba Mar Diop de Dakar à l'ex base aérienne de Thiès en octobre 1965. C'est au cours de cette même année qu'un coopérant français « optionnaire » de volley-ball du nom de Randon qui servait à l'époque à Ziguinchor fut affecté au CNEPS.

Il s'occupait de la formation des jeunes étudiants dont : Salem Ould Mechmou, Sidi et Man dit Pacheco, Joseph Dino Ndiaye, Sidi Sougoufara, Abdoulaye Baba Sy actuel président de la Fédération Sénégalaise de volley ball, Alphonse Morba , pour ne citer que ceux-là.

Ces jeunes non seulement allaient faire leurs preuves sur le terrain, mais donnaient des séances d'animation au niveau des quartiers environnants (Diakhao, Thialy) tous les samedis et mercredis.

Vers les années 1970 ; d'autres équipes civiles, militaires et paramilitaires venaient alimenter le volley-ball thiessois avec des équipes comme :

-Celle des Sapeurs Pompiers composée de Alassane BA, Pape Bouba Diouf, Daouda Tall, Maba Kane, capitaine Youssou Sarr, Demba Diagne.

-Celle des Policiers (camp tropical) composée de Léon Diédhiou, Charles Niang, Petit Mané, Cheikh Ahmet Tidiane Ndiaye (Grand Max)

-Celle de l'US Rail composée de Omar Diagne , Laurent Kipré, Malick Diop, Seydou Ndiaye, Sylla (Douanier), Mamadou Ndiaye, Jean Samb, Alassane Diouf, Ibrahima Sarr, Thioub, Yamar Samb.

Cette même équipe de l'US RAIL remportait tour à tour la coupe et le championnat national durant la saison 1972-1973.

A la suite des divergences entre dirigeants et joueurs, ces derniers quittèrent le club sous la conduite de Omar Diagne pour rejoindre le TEC (Thiès-Etudiant-Club). Ces jeunes qui constituaient le noyau de la sélection régionale, allaient battre l'équipe guinéenne au stade Maniang Soumaré de Thiès sur le score de 3 sets à 2. Quelques jours après, l'équipe nationale du Sénégal allait subir une défaite devant cette équipe guinéenne à Kaolack.

La nouvelle génération entraînée par Omar Diagne, composée de Mamadou Guèye (Boss), Samba Diallo (Bathie), Ibnou Tall, Mamadou Tall, Cheikh Tidiane Ndiaye , Alioune Sarr, Alassane Diop (Rahne), Gorgui Diouf, Socé Fall, Dame Diakhaté, fera la fierté du sport local. Tous ces jeunes habitaient à Randoulène et utilisaient les infrastructures des Sapeurs Pompiers.

A partir des années 1980, le volley-ball a connu un déclin avec l'exode vers Dakar des meilleurs éléments comme : Ibnou Tall, Mamadou Diop, Socé Fall (Police), Mamadou Tall, Mbaye Thiaw, Doucouré, (ASFA).

Néanmoins, avec la formation à la base, la relève sera vite assurée. Des jeunes comme Ndiougou Diallo, Mbaye Dème, Yaram Diop viendront compléter le reste de l'équipe.

Mais le volley-ball thiessois fut marqué surtout par la génération des Alioune Ndione (Bada), Cheikh Ibrahima Faye (Okala), El hadj Bousso Ndiaye (ASS), Alain Kisito Faye, Macissé Diouf (Ngary), Ngouda Thiam, Bilaly Sow, Mbaye Diop, Ibrahima Diop (Briegel), Moussa Nago Guèye. Cette génération a été formée et entraînée par « Boss »

Ayant participé aux différents tournois de mini volley ball à Dakar (1977-1978-1979) ; elle fut vainqueur de l'édition 1978.

Ces jeunes sous les couleurs du lycée Malick Sy (UASSU) ont participé à différents FENSSU (festival national du sport scolaire et universitaire) de 1984 à 1987.

En 1984, ils sont classés 3<sup>ème</sup> à Saint Louis derrière la faculté de Médecine et le lycée Guignabo de Ziguinchor.

1985, vainqueur à Kaolack devant la faculté de droit

1986 à Louga, 2<sup>ème</sup> derrière l'INSEPS.

1987 à Thiès 2<sup>ème</sup> derrière l'INSEPS.

A l'image des autres générations, l'exode conduira Bada et Okala vers l'ASFA, Ngouda et Briegel (INSEPS), Alain et Ass au CNEPS, Mbaye Diop (Douane).

Le volley-ball thiessois a connu d'importants succès sur le plan national. Ceci s'explique par l'engagement et la forte détermination des encadreurs tous bénévoles ; mais aussi grâce à la formation des jeunes étudiants et des infrastructures du CNEPS et des Sapeurs Pompiers.



**CHAPITRE II : ETAT DES  
LIEUX**

## **II.1. Définition et buts du volley-ball**

Le volley-ball est un jeu codifié qui oppose sur un terrain délimité et partagé par un filet en deux aires de jeux, deux équipes de six joueurs.

Le but du jeu est de faire tomber la balle au sol dans le camp adverse, et réciproquement de l'empêcher de tomber dans son propre camp.

## **II.2. Caractéristiques du volley-ball**

Cinq règles fondamentales confèrent au volley-ball son caractère particulier.

1. Un filet sépare les deux équipes en présence, interdisant toute interpénétration -partant- tout contact entre les joueurs.

2. La « touche » spécifique du ballon, qui doit être frappé, dévié mais jamais tenu.

3. Le nombre de passes limité à trois touches dans la même équipe avant le renvoi dans le camp adverse impose une orientation stratégique spéciale.

4. Le service (ou remise en jeu) fréquent des échanges souvent de courtes durées devient par là – même un élément de jeu.

5. La rotation systématique des joueurs qui les oblige à occuper successivement tous les postes. (Eric Batista et Maurice Portes, 1976)

E.Chène, C.Lamouche et D.Petit affirment avec pertinence que : «la caractéristique principale du volley-ball est de rechercher à installer pour l'équipe en attaque vis-à-vis de l'équipe en défense, un climat d'incertitude maximale ». (E.Chène, C.Lamouche et D.Petit, REVUE)

La défense : Une équipe est en défense lorsqu'elle n'est en possession du ballon. Elle doit empêcher les adversaires de marquer un point et essayer de récupérer le ballon.

L'attaque : Une équipe est en attaque lorsqu'elle est en possession du ballon. Elle doit chercher à conserver le ballon et à marquer un but.(N.DECHANNE.1985).

### **II.3. Situation actuelle du volley-ball au Sénégal**

Le volley-ball, pratique récréative avant d'être jeu de compétition, est l'un des sports qui compte le plus de licenciés dans le monde. L'envie de se confronter à l'occasion des compétitions régulières organisées témoigne du nombre croissant de création de ligues et de licenciés.

-En 1938 : 18 clubs, 3 comités, 211 pratiquants.

-En 1944 : 406 clubs, 19 comités, 4149 pratiquants.

-En 1959 : 613 clubs, 24 comités, 2100 licenciés

Cependant, cette activité n'est presque pas connue au Sénégal. Néanmoins, elle fait partie des disciplines qui forment le plus de cadres au niveau national. Depuis presque 15 ans, chaque année, la FSVB forme au moins 30 personnes. Ainsi nous avons deux arbitres internationaux titulaires qualifiés, quatre candidats arbitres à l'international.

D'après les statistiques, nous disposons d'une vingtaine d'équipes affiliées à la fédération et presque toutes les régions ont leurs écoles de sports de volley-ball hormis Matam et Kolda. La capitale, à elle seule dispose d'un minimum de 15 écoles de sports.

Au plan des infrastructures, le volley-ball n'est pas gâté. Au niveau de Dakar, nous avons le stadium Marius Ndiaye qui est multifonctionnel, le stadium Iba Mar Diop, le terrain de l'UCAD et d'autres qui sont privés, ce qui pose un problème d'utilisation. La disposition de ces infrastructures n'encourage pas la pratique de l'activité parce qu'elles sont éloignées les uns des autres

Ce sport connaît également de sérieux problèmes de moyens, ce qui cause un déficit au niveau des clubs, un manque de compétitions. Nous constatons qu'il existe un certain déséquilibre dans l'organisation des équipes. Certaines régions disposent plus de clubs que d'autres. L'information et la communication font aussi défaut au sein de la pratique du volley-ball national. Entre la FSVB et les liguees, nous notons une absence d'échanges ce qui explique un problème d'organisation. Nous avons vu que lors des derniers Jeux Africains d'Abuja de septembre 2003, les résultats du volley-ball de notre équipe n'ont pas été communiqués.

De même, les journées nationales de la petite catégorie et les championnats nationaux ne sont que très rarement couverts par la télévision ou par la radio. Ceci peut mener à une ignorance ou à un désintéressement de cette pratique par rapport à d'autres plus populaires. Tout récemment, lors des derniers Championnats Dames qui se sont déroulés du 24 avril au 2 mai 2004 à Dakar, même s'il est vrai qu'il avait la presse écrite, il n'en demeure pas moins qu'ils devaient être couverts par la télévision.

#### **II.4. Introduction et Evolution du volley-ball dans la commune de Thiès**

Nous présenterons les forces et les faiblesses que renferme le volley-ball dans la commune de Thiès.

## **II.4.1. Les forces**

### **II.4.1.1. Sur le plan humain**

Lors du dernier recensement de 2002, la Direction de la Prévision et de la Statistique a estimé que la population de la ville était de 237.849 habitants avec 66% de jeunes âgés de moins de 25ans.

Avec les 53 écoles élémentaires publiques, 19 privées, 10 collèges d'enseignement moyen, 2 lycées et 2 instituts universitaires (ENSA et ESP), la commune peut avoir de grands atouts pour l'enseignement du volley-ball scolaire. Cette forte prédominance des jeunes pourrait constituer un moyen de création d'écoles de sports de volley-ball dans les quartiers périphériques.

Tous ces facteurs pourraient contribuer à favoriser le développement du volley-ball local.

### **II.4.1.2. Sur le plan des structures**

Les statistiques de 2001/2002 de la FSVB affirment que Thiès ne compte qu'une seule équipe affiliée à la fédération : le CNEPS Excellence Club ; cependant il n'y a pas d'écoles de sport de volley-ball fonctionnelles.

D'une manière générale, ces données ne constituent pas une source de motivation pour les pratiquants et en constituent un frein pour le développement de l'activité dans la localité.

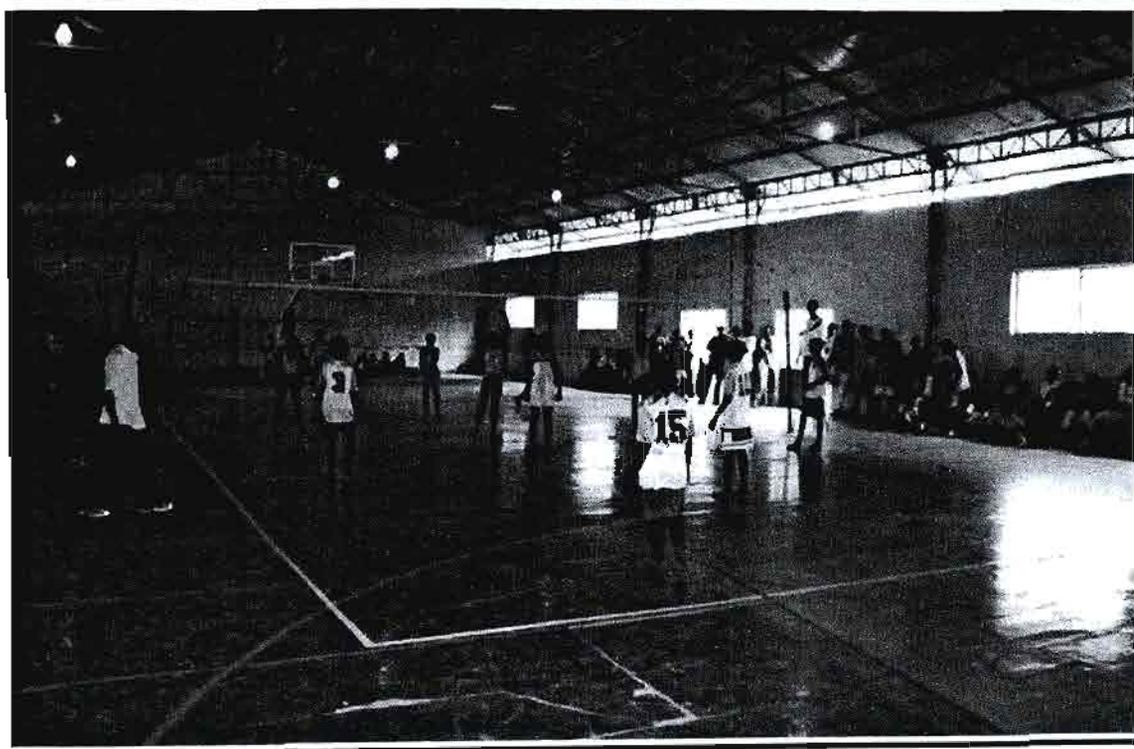
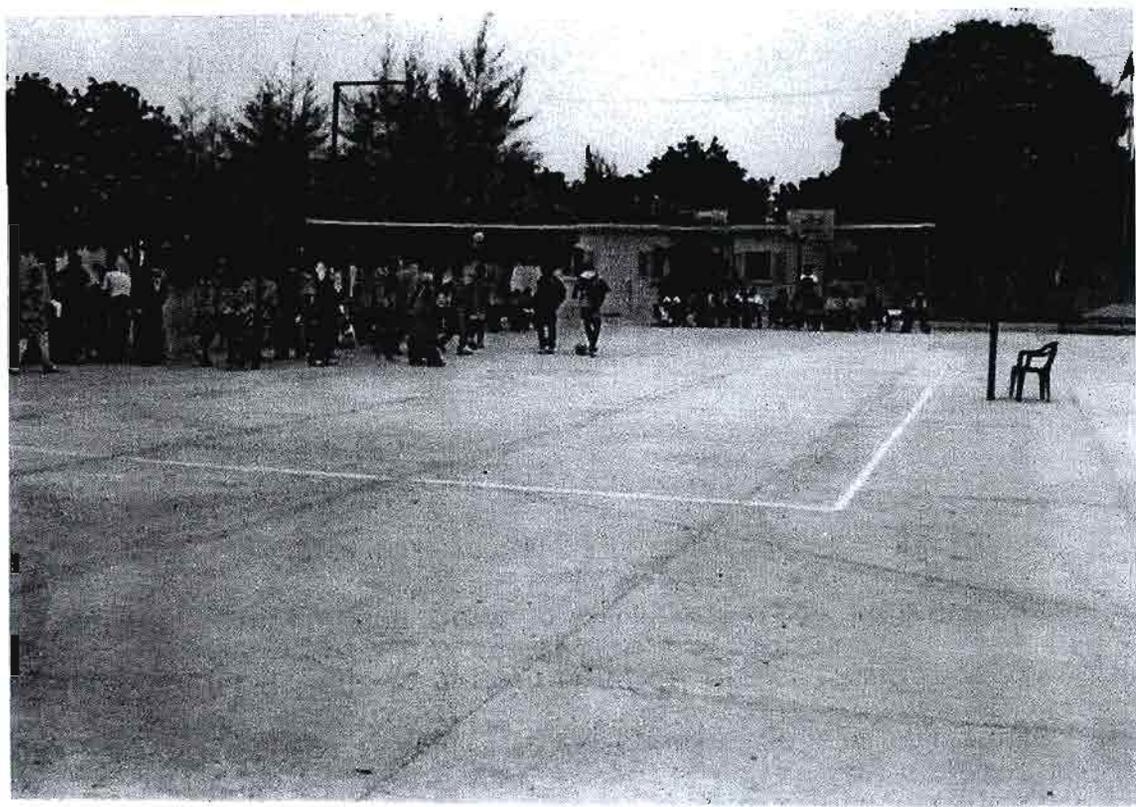
### **II.4.1.3. Sur le plan des infrastructures**

Le volley-ball thiessois souffre d'un environnement qui n'est pas favorable. Cependant, dans certains établissements scolaires, nous trouvons des aires de jeu mais leur état reste encore déplorable. Dans les camps militaires tels que les

Sapeurs Pompiers, la Base Aérienne et au camp Michel le Grand, il existe des terrains de volley-ball mais leur accès par les civils pose encore problème.

### **Etat des infrastructures de la commune**

<b>Lieux</b>	<b>Nombre de terrains clôturés</b>	<b>Nombre de terrains non clôturés</b>
CNEPS	01	01
ESP	01	00
ENOA	01	00
Lycée Malick Sy	00	01
Nouveau lycée	00	01
Collège Saint Gabriel	00	01
Stade Lat Dior	01	01
Sapeurs pompiers	00	01
Total	4	6



*Respectivement les terrains Sapeurs pompiers et CNEPS de Thiès*

## **II.4.2. Les faiblesses**

### **II.4.2.1. Au niveau des jeunes**

Pour donner une idée de la situation des faiblesses du volley-ball thiessois, reportons nous à la réflexion de E.H.B Ndiaye intitulée : « Le volley-ball dans la commune de Thiés, problèmes liés à son développement »

En effet ne dit-il pas que : « La falsification des âges constitue une préoccupation de tout premier ordre pour la structure fédérale, car ce phénomène tend à s'amplifier de plus en plus au point de fausser l'esprit des tournois des petites catégories et par ricochet, les sélections régionales et nationales (lieux par excellence de l'élaboration du plan de carrière du jeune volleyeur). Cette falsification des âges aura comme conséquence immédiate la privation de sélection de ceux qui ont déclaré leur âge réel.

Il devient donc plus qu'urgent de constituer un fichier fiable des jeunes, de prendre des mesures coercitives contre les fraudes sur l'âge, de réorganiser la chaîne de formation du volleyeur.

L'inexistence de matériel didactique et d'une logistique appropriée à la disposition des directions techniques régionales traduites bien l'instabilité et la fragilité de notre élite jeune.

Mais ce qui a le plus freiné le volley-ball thiessois ces dernières années, c'est sans nul doute les conflits interpersonnels entre dirigeants locaux d'une part et les fédéraux d'autre part, ce qui va engendrer :

- ◆ Un blocage au plan administratif (plus de correspondance avec la fédération, plus de licence)

- ◆ Absence de Thiès aux différentes rencontres nationales
- ◆ Fermeture des centres de volley-ball, car les jeunes ne sont plus motivés
- ◆ Absence de techniciens aux sessions de formation (entraîneurs, arbitres, officiels) » (El Hadj Bousso NDIAYE, 2002-2003).

#### **II.4.2.2. Sur le plan de la formation des cadres**

Le volley-ball thiessois connaît un déficit à ce niveau. En effet, nos enquêtes menées auprès de la ligue disent que le dernier stage de formation d'animateurs- initiateurs remonte à 1996. Ainsi parmi les dix stagiaires formés, deux seulement sont opérationnels et depuis lors, il n y a plus eu de stage de formation.

En outre, les élèves maîtres d'éducation physique et sportive « optionnaires » de volley-ball du CNEPS, à la sortie sont affectés ailleurs. Et ceci n'encourage pas la pratique de l'activité. Ce sont généralement les anciens pratiquants qui se portent volontaires pour assurer l'encadrement des jeunes. Mais il faut signaler que ces bénévoles sont sans formation.

#### **II.4.2.3. Sur le plan de la vulgarisation**

D'une manière générale, le volley-ball connaît un déficit sur le plan de l'information au niveau national et plus particulièrement à Thiès. La commune ne compte pas assez d'équipes pour permettre l'organisation de compétitions ; ceux qui gravitent autour de l'activité ne trouvent pas de sponsors. En plus, la discipline n'est pas médiatisée, ce qui fait qu'il y a une méconnaissance de l'activité. Ceci pousse les jeunes à pratiquer d'autres sports comme le football, le basket-ball, le hand-ball et l'athlétisme qui semble être plus bénéfiques que le volley-ball.

## Statistique des techniciens et des licenciés

**Tableau des techniciens de la commune 2001/2002 :**

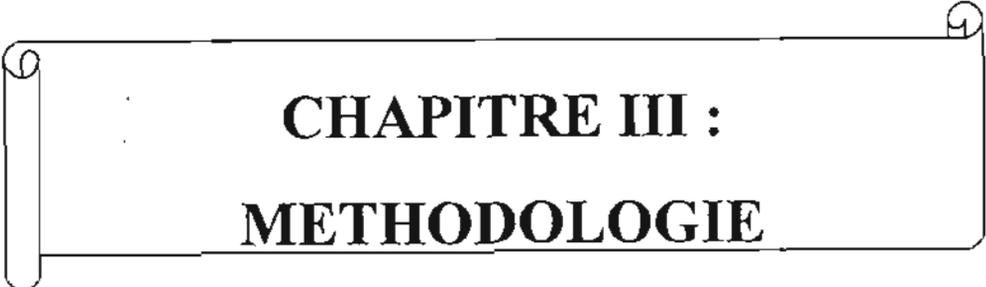
<b>INSTRUCTEURS</b>	<b>2<sup>EME</sup> DEGRE</b>	<b>1<sup>ER</sup> DEGRE</b>	<b>ANIMATEURS INITIATEURS</b>
01	05	05	06

## **NOMBRE DE LICENCIES DE LA COMMUNE**

<b>ANNEES/ CATEGORIES</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>
MINIMES	00	00	00	00
CADETS	28	18	00	00
JUNIOR/ SENIORS	12	12	00	00
Total	40	30	00	00



*Ces équipes ont été créées il y a trois mois. Elles ont représenté la commune de Thiès au tournoi national des Minimes à Thiès les 7, 8 et 9 Mai 2004.*



**CHAPITRE III :**  
**METHODOLOGIE**

### **III.1. Les pratiquants**

Notre étude a été effectuée (sous forme de questionnaires) au niveau des élèves de quelques établissements de la commune de Thiès à savoir : le lycée Malick SY, le nouveau lycée, les collèges Saint- Gabriel et Sainte Ursule, les CEM Malick SY, Ousmane Ngom Mamadou DIAW et Idrissa DIOP (Tableau 1). Elle concerne également les joueurs du seul club de Thiès : le CNEPS Excellence Club, et les enseignants d'EPS de la même ville.

Nous avons distribué des questionnaires à 500 élèves, 409 réponses ont été retirées aux élèves (filles et garçons) âgés de 14 ans à moins de 21 ans (de la sixième à la Terminale). 30 joueurs ont été interrogés avec seuls 12 répondants dont 9 garçons et 3 filles, 250 enseignants d'EPS avec également 16 réponses recueillies. Des entretiens ont été aussi menés avec 4 personnes dont l'expertise nous révèle que la majorité furent des anciens pratiquants (volleyeurs) et occupant aujourd'hui des postes de responsabilité dans la structure. Parmi ces 4 nous avons : le trésorier, le secrétaire administratif, l'entraîneur des filles, et le président de la ligue de volley-ball de Thiès.

### **III.2. Instrument de collecte de données**

Pour les besoins de cette enquête, un questionnaire a été élaboré. Ainsi pour compléter les données, un guide d'entretien avec certains responsables a été préparé.

#### **III.2.1. Le questionnaire**

Nous avons d'abord préparé un pré questionnaire destiné à 30 (trente) personnes de l'ensemble de la populations cible lors des vacances de Noël au mois de décembre 2003. Après étude, nous avons comblé les lacunes (question non pertinente ou incomplète) ; ainsi certaines questions ont été même éliminées

avant de procéder à l'élaboration du questionnaire et à sa distribution aux pratiquants.

### **III.2.2. Le guide d'entretien**

Ce guide d'entretien a été élaboré pour avoir plus d'informations. Les questions sont structurées autour des thèmes suivants :

- les problèmes que rencontre le volley-ball thiessois ;
- le plan de développement et les solutions préconisées pour développer le niveau du volley-ball dans la commune ;
- les postes occupés dans la structure et pendant combien de temps ;
- être un ancien pratiquant ou pas.

**Tableau 1** : Répartition des élèves selon les établissements

<b>Etablissements</b>	<b>Garçons</b>	<b>Filles</b>
1. Lycée Malick SY	53	74
2. Nouveau lycée de Thiès	15	22
3. Collège Saint-Gabriel	24	23
4. Collège Sainte-Ursule	-	25
5. CEM Ousmane NGOM	29	21
6. CEM Malick SY	24	26
7. CEM Mamadou DIAW	21	12
8. CEM Idrissa DIOP	25	15
<b>TOTAL PAR SEXE</b>	<b>191</b>	<b>218</b>
<b>TOTAL</b>	<b>409</b>	

**Tableau 2** : Répartition des enseignants d'Education Physique selon les établissements

Etablissements	Nombre
1. Lycée Malick SY	3
2. Nouveau Lycée	2
3. CEM Amadou Coly DIOP	2
4. CEM Idrissa DIOP	2
5. CEM Djibril DIAW	2
6. Collège Saint Gabriel	2
7. CEM Mamadou DIAW	1
8. CEM Malick Sy	1
9. CEM Jules SAGNA	1
10. CEM Idrissa DIOP	1
11. CEM Ousmane NGOM	1
<b>Total</b>	<b>18</b>

### **III.3. Traitement des données**

En ce qui concerne les questions fermées, nous avons fait le dépouillement en regroupant les questions identiques par la méthode de pendu, ensuite elles sont calculées en pourcentage (réduit) par rapport aux totaux enregistrés.

Pour ce qui est des questions ouvertes, elles permettent aux répondants (es) d'exprimer librement leurs opinions sur la question posée. Nous avons d'abord recueilli à l'aide d'un dictaphone des éléments de réponse qui ont été par la suite transcrits et enfin nous avons procédé par regroupement des propos récurrents dans les entretiens.

### **III.4. Les problèmes rencontrés**

Lors de notre étude, nous avons été confrontée à d'énormes difficultés. Aussi bien au niveau des établissements qu'au niveau de l'équipe, nous avons rencontré des problèmes pour le dépôt et le retrait des questionnaires. En effet avec les travaux entamés dans la ville de Thiès, tous les stades étaient fermés ce qui fait que les cours d'EPS étaient dispensés de façon dispersée.

Nous étions alors obligée de remettre les questionnaires aux chefs d'établissement qui eux aussi nous ont donné des rendez-vous aussi bien pour la distribution que pour la récupération.

Pour les questionnaires destinés aux joueurs et enseignants d'EPS, nous avons eu un problème de mainmise pour cette population, ce qui fait que nous les avons distribués en sollicitant l'aide d'un intermédiaire.

Tous ces facteurs ont été la cause de disparition de questionnaires réduisant ainsi le nombre de réponses recueillies.

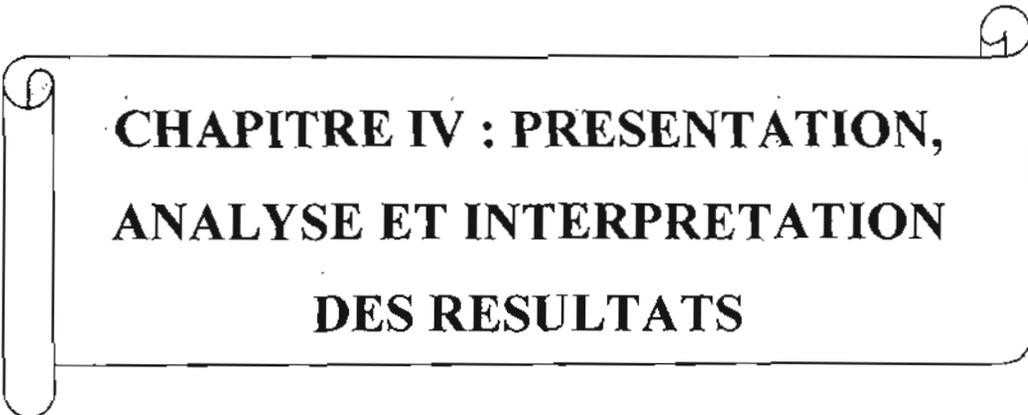
Il y a eu d'abord des difficultés liées au temps et surtout aux dépenses financières, car à chaque fois nous avons eu besoin d'informations, nous étions obligée de nous rendre dans la commune de Thiès ou de téléphoner.

Pour ce qui est des entretiens, nous avons eu à fixer des rendez-vous qui n'étaient toujours pas respectés.

### **III.5. Les limites de notre étude**

Le but de notre étude est de recueillir le maximum d'informations et d'apporter une modeste contribution aux perspectives de développement du Volley-ball dans la commune de Thiès.

En effet, à l'origine de nombreux facteurs ont eu pour conséquence de freiner notre démarche, notamment la rareté des documents sur le Volley-ball national et local et la méconnaissance de la discipline dans les autres communes de la région. Nous avons donc choisi de limiter notre étude uniquement à la commune de Thiès.



**CHAPITRE IV : PRESENTATION,  
ANALYSE ET INTERPRETATION  
DES RESULTATS**

**Tableau I** : Récapitulation des réponses à la question numéro 1 destinée aux joueurs

**Question numéro 1** : *Quel est votre niveau de pratique ?*

Niveau	Nombre (n)	% (ni)
Scolaire	5	41,66
Civil	2	16,67
Régional	2	16,67
National	3	25
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Les niveaux de pratique des joueurs sur le plan régional et civil laissent à désirer (67%). Nous constatons de même que la pratique sur le plan national est insuffisante avec 25 %. Ces résultats peuvent être dus aux problèmes d'infrastructures, au manque de cadres et/ou de techniciens que rencontre la commune. Ils peuvent également se justifier par la non-médiatisation de la discipline, par l'absence d'information sur cette dernière. En effet, « le Volley-ball a tout ce qu'il faut pour séduire les jeunes, les attirer. Il suffit de leur inculquer le goût, la télévision peut y aider grandement... » (Marcillac (R), 1968). Pour cela, les autorités de la commune doivent prendre conscience des maux dont souffre la pratique de ce sport.

Au niveau scolaire, nous avons enregistré 41,66%, ce qui peut donner de l'espoir au Volley-ball thiessois. Nous pensons évidemment d'une part à une motivation des élèves, et d'autre part, concernant les enseignants d'E.P.S, le Volley-ball répond par essence à des fins éducatives précises : la formation physique, sociale et morale des jeunes , ceci dans le but de compléter leur programme d'exercice et de sport.

**Tableau II** : Récapitulation des réponses à la question numéro 2 et numéro 3 destinées aux joueurs.

**Question numéro 2** : Que pensez-vous de votre encadrement technique ?

**Question numéro 3** : Que pensez-vous de votre encadrement administratif ?

Appréciation	Encadrement technique		Encadrement administratif	
	Nombre	%	Nombre	%
-Bon	8	66,66	3	25
-Manque de stabilité	3	25	-	-
-Manque de motivation	1	8,34	-	-
-Moyen	-	-	3	25
-Négligé	-	-	4	33,32
-Absent	-	-	1	8,34
-Sans réponses	-	-	1	8,34
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

La majeure partie des répondants (es) affirment que l'encadrement technique est bon (66,66%) contre 25% pour l'encadrement administratif. Les autres réponses tournent autour de 25 à 33,32%. Nous pensons à cet effet que, aussi bien pour l'encadrement que pour les joueurs, il doit y avoir une motivation. Elle constitue un facteur important, sans cela, il sera impossible d'avoir de bons résultats sportifs encore moins de faire des progrès.

La motivation peut être définie comme : « un ensemble de processus physiologiques et psychologiques responsables du déclenchement, de l'entretien et de la cessation de comportement ainsi que la valeur appétitive ou aversive conférée aux éléments du milieu sur lesquels s'exerce ce comportement. » (Grand dictionnaire de la psychologie 2002.) Ainsi pour Lacoste « la motivation sportive serait tout motif issu de l'intérieur du sportif et le guidant dans la pratique sportive de son choix tandis que la motivation extrinsèque serait tout facteur externe au sportif l'incitant à performer. Il ajoute « Elles sont interdépendantes en ce sens que l'augmentation de l'une conduit à la diminution de l'autre affectant même la satisfaction de l'individu.

Il postule qu'il est préférable de privilégier la motivation intrinsèque pour maintenir l'intérêt du sportif » (citée par Aminata Seck, 1991-1992).

**Tableau III** : *Récapitulation des réponses à la question numéro 5 destinée aux joueurs*

**Question numéro 5** : *Quels sont les problèmes que vous rencontrez ?*

Réponses	Nombre (n)	% (ni)
-Problèmes financiers	2	9,53
-Manque de matériel	5	23,80
-Manque de terrain	6	28,57
-Manque d'entraînement	2	9,53
-Irrégularité des encadreurs	3	14,28
-Manque de compétitions	2	9,53
-Manque d'équipements	1	4,7
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Au niveau des problèmes que rencontrent les joueurs les plus significatifs sont : « le manque de matériel » (23,80 %), « le manque de terrains » (28,57 %). Mais nous notons également l' « irrégularité des encadreurs » (14,28%) ces facteurs peuvent constituer un frein pour le développement de la discipline. Les autres problèmes identifiés varient de 4,76 à 9,53%. Ceci peut être dû à un problème financier de l'équipe, à une absence de volonté des autorités de la localité. En effet les joueurs doivent bénéficier d'un soutien moral qui demande une formation à la base des qualités physiques, techniques et tactiques avec un suivi d'entraînement, des compétitions régulières, mais aussi la recherche de performance qui vise la victoire et la participation du haut niveau. Nous pensons également à la motivation extrinsèque qui doit apparaître sous forme de récompenses c'est les trophées, les équipements sportifs et à celle intrinsèque fondée sur le paiement des perdiem et des primes de matches.

**Tableau IV** : Récapitulation des réponses à la question 6 destinée aux joueurs

**Questions 6** : Quelles sont les solutions que vous préconisez ?

Réponses	Nombre (n)	% (ni)
-Formation des cadres	3	16,67
-Création des équipes dans les quartiers et écoles	4	22,22
-Augmentation des infrastructures	3	16,67
-Augmentation du matériel	2	11,11
-Augmentation des compétitions	5	27,78
-Augmentation des heures d'entraînement	1	5,55
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Parmi les solutions proposées, celles qui ressortent le plus sont : « création d'équipes dans les quartiers et écoles » (22,22%), « augmentation des compétitions » (27,78%). Nous pensons que cela est dû à l'amour que les joueurs ont vis-à-vis de la discipline à la soif qu'ils ont pour développer la pratique du Volley-ball au sein de la commune. Cela peut aussi s'expliquer par le fait qu'ils veulent hisser leur niveau de pratiquer.

Nous pensons également qu'ils veulent faire appel aux autorités de la localité pour que ces dernières prennent conscience que le volley-ball peut rapporter comme les autres sports tels que le football, le basket-ball, le handball et l'athlétisme.

**Tableau V :** *Récapitulation des réponses à la question 1 destinée aux enseignants d'EPS*

**Question numéro 1 :** *le volley-ball est- il enseigné dans votre établissement ?  
Sinon pourquoi ?*

Réponses	Nombre (n)	% (ni)
Oui	11	68,75
Non	5	31,25
Total	16	100

Raisons	Nombre (n)	% (ni)
-manque de matériel	3	60
-manque d'infrastructures	2	40
Total	5	100

Les résultats montrent que 68,75% répondants (es) affirment qu'ils enseignent le volley ball. Ceci peut être dû à une détermination et une sensibilisation des enseignements d'EPS. 31,25% de cette population disent de ne pas l'enseigner, parmi ces derniers, 60% avancent comme motifs le « manque de matériel et 40% le « manque d'infrastructures ». Ces facteurs peuvent se justifier par l'état déplorable des aires de jeu dans les établissements ou leur inexistence. Ils peuvent également être dus à la difficulté qu'ils rencontrent dans l'explication et l'application des gestes techniques. Nous pensons aussi que cela peut être dû à une insuffisance du volume horaire durant la formation. Pour ceux qui ne sont pas des « optionnaires » entre la 1ère et la 2<sup>ème</sup> année d'étude le volume horaire est de 6 heures. C'est pourquoi la plupart des enseignements d'EPS n'apprennent pas aux enfants les techniques fondamentales (la touche de balle, le contre, le smash, etc...)

Par ailleurs, il doit pouvoir distinguer la pratique scolaire du « volley ball de compétition ». J.L Martinaud précise à cet effet que « ce n'est pas la recherche d'une identité de forme entre la pratique scolaire et les pratiques qui existent en dehors de l'école qui anime les enseignements, mais plutôt la comparaison entre ces formes de pratique afin de mieux situer les pratiques scolaires dans le système des pratiques sociales, et mieux asseoir leur crédibilité sociale" (Martinaud(JL) 1986.

**Tableau VI :** *Récapitulation des réponses à la question destinée aux enseignants d'EPS*

**Question numéro 2 :** *Quels sont les problèmes pédagogiques que vous rencontrez ?*

Réponses	Nombre (n)	% (ni)
-Manque de matériel	12	41,38
-Effectif pléthorique	4	13,80
-Cycle court	2	6,90
-Manque d'infrastructure	7	24,14
-Problème de niveau des élèves	1	3,44
-Sans réponses	3	10,34
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Le tableau révèle que les problèmes évoqués pour motifs « d'absence d'enseignants du volley- ball dans les établissements » enregistrent de faibles pourcentages allant de 3,44% à 13,80%. Cependant nous pouvons noter que les raisons liées au « manque de matériel » (41,38%) et au « manque d'infrastructures » (24,74%) sont les plus représentatives. Ces facteurs peuvent aboutir à un problème de suivi pédagogique. Nous constatons à cet effet que peu d'enseignants d'EPS sont spécialisés en volley ball. Ce qui fait que l'initiation peut être difficile et inefficace d'autant que la majeure partie des élèves n'a généralement pas vécu cette discipline.

**Tableau VII :** Récapitulation des réponses à la question numéro 3 destinée aux enseignants d'EPS.

**Question numéro 3 :** Quelles sont les solutions que vous préconisiez ?

Réponses	Nombre (n)	% (ni)
-Dotation de matériel	11	39,28
-insérer le volley ball dans le cycle d'enseignement	2	7,14
-recyclage des enseignants	4	14,28
-création des écoles de volley-ball dans les établissements	6	21,42
-initier les élèves dès la classe de 6 <sup>ème</sup>	1	3,58
-essayer de s'adapter avec le peu dont on dispose	1	3,58
-sans réponses	3	10,72
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Les solutions « insérer le volley-ball dans le cycle d'enseignements », « création d'écoles de volley-ball », « dotation de matériel » (respectivement 7,14%, 21,42% et 39,28%) montrent une certaine détermination des enseignants. Ces derniers manifestent une bonne volonté pour développer le volley-ball en milieu scolaire ; ce qui pourrait nous mener à un progrès de la pratique au milieu local.

Nous pensons que les enseignants d'EPS souhaitent un suivi pédagogique permanent mené par un responsable local (CTR ou entraîneur) mais aussi un

suivi périodique mené par une commission itinérante du Ministère et de la fédération sénégalaise de volley-ball.

**Tableau VIII :** *Récapitulation des réponses à la question numéro 4 destinée aux enseignants d'EPS*

**Question numéro 4 :** *Existe-t-il des compétitions au niveau de l'UASSU ? Si oui, votre équipe participe-t-elle à ces compétitions ?*

Réponses	Nombre (n)	% (ni)
Oui	4	25
Non	12	75
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Réponses	Nombre (n)	% (ni)
Oui	1	25
Non	3	75
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Parmi les répondants (es) seuls 25% affirment qu'il existe des compétitions en UASSU. Il faudra également noter qu'il n'y a que 25% de cette population qui soutiennent que leur équipe y participe. Ces résultats montrent que très souvent au niveau des établissements le volley-ball n'est presque pas fonctionnel. Ce qui explique le problème d'information et de coordination de cette activité en milieu scolaire au sein de la localité.

**Tableau IX :** *Récapitulation des réponses à la question numéro 5 destinée aux enseignants d'E.P.S*

**Questions numéro 5 :** *Quelles sont les problèmes du volley-ball dans la commune ?*

Réponses	Nombre (n)	% (ni)
- Manque de compétitions	6	24
- Manque de techniciens	6	24
- Manque d'infrastructures	6	24
- Manque de centre d'animation	2	8
- Absence de C.T.R	3	12
- Impopularité de la discipline	1	4
- Problème de sensibilisation et de gestion de l'activité	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Les problèmes les plus dénoncés par les enseignants sont « manque de compétitions » « manque de techniques » « manque d'infrastructures », tous tournant autour de 24%. Ces résultats montrent qu'il y a des difficultés d'avoir des compétitions dans la mesure où nous n'avons pas assez d'entraîneurs et de formateurs au niveau du volley-ball thiessois mais aussi il n'y a pas d'équipe concurrente.

**Tableau X :** Récapitulation des réponses à la question numéro 6 destinée aux enseignants d'EPS

**Questions numéro 6 :** *Quelles sont les solutions que vous préconisez ?*

Réponses	Nombre (n)	% (ni)
- Meilleure organisation de la ligue	4	12,12
- Fournir du matériel aux enseignants d'EPS	5	15,15
- Création de centre d'animation	8	24,24
- Subvention de la ligue par la FSVB	1	3
- Formation des techniciens	7	21,21
- Favoriser l'UASSU	2	6,07
- Construire des terrains dans les quartiers	2	6,07
- Vulgariser le volley- ball	2	6,07
- Affecter des « optionnaires » de volley- ball dans la commune	2	6,07
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Les solutions « Une meilleure organisation de la ligue » (12,12%) « Création de centre d'animation » (24,24%) expliquent que non seulement la commune ne dispose pas de l'essentiel pour développer le volley- ball, mais aussi qu'il existe une certaine ignorance de l'activité de la part de la population.

Cependant les solutions préconisées peuvent être dues à un éveil des enseignants par rapport à la pratique de ce sport. Elles peuvent également

s'expliquer par le fait que ces derniers entretiennent l'espoir de faire revivre la discipline et /ou hisser son niveau de pratique.

Ils pensent que les autorités de la commune devraient instaurer une politique de promotion, de vulgarisation chez les jeunes, et essayer par la même occasion de chercher un partenariat afin de trouver des moyens additionnels pour développer le volley- ball.

Ceci peut aussi se justifier par le fait que leur souci est d'optimiser l'apprentissage du volley-ball qui est lié à celui de la réussite scolaire.

**Tableau XI** : *Récapitulation des réponses aux questions 1, 4, 6 et 7 destinées aux élèves (chez les filles  $\Sigma n = 224$  et chez les garçons  $\Sigma n = 185$ )*

**Question numéro 1** : Connaissez-vous le volley-ball ?

**Question numéro 4** : Avez-vous assisté à une retransmission d'un match à la radio ou à la télévision ?

**Question numéro 5** : Avez-vous du matériel de volley-ball (ballon, filets) dans votre établissement ?

**Question numéro 6** : Enseigne t-on le volley-ball dans votre établissement ?

**Question numéro 7** : Aimerez-vous pratiquer le volley-ball au niveau de l'UASSU ou dans un club ?

Questions/ sexes Réponses	1				4				5				6				7			
	Filles		Garçons		Filles		Garçons		Filles		Garçons		Filles		Garçons		Filles		Garçons	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	137	61	130	70	80	36	67	36	61	30	55	30	61	27	49	26	126	56,25	99	54
Non	87	39	65	30	144	64	118	64	163	73	130	70	163	73	136	74	98	3,75	86	46

Chez les élèves 61% des filles connaissent le volley-ball et 39% disent ne pas le connaître, alors que chez les garçons 70% le connaissent contre 30%. D'une manière générale, cette discipline est connue en milieu scolaire. Cette popularité peut s'expliquer par la sensibilisation des enseignants au niveau des élèves. Cependant, l'enseignant d'E.P.S doit se poser la question de savoir quel type de volley-ball il doit enseigner. Cette activité doit s'adapter aux conditions spatiales et temporelles de l'école. Ainsi : «L'éducateur doit donc choisir un sport pour ses élèves...Dans le temps et dans l'espace il lui faut être modeste. N'a-t-il une heure ? Une simple cour ? Comment aiguiller les enfants vers cette école de connaissance de soi-même, des autres et des choses qui s'appelle le sport avec des moyens aussi pauvres ? Le volley-ball va lui en fournir les possibilités ». (Gadreau J 1945). Cette remarque complète en partie la réponse à la question «Pourquoi le volley-ball est-il programmé en milieu scolaire ?

A la question n°4, 36% seulement chez les filles et les garçons affirment qu'ils ont assisté à une retransmission d'un match de volley-ball à la radio ou à la télévision. Ceci peut être dû à une non-médiatisation de cette activité. Au niveau national, nous pouvons noter une absence totale de médias que ce soit les médias « chauds » ou « froids ». Ceci se justifie par les derniers Jeux d'Abuja où les résultats du volley-ball n'ont pas été communiqués. La promotion du volley-ball comme son développement doit nécessairement passer par les médias.

Concernant la question n°5, 73% des filles et 70% des garçons avancent que leurs établissements ne disposent pas de matériels de volley-ball. De même à la question n°6, 73% des filles et 74% des garçons disent que cette discipline n'est pas non plus enseignée dans ce milieu. Cette situation peut être expliquée par la cherté du matériel, la non-programmation de l'activité dans le cycle

annuel d'enseignement, mais surtout par le manque de professeurs « optionnaires » de volley-ball dans la commune.

L'analyse de la question n°7, montre que plus de 50% chez les filles et les garçons aiment pratiquer le volley-ball, que ce soit dans un club ou au niveau l'UASSU. Cependant, nous constatons que le pourcentage de filles qui aiment pratiquer ce sport, est supérieur à celui des garçons (56,25% contre 54%). Ce phénomène peut s'expliquer par le fait que le volley-ball est considéré comme le sport collectif le plus «féminin» compte tenu de sa logique et de la motricité mise en jeu. Il est également un sport non brutal dans la mesure où il n'y a de contact direct entre adversaires. Autrement dit, «le principal avantage que comporte le volley-ball pour les jeunes femmes est la possibilité pour elles de pratiquer un sport peu violent, sûr, garant du développement de leurs corps et aussi ce qui leur attrait : la grâce ». (Lenoir J,1945)

**Tableau XII:** *Récapitulation des réponses à la question numéro 2 destinée aux élèves.*

**Question numéro 2 :** *Avez-vous déjà participé à une séance de volley-ball en éducation physique ?*

Questions/sexes	Filles		Garçons	
	N	%	N	%
Réponses				
Oui	74	33	85	46
Non	150	67	100	54
Intéressante	66	89	74	87
Inintéressante	8	11	11	13

Le tableau révèle que 67% des filles et 50% des garçons n'ont jamais participé à une séance de volley-ball en éducation physique. Cette situation peut être due à une absence de cette activité dans le planning annuel selon certains

et pour d'autres du fait d'un cycle court. Cependant, sa réintégration en milieu scolaire peut aider au développement du volley-ball local. En effet parmi ceux qui ont répondu « oui » à la question, 89% et 87% (respectivement chez les filles et les garçons) affirment que cette séance était intéressante. Ceci peut s'expliquer par la spécificité de l'activité à savoir que c'est le seul sport collectif où les deux équipes sont séparé par un filet tendu et que l'objectif est de faire tomber la balle dans le camp adverse tout en protégeant son camp. Il peut se justifier par ses objectifs sociaux dans la mesure où c'est un moyen de socialisation et de solidarité. D'autre part, de par son but éducatif, il est considéré comme un moyen d'entraide, de soutien entre les coéquipiers. Il initie également les jeunes à l'esprit de sacrifice et de coopération.

**Tableau XIII** : Récapitulation des réponses à la question n°3 destinée aux élèves (chez les filles  $\Sigma n = 224$  et chez les garçons  $\Sigma n = 185$ )

**Question numéro 3** : Avez-vous déjà assisté à un match de volley-ball ?

Questions et sexes Réponses	Filles		Garçons	
	N	%	N	%
Oui	90	40	84	45
Non	134	60	101	55
Une fois	51	57	38	45
Plusieurs fois	39	43	46	55

60% des filles et 55% des garçons disent n'avoir jamais assisté à un match de volley-ball. Ceci peut s'expliquer par le manque ou l'insuffisance de compétitions dans la commune ou pour l'absence de l'UASSU dans les établissements scolaires. Il faut noter que parmi ceux qui ont donné une réponse

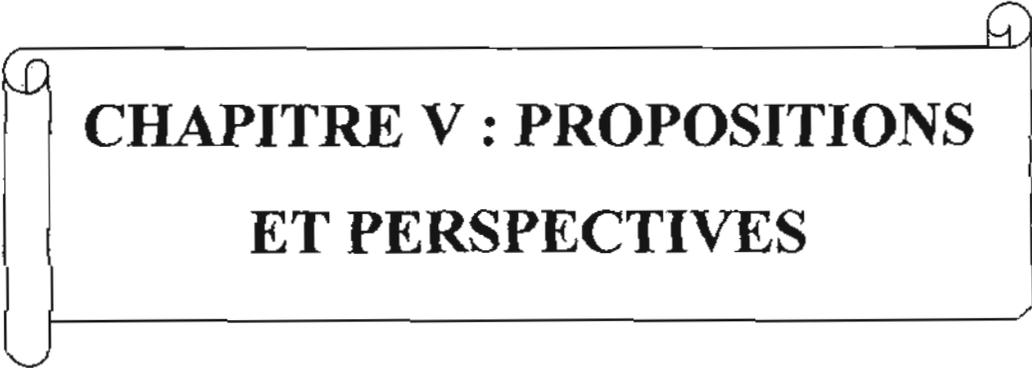
positive, la majeure partie chez les filles n'a assisté qu'une seule fois et chez les garçons 55% disent avoir assisté à plusieurs reprises. Nous pensons que ceci s'explique par le fait que les garçons s'intéressent beaucoup plus au sport et que les filles s'adonnent plus aux activités ménagères qu'à la pratique du sport.

## Récapitulation des réponses de l'entretien

L'entretien nous révèle que le Volley-ball thiessois connaît d'énormes difficultés. Ils affirment qu'il n'y a pas de source de financement, ce qui cause un problème de terrains et de matériels. Le seul terrain disponible est celui du CNEPS et qu'il est difficile pour les filles de s'entraîner jusqu'à une heure tardive.

Les personnes interrogées disent qu'elles sont confrontées à la fraude des âges au niveau national, ce qui fait qu'elles rencontrent des problèmes pour asseoir la petite catégorie. Tous ces facteurs poussent les joueurs à l'exode vers Dakar.

Concernant le plan de développement du Volley-ball dans la commune, ces personnes prétendent rendre fonctionnel les centres déjà créés, former des techniciens et avoir du matériel (ballons, Filets, terrains). Elles pensent également à s'appuyer sur la formation à la base, à la création d'écoles de sport de Volley-ball dans les quartiers populaires, mais aussi au niveau des plateaux (terrains) et du matériel didactique, les déplacer dans les quartiers pour faciliter l'accès aux jeunes. Ces dirigeants pensent à motiver les entraîneurs et les pratiquants. Pour cela, ils espèrent trouver des sponsors ou des mécènes qui pourront les aider pour leurs manifestations.



**CHAPITRE V : PROPOSITIONS  
ET PERSPECTIVES**

Le sondage effectué au niveau de notre population cible nous a permis de soulever les problèmes auxquels le volley-ball thiessois fait face.

Ainsi pour sortir ce sport de ses difficultés et le rendre plus performant et accessible, nous proposons les voies et moyens suivants :

- ◆ Organiser des stages de formation de cadres, d'entraîneurs et utiliser des supports audio-visuels.
- ◆ Augmenter les terrains de volley-ball et les implanter dans les quartiers populaires pour faciliter l'accès aux jeunes.
- ◆ Créer des écoles de sports de volley-ball dans les quartiers populaires.
- ◆ Etre sélectif dans le choix des pratiquants.
- ◆ Doter les établissements scolaires et les équipes de matériels didactiques.
- ◆ Organiser le maximum de compétitions, de rencontres, de tournois avec d'autres clubs, pour avoir plus d'échanges.
- ◆ Favoriser l'UASSU, car son rôle est de contrôler le bon fonctionnement des associations sportives dans les établissements (scolaires et universitaires) et d'assurer la propagande de toutes les disciplines. Elle doit également organiser des compétitions dans chaque discipline sportive afin de pouvoir désigner les champions.
- ◆ Favoriser les matchs de volley-ball inter-classes et inter- établissements.
- ◆ Organiser des tournois triangulaires (civils scolaires, militaires et paramilitaires).

◆ Assurer la couverture médiatique du volley-ball au niveau national et régional.

◆ Faire une politique de promotion de l'activité dans le cadre d'un partenariat avec les sponsors et les mécènes.

◆ Affecter au minimum deux « optionnaires » de volley-ball dans la commune.

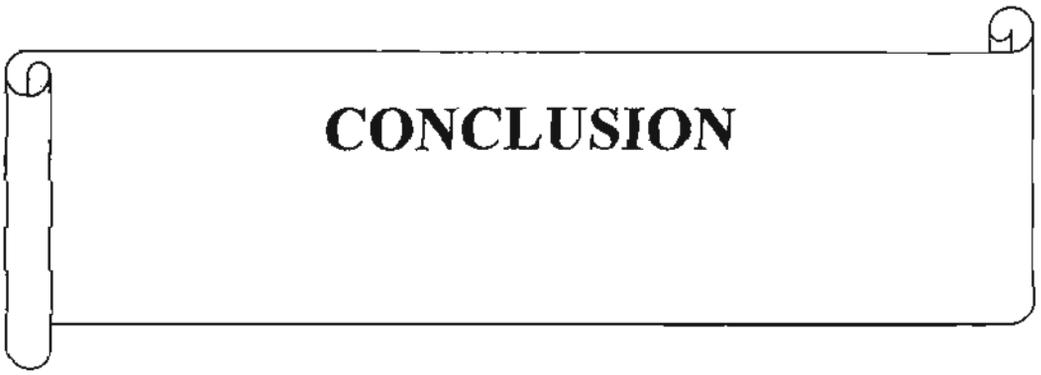
◆ Introduire cette activité dans le cycle d'enseignement et initier les élèves dès la classe de 6<sup>ème</sup>.

◆ Créer une ambiance au niveau du volley-ball local en organisant des rencontres entre les écoles de sports des centres d'animation et celles des quartiers populaires.

◆ Organiser des cellules pédagogiques dont les thèmes vont graviter autour du volley-ball.

◆ Favoriser la création de sections de volley-ball dans les différents clubs de la commune pour permettre une rivalité entre les équipes.

◆ Organiser des stages de recyclage comme l'a si bien proposé Guidé Diallo en disant : «des stages de recyclage animés par les conseillers pédagogiques doivent avoir lieu au moins deux fois dans l'année pour apporter aux enseignants sur place les orientations nouvelles de la pratique du volley-ball » (Diallo Guidé, 1983-1984).



**CONCLUSION**

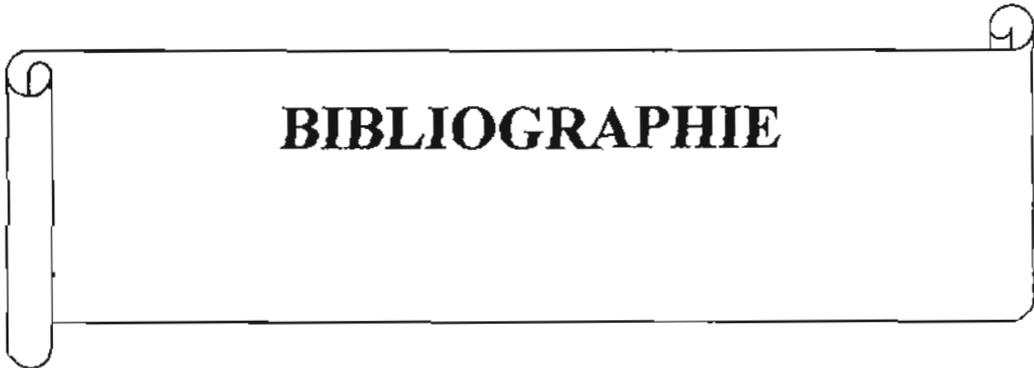
L'objectif de notre étude était d'une part d'identifier les obstacles auxquels se heurte le volley-ball thiessois et d'autre part, de proposer de perspectives de développement.

En effet nos résultats montrent que les sujets interrogés ont eu à relever certains problèmes tels que :

- l'insuffisance d'infrastructures, le manque de matériel qui n'encourage pas la pratique de cette activité dans la commune
- le manque de cadres et de techniciens qui ne facilite pas l'encadrement des jeunes
- le manque d'équipes compétitives, ce qui constitue un facteur limitatif de la pratique du volley-ball dans cette localité
- le manque d'écoles de sport de volley-ball fonctionnelles, ce qui n'assure pas la relève
- la non-pratique de cette discipline à l'école
- la non-médiatisation qui peut entraîner une impopularité de l'activité au niveau national et régional.

Ainsi les réponses que nous avons enregistrées par rapport aux problèmes que le volley-ball rencontre, nous ont permis de dégager des perspectives pouvant réduire les facteurs cités plus haut.

Puisse ce modeste travail, contribuer, grâce à une meilleure organisation, au développement de la pratique de ce sport au plan local mais également au niveau de toute l'étendue du territoire national.



**BIBLIOGRAPHIE**

# REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

## OUVRAGES GENERAUX

1. **E, Chêne-Christine, Lamouche et Dominique, Petit.** Volley-ball, « *De l'Ecole... Aux Associations* ». Edition revue EPS p. 164
2. **Eric BATTISTA et Maurice PORTES.** (1976). *Jeux Sportifs et Sports Collectifs*. Edition BORNEMANN. p. 177
3. **MARTINAUD, (J.L).** (1986). *Connaître et Transformer la matière*. Edition Peter Lang.
4. **MARCILLAC, R.** (avril 1968) *Revue de volley-ball* n° 250
5. **NICOLE, DECHAVANNE** (1985) *Physique et Sports Collectifs*. Edition Vigot p 24
6. **GRADEAU (J)**, (septembre 1945), *Revue Volley-ball* n° 9
7. **Grand Dictionnaire De La Psychologie.** (Août 2002) Larousse P 589
8. **Ce Qu'on Peut Ignorer ! Activités Physiques Et Sports** (février 1997), Edition Revue EPS n° 26 P 122 Lenoir (J) (juillet 1945 Paris) Revue « volley-ball » n° 7

## MEMOIRES, DOSSIERS ET MONOGRAPHIES

2. **DIAGNE, Papa Leydi.** (1984-1985). Mémoire de maîtrise : *L'école une voie possible pour un meilleur développement du volley-ball au SENEGAL.* Dakar, UCAD : INSEP

3. **DIALLO, Guidé ;** (1983-1984). Mémoire de maîtrise : *Approche pédagogique dans l'enseignement du volley-ball au Cap-Vert.* Dakar, UCAD INSEPS

4. **DIALLO, Guidé** (1984-1985), Dossier documentaire : *Contribution à l'enseignement du volley-ball dans le second cycle.* Dakar :INSEPS

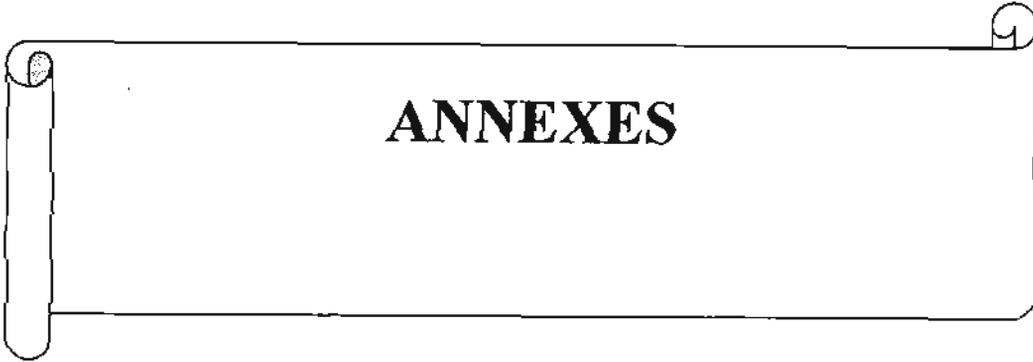
5. **NDIAYE, El Hadj Bousso** (2002-2003) Monographie : *Le volley-ball dans la commune de Thiès, problèmes liés à son développement.* Thiès : CNEPS

6. **SECK, Aminata** (1991-1992) Mémoire de maîtrise : *Le hand-ball sénégalais : les motifs d'abandon de compétition du haut niveau, perspectives.* Dakar, UCAD :INSEPS

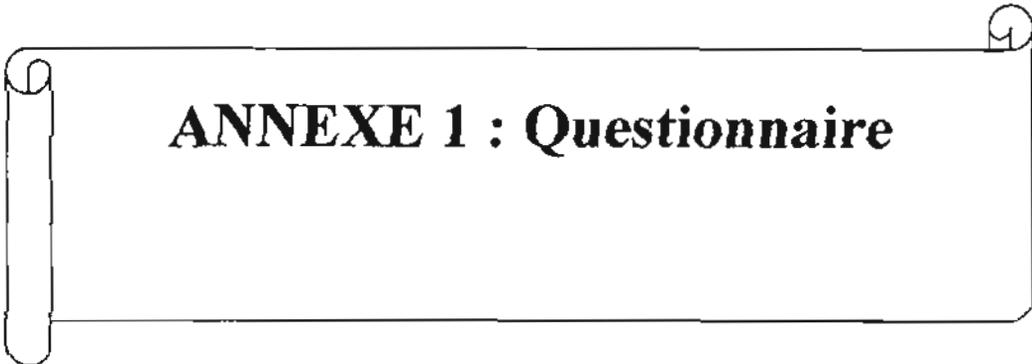
7. **WILLIER, Mandiaye** (1992) Monographie : *La petite catégorie, secteur essentiel pour le développement du volley-ball au SENEGAL.* Thiès : CNEPS

## DOCUMENTS

- **Documents de la FSVB**
- **Documents de la FIVB**



# **ANNEXES**



**ANNEXE 1 : Questionnaire**

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE  
L'EDUCATION POPULAIRE ET DU SPORT

---

■ : 823. 33. 84

B.P : 3256 – Dakar

---

Le présent questionnaire qui vous est soumis, s'inscrit dans le cadre d'une étude sur le volley-ball et ses perspectives de développement dans la commune de Thiès.

Il est destiné à recueillir des informations qui devraient servir à l'élaboration d'un mémoire de maîtrise en sciences et techniques de l'activité physique et sportive (STAPS).

Nous vous prions alors de bien vouloir répondre de la manière la plus objective possible à toutes les questions.

En vous garantissant l'anonymat total, nous vous remercions d'avance pour votre précieuse collaboration.

## QUESTIONS DESTINEES AUX ELEVES

CLASSE

ETABLISSEMENT :

.....  
.....

1-Connaissez-vous le volley-ball ?

OUI  NON

2-Avez-vous déjà participé à une séance de Volley-ball en éducation physique ?

OUI  NON

Si oui comment avez-vous trouvé cette séance ?

Intéressante  Inintéressante

3-Avez-vous déjà assisté à un match de Volley-ball ?

OUI  NON

Combien de fois ?

Une seule fois  Plusieurs fois

4- Avez-vous assisté à une retransmission d'un match de Volley-ball à la radio ou à la télévision ?

OUI  NON

5- Avez-vous du matériel de Volley-ball (ballons, Filets) dans votre établissement ?

Oui  NON

5- Enseigne –t-on le Volley-ball dans votre établissement ?

Oui  NON

7- Aimeriez-vous pratiquer le Volley-ball au niveau de l'UASSU ou dans un club ?

OUI  NON

## QUESTIONS DESTINEES AUX ENSEIGNANTS

Etablissement :

1- Le Volley-ball est-il dispensé dans votre établissement ?

OUI

NON

Si non pourquoi ?

.....  
.....

2- Quels les problèmes pédagogiques que vous rencontrez ?

.....  
.....

3 –Quelles sont les solutions que vous préconisiez ?

.....  
.....

4- Existe –t-il des compétitions au niveau de l’UASSU ?

.....  
.....

Si oui votre équipe participe –t-elle à ces compétitions ?

Oui

Non

5- Quels sont les problèmes du Volley-ball dans la commune ?

.....  
.....

6- Quelles sont les solutions que vous préconisiez ?

.....  
.....

# QUESTIONNAIRES DESTINES AUX JOUEURS

1- Quel est votre niveau de pratique ?

Scolaire

Régional

Civil

National

2- Que pensez vous de votre encadrement technique ?

.....  
.....

3- Que pensez vous de encadrement administratif ?

.....  
.....

4- Quels sont les problèmes que vous rencontrez ?

.....  
.....

6-Quelles sont les solutions que vous préconisez ?

.....  
.....

## GUIDE D'ENTRETIEN POUR LES DIRIGEANTS.

1- Quel poste occupez-vous dans la structure ?

.....  
.....

2- Depuis combien de temps occupez vous un poste dans la ligue?

.....  
.....

3-Etes vous un ancien pratiquant ?

OUI

NON

4-Quels sont les problèmes que vous rencontrez ?

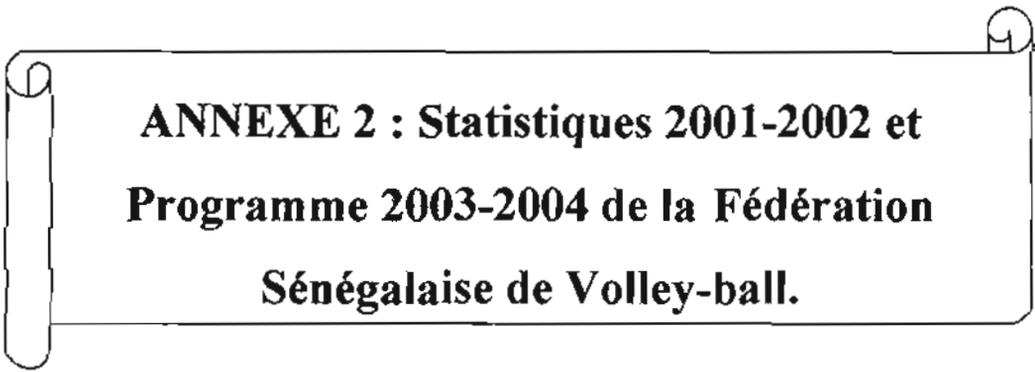
.....  
.....

5 -Avez vous un plan de développement du volley-ball pour votre commune ?

.....  
.....

6-Quelles solutions préconisez vous pour améliorer le niveau du Volley-ball dans votre commune ?

.....  
.....



**ANNEXE 2 : Statistiques 2001-2002 et  
Programme 2003-2004 de la Fédération  
Sénégalaise de Volley-ball.**

**FEDERATION SENEGALAISE DE VOLLEY-BALL**

**STATISTIQUES 2001 / 2002**

Régions	CADRES						ARBITRES			STRUCTURES D'ANIMATION				PRATIQUANTS								INFRASTRUCTURES		
	1 <sup>e</sup> degré		2 <sup>e</sup> degré		Instruc Prof.		Reg	Fed	Int	Clubs	Ecoles	UASSU	Lois irs	Séniors		Juniors		Cadets		Total	Equipements			
	H	D	H	D	H	D				FSVB	sports			H	D	H	D	H	D		Terrain	Ballon	Filets	
Dakar	13	4	8	2	15	2	12	15	02	07	10	oui	02	149	106	68	36	53	48	460	08	40	13	
Diourbel	1	0	0	0	0	0	00	00	00	01	05	oui	01	00	00	00	00	26	32	58	06	06	03	
Fatick	2	0	0	0	0	0	00	00	00	01	03	-	01	00	00	00	00	00	00	00	05	05	02	
Kaolack	3	1	0	0	1	0	09	02	00	03	05	oui	02	71	79	36	24	23	26	259	10	07	04	
Kolda	1	0	1	0	1	0	00	00	00	00	00	-	02	00	00	00	00	00	00	00	03	01	01	
Louga	1	0	0	0	1	0	01	00	00	01	02	-	-	10	03	14	16	12	13	68	06	03	01	
St Louis	1	0	2	0	1	0	08	02	00	02	06	oui	04	15	08	22	13	36	38	132	07	10	06	
Tamba	1	0	0	0	0	0	00	00	00	01	04	oui	02	13	16	12	11	13	14	79	03	03	02	
Thiès	2	0	1	0	2	0	01	01	00	01	03	-	04	15	13	11	10	12	13	74	07	06	05	
Ziguinchor	1	1	2	0	1	1	03	01	00	02	07	oui	03	29	10	31	11	33	19	133	10	07	03	
Matam	0	0	0	0	0	0	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>02</b>	<b>19</b>	<b>45</b>		<b>21</b>	<b>302</b>	<b>235</b>	<b>194</b>	<b>121</b>	<b>268</b>	<b>263</b>	<b>1240</b>	<b>67</b>	<b>88</b>	<b>40</b>	