

République du Sénégal

Un peuple – un but – une foi

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP
(U.C.A.D)

INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR
DE L'EDUCATION POPULAIRE ET
DU SPORT

(INSEPS)



MEMOIRE DE MAITRISE ES SCIENCES ET TECHNIQUE DE L'ACTIVITE PHYSIQUE ET DU SPORT (S.T.A.P.S)

THEME :

**CONTRIBUTION AU DEVELOPPEMENT DU KARATE
ET À SON INTRODUCTION A L'ECOLE
ELEMENTAIRE**

MEMOIRE PRESENTE ET SOUTENU PAR : Mr Harouna BA

SOUS LA DIRECTION DE : **Professeur Djibril SECK**

Année académique 2005 - 2006

DEDICACES

Louanges à ALLAH, le Seul Digne de louange, d'avoir fait de sa profonde et sublime essence, un Prophète pour nous qui, à la lumière de son message suivi, mène vers la paix d'ici bas et de l'au-delà.

Nous demandons à ALLAH à cet effet, de prier à la grandeur et à la valeur de sa dimension exotérique, sur notre maître Mouhamed (SAS) qui symbolise le chemin droit et accompli, la beauté divine dans sa grande diversité ; reflet de la perfection par excellence.

Je dédie ce travail

✚ A ma défunte mère Racky Niang, qui était à l'image d'une mer par sa grandeur d'esprit, model par son éthique. Qu'ALLAH l'accueille dans son paradis le plus élevé.

✚ A mon guide, mon père spirituel :

Cheikh Ibrahima Abdallah Sall ; qui sans propagande aucune, incarne la foi dans sa beauté imposante Summum de la générosité, il était la synthèse de esprits éclairés et leur source.

Que son fécond compagnonnage avec le Prophète (SAS) se poursuive grandissant en tout temps.

REMERCIEMENTS

Alhamdoulila

Je remercie d'abord DIEU le Tout Puissant, gloire à son Prophète Mouhammad (PSL).

Mes sincères remerciements :

- ✚ A mon père Abdourahmane Bâ, qui de tout temps ne ménage aucun effort pour ma réussite.
- ✚ A Monsieur Djibril Seck, Docteur en biomécanique et physiologie de la performance motrice qui sans compter son temps, a beaucoup œuvré à la réalisation de ce document. Vous avez dirigé avec rigueur et pragmatisme ce travail, mes sincères remerciements.
- ✚ A tous mes frères : Mamadou Bâ, Babacar Bâ, Souleymane Bâ, Idy Diaw Bâ, Mamoudou Bâ dit (Bandia).
- ✚ A toutes mes sœurs : Coumba Gaye, Ouleye Gaye, Djieynaba Bâ, Rama Koïta, Fayol Diéw.
- ✚ A tous mes amis : Ablaye Guéye, Mouhamet Aris, El Hadji Fall, Père Niass, Angie Arame Mendy, Ma Khoudia,
- ✚ A Cheikh Ahmet Tidiane Gaye à tous les talibés de Médinatoul Houda.
- ✚ A Monsieur Grégoire Diatta et Mme Anastasie Thiaw
- ✚ Tous mes camarades de Promotion
- ✚ Tous les étudiants de l'INSEPS
- ✚ Tous les Professeurs et Personnels de l'INSEPS
- ✚ Aux membres de la fédération sénégalaise de karaté.
- ✚ A mon senseï Madické Ndiaye
- ✚ A senseï Diack
- ✚ A tous ceux qui ont participé de près ou de loin à la réalisation de ce travail.

SOMMAIRE

INTRODUCTION	1
I. POSITION DU PROBLEME	5
II. CADRE THEORIQUE	6
III.OBJECTIF DE L'ETUDE.....	8
A- Cadre méthodologique	10
1- Description de l'étude.....	11
2- Présentation du matériel et méthode	12
3- Description du programme test aux groupes des écoles de sports	
3.1 Le circuit.....	14
3.2 Le test ballon	15
3.3 Le test kata créatif	16
B- Application du programme et évaluation.....	16
1- Evaluation et niveau national avec la FSKDA.....	17
2- Les différentes catégories ou classe d'âges	19
3- Les différentes épreuves de l'évaluation	19
4- La catégorisation des sujets et leurs effectifs	24
5- Participation de l'école de sport de l'INSEPS à l'Evaluation ..	25
IV. PRESENTATION DES RESULTATS DE L'EVALUATION NATIONALE A LA PLACE DE MILLENIUM	26
1- Présentation des Résultats de l'évaluation au niveau national..	26
2- Présentation des résultats des écoles de l'INSEPS.....	27
V- SECONDE EVALUATION A L'INSEPS	30
1- Présentation des résultats de l'évaluation	31
VI-DISCUSSION	37
CONCLUSION	40
BIBLIOGRAPHIE.....	43
ANNEXES	

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Le Sénégal se préoccupe de son système éducatif. En effet, beaucoup d'enfants n'ont pas encore reçu une éducation formelle.

Un large programme de développement de l'éducation et de la formation (PDEF) est en cours, dont l'objectif est la scolarisation universelle et la qualité d'une éducation pour tous.

C'est dans ce cadre que s'inscrit l'utilité du sport comme moyen d'éducation permettant à l'enfant de se développer physiquement et intellectuellement.

A ce propos, l'année 2005 a été déclarée année internationale du sport et de l'éducation physique.

Au Sénégal, le Karaté fait partie, des disciplines sportives les plus pratiquées avec, 5107 licenciés et, comme sport retenu dans le programme de développement du ministère de sport.

Au niveau sportif le karaté a valu beaucoup de satisfaction avec des champions du monde hommes et dames et avec la place de leader en Afrique, où nous remarquons que tous les lauréats dans cette discipline qui est le karaté sont de bons élèves pratiquants.

L'expérience de certains pays européens comme l'Italie à travers son programme commun au ministère de l'éducation et le Comité National Olympique (CONI) a introduit le karaté à l'école élémentaire comme discipline d'éducation physique et sportive. Ce qui a été une de nos motivations pour la présente étude.

En effet, ce programme de karaté à l'école élémentaire dans le cadre d'une éducation physique de qualité prend en compte à la fois les besoins d'une éducation physique générale à travers un tronc commun pour l'ensemble des arts martiaux associés à une progression spécifique au karaté.

Ce programme d'intégration du karaté à l'école élémentaire est basé sur les connaissances et le développement des qualités physiques, psychomotrices, cognitives et motrices, permettant ainsi une éducation intégrale par un karaté de qualité.

Dans le contexte actuel, le Sénégal est caractérisé par système scolaire avec des classes à grands effectifs et avec très peu de moyens pédagogiques.

L'hypothèse que le traitement didactique du karaté peut contribuer à l'éducation physique des élèves ne laisse pas indifférent les professionnels de l'éducation physique et du sport ; ce qui explique le choix de ce thème.

Par ailleurs, c'est l'adoption de ce programme par la fédération sénégalaise de karaté et son développement actuel est en phase expérimentale dans les différents dojo du Sénégal et aussi un élément concret dans la recherche des conditions de son intégration dans le contexte du système éducatif sénégalais.

Soucieux de l'éducation des enfants, il s'agira d'essayer et de l'éducation physique dans un contexte des classes à effectifs pléthoriques.

Nous présenterons le cadre, théorique de ce programme, la définition de son contenu et les différentes parties et son évolution.

A terme, il s'agira de contribuer à l'élargissement du champ des activités physiques et sportives à l'école sénégalaise dans le cadre de l'éducation pour tous par ce programme.

Notre travail présentera l'état des lieux du programme en cours à la Fédération Sénégalaise de Karaté, et une étude que nous avons menée avec (FSKDA) deux (02) sous groupes expérimentaux pour voir comment de nous-même nous pouvons apprécier, la faisabilité et l'efficacité de ce programme dans le contexte des écoles de sport.

Une présentation, une interprétation et une discussion des résultats de l'étude permettront de voir et de bien situer l'impact éventuel de ce programme pour une introduction du karaté à l'école et aussi une amélioration de l'enseignement du karaté dans la fédération et dans les clubs (dojo).

I. POSITION DU PROBLEME

Les activités physiques et sportives sont devenues incontournables et jouent un rôle important dans l'éducation comme savoirs et pratiques de références.

Aussi, la spécialisation des enfants dans les disciplines sportives semble être précoce et la compétition à cet âge est dangereuse pour l'enfant dans la mesure où il peut sauter des étapes essentielles à son développement harmonieux et subir des traumatismes irréversibles.

Notre étude porte sur un programme de développement du karaté et des arts martiaux en vue de son l'introduction à l'école élémentaire.

Ce programme est le fait d'une coopération entre la Fédération Italienne des arts martiaux, le comité olympique Italien (CONI), et le Sénégal est associé à travers la Fédération Sénégalaise de Karaté.

Cette collaboration et ce soutien ont permis d'avoir le matériel et la formation des animateurs des clubs au programme.

En effet, sous la direction de la Fédération italienne de lutte, Judo, karaté des arts martiaux (FILJKAM), le programme est proposé depuis trois (03) ans aux camps d'été de l'Aïkado, dans lesquels se font des stages d'été à dominante karaté, pour l'ensemble des clubs du Sénégal et des Fédérations de la sous région.

Cette collaboration a suscité des besoins d'améliorer et d'harmoniser d'une part les méthodes d'enseignement et d'encadrement dans les clubs, mais aussi d'autre part améliorer son intégration à l'école.

Ce programme prend en compte, les lois d'orientation de l'éducation physique et du sport et permet d'offrir un programme dans lequel la sécurité prime et la confrontation directe (kumité) en compétition n'aura pas lieu avant treize (13) ans ;donc un programme hautement éducatif et sécuritaire. Il comporte les bases fondamentales d'une éducation physique générale associée aux arts martiaux.

Ce programme comporte trois (03) épreuves test :

- le circuit
- le ballon
- le kata créatif

II. CADRE THEORIQUE

L'année 2005 a été décrétée par l'UNESCO année de développement de l'éducation par l'activité physique et sportive.

On constate que dans certaines de nos écoles élémentaire la pratique des activités physiques et sportives est accordée à peu d'intérêt, parfois même inexistante dans d'autres établissements scolaires primaires.

Par contre, on sait que les activités physiques et sportives sont importantes dans le processus de personnalisation de l'enfant et de son équilibre dans le milieu auquel il évolue.

A la suite du décret n°73.896 du 1^{er} octobre 1973 relatif aux activités physiques et sportives dans l'enseignement moyen et secondaire, général et technique et dans l'enseignement supérieurs, les instructions ci-après ont pour but de préciser l'application de certains points dont le détail ne pouvait trouver place ni dans le décret précité, ni dans son annexe. Elles comprennent plusieurs chapitres :

- place des activités physiques et sportives dans l'Education,
- objectifs généraux de l'enseignement des activités physiques et sportives ;
- objectifs particuliers à chaque niveau d'enseignement ;
- associations sportives,
- coordination des activités physiques et sportives dans les grands établissements ;
- service hebdomadaire du personnel.

La place de l'activité physique et sportive montre son importance par une contribution à l'équilibre psycho-physique de la personne.

C'est ainsi que le karaté , fait ressortir les valeurs dans sa pratique telles que : le respect de l'autre, la hiérarchie sociale, la propreté avec un port d'une tenue propre qui doit être toujours blanche...

Elle favorise le développement intellectuel dans la mesure où le meilleur équilibre augmente la réceptivité, rend les enfants plus vifs, plus éveillés. Les activités physiques et sportives cultivent le sens du collectif qui est recherché.

Elles participent à l'épanouissement de la cohésion et de la solidarité du groupe, à l'adaptation des enfants et leur rôle futur d'homme.

Elles contribuent à forger une jeunesse forte, à créer une société nouvelle avec un climat nouveau. Ces activités physiques et sportives ont envahi tous les secteurs de la vie sociale, que ce soit : la vie économique, la vie sociale ; la vie politique, scientifique...

Elles constituent un levier puissant au service du développement économique, culturel et social.

III. OBJECTIF DE L'ETUDE

Il s'agit de contribuer à l'élargissement de l'éventail des activités et de la qualité de l'éducation physique par l'introduction du karaté à l'école élémentaire. Des objectifs seront fixés pour la bonne marche de cette étude.

D'abord, il a une préparation générale de l'organisme est souhaitable et ensuite l'adapter à une activité spéciale.

Cette préparation générale vise trois (03) aspects :

- ✚ La préparation cardiaque, qui permet d'obtenir un cœur capable d'assurer un bon débit minute sans fatigue ;
- ✚ La préparation respiratoire, qui est indissociable de la précédente. L'accélération du rythme respiratoire à l'effort permettra une augmentation de l'amplitude des mouvements et par conséquent une amélioration du coefficient de ventilateur thoracique.
- ✚ La préparation musculaire, il s'agit de préparer les muscles au travail intense, général et localise, en améliorant leurs puissances et leurs souplesse.

En outre, l'éducation motrice fondamentale est importante à cet âge d'or. La bonne coordination d'un mouvement peut se définir comme le réglage minutieux de la coopération des différents groupes musculaire, permettant le bon ajustement du mouvement au but proposé.

Cette éducation motricité repose sur trois (03) facteurs.

✚ **Les facteurs d'exécution** : par la, il faut entendre :

- ✓ Les facteurs morphologiques
- ✓ Les facteurs de vitesse
- ✓ La force musculaire
- ✓ La souplesse articulaire
- ✓ La résistance

Dans un geste à haut rendement comme le geste sportif chaque facteur d'exécution à son importance.

Les facteurs perception – information

Le premier temps de la commande motrice consiste dans la « programmation de l'action de laquelle dépendra du « schéma de l'action » qui, par anticipation, réglera la succession des mouvements.

Le choix de ce schéma d'action dépend des « informations » qui parviennent à l'individu et de la richesse de ses perceptions. Les perceptions peuvent provenir du corps propre (schéma corporel) ou extérieures organisées dans l'espace et dans le temps.

Précisons également que le schéma d'action dépend des expériences antérieures ayant amené la création d'automatismes.

Enfin la coordination proprement dite qui est l'aspect ultime de la réponse motrice qui dépend des deux (02) facteurs précédents. Dans le temps, elle succède à la phase de perception et implique la mise en jeu d'automatisme ou « schéma de coordination préexistants ».

Le développement des qualités de caractère

Il faut entendre par la :

- a) Une prise de conscience, le développement et le contrôle des qualités psychologiques individuelles ;
 - Sens de l'initiative, maîtrise de l'émotivité,...
 - Affinement du goût du beau, sens esthétique.
- b) La prise de conscience le développement, le contrôle du sens communautaire et des qualités sociales
 - sens de la responsabilité, de la coopération, respect de la règle du jeu et de l'arbitre.
 - Sens de la retenue dans la victoire comme dans la défaite.

A- CADRE METHODOLOGIQUE

Notre étude sur ce programme proprement dite est divisée en deux (02) parties :

Une première partie a porté sur une participation à l'évaluation du programme au niveau national suite à son implantation depuis un an.

Cette manifestation est organisée par la Fédération Sénégalaise de karaté et disciplines associées (FSKDA) à la Place du Millénum à Dakar et a fait l'objet du premier rapport. Cette évaluation porte sur le programme en cours après un an dans les dojos.

Les résultats obtenus à cette manifestation ont été pour nous un pré test, pour voir le déroulement et l'organisation.

Ainsi, elle nous a permis d'avoir des éléments de repères réalistes et concrets sur la manière d'évaluer, de situer les performances, d'organiser les différentes épreuves sur le terrain.

En plus, elle nous a permis de voir les clubs qui ont effectué correctement et régulièrement le programme.

Ainsi, nous avons pris part à cette manifestation à titre d'observateur et de participant actif, c'est-à-dire qu'elle nous a permis de voir la bonne marche d'une compétition.

La deuxième partie concerne l'étude dans le cadre des écoles de sports de combat et de nos expérimentations à l'institut national supérieur de l'éducation populaire et du sport (INSEPS).

Cette évaluation nous permet de juger de la réalité de ce programme grâce aux résultats obtenus.

Dans cette étude nous allons voir d'abord le contenu de ce programme dans ses différentes parties et ensuite et ensuite entrer dans la phase de son expérimentation.

1. Description de l'étude

C'est ainsi que l'étude a été divisée en deux (2) parties :

Une première partie d'évaluation du programme au niveau national à la Fédération sénégalaise de karaté, nous a permis de voir le cadre organisationnel afin de pouvoir à notre tour procéder à une évaluation.

Le 15 avril 2006, cette évaluation nationale à la place du millénium (corniche ouest), a regroupé l'ensemble des différentes catégories aux différentes épreuves.

Elle nous a permis de voir l'organisation et le matériel nécessaire, de voir aussi les clubs qui ont effectué correctement et régulièrement le programme.

Ce qui nous a permis d'identifier, de choisir et d'inviter ces clubs pour une seconde évaluation.

La deuxième partie porte sur l'étude dans le cadre des écoles de sport. A ce propos, nous avons deux sous groupes : le premier groupe expérimental (GEP1) est basé à l'INSEPS dans le cadre des écoles de sport avec des animations d'activités physiques et sportives sous l'encadrement d'étudiants optionnaire de combat.

Le second groupe (G2) est basé à Guédiawaye et a effectué le même programme.

Suite à l'application de ce programme une évaluation est organisée à l'INSEPS pour l'ensemble des groupes à la fin de l'application du programme c'est-à-dire en fin mai 2006.

2. Présentation du matériel et méthode

Le matériel, qui nous a permis de faire cette étude est composé :

- des plots de cinquante (50) centimètres de hauteur
- des lattes d'un (01) mètre de long
- une corde de trois (03) mètres

- un tapis de deux (02) mètres de long et d'un (01) mètre de large
- une haie de cinquante (50) centimètres de hauteur
- un chronomètre
- un sifflet
- des drapeaux pour délimiter l'espace

Voir page suivante dessins.

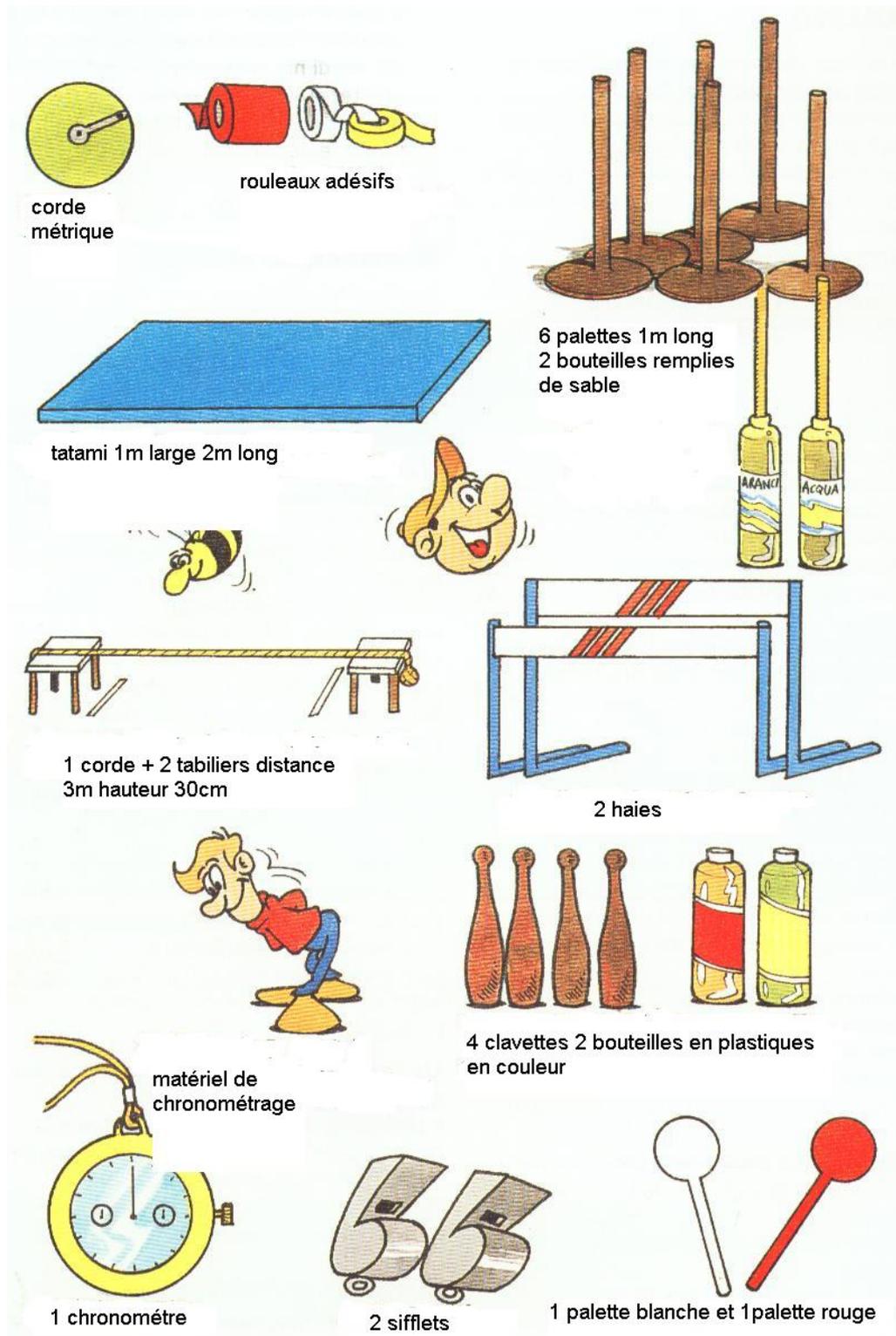


Figure 1 : le matériel du parcours

Dans ce programme, nous avons trois (03) tests que sont un test du circuit, un test Ballon, un test kata créatif.

3.1 Le circuit

C'est un carré de dix (10) mètres de côté soit une surface de cent (100) mètres carré.

Cette surface est divisée en cinq (05) petits rectangles de deux (02) mètres de large et dix (10) mètres de long, ce qui fait que nous avons des surfaces de vingt (20) mètre carré.

Les épreuves se succèdent dans les différentes parties du circuit et le matériel didactique est disposé de la manière suivante :

- 1- un tapis de deux (02) mètres de long et d'un (01) mètre de large.
- 2- six (06) successifs à intervalle de quatre vingt (80) centimètres.
- 3- un ordre de trois (03) mètres, à une hauteur de trente (30) centimètres.
- 4- une haie de trente (30) centimètres de hauteur et cinquante (50) centimètres de largeur.
- 5- Une autre haie de la même dimension
- 6- Suivie de deux (02) lattes distantes de quatre (04) mètres suivie de
- 7- Six (6) latte distante de trente (30) centième et
- 8- Une latte à deux (02) mètres des précédentes, une autre latte à cinq (05) mètres
- 9- Cette surface est réservée à la course finale. Ce qu'il faut surtout noter c'est que du début à la fin, le temps de parcours du circuit est mesuré à l'aide d'un chronomètre.

Le circuit est l'épreuve type pour le développement de l'intelligence motrice. Le sujet doit parcourir les différentes épreuves du circuit. L'objectif est de parcourir le circuit avec le moins de fautes dans un temps record.

Ainsi, l'enfant, par son corps se fait une représentation de l'espace et de l'environnement, il faut rappeler que c'est la partie générale.

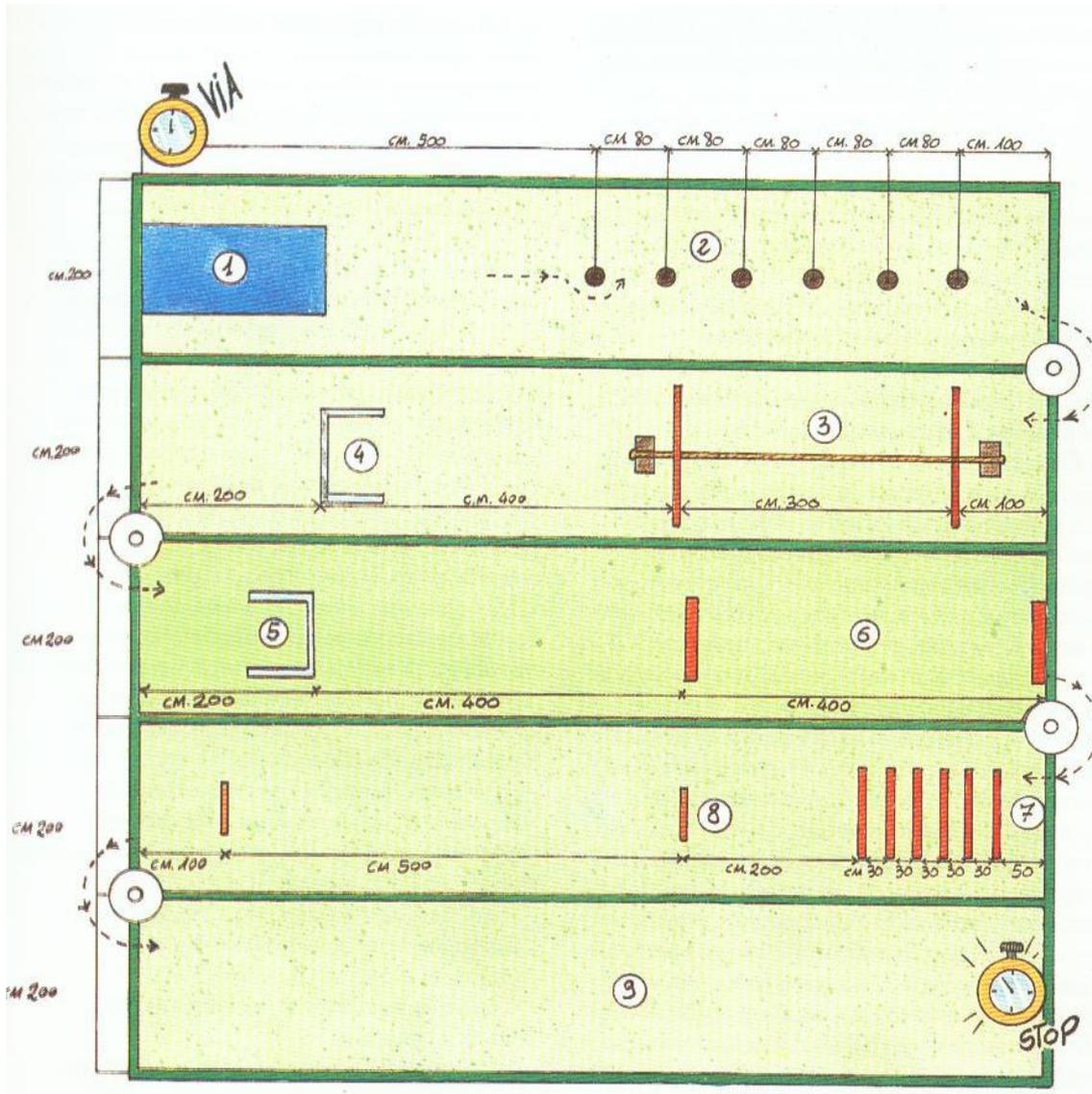


Figure 2 : le circuit

3.2 Le test Ballon

C'est la partie orientée, le sujet a comme cible un ballon, pendant, et il se livre à un partie de combat (kumité) imaginaire. Le candidat est mis à l'épreuve, il donne des corps de pieds (guéri) ou de poings (shuki). L'objectif visé dans cette épreuve est le sens de la maîtrise du candidat, c'est-à-dire frapper avec précision sans heurter la cible durant un temps déterminé

3.3 Les test du kata créatif

Dans cette épreuve, nous avons des exercices structurés. Le kata est la forme codifiée du karaté, c'est l'épreuve technico-tactique de la discipline. Dans cette partie spécifique, ce sujet, par son imagination, crée son propre kata en se servant de son vécu et de son expérience de la discipline.

Par une créativité, l'enfant doit présenter un kata dans lequel on trouve les éléments de bases du karaté.

L'objectif recherché ici c'est la créativité de l'enfant, le sens de la responsabilité à se présenter devant un publique, et à exécuter son kata.

B. Application du programme test aux groupes des écoles de sports.

La phase d'application du programme aux groupes a duré cinq (05) mois, elle a débuté le 07 janvier 2006 et a terminé en fin mai 2006.

Le premier groupe (G1) est basé à l'INSEPS. Le second groupe (G2) a été basé à Guédiawaye. Les groupes ont été encadrés par des étudiants optionnaires de combat qui sont en année de licene et de maitrise.

Le groupe 1 (G1) a fait au total douze (12) séances. Les séances se sont déroulées les samedi matin à l'INSEPS même.

Le groupe 2 (G2) qui est basé à Guédiawaye, a fait toutes ses séances au dojo BEAUX ARTS KARATE CLUB. Les objectifs que nous nous sommes fixés pour le groupe 1 (G1) sont : en quatre (04) séances, la maîtrise du circuit. Donc, faire comprendre aux enfants, le passage des différentes épreuves.

En second lieu faire l'initiation au judo et à la lutte aux enfants de l'école de sport.

Les objectifs fixés dans cette seconde phase sont :en quatre (04) séances apprendre aux enfants, les rituels du judo, la recherche de solutions en

situations pédagogiques de combats aménagés, puis leur apprendre à chuter, c'est-à-dire à tomber se faire mal.

En troisième lieu, initier les enfants au karaté. Cette initiation s'est faite dans les trois (03) dernières séances. Il faut rappeler que les séances se sont déroulées comme suit : d'abord une prise en main, suivie d'un échauffement ensuite de la séance proprement dite et enfin du retour au calme et de l'évaluation finale de la séance.

1) Evaluation au niveau national avec la FSKDA

La manifestation a été organisée par la fédération nationale de karaté, le 15 avril 2006 à la place du millénium.

Elle a commencé à quinze heures (15h) et terminée à vingt heures (20h). Dans le cadre d'une participation, cette manifestation nous a permis de voir le contexte de son déroulement et la manière d'évaluer les candidats.

Ces résultats recueillis lors de cette manifestation par la fédération, nous ont été transmis. Se faisant, cette manifestation a vu la participation de cent cinquante (150) enfants, venus des différents clubs du pays, seuls les résultats valides de quatre vingt quinze (95) sujets ont été obtenus. Cependant, nous n'avons pas toutes les données des épreuves que sont : le circuit, le ballon, le kata, par faute de temps certains candidats n'ont pas fait toutes les épreuves.

Les onze (11) clubs présents à cette évaluation nationale à la place du Millénium étaient :

BNDS (Dakar), JULUIS (Dakar), CESAG (Dakar) LANCINO (Thiès), SAUVEGARDE (Dakar), ATLANTIQUE (Thiès) SONATEL (Dakar), OSHIMA (Dakar), OYAMA (Saint-Louis) AND NEK BEN (Dakar-

Yeumbeul), AVENIR (Kaolack) en troisième lieu, initier aux enfants au karaté.

Cette initiation s'est faite dans les trois (03) dernières séances. Il faut rappeler que les séances se sont déroulées comme suit : d'abord une prise en main, suivie d'un échauffement ensuite de la séance proprement dite et enfin au retour au calme et à l'évaluation finale de la séance.

2. Les différentes catégorie ou classes d'âge

La répartition de nos candidats en catégories suivant leur âge est la suivante :

- les poussins de 4 à 9 ans
- les pupilles de 10 à 11 ans
- les benjamins de 12 à 13 ans
- les minimes de 14 à 15 ans.

3. Les différentes épreuves de l'évaluation

Nous avons au total trois (3) épreuves que sont :

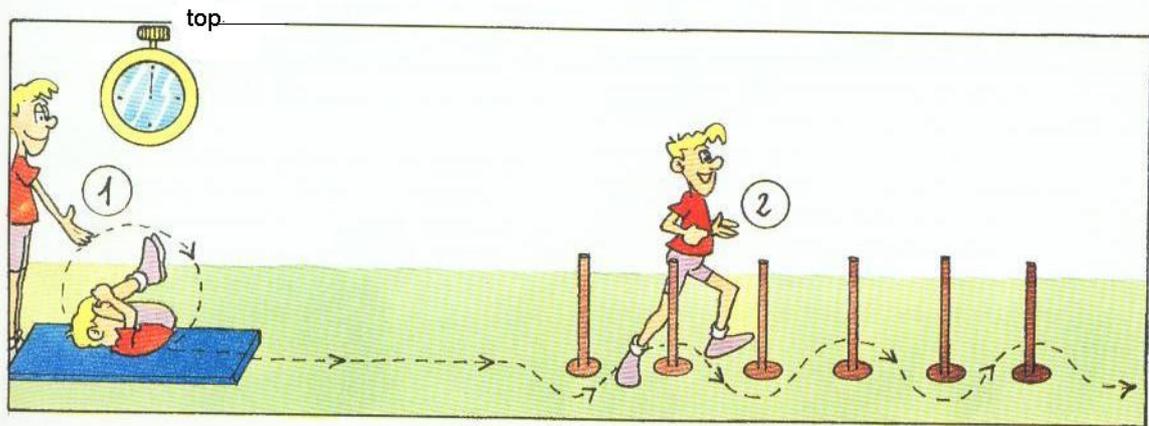
Le circuit : c'est le test général qui vise à développer les intelligences de l'enfant. Le candidat doit affronter les différents obstacles du circuit.

A chaque fois que le candidat fait une faute dans le passage des obstacles, il s'auto sanctionne, par exemple s'il fait tomber une haie, il le replace, ou quand il heurte un plot.

premiere course

1_ roulade avant

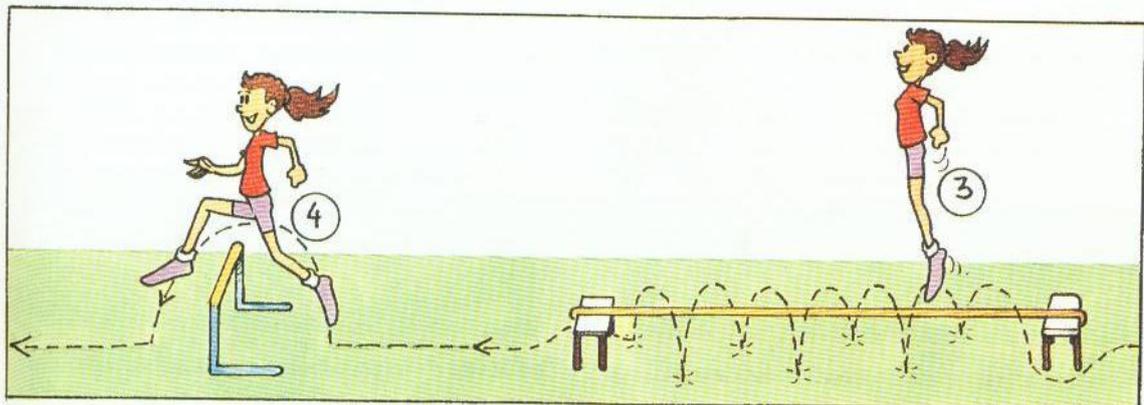
2_ stalom a travers les palettes



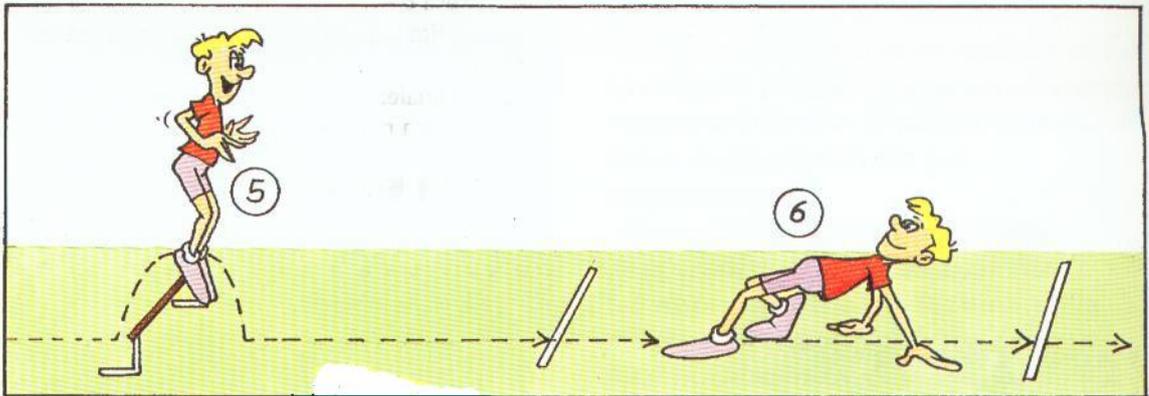
seconde course

3_ zig zag a travers la corde

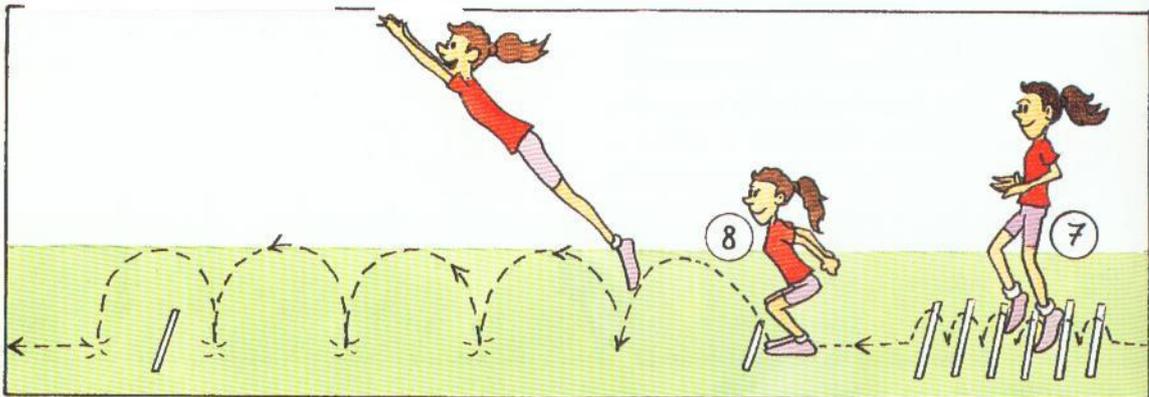
4_ saut de la haie



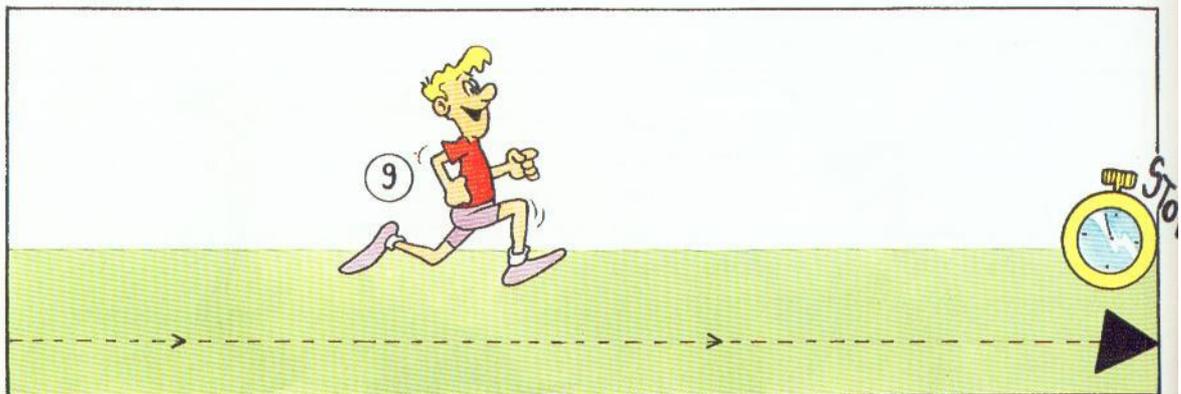
troisième course
5-saut de la haie(pieds joints)
6-marche 4 pattes(bassin gainé)

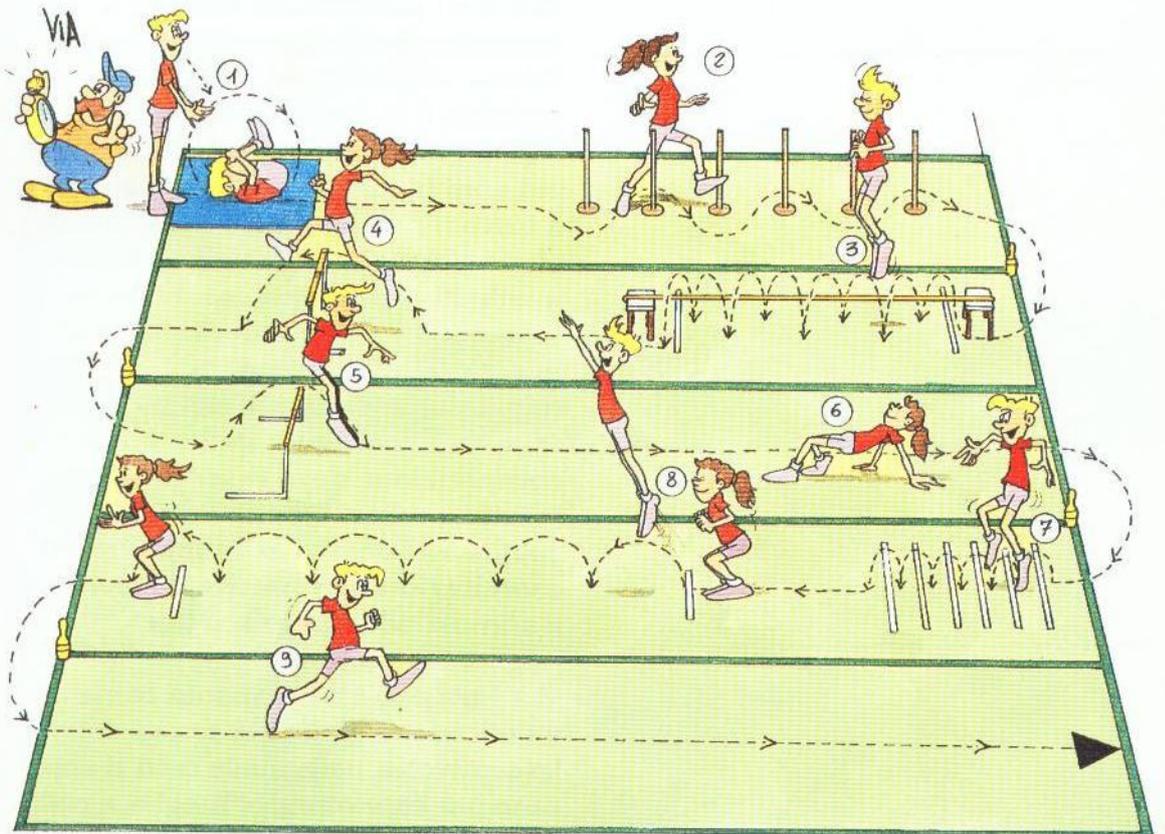


quatrième course
7-sky à travers les palettes
8-sauts en extension(5m)



cinquième course
9-course finale





Le ballon : cette épreuve consiste à un travail technique.

Ici, la cible est un ballon suspendu au bout d'une corde. Le candidat se livre à un combat (kumité) imaginaire. Il donne des coups de poings (shuki) ou des coups de pieds (guéri). Ce sont des coups de précision, de maîtrise.



Démonstration d'une candidate (benjamine) à l'épreuve du ballon.

Le kata créatif : c'est l'épreuve technico-tactique propre à la discipline. Le candidat présente un kata qu'il a créé à l'aide de l'alphabet du karaté qui est le kion. Le candidat donne toujours un nom à son kata.



Exécution d'un kata créatif par une candidate

Il est nécessaire de souligner que dans certaines catégories que sont les poussins, les benjamins et les minimes, les candidats n'ont pas fait toutes les épreuves ; ceci est dû au manque de temps et au trop grand nombre de candidats.

Seule, les données de la catégorie des poussins sont complètes, et les résultats sont présentés par catégorie dans chaque épreuve.

4. La catégorisation des sujets et leurs effectifs

Au niveau national, nous avons recensé trois (03) catégories, avec leurs effectifs.

Les poussins sont au nombre de trente trois (33). Dans cet effectif nous avons huit (08) filles et vingt cinq (25) garçons.

Les pupilles, sont au nombre de trente deux (32) dont sept filles (17) et vingt cinq (25) garçons.

Les minimes sont au nombre de vingt huit (28), dont dix (10) filles et dix neuf (19) garçons.

6. Participation de l'école de sport de combat de l'INSEPS à l'évaluation

A cette évaluation, vingt six (26) sujets ont participé. C'est ainsi que nous avons dans chaque catégorie :

Les poussins, ils sont au nombre de six (06), une (01) fille et cinq (05) garçons.

Les pupilles : ils sont au nombre de six (06) ; deux (2) filles et quatre (04) garçons.

Les Benjamins sont au nombre de quatorze (14) : quatre (04) filles et dix (10) garçons.

A cette manifestation, les résultats aux évaluations sont présentés sous forme de tableaux en catégorie dans les différentes catégories.

IV. PRESENTATION DES RESULTATS DE L'EVALUATION NATIONALE A LA PLACE DU MULLENIUM

1. Présentation des résultats de l'évaluation au niveau national

Tableau 1 : Récapitulatif des moyennes et écarts types des résultats des candidats des différents clubs à l'évaluation nationale.

Catégories	Epreuves			
		Circuit	Ballon	Kata créatif
Poussins N : 34 sujets	Moyenne Ecart Type	Néant _____	56,7 8,85	Néant _____
Pupilles N : 32 sujets	Moyenne Ecart Type	68,6 11,19	61,16 8,47	63,47 9,4
Minimes N : 29 sujets	Moyenne Ecart Type	_____ _____	_____ _____	64,48 1,41

*** Présentation des résultats du tableau 1.**

A cette évaluation, les poussins sont au total 34. Ils ont fait une seule épreuve qui est le test ballon.

Au test ballon, la catégorie des poussins des différents clubs du pays ont 56,7 de moyenne et $\pm 8,85$.

Les pupilles ont fait toutes les épreuves test.

En circuit, les pupilles ont 68,6 de moyenne et $\pm 11,19$.

En ballon, ils ont 61,16 de moyenne et $\pm 8,47$

En kata créatif ils ont 63,47 de moyenne et $\pm 1,41$.

Dans la catégorie des benjamins, nous n'avons pas eu les données au niveau de la fédération en kata créatif, la participation des minimes, donne 64,48 de moyenne et $\pm 1,41$.

2. Présentation des résultats des écoles de sport (Groupe 2)

Tableau 2 : Présentation des résultats des candidats du groupe 2

Catégories	Epreuves			
		Circuit	Ballon	Kata créatif
Poussins N : 6 sujets	Moyenne	_____	63,5	_____
	Ecart Type	_____	7,77	_____
Pupilles N : 6 sujets	Moyenne	68,6	65,33	69
	Ecart Type	2,68	2,66	3,63
Benjamins N : 17 sujets	Moyenne	77,44	_____	66,06
	Ecart Type	9,61	_____	8,68

** Présentation des résultats du Tableau 2.*

Après trois (03) d'application du programme expérimental, le groupe 2 a participé à cette évaluation et a obtenu les résultats suivants :

Les poussins du groupe 2 (G2) n'ont fait qu'une seule épreuve du ballon avec 63,5 de moyenne et $\pm 7,77$.

Les pupilles présentent les résultats suivants :

en circuit ils ont 68 de moyenne et $\pm 2,69$

en ballon ils ont 65,33 de moyenne et $\pm 2,66$

en kata créatif ils ont 69 de moyenne et $\pm 3,63$

Faute de temps les Benjamins n'ont fait que deux (02) épreuves en circuit ils ont 77,44 de moyenne et $\pm 9,61$ en kata créatif ils ont 66,06 de moyenne et $\pm 8,68$.

Ces résultats montrent la bonne participation du groupe 2 après quatre (04) mois d'application du programme.

L'atmosphère dans laquelle, s'est déroulée l'évaluation a fait que les enfants ont aimé les épreuves. Sous une forme ludique, les enfants ont arrivés à s'exprimer. Ce qu'il faut surtout noter, c'est la sécurité dans laquelle s'est déroulée l'évaluation. Aucune blessure à souligner, et les enfants voulaient continuer au delà de l'heure de la manifestation.

3. Test du groupe 1 sur le circuit à l'INSEPS

Dans le cadre des écoles de sport de combat, et avec l'application du programme, une évaluation a été faite à l'INSEPS au mois d'avril 2006. Cette évaluation a eu pour objectif de voir le niveau de performance de nos candidats à l'épreuve du circuit.

Cette épreuve du circuit a été choisie parce que, nos candidats n'ont pas encore eu de vécu dans les autres épreuves. L'objectif que nous nous sommes fixés au début, a été : en quatre séances que les enfants qui constituent les quarante (40) candidats maîtrisent le parcours

Nous avons obtenus les résultats suivants avec nos trois (03) catégories.

4. **Tableau 1** : Récapitulatif des moyennes et écarts types du groupe 1 (G1) à l'évaluation du circuit à l'INSEPS.

Catégories	Epreuves	
	Circuit	
Poussins N : 7 sujets	Moyenne	72,14
	Ecart Type	9,51
Pupilles N : 18 sujets	Moyenne	74,72
	Ecart Type	10,91
Benjamins N : 17 sujets	Moyenne	69,71
	Ecart Type	9,95

*** Présentation des résultats du tableau 1**

A cette évaluation du groupe 1 (G1), les poussins ont :

en circuit 72,14 de moyenne et $\pm 9,51$

les pupilles ont 74,72 de moyenne et $\pm 10,91$

es benjamins ont 69,71 de moyenne et $\pm 6,95$.

Ces résultats obtenus après quatre (04) mois d'application du programme, montrent la maîtrise du circuit par les sujets du groupe 1 (G1).

Le groupe 1 (G1), à l'épreuve du circuit, a une bonne performance, nous remarquons qu'il a mis moins de faute à l'exécution donc moins de temps pour parcourir les obstacles.

V. LA SECONDE EVALUATION A L'INSEPS

Après cinq (05) mois, d'application du programme, l'évaluation finale c'est la seconde évaluation a été faite à l'INSEPS.

A l'image de la première évaluation nationale qui nous a servi de référence, nous avons invité quatre (04) clubs affiliés au niveau de la Fédération Sénégalaise de Karaté ayant bénéficié du programme. Seuls deux (02) clubs ont répondu à l'appel.

Ces deux (02) clubs sont tous de la région de Dakar, il s'agit de Julius karaté club (JKC) et d'ACAPES.

Avec nos sujets expérimentaux, l'évaluation a été faite. Dans chaque catégorie, nous avons choisi quatre (04) candidats.

Ainsi, nous avons trente six (36) candidats repartis en trois (03) catégories et dans chaque catégorie, nous avons un effectif de douze (12) sujets.

Ces sujets ont fait les trois (03) épreuves que sont : le circuit, le ballon le kata créatif.

Les résultats se sont présentés sous forme de classement selon la performance des candidats.

2. Les résultats de la seconde évaluation

Tableau 1 : Classement des sujets en clubs et par épreuve
Catégorie des poussins

Club	Catégorie	Epreuves			Total (points)
		Circuit (temps/ secondes)	Ballon (points)	Kata créatif (points)	
GE	Elimane Mbengue	31	73	70	143
JKC	Cheikh Fall	32	73	70	143
ACAPES	Ndèye Gueye	46	70	72	142
JKC	Mouhamet Gueye	30	66	72	138
GE	Diarietou Bodian	44	72	66	138
JKC	Hawa Kane	30	66	70	136
ACAPES	Nadim Gueye	32	65	70	135
JKC	Mouhamet Faye	34	65	69	134
GE	Cheikh Kébé	30	61	72	133
ACAPES	Mimi Seck	34	59	72	131
GE	Emile Assane Faye	34	65	69	130
ACAPES	Modou Sylla	34	63	59	122
N=12 sujets 4 filles/8garçons	TOTAL	441	798	831	
	MOYENNE	34,25	66,5	69,25	
	Ecart Type	5,29	4,60	3,67	

**Présentation et interprétation des résultats du tableau 1 catégorie des poussins*

Avec un effectif de douze (12) candidats, les résultats de cette compétition dans la catégorie des poussins se présentent comme suit :

En circuit, nous avons une moyenne de 34,25 et $\pm 5,29$

En ballon, une moyenne de 66,5 et $\pm 4,60$

En kata, une moyenne de 69,25 et $\pm 3,67$

Le premier est un sujet du groupe expérimental, il a un total de 143 points.

Il est suivi d'un sujet du club JKC qui a un total de 143 points.

Le sujet du club ACAPES vient en troisième avec 142 points. On retrouve les trois (03) clubs à la tête du classement. La différence de points n'est pas grande, le premier et le deuxième ont le même total mais la différence se trouve au niveau de leur performance en circuit, c'est-à-dire que le premier a fait moins de fautes et a fait un bon temps.

Tableau 2 : Classement des sujets par clubs et par épreuves
Catégorie des pupilles

Club	Catégorie	Epreuves			
	Pupilles	Circuit (temps/ secondes)	Ballon (points)	Kata Créatif (points)	Total (points)
GE	Papis Diafouné	32	76	76	152
GE	Ahmet Kébé	40	72	66	143
ACAPES	Khadim Sylla	32	62	79	138
GE	Michel Rougier	34	75	60	135
ACAPES	Amadou Sarr	34	59	73	133
GE	Thierno M. Dieng	38	60	69	129
ACAPES	Jacqueline Mendy	38	65	58	123
JKC	Souleymane Gueye	36	64	59	123
JKC	Majib Faye	32	62	58	120
ACAPES	Mouhamet Ndiaye	42	57	60	117
JKC	Mame khadim Samb	42	54	57	113
JKC	Fatou Niang	44	47	49	96
N=12 sujets 3 filles/9garçons	TOTAL	444	755	764	
	MOYENNE	34,9	58,94	58,11	
	Ecart Type	4,31	8,95	8,52	

****Présentation et interprétation des résultats du tableau 2. Catégorie des pupilles***

Avec un effectif de 12 candidats, dont trois (03) filles et neuf (09) garçons, la moyenne en circuit est de 34,9, en ballon elle est de 58,94 et en kata créatif 58,11.

Nous avons respectivement les écarts type suivants en circuit $\pm 4,31$; en ballon 8.95 et en kata créatif 8,52.

Dans cette catégorie des pupilles, nous avons à la tête du classement deux (02) sujets du groupe expérimental qui sont premier et deuxième avec respectivement 152 et 142 et 143 points.

Le troisième est un sujet du club JKC avec 138 points. Dans cette catégorie des pupilles le premier sujets du groupe expérimental de loin le troisième sujet avec une différence de quatorze (14) points, et le deuxième de neuf (09) points.

Nos sujets du groupe expérimental sont présents dans les quatre (04) premières places.

Tableau 3 : Classement des sujets par club et par épreuve
Catégorie des benjamins

Club	Catégorie	Epreuves			Total (points)
		Circuit (temps/secondes)	Ballon (points)	Kata Créatif (points)	
GE	Lampe Fall	38	73	78	
JKC	Mame Cheikh Ndiaye	32	73	75	
GE	Alphonse Mendy	32	73	73	
ACAPES	Ousseynou Diafouné	36	67	70	
JKC	Aminata Diop	36	60	73	
ACAPES	Assane Sané	32	61	71	
GE	Rokhaya Gueye	36	63	69	
ACAPES	Abdoulaye Seck	36	60	55	
GE	Maguette Ndiaye	42	52	60	
JKC	Sophie Dieng	40	50	61	
ACAPES	Ndiaga Gueye	38	55	49	
JKC	Mansour Ndiaye	34	34	68	
	TOTAL	432	721	802	
N=12 sujets	MOYENNE	36,00	60,08	66,83	
3 filles/9garçons	Ecart Type	3,19	11,41	8,74	

****Présentation et interprétation des résultats du tableau 3 catégories des benjamins***

Dans cette catégorie des benjamins, nous avons douze (12) sujets dont trois (03) sont des filles et neuf (09) sont des garçons.

Les moyennes dans les différentes épreuves sont les suivantes en circuit elle est de 66,83.

Les écarts types sont : en circuit $\pm 3,19$, en ballon $\pm 11,41$ et en kata créatif $\pm 8,74$.

Le premier du classement de cette catégorie est un sujet du groupe expérimental. Il a un total de 151 points, il est suivi d'un sujet du club JKC avec 148 points suivi d'un autre sujet du groupe expérimental avec 146 points.

Ici, le premier du tableau dépasse le second de trois (03) points et de sept (07) le troisième.

On voit dans les trois (03) premières places la présence des sujets du groupe expérimental.

Tableau de clubs à la seconde évaluation à l'INSEPS

Rang	Classement des clubs et des catégories			Médailles
	Poussins	Pupilles	Benjamins	
1 ^{er}	GE	GE	GE	Or
2 ^{ème}	JKC	GE	JKC	Argent
3 ^{ème}	ACAPES	ACAPES	GE	Bronze

- GE trois (03) médailles d'or, une (01) médaille d'argent et une (01) médaille de bronze
 - JKC avec deux (02) médailles d'argent seulement
 - ACAPES avec deux (02) médailles de bronze.
- Lors de cette seconde évaluation à l'INSEPS, les candidats du groupe expérimental sont premiers dans les trois (03) catégories avec (03) médailles d'or, une médaille d'argent et 01 bronze.
 - Le club JKC vient occuper la seconde place du podium avec deux (02) médailles d'argent.
 - Le club ACAPES est au troisième place du poussin avec deux (02) médailles de bronze.

L'école de sport a eu un bon palmarès, sur neuf (09) médailles, le GE a remporté cinq (05) médailles, suivi du club JKC avec deux (02) médailles et du club CAPAPES avec aussi deux (02) médailles.

DISCUSSION

VI. DISCUSSION

Les résultats portent dans l'ensemble sur la première évaluation nationale qui s'est faite à la place du millénaire, et la seconde évaluation de l'INSEPS.

Nous avons présenté d'une part les résultats au niveau national, obtenus après un (01) an d'implantation du programme au Sénégal et d'autre part les résultats obtenus dans l'école de sport de combat avec nos sujets expérimentaux après seulement cinq (05) mois d'application du programme.

Il s'agira de voir en terme d'apprentissage et de performance les résultats obtenus en relation avec des classes pléthoriques qui sont une caractéristique sans oublier le manque de matériel dont sont victimes les clubs, les établissements.

L'appropriation du programme par les enfants, les entraîneurs, les enseignants traduit son accessibilité. Les résultats vont dans le sens que le temps et la période de 6 mois de pratique ont permis aux enfants de progresser, alors que certains d'entre eux ne pratiquaient pas de sport dans leur établissement.

Ce qui a permis d'avantage, d'obtenir ces performances, c'est la motivation des enfants, et en peu de temps, ils ont maîtrisé presque le programme et à se mesurer avec des sujets qui depuis un (01) an y travaillent.

Dans un cadre ludique, les enfants se sont appropriés le programme et ceci a été bénéfique dans la mesure où beaucoup de qualités ont été développées chez les enfants : comme la maîtrise de soi, la créativité.

C'est ainsi, qu'un aspect varié de la locomotion a été développé, sans oublier les qualités coordinatives, l'équilibre, l'orientation, les rythmes.

A travers les épreuves test du circuit, du ballon, du kata créatif que nous avons menés dans les classes expérimentales, le progrès des débutants et les résultats semblent satisfaisants.

Au niveau sécuritaire, aucun cas de blessure n'a été observé c'est dire que toutes les précautions ont été prises du début à la fin, parce que même la compétition formelle avec le kumité en combat réel a été interdite.

Cependant, la compétition a été faite dans un cadre de jeu ce qui fait que les enfants ont tous aimés.

CONCLUSION

CONCLUSION

Après cinq (5) mois d'application du programme aux enfants de l'école de sports et aux enfants des clubs traditionnel, l'objectif fixé a été atteint, grâce à l'obtention de résultats satisfaisants dans les différentes épreuves que ce soit à l'évaluation nationale ou à la seconde évaluation de l'INSEPS.

Dans le cadre d'une évaluation, les enfants qui ont appliqué le programme ont plus d'acquis. Les résultats obtenus par ce programme appliqué et évalué vont dans le sens des possibilités de son intégration dans le programme des Activités Physiques et sportives à l'école.

Le traitement didactique du karaté prend en compte les exigences et les orientations des objectifs, et des contenus de l'éducation physique et sportive.

Tout au long de cette étude, est mis en place un processus de formation de la personnalité de l'enfant grâce à l'expression corporelle. La créativité du kata par les enfants est une des preuves de l'affirmation.

Le programme a développé en cinq 5 mois, la motricité générale permettant aux enfants de s'adapter et d'assimiler les autres disciplines. En effet, il a été vite maîtrisé et a permis de bien intégrer la lutte et le judo.

Ce programme pourrait permettre une introduction du karaté à l'école élémentaire dans les séances d'éducation physique et sportive et dans la pratique en UASSU ou il est déjà retenu.

Vu les résultats, on peut affirmer que le programme est applicable à notre pays. Même si le matériel didactique de l'expérimentation a été importé, on peut trouver et confectionner un matériel didactique local qui ne serait pas coûteux et facile à trouver. Cette possibilité apporte des éléments et des pistes de solutions pour l'EPS des classes pléthoriques.

Si l'Italie est parvenue à occuper la plus haute place du podium dans certaines disciplines comme le karaté grâce à l'application de ce programme, il serait bien pour notre pays de prendre la même initiative.

Bien que, les réalités ne soient pas les mêmes, il serait possible d'adapter ce programme dans un système éducatif en tenant compte de la réalité du Sénégal.

Les enfants ont prouvé une certaine facilité dans l'apprentissage de ce programme dû à l'environnement. Il serait souhaitable que la Fédération Sénégalaise de Karaté accélère la formation des encadreurs de dojo, révise ce programme et lance une large campagne d'application du programme dans tous le pays.

C'est en cela que le karaté peut contribuer à relever le défi d'une éducation pour tous.

Le Karaté est une discipline éducative et il est souhaitable de l'introduire dans le programme de l'EPS du Sénégal, notre pays.

BIBLIOGRAPHIE

BIBLIOGRAPHIE

DOCUMENT EN ITALIEN

1. 18 MANUALE TEORICO-PRATICO DI KARATE :SCUOLA élémentaire di primo e secondo grado, SPORT A PROGETTO SCUDLA, Realizzazione di Perluigi Aschieri, Scuola Nazionale FIJKKAM, Rama, gennaio 2005
2. Manuale Technico-Pratico di karate per insegnanti ed alunni della scuola con la FIJPJR, Realizzazione di, Aschieri Perluigi, Nicola Moraci, Saverio neri, ernesto zanetti, Roma-Agosto 1996.
3. Robert Rigal ; Motricité Humaine, Fondement et applications pédagogiques.
Tome 1 : 1985 Presse de l'université du Quebec CP250, sillery, Quebec Canada G 1 T 2R1, Vigot 23, rue de l'école de la médecine 75006 Paris-France.
4. Howard Gardner : les intelligence Motrices, pour changer l'école : la prise en compte des différentes formes d'intelligences Edition REZT, 1996, pour la traduction Française.
5. Mambaye Gueye : Vérification expérimental de l'effet de la pratique du judo sur les qualités motrices et psychoco-motrices cher les enfants de dix ans. Mémoire de maîtrise en STAPS 1996.
6. Dossier de recherche 1998-1999 sur le karaté et l'éducation, Elaboration de piste de recherche pour l'introduction du karaté à

7. Cour de psychologie du professeur A.Dia en troisième année de licence, 2004-2005.

8. Recueil des textes Réglementaire relatif à l'éducation physique et sportive (I.O)

Circulaire interministérielle n°00002 du 20 janvier 1974 (MEN-SEJS) en vue de l'application du décret n°73-896 du 1^{er} / 10 / 73, relatif aux activités physiques et sportives dans l'enseignement moyen et secondaire général et technique...66.

ANNEXES

ANNEXE 1 : TABLEAU DES CANDIDATS A LA PREMIERE
EVALUATION

PUPILLES			
NOMS	CIRCUIT	BALLON	KATA CREATIF
khadim diouf	62	60	69
amadou ndiaye	64	71	70
mamanar seck	68	66	56
ndéye sokhna gueye	76	56	56
mamadou amath barro	70	59	57
almamuy gueye	100	57	57
daouda diop	60	63	64
babacar faye	56	68	67
chimère mansal	54	65	76
mohamet bodian	66	60	73
serigne saliou bodian	82	61	65
mbaye baidari	62	58	59
mamadou ndiambour ndour	82	62	72
khadim bone	76	61	64
lbra diéne	64	52	48
maréme sy	64	58	57
ismaela seck	68	48	38
mouhamet el m dramé	86	57	53
lamine sall	64	38	51
thierno ndiaye	94	53	70
mame ndack seck	60	51	62
Adja bassine tall	60	70	60
ndéye khady ndong	52	62	76
babacar diallo	80	60	78
pape saliou diouf	74	76	69
rokhaya gueye	68	78	69
dame diop	68	69	78
seynabou seck	65	78	75
pape mamadou faye	58	56	56
amadou fallilou niang	70	62	63
mouhamet lamine barro	63	57	58
amadou diéye	58	65	65
TOTAL=	2194	1957	2031
MOYENNE=	68,6	61,16	63,47
ECART TYPE=	11,19	8,47	9,40
MINIMUM	52	38	38
MAXIMUM	100	78	78

POUSSINS		
NOM		BALLON
mouhamadou gueye		
pape malick diouf		61
ibrahima ndao		61
abdoulaye diaw		48
aboubacar s bodian		61
		53
ahmeth ndiaye		59
pape mamadou lo		41
adama baidary		40
mimi seck		39
ndéye ndaté gueye		50
mouhameth ndir		52
mouhamet fall		59
fallou mouhamadou diop		50
ablave guaye		62
aissatou diouf		72
alassane barro		57
moustapha ndiaye		70
mouhamet mbengue		62
yatou fall		59
maimouna diop		53
mariama racky ba		49
khadim mgom		76
maléye bachir gueye		65
mame yoro diouf		59
khadim diop		66
el hadj amadou fall		60
dame gueye		69
mouhamet mactar dramé		56
ibrahima diene		52
ismael seck		54
mamour touré		57
élimane mbengue		46
tourado touré		53
TOTAL=		1932
MOYENNE=		56,70
ECART TYPE=		8,85
MINIMUM		39
MAXIMUM		76

MINIME		KATA CREATIF
assane lo		72
diagne		49
antoine séne		76
alassane thiam		61
saly diouf		65
magueye mbaye		60
ameth sall		67
khady maniang		52
amadou béye		57
mamadou diop		75
abidou mballo		64
fatimata zahra		60
adja fatou diagne		55
maty ndiaye		64
mame diara bodian		75
ndéye aida		69
khatherine mbaye		76
ibra guaye		61
george mansal		64
amadou séye		68
éric mendy		71
amadou t diop		72
fallou séne		72
sylla		60
bamba thiam		63
amadou ndour		64
abdoulaye diop		61
safiétou mané		68
cheikh t diop		65
TOTAL=		1886
MOYENNE=		65,03
ECART TYPE=		7,03
MINIMUM		49
MAXIMUM		76

TABLEAU DES SUJETS DU GE 2

CATEGORIE: Poussins	BALLON
habib lo	62
Amadou ndiaye	57
mouhamet sylla	78
Elimane mbegue	57
samba seck	62
awa diop	65
TOTAL=	381
MOYENNE=	63,5
ECART TYPE=	7,77
MINIMUM	57
MAXIMUM	78

PUPILLES			
	CIRCUIT	BALLON	KATA CREATIVITE
hawa diop	68	68	69
aissatou thiam	65	64	65
papis diafouné	69	62	72
michel rougier	72	69	74
ibrahima diop	69	65	69
diaga gueye	65	64	65
TOTAL=	408	392	414
MOYENNE	68	65,33	69
ECRT TYPE=	2,68	2,66	3,63
MINIMUM	65	62	65
MAXIMUM	72	69	74

catégorie: BENJAMINE	KATA CREATIVITE	CIRCUIT
ahmeth mendy	72	94
mamor diara sy	64	78
ouseynou diafouné	68	94
lampe fall	65	78
ibrahima diop	68	84
aminata diop	69	80
khjady dione	69	84
adama diop	68	86
ndiaga guéye	69	82
souleymane guéye	69	78
micHEL rougier	68	76
khady dieng	68	82
papis diafouné	64	92
mbéne sarr	65	84
N =14 sujets		
4 filles / 10 garçons		
TOTAL=	946	1172
MOYENNE=	67,57	83,71
ECART TYPE=	2,28	5,97
MINIMUM	64	76
MAXIMUM	72	94

ANNEXE 2 : TABLEAU DU GE 1 LORS DU TEST SUR LE CIRCUIT

EVALUATION GROUPE EXPERIMENTAL 1

Poussins	circuit
AHMET DIOP	60
MAMAN CISSOKHO	75
CKEIKH IBRAHIMA SAKHO	75
ROKHAYA SAKHO	70
MARIAMA BA	70
RAMATA DOUKOURE	65
IBRAHIMA KHALIDOU BARRY	90
TOTAL	505
MOYENNE	72,14
ECART TYPE	9,51
MINIMUM	60
MAXIMUM	90

N= 7 sujets

4 filles / 3 garçons

EVALUATION GROUPE EXPERIMENTAL 1

PUPILLE	CIRCIUT
KALIDOU KONTE	65
DEBO THIOUB	60
ADJA DIOP	60
MAMADOU SOW	75
AFI MBAYE	70
AWA DIENE	85
AISSATOU BARRY	60
SEYDINA SECK	75
PAPE GALO THIAM	70
MAIMOUNA SECK	75
AWA SECK	80
MOUHAMET CISS	95
ASTOU DIOP	65
MOUHAMET NDIAYE	85
SOULEYMANE DIONE	70
SOULEYMANE SECK	90
THIERNO ISSAKA BARRY	90
MOUHAMADOU GOUDIABY	75
TOTAL	1345
MOYENNE	74,72
ECART TYPE	10,91
MINIMUM	60
MAXIMUM	95

N=18 sujets

BENJAMIN	CIRCUIT
BIALO BARRY	70
IDRISSA NIANG	75
BABA SOW	75
FATROUMATA A DIALLO	75
FANTA SANE	65
MAGUETTE NDIAYE	60
DIE CISSE	70
YANDE MANE	80
ARAME DIAGNE	70
MAME ROKHAYA NDIYE	60
FATOUMATA L BARRY	60
ARAME GUEYE	65
MAIMOUNA MBAYE	70
AISSATOU BA	60
AISSATOU SOUMARE	75
FATOUMATA SAMAKE	75
BAYE YORO GADIAGA	80
TOTAL	1185
MOYENNE	69,71
ECART TYPE	6,95
MINIMUM	60
MAXIMUM	80
MOYENNE DES BENJAMINS	69,71
MOYENNE DES PUPILLES	74,72
MOYENNE DES POUSSINS	72,14