

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un peuple – Un but – Une foi

.....

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION
POPULAIRE ET DU SPORT
(I.N.S.E.P.S.)

MEMOIRE DE MAITRISE
ES SCIENCES ET TECHNIQUES
DE L'ACTIVITE PHYSIQUE ET DU SPORT

THEME :

ATTITUDE, PERCEPTION DES COMPETENCES ET DU
COMPORTEMENT D'ELEVES SENEGALAIS A L'EGARD DU COURS
D'EDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT EN CLUB ET EN
DEHORS DE L'ECOLE :
CAS DU DEPARTEMENT DE DIOURBEL

Présenté par :

M^{lle}. Aïda NIANG

Sous la Direction de :

M. Jean FAYE
Professeur à L'INSEPS
Maître de Conférences
en STAPS

ANNEE ACADEMIQUE 2006-2007

DEDICACES

JE DEDIE CE MEMOIRE A :

- ☞ *ma feuve mère khady ndiaye très tôt arrachée à notre affection que la terre d'ALLAH le tout puissant le miséricordieux te soit légère.*
- ☞ *à mon père Racine Niang qui a développé en moi le culte du travail, le sens de l'amour du travail de part la méthode « militaire » rigueur et ponctualité que Dieu le tout puissant t'accorde une longue vie pleine de santé.*
- ☞ *à mes sœurs et frères : Ngosse- Aminata --Ndeye Coumba - khady- Oumy-Diary -Rocky Fatou -Mouhamed et Demba Niang que j'aime beaucoup.*
- ☞ *à mes tantes Sophie Sylla Djienaba Ndiaye Yacine- Ndiaye- Aida Ndiaye*
- ☞ *à mes beaux frères Abdourahmane Fall Pape- Mactar Niang et Youssou Fall*
- ☞ *à mon parrain Mr Thiam pour ses conseils et encouragement que Dieu vous donne santé et protège ainsi que mon petit frère Mouhamed Thiam*
- ☞ *à Birane Barry pour son soutien moral et affectif*
- ☞ *à mon oncle Pape Niang sa femme Soda Gueye ainsi que ses enfants (Youssou, Massata, Kouma, et le petit Amadou NIANG)*
- ☞ *à Tout mes enfants en particulier (Les jumeaux Mamadou KHady Fall - ndeye diallo-Penda -Aida Fall)*

- ☞ à ma jumelle Adama F. Djité Pour ses conseils et encouragements
- ☞ à ma copine et conseillère Adama Seck les conseils que nous nous donnons mutuellement et l'intérêt que nous portons à nos études feront de nous les meilleurs amis du monde
- ☞ à toutes mes copines de promotion (Nike - Eva - Mame Diarra - Adama - Mariama - Sophie - Max
- ☞ à ma concurrente : Seynabou Paye
- ☞ à Tous mes copains de promotion mention spéciale à Papa Ousmane Fall - Bathie - Faye Mansour Diaw - Idy - Yoko - Séline Badji - Mayoro - Malick - Fall - Thierno Diallo - Bodian
- ☞ Tous les membres du groupe KEKENDO de l'UCAD pour leur soutien et encouragement.
- ☞ A tous les Basketteuses de l'ASFO
- ☞ à tous les arbitres de la ligue de Dakar (Makhou Pape Abdoulaye Diop Madiké Thiam - A tous les moniteurs de collectivités éducatives
- ☞ à tous les directeurs collectivités éducatives Mention Spéciale au groupe CEMEA (Djibril Seck Mbaye Faye
- ☞ à tous les membres du club de Gym de Gérémy
- ☞ à Aminata Dramé - Nabou Ndong - Tabane Mbissine - Tapha Ciss - Ndiaga - Ndarao - Moussa
- ☞ à mon ami Alé Lô que le tout puissant te garde
- ☞ à Mamadou Ndao - Santos - Moussa
- ☞ à Abdoulaye Ndiaye ainsi que toute sa famille

REMERCIEMENT

Gloire à Dieu le tout puissant le miséricordieux qui m'a donné, la santé, la force et le courage pour mener à bon échéance ce modeste travail.

Mes remerciements vont aussi :

- ☞ à monsieur Jean FAYE mon directeur de Mémoire qui n'a ménagé aucun effort dans l'élaboration de ce document, votre sens responsabilité et votre rigueur nous ont poussés à travailler avec vous.*
- ☞ à monsieur Birane C. Thiam et Monsieur Abdoul Wakhîb Kane pour leur soutien sans faille pour la réalisation de ce modeste travail*
- ☞ à Tous les professeurs de l'INSEPS*
- ☞ à tous les professeurs du CENEPS de Thiès*
- ☞ à tous les professeurs d'EPS de la commune de Diourbel, Mention spécial Aminata DRAME, Serigne DIENE, Coumba CAMARA*
- ☞ à Mon entraîneur et conseiller Lamine DIAKHATE que le tout puissant te donne santé et longue vie et ta famille*
- ☞ à Monsieur Mamadou NDAO pour son soutien sans faille à la réalisation de ce modeste travail*
- ☞ à Monsieur Ado SANO pour ses conseils*

- ☞ *à Alimatou SOW, Cristian Diempy et Soukeye Ndao FALL*
- ☞ *à Pa Corry SARR; Mr Manga, Henriette DIOUF, Cheikh DIOUF, Iba Mar NDIAYE*
- ☞ *à tous les élèves de la commune de Diourbel*
- ☞ *à ma belle famille depuis Diourbel*
- ☞ *à Ma petite famille du 53 K (Céline, Idy, Yoro et mon fils Mansour)*
- ☞ *à Monsieur Eric EMANOUE et son Parrain Agopomé pour leur soutien et encouragement*
- ☞ *à tous les membres du personnel technique et administratif de l'INSEPS*
- ☞ *à Abdoulaye NDIAYE pour son soutien sans faille à la réalisation de se modeste travail*

AVANT PROPOS

Le service pédagogique des Activités Physiques et Sportifs de l'Institut Supérieur d'Education Physique et Kinésithérapie (Université de Liège, Belgique) dirigée par le professeur Maurice PIERON a participé à la réalisation d'une enquête internationale sur le style de vie des jeunes dans l'Union Européenne. Dans le cadre d'une coopération entre cet institut et le nôtre, le professeur Maurice PIERON a suggéré à monsieur Jean FAYE ancien directeur de l'INSEPS de mener la même enquête avec un questionnaire déjà validé au Sénégal et si possible en Afrique de l'ouest ; l'objectif final étant d'aboutir à des études comparatives internationales entre les deux continents.

Le début de réalisation d'un tel projet est effectif au Sénégal puisque la presque totalité des régions de celui-ci ont déjà été l'objet d'une telle enquête dirigée par le professeur Jean FAYE depuis l'année académique 2001 – 2002.

La problématique du thème d'étude est abordée sous un angle identique pour tous les mémoires effectués et ce, en tenant compte de la documentation et de la démarche scientifique fournie par monsieur PIERON.

RESUME

Le but de la présente étude est de connaître l'attitude, la perception des compétences et du comportement d'élèves sénégalais à l'égard du cours d'Education Physique et du Sport à l'école, en club et en dehors de celle-ci : cas du département de Diourbel.

Pour les besoins de notre étude, nous avons administré un questionnaire à 1022 élèves dont 558 garçons et 464 filles répartis dans six (06) établissements dudit département.

Les résultats que nous avons enregistrés montrent que l'attitude des élèves à l'égard du cours d'Education Physique est très favorable et que généralement les élèves ont une très bonne perception de leur compétence et de leur comportement, surtout chez les garçons où nous remarquons un niveau d'engagement plus élevé pour la pratique du sport à l'école comme en dehors de celle-ci. En effet, nous avons remarqué qu'ils accordent plus d'importance à la pratique du sport de loisir qu'à celle de compétition. Cependant, nous avons noté des empêchements qui ont tendance à freiner la pratique du sport chez les filles.

De telle attitudes et perceptions des compétences et du comportement pourraient être renforcés davantage, si dans le département de Diourbel les autorités publiques procèdent à l'aménagement d'espaces réservées à la pratique de l'Education Physique et du Sport tout en dotant les établissements et les élèves d'équipements et de matériels sportifs adéquats pour encourager une telle pratique.

SOMMAIRE

TITRES

Dédicaces

Remerciements

Sommaire

Avant propos

Résumé

Liste des tableaux

Introduction	1
Chapitre I : Revue de littérature.....	3
I.1. Importance de l'Education Physique et Sportive	4
I.1.1. Sur le plan sanitaire	4
I.1.2. Sur le plan affectif	4
I.1.3. Sur le plan social	5
I.1.4. Sur le plan intellectuel	5
I.2. Définition de concepts.....	6
I.2.1. L'attitude	6
I.2.2. La perception des compétences	6
I.2.3. la perception du comportement	7
I.2.4. La motivation	7
I.2.5. Le Sport	8
I.2.5.1. Le sport de compétition	8
I.2.5.2. Le sport de loisir	8
I.2.5.3. Sport de maintien	8
Chapitre II : Méthodologie, présentation et commentaire des résultats	10
II.1. Méthodologie	11
II.1.1 Cadre de l'enquête	11

II.1.2. Instrument de la recherche	12
II.1.3. Population de l'enquête	12
II.1.4. Collecte des données	13
II.1.5. Traitement des données	13
Chapitre III : Discussion des résultats	36
III.1. L'attitude des élèves à l'égard du cours d'EPS	37
III.2. La perception des compétences et du comportement des élèves à l'égard du cours d'EP, du sport en club et en dehors de l'école	38
III.2.1. La perception des compétences à l'égard du cours d'Education Physique	38
III.2.2. La perception du comportement à l'égard du cours d'Education Physique	38
IV : La perception des compétences à l'égard du sport à l'école, en club et en dehors de l'école	39
Conclusions	42
Suggestions.....	44
Bibliographie	45
Annexe	

LISTE DES TABLEAUX

	<u>Pages</u>
Tableau A : répartition de la population totale de chaque établissement étudié en fonction du sexe.....	14
Tableau B : Répartition de notre population d'étude par établissement et par sexe	14
Tableau I : Attitude à l'égard des cours d'éducation physique : sentiment des élèves au cours d'EP. (en pourcentage).....	15
Tableau II : Attitude à l'égard des cours d'éducation physique : importance accordée à l' EP (en pourcentage).....	16
Tableau III : Attitude à l'égard des cours d'éducation physique : utilité de l'EP en fonction de l'âge et du sexe	17
Tableau IV : Perception des compétences : d'une manière générale en Education Physique (en pourcentage)	19
Tableau V : Perception des compétences dans l'activité proposée aujourd'hui par le professeur (en pourcentage)	20
Tableau VI : Perception des compétences selon le sexe (en pourcentage)	21
Tableau VII : Perception du comportement lié au rappel à l'ordre dans le cours d'éducation physique (en pourcentage)	22
Tableau VIII : Perception du comportement des élèves par rapport à leur niveau d'engagement dans les exercices proposés par le professeur (en pourcentage).	23
Tableau IX : Perception du comportement par rapport à l'aide spontanée à un copain ou à une copine en difficulté pendant le cours d' Education Physique	24
Tableau X : Perception du comportement visant à s'arranger pour diriger un groupe (en pourcentage)	25
Tableau XI : Perception du comportement des élèves en rapport avec leur communication avec leur professeur (en pourcentage)	26
Tableau XII : Le sport en club et en dehors de l'école : importance accordée à être bon (ne) en sport. (en pourcentage)	27
Tableau XIII : Le sport en club et en dehors de l'école : les objectifs visés par la pratique (en pourcentage)	28

Tableau XIV : Le sport en club et en dehors de l'école : volume horaire de pratique hebdomadaire (en pourcentage)	29
Tableau XV : Le sport en club et en dehors de l'école : fréquence des séances de minimum 20 minutes par semaine de pratique. (en pourcentage)	30
Tableau XVI : Le sport en club et en dehors de l'école : les raisons de pratique du sport et le degré d'importance accordée à la pratique du sport (en pourcentage)....	31
Tableau XVII : Le sport en club et en dehors de l'école : ce que les élèves ressentent quand ils pratiquent le sport avec réussite et le niveau d'entraînement	33
Tableau XVIII : Le sport en club et en dehors de l'école : motif d'abandon et de non pratique du sport. (en pourcentage)	35

INTRODUCTION

Aujourd'hui, l'ensemble des recherches sociologiques et historiques s'accorde pour affirmer que le sport est lié à l'histoire de l'humanité. En effet, toutes les cultures possèdent dans le domaine corporel une tradition ludique lointaine reflétée par les peintures et les monuments que le temps a épargnés. Cependant, ces activités sont passées par toute une série de transformations grâce à l'évolution des mentalités et les progrès de la technologie. Ces progrès ont permis de découvrir l'utilité et l'importance des mouvements corporels dans l'éducation initiale des enfants et des adolescents, le comportement individuel ou collectif des jeux et des loisirs ainsi que la recherche des plus hautes performances sportives et la réhabilitation des handicaps corporels et mentaux. Dès lors, la pratique des activités physiques et l'événement du sport ont pris une autre dimension dans le processus de formation et d'éducation.

Ainsi, selon Lafont R.[1] *« l'éducation physique et sportive est la partie de l'éducation générale qui utilise comme moyen l'exercice physique. C'est un ensemble de pratiques méthodiques et régulières destinées à développer, améliorer ou entretenir les qualités physiques, intellectuelles et morales. L'éducation physique permet ainsi une meilleure adaptation de l'individu dans son milieu physique, cognitif, social, psychomoteur et affectif »*. De ce fait, l'EPS participe pour beaucoup à la formation de la personnalité notamment à travers les exercices physiques dispensés à l'école.

Par les activités physiques et sportives, l'individu est confronté non seulement à lui-même, mais aussi à autrui sous des aspects fort dissemblables en tant que partenaire ou adversaire ; ce qui met en jeu les conduits socio motrices qui sont d'un très grand pouvoir d'enrichissement dans la perception de soi et des autres au double plan du comportement et des compétences par rapport aux mouvements à effectuer. Le corps éduqué sera révélateur apte aux mouvements de qualité supérieure impliquant la vitesse, la précision, la force et le rendement. Ainsi, l'EPS est réellement la seule discipline qui soit capable de gérer ces situations où le corps est utilisé comme moyen de développement des facultés intellectuelles et de la formation du caractère.

Cependant, le développement de l'EPS rencontre des difficultés majeures liées à un manque d'infrastructures, d'équipements et de matériels surtout dans les régions autres que Dakar. Un tel état de fait favorise chez certains sujets un manque d'intérêt notable dû à une méconnaissance assez poussée des bienfaits de l'EPS sur le développement de l'individu en général et de l'enfant en particulier.

Ce phénomène pourrait constituer un frein au développement de l'EPS car ne lui donnant pas les arguments solides qui plaident en faveur de sa pleine intégration dans notre système éducatif.

Toutes ces considérations nous amènent à nous poser des questions relatives aux représentations des élèves sénégalais, notamment en ce qui concerne leurs attitudes et leurs perceptions du comportement et des compétences à l'égard des cours d'éducation physique et de la pratique du sport à l'école et en dehors de celle-ci.

Pour mener à bien cette étude, nous adopterons une démarche articulée autour de trois chapitres.

Dans, le premier chapitre nous chercherons à clarifier les concepts qui fondent notre étude et à situer l'importance de l'EPS dans ses différentes dimensions.

Dans le deuxième chapitre, nous présenterons la méthodologie appliquée à l'étude, les résultats de notre enquête ainsi que les commentaires qu'ils appellent.

Nous procéderons à la discussion de nos résultats au troisième chapitre avant de livrer nos conclusions et suggestions.

CHAPITRE I

CHAPITRE I : REVUE DE LA LITTERATURE

I. 1 : Importance de l'éducation physique

L'EPS en plus de la condition physique qu'elle développe conduit à une meilleure connaissance de la structure et du fonctionnement corps humain, de ses possibilités et de ses limites. Elle contribue au développement plus efficace et plus efficient des sens et du système de l'organisme. Au delà de telles répercussions, la pratique de l'éducation physique produit d'autres effets au plan sanitaire, affectif, intellectuel et social.

I.1.1 Sur le plan sanitaire

D'une manière générale on sait que les grandes fonctions (respiratoires, circulatoires, musculaires) bénéficient des bienfaits de la pratique du sport et de l'éducation physique.

Cruse B : [2] montre que le fait d'être physiquement actif a un effet à la fois préventif et curatif sur les diverses maladies telles que celles cardiovasculaires, le diabète, l'obésité, le cancer, la faiblesse musculaire et articulaire qui sont le plus souvent dus à la sédentarité.

L'activité physique régulière réduit le risque de leur apparition, atténue leur gravité et accélère le processus de convalescence.

C'est sans doute grâce à son aspect préventif que l'éducation physique a été intégrée dans le système éducatif de nombreux pays à l'instar du Sénégal.

I. 1.2. Sur le plan affectif

L'affectivité est une dimension qui imprègne fortement la pratique de l'éducation physique sportive au travers de laquelle toute la personnalité s'exprime. Cette discipline permet d'augmenter chez l'élève l'estime de soi, améliorer son image corporelle, développer les sentiments de courage, de patience, de sacrifice et de responsabilité. Elle permet de lutter contre l'angoisse et l'anxiété causée par les difficultés de tous les jours et ceux en dehors du plaisir que procure sa pratique. En plus de ces critères NDIONE M. H. [3] note que « les personnes physiquement actives se détendent, se reposent et se distraient plus, gèrent mieux leur stress et sont mieux préparées à faire face aux tensions ou aux urgences lorsqu'elles se présentent ou s'accumulent ; luttent plus facilement contre l'isolement et la solitude ».

I.1.3 Sur le plan social

La dimension rationnelle entre élèves et élèves ; élèves et professeurs ou élèves et environnement est très importante en éducation physique. Elle contribue beaucoup à la formation de la personnalité de l'individu. Le cours d'éducation physique se fait en groupe. De ce fait, il se repose essentiellement sur la communication entre les différents acteurs. Il n'existe dès lors pas d'actions isolées mais d'interactions entre les individus. Dans ce même ordre d'idées NDIONE M. H. [3] dit que « la pratique des activités physiques et sportives favorisent une intégration et une adaptation plus rapide par rapport à l'environnement physique et humain grâce à une socialisation et une capacité à établir des liens harmonieux entre des personnes de sexe et de race semblables ou différents. Selon DIACK A citée par SOW A [4] « le comportement moteur d'une personne n'a de sens que par rapport aux comportements des ses coéquipiers ou de ses adversaires, avec le partenaire, il s'agit d'une relation de solidarité, de soutien mutuel et de cohésion alors qu'avec l'adversaire il y a une opposition, une rupture avec des intérêts à tirer de son côté ». Donc pour que le comportement moteur d'une personne ait de sens il faut que l'activité physique se pratique en groupe. Dans ce deuxième type de relations l'on peut noter surtout chez les adolescents des conséquences possibles sur l'affectibilité des sujets, il s'agit par exemple, de la frustration, de l'agressivité ou de la recherche de l'affirmation de soi.

I.1.4. Sur le plan intellectuel

L'étude de Cruse B [2] a montré que le rendement de l'élève est meilleur dans les matières dites académiques lorsque ce dernier s'adonne à la pratique du sport et de l'éducation physique.

C'est grâce à cette pratique que l'élève continue dans le processus global de son éducation à :

- s'investir dans l'identification biologique de son développement ;
- développer le désir d'être en forme, de prendre conscience des possibilités de son corps et d'en repérer les limites ;
- acquérir une bonne conduite motrice dans le but d'intégrer harmonieusement sa société.

En effet, lesdites conduites correspondent à une manière d'être et d'agir de la personne et qui l'engagent aussi intensément que les conduites verbales.

I. 2 Définition conceptuelle

Dans le but d'appréhender notre thème de recherche, nous avons jugé utile de définir les concepts d'attitudes, de perception des compétences, de comportement de motivation et de sport.

I.2.1 L'attitude

Chez l'homme nous retrouvons les attitudes implicites dans les rôles sociaux par exemple quand un médecin partant en vacances se met en route pour soigner un blessé, l'attitude devient donc un état quasi permanent de préparation à l'action. En effet, le terme attitude dérive du latin aptitude et se dit en russe *Ustanovka* qui signifie dans son acception usuelle, établissement, installation mais il semble désigner dans l'esprit de Uznadze [5] la notion d'un dispositif destiné à faire face à des problèmes nombreux et imprévus.

L'attitude ne consiste pas en un vécu concret, un mode existentiel, une disponibilité à sentir, à prévoir et à réagir d'une façon particulière

Une attitude est une force motrice qui, lorsqu'elle est positive accroît les chances de succès dans une entreprise. Cela est sensible dans le travail et plus particulièrement dans l'apprentissage.

Entre l'attitude et les performances, il existe un lien réel qui agit dans les deux sens car si les attitudes déterminent les performances, celles-ci agissent aussi sur celles là (Cristopher ORPEN 1975).

I.2.2. Perception des compétences

Pour Piéron et al [6] la perception est comme « la prise de conscience sensorielle d'événements externes qui ont donné naissance à des sensations plus ou moins nombreuses et complexes... Toute perception est gnosie, c'est-à-dire une possibilité de reconnaissance des objets en fonction de leurs qualités sensuelles ». Mais, si nous agissons ou non en fonction de ce que nous percevons de notre environnement interne ou externe, nous retiendrons donc que la perception ne peut se résumer à la simple prise d'informations, elle consisterait en une représentation imagée des copies intégrées dans le cerveau, des constructions représentatives, objectives auxquelles le sujet accorde une signification.

Dès lors, la perception pourrait être prise comme une recherche de la meilleure interprétation de l'objet (forme, grandeur).

Néanmoins, le développement de la perception de compétence n'est pas absent des programmes d'éducation physique dans notre pays comme à l'étranger.

Selon Bandura [7] la perception qu'une personne a de sa compétence à accomplir une activité Les chercheurs anglophones désignent par l'expression « perceived self efficacy » est une perception de soi par laquelle cette personne avant d'entreprendre une activité qui comporte un degré élevé d'incertitude quant à sa réussite, évalue ses capacités à l'accomplir de manière adéquate.

I.2.3. La perception du comportement.

Nous entendons par comportement l'ensemble des actions que les organismes exercent sur le milieu extérieur pour en modifier des états ou pour changer leur propre situation par rapport à lui [08]. Par exemple : la recherche de la nourriture, l'utilisation d'un instrument etc.... Ne consistant d'abord qu'en conduite sensorimotrice, c'est-à-dire la perception et le mouvement combinés, le comportement aboutit à des intériorisations représentationnelles comme dans le cas de l'intelligence humaine ou les actions se prolongent en opération mentale.

Pour Piéron. M Al. [09] le comportement est comme une fonction de l'organisme humain et animal se réalisant dans une modification active globale en réponse adaptative parce qu'il est fonction de l'organisme qui peut être liée à des fonctions vitales dont le comportement ne représente qu'une petite partie.

Le comportement dépend à la fois du sujet et de son environnement et non pas de l'un ou de l'autre seulement. Il a toujours un sens et une fonction, il correspond à la recherche d'un état ou d'un objet susceptible de réduire les tensions et les besoins de l'organisme.

C'est ainsi qu'il permet l'adaptation de l'individu aux variations partielles ou global du milieu extérieur et intérieur.

I.2.4. La motivation

Le concept désigne l'ensemble des facteurs déterminant de l'agent économique et plus particulièrement du consommateur. Il constitue une force interne ou externe qui pousse un individu à pratiquer une activité plutôt qu'un autre, elle peut avoir des influences non seulement sur l'attitude de l'individu mais aussi sur son comportement. Selon Thill E [10] existe deux types de motivation : la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque.

La première signifie que l'on pratique une activité par le plaisir et la satisfaction que l'on en tire.

La motivation extrinsèque quant à elle est l'ensemble des forces externes qui poussent l'individu à pratiquer tel ou tel sport, telle ou telle activité physique en général, c'est-à-dire que la personne motivée de façon extrinsèque ne fait pas l'activité par plaisir de groupe, ou sa propre détermination, mais plutôt pour en tirer quelque chose (récompense, somme d'argent...) de plaisant pour éviter quelque chose de déplaisant une fois l'activité terminée.

I. 2. 5. Le sport

C'est un objet culturel ambigu qui échappe à une définition univoque, il fait l'objet d'un processus incessant de légitimation sociale recouvrant d'importants enjeux sociaux et institutionnels et toujours investi d'une forte charge motrice.

Pour D GUAY [11] « le sport est une activité physique compétitive et amusante, pratiquée en vue d'un jeu selon des règles écrites et un esprit fait d'équité, de désir de vaincre et de loyauté.

I. 2. 5. 1. Le sport de compétition

Selon le dictionnaire universel 12 la compétition est la recherche simultanée d'un même but, d'une même réussite par deux ou plusieurs personnes dans un esprit de rivalité. Dans le domaine spécifique du sport, la compétitivité fait ressurgir la notion de dépassement dans une situation d'opposition donnée. Dès lors, il faut un vainqueur et un vaincu. Et, la raison même de la rencontre désigne le vainqueur, la détermination de chaque participation est en effet dans le désir de vaincre et de remporter la médaille. Elle est la cause de multiples enjeux qui gravitent autour des compétitions sportives soumises à des règles précises.

I.2.5.2. Le sport de loisir

Le sport de loisir pratiqué à priori dans un cadre amateur est avant tout un divertissement permettant d'occuper le temps libre de façon agréable. Il est défini par Dumazedier J. [13] comme l'ensemble des occupations auxquelles l'individu peut s'adonner de son plein gré, soit pour se reposer, soit pour se divertir soit pour le développement de sa formation désintéresser, sa participation volontaire ou sa libre capacité créatrice après s'être dégager de ses obligations professionnelles et sociales. Il se

déroule dans des espaces spécialement aménagés dans la rue, ou la plage, ou de nombreux jeunes convergent pendant les grandes vacances pour y passer leur temps libre.

I.2.5.3 Le sport de maintien

Il est de plus en plus associé à un mode de vie parce qu'étant une activité dont le but est la recherche du bien être physique et d'un certain esthétisme (rajeunissement et beauté corporel). Sa popularité a entraîné une multiplication des lieux de pratique tels que les gymnases, les salles de musculation et les parcours sportifs.

CHAPITRE II

Chapitre II : Méthodologie, Présentation et commentaire des résultats

II.1. Méthodologie

Dans le cadre spécifique de notre étude, nous avons adopté une démarche dont les principes généraux ont déjà été décrits par Piéron M et al [14].

II.1.1. Cadre de l'enquête

Notre enquête s'est réalisée dans la région de Diourbel et plus précisément dans la ville chef lieu de région : Diourbel commune.

Elle est située à 150 km à l'Est de la capitale du Sénégal, Dakar.

La région de Diourbel a épousé les anciens contours de la province du Baol. Elle est limitée

- Au nord par la région de Thiès et de Louga ;
- A sud par la région de Thiès et de Fatick ;
- A l'ouest par la région de Thiès ;
- A l'est par la région de Fatick et de Louga

Avec une superficie de 4359 kilomètres carrés, Diourbel est la région la moins étendue du pays après celle de Dakar.

Région essentiellement agricole, l'écosystème est fragile et les forêts classées sont inexistantes. Sa population est la plus dense après celle de Dakar, elle est estimée à 1.049.954 habitants en (2005) d'après le service régional de la statistique. Cette concentration humaine dans une région sans relief étonne d'aucuns mais la réponse est à chercher dans cette force religieuse qui est le mouridisme.

La région de Diourbel fut érigée en cercle en 1907 avec un chef lieu de même nom et comprenait trois divisions :

- La subdivision de Diourbel qui regroupait les cantons de Mayard et Diet Salao ;
- La subdivision de Bambey avec des cantons de Thiepes Ndadene, Guéoul et de Lambaye.
- La subdivision de Mbacké avec les cantons de Laa et kaal

Avec l'indépendance Diourbel devient une région comprenant trois départements : Diourbel, Mbacké et Bambey, trois communes, sept arrondissements et trente et deux communautés rurales.

La région renferme deux unités industrielles : la SONACOS et la SETUNA (Usine de fabrique d'aliments de bétail) pour une superficie très petite, Diourbel renferme une

population essentiellement jeune et majoritairement féminine, 59% ont moins de 20 ans et 53% sont des femmes.

Mbacké reste le département le plus peuplé. La répartition par ethnie montre une prédominance des wolofs, ensuite suivent les sérères, les étrangers ne représentent que 0,4% de la population.

Il convient de noter que 78,4% de la population vivent en milieu rural. La partie active de celle-ci est de 58% environ. Cette situation est liée aux difficultés à trouver un emploi sur place. En effet, la sécheresse et le manque d'emploi poussent cette population active, en particulier les jeunes à se déplacer ; raison pour laquelle on observe de fortes dépressions démographiques dans les tranches d'âges actives.

La commune de Diourbel abrite l'inspection académique (IA) et l'Inspection Départementale de l'Education (IDE) durant l'année académique 2005-2006, il comptait deux lycées, huit collèges d'enseignement dont six franco-arabes et onze privés, dix garderies dont deux privées catholiques, cinq privés laïques et trois publiques.

Sa population scolaire est estimée à 18.528 élèves dont 9.437 filles.

Pour ce qui est des infrastructures sportives le département de Diourbel est doté d'un centre départemental de l'éducation populaire et du sport (CDEPS) et une inspection régionale des Sports (IRS), il a également un stade, trois plateaux fonctionnels, d'un terrain d'athlétisme, d'un terrain de Hand Ball, de deux terrains de basket, et de 10 terrains de foot ball.

II.1.2. Instrument de la recherche

Un seul instrument a été utilisé, il s'agit d'un questionnaire fermé pour éviter aux répondants de sortir du cadre de l'étude. Ce questionnaire a été validé par Piéron M et al.

II.1.3. Population de l'enquête

Notre étude a concerné les élèves (filles et garçons âgés de 13 ans et moins à 19 ans et plus. Le niveau d'étude de cette population part de la sixième à la terminale. La population cible était constituée de six établissements (trois publics et « privés»). Notre échantillon d'étude est de 22 élèves dont 558 garçons et 464 filles.

II.1.4. Collecte des données

Mille trente (1.030) questionnaires ont été distribués aux élèves. Lors de cette administration, nous avons apporté des éclaircissements pour la compréhension des questions.

Il faut signaler qu'une demande d'autorisation d'absence a été déposée auprès de la Direction de l'INSEPS avant de nous rendre dans les différentes localités pour les besoins de notre enquête.

Nous n'avons pas rencontré de problème pour la distribution et le remplissage du questionnaire ; cela grâce à la collaboration des chefs d'établissements et surtout des professeurs d'E.P.S et leurs collègues des autres disciplines. Nous en avons récupéré mille vingt et deux (1.022) questionnaires biens remplis.

II.1.5. Traitement des données

Nous avons utilisé la méthode dite du "Pendou" pour dépouiller les réponses en regroupant celles qui sont identiques. Au préalable, nous avons réparti les questionnaires selon l'âge et le sexe des répondants. Et, enfin, nous avons fait les pourcentages en fonction des taux enregistrés.

Tableau A : Répartition de la population totale de chaque établissement étudié en fonction du sexe

Etablissement	Filles	Garçons	Total
Lycée d'enseignement général	1076	2092	3162
CEM Grand Diourbel	1013	1214	2227
CEMT de Diourbel	470	490	960
CEM Privé Cheikh Fall Baye Goor	25	28	53
CEM Privé Paul IV	210	320	530
Cours Privé Assane NDIAYE	194	135	329
Total	2988	4279	7267

Tableau B : Répartition de notre population d'étude par établissement et par sexe

Etablissement	Filles	Garçons	Total
Lycée d'enseignement général	92	101	193
CEM Grand Diourbel	86	78	164
CEMT de Diourbel	110	214	324
CEM Privé Cheikh Fall Baye Goor	25	28	53
CEM Privé Paul IV	72	85	157
Cours Privé Assane NDIAYE	79	52	131
Total	464	558	1022

Tableau n°1 : Attitude à l'égard des cours d'éducation physique, sentiments des élèves au cours d'éducation physique en pourcentage.

Ages Moyens	Effectifs		J'aime beaucoup		J'aime bien		Je n'aime pas beaucoup		Je n'aime pas du tout		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
13 ans	88	70	83,36	85,71	13,64	14,29	00	00	00	00	
14 ans	73	51	78,08	74,51	17,82	25,49	04,10	00	00	00	
15 ans	84	68	73,81	76,47	21,43	23,53	04,76	00	00	00	
16 ans	86	47	72,10	85,11	18,60	14,89	09,30	00	00	00	
17 ans	56	64	60,71	62,50	26,79	28,13	10,71	06,25	01,59	3,12	
18 ans	69	66	72,46	54,55	27,54	39,39	00	06,06	00	0,01	
19 ans	102	98	61,77	50	34,31	45,92	03,92	02,04	00	2,04	
Total	N	558	464	404	315	128	135	25	10	01	04
Par sexe	%	100%	100%	72,41	67,89	22,93	29,09	4,48	02,16	0,18	0,86
Total	N	1022		719		263		35		5	
général	%	100%		70,35		25,73		3,43		0,49	

Commentaire

A tous les ages au niveau des deux sexes, la majorité (70,35% en moyenne) de nos répondants « aime beaucoup » les cours d'éducation physique. La proportion des filles étant plus élevée à 13 ;15 ;16 ;17 ans, contrairement aux garçons dont les proportions sont plus élevés à 14 ;18 et 19 ans et plus. Aussi a l'Item « j'aime bien », les pourcentages des filles sont plus élevés sauf a 16 ans alors qu'à celui de « je n'aime pas beaucoup » ceux des garçons sont supérieur de 2,32 % environ. L'inverse se produit a l'Item « je n'aime pas beaucoup » ou le pourcentage des filles est plus élevé de 0,18%. Seul 0,18% des garçons et 0,86% des filles déclarent ne pas aimer du tout l'EPS.

Tableau II : Attitude à l'égard du cours d'éducation physique, importance accordée à l'éducation physique en pourcentage.

Ages Moyens	Effectifs		Très important		Important		Peu important		Pas important du tout		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
13 ans	88	70	93,18	97,14	06,82	2,86	00	00	00	00	
14 ans	73	51	67,12	92,16	24,66	07,84	08,22	00	00	00	
15 ans	84	68	90,48	85,29	02,38	14,71	07,14	00	00	00	
16 ans	86	47	83,72	78,72	13,95	21,18	02,33	00	00	00	
17 ans	56	64	57,14	67,19	39,28	32,81	1,79	00	01,79	00	
18 ans	69	66	88,41	66,67	11,59	27,27	00	06,06	00	00	
19 ans	102	98	78,43	71,43	18,63	24,49	02,94	04,08	00	00	
Total Par sexe	N	558	464	452	367	87	89	18	08	01	00
	%	100%	100%	81	79,09	15,59	19,18	3,23	1,73	0,18	00
Total général	N	1022		819		176		26		01	
	%	100%		80,14		17,22		2,55		0,10	

Commentaire

La majorité de nos répondants des deux sexes (80,14%) affirme que le cours d'éducation physique est très important, à cet item les pourcentages des garçons sont supérieurs à ceux des filles sauf à 13 ; 14 et 17 ans. L'inverse se produit à l'item « important » excepté à 13 ; 14 et 17 ans. Au cumul de ces deux premiers items, nous retrouvons plus de 97% des répondants des deux sexes. Ceci explique le fait que les taux soient faibles, voire nuls au niveau des autres items « peu important et pas important du tout ».

Tableau III : Attitude à l'égard des cours physiques d'éducation physique : Utilité de l'EPS en fonction de l'âge et du sexe

Ages Moyens	Effectifs		A se développer Physiquement et à Se muscler, à améliorer son look		A être en bonne santé, à améliorer sa condition physique		A s'amuser, à se détendre		A apprendre des techniques sportives, apprendre à faire des exercices convenables		A apprendre à jouer et à se faire des amis (es)		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
≤13 ans	88	70	02,27	22,86	76,14	74,28	03,41	00	18,18	02,86	00	00	
14 ans	73	51	10,96	15,69	73,97	72,55	01,37	00	13,70	09,80	00	01,96	
15 ans	84	68	03,57	05,88	85,71	82,35	01,19	02,94	07,15	08,83	02,38	00	
16 ans	86	47	16,28	04,25	69,77	82,98	00	00	13,94	10,64	00	02,13	
17 ans	56	64	14,28	09,37	30,35	73,44	01,79	00	01,79	17,19	01,79	00	
18 ans	69	66	18,84	06,06	63,77	78,79	00	03,03	17,39	12,12	00	00	
19 ans et +	102	98	06,86	07,14	76,47	83,68	01,76	02,04	13,73	07,14	00,98	00	
Total par sexe	n	558	464	55	47	402	265	08	06	71	44	04	02
	%	100	100	09,86	10,13	75,27	78,67	01,43	01,29	12,72	09,48	00,72	00,43
Total Général	n	1022		102		785		14		115		06	
	%	100		09,98		76,81		01,37		11,25		00,59	

Commentaire

C'est à l'item « à être en bonne santé, à améliorer sa condition physique » que la majorité des filles et des garçons s'est exprimée. Seul plus de 11% de nos répondants des deux sexes pensent que l'EPS sert « à apprendre des techniques sportives, apprendre à faire des exercices convenablement ».

Nous constatons des pourcentages inférieures à 10% au premier item (sauf à 16 et 17 et 18 ans et des filles de 13, 14, 16 et 17 ans, il en est de même au dernier item comme à 13, 14, 16 et 17 chez les garçons et à tous les âges (sauf à 14 et 17 ans) chez les filles.

Tableau N°IV : Perception des compétences d'une manière générale en éducation physique (en %).

Ages Moyens	Effectifs		Je suis très fort (e)		Je suis fort(e)		Je suis moyen (ne)		Je suis faible		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
13 ans	88	70	22,73	97,14	56,82	45,71	20,45	28,57	00	00	
14 ans	73	51	46,57	92,16	31,51	31,37	21,92	45,10	00	1,96	
15 ans	84	68	57,14	85,29	15,48	44,12	27,38	17,65	00	00	
16 ans	86	47	19,77	78,72	54,65	31,91	23,26	40,43	2,32	2,13	
17 ans	56	64	28,57	67,19	58,93	43,75	12,50	37,50	00	6,25	
18 ans	69	66	62,31	66,67	26,09	42,43	11,59	42,42	00	12,12	
19 ans	102	98	33,33	71,43	41,18	16,33	24,51	61,22	0,98	08,16	
Total	N	558	464	212	367	226	165	117	186	03	22
Par sexe	%	100%	100%	37,99	79,09	40,50	35,56	20,97	40,09	0,54	4,74
Total	N	1022		303		391		303		25	
général	%	100%		29,65		38,26		29,65		2,44	

Commentaire

Aux Items « je suis très fort(e) » et « je suis fort(e) », les pourcentages des garçons sont supérieurs à ceux des filles sauf à 13 et 16 ans au premier Item.

L'inverse peut être constaté à l'Item « je suis moyenne » où les proportions des filles sont d'environ deux fois plus élevées que celles des garçons (40,09%) contre (20,97%).

A l'Item « je suis faible » les pourcentages des filles sont plus élevés que ceux des garçons, qui sont presque nuls à tous les âges sauf à 16 et 19 ans.

Aucune fille de 14 et 15 ans ne se perçoit comme étant faible.

Tableau N°V : Perception des compétences dans l'activité proposée aujourd'hui par le professeur (en %).

Ages Moyens	Effectifs		Je suis très fort (e)		Je suis fort(e)		Je suis moyen (ne)		Je suis faible		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
13 ans	88	70	19,32	17,14	48,86	40	31,82	34,23	00	08,57	
14 ans	73	51	13,70	13,73	38,36	37,25	47,94	49,02	00	00	
15 ans	84	68	21,43	27,94	59,52	48,53	16,67	23,53	02,38	00	
16 ans	86	47	30,23	25,53	44,19	40,43	22,09	29,79	03,49	04,25	
17 ans	56	64	30,36	25	55,36	18,75	14,28	45,31	00	10,94	
18 ans	69	66	47,83	18,18	37,68	24,24	14,49	45,46	00	12,12	
19 ans	102	98	31,37	15,31	46,08	26,53	21,57	50	00,98	08,16	
Total	N	558	464	153	93	263	153	136	187	06	31
Par sexe	%	100%	100%	7,42	20,04	47,13	32,97	24,37	40,30	01,07	6,68
Total	N	1022		246		416		323		37	
général	%	100%		20,07		40,71		31,60		3,62	

Commentaire

En proportion, plus de garçons que de filles se perçoivent comme étant

« Très fort(e) » ou « fort » notamment à 13 ans et moins 16, 17, 18,19 ans et ce, à tous les ages sauf à 14 et 15 ans au premier item.

L'inverse se produit aux items « je suis moyen(ne) » notamment à 17,18 et 19 ans. A cet dernier age, les filles ont répondues majoritairement

Les pourcentages de réponses à l'item « le suis faible » des deux sexes sont très bas, voire nuls à 13, 14,17 et 18 ans chez les garçons, à 14 et 15 ans chez les filles.

Tableau N°VI : Perception des compétences : selon le sexe en (%)

Propositions	Oui				Non			
	G	F	Moyenne		G	F	Moyenne	
	%	%	n	%	%	%	n	%
J'ai de bonnes qualités physiques	91,58	76,29	865	84,64	8,42	23,71	157	15,36
Je suis gracieux (se), élégant (e)	84,59	65,73	777	76,03	15,41	34,27	245	23,97
Je suis souple	82,80	66,59	771	75,44	17,20	33,41	251	24,56
Je suis en forme	82,26	49,57	689	67,42	17,74	50,43	333	32,58
Je suis rapide	87,10	55,60	744	72,80	12,90	44,40	278	27,2
Je suis fort (e)	93,01	63,36	813	79,55	06,99	36,64	209	20,4
Je suis courageux (e)	98,39	84,05	939	91,88	01,61	15,95	83	8,12

COMMENTAIRE

Une très nette majorité de nos répondants (82,26% à 98,39%) et (49,57% à 84,05%) pour les filles déclarent de façon affirmative posséder les différentes qualités physiques proposées en terme de compétences.

Notons que c'est seulement à l'item « je suis en forme » que les réponses n'atteignent pas 50% chez les filles .Par ailleurs les pourcentages des réponses des garçons sont plus élevés que ceux des filles au niveau de chaque proportion et que c'est au niveau de l'item « je suis courageux que nous enregistrons les taux de réponses affirmatives les plus élevés tant chez les garçons que chez les filles.

Tableau N°V II: Perception des compétences et du comportement liés au rappel à l'ordre dans les cours d'éducation physique en (%).

Ages Moyens	Effectifs		Oui plusieurs fois par leçon		Oui au moins une fois par leçon		Oui de temps en temps		Non Jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
13 ans	88	70	06,82	14,29	12,50	05,71	07,95	17,14	72,73	62,86	
14 ans	73	51	08,22	05,88	27,40	17,65	19,18	15,69	60,27	60,78	
15 ans	84	68	09,52	14,71	09,52	11,76	17,86	41,18	69,05	32,35	
16 ans	86	47	06,98	04,25	26,75	12,77	12,77	25,53	53,49	57,45	
17 ans	56	64	01,79	00	10,71	07,81	17,86	18,75	16,78	73,41	
18 ans	69	66	10,14	00	13,04	06,06	17,39	18,18	69,57	75,76	
19 ans	102	98	12,75	10,21	20,59	07,14	26,47	23,47	49,08	59,18	
Total Par sexe	N	558	464	47	35	51	43	107	107	353	379
	%	100%	100%	08,42	07,54	17,38	09,27	19,18	23,06	63,26	60,13
Total général	N	1022		82		94		214		632	
	%	100%		08,02		09,20		20,94		61,84	

Commentaire

A l'exception des filles de 17 et 18 ans, nos répondants des deux sexes se sont fait rappeler plusieurs fois à l'ordre les pourcentages des garçons étant plus élevés sauf à 13 ans et moins et 15 ans. Le pourcentage le plus élevé à cet item se retrouve chez les filles de 13 ans et moins avec 14,29%. Le contraire se retrouve à l'item « au moins une fois par leçons » où l'on retrouve 9,27% des filles en proportion contre 9,14% des garçons.

Au cumul des deux derniers items 82,78% des répondants des deux sexes déclarent être rappelés à l'ordre « de temps en temps » ou « jamais » et les plus fortes proportions se retrouvent chez les filles de 13 et 17 ans et chez les garçons de 17 et 18 ans avec plus de 70% en moyenne.

Tableau n°VIII: Perception des compétences et du comportement des élèves par rapport à leur niveau d'engagement dans les exercices proposés par les professeurs.

Ages Moyens	Effectifs		Toujours		Souvent		Parfois		Jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
13 ans	88	70	63,64	41,43	11,36	20	9,09	31,43	14,91	07,14	
14 ans	73	51	64,38	43,14	27,40	21,57	02,74	29,41	05,48	05,88	
15 ans	84	68	75	32,35	09,52	41,17	10,72	20,89	04,76	05,89	
16 ans	86	47	68,60	53,19	26,75	29,79	04,65	12,77	00	04,25	
17 ans	56	64	80,36	46,88	10,71	29,69	03,57	20,31	05,36	03,12	
18 ans	69	66	76,81	45,46	13,04	33,33	08,70	12,12	01,45	09,05	
19 ans	102	98	71,57	45,92	20,59	24,49	04,90	23,47	02,94	06,12	
Total	N	558	464	396	203	97	132	36	101	29	28
Par sexe	%	100	100	70,97	43,75	17,38	06,45	21,77	05,20	05,19	06,03
Total	N	1022		599		229		137		57	
général	%	100%		58,61		22,41		13,40		05,58	

Commentaire

D'une manière générale la majorité de nos répondants garçons (70,97%) s'engage « toujours » à fond dans les exercices proposés par leur professeur d'éducation physique. Les filles ne sont que 43,75% à le faire.

A l'item « souvent » les pourcentages des garçons est plus élevé de (5,83%) sauf à 14 ans. Il en est de même à l'item « parfois » où les pourcentages des filles est plus élevé à tous les âges.

Le pourcentage de garçon à se percevoir « faible » est inférieur à ceux des filles, et aucun garçon de 16 ans ne se sent concerné les pourcentages correspondant à cet âge étant nuls.

Tableau n°IX: Perception des compétences et du comportement des élèves par rapport à l'aide spontanée à un spontanée à un copain ou copine en difficulté pendant le cours d'EP en (%).

Ages Moyens	Effectifs		Toujours		Souvent		Parfois		Jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
13 ans	88	70	29,55	37,14	34,09	07,14	48,18	42,86	18,18	12,86	
14 ans	73	51	16,44	33,33	38,35	25,49	26,03	23,53	19,18	17,65	
15 ans	84	68	27,88	41,17	11,91	29,41	30,95	14,71	29,76	14,71	
16 ans	86	47	34,88	38,30	39,54	21,28	20,93	25,53	04,65	14,89	
17 ans	56	64	19,64	28,13	55,36	40,63	16,07	21,87	08,93	09,37	
18 ans	69	66	49,27	36,36	20,29	27,27	24,64	33,4	05,80	03,03	
19 ans	102	98	36,28	26,53	28,43	24,49	31,37	31,63	03,92	17,35	
Total	N	558	464	173	157	176	116	36	101	82	60
Par sexe	%	100%	100%	31	33,84	31,54	25	21,77	05,20	14,70	12,93
Total général	N	1022		330		292		137		142	
	%	100%		32,29		28,57		13,40		13,89	

Commentaire

Au cumul des pourcentages par sexe des deux premiers items, nous avons des proportions de 60,86% environ de garçons et de filles .Celles des filles étant supérieur à celles des garçons (excepté à 18 et 19 ans) à l'item « toujours » ; il en est de même a l'item « parfois » sauf à 14 et 15 ans. L'inverse se produit à l'item « souvent » sauf a 15 et 18 ans et « jamais », excepté à 16,17 et 19 ans et plus. Notons que la plus faible moyenne de pourcentages est à l'item « jamais ».

Tableau n°X: Perception des compétences et du comportement des élèves qui visent à s'arranger à diriger un groupe en (%).

Ages Moyens	Effectifs		Toujours		Souvent		Parfois		Jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
13 ans	88	70	11,36	14,28	31,82	31,43	18,18	42,86	38,84	11,43	
14 ans	73	51	16,44	27,45	27,40	19,61	32,29	17,65	23,29	35,29	
15 ans	84	68	16,67	23,53	20,24	19,12	11,90	30,88	51,19	26,47	
16 ans	86	47	13,95	14,89	20,07	29,79	36,05	21,28	20,93	34,04	
17 ans	56	64	16,07	04,69	77,86	25	44,64	32,81	21,43	37,50	
18 ans	69	66	14,49	18,18	28,99	27,27	23,19	30,31	33,33	24,24	
19 ans	102	98	14,52	20,41	31,37	25,51	32,35	30,61	22,55	23,47	
Total	N	558	464	81	82	152	118	155	141	170	123
Par sexe	%	100%	100%	4,52	17,67	27,24	5,43	27,78	30,39	20,46	26,51
Total	N	1022		163		270		296		293	
général	%	100%		15,95		26,42		28,96		26,51	

Commentaire

C'est à l'item « parfois » que l'on retrouve les plus grandes proportions des répondants des deux sexes. Leur majorité se retrouve répartie dans les mêmes proportions 26% entre les items « souvent » et « jamais ».

Ils sont moins nombreux à « toujours » s'arranger à diriger un groupe. A ce niveau ce sont les filles a tous les ages (sauf a 17 ans) qui se font distinguer le plus ; l'inverse se produit a l'item « souvent » sauf à 16 et 17 ans.

A l'item « parfois » le pourcentage de filles dépasse celui des garçons (sauf à 14 ; 16 ; 17 et 19 ans et plus. La même chose se produit a l'item « jamais » sauf à 13 ans et moins 15 et 18 ans.

Tableau XI: Perception des compétences et du comportement des élèves en rapport avec leur communication avec leur professeur en (%).

Ages Moyens	Effectifs		Toujours		Souvent		Parfois		Jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
13 ans	88	70	25	08,57	22,73	37,14	31,82	25,72	20,45	28,57	
14 ans	73	51	8,22	09,80	31,50	23,53	36,99	29,41	23,29	37,26	
15 ans	84	68	07,14	13,24	23,80	26,47	50	29,41	19,04	30,88	
16 ans	86	47	18,60	19,14	27,91	23,41	31,40	34,04	22,09	23,41	
17 ans	56	64	07,14	15,63	55,36	15,63	25	46,87	12,50	21,87	
18 ans	69	66	27,54	12,12	34,78	21,21	20,29	36,37	17,30	30,30	
19 ans	102	98	14,70	14,29	27,45	35,71	43,14	33,67	14,71	16,33	
Total	N	558	464	88	61	170	126	196	156	104	121
Par sexe	%	100%	100%	5,77	13,15	30,47	7,15	35,12	33,62	18,64	26,08
Total	N	1022		149		296		352		225	
général	%	100%		14,58		28,96		34,42		22,02	

Commentaire

En proportions 34,42% de nos répondants des deux sexes s'adressent « parfois » à leur professeur d'éducation physique. Plus de garçons (15,77%) que de filles (13,15%) s'adressent « toujours » à leur professeur ; le même effet se produit à l'item « souvent » ou le pourcentage des garçons est supérieur de 3,32% à celui des filles.

L'inverse se produit à l'item « jamais », et ce a tous les ages.

Tableau XII: Le sport en club et en dehors de l'école : importance accordée à être bon en sport en (%).

Ages Moyens		Effectifs		Très important		Important		Peu important		Pas important du tout	
		G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
13 ans		88	70	88,64	52,86	11,36	22,86	00	24,28	00	00
14 ans		73	51	76,71	52,94	21,92	25,49	1,37	13,73	00	07,84
15 ans		84	68	95,24	29,41	03,57	32,35	1,19	11,77	00	26,47
16 ans		86	47	74,42	57,45	18,60	38,30	06,98	04,25	00	00
17 ans		56	64	87,50	46,88	08,93	32,81	03,57	17,19	00	03,12
18 ans		69	66	88,41	39,39	11,59	36,37	00	24,24	00	00
19 ans		102	98	70,58	38,77	26,48	20,41	02,94	19,39	00	21,43
Total	N	558	464	460	205	85	134	13	80	00	45
Par sexe	%	100%	100%	2,44	44,18	15,23	8,88	02,33	17,24	00,00	45
Total général	N	1022		665		219		93		45	
	%	100%		65,07		21,43		09,10		04,40	

Commentaire

En moyenne la majorité (65,07%) des élèves des deux sexes pense qu'il est « très important » d'être bon(ne) en sport .A cet item, le pourcentage des garçons est supérieur a celui des filles a tous les ages. Le contraire se constate à l'item « important » sauf à 19 ans et plus. Le cumul des pourcentages de ces deux items (77,5%) montre que les élèves accordent beaucoup d'importance au sport. A l'item « peu important » le pourcentage des filles est nettement supérieur à celui des garçons et ceci a tous les ages. Il en est de même à l'item « pas important du tout » ou l'on note un faible pourcentage (9,70%) de répondantes filles ; aucun garçon ne s'est prononcé à ce niveau.

Tableau n°XIII: Le sport en club et en dehors de l'école : les objectifs visés par les élèves en (%).

Ages Moyens	Effectifs		Je pratique un sport en vue de la compétition		Je pratique un sport de loisir		Je pratique les deux		Je ne pratique pas de sport		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
13 ans	88	70	22,73	14,29	47,73	20	29,54	18,57	00	47,14	
14 ans	73	51	13,70	09,80	57,53	29,41	27,40	17,65	01,37	43,14	
15 ans	84	68	13,09	05,88	70,24	23,53	16,67	29,41	00	41,18	
16 ans	86	47	23,26	19,15	39,53	31,91	25,58	19,15	11,63	29,79	
17 ans	56	64	08,93	14,06	60,71	28,13	25	07,81	05,36	50	
18 ans	69	66	20,29	09,09	36,23	18,18	37,68	21,21	05,80	51,52	
19 ans	102	98	18,63	16,33	51,96	18,37	24,51	12,24	04,90	53,06	
Total	N	558	464	99	69	289	108	147	82	23	205
Par sexe	%	100%	100%	7,74	14,87	51,79	3,28	26,35	17,67	04,12	44,18
Total	N	1022		169		397		229		228	
général	%	100%		16,44		38,84		22,41		22,31	

Commentaire

La plus forte proportion cumulée (38,34%) de nos répondants des deux sexes pratique un sport de loisir ; celle qui concerne les garçons étant plus élevée avec (51,79%). Il en est de même, et à tous les âges aux items « je pratique un sport en vue de la compétition » (sauf à 17 ans) et je pratique les deux (sauf à 16 ans). Par contre à l'item « je ne pratique pas de sport » les réponses des filles (44,18% au total) sont à tous les âges les plus élevées. Seuls les garçons de 13 ans et moins et 15 ans ne sentent pas concernés par le non pratique du sport.

Tableau n°XIV: Le sport en club et en dehors de l'école : le volume horaire de pratique hebdomadaire en (%).

Ages Moyens	Effectifs		0 à 3h /S		3 à 6h/S		6h et plus/S		
	G	F	G	F	G	F	G	F	
13 ans	88	33	26,14	39,39	43,18	45,46	30,68	15,15	
14 ans	73	29	16,34	31,03	42,47	44,83	41,09	24,14	
15 ans	84	28	26,19	28,57	41,67	57,42	32,14	14,29	
16 ans	76	31	31,58	22,58	42,11	58,07	26,31	19,35	
17 ans	53	32	16,98	15,63	62,27	59,37	20,75	25	
18 ans	64	30	14,06	20	26,56	46,67	59,38	33,33	
19 ans	97	46	25,77	34,78	30,93	26,09	43,30	39,13	
Total	N	535	229	124	64	216	107	195	58
Par sexe	%	100%	100%	3,18	27,95	40,37	6,72	36,45	25,33
Total général	N	764		188		323		253	
	%	100%		24,61		42,28		33,11	

Commentaire

A l'exception des garçons âgés de 16 et 17 ans les filles ont des pourcentages supérieurs a ceux des garçons dans toutes les tranches d'âge pour une durée de pratique de « 0 a 3 heures par semaine ».

42,28% en moyenne de nos répondants des deux sexes ont une durée de pratique comprise entre « 3 et 6 heures par semaine », et à cet item les pourcentages des filles sont supérieurs à ceux des garçons sauf à 17 et 19 ans.

A chaque age sauf à 17 ans il y'a plus de garçons en proportion 36,45% que de filles (25,33%) qui s'adonnent a une pratique hebdomadaire de « 6heures et plus » .A ce niveau ce sont les garçons de 18 et de 19 ans et plus qui se distinguent d'avantage.

Tableau n°XV: Le sport en club et en dehors de l'école : fréquences d'au minimum vingt minutes par semaine de pratique en (%).

Ages Moyens	Effectifs		Une fois par semaine		Deux à trois fois par semaine		Quatre à six fois par semaine		Sept fois et plus par semaine		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	N	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans	88	33	04,54	09,09	65,91	72,73	15,91	18,18	13,64	00	
14 ans	73	29	05,48	20,69	49,31	34,48	20,55	27,59	24,66	17,24	
15 ans	84	28	05,95	07,14	58,33	46,43	14,29	25	21,43	21,43	
16 ans	76	31	02,43	03,22	63,16	45,16	28,95	41,94	05,26	09,68	
17 ans	53	32	03,08	28,13	18,46	40,62	38,46	25	40	06,25	
18 ans	64	30	01,56	30	18,76	43,33	39,08	26,67	40,62	00	
19 ans	97	46	16,49	32,61	30,93	30,43	30,93	15,22	21,65	21,74	
Total	N	535	229	35	38	285	101	126	65	109	25
Par sexe	%	100%	100%	6,54	16,59	49,53	44,10	23,55	28,39	20,38	10,92
Total général	N	764		73		366		191		134	
	%	100%		09,55		47,91		25		17,54	

Commentaire

Le pourcentage des filles dépasse ceux des garçons et ce à tous les ages a l'item « une fois par semaine »

Au deuxième item « 2 à 3 fois par semaine » on trouve la proportion la plus importante (47,91% en moyenne) de nos répondant des deux sexes. A ce niveau le pourcentage total des garçons dépasse celui des filles de plus de 5 % et on note la plus forte proportion (72,73%) chez les filles de 13 ans et moins.

Le cumul des deux derniers items (42,54%) montre qu'en général, moins d'élèves font le plus fréquemment des sciences de minimum 20 minutes par semaine. Cependant les pourcentage des filles au troisième item sont plus élevé a tous les ages sauf a 17,18 set 19 ans et on note des pourcentages nuls chez les filles de 13 ans et moins et 18 ans.

Tableau XVI : Le Sport en club et en dehors de l'école les raisons de pratique et le degré d'importance accordé à la pratique (en pourcentage)

N°	Raisons	Très important		Important		Peu important		Pas important du tout	
		G	F	G	F	G	F	G	F
1	Mes amis le pratique	57,95	51,09	22,80	40,18	16,82	05,24	02,43	03,49
2	Je peux faire une carrière de sport	75,70	48,03	09,72	37,12	08,97	11,79	05,61	03,06
3	Je fais de nouvelles connaissances	78,13	54,59	13,83	37,99	05,98	06,11	02,06	01,31
4	Je veux faire quelque chose de bon pour moi	74,58	90,39	16,26	06,55	05,23	02,18	03,93	00,88
5	J'aime la compétition	76,82	44,54	17,95	44,98	02,80	08,30	02,43	02,18
6	Je veux être en forme	43,93	50,22	54,20	41,05	01,31	06,11	00,56	02,62
7	Cela me relaxe	37,94	43,23	55,51	41,49	05,05	08,30	01,50	06,98
8	Je m'amuse en pratiquant une activité physique	56,45	37,99	37,89	28,82	05,79	17,90	04,87	15,29
9	J'aime faire partir d'une équipe	77,19	58,08	20	39,30	02,62	01,31	00,19	01,31
10	Ma famille veut que je participe	42,80	45,85	40	42,79	08,41	09,61	08,79	01,75
11	Je veux avoir une silhouette plus sportive	42,24	53,71	40,75	18,34	09,16	15,72	07,85	12,28
12	Je veux gagner de l'argent	60	39,30	36,45	38,43	03,18	14,85	00,37	07,42
13	C'est passionnant	44,48	51,53	38,31	31,88	10,46	10,92	06,72	05,67
14	Cela me rend physiquement attirant	78,88	62,01	20,19	32,32	00,56	03,49	00,37	02,18
15	Je peux rencontrer des amis	61,49	44,54	22,06	48,04	08,41	04,80	08,04	02,62
16	Cela me donne la possibilité de m'exprimer	74,21	86,03	23,74	12,66	01,49	00,87	00,56	00,44

Commentaire

Pour la majorité de nos répondants des deux sexes , les raisons 4 « je veux faire quelque chose de bon pour moi » ; 14 « cela me rend physiquement attirant » et 16« cela me donne la possibilité de m'exprimer » sont les plus jugées comme étant très importantes . Elles sont suivies des propositions 2, 3, 5,9 et 14 chez les garçons et 13, 9,3 et 1 chez les filles.

Les filles comme les garçons, déclarent comme « important » les différentes propositions. Il en est de même aux items « peu important » sauf au proposition 1 (chez les garçons) et 2, 8, 11,12 et 13(chez les filles) et « pas important du tout » sauf aux propositions 8, 11(chez les filles) ou on note des pourcentages supérieurs a 10.

Tableau XVII : Le sport en club et en dehors de l'école ce que les élèves ressentent quand ils pratiquent

N°	Proposition	Très important		Important		Peu important		Pas du tout important	
		G	F	G	F	G	F	G	F
1	Je suis le seul à être capable de faire l'activité	45,79	42,36	36,82	47,16	11,59	07,42	05,90	03,06
2	Tu apprends une nouvelle habileté et cela t'encourage davantage	53,08	44,54	38,32	48,04	05,61	05,24	02,99	02,18
3	Je veux faire mieux que mes copains (es)	49,91	24,45	41,87	42,36	01,87	17,03	06,35	16,16
4	Les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi	20,56	27,51	10,84	20,96	31,22	24,45	37,38	27,08
5	Tu apprends à faire quelque chose d'amusante	38,88	55,92	36,82	33,62	13,65	05,68	10,65	04,80
6	D'autres chambardent et je ne le fais pas	56,26	85,15	37,01	12,23	06,17	02,18	00,56	00,44
7	Tu apprends une nouvelle chose en travaillant durement	60,93	53,71	28,60	43,67	05,42	01,75	05,05	00,87
8	Je travail vraiment beaucoup	64,64	51,53	23,18	41,92	08,41	04,37	03,74	02,18
9	Je marque le plus de point ou de goal	23,92	45,85	18,69	52,40	17,20	01,31	40,19	00,44
10	Je suis le ou la meilleure	35,51	29,26	20,37	28,38	23,93	27,51	20,19	14,85
11	Je ressens, comprend une activité que j'apprends	26,92	48,47	25,23	40,61	21,87	08,74	25,98	02,18
12	Je fais de mon mieux	58,69	86,46	27,85	10,48	08,04	02,18	05,42	00,88

Commentaire

En matière d'abandon ou de non pratique d'activités physiques les principaux motifs évoqués sont, chez les filles « j'aide ma mère a la cuisine » et chez les garçons « je fais des cours particuliers ». On note cependant que pour les motifs « distant de la maison » « j'aide ma mère à la cuisine » aucun garçon ne s'est prononcé. Entre autres motifs très citées, il y'a ceux liés à la santé pour les deux sexes.

Tableau XVIII : Motif d'abandon ou de non pratique d'activités physiques selon le sexe en club et en dehors de l'école en (%).

Motif d'abandon ou de non pratique d'activités physiques	Sexes			
	Filles		Garçons	
	Nombre	%	Nombre	%
Santé	77	32,76	09	39,13
Manque de temps	16	06,81	03	13,04
Manque de moyens et de ressources humaines	09	03,83	01	04,35
Distance (maison élargie)	12	05,11	00	00
J'aide ma mère à faire le ménage	92	39,15	00	00
Je fais des cours particuliers	29	12,34	10	43,48
Total	235	100%	23	100%

Commentaire

En matière d'abandon ou de non pratique d'activités physiques les principaux motifs évoqués sont, chez les filles « j'aide ma mère à la cuisine » et chez les garçons « je fais des cours particuliers ». On note cependant que pour les motifs « distant de la maison » « j'aide ma mère à la cuisine » aucun garçon ne s'est prononcé. Entre autres motifs très cités, il y'a ceux liés à la santé pour les deux sexes.

CHAPITRE III

CHAPITRE III : DISCUSSION DES RESULTATS

Notre discussion s'articule autour de deux axes principaux que sont :

- L'attitude des élèves à l'égard des cours d'éducation physique ;
- La perception des compétences et du comportement de ces élèves à l'égard du cours d'éducation physique et du sport en club et en dehors de l'école.

III.1. L'attitude des élèves à l'égard du cours d'Education Physique et du Sport

D'une manière générale, l'attitude des élèves de la commune de Diourbel est très favorable à l'égard du cours d'éducation physique.

La majorité des élèves des deux sexes déclare "l'aimer beaucoup" ou l'aimer bien. Ceci pourrait s'expliquer d'une part par l'aspect ludique qui accompagne généralement les cours d'EPS et d'autre part par le caractère très utilitaire qui accompagne cette discipline d'enseignement, notamment en matière de santé et d'amélioration de la condition physique (cf Tableau III). Cela dénote une réelle prise de conscience de l'utilité de ce cours. Même si celui-ci n'est pas aimé de tous les élèves, on peut affirmer que tous les enfants ne disposent pas de chances égales à s'engager dans une pratique sportive organisée ou non. A cet égard l'attitude se réfère à un sentiment personnel face à une participation à une activité sportive.

C'est ainsi qu'on remarque une plus grande participation des enfants de 13 ans. Cela se justifierait par le fait qu'à cet âge l'enfant vient de découvrir l'activité et lui accorde de ce fait une importance particulière.

Par ailleurs, chez les garçons et les filles de 19 ans et plus, on note de faibles pourcentages quant à leur attitude à l'égard de l'EPS.

Les très faibles pourcentages enregistrés à l'item « à s'amuser, à se détendre » (cf. Tableau III) prouvent s'il en était besoin le sérieux avec lequel les élèves pratiquent l'éducation physique.

III.2. La perception des compétences et du comportement des élèves à l'égard du cours d'EP et du sport en club et en dehors de l'école

III.2.1. La perception des compétences à l'égard du cours d'éducation physique.

Le tableau VI montre que la plupart des élèves (82 à 98% chez les garçons et 49 à 84% chez les filles) ont une perception très positive de leurs compétences, à toutes les propositions. Pour justifier cela en partie l'on peut dire que c'est parce que physiquement les garçons sont plus forts que les filles. Ces résultats confirment ceux de Deci M. et al.[16]. D'après ces auteurs « la perception des compétences présente des relations étroites avec l'idée que l'élève se fait de lui-même en terme de qualité physique de grâce (ou d'élégance) de forme physique, de vitesse et de force. Ces qualités caractérisent davantage les garçons, alors que celles relatives à la souplesse et à la grâce sont plus spécifique à la femme qu'à l'homme ». Cette faible perception de compétence des filles pourrait aussi être expliquée par des références culturelles de la femme sénégalaise qui est appréciée en termes de grâces et d'élégances. Cette considération a un impact chez les filles qui voient souvent l'activité physique comme un moyen de muscler leur corps.

III.2.2. La perception du comportement à l'égard du cours d'éducation physique

Le tableau VII montre que les garçons sont plus nombreux que les filles à se faire rappeler à l'ordre (sauf à 13 ans où le pourcentage des filles à se faire rappeler à l'ordre dépasse largement celui des garçons).

Ces résultats corroborent ceux de Debesse : Cleos M. et Al [17]. Selon, ces auteurs, les garçons plus que les filles, sont toujours à l'origine d'un grand nombre d'interventions d'ordre disciplinaires. Ce comportement des filles à être plus calme pourrait être lié à l'éducation qu'elles subissent par rapport aux garçons et à la nature même de la femme qui tend très souvent à se réserver surtout devant les hommes.

Le niveau d'engagement dans les exercices proposés par le professeur d'éducation physique varie en fonction de l'âge et du sexe.

A chaque âge, les garçons sont plus nombreux que les filles à s'engager « toujours » surtout ceux de 17 ans (cf tableau VIII).

Les facteurs comme la motivation (extrinsèque) c'est-à-dire la présence des filles, les attentes des apprenants ainsi que leur niveau d'habileté pourrait être à l'origine de cette attitude. En

effet ;DECI et al 16 ont suggéré que la relation entre la perception des compétences et l'effort déployé pour la réalisation d'une tâche est en rapport avec la motivation extrinsèque

En effet, l'implantation de l'élève dans la séance d'éducation physique dépend de ses attentes et de son niveau d'habilité à réussir les activités proposées par le professeur.

D'une manière générale, les filles apparaissent comme étant plus promptes à aider leurs copines en difficulté que les garçons pour leurs copains (cf. tableau X).

Une telle situation pourrait s'expliquer par le simple fait que les filles en général, accordent beaucoup plus d'importance aux relations sociales.

Il y a presque autant de garçons que de filles qui s'arrangent "toujours" à diriger un groupe. Cette situation nous fait penser à une question d'actualité qu'est la recherche de l'établissement de la parité entre hommes et femmes dans bon nombre de domaines. Et pourtant, dans la culture africaine, on sait de part et d'autre que l'éducation consiste à doter les garçons d'un pouvoir supérieur de prédiction sur la vie future et une certaine compréhension de la religion contribue encore à accentuer la domination de l'homme sur la femme.

D'une manière générale, les garçons plus que les filles s'adressent spontanément à leur professeur. Ce qui laisse présager un bon climat de travail lors des cours d'éducation physique.

Ainsi, on peut dire que les élèves du département de Diourbel sont disciplinés lors des cours d'EPS. Ils s'investissent assez aux activités tous en s'entre-aidant pour réaliser correctement les exercices proposés par le professeur. Ils communiquent et collaborent de façon globalement satisfaisante avec leur enseignant, et cela dans le but d'une bonne gestion du cours.

IV. La perception des compétences à l'égard du sport à l'école, en club et en dehors de l'école.

Les réponses aux questions posées montrent que plus de 78% de nos répondants pensent que le sport est très important en club et en dehors de l'école.

Ce sont surtout les élèves âgés entre 13 ans et moins et 17 ans qui considèrent le plus cet état de fait. L'explication d'une telle importance pourrait être en partie trouvée en fonction du type de sport pratiqué en vue de la compétition ou du loisir cf. tableau XIII) et les différentes raisons de pratiquer un sport. (cf. tableau XVII).

Les différentes dimensions de l'individu (son physique, ses aspects affectifs, sa vie sociale, intellectuelle etc.).

Le sport permet d'acquérir la richesse, la popularité, la gloire, le prestige. Sa médiatisation en a grandement contribué. Cette hégémonie est forte de répercussions sur les

jeunes qui aspirent de plus en plus à être « bons » en sport. A ce sujet, Debesse M [17] affirme que *« le sport est un moyen d'épanouissement personnel, d'expression du courage, de la générosité, de la jeunesse, du mérite. Il est encore plébiscité par les adolescents et se révèle comme l'activité qui les intéresse le plus. Les vertus qui ont le plus de valeur à leurs yeux sont sans doute la générosité, le dévouement, le courage héroïque ; Ce n'est pas le bonheur qui les attirent, mais la grandeur »*.

Le tableau XIII montre que la majorité des deux sexes pratique un sport de loisir. Les garçons jugés généralement plus forts parce que dotés de meilleures qualités physiques, sont plus nombreux à pratiquer deux types de sport. Quant aux filles, on note leur présence à la pratique du sport de loisir. Par contre la majorité de celle-ci plus de 70 déclarent ne pas pratiquer de sport. A cela, est lié le fait que les filles s'occupent toujours des travaux ménagers.

Les résultats relatifs au volume horaire hebdomadaire de pratique semblent entrer en corrélation avec ceux concernant les fréquences de séance d'au minimum vingt minutes par semaine. En effet, les pourcentages des garçons dominant largement ceux des filles ; L'inverse ne se produisant que lorsque le volume du temps de cette fréquence hebdomadaire de pratique est faible.

Cela pourrait être lié à l'indisponibilité des filles due aux travaux ménagers, à leur incompétence ou encore à leur démotivation. Ce qui n'encouragerait pas une pratique sportive extra scolaire et sa poursuite à l'âge d'adulte. Dans cet même ordre d'idées, Yang G cité par FALL S NDAO [18] affirme que *« la participation au sport de compétition serait dotée d'un pouvoir supérieur de prédiction sur la pratique sportive adulte. En d'autres termes, c'est l'inactivité physique pendant l'adolescence qui reste le meilleur prédicteur pendant l'absence de pratique ultérieure. Celui qui est peu actif lors de sa jeunesse aurait peu de chance de devenir actif une fois devenu adulte »*.

Les raisons d'abandon ou de non pratique du sport les plus avancées par non répondants et notamment par les garçons est en rapport avec : la santé, l'influence familiale et l'ambition financière via une carrière sportive. Les raisons liées à la forme physique et à la passion pourraient relever d'un souci de santé et de bien être physique et psychique qu'ont les élèves. Cela renvoie à l'utilité de l'éducation physique à laquelle est associé le sport.

La passion est estimée pour les plus jeunes comme étant importante car, elle seule pourrait répondre à leur besoin affectif.

Nous constatons qu'il n'y a ni influence des parents, ni celle des amis par rapport à la pratique du Sport. Les élèves s'engagent au sport de façon autonome. Concernant les sentiments des

élèves lors de la pratique du sport, les items relatifs à une situation d'apprentissage figurent très nettement parmi les choix prioritaires de tous les élèves (cf. tableau XVII).

Il apparaît ainsi que la plupart de nos répondants, plus de 64%) sont orientés vers les tâches où ils pourront dans la pratique du sport trouver satisfaction et plaisir. Cependant, aux propositions concernant leur « ego », telles que “je peux faire mieux que mes copains ou copines“, “je suis le seul ou la seule capable de faire l'activité“, “je marque plus de points ou de goals“, “je suis le ou la meilleure“, témoignent de l'humilité et du sérieux avec lesquels ils pratiquent le cours d'éducation physique. La concurrence et l'esprit de compétition à outrance étant relégués au second plan. Parmi les raisons de non pratique du sport, les plus citées chez les filles “j'aide ma mère à la cuisine“ en est la plus fréquente. Une telle raison est indissociable de l'influence de la culture africaine et particulièrement sénégalaise reposant sur une division du travail selon le genre et l'âge. Elles sont moins libres que les garçons car elles s'occupent des travaux domestiques.

De même, le manque de moyens ou de soutien financier lié à la conjoncture économique difficile des familles. En effet les revenus ne permettent pas souvent aux parents de s'occuper d'autres tâches non prioritaires tels que la prise en charge d'équipement sportif de leurs enfants pour la pratique du sport.

L'absence d'infrastructures sportives est également une raison non loin des moindres qui décourage les élèves à pratiquer le sport. A cette donne vient s'ajouter l'éloignement des stades et terrains qui fait que seuls les élèves habitant aux alentours des stades pratiquent plus le sport en dehors de l'école. La majorité n'ayant comme complexes sportifs que de vagues espaces aux mesures illimitées sans aménagement ni équipements. Il arrive même que les rues et ruelles soient dans ce sens très fréquemment utilisées pour le football. Ce qui est très lourd de risques (accidents, chutes).

Cet état de fait témoigne de la rareté des infrastructures adéquates dans le département de Diourbel.

CONCLUSION

CONCLUSION

L'objectif de notre étude était de connaître l'attitude, la perception des compétences: du comportement d'élèves sénégalais à l'égard du cours d'éducation physique en club et dehors de l'école.

Dans ce but nous avons mené une enquête dans des établissements scolaires du département de Diourbel. Mille vingt deux (1022) élèves dont cinq cent quarante huit (548) garçons et quatre cent soixante quatre (464) filles âgées de 13 ans et moins à dix neuf (19) ans et plus ont répondu à un questionnaire déjà validé par Piéron et Al. [19]

Nos résultats les montrent que la presque totalité des élèves interrogés surtout les plus jeunes présentent une attitude favorable vis à vis de l'éducation physique Ceci pourrait être en rapport avec les objectifs que les élèves assignent à la discipline. Il s'agit de ceux relatifs à l'amélioration de la santé et qui occupe la première place suivie de l'apprentissage des techniques sportives. L'aspect amusement ; plaisir est moins évoqué par les élèves ; ceci prouve que ces jeunes ont une bonne conscience de l'importance desdits objectifs.

Ces élèves, particulièrement les garçons se perçoivent très performants en éducation physique et dans les activités physiques et sportives et cela d'autant plus qu'ils affirment relativement à leurs pairs, posséder toutes les qualités requises. Ils semblent être disciplinés lors du cours et s'investissent beaucoup dans les activités avec un esprit de solidarité. La communication et la collaboration réelles avec les enseignants d'éducation physique favorisent en général le bon déroulement du cours.

A tous les âges et pour les deux sexes, plus de la moitié des élèves considèrent comme étant "important" le fait d'être bon (ne) en sport, les propositions de réponses étant plus élevées cependant chez les garçons en général. En majorité les élèves qui pratiquent le sport s'adonnent plus au sport de loisir qu'à celui de la compétition. Ils sont peu nombreux à pratiquer les deux. D'une manière générale, les élèves s'engagent au sport surtout pour acquérir de nouvelles habilités et techniques sportives.

Cependant, le manque de temps et la maladie constituent les raisons essentielles d'abandon ou de non pratique du sport.

SUGGESTIONS

Nos résultats nous permettent d'envisager les suggestions suivantes :

- Augmenter le volume hebdomadaire du cours d'EPS dans les établissements puisque les élèves l'aiment beaucoup ;
- aménager beaucoup d'espaces sportifs dans les quartiers des localités pour inciter un plus grand nombre d'élèves à s'adonner à la pratique du sport de loisir ;
- récompenser les élèves les plus méritants à l'UASSU pour encourager leur participation aux compétitions extra scolaires ;
- équiper les établissements de matériel adéquat pour les cours d'éducation physique ;
- créer plus d'écoles de sport en les équipant d'un bon matériel pour favoriser la pratique sportive en dehors de l'école.

BIBLIOGRAPHIE

1. **LAFONT R** : Encyclopédie Universalis Quilled (R) Ed Puf 1979
2. **GRUSE B** : Revue EPS a quoi sert l'EPS n°29 (1996)
3. **NDIONE M. H** : Niveau nature et raison de pratique et de non pratique des APS des étudiants de l'UCAD de Dakar. Mémoire de Maîtrise en science et techniques de l'activité physique et sportive INSEPS UCAD 2000.
- 4 **SOW A.** Attitude perception des compétences et du comportement des élèves sénégalais à l'égard du cours d'EPS et du sport à l'école et en dehors de l'école cas de la commune de St Louis.
5. **Uznadeze** : dictionnaire encyclopédique de psychologie Ak de Norber – Sillamy Ed – Bordas Paris 1980 P. 120
6. **Piéron M et al** : une attitude du style de vie des jeunes dans l'union européenne qu'en conclure et quel enseignement en tirer. Sport 1997
7. **Bandura : V, Rolland** : la motivation en contexte scolaire 1994 département de Boeck Université Paris; Bruxelles.
08. www.googl.com
09. **Piéron .M., Al.,**
- 10**Thill E** : in mémoire de maîtrise de Fodé CAMARA Motivation des élèves de certains établissements moyens et secondaires de Dakar à la pratique des APS – INSEPS UCAD, 99 p8.
- 11 **D. GUAYE** : Note de cours de Djibril DIOP maîtrise STAPS 2007
12. **DICTIONNAIRE HACHETTE** : éd illustré 2003. p. 342
13. **Dumazedier.J.** Vers une civilisation du loisir ed, Seuil 1962
14. **Piéron M al** : Les jeunes, leurs activités physiques et leur perception de la santé, de la forme des capacités athlétiques et de l'apparence sport 1997. pp 90-95.
15. **Piéron M. Carrero DACOSTA** : Motivation, perception des compétences et engagement moteur des élèves dans les classes d'éducation physique 1997, pp 88-91
16. **Deci, al** : Attitude des élèves face a l'école et au cours d'éducation physique age et retard scolaire.Revue de l'éducation physique vol 37, pp 96-97
- 17 **DEBESSE : Cléos M, Luts M, Pirottin V, Delfosse** : Analyse de la prise de considération des caractéristiques individuelles des élèves dans les décisions et comportements d'enseignement primaire et secondaire février (1998).
18. **FALL S. Nd** : Les jeunes, leur activité et leur perception de la santé de la forme des capacités athlétiques et de l'apparence sport (1997) pp. 96-97.
19. **PIERON M. et al** : Attitude des élèves face à l'école et au cours d'Education Physique âge et retard scolaire, revu de l'éducation physique, pp. 24 - 25

ANNEXES

UNIVERSITE DE DAKAR (INSEPS)

1 Destiné aux élèves

NOM :

PRENOM :

AGE :

ECOLE :

ATTITUDE A L'EGARD DES COURS D'EDUCATION PHYSIQUE

1- En général, le cours d'éducation physique

(entoure une seule proposition)

J'aime beaucoup j'aime bien je n'aime pas beaucoup je n'aime pas du tout

2- Pour, moi l'éducation physique à l'école c'est

(entoure une seule proposition)

Très important Important Peu important Pas important du tout

3- A ton avis, le cours d'éducation physique sert surtout

(Fais une croix sur le carré correspondant à ta réponse)

- à se développer physiquement, à se muscler (améliorer son look)
- à être en bonne santé, à améliorer sa condition physique
- à s'amuser, à se détendre
- à apprendre des techniques sportives, à apprendre à faire les exercices convenablement

à apprendre à jouer ensemble, à se faire des copains

Un grand merci d'avoir répondu à ce questionnaire
PERCEPTION DES COMPETENCES ET DU COMPORTEMENT

Le cours d'éducation physique à l'école

1 – D'une manière générale, en éducation physique
(n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort (e) Je suis fort (e) Je suis moyen (ne) Je suis faible

2 – Dans l'activité proposée aujourd'hui par ton professeur
(n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort (e) Je suis fort (e) Je suis moyen (ne) Je suis faible

3 – compare – toi aux autres filles (si tu es fille), aux autres garçons (si tu es garçon) de ton âge. Choisis le carré de l'échelle qui te représente et fais une croix dessus.

Réponds maintenant aux propositions suivantes :

- | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 1 – j'ai de bonnes qualités physiques | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | je n'ai pas de bonnes qualités physiques |
| 2 – je suis gracieux (se) élégant (e) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | je suis disgracieux (se) |
| 3 – je suis souple | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | je suis raide |
| 4 – je suis en forme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | je me fatigue rapidement |
| 5 – je suis rapide | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | je suis lent (e) |
| 6 – je suis fort (e) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | je suis faible |
| 7 – je suis courageux (e) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | je suis peureux (se) |

4 – Dans les cours d'éducation physique, te fais-tu souvent rappeler à l'ordre (n'entoure qu'une seule proposition)

Oui, plusieurs fois par leçon Oui, au moins 1 fois / leçon Oui, de temps en temps Non, jamais

5 – En règle générale, dans les exercices proposés par ton professeur d'éducation physique, tu t'engages à fond (n'entoure qu'une seule proposition)

Toujours Souvent Parfois Jamais

6 – Au cours d'éducation physique, lorsqu'un (e) copain (copine) éprouve des difficultés (n'a pas compris l'exercice, ne réalise pas bien l'exercice, a peur de l'exercice,...) tu l'aides spontanément (n'entoure qu'une seule proposition)

Toujours Souvent Parfois Jamais

7 – En règle générale, quand ton professeur forme des groupes, tu t'arranges pour en diriger un (n'entoure qu'une seule réponse)

Toujours Souvent Parfois Jamais

8 – En règle générale, au cours d'éducation physique, tu t'adresses spontanément à ton professeur (questions, remarques, plaisanteries,...) (n'entoure qu'une seule réponse)

Toujours Souvent Parfois Jamais

Le sport en club et en dehors de l'école

1 – Quelle importance accordes-tu à être bon (ne) en sport ?
(n'entoure qu'une seule réponse)

Très important Important Peu important Pas important du tout

2 – En dehors de l'école (fais une croix sur la case correspondant à la proposition adéquate)

tu pratiques un sport en club en vue de la compétition

tu pratiques un sport de loisir

tu pratiques les deux

tu ne pratiques pas de sport

3- À présent, nous allons t'interroger sur ce que tu ressens quand tu pratiques un sport.
Pour chaque proposition, fais une croix sur le carré qui illustre le mieux ton opinion.

Je me sens pleinement réussir lorsque :

	Très Important	Important	Peu important	Pas important du tout
1 – je suis le / la seul (e) à être capable de faire l'activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 - j'apprends une nouvelle habileté et cela m'encourage à en faire davantage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 – je peux faire mieux que mes copains	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 –les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 – j'apprends à faire quelque chose d'amusant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 – d'autres chambardent et je ne le fais pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 – j'apprends de nouvelles choses en faisant beaucoup d'efforts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 – je travaille vraiment beaucoup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 – je marque plus de points/ de goals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 – je suis le meilleur /la meilleure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 – je ressens / comprends bien une activité que j'apprends	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12- je fais de mon mieux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 – Si tu ne pratiques pas de sport, expliques – nous pourquoi ?

Si tu ne pratiques pas de sport en dehors de l'école, passe à la question 5.

Si tu pratiques une ou plusieurs activités sportives en dehors de l'école :

- **combien d'heures par semaine le fais – tu ?** (entoure la bonne proposition)

0 à 3 heures / semaine 3 à 6 heures/ semaine 6 heures / semaine et plus

- **combien de séances de minimum 20minutes par semaine le fais- tu ?**
(entoure la bonne proposition)

1/ semaine 2 à 3 / semaine 4 à 6 / semaine 7 et plus / semaine

3 – Nous te proposons différentes raisons de pratiquer un sport. Indique le degré d'importance que leur accordes

Je pratique un sport parce que :

	Très Important	important	Peu important	Pas important du tout
1 – mes amis le pratique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 – je veux faire une carrière de sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 – je fais de nouvelles connaissances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 – je peux faire quelque chose de bon pour moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 – j'aime la compétition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 – je veux être en forme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 - cela me relaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 – je m'amuse en pratiquant une activité physique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 - j'aime faire partie d'une équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 – ma famille veut que je participe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 – je peux avoir une silhouette plus sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 – je peux gagner de l'argent

13 – c'est passionnant

14 – cela me rend physiquement
attirant (e)

15 – je peux rencontrer des amis

16 – cela me donne la possibilité
de m'exprimer