

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple- Un But- Une foi



MINISTERE DE L'EDUCATION

**UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR
(UCAD)**



**INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION
POPULAIRE ET DU SPORT
(INSEPS)**

**MEMOIRE DE MAÎTRISE ES SCIENCES ET
TECHNIQUES DE L'ACTIVITE PHYSIQUE ET
DU SPORT**

THEME:

**PERCEPTION ET MOTIVATIONS DES
ETUDIANTS ENTRANT A L'INSEPS**

Présenté et soutenu par :

Djiby Mamadou THIAM

Etudiant à l'INSEPS

Sous la direction de :

Monsieur Guibril DIOP

Professeur à l'INSEPS

Année Universitaire : 2006-2007

TABLE DES MATIERES

DEDICACES.....	03
REMERCIEMENTS.....	05
LISTE DES TABLEAUX	06
INTRODUCTION.....	08
CHAPITRE I :CADRE THEORIQUE.....	11
1 La notion de perception.....	12
1-2 La notion de motivation.....	12
1-2-1 Le déclenchement du comportement.....	13
1-2-2 Le direction du comportement.....	13
1-2-3 L'intensité du comportement	13
1-2-4 La persistance du comportement.....	13
1-3 LES TYPES DE MOTIVATION.....	13
1-3-1 La motivation intrinsèque.....	13
1-3-2 La motivation extrinsèque.....	14
1-4 LES THEORIES DE LA MOTIVATION.....	14
1-4-1 la théorie du champ.....	15
1-4-2 La théorie de l'accomplissement d'Atkinson.....	15
1-4-3 La théorie behavioriste.....	15
1-4-3 La théorie de Maslow.....	15
1-4-5 La théorie interactionniste de Nuttin.....	16
1-4-6 La théorie organistique.....	16
1-4-7 La théorie des buts.....	16
1-4-8 La théorie de l'auto efficacité.....	16

CHAPITRE II : LA METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE.....	18
2-1 La population d'étude.....	19
2-2 L'instrument de collecte de données....	19
2-3 La collecte de données.....	20
2-4 Le traitement des données.....	20
CHAPITRE III : PRESENTATION ET INTERPRETATION DES DONNEES.....	21
CHAPITRE VI : SYNTHESE.....	37
CONCLUSION GENERALE.....	39
BIBLIOGRAPHIE.....	42
ANNEXE.....	45

DEDICACES

Après avoir rendu grâce à Dieu Le Tout Puissant et loué son prophète Mohamed (PSL), je dédie ce travail.

♥ A ma mère Aissata Dia et mon père Mamadou Thiam.

Votre amour pour vos enfants ne vous a pas empêché de nous éduquer dans le droit chemin et de nous faire croire en nos capacités. Vous n'avez ménagé aucun effort pour notre réussite. Que Dieu vous accorde longue vie et une santé de fer pour que vous puissiez savourer les fruits de votre labeur.

♥ A ma grande Sœur Khardiata Thiam (Dali) et son mari Ibrahima Diaby qui ne

cessent de m'encourager et de me soutenir.

Que Dieu Protège votre union pour la vie et Bénisse vos enfants.

♥ A tous mes oncles maternels et paternels et leur famille.

♥ A toutes mes tantes et leur famille

♥ À mère Bana et à ses enfants Abou, Marième, Thierno, Diaw, Boubou, Adja, Mai, Sybocar.

Vous êtes une vraie famille pour moi.

♥ A la mémoire de Mame Sada Sow.

Qu'Allah l'agrée dans sa miséricorde et l'accueille dans son paradis

♥ A la mémoire de Baba Harouna Sall qui fut plus qu'un oncle pour moi.

Qu'Allah l'agrée dans sa miséricorde et l'accueille dans son paradis

♥ A mes frères et sœurs : Amadou Thiam, Hawa, Adama ; Farmata, Dieynaba, Thillo, Papa Tall, Abdoulaye, Mamadou, Haby, Rouguiyatou, hamidou.

Restons unis pour continuer à former la grande famille que nous avons toujours été.

♥ A mes neveux et nièces

♥ A mes cousins et cousines

♥ A Mamadou Barro et sa famille

♥ A mon grand amadou Moctar Tall

Plus qu'un ami tu es un grand frère pour moi. Grand saches qu'avec toi j'ai beaucoup appris de la vie.

Que Dieu nous aide à préserver notre amitié pour toujours.

♥ A tous mes amis (es)

♥ A Ameth Diaw, Sado, Vieux Diop, Pathé, Ma Omar, Thierno Mar, Omar Bassel, Pape Cheikh, Cheikh Sow, Birama, Seydou Sow, Babacar Ndiaye, Khalifa Seck, «Waa Possee Barou», Ady Bâ, Ada Diallo, Absa Diop, Mamy Thiam, Nguisaly Boye, Mamekouna, Aida Sarr, Penda Keita, Diyé Dia, Abdah Dieng, Mountaga Ndiaye, Moussa Dieng, Demba Ndiaye.

♥ A Mamadou Gassama, Ibrahima Tall, Haby Ba, Moustapha Ndiaye, Laye Diop, Kiné Soumaré, Adama Seck, Baba Ly, Moussa Tall, Mamy Wone, Ndéye Marème, Aissata Aw. Sachez que je ne vous considère pas seulement comme des amis mais comme des parents.

♥ À tous les jeunes du quartier de Médina course sor saint louis plus particulièrement à ceux du Collectif des Jeunes de Médina courses (CJM) et de l'ASC SANTOS «Doole J».

Soyez tous honorés à travers ce modeste travail travail.

REMERCIEMENT

♥ A mon directeur de mémoire Monsieur Guibril Diop

Malgré vos occupations multiples vous avez accepté de diriger ce travail avec disponibilité, générosité et rigueur.

Nous ne trouvons pas les mots pour vous exprimer notre profonde gratitude.

♥ A tous les professeurs et encadreurs de l'INSEPS

Nous ne vous remercierons jamais assez pour les connaissances que vous nous avez inculquées.

♥ A l'ensemble des étudiants de la première année STAPS de l'année universitaire (2006-2007)

Merci pour votre collaboration dans cette étude et bon courage pour la suite de la formation.

♥ A Mamadou Sy (Grand Moussa) et son épouse Khardiata Diallo.

Merci pour votre hospitalité et votre assistance dans la confection de ce document.

♥ A la famille Tall à Podor et à Dakar.

Merci pour vos prières, vos encouragements et tout le reste.

♥ A tous mes camarades de promotion.

Merci pour les moments de joie et de « galère » que nous avons passés ensemble.

Que Dieu nous donne la force de terminer notre formation pour pouvoir servir honnêtement notre pays.

♥ A Anastasie et Grégoire de la bibliothèque.

Merci pour votre disponibilité.

♥ A tous les étudiants de l'INSEPS.

♥ A tout le personnel de l'INSEPS.

LISTE DES TABLEAUX

Pages :

I- Répartition des étudiants selon l'âge et le sexe.....	22
II- Répartition des étudiants selon l'année d'obtention du baccalauréat	23
III- Répartition des étudiants selon la pratique antérieure des APS.....	23
IV- Niveau de pratique sportive des entrants avant leur entrée à l'INSEPS.....	24
V- Répartition des étudiants selon leur origine scolaire.....	25
VI- Répartition des étudiants selon le moment du choix d'intégration à l'INSEPS.....	25
VII- Répartition des étudiants selon les facultés fréquentées avant l'entrée à l'INSEPS.....	26
VIII- Répartition des raisons motivants l'entrée à l'INSEPS.....	27
IX- Répartition des étudiants selon la connaissance du contenu des tests d'entrée.....	27
X- Préparation au concours d'entrée.....	28
XI- Répartition des étudiants selon la connaissance antérieure de l'INSEPS.....	29
XII- Répartition des étudiants selon qu'ils connaissaient les sources d'information sur les tests de recrutement de l'INSEPS.....	29
XIII- Répartition des étudiants selon la connaissance de la durée de la formation.....	30
XIV- Répartition des étudiants selon la connaissance du contenu de la formation.....	31

XV- Répartition des réponses selon les carrières possibles à l'issue de la formation.....	31
XVI- Répartition des étudiants selon leurs réponses sur l'existence ou non des cours théoriques.....	32
XVII- Impression des répondants sur les cours théoriques.....	33
XVIII- Répartition des étudiants ayant participé à la rencontre avec l'administration.....	34
XIX- Impact psychologique des répondants relativement à la rencontre avec l'administration.....	35
XX- Répartition des étudiants selon les raisons de leur désengagement potentiel ou de leur désir de continuer la formation.....	36

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Le présent thème retenu comme objet de réflexion pour la présentation de ce mémoire ne peut être un fait du hasard. Ce travail est conjoncturel à plus d'un titre, à cause de la présentation obligatoire d'un mémoire de maîtrise, d'une part, et d'autre part par un désir ardent de comprendre ce sur quoi repose la motivation des entrants et la connaissance qu'ils ont de l'INSEPS.

En effet l'INSEPS a pour mission d'assurer la formation des professeurs d'éducation physique et sportive pour une durée de six ans, et toute personne titulaire du Baccalauréat ou d'un titre admis en équivalence ayant satisfait aux tests de sélection est autorisée à s'inscrire en première année du premier cycle du département d'éducation physique et sportive (EPS). Mais le fait de constater que presque tous les entrants étaient déjà inscrits dans une des facultés de l'université cheikh Anta Diop (UCAD) a ajouté à notre curiosité de savoir pourquoi les étudiants attendent-ils d'être en position de cartouche pour venir à l'INSEPS .

Sous ce rapport, il est important aussi bien pour l'administration que pour nous élèves professeurs de comprendre d'abord les motivations des étudiants pour ensuite nous informer sur le degré de connaissances qu'ils ont de l'institut afin de savoir s'ils sont prêts à poursuivre la formation .par ailleurs les comportements observés chez les étudiants vis-à-vis des enseignements dispensés à l'institut montrent que le contenu de la formation ne correspond toujours pas à leurs attentes. Ce qui peut attester que le manque d'information sur le fonctionnement de l'INSEPS constitue quelque part une source d'inquiétude et de démotivation .Néanmoins on constate que le nombre de candidats au concours d'entrée augmente chaque année. C'est pour cette raison que l'administration doit faire connaître l'INSEPS à ceux qui désirent y entrer, en vue de la mise sur pied de stratégies d'interventions qui prendront en compte les attentes de ces derniers.

Ainsi, pour gagner en crédibilité et atteindre les objectifs fixés, il revient à l'administration de créer les conditions favorables pour la connaissance de ses étudiants mais aussi d'améliorer les rapports pédagogiques. Il est sans nul doute important d'éveiller la conscience collective et individuelle des étudiants des différentes facultés et écoles de formation professionnelle et des élèves sur l'INSEPS qui est un établissement à vocation éducative et sportive.

Notre étude va comporter quatre parties : la première partie concerne la revue théorique ou nous avons étudié les différents concepts qui sont à l'étude .Le deuxième chapitre qui est la

méthodologie constitue la démarche utilisée durant toute la recherche. Le troisième chapitre est consacré à la présentation et à l'interprétation des résultats. Dans le quatrième chapitre, nous présenterons la conclusion.

CADRE THEORIQUE

CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE

A travers le cadre théorique, nous allons d'une part, définir le concept de perception et d'autre part celui de motivation en faisant un survole de quelques unes de ses théories.

1-1 LA NOTION DE PERCEPTION

Le dictionnaire de psychologie définit la perception comme la fonction de prise d'information des événements du milieu extérieur ou du milieu interne par la voie des mécanismes sensoriels .cette prise d'information chez les étudiants est suivi en général, de l'interprétation des faits extérieurs puis l'adoption des attitudes positives ou négatives à l'égard des disciplines scolaires.

Pour ITTELSON, la perception serait conçue comme une transaction ou une sorte d'interrelation, d'échange entre l'organisme et l'environnement .C'est ainsi qu'il affirme que « percevoir est une partie du processus vital par lequel chacun d'entre nous, partant de son point de vue propre, crée par lui-même le monde dans lequel il éprouve ses expériences de vie à travers lequel il recherche ses satisfactions».

Pour PIERON M et ALL, la perception constitue la manifestation extérieure et observable, la manière dont se concrétise une série de décisions sur la base de plusieurs composantes que sont d'après les auteurs :

- Les perceptions sur les finalités de l'éducation physique et sur ce qui est un enseignant de qualité.
- Les connaissances de l'enseignant qui concernent d'une part les élèves qui lui sont confiés (habileté, motrice, motivation) et d'autre part la matière qu'il est chargé d'enseigner.

1-2 LA NOTION DE MOTIVATION

Du latin « motivus » qui signifie « mobile qui met en mouvement », le concept de motivation se définit comme : « le construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et ou externes traduisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement ».

1-2-1 Le déclenchement du comportement

La motivation déclenche ou dynamise le comportement. Par exemple la durée de la formation à l'INSEPS étant plus ou moins longue, l'étudiant qui choisit d'y venir peut être considéré comme motivé même si on ne peut pas connaître la nature exacte de cette motivation.

1-2-3 La direction du comportement

La motivation nous fournit l'énergie nécessaire pour effectuer un comportement mais aussi elle nous oriente vers le comportement approprié. La motivation fait aussi de sorte que notre comportement soit en harmonie avec les besoins.

1-2-4 L'intensité du comportement

L'intensité du comportement correspond à la quantité d'énergie dans le comportement et permet de mettre en correspondance les performances de l'organisme avec le niveau d'activation. Par exemple plus un étudiant veut réussir à son examen plus il étudiera assidûment. Ainsi, plus il veut réussir, plus il travaillera.

1-2-4 La persistance du comportement

La motivation influence également la persistance du comportement. Par exemple plus on veut réussir dans des études de longue durée, plus on devra faire preuve d'un niveau assez élevé de persistance afin de pouvoir y parvenir. Cette persistance reflète la puissance de la motivation.

1-3-1 LES TYPES DE MOTIVATION

1-3-1 La motivation intrinsèque

La motivation intrinsèque signifie que l'on fait une pratique pour le plaisir et la satisfaction que l'on en retire. Une personne est intrinsèquement motivée lorsqu'elle effectue des activités volontaires et par intérêt pour l'activité elle-même. Selon Thill Edgar (1989) « la motivation intrinsèque caractérise des individus qui participent à une activité pour les satisfactions que celle-ci leur apportent et non pas dans le but d'atteindre une finalité particulière. La motivation intrinsèque se caractérise par le fait que la participation à une activité soit dénuée de toute récompense externe. L'activité est en elle-même une récompense, elle représente aussi un but en soi et non le moyen de parvenir à un but déterminé. Un comportement intrinsèquement motivé est un comportement dont la valeur se situe au niveau du comportement lui-même. Globalement, les comportements intrinsèquement motivés sont mis

en œuvre par l'individu pour qu'il ait un sentiment de compétence et d'auto-détermination. Il faut noter que le besoin de se sentir compétent demeure dans ce genre de comportement même si le but est atteint. Il s'agit d'une forme de motivation « positive » comme elle ne diminue pas une fois le but atteint. On a toujours reconnu ce genre de motivation dans l'enseignement, l'intérêt qu'on a pour les sciences humaines en tant que sujet, en tant que déficit persiste après l'examen. Si cet intérêt n'existe que parce qu'on doit passer un examen pour continuer ses études, il disparaît après ses examens passés.

1-3-2 La motivation extrinsèque

La motivation extrinsèque regroupe un ensemble de comportements effectués pour des raisons instrumentales. En d'autres termes, une personne motivée de façon extrinsèque ne fait pas l'activité pour cette dernière, mais plutôt pour en tirer quelque chose de plaisant une fois l'activité terminée.

En effet, si une personne est active à cause de la récompense extérieure, parce qu'elle évite une punition ou parce qu'elle reçoit de l'argent, l'intérêt porté à cette activité disparaîtra avec la récompense. La motivation extrinsèque se caractérise par l'investissement de l'individu dans une activité non pas par les satisfactions que celle-ci lui apporte mais pour des fins qui lui sont extérieures (argent-, reconnaissance social...). Il était postulé à l'origine que la motivation extrinsèque ne se référait qu'aux comportements émis à l'absence d'auto-détermination, c'est-à-dire qui n'étaient qu'en présence de source de contrôle externe. (Exemple : punition- récompense)

Ce genre de comportement c'est-à-dire le comportement extrinsèquement motivé est une forme de motivation doublement négative en ce sens qu'elle diminue ou s'estompe.

1-4 LES THEORIES DE LA MOTIVATION

On parle de théorie de la motivation pour désigner les préconceptions qui ont présidées généralement à l'élaboration d'un modèle de motivation. Et comme dit Richard Alderman « ...il ne faut pas perdre de vue que la motivation est une notion pluridisciplinaire et qu'il n'y a pas de théorie générale qui en fournisse une explication complète. Il faut envisager plusieurs théories si l'on veut éclairer le problème de la motivation du comportement... » In Manuel de psychologie du sport, p 245.

C'est ainsi que nous allons évoquer les principales théories de la motivation.

1-4-1 La théorie du champ

Elle est l'œuvre de Kurt Levin qui affirme que le comportement de l'individu dans une situation donnée est due à toutes les forces (exigence, attention, sanction...) agissantes entre la personne et son milieu. La théorie du champ souligne l'effet total de toutes les forces agissantes sur l'individu et qui influencent sa motivation et son comportement.

Cette théorie stipule que la motivation est déterminée par l'interaction entre l'organisme et le milieu.

1-4-2 La théorie de l'accomplissement d'Atkinson

Atkinson l'un des plus distingués par cette théorie l'a associé au concept d'anticipation au succès et à l'échec, il affirme que cette théorie vise certains comportements orientés vers la maîtrise d'habileté dans un contexte où l'excellence et la performance sont évalués en terme de succès ou d'échec c'est-à-dire qu'un individu sera motivé à accomplir une tâche donnée, s'il réalise que l'effort que cela exige aura gain de cause à la fin en lui permettant d' »accéder aux buts.

1-4-3 La théorie béhavioriste

Cette théorie pose l'hypothèse que tout comportement est motivé par des besoins de l'individu et stipule que le comportement est déclenché par un stimulus et s'interrompt aussitôt que celui-ci cesse. Ce stimulus étant un phénomène extérieur à l'être humain, on dit alors que la motivation est intrinsèque. Selon cette théorie, l'apprentissage a lieu seulement dans la mesure où il satisfait les besoins de l'individu.

1-4-4 La théorie de Maslow

Cette théorie hiérarchise les besoins et dit que plus on monte de niveau et plus la motivation est importante. Mais on ne peut atteindre le niveau supérieur que si les besoins les plus primaires sont satisfaits c'est-à-dire que les besoins peuvent être hiérarchisés, ils sont organisés en niveaux et ces derniers peuvent être représentés par une pyramide. Au bas de la pyramide se trouvent les besoins physiologiques puis les besoins de sécurité puis les besoins sociaux et les deux derniers niveaux concernent les besoins d'estime et de réalisations de soi.

Cette théorie précise également que ces besoins ont une structure multidimensionnelle c'est-à-dire d'un sujet à l'autre le niveau de satisfaction des besoins n'est pas le même.

1-4-5 La théorie interactionniste de Nuttin

Tout individu appartient à un groupe, une société qui lui trace un chemin à suivre. C'est ainsi qu'on doit s'adapter à l'environnement écologique et social dans lequel on vit. C'est sur ce rapport que Nuttin affirme que « l'unité de base n'est ni l'individu ni l'environnement mais un système individu environnement qui est uni par une relation dynamique : « le comportement ». Pour lui la motivation transforme les besoins en buts. Cependant comme le dit Badji (2000-2001) il faut que l'individu s'adapte en fonction des critères (innés ou construits) pour pouvoir réussir.

1-4-6 La théorie organistique

C'est une théorie qui met l'accent sur l'autonomie de la personne, l'image de soi, le besoin de développement ; elle est caractérisée par la motivation intrinsèque. Développée par Déci et Ryan, cette théorie stipule que « plus la motivation est autodéterminée, plus le comportement sera émis à l'absence de pressions ou de contraintes ».

1-4-7 La théorie des buts

C'est une théorie qui soutient que les qualités personnelles que chaque individu croit avoir, le pousse à orienter son sort vers un but. Autrement dit, si un individu croit avoir les prédispositions physiques satisfaisantes, il s'orientera vers une activité qui lui permettra d'exploiter ses qualités. Deux types de but sont proposés par l'auteur : « les buts de performance et les buts d'apprentissage ».

Les buts d'apprentissages se rapprochent de la motivation intrinsèque et ceux de la performance de la motivation extrinsèque.

1-4-8 La théorie de l'auto-efficacité

C'est l'œuvre de BANDOURA qui stipule que l'établissement des buts de l'autoévaluation est une source cognitive importante de la motivation. Comme l'affirme BADJI H. cela veut dire que si on se fixe comme objectif le fait de devenir Professeur d'EPS, et qu'on évalue les possibilités de réussir par rapport à cet objectif, nous pouvons affirmer que les buts fixés et l'objectivation des tâches sont une source de motivation.

Il est important de noter que Hamidou Badji a fait une étude portant sur Les motivations des étudiant de l'INSEPS (mémoire de maîtrise ès STAPS 2000-2001 INSEPS). Ce document

nous a beaucoup aidé aussi bien dans l'élaboration de notre questionnaire que dans celle de notre cadre théorique.

METHODOLOGIE

CHAPITRE 2 : METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

On peut la définir comme l'ensemble des moyens et procédés utilisés, soucieux d'une démarche rigoureuse et scientifique afin d'élaborer un travail et de réaliser une expérimentation.

Elle comprend :

- La présentation de notre population d'étude.
- L'instrument de collecte des données.
- La collecte des données.
- Le traitement des données.

2-1 La population d'étude :

Dans le cadre de notre étude, la population est constituée par l'ensemble des étudiants non redoublants de la première année STAPS de l'INSEPS pour l'année universitaire 2006-2007, elle s'élève à 60 étudiants dont 50 garçons et 10 filles. En effet, cette population représente 19,23% de l'effectif total des étudiants du département de STAPS de l'année universitaire 2006-2007.

Nous n'avons pas pris en compte les redoublants parce que nous pensons qu'avec une année d'expérience au sien de l'institut, leurs motivations ne peuvent pas être les mêmes que celles des nouveaux entrants.

2-2 Instrument de collecte de donnée

En vue d'assurer la qualité des résultats de notre étude, nous avons utilisé comme méthode d'investigation le questionnaire. Ce questionnaire est composé de questions fermées et de questions ouvertes.

Pour tester la validité de notre questionnaire, quelques exemplaires ont été distribués à cinq étudiants pris au hasard parmi notre population d'étude. Ces derniers nous ont assuré qu'ils n'ont pas eu de problèmes de compréhension, alors nous avons procédé à la distribution du questionnaire à l'ensemble de la population d'étude.

Des directives et des informations ont été précisées en tête du questionnaire a visé à assurer les répondants et à favoriser la libre expression de leur opinions.

2-3 la collecte des données

Pour l'administration des questionnaires, nous nous sommes présenté aux étudiants à la fin d'un cours théorique où le professeur a bien voulu nous accorder quinze minutes de son temps. Ce choix s'exprime par le fait que c'est durant ces cours que les étudiants sont plus réguliers et que ce sont des cours qui se déroulent en salle. Après explications des objectifs visés à travers notre étude, les questionnaires ont été distribués à l'ensemble de la population d'étude avec l'aide du responsable de la promotion qui devait se charger de la récupération.

Mais malgré tout cela, certaines questions sont restées sans réponse. Et nous ne sommes pas non plus parvenu à récupérer la totalité des questionnaires distribués.

C'est ainsi que n'ayant pas pu récupérer tous nos questionnaires, notre population d'étude est réduite à 52 étudiants dont 46 garçons et 6 filles. Cela est dû à l'absence des étudiants aux cours d'une part et d'autre part au refus de certains d'entre eux de rendre le questionnaire ou même à la perte de la copie parce qu'on avait accordé aux étudiants le temps d'amener le questionnaire chez eux pour mettre à l'aise tous les répondants.

2-4 le traitement des données

Après avoir collecté les informations, nous avons procédé comme suit :

Pour les questions fermées, nous avons calculé les fréquences et les pourcentages, pour les questions ouvertes nous avons fait une analyse de contenu avec :

- Séparation des réponses selon le niveau
- Répartition des raisons qui semblent avoir des similitudes
- Identification des thèmes de ces réponses
- Vérification de la conformité des énoncées avec les thèmes
- Calcul de pourcentages.

PRESENTATION
ET ANALYSE DES
RESULTATS

CHAPITRE 3 : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS

Ce chapitre présente les données recueillies au moyen de questionnaire administré. Dans un premier temps, nous exposerons les résultats pour chacune des variables, c'est-à-dire la distribution des répondants en fonction des aspects qui y sont liés. Nous traiterons ensuite de l'analyse afin de trouver une explication logique aux différentes tendances qui vont se dessiner.

Tableau I: Répartition des étudiants selon l'âge et le sexe

Age Sexe	21ans		22 ans		23 ans		24 ans		25 ans		Totaux	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Masculin	3	6.52	11	23.91	12	26.09	14	30.43	6	13.44	46	88.46
Féminin	0	0	3	50	2	33.33	1	16.67	0	0	6	11.54
Totaux	3	6.65	14	26.92	14	26.92	15	28.85	6	11.52	52	100

Sur l'âge et le sexe des entrants à l'INSEPS, nous constatons que 88,46% sont des garçons contre 11,54 % de filles. En effet le pourcentage des garçons dépasse de loin celui des filles, ce fait peut être lié d'une part à la perception que notre société a des activités physiques et sportives qui étaient pendant longtemps réservées aux hommes et d'autre part les dispositions que les hommes ont pour suivre de longues études comme c'est le cas sur la durée de la formation à l'INSEPS. Pour l'essentiel l'âge des étudiants est compris entre 21 et 25 ans alors que celui des étudiantes entre 22 et 24 ans ce qui donne une moyenne d'âge de 23 ans.

Ce constat nous amène à dire que la quasi-totalité des étudiants sont entrés à l'INSEPS avec l'âge requise selon l'article 5 du décret numéro 79.1012 du 31 octobre 1979 fixant les règles d'organisation et de fonctionnement de l'INSEPS.

Tableau II : Répartition des étudiants selon l'année d'obtention du baccalauréat

Année d'obtention du Baccalauréat	Nombre (N)	Pourcentage (%)
2003	2	3.85
2004	16	30.77
2005	23	44.23
2006	4	7.69
Pas de réponse	7	13.46
Totaux	52	100

Le nombre d'étudiant qui sont venus à l'INSEPS juste après l'obtention du baccalauréat est de 4 soit 7,69% contre 4 soit 78,85% d'étudiants qui ont fréquenté au moins une faculté avant de venir à l'INSEPS. Ceci peut nous faire penser que les derniers cités sont venus à l'INSEPS parce qu'ils ont échoué ailleurs et sont la plupart du temps des «cartouchards» donc la carrière des STAPS n'était pas le premier choix.

Sept étudiants soit 13,46% n'ont pas voulu répondre à cette question et la cause est qu'ils sont âgés et qu'ils ont déjà fréquentés la faculté.

La présentation au concours d'entrée à l'INSEPS juste après l'obtention du baccalauréat est un indicateur très important pour savoir ce qui motive les entrants à l'INSEPS par rapport à la carrière de STAPS, mais également pour connaître leur niveau de connaissance qu'ils ont de l'institut.

Tableau III: répartition des étudiants selon la pratique sportive

Activités Pratiques Sexe	E.P.S à l'école		Une activité		Deux activités		Trois activités		TOTAUX	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Garçons	2	4,35	22	47,83	14	30,43	8	17,40	46	100
Filles	1	16,67	5	83,33	0	0	0	0	6	100
Totaux	3	5,78	27	51,92	14	26,92	8	15,38	52	100

La quasi-totalité des entrants à l'INSEPS ont pratiqué au moins une activité physique et sportive, mais il y a lieu de souligner que seul 3 soit 5,78 % affirment avoir fait du sport seulement à l'école durant les cours d'éducation physique et sportive. Ce faible pourcentage (5,78%) montre que les entrants ont une expérience sportive très intéressante qui peut être déterminante dans leur choix. Sous ce rapport, tous les garçons ont une expérience sportive très riche parce qu'ayant pratiqué plus de deux activités sportives différentes. Chez les filles, c'est totalement le contraire dans la mesure où aucune fille n'a pas souligné ce cas.

Généralement la pratique des activités physiques sportives était de tout temps destinée aux hommes du fait de son caractère « athlétique » ce qui explique que les garçons aient une expérience sportive plus riche que celle des filles.

Après lecture de ce tableau, nous pouvons dire qu'une pratique importante des activités physiques et sportives peut être une source de motivation en vue d'embrasser la carrière des STAPS.

Tableau IV : Niveau de pratique sportive des répondants avant leur entrée à l'INSEPS

Niveau Pratique Sexe	EPS à l'école		Quartier		UASSU		Départemental		Régional		National		International		Totaux	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Masculin	2	4,35	4	8,69	5	10,87	8	17,38	1	21,74	15	32,61	2	4,35	46	100
Féminin	1	16,67	0	0	1	16,67	0	0	1	16,67	2	33,33	1	16,67	6	100
Totaux	3	5,77	4	7,49	6	11,55	8	15,38	1	21,15	17	32,69	3	5,77	52	100

Les entrants à l'INSEPS ont une expérience sportive très intéressante de par leur niveau de pratique parce que nous constatons que 32,69% des entrants ont pratiqué leur activité principale à un niveau national. La pratique à ce niveau est importante aussi bien chez les filles (33,33%) que chez les garçons (32,61%).

Cependant si l'on compare ce résultat avec celui de l'étude faite par Badji H (2000-2001) le niveau de pratique le plus important était le niveau régional avec 34,01%, on peut dire que les entrants ont aussi un niveau de pratique sportive très important.

Comme se fut le cas dans l'étude de Badji H (2000-2001), nous notons aussi dans notre étude que 5,77% des entrants ont eu à pratiquer au niveau international.

Tableau V : Répartition des entrants selon leurs origines scolaires

Origine Sexe	Faculté		Terminal		Totaux	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Garçons	43	93,48	3	6,542	46	100
Filles	5	83,33	1	16,67	6	100
Totaux	48	92,31	4	7,69	52	100

Le nombre d'étudiants passés dans une faculté avant de venir à l'INSEPS équivaut à 92,31% contre 7,69% venus à l'INSEPS juste après l'obtention du baccalauréat. Cet écart existe aussi bien chez les garçons que chez les filles.

Est-ce que cela veut dire que ceux qui viennent à l'INSEPS juste après la baccalauréat avaient une certaine connaissance de l'INSEPS alors que ceux qui viennent des facultés sont soit venus par défaut c'est-à-dire ils attendent échouer à la faculté pour venir à l'INSEPS. Cependant, on rencontre aussi des étudiants qui n'ont connu l'INSEPS à l'université ou qui n'ont pu réussir au concours d'entrée à la première tentative.

Tableau VI : Répartition des étudiants selon le montant du choix d'intégration de l'INSEPS.

Moment du choix de venir à l'INSEPS	Nombre (N)	Pourcentage (%)
Au cour élémentaire	1	1,92
Au cycle moyen	1	1,92
Au cycle secondaire	10	19,23
Après l'obtention du bac	9	17,31
Au cour de la formation à la fac	31	59,61
Totaux	52	100

Pour ce qui est du moment du choix d'intégration de l'INSEPS 31 étudiants soit 59,61% des entrants ont choisit d'y venir au cours de leur formation à la faculté contre 21 soit 40,39% qui aurait du choisit d'intégrer l'INSEPS dès l'obtention du baccalauréat .Ceci monte que ces derniers connaissaient bien l'INSEPS et étaient motivés à venir suivre la formation contrairement à ceux qui l'ont choisi au cours de la formation à la faculté .Cependant ,si on remonte au tableau V on voit que 7,69%des répondants sont entrés à l'INSEPS juste après le bac alors que sur le tableau VI 40,39% avaient choisi d'y entrer dès l'obtention du bac .on peut se demander si ce n'est pas parce qu'ils n'ont pu réussir la première fois qu'ils se sont présentés au concours d'entrée car certains étudiants ont fait les tests plusieurs fois.

Tableau VII : Répartition selon les facultés fréquentées avant l'entrée à l'INSEPS

Facultés fréquentées sexe	Lettres et sciences humaines		Sciences juridiques et politiques		Sciences et techniques		sciences économiques et gestion		Totaux	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
garçons	32	72,73	9	20,45	2	4,55	1	2,27	44	100
filles	2	50	1	25	0	0	1	25	4	100
total	34	70,83	10	20,83	2	4,17	2	4,17	48	100

On voit que 92,31% des entrants à l'INSEPS étaient déjà inscrits dans une des facultés à l'université de Dakar. La faculté des lettres et sciences humaines a enregistré le taux le plus important avec 70,83% suivie de la faculté des sciences juridiques et politiques avec 20,83% ,de la faculté des sciences et techniques avec 4,17%,et de la faculté des sciences économiques et de gestion aussi 4,17% .Ceci montre que 70,83% sont titulaires du bac littéraire alors que dans la formation à l'INSEPS il y a des matières telles que la physiologie et l'anatomie dont la maîtrise nécessite une certaine connaissance scientifique .Ce qui nous pousse à nous demander si cela ne peut constituer un handicap pour la suite de la formation .

Tableau VIII : Répartition des raisons motivants l'entrée à l'INSEPS.

Raison de venir à l'Inseps	Nombre de réponses	pourcentage
Amour et passion du sport	17	32,70
Avoir un métier	15	29,84
Acquérir des connaissances sur le sport	12	23,08
Aptitudes physiques et intellectuelles	3	5,77
totaux	52	100

L'amour et la passion du sport constituent la motivation principale des entrants avec 32,70%. Ceci peut s'expliquer par l'importance de l'expérience sportive des étudiants. Si on sait que la quasi-totalité des entrants ont eu à pratiquer au moins une activité sportive à un niveau national et même international pour certains, nous pouvons comprendre pourquoi ils disent être venu à l'INSEPS par amour et passion pour le sport. On voit aussi que 68,30 des entrants ont choisi de venir à l'INSEPS pour acquérir des connaissances des aptitudes et avoir un métier. Ce qui est tout à fait logique dans la mesure où l'INSEPS forme des professeurs d'éducation physique et sportive.

TABLEAU IX : Répartition des étudiants selon la connaissance du contenu du test d'entrée

	Connaissance du contenu des tests d'entrée	
	Nombre (N)	Pourcentage (%)
Oui	35	67,31
Non	17	32,69
Totaux	52	100

Le nombre d'étudiants qui affirment avoir eu connaissance du contenu des tests d'entrées équivaut à 67,31% contre 32,69%. La connaissance peut être un avantage pour la réussite au concours alors qu'on voit que beaucoup d'entrants ne connaissaient pas le contenu des tests alors que beaucoup d'entrants ne connaissaient pas le contenu des tests alors que sa

connaissance peut permettre à une bonne préparation qui peut être un facteur de performance pour la réussite.

TABLEAU X : Préparation au concours d'entrer

	Justification de la préparation				Justification de la non préparation								Totaux	
	Entraînement physique et révision des épreuves écrites		Entraînement physique seulement		Le fait d'être un sportif entraîné		La confiance en ses capacités		Manque de temps		Ignorance du contenu de la formation			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	25	60,98	16	39,02	-	-	-	-	-	-	-	-	41	100
Non	-	-	-	-	3	27,27	3	27,27	3	27,27	2	18,18	11	100
Totaux	25	48,08	16	37,77	3	27,27	3	27,27	3	27,27	2	18,18	52	100

Les tests de l'INSEPS requièrent deux volets : les tests physiques et les tests écrits. Sur l'ensemble des répondants 78,85% affirment s'être préparé pour les tests d'entrées dont 48,80% qui se sont préparés aussi bien pour les épreuves physiques que pour l'*écrit contre 30,77% qui se sont préparés que pour les épreuves physiques. On note donc qu'il y'a une volonté de réussir au concours d'entré de la part des entrants même si 21,12% d'entre eux disent qu'ils n'ont pas préparer les tests parce qu'ils étaient des sportifs entraînés qui avaient confiance en leurs capacités ; ou qu'ils étaient confrontés à un problème de temps ou qu'ils ignoraient le contenu des test

TABLEAU XI : Répartition des étudiants selon la connaissance antérieure de l'INSEPS

	Connaissance du contenu des tests d'entrée	
	Nombre (N)	Pourcentage (%)
Oui	47	90,38
Non	5	9,62
Totaux	52	100

Le nombre d'étudiant qui affirment avoir connu l'INSEPS avant d'y entrer est égal à 90,38% contre seulement 9,62% ; ces derniers n'avaient pas toutes les informations sur l'INSEPS concernant le fonctionnement de l'institut, le personnel administratif, technique et de service ainsi la durée et le contenu de la formation, contrairement aux autres. Le fait de connaître l'INSEPS avant d'y entrer peut permettre aux étudiants de se préparer par rapport à leurs attentes et à ce que l'institut attend d'eux en vue d'une bonne formation.

TABLEAU XII : Répartition des étudiants selon les sources d'information sur les tests de recrutement de l'INSEPS.

Sources d'information	Nombre	Pourcentage (%)
Par des étudiants de l'INSEPS	30	57,69
Par mon professeur d'E.P.S	10	19,23
Par mon entraîneur	3	5,77
Par le centre d'orientation	1	1,92
Par les médias	2	3,85
A l'INSEPS	6	11,54
Total	52	100

Les sources d'informations sur le test d'entrer sont multiples. C'est ainsi que 57,69% des répondants disent avoir reçu ces informations des étudiants déjà à l'INSEPS. Ce qui peut expliquer le fait que la quasi-totalité des entrants soit issu des facultés de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar. 19,23% des répondants ont recueilli l'information auprès de leur

professeur d'E.P.S et 5,77% de leurs entraîneurs et ce sont principalement ceux qui disaient vouloir venir à l'INSEPS depuis le lycée.

Parmi les autres sources citées, il y a l'INSEPS avec 11,54%, les centres d'orientation 1,92% et les médias 3,85%. On note que ces taux sont trop faibles même si le secrétariat affirme utiliser les médias pour informer du concours et envoyer des affiches au niveau des centres d'orientation.

Ce qui pousse à réfléchir sur l'efficacité des moyens d'information qu'utilise l'administration de l'INSEPS.

Suite à ce tableau nous voyons que ce sont les étudiants qui sont à l'INSEPS ou le professeur qui en sont sortis qui informent les populations sur l'INSEPS. Donc nous pensons que l'administration doit travailler en collaboration avec les étudiants et les sortants de l'INSEPS pour une bonne sensibilisation sur l'institut même si le nombre des candidats de cette année s'élève à 400.

TABLEAU XIII : Répartition des étudiants selon la connaissance de la durée de la formation

	Connaissance de la durée de formation	
	Nombre (N)	Pourcentage (%)
Oui	45	86,54
Non	7	13,46
Totaux	52	100

Les étudiants qui affirment connaître la durée de la formation avant leur entrée à l'INSEPS représentent 86,54% contre 13,46%. La connaissance de la durée de la formation peut être déterminante dans la motivation des entrants car le fait de connaître d'avance que la formation à l'INSEPS est plus ou moins longue leur permettra de se préparer en conséquence.

TABLEAU XIV: Répartition des étudiants selon la connaissance du centre de formation

	Connaissance du contenu des tests d'entrée	
	Nombre (N)	Pourcentage (%)
Oui	18	34,62
Non	34	65,38
Totaux	52	100

Le contenu de la formation n'était connu que par 34,62% des répondants contre 65,38% qui l'ignoraient. Autrement dit beaucoup d'étudiants ne savaient pas exactement sur quoi allait porter la formation, c'est-à-dire les matières qu'on y enseigne et le déroulement des enseignements. Ce qui ne va pas faciliter le bon déroulement de la formation car l'ignorance du contenu de la formation peut avoir des conséquences négatives sur l'adaptation, la performance et la réussite des étudiants.

TABLEAU XV: Répartition des réponses selon les carrières possibles à l'issue de la formation

Carrières possibles à l'issue de la formation	Nombre de réponses	Pourcentage (%)
Professeur d'E.P.S	43	34,96
Inspecteur de la jeunesse	21	17,07
Administration dans le domaine du sport	8	6,51
Entraîneur	24	19,51
Officiel	10	8,13
Manager sportif	6	4,88
Médecin sportif	5	4,06
Moniteur	6	4,88
Totaux	123	100

Concernant les débouchés professionnels possibles, on retrouve en premier le métier des professeurs d'E.P.S avec 34,96% suivi de celui d'entraîneur (19,51%) et d'inspecteurs avec 17,07%.

Il est important de souligner que certains n'ont pas cité le métier d'E.P.S parce que d'une part ils ne jugent pas nécessaire de rappeler que la formation est sanctionnée par un diplôme de professorat.

Pour les métiers cités il y a également celui d'officiel c'est-à-dire : arbitre, marqueur, chronomètre et autres (8,13%), d'administrateur (6,50%) de manager sportif (4,88%) de moniteur (4,88%) et de médecine du sport (4,06%).

Pour l'essentiel on peut affirmer que les étudiants ont la ferme volonté de s'investir dans les nouveaux métiers qu'offrent les activités physiques sportives

TABLEAU XVI : Répartition des étudiants selon leur réponses sur l'existence ou non de cours théoriques dans la formation à l'INSEPS

Cours théoriques attendus											Raison justifiant l'absence de cours théoriques				Totaux	
Matières effectivement enseignées		Toutes les matières sauf l'anglais et les statistiques		Que la physiologie et l'anatomie		Pédagogie des A.P.S		Théories des disciplines sportives		Il n'y a que la pratique sportive à l'INSEPS		Pas de raison				
Oui	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
		29	69,05	5	11,90	2	4,76	1	2,38	5	11,90	0	0	0	0	42
Non	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	20	8	80	10	100
Totaux	29	55,77	5	9,61	2	3,85	2	3,85	4	7,69	2	3,85	8	15,88	52	100

Les questionnaires étant distribués à un moment où les cours avaient déjà démarrée, nous avons jugé nécessaire de demander si les étudiants s'attendaient à des cours théoriques.

On note que 55,77% des répondants connaissaient l'existence des cours théoriques enseignés à l'INSEPS, parmi ceux-ci 9,75% ne pensaient trouver des cours comme l'anglais et les statistiques, et 3,85% seulement étaient au courant de l'existence des cours telles que l'anatomie et la physiologie qui sont des disciplines qui sont des disciplines fondamentales.

Cependant 11,64% des étudiants s’attendaient à la théorie des disciplines sportives et à la pédagogie de l’activité physique et sportive c'est-à-dire comment enseigner l’éducation physique sportive.

Le fait de ne pas s’attendre à des cours théoriques peut être à l’origine du taux élevé d’absentéisme, il est donc important de connaître les enseignements dispensés à l’INSEPS ce qui peut constituer une heureuse influence sur la motivation des entrants.

TABLEAU XVII : Impression des répondants sur les cours

Impression	Cours théoriques		Cours pratiques	
	Nombre	%	Nombre	%
Très important pour la formation	25	48,08	27	51,92
Difficultés de compréhension	14	26,92	0	0
Volumineux	10	19,23	15	28,84
Permet l’amélioration de nos capacités physiques	0	0	10	19,23
Pas importants	3	5,77	0	0
Totaux	52	100	52	100

Pour les cours théoriques 48,08% des répondants jugent qu’ils sont importants pour la formation et de la même manière 51,92% portent un grand intérêt pour les cours pratiques. C’est ainsi que le fait qu’ils soient conscients de l’importance des cours peut les motiver à être assidu et à suivre les cours, ce qui peut être un avantage sur leur formation.

26,92% des étudiants disent avoir des difficultés pour comprendre les cours théoriques. 5,77%, estiment que les cours ne sont pas importants. Ce problème de compréhension des cours théoriques peut être un problème pédagogique. L’administration a-t-elle pris le soin de bien informer les étudiants sur les attentes et les objectifs de l’institut ?

19,23% des répondants pensent que les cours théoriques sont volumineux et 28,84% pensent la même chose pour les cours pratiques. Ils disent être épuisés au sortir des cours ce qui ne favorise pas la compréhension. Cependant, 19,23% des étudiants affirment que les cours pratiques renforcent leurs capacités physiques et les cours théoriques constituent un support pédagogique pour une bonne formation.

Les étudiants affirment que les cours (théoriques et pratiques) sont volumineux ce qui cause d'ailleurs l'incompréhension des enseignements, mais ils n'ont pas manqué de souligner l'importance de ces cours qui constituent un levier dans la formation.

TABLEAU XVIII: Répartition des étudiants ayant participé à la rencontre avec l'administration.

	Nombre (N)	Pourcentage (%)
Oui	32	61,54
Non	20	38,46
Totaux	52	100

La rencontre entre l'administration et les entrants de cette année a enregistré des absents car ce sont 61,54% qui étaient présents contre 38,46%. Cette rencontre est l'occasion pour l'administration de présenter l'institut aux nouveaux entrants c'est-à-dire les sensibilisés sur le fonctionnement et le déroulement des enseignements. Les étudiants peuvent aussi en profiter pour exprimer leurs attentes par rapport à la formation. Ce qui peut permettre d'améliorer les rapports sociaux et pédagogiques.

TABLEAU XIX : Impact psychologique des répondants relativement à la rencontre avec l'administration

Impact psychologique	Nombre (N)	Pourcentage (%)
Inquiétude sur la suite de la formation	4	12,5
Amélioration de la connaissance sur le fonctionnement de l'INSEPS	24	75
Meilleure connaissance sur les débouchés professionnels	4	12,5
TOTAUX	32	100

A propos des informations recueillies lors de la rencontre entre l'administration et les entrants, 75% des répondants affirment avoir eu une meilleure connaissance sur le fonctionnement de l'INSEPS. En outre on note que la rencontre a été l'occasion pour 12,5% des étudiants de connaître les débouchés professionnels possibles qu'offrirait la formation à l'INSEPS.

Ainsi donc on note que cette rencontre est très importante dans la mesure où elle permet aux étudiants de s'imprégner des réalités de l'institut mais aussi à l'administration de connaître les motivations et les attentes des entrants .

Cependant quatre répondants soit 12,5% affirment que c'est au sortir de cette rencontre qu'ils ont su que le recrutement dans la fonction publique n'est pas automatique en plus de la durée de ma formation qui est trop longue, ce qui a suscité des inquiétudes chez eux. IL faut noter que c'est la tendance générale dans l'administration sénégalaise. Mais on assiste aujourd'hui à la prolifération des écoles et des salles de sports ce qui peut être une alternative au problème d'emploi qui préoccupe les étudiants.

TABLEAU XX : Répartition des étudiants selon les raisons de leur désengagement potentiel ou de leur désir de continuer la formation.

	Le désir d'exercer un métier du sport		La formation à l'INSEPS est complète		A cause de la durée de la formation		La démotivation		Totaux	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Désengagement potentiel	-	-	-	-	15	78,95	4	21,05	19	36,54
Continuer la formation jusqu'à la fin	31	93,94	2	6,06	-	-	-	-	33	63,46
Totaux	31	59,61	2	3,85	15	28,85	4	7,69	52	100

Concernant la motivation des étudiants, 63,46% veulent suivre la formation jusqu'à la fin parce qu'ils ont l'ambition d'exercer un métier du sport en plus d'acquisition d'aptitudes physiques et intellectuelles.

En plus, les étudiants affirment qu'ils aiment le sport c'est pour cela qu'ils ont décidé de suivre la formation de l'INSEPS mais ils trouvent également leur motivation dans la recherche du contenu de la formation.

Bien que le recrutement dans la fonction publique ne soit pas automatique, les étudiants espèrent trouver un métier à l'issue de la formation du fait de la floraison des nouveaux métiers du sport qui ne cessent d'accroître.

Par ailleurs, 36,54% des étudiants disent qu'ils sont prêts à quitter l'INSEPS si une autre opportunité se présentait à eux. Ils estiment que la formation est trop longue, mais il s'y ajoute aussi que le recrutement dans la fonction publique n'est plus automatique.

Le manque d'information sur le fonctionnement de l'INSEPS peut constituer un facteur de démotivation, il revient donc à l'administration de véhiculer l'image de l'INSEPS afin de faire connaître aux entrants ce qui se passe réellement au sein de cet institut.

SYNTHESE

CHAPITRE 4 : SYNTHÈSE

A travers cette étude nous avons voulu connaître la perception des entrants sur l'INSEPS et leurs motivations à venir suivre la formation .C'est ainsi qu'elle a été faite sur les 60 étudiants non redoublants de la première année STAPS.

Les résultats de cette étude nous ont permis d'abord de voir certaines caractéristiques de ces entrants que est l'âge qui est compris entre 21ans et 25ans, le sexe : 88,46% de garçons et 11,54% de filles .On voit aussi qu'ils ont eu leur baccalauréat entre 2003 et 2006 soit 92,31% qui sont d'abord passés à la fac .Pour ce qui est de leurs pratiques antérieures des APS, 92,31% des entrants ont pratiqué au moins une activité et à différents niveaux.

Ensuite sur la perception des entrants on n'a vu que 90,33% des étudiants connaissaient L'INSEPS avant d'y entrer .Néanmoins 65,38% connaissaient le contenu de la formation et la durée était connue de 86,54% des étudiants .Ils ont eu ces information par les étudiants de l'INSEPS et des professeurs d'EPS pour la plupart.

Certains étudiants (19,16%) ne pensaient pas trouver des cours théoriques dans la formation ce qui fait qu'ils les jugent volumineux, difficiles ou pas importants.

Enfin nous avons les résultats sur les motivations des entrants .Ainsi on voit que 59,61% des répondants ont décidé de venir à l'INSEPS au cours de leur formation à la faculté .C'est l'amour et la passion du sport mais aussi le désir d'exercer un métier du sport qui ont motivé ses étudiants à choisir l'INSEPS .Cependant l'étude révèle aussi que plus de la moitié des entrants reste motivé à poursuivre la formation après quelques mois d'études tandis que 36,54% affirment vouloir quitter l'INSEPS si une opportunité se présentait à eux dans le cadre des études car la formation est trop longue et que le recrutement dans la fonction publique n'est plus automatique.

En somme nous constatons que les entrants ont une perception erronée de l'INSEPS due à leur mauvaise connaissance de l'institut. De même le niveau de motivation de certains d'entre eux tend à baisser du fait des difficultés auxquelles ils ne s'attendaient pas ce qui peut être un handicap pour la formation.

Ainsi nous pensons que l'administration doit mettre des stratégies permettant aux entrants d'avoir les informations nécessaires en vue de voir si la formation qu'offre l'INSEPS correspond à leurs attentes.

CONCLUSION GENERALE

CONCLUSION GENERALE

Notre étude qui porte sur la perception et les motivations des étudiants entrants à l'INSEPS, nous l'avons choisi à partir d'une expérience personnelle et des observations faites sur certains étudiants de l'INSEPS.

En fait, nous avons constaté que certains d'étudiants admis à l'INSEPS sont surpris par ce qu'ils ont trouvé.

C'est-à-dire le déroulement des enseignements, le contenu et la durée de la formation .C'est à la suite de cela que nous avons cherché à connaître les connaissances que les étudiants avaient de l'INSEPS avant d'y entrer et leurs motivations.

Pour atteindre notre objectif étude nous avons pris comme population les étudiants non redoublants de la première année STAPS de l'année 2006-2007 parce que nous pensons qu'ils sont plus aptes à apporter des réponses à nos questions .Les questions tournaient autour de : à quel moment ils ont voulu intégrer ce métier, la connaissance qu'ils en avaient sur le plan général, la connaissance des tests et la préparation, la connaissance qu'ils avaient sur le contenu de la formation et les débouchés possibles et leurs motivations.

Les résultats des recherches montrent que sur le plan général les entrants connaissaient l'INSEPS (90,38%), la durée de la formation était connu par 86,54% des répondants alors que 67,38% ne connaissaient pas le contenu de la formation et de même que 34,69% ne connaissaient le contenu des tests. Pour ce qui est de leurs motivations 62,54%disent être motivés par l'amour et la passion qu'ils ont du sport et leur désir d'exercer un métier du sport. Et 59,61% des répondants sont d'abord passés à la faculté avant de venir à l'INSEPS. On voit aussi qu'après l'admission 36,54% d'entre eux disent vouloir se désengager s'ils avaient une autre opportunité car ils sont inquiets à cause des nouvelles informations qu'ils ont sur l'INSEPS.

On voit donc que ces résultats peuvent avoir des conséquences négatives sur la formation dans la mesure où les entrants n'ont pas toujours toutes les informations nécessaires leur permettant de savoir si la formation correspond à leurs attentes. Ce qui peut avoir un impact négatif sur la motivation de départ.

C'est ainsi que nous pensons que l'administration doit élargir la sensibilisation sur l'INSEPS en donnant toutes les informations nécessaires parce qu'on constate que très peu connaissent l'INSEPS depuis le lycée de même que ceux qui viennent de la faculté sont souvent trop âgés

ou viennent par défaut. Et plus le nombre de candidat est grand, plus la sélection sera meilleure.

Nous espérons ainsi que notre étude pourra aider aux professeurs de mieux connaître les étudiants à l'administration de mettre en place des stratégies permettant de renforcer les relations pédagogiques et sociales pour une formation de qualité.

.

BIBLIOGRAPHIE

BIBLIOGRAPHIE

BADJI Hamodou.2000 /2001 Motivation des étudiants de l'INSEPS Mémoire de Maîtrise es Science et technique des APS.

DELORME André & Ittelson : (1982) Psychologie de la perception.

DOROND Roland, PAROT Français 1991 : Dictionnaire de psychologie PUF.

LEVY-Leboyer& J C Sperandio 1987 (traité de psychologie) paru au PUF

LE GRAIN H 2003 « Motivation à apprendre : mythe ou réalité » ed. Harmathan, page 42 à 51

LEVY-LEBOYER Claude. La crise des motivations Paris. PUF, 1993. 139p

NUTTIN Joseph. 1991 Théorie de la motivation humaine du besoin au projet d'action. Paris : PUF .p383. Collection psychologie d'aujourd'hui.

PIERON. H Vocabulaire de psychologie 7ème édition sous la direction de François BRESSON et Gustave DURU PUF.

Robert Vallerand & BLANCHARD Céline 1998. Education permanente et motivation du modèle hiérarchique de la motivation intrinsèque et extrinsèque. Education permanente, 03/ .N° 136. Pages 15-36

Robert J Vallerand & Edgar THILL 1993 : Introduction à la psychologie de la motivation. Edition Etudes Vivantes.

Sandra MICHEL. 1989 Peut on gérer les motivations. Collection gestion PUF
1ère édition février 1989.

THILL Edgard 1989 Motivation et stratégie de motivation en milieu sportif.
Ed. PUF. Première édition Juillet 1989.

THILL Edgard. 1997 la motivation, une construction progressive -sciences
humines, n°19 ; Pages 44-49. Décembre 1997

ANNEXES

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR

**INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION POPULAIRE ET DU
SPORT
(INSEPS)**

Ce questionnaire entre dans le cadre d'un mémoire de maîtrise ès Sciences et techniques de l'Activité Physique et du Sport : Il est destiné à tous les étudiants non redoublants de la première année STAPS de l'INSEPS Dakar.

Toutes les réponses sont importantes et vont être traitées dans l'anonymat.

Lisez attentivement chacun des énoncés de façon à comprendre ce qui est demandé.

Il est important de répondre à toutes les questions selon votre point de vue.

QUESTION

1-Age :

2-Sexe :

3-Année d'obtention du baccalauréat :

4-Avez-vous pratiqué une ou des activités sportives avant d'entrer à l'INSEPS ?

OUI NON

5-Si oui, précisez :

6-Niveau de pratique (plusieurs réponses sont possibles)

Quartier UASSU Départemental Régional National International

7-Etes-vous venu à l'INSEPS juste après l'obtention du Baccalauréat.

OUI NON

8-étiez-vous déjà étudiant ?

OUI NON

9-si oui quelle(s) étude(s) ?

10-À quel moment de votre cursus avez-vous décidé de vous présenter à l'INSEPS ?

11-Qu'est-ce qui vous a motivé à vous engager dans la formation à l'INSEPS ?

12-Connaissiez-vous le contenu des tests d'entrée à l'INSEPS ?

OUI NON

13-Avez-vous préparé le test d'entrée ?

OUI NON

14-Si oui comment ?

28-Avez-vous pris part a la rencontre de l administration avec les étudiants de la première année juste après votre admission a l INSEPS ?

OUI NON

29-quelle information avez-vous tiré de cette rencontre ?

30-Si vous aviez la possibilité de quitter l INSEPS et de choisir une autre orientation dans le cadre des études le feriez vous ?

OUI NON

31-Si oui pourquoi ?

32-Si non pourquoi ?

