

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR

(U.C.A.D)



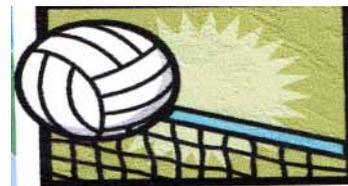
Institut National Supérieur de l'Éducation Populaire et du Sport

(I.N.S.E.P.S)

Mémoire de Maîtrise es Sciences et Techniques
de l'Activité Physique et du sport
(S.T.A.P.S)

THEME :

**CONTRIBUTION AU DEVELOPPEMENT DU VOLLEY-
BALL DANS LA COMMUNE DE TAMBACOUNDA :
PROBLEMES ET PERSPECTIVES.**



Présenté et soutenu par :
Mohamed Moustapha DIATTA

Sous la direction de :
M. Amadou A. SEYE
Professeur à l'I.N.S.E.P.S de
Dakar

Année Universitaire : 2007-2008

Dédicace

Au terme de cette dernière année en S.T.A.P.S, au sein de notre cher institut I.N.S.E.P.S au département d'E.P.S, il me serait judicieux de penser aux personnes qui ont beaucoup œuvré pour moi, de près ou de loin à la réalisation de mes vœux et à la concrétisation d'un souhait.

Je dédie, à cet effet, ce travail :

- ❖ A mes Pères : Baboucar DIATTA et Jean Louis Elimane DIEDHIOU pour l'amour qu'ils n'ont cessé de m'apporter ; à leur dévouement pour ma réussite. Ce travail est le vôtre, chers Papas, car vous n'avez ménagé aucun effort pour ma réussite scolaire.

Votre sens du travail, vos années de souffrance pour mon éducation, votre discrétion et votre courage resteront pour moi un souvenir inoubliable. Ce travail est le fruit de vos innombrables sacrifices et de vos prières dévouées. Je vous souhaite un bien-être toujours renouvelé et une longue vie car vous êtes uniques au monde.

- ❖ A mes très chères Mamans : Lucie SENGHOR et Joséphine Senghor DIEDHIOU qui m'ont rendu tenace et courageux. Votre tendresse, votre amour et votre courage sont un exemple pour moi. C'est grâce à la bonne voie que vous avez tracée que ce jour a lieu. Les paroles exactes pour vous remercier sont introuvables. Je vous dois toute ma reconnaissance. Qu'ALLAH LE TOUT PUISSANT vous accorde Santé, Paix, Longévité, qu'il achève en vous ce qu'il a déjà commencé, éclaire le chemin de vos enfants afin qu'ils restent fidèles à leur unique objectif : vous honorer!
- ❖ A notre maître et directeur de mémoire M. le professeur Amadou Anna SEYE, nous ayant inspiré dans le choix de ce sujet. Ses conseils et son expérience m'ont beaucoup guidé dans ce travail malgré ses lourdes

charges. Je vous dédie ce travail et vous souhaite longue vie que les portes de la réussite vous soient toujours ouvertes.

- ❖ A son défunt père. Que Dieu l'accueille dans son paradis Céleste. Je vous présente mes condoléances les plus attristées.
- ❖ Au président de la ligue de volley-ball de Tambacounda : M. Raymond HADDAD qui n'a ménagé aucun effort durant tout mon séjour. Je vous dédie ce travail : qu'il soit une marque tangible de toute mon affection, de toute ma reconnaissance. Vous êtes un pilier, un monument, un modèle un exemplaire pour tout un chacun.
- ❖ A mon ami et frère Marius BASSENE. Tes conseils et ton travail stylé m'ont été d'un recours dans ce sujet. Merci de tout cœur et recevez ce travail en signe de mon affection. Ce travail est le fruit de vos innombrables sacrifices et conseils que vous n'avez cessé de me donner.
- ❖ A mes très chers frères et compagnons de tous les jours: Ousmane, Sékou, Ibrahima et DIATTA. Je vous remercie et vous souhaite longue vie.
- ❖ A mes très chères et adorables sœurs : Ndéye Yandé, Mariama Dianké, Fatou, et Awa DIATTA., Essouly, Juliette, Félicité, Soda, Ndèye Marie, Amy Collé, Anne Marie et Ndèye SAGNA. Je vous remercie car vous n'avez cessé de me soutenir dans tous mes projets. Je vous souhaite tout le bonheur du monde.
- ❖ A mes chers oncles : Etienne, Mathurin, Homère, Jacques SENGHOR ainsi qu'à Adienky MANGA. Vous n'avez cessé de me soutenir dans mes études et vous n'avez ménagé aucun effort pour ma réussite. Que DIEU vous accompagne tout au long de la vie.
- ❖ A mes très chères tantes:Alphonsine MANGA, Edith MANGA g Je ne trouverais jamais les mots exacts pour vous remercier de votre profonde gratitude. Je vous souhaite beaucoup de bonheur

- ❖ A ma défunte tante Léna MANGA. Que DIEU t'accepte dans son paradis et que la terre te soit légère.
- ❖ A mes tuteurs de Tambacounda : M. Khalifa A. MANGA, à sa femme Ramatoulaye et à toute la famille. Vous m'avez soutenu durant tout mon séjour. Je vous dédie ce modeste travail : qu'il soit une marque tangible de toute ma reconnaissance.
- ❖ A mes neveux et nièces: Ablaye, Amadou, Alladji Moussa. BADJI, Yacine, Kadja, Tiané qui ont contribué également à la réalisation de ce dur labeur.
- ❖ A mes camarades de chambre : Alexandre S. DIEDHIOU, François X. DIEDHIOU, ainsi que tous mes amis notamment Mamadou LAMINE DEMBELE, Mouhamadou M. KANOUTE qui ont été exemplaires, dans leur cohabitation et collaboration pour la réussite de ce travail. Je vous souhaite plein de succès dans vos projets.
- ❖ A mon entraîneur de club « Les aigles de Ouakam » Mr DOUMBIA et à mes frères de club notamment ASS, PAME, IBOULAYE, mes poulains : Omar DIATTA, Benjamin SAMBOU, Yakhia WADE, Paul KING...Bref à toute l'équipe masculine et féminine des aigles de Ouakam, ainsi qu'à mes amis et frères: Dianor MANE, Daouda NIASSY, Roger Charles COLY, Etienne DIEDHIOU. Recevez ce travail en témoignage de ma fraternité.
- ❖ A tous les joueurs du club des «KOBAS » de Tambacounda: Petit, Noukhom, Fancor, Sergent DIATTA, Capitaine CISSE, Sergent Abdoulaye NDOUR et Malick SENE. Je vous souhaite beaucoup de succès dans la vie.

Remerciements

La vie de l'homme ne se résume pas seulement à lui, il a besoin d'un soutien quelque soit sa nature. Pour cela, je profite de cette occasion, pour adresser mes profonds remerciements à tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce travail.

Ce mémoire de maîtrise est comme le couronnement de plusieurs années d'études et de formation professionnelle.

Il n'aurait pas pu se réaliser sans l'apport, et le soutien que vous avez apporté dans mon éducation et ma formation.

Je commencerai par rendre grâce à DIEU pour tout le bien qu'il m'a fait et de m'avoir assisté tout au long de ce travail.

Mes pensées restent tournées vers mes parents qui m'ont donné la vie et qui n'ont ménagé aucun effort dans mes études.

Mes remerciements vont également vers M. Amadou A. SEYE, mon directeur de mémoire pour sa disponibilité et ses conseils importants sans lesquels je ne serais jamais arrivé à bout ce travail. A M. Raymond HADDAD, M. Sylvain BOISSY, Vincent P. Faye pour leur disponibilité et leur collaboration.

Mes frères Sékou, Ibrahima, Ousmane DIATTA pour leur soutien moral et financier à la confection de ce travail.

A ma sœur Essouly DIEDHIOU pour son soutien dans la confection et l'impression de mon mémoire.

A mes amis Samba Basséne, Ndiogou, Boubacar Mendy, M. Ndiaye et à tous le club de Z.V.B.CV et à tous mes camarades de promotion, aux membres de la Fédération Sénégalaise de Volley-ball, au corps professoral de l'I.N.S.E.P.S et à tous ceux que je n'ai pas pu citer et qui ont œuvré pour la réalisation de ce modeste travail, recevez mes profonds remerciements.

Sommaire

Introduction	1
Chapitre I : Historique du volley-ball	4
1-1 Bibliographie de William Morgan	5
I-1-1 Evolution du volley-ball à travers le monde	6
I-1-2 Les différents styles de volley-ball à travers le monde	8
I-1-3 Les principales compétitions au niveau mondial	8
I.2 Historique du volley-ball en Afrique	9
I.2.1 Les présidents successifs	10
I.2.2 Les principales compétitions en Afrique	10
I.2.3 Les cinq confédérations de volley-ball	11
I.3 Historique du volley-ball au Sénégal	11
I.4 Historique du volley-ball à Tambacounda	13
Chapitre II : Définition, buts, caractéristiques et les règles du jeu	15
II.1 Définition	16
II.2 But	16
II.3 Caractéristiques	16
II.4 Les règles du jeu	17
Chapitre III : Etats des lieux	21
III.1 Présentation de la région de Tambacounda, limite géographique et division administrative	22
III.2 La population	24

III.3 Situation actuelle du volley-ball à Tambacounda	25
III. 4 Les forces	25
III.4.1 Sur le plan humain	25
III.4.2 Sur le plan scolaire	25
III.4.3 Présence d'une ligue	26
III.5 Les faiblesses	26
III.5.1 Au niveau de la jeunesse	26
III.5.2 Sur le plan des infrastructures	30
III.5.3 Sur le plan de la formation des cadres	30
III.5.4 Sur le plan des structures	30
III.5.5 Sur le plan de la vulgarisation	31
Chapitre IV : Méthodologie.....	32
IV.1 Echantillonnage	33
IV.2 Instrument de collecte de données	35
IV.2.1 Le questionnaire	35
IV.2.2 Les entretiens	36
IV.2.3 La collecte des données	36
IV.2.4 Le traitement des données.....	37
IV.2.5 Les limites de notre étude	37
Chapitre V : Présentation et interprétation des résultats	38
Chapitre VI : Propositions et perspectives	57
Conclusion	62
Bibliographie	
Annexe	

Liste des abréviations

A.S.F.A « Association Sportive des Forces Armées ».

I.N.S.E.P.S « Institut National Supérieur de l'Education Populaire et du Sport ».

C.N.E.P.S « Centre National de l'Education Physique et Sportive »

F.I.V.B « Fédération International de Volley-ball »

F.S.V.B « Fédération Sénégalaise de Volley-ball »

V.B « Volley-ball »

A.O.F « Afrique Occidental Française »

C.A.V.B « Confédération Africaine de Volley-ball »

C.T.R « Conseiller Technique Régional »

E.P.S « Education Physique et Sportive »

F.F.S « Foyer Franco Sénégal »

O.N.C.A.V. « Organisation National de Coordination des Activités de
Vacance »

O.D.E.C.A.V « Organisation Départemental de Coordination des Activités de
Vacance »

U.S.G « Union Sportive Goréenne »

U.S.T.D « Union des Associations Sportives des Travailleurs de Dakar »

U.A.S.S.U : « Union des Associations Sportives Scolaires et Universitaires »

S.T.A.P.S «Sciences et Techniques des Activités Physiques et du Sport ».

Le volley-ball, considéré comme une discipline récréative se pratique sur presque toute l'étendue du territoire national. Cependant, nous avons constaté qu'à l'exception de Dakar, la capitale, le nombre de club de volley-ball reste insignifiant voire inexistant particulièrement à Tambacounda objet de notre recherche.

Nous sommes surpris du fait que la région de l'ex Sénégal oriental ne dispose que d'un seul club affilié à la F.S.V.B et de deux écoles de Mini volley fonctionnelles. C'est ce qui nous a poussé à nous pencher d'avantage sur le choix de ce sujet de recherche de mémoire de maîtrise intitulé: « contribution au développement du volley-ball dans la commune de Tambacounda: problèmes et perspectives».

L'objectif de notre recherche était de faire ressortir les maux dont souffre le volley-ball dans cette commune afin de proposer des solutions pour son développement.

Alors il était question pour nous de faire quelques enquêtes sur cette discipline et sa pratique dans cette localité. Les réponses obtenues nous ont permis de savoir que la majeure partie de cette population composée d'élèves ne pratique pas ce sport mais aimeraient bien le pratiquer dans un club ou au niveau de l'U.A.S.S.U.

En les interrogeant sur les problèmes auxquels cette discipline sportive se heurte dans cette commune, nous avons pu noter une multitude de réponses telles que:

- le manque de moyen financier,
- le manque de compétitions,
- le manque de matériel et d'infrastructure,

- le manque d'encadrement,
- une mauvaise connaissance de la discipline.

Tous ces problèmes sont visible tant au niveau civil que scolaire.

Cependant les réponses que nous avons obtenues par rapport aux problèmes que rencontre le volley-ball nous permis de dégager d'éventuelles suggestions par exemple :

- mettre suffisamment de moyens et de matériels à la disposition des pratiquant,
- introduire le volley-ball dans le mouvement navétane

- plus valoriser la discipline du volley-ball dans les écoles, les CEM, les collèges et lycées,
- encourager les enseignants d'E.P.S à programmer le cycle de volley-ball dans leur emploi du temps,
- organiser des stages de formation des moniteurs et des spécialistes à la discipline,
- nommer un C.T.R (Conseiller Technique Régional).

tant au niveau scolaire, qu'au niveau des écoles de sport, au niveau des navétane, mes également dans la formation des cadres pour terminer par une politique liée aux infrastructures.

Enfin nous espérons que la prise en compte de ce modeste travail pourra contribuer au développement de ce sport dans la région mais éventuellement dans toute l'étendue du territoire national.

Introduction

La pratique du sport reste un phénomène planétaire qui a eu à pénétrer toutes les composantes de la société depuis des générations.

En effet, devant un monde marqué par les phénomènes comme l'immigration clandestine, le choc des cultures, le terrorisme qui s'accroît, et par la mondialisation. Le sport est l'une des plus grandes écoles de la vie où l'homme se découvre, se remet en cause, s'humanise et se bonifie chaque jour.

C'est aussi une discipline où l'hypocrisie et la tricherie sont tous les jours battus en brèche.

En effet, on peut noter que certaines valeurs non des moindres ont encore un sens dans un monde où tout se dégrade, se déshumanise et se pollue.

Ainsi, comme le définit le Larousse : « Le sport est un ensemble d'exercices physiques se présentant sous forme de jeux individuels ou collectifs pouvant donner lieu à des compétitions et pratiqué en observant certaines règles. »

Dans la série des types de sports collectifs pratiqués qui ne cessent d'épanouir le monde, le volley-ball, considéré à l'origine comme une « discipline récréative », est parvenu à avoir ses propres compétitions et s'est actuellement imposé comme discipline Olympique de par les enjeux qu'il suscite.

Il occupe une place privilégiée dans la vie des nations car étant à la portée de tous.

Aujourd'hui, le volley-ball connaît un développement fulgurant dans sa pratique car selon les statistiques, plus de 35 millions de joueurs actifs sont recensés à travers le monde.

Mais au niveau mondial, les données trahissent les disparités selon les continents et les pays ; cette discipline sportive n'est pas très développée dans certains pays africains particulièrement ici, au Sénégal.

Cette activité sportive semble y accuser un grand retard car confrontée à d'énormes difficultés d'ordre pédagogique, une mauvaise connaissance de la discipline, un manque de sensibilisation sur la discipline et un manque d'infrastructures.

- ❖ Tous ces maux que souffre le volley-ball Tambacoundois suscitent une série de questions à savoir : commune de Tambacounda ?
- ❖ Comment peut-on parvenir à développer le volley-ball dans la commune ?
- ❖ Quelles perspectives faut-il en préconiser ?

A tous ces problèmes, s'y ajoute encore la situation géographique de cette région difficile d'accès.

En effet, cette région située à plus de 460 km de Dakar, couvre une superficie de 59.602 km² du territoire national avec une population estimée à 669.091 habitants. Elle reste la région la plus étendue du pays.

De par sa situation géographique importante pour le développement du sport, Tambacounda est loin de répondre à ces attentes car ne disposant que deux écoles de sport de volley-ball fonctionnelles.

Ainsi, nous avons pu noter la présence d'un seul club affilié à la Fédération Sénégalaise de volley-ball : les « Kobas » de Tambacounda.

En temps qu'étudiant en maîtrise et optionnaire de volley-ball, il nous paraît judicieux de réfléchir sur le thème de mémoire suivant : « *Contribution au développement du volley-ball dans la commune de Tambacounda : problèmes et perspectives* »

Pour une meilleure appréhension de notre sujet, nous allons axer le travail autour de six chapitres. Dans le premier chapitre, nous présenterons l'historique du volley-ball. Le second chapitre fera l'objet de la définition, du but, des caractéristiques et les règles du jeu. Dans le troisième, nous présenterons notre méthodologie. L'état des lieux fera l'objet du quatrième chapitre. Dans l'avant dernier chapitre, nous ferons la présentation et le commentaire des résultats.

Le dernier chapitre sera réservé aux propositions et perspectives de développement du volley-ball dans la commune de Tambacounda.

Chapitre I: Historique du volley-ball



Source : Encarta junior 2007 – le contre

I-1 LA BIOGRAPHIE DE WILLIAM G. MORGAN

William G. Morgan, est né en 1870 dans l'état de NEW-YORK. Etudé au collège de l'Y.M.C.A de Springfield il devient en 1894, directeur de l'éducation physique au collège de Holyoke dans l'état de Massachusetts. De par ses fonctions, il eut l'opportunité d'établir, de développer et de diriger

de vastes programmes d'exercices et de sport de la haute classe pour des jeunes adultes. Avant la fin de ses études, il rencontra James Naismith qu'il avait connu au lycée et qui en 1891, avait inventé le Basket-Ball. Quatre ans plus tard, en 1895, comme le Basket en était à ses débuts et que certains refusaient de jouer en raison de multiples contacts physiques qui s'y prêtaient, William MORGAN décida alors d'inventer un nouveau jeu qui n'occasionnait pas de contact. De là est née l'idée d'inventer la mintonnette. Pour ce faire, Morgan s'inspira d'un jeu allemand, le Fantschale, dans lequel il était permis de laisser rebondir le ballon à deux reprises. Mais puisqu'il recherchait des profits pour les bourgeois qui suivaient ses cours le matin un jeu récréatif sans contact, pouvant se pratiquer avec un matériel sommaire, il s'inspira alors du tennis et du Basket inventé par son camarade James Naismith. Il utilisa d'abord le ballon de Basket trop lourd, puis la vessie de ce ballon trop légère, enfin il fit fabriquer un ballon en cuir avec une vessie en caoutchouc pesant environ 300g.

C'est après que William Morgan présenta ce jeu lors de la conférence des directeurs de l'éducation physique de l'Y.M.C.A. organisée à Springfield à la grande satisfaction de tous.

C'est alors qu'en 1896 que M. Halstead lui donna ce nom de volley-ball. Il fit remarquer à Morgan que les joueurs semblaient faire partir le ballon en arrière et en avant au-dessus du filet et qu'alors volley-ball serait un nom plus descriptif pour ce

sport. Cette activité permettant d'effectuer un effort soutenu et nécessitant une véritable détente, connu très vite un grand succès auprès des sportifs et des foules aux U.S.A.

I-1-1. Evolution du volley-ball à travers le monde

- **1895** : Création du volley-ball ;
- **1896** : La Mintonette est baptisée du nom de volley-ball ;
- **1900** : Inde 1^{er} pays asiatique à pratiquer le volley-ball ;
- **1905** : Apparition du volley-ball aux jeux asiatiques ;
- **1912** : Six joueurs de champ et introduction de la rotation ;
- **1912** : Sortie du 1^{er} livre de volley-ball au (U.S.A.) ;
- **1912** : Apparitions du volley-ball en France ;
- **1912** : Règle des 3 touches ;
- **1912** : Introduction de la ligne centrale ;
- **1912** : Introduction du volley-ball en Afrique : Egypte, Maroc, Tunisie ;
- **1912** : 1^{ers} championnats locaux en Pologne et U.S.A ;
- **1912** : Interruption du volley-ball récréatif par la 2^{ème} guerre mondiale ;
- **1947** : Création de la fédération internationale de volley-ball qui avait pour premier président le Français Paul Libaud (F.I.V.B.) ;
- **1947** : Egypte : 1^{er} pays africain affilié à la F. I.V. B ;

- **1947** : 1^{er} Championnat d'Europe à Rome pour hommes ;
- **1949** : 1^{er} Championnat du monde Hommes à Prague ;
- **1949** : 1^{er} Championnat du monde pour Femmes en URSS ;
- **1957** : Inscription du volley-ball au programme du C. I. O ;
- **1957** : Affiliation du Sénégal à la F.I.V.B ;
- **1957** : premier tournoi de volley-ball aux Jeux Olympiques de Tokyo (hommes et dames) ;
- **1957** : Création de la commission des entraîneurs F.I.V.B ;
- **1957** : 1er Cours International pour entraîneurs F.I.V.B. au Japon (49participants -13 pays.) ;
- **1957** : les comités continentaux sont devenus des confédérations continentales ;
- **1957** : 1^{er} Championnat du monde Junior au Brésil ;
- **1957** : **135** Fédérations affiliées à la F.I.V.B ;
- **1957** : Election d'un nouveau président de la F.I.V.B, le docteur Ruben Acosta (mexicain) ;
- **1957** : Spécialisation des joueurs aux U.S.A ;
- **1957** : 1ers Cours pour les inspecteurs en RDA ;
- **1988** 1^{ers} Analyse statistique des matchs ;
- **1990** 1^{er} Tournoi World League organisé par la F.I.V.B ;

- **1993 1^{er}** Tournoi F.I.V.B : GRAND PRIX pour Femmes. Brésil : **5 fois vainqueur** ;
- **1993** : Beach-volley devient un sport Olympique ;
- **1993** : Changement des lois de : **R.P.S + LIBERO** (Rallye Point System ou le marquage continu) ;
- **1993** : Championnat du Monde au Japon.

I-1-2. Les différents styles de volley-ball à travers le monde

- Volley-ball Indoor: volley-ball en salle;
- Beach-volley : volley-ball de plage ;
- Mini volley : volley-ball pour enfants ;
- Park volley : volley-ball sur gazon ;
- Sahara volley : volley-ball sur sable ;
- Snow-volley : volley-ball sur glace;
- Volley-ball pour Handicapés ;
- Volley-ball à 9 joueurs (JAPON).

I-1-3. Les principales compétitions au niveau mondial

FIVB

Championnat du Monde	: Masculins / Féminins
Les Jeux Olympiques	: Masculins / Féminins
World League	: Masculins

Grand Prix	: Féminins
Championnat du monde juniors et cadets	: Masculins / Féminins
World série de beach-volley	: Masculins / féminins

I-2 HISTORIQUE DU VOLLEY-BALL EN AFRIQUE.

Le volley-ball a été introduit pour la première fois en Afrique en 1923 dans les pays du Maghreb (Egypte, Maroc et Tunisie). Le sud du Sahara ne l'a connu qu'en 1937 avec les militaires qui assuraient les cours d'éducation physique dans les écoles. Il faut savoir qu'à cette époque, il n'existait pas encore de fédérations nationales en Afrique.

C'est seulement à partir de 1960, avec l'accession des pays à l'indépendance, que des fédérations nationales furent créées et commencèrent à se retrouver par groupement linguistique (francophone, anglophone et lusophone) pour organiser des tournois avec les colons.

D'abord ces tournois regroupaient une vingtaine de pays.

C'est après qu'on assista à l'organisation de tournois tel que :

- Les Premiers jeux de communauté à Madagascar en 1960.
- Les Premiers jeux de l'amitié en Cote d'Ivoire en 1961.
- Les Deuxièmes jeux de l'amitié au Sénégal en 1963

C'est au cours des deuxièmes jeux de l'amitié que s'est dégagée la volonté de voir toute l'Afrique entière se trouver dans une seule entité.

Ainsi, Brazzaville a été le centre du rendez-vous historique mettant en place deux structures de coordination continentale : la commission sportive africaine et l'alliance française qui regroupaient l'ensemble des pays africains sans distinction de barrières linguistiques.

A noter qu'à l'époque, il n'existait pas une confédération continentale mais une commission continentale.

Ainsi, on a vu se créer des commissions continentales de basket, football, volley-ball, handball et d'athlétisme.

Parallèlement à l'évolution historique qui s'est déroulée à Brazzaville et que les législateurs ont considéré comme étant les premiers jeux africains, il s'en est suivi ce que nous vivons, à ce jour, dans le cadre des jeux au niveau continental.

- Les deuxièmes jeux continentaux à Lagos en 1973 (hommes);
- Les troisièmes jeux, à Alger en 1978 (hommes);
- Les quatrièmes jeux, à Nairobi en 1987 (hommes);
- Les cinquièmes jeux, au Caire en 1991 (hommes);
- Les sixièmes jeux, à Harare en 1995 (hommes);
- Les septièmes jeux, à Johannesburg en 1999 (hommes);
- Les huitièmes jeux, à Abuja en 2003 (dames).

L'appellation de Confédération continentale a commencé en 1972.

La Commission Sportive Africaine et Malgache de Volley-ball a, quant à elle, connu les situations ci-après.

1.2.1 Les présidents successifs

- Monsieur DOADJI Ezzédine Ben Ali (Tunisie), 1965-1996,
- Monsieur ZOUITEN Chadly (Tunisie), 1966-1989,
- Monsieur SELIM Nacef (Egypte), 1989-1994,
- Monsieur GUIGUI Gabriel Lehorny (Côte d'Ivoire), 1994-2001,
- Docteur EL WANY Amr (Egypte), depuis 2001.

1.2.2 Les principales compétitions en Afrique

- Championnats d'Afrique : Masculins / Féminins
- Jeux Africains : Masculins / Féminins
- Coupe d'Afrique : Masculins / Féminins
- Championnats d'Afrique des Clubs : Masculins / Féminins
- Coupe d'Afrique des clubs : Masculins / Féminins

CAVB

Championnat d'Afrique	: Masculins / Féminins
Jeux Africains	: Masculins
Championnat d'Afrique des Clubs	: Masculins / Féminins
Coupe d'Afrique des Clubs	: Masculins / Féminins
Gala Africain	: Masculins / Féminins

1.2.3 Les cinq confédérations de volley-ball

La confédération africaine

La confédération asiatique

La confédération européenne

La confédération d'Amérique du nord et Caraïbes

La confédération d'Amérique du Sud

I-3 HISTORIQUE DU VOLLEY-BALL AU SENEGAL

Le volley-ball est introduit au Sénégal entre les deux guerres, plus précisément en 1937.

Ce sont les militaires, moniteurs français chargés d'enseigner l'éducation physique et sportive qui faisaient pratiquer le volley-ball dans les écoles.

Ainsi les premiers clubs feront leur apparition entre 1945 et 1946 et étaient tous de Dakar. C'est l'exemple de l'Union Sportive des Travailleurs de Dakar (U.S.T.D), le Foyer France Sénégal (F.F.S), l'Union Sportive Goréenne (U.S.G).

A cette période les compétitions se jouaient durant la période estivale, c'est-à-dire la période creuse, moment de trêve au football et au basket.

C'est durant cette période aussi que le district de Dakar fut créé et avait son siège à l'école primaire Maurice Delafosse et avait comme président, le Français Nicolas, membre de l'U.S.T.D.

Après le départ du Français, la présidence du district fut confiée à l'ancien président de l'U.S. Gorée Monsieur TALL Ahmed. Notons qu'à l'époque, qu'aucune structure officielle ne s'occupait du volley-ball. Cette tâche était confiée à des bénévoles.

Et déjà, entre 1946 et 1947, figuraient aux côtés du Français Nicolas quelques Sénégalais, comme SY Mody et TALL Omar.

Cependant avec l'apparition de la ligue de l'A.O.F (Afrique Occidentale Française) de volley-ball, vers 1950, et dont le président était le béninois René LEBOEUF, le volley-ball ne pouvait se limiter seulement qu'à Dakar et à Saint-Louis. A cet effet, des matchs furent organisés un peu partout à l'intérieur du pays et c'est seulement après 1956 que la ligue de l'A.O.F fut affiliée à la fédération française de volley-ball.

C'est par la suite que la fédération sénégalaise de volley-ball naîtra et sera reconnue comme association d'utilité publique le 21 février 1961. La fédération française a soutenu l'affiliation de la F.S.V.B à la F.I.V.B, sous le numéro 71 en 1961.

Par ailleurs, le français MATHOR Marcel a assuré la formation des cadres comme Chérif DIAGNE, SY Maurice, Prospère, NGOM Germain.

Le premier président fut monsieur GUEYE Abdou Latif.

I-4 HISTORIQUE DU VOLLEY-BALL A TAMBACOUNDA

Le volley-ball a été introduit pour la première fois dans la région de l'ex Sénégal oriental vers les années 1900 par les colons français qui avaient en charge l'administration de la région. Ces derniers se sont installés dans le quartier de l'actuelle préfecture et avaient trouvé comme lieu d'épanouissement ce même endroit.

Vers les années 1945-1950, ils déménagèrent à la C.F.D.T (Compagnie Française de Textiles) devenue SO.DE.FI.TEX.

Ils pratiquèrent seuls pendant longtemps le volley-ball.

Les habitants admiraient et trouvaient ce jeu amusant, malheureusement ils ne pouvaient avoir accès car ils ne devaient en aucun cas se mélanger aux blancs. Les réalités de l'époque coloniale faisaient que les autochtones avaient leurs limites.

L'histoire que nous ont enseignée nos maîtres à l'école primaire dit que « de sévères punitions étaient réservées à ceux qui osaient violer les lois établies par le colonisateur ».

Vers les années 1960 -1970 c'est-à-dire après l'indépendance, quelques jeunes habitants de Tambacounda se sont invités à la pratique de cette discipline sportive jadis réservée aux blancs.

Parmi eux on peut citer : HADDAD Raymond, DIALLO Ibrahima, NDOYE Makhtar, BAYDI Rakhsane, TAMSIR Ali et le cadet de cette génération, le nommé Loulou.

C'est seulement en 1981 que le volley-ball de la commune de Tambacounda a commencé à connaître son essor.

Comme nous l'apprend le père fondateur du club des (Kobas): **Raymond HADDAD.**

En 1981, après avoir arrêté ses études en pharmacie, il est revenu à Tambacounda, sa région natale pour régler un problème de famille. Voyant que

le volley-ball n'était presque pas pratiqué alors que les acteurs étaient sur place, il s'est dit qu'il serait formidable de faire renaître ce sport. C'est de là qu'est née l'idée de créer le club des « Kobas ». Il a choisi ce nom car, paraît-il, c'est celui d'une antilope élancée et très puissante qui est spécifique dans la région et que l'on ne trouve que dans le parc national de Niokolokoba.

Au début, les pratiquants formaient un petit groupe, puis peu à peu les militaires, les gendarmes se joignirent à eux. Dans la même année, des responsables politiques et sportifs les voyant s'entraîner sont venus leur demander de participer à la première Semaine de l'Amitié et de la Fraternité (**SAFRA**) entre la Gambie, la Guinée Bissau, la Guinée Conakry, le Mali et le Sénégal. Ces jeux eurent un grand succès et furent marqués par la première victoire du club des Kobas. C'est en 1990, après plusieurs mois de dur labeur et de formalités que le club des Kobas a été affilié à la Fédération Sénégalaise de Volley-ball.

Chapitre II : Définition, Buts.

Et les Caractéristiques du jeu

II.1-DEFINITION DU VOLLEY-BALL SELON L'ENCYCLOPEDIE ENCARTA 2007

Le Volley-ball est un jeu de renvois qui se joue en équipes. Deux équipes se font face sur une aire de jeu séparé en deux parties égales par un filet.

II.2-BUT DU VOLLEY-BALL

Le but du jeu est de faire tomber la balle au sol dans le camp adverse, et réciproquement de l'empêcher de tomber dans son propre camp.

Les deux équipes doivent, sans contact physique, faire tomber la balle dans le terrain adverse, ou empêcher l'adversaire de renvoyer correctement la balle par-dessus le filet.

II.3-CARACTERISTIQUES GENERALES

La pratique officielle exige un terrain de 9mx18m et 6 joueurs contre 6 avec un filet de 2,24m pour les filles et 2,43m pour les garçons. Il peut arriver qu'on modifie les dimensions du terrain et le nombre de joueurs en fonction du type de pratique. Le jeu consiste à gagner des points et des sets ; il n'y a donc pas de limitation de temps.

Une équipe ne peut toucher que trois fois la balle avant de la renvoyer dans le camp adverse. Lorsqu'un adversaire commet une faute, l'équipe marque automatiquement le point et aussitôt elle effectue une rotation dans le sens des aiguilles d'une montre. De ce fait, chaque joueur passera au moins une ou plusieurs fois dans tous les postes ; ce qui tend à éviter une spécialisation en attaque ou en défense de tel ou tel joueur.

Pour gagner un set, il faut avoir marqué 25 points avec 2 points d'écart obligatoires.

Pour gagner un match, il faut remporter 3 sets.

Avec le nouveau système Rallye Point Scoring (R.P.S.), l'équipe au service n'est pas la seule à marquer le point.

II.4- LES REGLES DE JEU

1- Le terrain de jeu : c'est un rectangle de 18 mètres de long sur 9 mètres de large. La surface du terrain doit être plane, horizontale, uniforme et ne doit présenter aucun risque de blessure pour les joueurs (trous, obstacles, revêtement glissant, etc.). Le rectangle de jeu est divisé en son milieu par une ligne appelée « ligne centrale ».

Le terrain de jeu doit offrir un espace exempt de tout obstacle, de sept (7) mètres au-dessus du sol et être entouré d'une zone libre d'au moins trois (3) mètres.

2- Le ballon : le ballon doit être en cuir, rond, de couleur claire et unie ; sa circonférence doit être de 65 centimètres, son poids de 270 grammes environ et sa pression de 0,45 kilogramme par centimètre carré.

3- L'équipe : Le nombre de joueur doit être égal à 6, quelque soit les circonstances et la composition de l'équipe à 12 joueurs.

4- La touche de balle : la balle doit être nettement frappée, si elle est accompagnée, poussée, elle sera considérée comme tenue, donc sanctionnable.

5- La Zone d'attaque : les trois arrières ne peuvent ni participer à un block, ni renvoyer directement la balle dans le camp adverse s'ils sont dans la zone avant et que la balle est au-dessus du bord supérieur du filet.

6- Le contre : le contre est l'action d'un, de deux ou de trois joueurs avant, qui, en suspension, forment avec les mains un écran au-dessus du filet. Cet écran a pour but d'empêcher l'attaquant adverse d'envoyer le ballon dans leur camp.

7- Le contact avec le filet : le contact avec le filet ou une antenne n'est pas une faute à moins qu'il n'ait lieu durant l'action de jeu ou qu'il gêne le déroulement du jeu.

Après avoir frappé le ballon, le joueur peut toucher les poteaux, câbles et autres objets en dehors de la longueur totale du filet, à condition que cette action n'ait pas d'incidence sur le jeu.

8- La Pénétration sous le filet : il est permis de toucher le camp adverse avec un (les) pied(s) ou une (les) main(s) à condition qu'au moins une partie du pied ou des pieds, de la main ou des deux mains soit en contact avec la ligne centrale. Il y a faute lorsqu'un pied ou une main se trouve entièrement dans le camp adverse au delà de la ligne centrale ainsi que toute autre partie du corps.

9- Le Passage du ballon au-dessus du filet : un ballon qui a franchi le plan du filet en direction de la zone libre du camp adverse, partiellement ou totalement à l'extérieur de l'espace de passage (le plus souvent à la suite d'une défense ratée), peut être ramené dans le cadre des touches d'équipes réglementaires à condition que :

-Le ballon renvoyé franchisse le plan du filet de nouveau à l'extérieur de l'espace de passage et du même côté du terrain ;

L'équipe adverse ne puisse s'opposer à cette action.

10- Le score : tous les matchs se jouent en trois sets gagnant de 25 points, système tie-break (marquage continu).

Un set est gagné avec deux points d'avance .A 24 partout, le jeu continue 26-24, 27-25, etc.

A deux sets partout, la balle (set décisif) est jouée en 15 points avec un écart de deux points pour remporter les matches 14-16, 15-17, etc.

Durant les matchs internationaux, il y a deux temps morts techniques d'une minute chacun à 8 et 16. Il n'y a pas de temps mort technique au 5^{ème} set.

11- Le libéro: chaque équipe a la possibilité de désigner un libéro parmi les 12 joueurs inscrits sur la feuille de match à l'endroit qui lui est réservé.

Quand une équipe décide d'utiliser un libéro, son numéro doit être mentionné sur la fiche de position du 1^{er} set en plus des 6 de départ.

Ses remplacements sont illimités mais, un échange de jeu doit se dérouler entre chacun d'eux. En cas de blessure, il peut être remplacé par n'importe quel joueur mais, ne peut alors plus rentrer pour le reste du match.

REGLES GENERALES CONCERNANT LE LIBERO

Il peut entrer ou sortir à chaque arrêt de jeu sans passer par la table.

Il est revêtu d'un maillot d'une couleur différente des autres.

Il n'a ni le droit d'attaquer, ni de servir, ni de contrer. Il doit se mettre à la ligne arrière.

Dans la zone des trois mètres, s'il adresse une passe à deux mains à un attaquant, celui-ci ne peut la smasher au-dessus du filet. Mais, derrière les trois mètres c'est possible et toutes ses passes peuvent être attaquées.

12- Le Service : une seule tentative de service est autorisée (8 secondes à partir du coup de sifflet). Il est permis de servir sur toute la longueur de la ligne de fond. La balle servie peut toucher le filet.

13- Le Retard de jeu: le premier retard de jeu par un membre de l'équipe est sanctionné par un avertissement.

Le deuxième retard de jeu et les suivants de n'importe quel type provoqué par n'importe quel membre de l'équipe dans le même match, constituent une faute et sont sanctionnés par une pénalité : perte de l'échange de jeu ou du point.

14- Le Premier Contact : le ballon doublé sur premier contact n'est plus une faute.

15- Contact simultané du ballon au-dessus du filet : si le contact simultané entre deux adversaires au-dessus du filet entraîne un « ballon tenu » il n'est plus compté comme une faute et l'échange continue.

Echelle de sanctions: toute agression, toute conduite grossière et agressive peuvent en fonction de leur gravité entraîner:

Avertissement: verbal.

Pénalisation: carton jaune.

Expulsion: carton rouge.

Disqualification: carton jaune et rouge dans la même main.

- Avertissement: pour une première conduite grossière, un avertissement verbal ou gestuel sera signifié. Il est enregistré sur la feuille de match et concerne toute l'équipe.
- Pénalité : une deuxième conduite grossière dans le même match pour un membre de la même équipe entraîne la perte de l'échange ou du point et sera enregistrée sur la feuille de match.
- Expulsion : la répétition d'une faute grossière est passible d'une expulsion. La première conduite grossière entraîne l'expulsion qui s'applique pour le set concerné et le joueur rejoint la zone réservée à cet effet.
- Disqualification : la seconde expulsion du même joueur se transforme en disqualification et il doit quitter l'aire de jeu.

Remarque :

- Chaque équipe a droit à six (6) changements de joueurs et deux temps mort de trente (30) secondes chacun par set ;
- L'utilisation de balles colorées ;
- Il existe des zones d'échauffement « 3 fois 3 mètres » et de pénalité « 1 fois 1 mètre » ;
- L'utilisation de trois ballons en compétition. 2 temps mort techniques de 1 minute par set (à 8 et 16 points).

Chapitre III : Etats des lieux



Les minis volleyeurs du club des « Kobas »
de Tambacounda

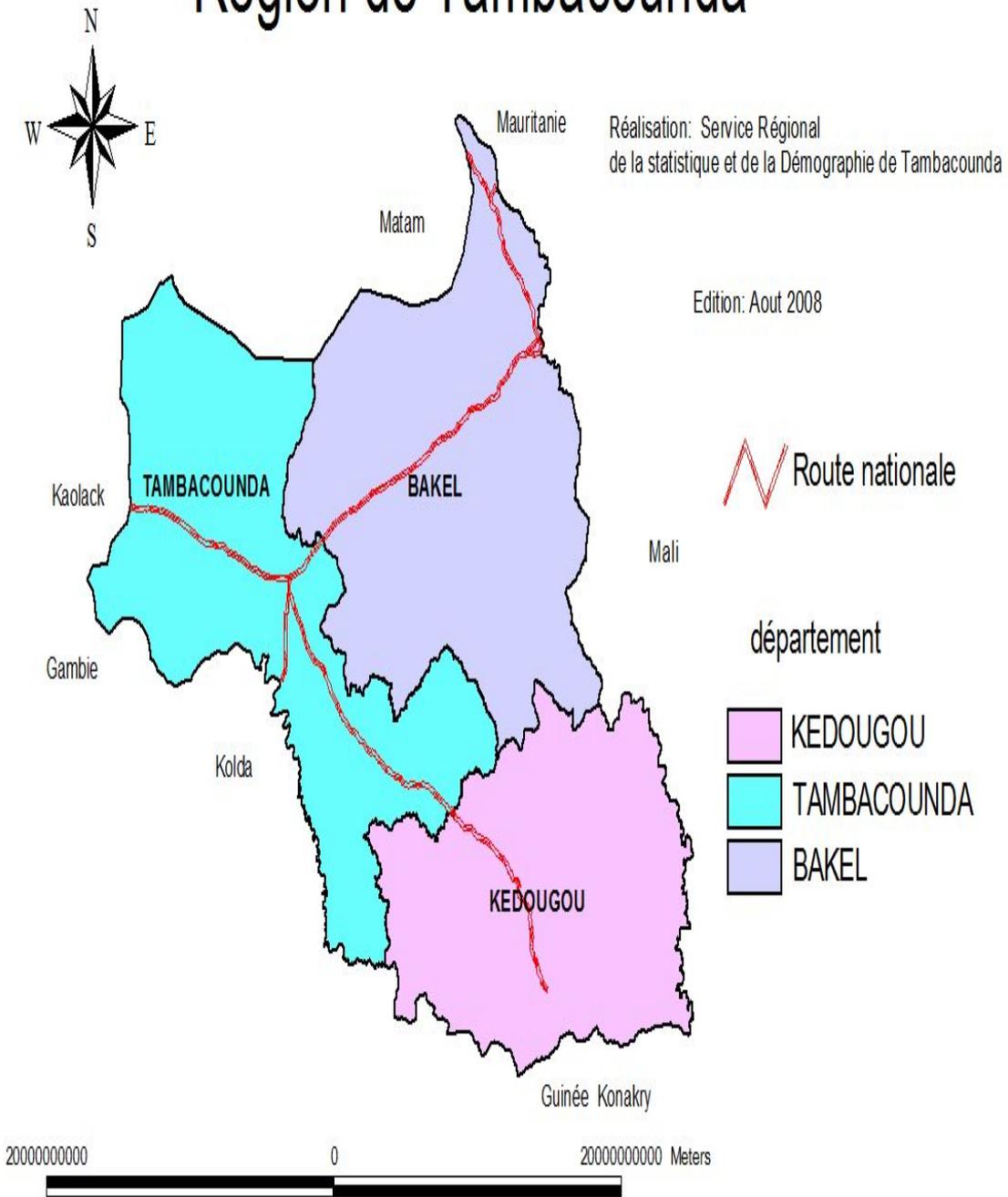
III- 1 PRESENTATION DE LA REGION DE TAMBACOUNDA **LIMITE GEOGRAPHIQUE ET DIVISION ADMINISTRATIVE**

La région de Tambacounda, dont le chef-lieu est la ville de Tambacounda, se situe entre 12°20 et 15°10 de latitude nord et 11°20 et 14°50 de latitude ouest couvre une superficie de 59.602km² du territoire national. Elle est la région la plus étendue du pays.

Elle est limitée au Nord par la République Islamique de Mauritanie et par la région de Louga et de Matam, au Sud par la République de Guinée Conakry, à l'Est par la République du Mali et la République Islamique de Mauritanie ; à l'Ouest par la République de Gambie et les régions de Kolda et de Kaolack.

La région compte trois départements qui sont: Tambacounda, Koumpentoum et Bakel dont 13 Arrondissements, 35 Communautés rurales, 5 Communes et 1463 villages.

Région de Tambacounda



III- 2 LA POPULATION

Selon le service régional de la prévention et de la statistique, en 2005, la population de la région de Tambacounda était estimée à 669.091 habitants avec une densité 11 hbts /km². Cette population se repartie comme suit :

- Département de Bakel : 215.680 hbts (32%)
- Département de Kédougou : 111.207 hbts (17%)
- Département de Tambacounda 342.204 hbts (51%)

Au niveau régional, le taux d'accroissement moyen annuel est évalué à 3,1% entre 1988 et 2002.

En 1961, la population de la région était estimée à 162.713 hbts. Elle a plus que doublé 27ans après c'est-à-dire en 1988 avec 385.982 hbts. De 287.313 hbts en 1976 avec une densité de 4,82 hbts /km², la population de la région atteint 385.982 hbts avec une densité de 6,5 hbts/km² en 1988 en 2005, elle atteint 689.091 hbts avec une densité de 11 hbts/km².

La population régionale est caractérisée par une inégale répartition.

C'est dans le département de Tambacounda que l'on note une densité relativement élevée de 17 hbts/km² en 2005 due certainement à l'attraction de la ville de Tambacounda qui occupe un rôle de carrefour, tandis que dans le département de Kédougou, on note une densité de 7hbts/km² contre 10hbts/km² dans le département de Bakel.

Les effectifs féminins dépassent les effectifs masculins au niveau régional avec 336.687 Femmes contre 332.404 Hommes. Le rapport hommes / femmes au plan régional est de 99 Hommes pour 100 Femmes. Dans le département de Bakel, ce rapport est de 96 Hommes pour 100 Femmes, pour le département de Kédougou il est de 95 Hommes pour 100 Femmes tandis que dans le département de Tambacounda on note 102 Hommes pour 100 Femmes.

S'agissant de la situation matrimoniale, elle est caractérisée par une forte intensité dans le mariage favorisé du côté des femmes par un mariage précoce avec un âge médian de 15,8 ans contre une moyenne nationale de 17,4 ans. On

note également une prévalence de la polygamie en particulier dans le monde rural : dans la région de Tambacounda, plus d'une femme sur deux (51%) vit en union polygame contre 46% au niveau national.

Les musulmans sont très largement majoritaires (96%).

Les Pulars constituent l'ethnie prédominante de la région et leur langue est parlée par 96% de la population.

III- 3 SITUATION ACTUELLE DU VOLLEY-BALL A TAMBACOUNDA

Nous présenterons les forces et les faiblesses que renferme le volley-ball dans la commune de Tambacounda.

III- 4 LES FORCES

III- 4-1 Sur le plan humain

Selon le service régional de la prévention et de la statistique, lors du recensement général de la région de Tambacounda en 2005, la population de la commune de Tambacounda était de : 74.472 habitants avec 61,92% de jeunes de moins de 20 ans.

Cette majorité composée essentiellement de jeunes peut servir de levier pour une redynamisation de la pratique de cette discipline qu'est le volley-ball.

III- 4-2 Sur le plan scolaire

Le niveau de scolarisation dans la commune est très élevé. La commune compte 25 écoles élémentaires, 12 CEM, 2 lycées publics, 1 collège privé, une dizaine d'écoles privées et de nombreuses écoles de formation.

Avec ces nombreuses écoles dans la commune, l'enseignement du volley-ball lors des séances d'éducation physique pourrait beaucoup contribuer au développement de ce sport à Tambacounda.

III- 4-3 Présence d'une ligue

Le volley-ball est pratiqué par les Tambacoundois depuis le lendemain des indépendances. Mais, malheureusement, cette discipline sportive n'était pas bien organisée car ne disposant pas de structures représentatives au niveau de la région pour sa prise en charge. Donc, elle se faisait de manière informelle.

La région n'avait ni ligue, ni équipe affiliée à la fédération sénégalaise de volley-ball. Mais malgré tout, cette discipline se pratiquait.

Après des années de durs labeurs entre le ministère et la fédération, le volley-ball à Tambacounda est dorénavant pris en charge par la ligue régionale et un bureau structuré comme suit :

Président : HADDAD Raymond ;

Vice-président : Colonel TINE Victor ;

Secrétaire Général BAYO Noukhoun ;

Trésorier : DANFAKHA Séga ;

Commission Santé : HADDAD Raymond ;

Commission Presse : BADJI Fancor ;

Commission Sportive : BINDIA Pata, BADJI Yves.

III- 5 LES FAIBLESSES

III- 5-1 Au niveau de la jeunesse

Selon nos enquêtes menées à Tambacounda, nous avons remarqué que la majeure partie des pratiquants sont des élèves qui après l'obtention du bac, quittent la région et délaissent le Club pour se rendre dans les universités de (Dakar, Saint-Louis Thiès, Ziguinchor) et dans le Cur de Bambey. Ce qui fait que le Club des « Kobas » de Tambacounda garde une équipe constamment jeune et instable.

Certains joueurs, notamment les militaires, les gendarmes, et les sapeurs, ne pratiquent pas le volley-ball comme il se doit à cause de leur profession et par manque de temps.

Pour d'autres, le manque de travail ne leur permet pas de continuer la pratique du volley-ball. Ce qui les pousse à migrer vers les autres régions du Sénégal ou vers les autres pays frontaliers.

Le mariage précoce fait également parti des facteurs bloquants du développement du volley-ball pour les jeunes filles à Tambacounda.

En effet, les filles, après le mariage, abandonnent les entraînements et la pratique du sport pour mieux gérer leur foyer.

Cependant pour retenir ces jeunes joueurs à Tambacounda, l'Etat doit

songer à implanter au moins une université, créer des emplois et procéder à des programmes de sensibilisation des jeunes filles car elles peuvent pratiquer le volley-ball et devenir des championnes même étant mariées.

III- 5-2 Sur le plan des infrastructures

Concernant les infrastructures dans la commune, nous avons des aires de jeu mais, dans un état déplorable. Ce qui fait que la commune souffre d'un environnement qui n'est pas des meilleurs.

Etat des infrastructures dans la commune

LIEUX	ETATS DES TERRAINS	
Stade régional de Tambacounda	2 terrains en bon état	Clôturés
Camp Sapeur	1 terrain acceptable	Non clôturé
Camp Militaire	2 terrains en mauvais état	Non clôturés
Collège Jean XXIII	1 terrain acceptable	Non clôturé
Camp Gendarmerie	1 terrain en mauvais état	Non clôturé
Centre Don Bosco	1 terrain acceptable	Clôturé
Lycée Mame Ch. Mbaye	2 terrains (acceptables et mauvais état)	Non clôturé
Ecole Saint Joseph	1 terrain acceptable	Non clôturé
Saint Pierre Claver	1 terrain acceptable	Non clôturé



Le terrain de volley-ball du stade régional de Tambacounda

Nous pouvons noter qu'à part les terrains du stade régional de Tambacounda qui sont en bon état et clôturés et celui du camp des sapeurs qui est acceptable, seuls les secteurs privés catholiques présentent des terrains acceptables. Tout le reste est en mauvais état.

Faute de moyens matériels et de terrains de jeu éloignés des uns des autres, les joueurs sont obligés de se réunir tous au niveau du stade régional de Tambacounda pour jouer au volley-ball.

Ensuite, nous noterons un manque de matériel tels des ballons, filets et de matériels didactiques visible au niveau des écoles de sport de même que le manque d'encadreurs pour la formation des jeunes volleyeurs.

III- 5-3 Sur le plan de la formation des cadres

D'après les informations recueillies au niveau de l'inspection régionale des sports, la région compte 11 ligues de sport civil dont les disciplines sont les suivantes : volley-ball, hand-ball, basket-ball, football, athlétisme, cyclisme, judo, karaté, boxe, taekwondo et lutte.

En ce qui concerne le volley-ball, objet de notre recherche, 300 pratiquants et une dizaine d'encadreurs ont été enregistrés en 2004. Et parmi ces derniers, 5 ont leur diplôme d'entraîneur dont 4 du premier degré international et un du deuxième degré international.

Les personnes qui interviennent le plus souvent au niveau du club sont d'anciens joueurs de l'équipe qui sont que de passage ou en vacances à Tambacounda.

III- 5-4 Sur le plan des structures sportives

Toute la région de Tambacounda ne compte qu'un seul club affilié à la fédération sénégalaise de volley-ball et deux écoles de sport d'une cinquantaine de jeunes élèves âgés de 7 à 12 ans. Ces jeunes joueurs sont encadrés par un ancien joueur du club et un nouveau professeur formé par le club et affecté dans la commune.

Pour le moment, ces minis volleyeurs n'ont pas encore intégré le club car leur niveau est encore faible. Mais, ils compétissent entre eux deux fois par semaine et s'entraînent six (6) jours sur sept (7) pour mieux vivre cette discipline et se perfectionner.

Nous pensons que ce n'est pas normal qu'une grande région comme Tambacounda ne puisse disposer que de deux écoles de formation de mini volley-ball et d'un seul club affilié à la Fédération Sénégalaise de Volley-ball (FSVB).



L'équipe féminine de volley-ball des « Koba » de Tambacounda

III- 5-5 Sur le plan de la vulgarisation

La vulgarisation de cette discipline reste encore insuffisante. Le manque de compétition par comparaison aux autres disciplines comme l'athlétisme, le football, fait que ces jeunes préfèrent pratiquer ces disciplines dites « favorites » pour mieux se valoriser.

Chapitre IV : Méthodologie

IV- 1 ECHANTILLONNAGE

Dans le cadre de notre recherche d'informations relatives à notre étude portant sur les problèmes liés au développement du volley-ball, et apporter des solutions et suggestions pour une renaissance de cette discipline sportive dans la commune de Tambacounda, nous avons essayé de toucher l'ensemble des acteurs, à partir d'un questionnaire destiné tout d'abord :

***aux élèves** : garçons et filles ; allant du CM2 à la terminale dans les établissements suivants

Nom de l'Etablissement	Garçons / Filles	Nombres de répondants
Ecole Gourel Diadié 1	G : 25 / F : 20	45
Ecole Médina Coura	G : 25 / F : 20	45
Ecole Bounama Diallo	G : 20 / F : 25	45
CEM Thierno S. Agne	G : 50 / F : 14	64
CEM Moriba Diakhité	G : 39 / F : 23	62
CEM Afia	G : 45 / F : 22	67
CEM Gouye	G : 47 / F : 18	65
CEM Quinzambougou	G : 20 / F : 33	53
ACAPES	G : 15 / F : 02	17
Collège Jean XXIII	G : 62 / F : 37	99
Lycée Mame Ch. Mbaye	G : 73 / F : 31	104
Lycée Commune Tamba	G : 21 / F : 13	34
Totaux	G : 442 F : 258	700

*** aux joueurs et dirigeants** ayant participé au tournoi international de la Semaine de l'Amitié et de la Fraternité (SAFRA) organisé chaque année du 24 au 31 décembre par un des pays limitrophes du Sénégal.

Cette année, le rendez-vous est prévu en Gambie plus précisément à Banjul.

- **aux enseignants d'EPS.**

Nom de l'Etablissement	Nombre d'enseignants	Nombre total de répondants
CEM Thierno S. Agne	1	1
CEM Moriba Diakhité	2	2
CEM Afia	2	2
CEM Gouye	1	1
CEM Gourel Diadié	2	2
CEM Quinzambougou	2	2
ACAPES	1	1
Collège Jean XXIII	1	1
Lycée Mame Ch. Mbaye	4	4
Lycée Commune Tamba	1	1
Total	17	17

Concernant le choix des acteurs, nous avons ciblé :

- Les dirigeants qui, de par leurs expériences, sont en mesure de nous donner des informations et leurs points de vue sur les problèmes dont souffre le volley-ball dans la commune.
- Aux enseignants d'EPS qui enseignent le volley-ball dans leur cours d'EPS.
- Aux élèves parce que constituant la majeure partie des pratiquants.
- Aux joueurs pratiquants parce qu'ils sont les principaux concernés dans notre étude et peuvent par conséquent nous dire comment ils vivent cette situation.

Nous leur avons posé des questions portants, dans l'ensemble, sur les thèmes suivants:

- La pratique du volley-ball au niveau scolaire.
- La situation du volley-ball dans la commune.
- Enfin, les solutions et suggestions pour sa relance et son développement.

IV- 2- INSTRUMENT DE COLLECTE DES DONNEES

IV- 2-1 Le questionnaire

Pour recueillir les informations utiles à notre étude, nous avons tout d'abord élaboré un pré- questionnaire destiné à 75 personnes de la population cible :

- 55 destinés aux élèves.
- 10 pour les joueurs.
- 10 pour les enseignants d'EPS.

Après étude, nous avons rectifié notre questionnaire que nous avons ensuite redistribué mais comportant cette fois-ci des questions fermées offrant aux répondants l'opportunité de faire un choix entre les réponses proposées.

Mais aussi, nous avons ajouté à chaque fin de question la rubrique « autres à préciser » afin qu'ils donnent librement leurs avis.

Le total de répondants est de 784 ont été distribué et ainsi réparti :

---» 700 questionnaires aux élèves, 586 nous sont parvenus et ont été exploités.

Soit une perte de 16,28%.

---» 17 aux enseignants d'EPS, 15 nous sont parvenus et étaient soigneusement exploités. Soit une perte de 11,76%.

---» 7 aux dirigeants et, nous sont tous parvenus et ont été exploités.

---» 60 aux joueurs, 55 nous sont parvenus et ont été exploités ; soit une perte de 8,33%.

IV- 2-2 Les entretiens

Concernant les entretiens, un guide qui s'articule autour des mêmes thèmes a été élaboré à cet effet.

Ce guide est destiné à des personnes qui étaient à la tête des instances du volley-ball, aux anciens joueurs, et à des personnes qui ont une certaine influence sur la vie de la ville

A savoir :

- l'adjoint du maire,
- L'Inspecteur d'Académie,
- L'Inspecteur régional de la jeunesse
- L'Inspecteur régional des sports,
- Le Colonel des Sapeurs Pompiers,
- Le coordonnateur du centre Ado,

Les réponses recueillies à travers ce guide, ont pour but de compléter les questionnaires mais aussi, elles nous permettront de comparer certaines informations.

IV- 2-3 La collecte des données

Pendant notre séjour à Tambacounda pour nos enquêtes, nous avons procédé de la manière qui nous paraissait la plus simple et sûre, c'est-à-dire la distribution et à la récupération sur le champ des questionnaires distribués. Avec l'aide du président de la ligue de volley-ball Monsieur Raymond HADDAD, nous avons pu faire la distribution aux joueurs et dirigeants avant les séances d'entraînements. Quant à la récupération, elle a été faite juste après les séances d'entraînement.

Concernant les enseignants d'E.P.S et leurs élèves, nous nous sommes rendus jusqu'au niveau de leurs établissements respectifs avec le soutien des enseignants afin d'éviter des pertes comme lors des prés questionnaires.

IV- 2-4 Traitement des données

Les données recueillies à l'aide de nos questionnaires ont été traitées sous forme de tableaux en regroupant les mêmes items.

Pour les données quantitatives, nous les avons présentées sous forme de tableau pour ensuite calculer les pourcentages et après commenter les écarts en les comparants.

Pour les données qualitatives, nous les avons seulement énumérés et commentés.

IV- 2-5 Les limites de notre étude

L'objectif de notre recherche dans la commune de Tambacounda était de recueillir le maximum d'informations sur les maux qui gangrènent le volley-ball mais aussi d'apporter une contribution comme le désigne le thème de notre sujet dans cette région.

Mais, nous nous sommes confrontés à d'énormes difficultés pendant la réalisation de nos enquêtes car il est presque impossible de nous rendre fréquemment à Tambacounda du fait de sa position géographique, mais aussi, de notre emploi du temps chargé au niveau de l'INSEPS, et des problèmes financiers.

Enfin, en plus des difficultés liées à la distribution ainsi qu'à la récupération dues aux grèves, il faut noter aussi le problème lié à la documentation rencontré à Dakar et à Tambacounda.

Chapitre V : Présentation

Et interprétations des résultats

Tableau I : récapitulation des réponses à la question 1, destinée aux élèves.

Question N°1 : Connaissance du volley-ball

Connaissance du volley-ball	Garçons		Filles	
	Ni	%	Ni	%
Oui	137	41.77%	114	44.19%
Non	191	58.28%	144	55.81%
Total I	328	100%	258	100%
Total II	586			

Légende

Ni : effectif de la population

% : pourcentage

Total I : effectif total par sexe

Total II : effectif total de la population étudiée

Commentaire

Le tableau ci-dessus montre que chez les élèves, 58,28% des garçons et 55,81% des filles disent ne pas connaître le volley-ball. La méconnaissance de cette discipline sportive au niveau scolaire est due d'une part, à un manque de matériels et d'infrastructures et d'autre part, par la non programmation du cycle volley-ball au niveau des différents établissements.

Aussi, nous avons remarqué que la majorité des garçons interrogés ne connaissent pas cette discipline. Ceci peut s'expliquer également pour les garçons par leur désintéressement à ce sport au détriment des autres types de sports dits « favoris ». Quant aux filles, on peut penser en effet, aux tâches domestiques auxquelles elles font face et qui les poussent à moins pratiquer cette discipline.

Tableau II : Perception du volley-ball

Question N° 2 : Avez-vous une fois joué au volley-ball en séance d'E.P.S ?

Si oui, comment avez-vous trouve cette séance ?

Avez-vous une fois jouez au volley-ball en séance d'E.P.S ?		Ni total	% total
Oui	Intéressante	197	33,62%
Non	Pas intéressante	288	15,53%
Total1		298	59,15%
Total		586	100%

Commentaire

Sur ce tableau, nous voyons que 33.62% des élèves ont au moins joué au volley-ball en séance d'éducation physique et la trouve intéressante. Ceci peut être dû à son caractère spécifique car c'est le seul sport collectif où le ballon ne peut être tenu, bloqué et ne doit pas être en contact avec le sol. Parmi les élèves interrogés, 15.53% disent ne pas trouver la séance intéressante. Cependant, nous pouvons penser que c'est pas la manière dont elle leur à été dispenser qui ne correspond pas à leurs aspirations ludiques.

Par contre, les 50.85% de la population n'ont jamais joué au volley-ball en séance d'éducation physique. Ce qui donne déjà une idée de l'absence de l'enseignement de ce sport dans certains établissements surtout dans le public. Ceci peut être dû au manque de matériels et d'infrastructures auxquelles font face ces établissements.

Tableau III : Assistance à un match de volley-ball

Question N°3 : Avez-vous déjà assisté à un match de volley-ball ?

Si oui, combien de fois ?

Avez-vous déjà assisté à un match de volley-ball		Garçons		Filles	
		Ni	%	Ni	%
Oui	Une fois	51	15.54%	83	32.17%
	Plusieurs fois	70	21.34%	45	17.44%
Non		207	63.11%	130	50.38%
Total I		328	100%	258	100%
Total II		586			

Commentaire

En se référant au tableau ci-dessus nous constatons que 15.54% des garçons et 32.17% des filles disent avoir une fois assisté à un match de volley-ball et que 21.34% des garçons et 17.44% des filles disent avoir plusieurs fois assisté alors que les spectateurs c'est-à-dire la population civile qui fréquente les terrains de volley-ball de manière assidu lors des matchs reste très minoritaire. Cependant, 63.11% des garçons et 50.38 des filles affirment n'avoir jamais assisté à un match de volley-ball. Nous pensons que ceci est dû d'une part, au boycott de l'U.A.S.SU par les enseignants et d'autre part, par le manque d'organisation de compétitions dans la commune ainsi que par l'absence de terrains de volley-ball.

Tableau IV : Observation d'un match de volley-ball à la T.V ou à la radio

Question N°4 : Avez-vous une fois suivi à la radio ou à la télévision un match de volley-ball ?

Avez-vous une fois suivi à la radio ou à la télévision un match de volley-ball	Garçons		Filles	
	Ni	%	Ni	%
Oui	131	40%	69	26.75%
Non	197	60%	189	73.25%
Total I	328	100%	258	100%
Total II	586			

Légende :

Ni : effectif population

% : population

Total I : effectif total par sexe

Total II : effectif total de la population

Commentaire

Au regard des résultats de ce tableau ci-dessus nous voyons que 40% des garçons et 26% des filles disent au moins avoir suivi à la télévision un match de volley-ball.

Par contre, 60% des garçons et 73.25% des filles affirment ne l'avoir jamais suivi ni à la radio, ni à la télévision. Ce qui laisse penser au manque de couverture médiatique auquel ce sport est confronté, puisque les matchs de volley-ball sont très peu couverts par les radios et les télévisions.

Tableau V : Aspiration à la pratique du volley-ball

Question N°5 : Aimeriez-vous pratiquer le volley-ball dans un club ou au niveau de l'U.A.S.S.U

Aimeriez-vous pratiquer le volley-ball dans un club ou au niveau de l'U.A.S.S.U	Garçons		Filles	
	Ni	%	Ni	%
Oui	265	81%	221	85.66%
Non	63	19%	37	14.34%
Total I	328	100%	258	100%
Total II	586			

Commentaire

Dans ce tableau, 81% des garçons et 85.66% des filles souhaiteraient pratiquer le volley-ball dans un club ou au niveau de l'U.A.S.S.U et 19% des garçons et 14.34% des filles disent le contraire.

Il faut donc comprendre par là que c'en est pas l'envie de pratiquer ce sport qui fait défaut mais surtout le manque criard d'infrastructures sportives, le fait qu'il ne soit pas enseigné dans certains établissements et le boycotte des compétitions de l'U.A.S.S.U par les enseignants. Mais il faut surtout signaler le fait que ce sport est beaucoup plus pratiqué dans les écoles privées catholiques. Cela peut s'expliquer par le fait que ces écoles sont mieux équipées en matière de matériels.

Tableau I : Intégration du volley-ball dans le programme d'enseignement de l'école.

Question N°1 : Le volley-ball est-il pratiqué dans votre établissement ?

La pratique du volley-ball dans les établissements	Ni	%
Oui	05	33.33%
Non	10	66.67%
Total	15	100%

Légende :

Ni : effectif de la population

% : pourcentage

Commentaire

Au regard de ce tableau, nous constatons que le pourcentage concernant la pratique du volley-ball dans les établissements scolaires est faible car 33.33% des professeurs affirment qu'il est bien pratiqué dans leurs établissements. Par contre près de 67% des enseignants disent le contraire.

Ce qui peut être dû non seulement au manque d'infrastructures et de matériels au niveau des écoles mais aussi les difficultés que rencontrent les enseignants pendant le cours de volley-ball. C'est l'un des sports collectifs les plus difficiles à enseigner bien que ses gestes paraissent faciles.

Son apprentissage demande du temps pour ceux qui ne l'ont jamais pratiqué. C'est pourquoi rares sont les enseignants qui tentent de l'initier à leurs élèves.

Tableau II : Disponibilité de cadres de pratique du volley-ball

Question N°2 : Votre établissement dispose-t-il d'un terrain de volley-
Ball ?

Existe-t-il un espace pour aménager un terrain de volley-
ball ?

Disposition de terrains de volley-ball dans les établissements		Ni	%
Oui		07	46.66%
Non	Pas d'espace	06	40%
	Il y'a de l'espace	02	13.33%
Total		15	100%

Commentaire

Selon les résultats de ce tableau, 46.66% des professeurs affirment que leurs établissements disposent d'un terrain de volley-ball.

Tandis que 40% disent qu'ils n'ont pas de terrains et qu'ils n'existent pas d'espace suffisant pour l'aménagement d'un terrain. Par contre, 13.33% disent ne pas avoir de terrain mais au moins il y'a de l'espace pour la construction d'une aire de volley-ball. Il faut donc dire qu'il est beaucoup plus facile de construire un terrain de volley-ball, puisqu'il ne demande que deux poteaux et un filet. En outre, il faut dégager du sol tout élément pouvant blesser les pratiquants.

Tableau III : Identification de l'établissement de formation

Question N°3: Dans quelle école où institut avez-vous obtenus votre diplôme d'enseignement d'E.P.S ?

Ecole ou institut.	Ni	%
C.N.E.P.S	04	26.66%
I.N.S.E.P.S	06	40%
Autres	05	33.33%
Total	15	100%

Commentaire

Sur ce tableau, nous pouvons noter un faible pourcentage des enseignants sortants du C.N.E.P.S et des Maîtres d'EPS (26.66 %), et 40% de l'I.N.S.E.P.S. Par contre 33.33% sont des vacataires et ne sortent d'aucune de ces écoles de formation. Il faut en déduire qu'ils n'ont certainement pas reçu de formation dans cette discipline.

Au regard de ces résultats nous constatons une forte représentation des professeurs sortant de l'I.N.S.E.P.S dans les établissements et un pourcentage plus ou moins important d'enseignants vacataires au moment où ceux du CNEPS restent très peu représentés. Alors la question qui se pose est de savoir si ces vacataires ont la formation nécessaire pour enseigner le volley-ball, puisqu'on sait que son enseignement demande une certaine maîtrise des gestes techniques mais connaître le volley-ball et aussi de pouvoir distinguer le volley-ball scolaire et le volley-ball de compétition.

Tableau IV : Répartition des enseignants selon leur option en sport collectif

Question N°4 : Quelle est votre option en sport collectif ?

Option e sport collective	Ni	%
Football	07	46.66%
Basket-ball	01	6.66%
Volley-ball	02	13.33%
Handball	03	20%
Néant	02	13.33%
Total	15	100%

Commentaire

Concernant les options en sport collectif nous avons constaté que sur les 15 enseignants interrogés, 46,66% ont pris le football comme option en sport collectif contre 6,66% pour le basket-ball. Le hand-ball regroupe 20%

Tandis que les optionnaires de volley-ball représentent 13,33%.

Ceci ne doit pas pour autant être un handicap pour le développement du volley-ball car un professeur d'E.P.S n'est pas formé pour enseigner uniquement dans son option. Il est formé pour dispenser des cours dans toutes les disciplines et il peut contribuer au développement d'une quelconque discipline quelques soit les conditions.

Parmi les optionnaires de ce sport qui est le Volley-ball, seul 6.66% se sont engagés dans les instances du volley-ball local ; certains parce qu'ils militent dans d'autres instances et les autres peut être par méconnaissances des structures du volley-ball dans la commune.

Tableau V : Engagement des établissements à l'U.A.S.S.U

Question N°5: Votre établissement participe-t-il aux compétitions de l'U.A.S.S.U au Volley-ball ?

Participation des établissements aux compétitions de l'U.A.S.S.U au v.b	Ni	%
Oui	01	6.67%
Non	14	93.33%
Total	15	100%

Commentaire

Il apparaît à la vue de ce tableau concernant la participation des établissements aux compétitions de l'U.A.S.S.U au volley-ball que 93,33% des enseignants enquêtés nous confirment que leurs établissements ne participent pas aux compétitions de l'U.A.S.S.U du fait du boycott massif de certains professeurs.

Nous pensons que pour un bon développement du volley-ball dans la commune, les professeurs devraient renoncer au boycott afin de réintégrer les équipes dans les compétitions car la majeure partie des joueurs sont des élèves.

Tableau II : récapitulation des réponses à la questionnaire 2, destiné aux joueurs et dirigeants.

Questions N°2: Quelle est votre niveau de pratique ?

Niveau de pratique	Joueurs		Dirigeants	
	Ni	%	Ni	%
International	-	-	02	28.57%
National	21	38.18	05	71.43%
Régional	06	10.91	-	-
Civil	02	3.63	-	-
Scolaire	26	47.27	-	-
Total I	55	100	07	100%
Total II	62			

Légende

Ni : effectif de la population

% : pourcentage

Total I : effectif total par statut

Total II : effectif total de la population

Commentaire

En ce référant au tableau II ci-dessus portant sur le niveau de pratique au volley-ball, nous constatons que seuls 28.57% des dirigeants ont le niveau de pratique international, pour le niveau national, on note un pourcentage de 71.43% enregistrés chez les dirigeants et 38.18% du coté des joueurs. Quant au niveau régional, civil et scolaire seuls les joueurs ont enregistré des pourcentages de 10.91% dans le niveau régional, 3.63% au niveau civil et 47.27% pour le niveau scolaire. Nous voyons donc qu'aucun joueur dans la commune n'a un niveau de pratique international. Ce qui pourrait s'expliquer par le fait de leur âge moins avancé mais aussi par le manque de compétitions Internationales.

Tableau III : Niveau de médiatisation des compétitions de volley-ball

Question N°3 : Selon vous, le volley-ball dans la commune de Tambacounda est :

médiatisé, peu médiatisé, pas du tout médiatisé, très médiatisé ?

La médiatisation du volley-ball	Joueurs		Dirigeants	
	Ni	%	Ni	%
Peu médiatisé	18	32.73%	02	28.57%
Médiatisé	06	10.91%	-	-
Très médiatisé	-	-	-	-
Pas dit tout médiatisé	31	56.36%	05	71.43%
Total I	55	100%	07	100%
Total II	62			

Commentaire

Au vue de ce tableau III portant sur la couverture médiatique du volley-ball dans la région, nous constatons que 32.73% des joueurs et 28.57% des dirigeants disent qu'il est peu médiatisé. Concernant la question à savoir s'il est médiatisé, seuls 10.91% des joueurs disent oui par contre les dirigeants eux répondent non. Pour la question à savoir si la couverture des matchs de volley-ball est très médiatisée, nous constatons que ni les dirigeants ni les joueurs n'ont répondu à cette question. En ce qui concerne donc l'absence des médias dans la discipline, 56.36% des joueurs et 71.43% des dirigeants affirment l'absence totale des médias. Ce qui laisse donc croire à travers ces pourcentages que le volley-ball dans la région souffre du problème de couverture médiatique. Beaucoup d'efforts devraient être fournis par les médias de la région pour un bon développement de la discipline.

Tableau IV : Appréciation de la pratique de la discipline dans la région

Question N°4 : Que pensez-vous de la pratique du volley-ball dans la commune de Tambacounda ?

Le développement du volley-ball dans la commune	Joueurs		Dirigeants	
	Ni	%	Ni	%
Peu développé	44	80%	07	100%
Bien développé	00	00	00	00%
Pas du tout	11	20%	00	00%
Total I	55	100%	07	100%
Total II	62			

Commentaire

Dans ce tableau IV portant sur la pratique du volley- ball dans la commune de Tambacounda, nous constatons que 100% des dirigeants et 80% des joueurs disent que cette discipline est peu développée. Pour la question à savoir si le volley-ball est bien développé nous ne pouvons que constater 00% des joueurs et enseignants disent qu'il n'est pas bien développé. Pour ce qui est de connaître s'il n'est pas du tout développé, seuls 20% des joueurs ont pu répondre, quant aux dirigeants ils ont répondu qu'il ne l'est pas du tout. On peut donc conclure que cette discipline est peu développée dans la commune, ce qui pourrait s'expliquer par :

- Un manque de moyens financiers.
- Un manque de matériel au niveau du club et des écoles de sport.
- Un manque de compétitions.

Tableau V : Niveau de structuration du volley-ball dans la commune

Question N°5 : Selon-vous, l'organisation du volley-ball dans la commune de Tambacounda est-elle bien structurée, peu structurée, pas du tout structurée ?

Organisation du volley-ball à Tambacounda	Joueurs		Dirigeants	
	Ni	%	Ni	%
Bien structuré	04	7.27%	01	14.28%
Peu structuré	37	67.27%	04	57.14%
Pas du tout structuré	14	25.45%	02	28.57%
Total I	55	100%	07	100%
Total II	62			

Commentaire

Au regard des résultats figurant sur le tableau V ci-dessus, portant sur la bonne structuration du volley-ball dans la commune, l'on peut constater que sur l'énoncé ou l'item il est bien structuré ; nous voyons que 7.27% des joueurs et 14.28% des dirigeants affirment que l'organisation du volley-ball est bien structurée. Dans la rubrique portant sur le pourcentage à savoir s'il est peu structuré, nous notons là les pourcentages les plus élevés avec 67.27% chez les joueurs et 57.14% chez les dirigeants. Ce qui montre bien à la vue de ces résultats obtenus que cette discipline reste peu structurée. Ce qui pourrait s'expliquer par :

- Un manque de moyens financiers et matériels.
- Un manque d'organisation et de compétitions.
- Une mauvaise structuration du volley-ball.
- Une mauvaise couverture médiatique.

Tableau VI : Général des réponses des acteurs de la pratique du volley-ball

Question N°6 : Quelles sont les problèmes du volley-ball dans la commune de Tambacounda ?

Problème du volley-ball dans la commune de Tambacounda	Enseignants d'E.P.S		Joueurs		Dirigeants	
	Ni	%	Ni	%	Ni	%
Mauvaise connaissance de la discipline	01	60.67%	04	7.27%	-	00
Manque de matériels	04	26.67%	10	18.18%	01	14.28%
Manque de compétitions	03	20%	21	38.18%	03	42.86%
Manque de moyens financiers	04	26.66%	13	23.63%	03	42.86%
Manque d'encadreurs	01	6.67%	05	09.10%	-	00
Manque d'infrastructures	02	13.33%	02	03.63%	-	00
Total I	15	100%	55	100%	07	100%
Total II	77					

Commentaire

Dans ce tableau VI ci-dessus portant sur les problèmes que rencontre le volley-ball dans la commune, nous pouvons constater que les pourcentages de ce tableau montrent bien que la région souffre de plusieurs maux à savoir : une mauvaise connaissance de la discipline, le manque de matériels et d'infrastructures, de compétitions et de moyens financiers mais aussi par le manque d'encadreurs. Cela peut être dû à la situation géographique de la région.

Tableau VII

Question N°7 : Quelles sont les solutions que vous préconisez

pour une relance du volley-ball dans la commune de
Tambacounda ?

Solutions préconisées	Enseignants d'E.P.S		Joueurs		Dirigeants	
	Ni	%	Ni	%	Ni	%
Sensibilisation médiatique de la population	04	26.67%	14	25.45%	1	14.28%
Mettre suffisamment de matériels à la disposition	04	26.67%	12	21.82%	3	42.86%
Introduire le volley-ball dans le mouvement navétane	01	6.66%	20	36.36%	-	-
Création de terrains dans les quartiers	-	-	3	5.45%	1	14.28%
Organiser des stages de formations des moniteurs	06	40%	6	10.91%	2	28.57%
Total I	15	100%	55	100%	7	100%
Total II	77					

Commentaire

Dans ce tableau VII ci-dessus portant sur les solutions à préconiser pour une meilleure relance du volley-ball dans la région, nous constatons que les enseignants, les joueurs ainsi que les dirigeants sont pour le bon développement de la discipline. C'est ainsi qu'ils se sont prononcés sur toutes les solutions pouvant redresser le volley-ball, à savoir : l'acquisition de matériels, la création de terrains dans les différent quartiers, l'organisation de stages et de formations de moniteurs, et une meilleure couverture médiatique de

la discipline. Par ailleurs nous constatons, tout de même, que pour ce qui concerne la participation du volley-ball dans le mouvement navétane, seuls les professeurs (6.66%) et (36.36%) des joueurs sont pour, tandis que les dirigeants ne partagent pas l'avis. Pour la création de terrains de volley-ball dans les quartiers, seuls les enseignants ne sont pas favorables. Ce qui montre bien qu'à la vue des résultats de ce tableau que les acteurs de la région sont pour un bon développement du volley-ball mais il faut surtout un soutien de la part des différentes autorités.

Caractéristiques de la population

- **Les élèves** : à travers les enquêtes que nous avons menées dans la commune, nous avons pu constater qu'on est en face d'une population dont la quasi-totalité est composée de garçons (63.14%) contre (36.86%) de filles dont l'âge varie entre 11 et 25 ans.

Cette écrasante majorité que constituent les élèves pourrait en effet contribuer au bon développement du volley-ball local.

- **Les Enseignants d'E.P.S** : cet effectif que constitue les enseignants d'E.P.S est au nombre de 15 dont 14 hommes et 1(une) femme et la moyenne d'âge de cette population est comprise entre 24 et 55 ans.

C'est dire que cette population peut constituer un appui important pour le développement du volley-ball dans la commune et même dans la région toute entière.

Il est vrai que le nombre de d'enseignants d'E.P.S qui ont pris le volley-ball comme option en sport collectif au cour de leur formation n'est pas important (13%) mais nous avons remarqué aussi que 6% ont pu occuper une place dans les instances du volley-ball à Tambacounda.

Les autres militent dans d'autres disciplines sportives.

C'est ce qui dénote un déficit de politique de visibilité de cette discipline dans la commune.

La création d'aires de volley-ball dans des les établissements qui n'en disposent pas et la dotation de matériels nécessaire pourraient en quelques sortes favoriser le développement du volley-ball.

- **Joueurs et dirigeants**

Cette population aussi est composée d'élèves, d'enseignants, de militaires, de sapeurs pompiers, de gendarmes, d'un pharmacien et de commerçants âgés entre 11 à 39 ans.

Leur avis sur les problèmes auxquels le volley-ball tambacoundois fait face reste presque le même que celui signalé par les enseignants d'E.P.S qui sont entres autres:

- L'insuffisance de moyens financiers,
- L'absence de compétition,
- Le manque d'encadreurs et d'infrastructures.

Quant aux solutions proposées par l'ensemble des acteurs pour le développement du volley-ball, elles tournent autour de plusieurs points à savoir :

- Mettre suffisamment de matériels à la disposition des pratiquants ;
- Organiser des stages de formation de moniteurs et de spécialistes dans la discipline ;
- Introduire le volley-ball dans le mouvement navétane ;
- Sensibiliser la population par le biais d'une couverture médiatique plus importante ;
- Nommer un C.T.R (Conseiller Technique Régional).

Chapitre VI : Propositions

Et perspectives

Le sondage effectué au sein de la population cible a permis de soulever les difficultés auxquelles le volley-ball Tambacoundois fait face. Ainsi, pour sortir cette activité sportive de ses problèmes et le rendre plus accessible, des voies et moyens ont été décelés. Mais nous ne pouvons faire des suggestions sans pour autant au préalable citer DE BETTIGNIES H.C qui dit : « la nécessité d'un effort de développement se fait sentir mais le démarrage se relève difficile. Se lancer dans une telle opération, c'est, en quelque sorte, accepter un processus qui demande un engagement entier du système mais aussi un effort de renouvellement de longue haleine.

Sans nul doute, certains aspects du développement se font dans un projet avec un début et une fin marquée. Mais, dans l'ensemble, le développement n'est pas un effort unique, spécifique, accés sur l'exécution d'une seule tâche.

Il consiste au contraire à mettre tout en œuvre pour faire fonctionner plus efficacement l'organisation, et ce avec l'aide de tous ses collaborateurs.

Sous ce rapport, l'engagement qu'on a pris va plus loin que celui qui demande le perfectionnement des dirigeants ».

En tant que pratique sociale, le sport en général et le volley-ball en particulier devient une revendication et une exigence pour une vie meilleure.

C'est pourquoi, il ne doit plus faire l'objet d'aucune discrimination de la part des autorités et des adultes en particulier qui n'en font pas une priorité et le considère comme un « sport féminin ».

En effet, une grande importance devrait être accordée à la jeunesse car seuls les plus de 20ans y dominent ; ce qui fera dire à M. Bouet que : « dans une société où les jeunes générations prédominent le sport devrait être le symbole de leur existence ».

Cependant, compte tenu des limites constatées dans le cadre de notre étude à Tambacounda nous pensons que le développement de ce sport dans cette commune passera nécessairement par une réforme de l'ensemble de ses structures, et encore par une meilleure participation dans ce sport de la

population, des autorités locales et des services en place. Ce qui permettra de rompre avec les difficultés auxquelles le volley-ball est confronté.

Il sera donc question :

Au niveau éducationnel

(Plus valoriser la discipline du volley-ball dans les écoles, les CEM, les collèges, et les lycées).

- ✓ Doter les établissements scolaires de matériels de volley-ball afin que l'enseignement de cette discipline sportive se fasse dans les meilleures conditions.
- ✓ Encourager les professeurs d'EPS à programmer le cycle de volley-ball dans leur emploi du temps bien que son apprentissage demande beaucoup de moyen et de temps. Ainsi, ils pourront initier les élèves dès la classe de 6ème.
- ✓ Favoriser les matchs interclasses et inter établissements de volley-ball.
- ✓ Favoriser l'U.A.S.S.U car son rôle est de contrôler le bon fonctionnement des associations sportives dans les établissements scolaires et universitaires et d'assurer le développement de toutes les disciplines. Elle doit également organiser des compétitions dans chaque discipline sportive afin de désigner les champions.

Au niveau civil

- ✓ Créer des clubs volley-ball au niveau de la commune :
 - Ces clubs doivent être soutenus par la population, par toutes les autorités politiques et par les grandes entreprises de la région, comme la SO.DE.FI.TEX, ORANGE, TIGO, la SONATEL

- Les fédérations doivent doter ces clubs de siège permanent leur facilitant la coordination en cas de besoin et permettre une centralisation des documents relatifs aux affaires.
- Compter sur la Fédération Sénégalaise de Volley-ball pour doter ces clubs de matériels suffisants.
- Compter sur les radios régionales comme (Sud FM, Dunyaa FM, la chaîne 4, RDV) pour la couverture médiatique

Au niveau des Navétane

- ✓ Introduire le volley-ball dans le mouvement navétane.

Pour cela l'ORCAV et l'ODCAV doivent exiger à chaque ASC de présenter au moins une équipe de volley-ball (hommes ou dames) à défaut de sanction.

Demander les services comme la SO.DE.FI.TEX, les sociétés d'exploitation d'or, ORANGE et TIGO de sponsoriser les clubs.

La couverture et la publicité devraient être assurées par les médias locaux.

Au niveau des écoles de sport

Compter sur la ligue régionale pour la formation de moniteurs.

A la fin de leur formation les aider à monter et à créer des écoles de sport de volley-ball au sein de leur ASC, ce qui permettra d'augmenter le nombre de volleyeurs et faciliter la connaissance et la visibilité du volley-ball au sein de la commune et de la région.

-La fédération doit doter ses clubs de matériels suffisants.

-Créer une ambiance au niveau du volley-ball local en organisant des rencontres entre les écoles de sport.

La formation des cadres

Avec l'ampleur que connaît le sport de nos jours, il serait souhaitable que la ligue, en collaboration avec la Fédération Sénégalaise de volley-ball organise

des séminaires en gestion, en administration et en management pour les dirigeants de clubs.

Cependant, il faudra revoir le niveau intellectuel des entraîneurs car les progrès réalisés de nos jours dans les domaines de la psychologie et de physiologie ont davantage orienté l'entraîneur sportif à se familiariser aux données scientifique.

-Organiser des cellules pédagogiques dont les thèmes vont graviter autour du volley-ball.

-L'organisation des stages de recyclages animés par les conseillers pédagogiques devront avoir lieu au moins deux fois dans l'année. Ceci pourrait permettre d'apporter aux enseignants sur place les orientations nouvelles dans la pratique du volley-ball.

Conclusion

L'étude portée sur le volley-ball, notamment sur la contribution à apporter au développement du volley-ball dans la commune de Tambacounda montre bien l'importance capitale dans le choix d'un tel sujet.

En effet, des difficultés de plusieurs ordres ont été décelées dans le cadre de cette étude à savoir :

- L'insuffisance de moyens financiers et d'adhésion de la population locale
- Le manque d'infrastructures et de matériels adéquats.
- L'absence de compétitions.
- La non participation des médias à la diffusion de la pratique du volley-ball dans la commune.
- La faiblesse de la sensibilisation de cette discipline ce qui le rend quasi inexistant dans la région.

Cela va jusqu'à pousser certains responsables locaux à fustiger l'administration fédérale et à exiger un renforcement des actions adoptées à leurs besoins et à suggérer un traitement administratif plus efficace.

Ainsi, pour mener à bien notre étude et dégager des perspectives une visite d'un mois a été menée dans la région avec à l'appui une méthodologie essentiellement basée sur une enquête. Plus de sept cent (700) questionnaires ont été soumis aux joueurs, dirigeants, professeurs et élèves.

A la suite des résultats obtenus au terme des enquêtes, il faut signaler que même Tambacounda souffre d'un manque criard d'infrastructures, force est de constater que cette discipline est loin d'être populaire.

Par ailleurs, les réponses obtenues à cette enquête ont permis de dégager un certain nombre de perspectives relatives aux facteurs ci-dessous :

- Sur le plan organisationnel.
- Sur le plan éducationnel.
- Sur le plan technique

Ainsi, toutes ces perspectives permettront de développer le volley-ball en lui donnant une belle image.

BIBLIOGRAPHIE

Dictionnaire LE Petit LAROUSSE. Edition 2000.

Dictionnaire Le Robert des SPORT. Edition 1990.

F.S.V.B : document F.I.V.B. volume 1.

WWW.google.fr

WWW.F.I.V.B.org

WWW.meirvolleybll.ch

-Rapport de la direction régionale de la prévention et des statistiques de Tambacounda.

- De BETTIGNIES H-G « Maîtriser le changement dans l'entreprise. Paris, les éditions d'organisations, 1975. Page : 499

- Thibault (1979) « Sport et éducation physique » page : 62

- Marsenech Jacqueline « E.P.S au collège et volley-ball »

- Hockkard P, le volley-ball français. Paris éditeur Godin. 1946 page : 1915

- Levitan et Col, volley-ball. Paris Editeur J.B Bailière. 1955 page : 30

- P. Gaumet « Initiation au volley-ball » page : 40

- Docteur Berthold Froehner. « Volley-ball : l'entraînement par les jeux » édition Vigot.

- Haddad Antoine (1983). Mémoire de maîtrise (U.C.A.D) « profil hématologique de la population de la région du Sénégal oriental »

- Diédhiou Damien (2006) Rapport de stage (I.F.P) « Les procédures de règlement des services de la réglementation des changes »

- Mané Alassane Dianor (2006) Mémoire de maîtrise (I.N.S.E.P.S) « Le beach-volley au Sénégal : problèmes et perspectives de développement »

- Dieng Diouf Khadidiatou (2005) Mémoire de maîtrise (I.N.S.E.P.S) « Le volley-ball dans la commune de Thiès et ses perspectives de développement »
- Niassy Daouda (2007) Mémoire de maîtrise (I.N.S.E.P.S) « Le volley-ball dans la commune de Ziguinchor et ses problèmes de développement ».

ANNEXES

UNIVERSITE CHEICK ANTA DIOP DE DAKAR



INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION POPULAIRE ET DU SPORT

TEL : 33823.33.84

B.P : 3256 - Dakar

Ce questionnaire vous est soumis dans le cadre d'élaboration d'un mémoire de maîtrise en sciences et techniques de l'activité physique et du sport (STAPS).

Les résultats de cette enquête seront utilisés à des fins uniquement scientifiques. Nous vous prions alors de bien vouloir répondre de la manière la plus objective possible à toutes les questions.

Vos réponses seront gardées dans un anonymat complet. Nous vous remercions de votre franche collaboration pour la réussite de ce travail.

QUESTIONS DESTINEES AUX ELEVES

ETABLISSEMENT

CLASSE.....

SEXE : M F

Age.....

Mettre une croix devant la case correspondante à votre réponse

1- Connaissez-vous le volley-ball ?

Oui Non

2- Avez –vous une fois joué au volley-ball en séance d’éducation physique ?

Oui Non

Si oui comment avez-vous trouvé cette séance ?

Intéressante Pas intéressante

3- Avez-vous déjà assisté à un match de volley-ball ?

Oui Non

Si oui combien de fois ?

Une fois plusieurs

4- Avez-vous une fois suivie à la radio ou à la télévision un match de volley-ball ?

Oui Non

5- Aimeriez-vous pratiquer le volley-ball niveau de l’U.A.S.S.U ou dans un club ?

Oui Non

QUESTIONS DESTINEES AUX PROFESSEURS D'EPS

ETABLISSEMENT :.....
.....

SEXE : M F

Age :.....

Mettre une croix devant la case correspondante à votre réponse.

1- Le volley-ball est-il pratiqué dans votre établissement ?

Oui Non

2- Est-ce que vous disposez d'un terrain de volley-ball dans votre établissement ?

Oui Non

Si non existe-t-il un espace dans votre établissement pour aménager un terrain de volley-ball ?

Oui Non

3- Avez-vous du matériel de volley-ball (ballon, filet) dans votre établissement ?

Oui Non

4- Dans quel institut ou école avez-vous obtenu votre diplôme d'enseignement d'EPS ?

INSEPS CNEPS

Autres à préciser :.....
.....
.....

5- Quelle est votre option en sport collectif ?

Football Volley-ball

Basket-ball Handball

6- Votre établissement participe t-il aux compétitions de UASSU ?

Oui

Non

Si non pourquoi ?.....
.....
.....

7- Quels sont les problèmes du volley-ball dans la commune de Tambacounda ?

Mauvaise connaissance de la discipline

Manque de compétitions

Manque de moyens financiers

Manque de matériels

Manque d'infrastructures

Manque d'encadreurs

Autre à préciser :.....
.....
.....

8- Quelles sont les solutions que vous préconisez pour une relance du volley-ball dans la commune de Tambacounda ?

Sensibilisation médiatique de la population

Mettre suffisamment du matériel à la disposition des pratiquants

Créer des terrains de volley-ball dans les quartiers de la commune

Introduire le volley-ball dans le mouvement navétane

Organiser des stages de formation des moniteurs et des spécialistes à la discipline

Autres à préciser :.....
.....
.....

QUESTIONS DESTINEES AUX JOUEURS

Age :

Sexe : M F

Profession :

Mettre une croix devant la case correspondante à votre réponse.

1- Statut

Joueur

2- Quel est votre niveau de pratique ?

Régional National International

Civil Scolaire

3- Selon vous le volley-ball dans la commune de Tambacounda est :

Très médiatisé Médiatisé

Peu médiatisé Pas du tout

4- Que pensez-vous de la pratique du volley-ball dans la commune de Tambacounda ?

Bien développée Peu développée Pas du tout

5- Selon vous l'organisation du volley-ball dans la commune de Tambacounda est :

Bien structurée Peu structurée Pas du tout

6- Quels sont les problèmes du volley-ball dans la commune de Tambacounda ?

- Mauvaise connaissance de la discipline
- Manque de compétitions
- Manque de moyens financiers
- Manque de matériel
- Manque d'infrastructure
- Manque d'encadreurs

Autres à préciser :.....
.....
.....

7- Quels sont les suggestions que vous préconisez pour une relance du volley-ball dans la commune ?

- Sensibilisation médiatique de la population
- Mettre suffisamment du matériel à la disposition des pratiquants
- Créer des terrains de volley-ball dans les quartiers de la commune
- Organiser des stages de formation des moniteurs et des spécialistes à la Discipline
- Introduire le volley-ball dans le mouvement navétane ?

Autres à préciser :.....
.....
.....

8- Quelles sont vos ambitions en tant que joueur ?

.....
.....
.....
.....

9- Avez-vous un bon encadrement technique et administratif

Oui Non

10- Quels sont les problèmes que vous rencontrez le plus en tant que volleyeur ?

.....
.....
.....

11- En dehors du volley-ball, exercez-vous une autre activité professionnelle ?

Non Oui

Laquelle.....
.....
.....

QUESTIONS DESTINEES AUX DIRIGEANTS

Age.....

Sexe : M F

Profession.....

Mettre une croix devant la case qui correspond à votre réponse

1- Statut

Dirigeant

3- Selon vous le volley-ball dans la commune de Tambacounda est :

Très médiatisé Médiatisé

Peu médiatisé Pas dit tout médiatisé

4- Que pensez-vous de la pratique du volley-ball dans la commune de Tambacounda?

Bien développé Peu développé

5- Selon vous l'organisation du volley-ball dans la commune de Tambacounda est :

Bien structurée Peu structurée Pas dit tout structurée

6- Quel sont les problèmes du volley-ball dans la commune de Tambacounda ?

Mauvaise connaissance de la discipline

Manque de compétitions

Manque de moyens financiers

Manque de matériel

Manque d'infrastructure

Manque d'encadreurs

Autres à préciser :

.....
.....
.....

7- Quelles sont les suggestions que vous préconisez pour une relance du volley-ball dans la commune ?

Sensibilisation médiatique de la population

Mettre suffisamment du matériel à la disposition des pratiquants

Créer des terrains de volley-ball dans les quartiers de la commune

Organiser des stages de formations des moniteurs et des spécialistes à la discipline

Introduire le volley-ball dans le mouvement navétane ?

Autres à préciser :

.....
.....
.....