

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



**INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION
POPULAIRE ET DU SPORT INSEPS**

**DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT
MEMOIRE DE MAITRISE ES-SCIENCES ET TECHNIQUES
DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES
(STAPS)**

Thème :

**L'attitude, la perception des compétences et du
comportement d'élèves sénégalais à l'égard du
cours d'Education Physique et du Sport à
l'école, en club et en dehors de l'école :
Cas du département de kanel**

Présenté et soutenu par:
M. Jacques Waly NDIAYE

Sous la direction de :
M. Jean FAYE
Maître de conférences en STAPS
Professeur à l'INSEPS

Année académique : 2007 - 2008

DEDICACES

DEDICACES

Tout homme est une histoire sacrée l'homme est à l'image de Dieu, que tes œuvres sont belles que tes œuvres sont grandes, seigneur, seigneur, tu nous combles de joie. Comment rendrai-je au seigneur tout le bien qu'il m'a fait, j'élèverai la coupe du salut en invoquant le nom du seigneur pour les siècles et des siècles.

Je dédie ce travail à :

- Mes chers parents qui, depuis ma première enfance m'ont, auréolés d'affection et comblé d'amour. Particulièrement à ma très chère tante Eléonore DIOUF et à son mari Raymond FAYE qui ont suivi mes pas depuis l'enfance jusqu'à aujourd'hui. Je ne saurais trouver les mots qui conviennent pour exprimer toute l'affection et l'admiration que j'ai pour vous... mon seul et unique objectif : c'est de vous honorer.
- Mon père Pierre NDIAYE. Tu as développé en moi le culte du travail bien fait, sache que je ne te décevrai jamais. Que le Tout Puissant t'accorde une longue vie pleine de santé.
- Ma mère Virginie DIOUF. L'affection, la tendresse, l'amour du travail et la foi avec laquelle vous m'avez éduquée demeure toujours en moi et me guide chaque jour. Veuillez recevoir ce travail comme signe de ma profonde gratitude. Que le seigneur te protège et t'accorde une longue vie parmi nous.
- Mes sœurs Marianne, Jeanne, Elisabeth, Bernadette, mention spéciale à Nanette et à Louise FAYE qui m'ont protégées depuis ma tendre enfance jusqu'à aujourd'hui de toute défaillance et de vice humaine que le seigneur vous le rende au centuple.
- Mes frères Raymond, Paul et Emmanuel. Sachez que notre union et notre entente nous unira pour toute la vie.
- Toutes mes tantes sachez que c'est dans l'entente et l'harmonie que dépendra la réussite de la famille.
- Tous mes cousins, cousines, neveux et nièces.
- Mes très chers amis : Gilbert, Seydina Omar SECK, Freeman, Souleymane, Wouri, Philippe, Pascal et Mathias.
- Toutes mes copines
- Tous les Maîtres Wassacodé 2 et professeurs de cette localité.
- Mes voisins de chambre : Manciss, Koundoul, Kémo, Foromo, Benoit, Edmond et François.

REMERCIEMENT

REMERCIEMENTS

Il m'est enfin donné l'occasion, seigneur notre Dieu, de te réitérer sans cesse mes vives remerciements, toi qui fut pour moi des merveilles. Gloire à toi au plu haut des cieux, et paix sur la terre aux hommes que tu aimes.

Mes remerciements vont aussi à :

- Tous ceux qui , de près ou de loin, m'ont apporté leur soutien et ont contribué à la conception de modeste travail ;
- Monsieur Jean FAYE, mon directeur de Mémoire. C'est avec un réel plaisir que je vous exprime mes vifs et sincères remerciements. Votre abnégation, votre rigueur et votre sérieux m'ont servi de stimulant tout au long de réalisation de ce document que vous avez bien voulu accepter de diriger. Que le christ vous donne santé et protège votre famille ;
- Emmanuel CORREA qui m'a beaucoup aidé pour la réalisation de ce document.
- Tous les professeurs de l'INSEPS et plus particulièrement à Michel DIOUF pour tous ces conseils et l'affection qu'il a envers moi. Que Dieu vous protège ainsi qu'à votre famille.
- Tous les membres du personnel administratif et technique de l'INSEPS soyez
- rassurés de ma profonde reconnaissance.
- Tous ceux que je n'ai pas pu citer, soyez honorer à travers ce travail.

SOMMAIRE

Dédicaces

Remerciements

Sommaire

Résumé

INTRODUCTION.....1

CHAPITRE I : REVUE DE LITTERATURE.....4

I-1- Buts de l'Education Physique et Sportive.....4

I-1-1- Apport de l'EPS sur le plan biophysique.....4

I-1-2- Apport de l'EPS au plan mental.....4

I-1-3- Apport de l'EPS au plan socio affectif.....5

I-1-4- Apport de l'EPS au plan moral.....5

I-1-5- Apport de l'EPS au plan sanitaire.....6

I-1-6- Apport de l'EPS au plan psychomoteur.....7

I-2- Définition des concepts.....7

I-2-1- L'attitude.....7

I-2-2La perception8

I-2-2-1- la perception des compétences8

I-2-2-2- la perception du comportement8

I-2-3- La motivation.....9

I-2-4- Le sport9

I-2-4-1- le sport de loisir.....9

I-2-4-2- le sport de compétition.....10

CHAPITRE II : METHODOLOGIE, PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS

II-1- Méthodologie.....12

II-1-1- Cadre de l'enquête.....12

II-1-2- Instrument de recherche.....	12
II-1-3- Population de l'enquête.....	14
II-1-4- Collecte des données.....	14
II-1-5- Traitement des données	15
II-2- présentations et commentaires des résultats.....	16

CHAPITRE III : DISCUSSION DES RESULTATS.....44

III-1- Attitude à l'égard des cours d'Education Physique.....	44
III-1-1- Sentiments des élèves à l'égard des cours d'Education Physique.....	44
III-1-2- Importance du cours d'Education Physique.....	44
III-1-3- Utilité de l'Education Physique.....	45
III-2- Perception des compétences	45
III-3- Perception du comportement.....	45
III- 4- Le sport en club et en dehors de l'école	46
III-5- Les raisons de pratiquer le sport et leur degré d'importance.....	47
III-6- Les sentiments des élèves quand ils pratiquent le sport avec réussite, et niveau d'importance accordé par les élèves à la pratique sportive.....	48
III-7- Les raisons de l'abandon et de non pratique du sport en club ou en dehors de l'école.....	48

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Conclusion.....	50
Recommandations.....	51
Références bibliographiques.....	53
Annexe.....	55

RESUME

A l'instar de toute autre discipline scolaire, l'enseignement de l'Education Physique et la pratique du sport sont souvent confrontés à des difficultés en raison du contexte dans lequel ils se déroulent. Certaines de ces difficultés sont liées aux enseignants et aux enseignés.

Notre mémoire a pour objectif principal d'étudier l'attitude, la perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard du cours d'Education Physique et du sport à l'école et en dehors (clubs) dans le Département de Kanel, Région de Matam.

Pour les besoins de notre étude, nous avons distribué un questionnaire fermé auquel 1076 élèves (dont 578 garçons et 498 filles) de 8 établissements dudit du Département ont répondu. Ils sont âgés de 13 ans et moins à 19 ans et plus. Le dépouillement de nos données a été fait selon la méthode du « pendu »

Nos résultats montrent que, de façon générale, l'attitude des élèves des deux sexes à l'égard du cours d'Education Physique est très favorable. Les garçons, plus que les filles affirment avoir une meilleure perception de leurs compétences et du comportement vis-à-vis du cours d'Education Physique et de la pratique du sport scolaire et extrascolaire, même si ces dernières n'acceptent pas de jouer les seconds rôles.

Le pourcentage des filles (proportion) à s'impliquer dans le sport de loisir est considérable car ce dernier n'exige pas de qualités physiques élevées par rapport au sport de compétition davantage pratiqué par les garçons, car il requiert beaucoup plus de compétences liées très souvent à de bonnes qualités physiques générales et spécifiques.

Toutefois, certaines contraintes telles que l'absence d'autorisation parentale, le manque de temps, la santé, la paresse font que les filles ne pratiquent pas du sport en dehors de l'école.

Cependant nos répondants des deux sexes sont conscients de l'apport de l'E.P. et du sport tant du côté de la santé en particulier, que celui de la qualité de la vie de tous les jours en générale.

IL s'agit là de raisons, entre autres, qui expliqueraient la qualité de l'attitude et de la perception des compétences et du comportement de notre population d'étude à l'égard de l'Education Physique et du sport.

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Le concept d'Education Physique a été pendant longtemps confondu au terme de << gymnastique >> venant du grec << gyanos >> qui veut dire nu et du latin gymnastic ou gymnasia qui signifie les exercices du corps. C'est dans la seconde moitié du XVIII^{ème} siècle que ce dernier est apparu à travers un essai de Ballexers [1] intitulé << Dissertation sur l'éducation des enfants depuis leur naissance jusqu'à l'âge de la puberté >>.

Quant au mot sport, il vient du latin << Desporte >> ce qui veut dire amusement. DIOP D [2], le qualifié comme étant << une activité compétitive et amusante, pratiqué en vue d'un enjeu selon des règles et un esprit fait d'équité, le désir de vaincre et loyauté >>.

Selon LAFONT R [3] L'Education Physique et Sportive << elle est la partie de l'éducation général qui utilise comme moyen, l'exercice physique. C'est un ensemble de pratiques méthodiques et régulières destinées à développer, améliorer ou entretenir les qualités physiques, intellectuelles et morales qui permettent une meilleure adaptation de l'individu de son milieu physique et social, à son épanouissement, à l'harmonie, à ses formes et ses fonctions organiques, à l'affermissement de sa santé >>. Parlant de cette assertion, se dessinent l'importance et l'influence de l'EPS sur les plans cognitif, social, affectif, biologique, décisionnel et expressif de la personnalité. L'Education Physique et Sportive a été réduite généralement à la pratique sportive considérée comme un moyen de préparation militaire a la fin du XIX^{ème} et au début du XX^{ème} siècle.

De nos jours, elle est l'une des disciplines les plus importantes, vu le rôle majeur qu'elle joue sur l'éducation globale de la personne. Elle est fondée sur des pratiques sociales et occupe une place primordiale dans la vie quotidienne de l'homme. D'où son orientation vers un but qui est d'assurer, l'éducation, la santé, la qualité de vie de la personne dans son milieu et durant toute sa vie. Vu son importance dans la formation complète de la personne et de son intégration sociale. L'EPS doit reprendre sa place dans l'organisation du système éducatif .c'est ainsi qu'elle se propose de favoriser l'intégration de l'individu sain de corps et d'esprit dans la société, de renforcer la socialisation des enfants tout en permettant à chacun de s'épanouir, de développer ses aptitudes, de façonner un ensemble d'attitudes, de comportements indispensables à l'équilibre du citoyen. Car il faut dire que toute formation qui ne prend pas en charge la totalité de l'individu, les données socio- culturelles de son milieu, risque d'engendrer des êtres incapables de s'adapter à leur environnement. Des lors, on peut dire que l'EPS << est une discipline éducationnelle parmi tant d'autre indispensables

à la vie de tout les jours de l'être humain >> Robert LAFONT [5]. Il ressort de cette assertion que l'EPS exerce une influence sur plusieurs dimensions de la personnalité grâce à ses avantages et à ses liens avec les activités sociales. De ce fait, elle doit pouvoir atteindre ses objectifs dans notre système éducatif.

L'objectif de notre travail est de savoir :

1. Quelle est l'attitude des élèves sénégalaises à l'égard des cours d'EPS à l'école et en milieu extrascolaire ?
2. Quelle perception ces élèves ont-ils de leurs compétences et de leurs comportements dans les séances de l'EPS et la pratique du sport en dehors de l'école ?
3. Qui est- ce qui pousse les élèves à pratiquer le sport ou à abandonner la pratique du sport à l'école en club et en dehors de celui-ci ?

Pour des besoins de notre étude, nous avons adopté une démarche comprenant trois chapitres :

Dans le chapitre premier nous ferons la revue de la littérature dans laquelle nous tenterons d'une part de montrer les buts de l'Education Physique en montrant ses rapports sur les différentes dimensions de l'homme, et d'autre part, de définir les concepts qui sont en rapport avec le thème de notre étude.

Dans le second chapitre nous présenterons notre méthodologie, nos résultats et leur commentaire.

Enfin dans le dernier chapitre, nous procéderons à la discussion de nos résultats avant de livrer nos conclusions et nos recommandations.

REVUE DE LITTÉRATURE

CHAPITRE I : REVUE DE LITERATURE

I.1. Buts de l'Education Physique et Sportive :

Etudier l'être humain sous un seul angle paraît impossible vu la complicité de ce dernier. C'est dans ce même ordre d'idée que LAROUCHE R [6], affirme que «< ce qu'il importe d'atteindre dans les programmes d'éducation physique dispensés à l'école... ce sont des objectifs centrés de façon complémentaire sur la formation multidimensionnelle de l'être humain (biophysique, mental, social et affective). L'Education Physique englobe diverse activité physique ou pratique corporelle pour développer le corps, éduquer l'être humain de façon plus complète, améliorer son état de santé et sa qualité de vie >>. Afin de lui permettre une bonne adaptation aux exigences de la vie quotidienne.

I.1.1. L'apport de l'éducation Physique sur le plan biophysique :

Sur le plan biophysique, l'Education Physique permet de mieux connaître le fonctionnement de la physiologie de son corps, de ses potentialités et de ses limites aux multiples étapes que traverse l'homme telle que la croissance en passant par le développement plus efficace et plus efficient des sens et des systèmes cardio-vasculaire, respiratoire, neurologique, musculaire et osseux. Elle permet une parfaite connaissance des qualités physiques et d'habiletés motrices générales nécessaires pour la vie de tous les jours ou spécifiques, pour atteindre des performances sportives.

I.1.2 L'apport sur le plan mental :

Selon LEBOUCH J [7], «< l'activité physique permet l'évaluation des trajectoires et des déplacements, d'estimer des vitesses et des allures, de vivre des simultanités et des successions de détection des signaux et des informations reçus >>.

L'EPS est une des matières qui aident l'élève à avoir une bonne capacité d'apprentissage, de compréhension, de mémorisation et d'intégration plus significatives et concrètes d'une variété de connaissances théoriques et pratiques. Dans cette même mouvance, WALLON H et PRAJET J [8] nous font comprendre que «< c'est à partir des activités sensorielles de ces perfectionnements sans cesse réajustées de ces déplacements, de ses manipulations, de ses jeux, bref de l'ensemble des conduites motrices que l'enfant redéveloppe et s'enrichit >>.

Partant de cette assertion, les auteurs affirment que la « motricité est un élément essentiel à l'élaboration de l'intelligence, puis qu'en effet ce que l'enfant apprend en bougeant il l'acquiert totalement presque ».

Dans cette même ordre d'idée, Rousseau J.J [9] dit « voulez-vous donc cultiver l'intelligence de votre élève, cultiver les forces qui doivent le gouverner, exercer continuellement son corps, rendez le robuste et sain pour le rendre sage et raisonnable, qu'il travaille, qu'il agisse, qu'il court, qu'il crie, qu'il soit toujours en mouvement, qu'il soit un homme par la rigueur et bientôt, il le sera par la raison ».

Si l'élève est mis dans des conditions psychologiques favorables lui permettant de conquérir plus d'autonomie et de disponibilité motrice, d'adaptabilité et de lucidité à l'égard de lui-même et de son environnement. Il est ainsi le centre de processus éducatif. Il décide, agit, éprouve et vit une expérience corporelle et affective qui est déterminante dans son évolution et sa formation.

I.1.3 Apport de l'EPS au plan socio affectif :

L'éducation physique permet de s'intégrer à des groupes, de partager ce qu'on possède, de travailler sans le rejet de l'autre, de s'adopter pour atteindre des objectifs communs, de sympathiser avec chaque membre de son équipe, elle devient un élément incontournable d'éducation et de socialisation, c'est une discipline au sein de laquelle les relations entre les professeurs et les élèves, sont vécues plus directement et plus intensément.

Le cours d'EPS permet aux élèves de mieux se connaître et de développer entre eux le sens de l'effort, de la compétition dans les règles de l'art, aboutissant à une ambiance d'entraide dans le groupe. Sur le plan affectif, l'EPS contribue à augmenter l'estime de soi, à améliorer son vécu corporel et à ressentir du plaisir lorsqu'on pratique une variété d'activités physiques. Elle permet de vivre des expériences positives qui favorisent la confiance en soi. Mais il faudrait éviter les situations où les exigences des objectifs à atteindre sont trop élevées par rapport aux capacités et aux habiletés de l'élève.

I.1.4 Apport de l'EPS au plan moral :

Le moral est défini comme étant un mode de vie qui consiste à faire ce qui est jugé comme bien et à éviter ce qui est perçu comme mal. L'EPS est en soi comme une école de formation unique sur le plan moral, par ce qu'elle véhicule de façon concrète et à travers une éthique

particulière, cette façon de vivre avec soi et les autres. C'est ainsi que le grand A dit que << les prolongements et les compléments de l'EPS comme le sport scolaire porté et animé par les enseignants de la discipline joue un rôle apprécié pour les diffusions, dans notre société, d'une culture sportive fondé sur les principes de formation des citoyens actifs tout en développant l'éthique du respect de l'autre. LAROUCHE R [10] affirme que << l'apprenant ou le participant doit prendre conscience du fait de certain habitude de la vie ou certaines façons d'agir peuvent avoir des conséquences saines ou malsaines sur leur santé, leur qualité de vie ainsi que celle des personnes situés dans leur environnement. Il faut éviter d'harcéler l'adversaire verbalement ou physiquement, être digne dans la défaite et modeste dans la victoire en tenant compte de son corps, d'analyser l'ampleur du danger et des risques qui existe lorsqu'on pratique certaines activités physique dans les contextes de pratiques particulières, développer d'avantage la conscience sociale, l'honnêteté, la courtoisie >>.

I.1.5 Au plan sanitaire :

L'Education Physique et Sportive joue un rôle primordial sur le plan sanitaire. C'est ainsi que LUMBROSO J [10] affirme << qu'en général, les exercices physiques d'intensité suffisante semblent avoir un rôle préventif vis-à-vis du vieillissement, en particulierité cardiovasculaire, musculaire, respiratoire et vis-à-vis de l'artériosclérose. Son impact physique est bénéfique, ses effets curatifs, sous contrôle médical, sont prouvés dans l'infarctus du myocarde après quelques semaines dans, l'obésité, le diabète, dans l'amélioration d'asthme parfois même dans les infections psychiatrique >>. C'est ainsi que BELBENOIT [11] considère que la santé non seulement comme un objet majeur de l'éducation, mais aussi comme un but ultime de l'EPS. Dans le plan pratique, il pense << qu'il faut, dans les horaires scolaire, une dose suffisante d'activités physiques aussi bien en quantité qu'en intensité ... Ce n'est qu'à l'école que l'on parviendra à inculquer des habitudes de la vie physique sans lesquelles un individu ne parviendra jamais à un équilibre parfait, car il existe pas de rattrapage pour ceux qui, dans leur jeunesse, ont complètement négligé les exercices d'entretien du corps >>.

Pour parler dans le même sens, ROSS et AL [12] pense que << l'activité physique doit être régulière (trois fois par semaine au minimum), suffisamment intense (déterminent une fréquence cardiaque de 60 à 70% de son niveau maximum) et assez long (30 à 60 minutes). A travers ces différentes assertions, l'on peut comprendre l'apport de l'ESP en matière de lutte préventive et curative contre les maladies.

I.1.6 Au plan psychomoteur :

Grace à l'apprentissage moteur, l'élève essaie de concorder son mouvement au modèle donné. Le résultat de ce processus est la faculté motrice en tant que composante de la performance. Il peut être défini comme étant le processus de l'acquisition, du perfectionnement et de la stabilisation de facultés techniques et sportives.

De ce point de vue, le BOULCH J [13] pense que « l'efficacité en sport passe par la constitution de programmes moteurs, qui représente une série de commandes musculaires et structurées avant le début du mouvement et permettent l'exécution de l'ensemble de la séquence motrice, même en l'absence d'informations en retour de la périphérie sensorielle ».

Par cette assertion, l'auteur veut nous faire comprendre que la signification de l'apprentissage moteur est double, en ce sens que tout d'abord, il débouche sur l'acquisition du savoir faire qui vise l'obtention d'un meilleur résultat en sport et qu'en suite une fois cette démarche d'apprentissage respectée, l'effort de l'exécution exige la mise en jeu d'un ensemble de fonction qui s'améliorent à la suite de la répétition de l'exercice. Ces deux objets doivent être conciliés en sport éducatif, ce qui suppose le choix d'une méthodologie d'apprentissage appropriée. Ainsi on peut dire que l'Education Physique permet à l'élève d'avoir un équilibre et une bonne constitution musculaire, d'être actif à la vie et de favorisé en lui un développement harmonieux.

I.2 : Définition des concepts

Le fait qu'un élève parvienne à bien réaliser un mouvement ou qu'il ait des problèmes à le faire dépendra d'une large mesure de son attitude, de ces compétences et de son comportement vis-à-vis de l'activité physique à exécuter. En plus de ces trois concepts, nous parlerons de la motivation et du sport (de loisir et compétition).

I.2.1 :L'attitude

Le concept d'attitude vient du latin « aptitudo » qui veut dire « manière de tenir le corps ».L'attitude peut être une manifestation de l'organisme face à une situation déterminée. C'est en ce sens que certains penseurs soutiennent l'idée selon laquelle l'échec ou la réussite d'un individu devant une tâche, est plus généralement sa réaction à une stimulation, dépendent de la mise en place de ses dispositions mentales qui sont le reflet de son attitude face à cette tâche ou stimulation. Elle s'explique d'une manière beaucoup plus

explicite « d'attitude préparatoire » pouvant moduler les réponses ou les activités psychologiques. L'exemple le plus adéquat est la situation expérimentale de temps de réaction simple où l'athlète attend le signal auquel il doit répondre le plus vite possible. De par son attitude préparatoire convenable d'attente, il peut non seulement raccourcir son temps de réaction, mais aussi risquer de réagir tardivement ou prématurément par rapport au signal. En psychologie sociale, d'attitude est une disposition interne durable qui sous-tend les réponses favorables ou défavorables de l'individu à un objet ou à une classe d'objets du monde social.

I.2.2 : La Perception

Elle est définie comme étant l'ensemble des mécanismes et des processus par lesquels l'organisme prend connaissance du monde et de son environnement sur la base des informations élaborées par ses sens. H. Piéron [13] dit que « la perception est prise de connaissance sensorielle d'événement externe qui ont donné naissance à des sensations plus ou moins nombreuses et complexes ». La perception est donc la conception que l'on a de soi dans diverses situations.

I.2.2.1 : La perception des compétences

DUDA. J et al. [13] Précisent que « à 12 ans, les jeunes sont capables d'évaluer leurs compétences, et de faire la distinction entre cette dernière et l'effort déployé dans la performance réalisée. En effet la réussite dans la pratique d'une activité physique peut donner à l'enfant la confiance en soi, l'estime de soi. Ceci peut être à l'origine d'une augmentation de performance ». Le fait de disposer des connaissances et d'aptitudes ou de les employer dans un but, pour maîtriser avec succès des tâches ou des situations problématiques et appelés motivation d'efficacité ou mobile déficience. Nous pouvons donc dire de la compétence est une connaissance, expression qu'une personne à acquise dans tel ou tel domaine, et lui donne la qualité pour en bien juger et d'avoir la capacité d'effectuer certains actes.

I.2.2.2 : La perception du comportement

D'après Sillamy [14] « le comportement caractérise les réactions d'un individu considéré dans un milieu et dans une unité de temps donnée, à une excitation ou un ensemble de stimulations, de comportement, qui dépend à la fois du sujet et de son environnement et non pas de l'un ou de l'autre seulement, de l'autre, a toujours un sens, une fonction ». Le Dictionnaire Hachette [15] le définit comme étant « une manière d'agir, de se comporter ». Ainsi nous dirons que le comportement est un ensemble de phénomènes observables de façon interne ou externe ou

également un ensemble de réactions de conduites conscientes d'un sujet, une manière d'être et d'agir consciente ou inconsciente de leurs activités globales.

I.2.3 : La motivation

L'être humain s'interroge parfois sur ce qui le pousse à agir, il cherche les raisons du fait de l'acte que l'on fait, au motif qui explique l'acte. Elle peut avoir des influences non seulement sur l'attitude d'un individu, mais aussi sur son comportement. Selon Diack A. [16] « la motivation est l'ensemble des forces conscientes ou inconscientes qui font agir un individu ». Cependant il existe deux types de motivations que sont : la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque. La première citée est celle d'où l'on tire une satisfaction, une joie, un plaisir bref c'est la force interne qui pousse un individu à pratiquer une activité pour la réussir. La seconde, à savoir la motivation extrinsèque est au contraire, l'ensemble des forces externes qui poussent un individu à pratiquer tel ou tel sport ou l'activité physique en générale. Cette pratique est influencée par autre chose : par exemple les facteurs extrinsèques.

I.2.4 : Le sport

Le mot « sport » est un mot anglais « desport » qui signifie « jeu, divertissement, amusement », il désigne l'ensemble des activités physiques pratiquées par l'homme et des compétitions qui en découlent et qui sont fondées sur le respect de codes et de règlements. Dans ce même ordre d'idée, Prévots M. [17] affirme que « le sport est un exercice méthodique et hygiénique du corps humain en vue d'avoir sa force, son adresse et sa beauté et développer l'énergie de la volonté tout en délassant l'esprit ». Cette assertion fait ressortir l'aspect de divertissement, d'amusement et de délassement du sport qu'est synonyme du sport loisir. Selon HEBERT [18] « le sport correspond à tout exercice ou activité physique ayant pour but la réalisation d'une performance et dont l'exécution repose essentiellement sur l'idée de lutte contre un élément défini, une distance, une durée, un obstacle, une difficulté matérielle, un danger, un animal, un adversaire et, par extensions, soi même. Il s'agit de l'aspect compétitif du sport.

I.2.4.1. : Le sport de loisir

Dumazedier [20] définit le sport de loisir comme étant « un ensemble d'occupations auquel l'individu peut s'adonner de son plein gré, soit pour se reposer, soit pour se divertir, soit pour le développement de sa formation désintéressé, la participation volontaire ou sa libre capacité créatrice après s'être dégager de ses obligations familiales, professionnelles et sociales ». Le

sport pratiqué sous forme de loisir, présente des caractères hédonistiques et désintéressés plutôt qu'obligatoires.

I.2.4.2 : Le sport de compétition

L'activité sportive est essentiellement compétitive, et ceux qui y participent veulent se mesurer afin de juger leur valeur respective et ainsi, savoir qui est le meilleur. Selon Prost A. « le sport ne se limite pas seulement à un plaisir de jouer notamment, il exige que le jeune soit soumis à une discipline ». A l'inverse du sport loisir, le sport de compétition a pour objectif la réalisation d'une performance. Il implique l'idée d'une lutte contre un ou plusieurs éléments, une distance, une durée, un obstacle, un adversaire ou plus simplement contre soi même.

METHODOLOGIE

PRESENTATION ET

COMMENTAIRE DES RESULTATS

Chapitre II : METHODOLOGIE, PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS

II.1 : Méthodologie

Dans le cadre de notre étude, nous avons adopté une démarche méthodique dont les principes généraux ont été déjà décrits par Piéron. M. et Al. [21].

II.1.1 : Le cadre de l'enquête

L'enquête que nous avons menée s'est déroulée dans un des trois Départements de la Région de Matam à savoir Kanel. Les principales activités économiques qui sont menées dans ce Département sont : l'agriculture, le commerce, la pêche et l'élevage. Il est très pauvre en matière d'infrastructures sportives. (Nous n'y avons recensé qu'un seul terrain municipal). Et comme ressources humaines, il compte un Inspecteur de la jeunesse et du sport .Ce Département est limité à l'est par le fleuve Sénégal, frontière avec la Mauritanie, au sud par la Région de Tambacounda, à l'ouest par le Département de Ranérou, au nord par celui de Matam. Il est issu de la loi **numéro 2002-02 du 15 Février 2002** portant réforme territoriale et création de la Région de Matam. Il correspond à l'ancienne province du Damga, l'une des six provinces que comptait le Fouta Toro. Il est peuplé en grande majorité par les ethnies **Halpoular, Soninké et Wolof**. Ce Département comprend :

-la sous- préfecture d'Orkadiré qui regroupe trois communautés rurales qui sont : Aouré, Orkadiere et Bokiladji.

-la sous-préfecture de Sinthiou Bamambé composé de deux communautés rurales : Ouro-sidi et Sinthiou Bamambé.

Le Département compte plusieurs établissements scolaires comme l'indique le tableau A ci-après.

II.1.2 : Instrument de la recherche

Pour éviter aux répondants de sortir du cadre de l'étude, un seul instrument a été utilisé. Il s'agit d'un questionnaire fermé.

Tableau A : Effectifs des établissements de l'enseignement moyen et secondaire du Département de Kanel.

Etablissements	Garçons	Filles	Effectifs
Lycée de Kanel	105	67	172
C E M de Kanel	219	258	477
C E M de Hamady-Ounaré	288	221	509
C E M de Odogaré	111	82	193
C E M de Orkadiere	120	71	191
C E M de Dembacané	176	110	286
C E M de Soringho	72	64	136
C E M de Thiempeng	32	65	97
C E M de Barnambé	88	101	189
C E M de Ouandé	104	49	153
C E M de Semmé	48	40	88
C E M de Nganno	23	42	65
C E M de Seno-palel	18	34	52
Cours Privé de Kanel	15	19	34
C E M Arabe Dembacané	8	34	42
TOTAL	1427	1257	2684

Pour les besoins de notre étude nous nous sommes rendus au Lycée de Kanel, aux collèges d'enseignement moyen de Kanel, de Hamady Ounaré, d'Orkadiere, de Dembacané, de Soringho, de Thiempeng et d'Ouaoundé.

II.1.3 : Population de l'enquête

Les sujets de notre étude sont des écoliers (garçons et filles) âgés de 13 ans et moins à 19 ans et plus. Ils constituent un échantillon de **mille soixante-seize** (1076) élèves dont **cinq cent soixante dix huit** (578) garçons et **quatre cent quatre vingt dix huit** (498) filles réparties par établissement scolaire comme l'indique le tableau B.

Tableau B : Distribution des questionnaires selon le sexe par établissement

Etablissements ciblés	Garçons	Filles	Population totale de chaque C E M et Lycée par questionnaire
Lycée de Kanel	105	67	90
C E M de Kanel	219	258	230
C E M de Hamady Ounaré	288	221	290
C E M de Orkadiere	120	71	98
C E M de Dembacané	176	110	123
C E M de Soringho	72	64	62
C E M de Thiempeng	32	65	80
C E M d'ouandé	104	49	103
TOTAL	1116	905	1076

II.1.4 : Collecte des données

Pour l'administration de notre questionnaire, nous nous sommes présentés aux divers établissements avec une lettre de recommandation du Directeur des Etudes de l'I.N.S.E.P.S. que nous devons remettre à chaque principal de C.E.M. et au proviseur du Lycée de Kanel.

NB : concernant le Département de Kanel, il n'y a pas de proviseur au Lycée, ni de censeur. C'est le principal du C.E.M. du Kanel qui assure l'intérim. Cette lettre nous a permis sans difficulté aux populations de l'enquête et à leurs professeurs d'Education Physique et Sportive. Pour chaque classe choisie au hasard, le professeur nous a accordé le temps

nécessaire durant lequel les élèves ont répondu aux questionnaires que nous leur avons bien expliqués. Au total, 1200 questionnaires ont été distribués et 1076 ont été correctement remplis.

II.1.5 : Traitement des données

Nous avons réalisé le dépouillement en rassemblant les réponses identiques par la méthode du « pendu ». Les réponses obtenues ont été en premier lieu regroupées en fonction du sexe et de l'âge et, en second lieu, calculées en pourcentages par rapport aux totaux des effectifs au niveau de chaque sexe et âge.

II-2 PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS

TABLEAU I : Attitude à l'égard des cours d'éducation physique : sentiment des élèves au cours d'Education Physique (en pourcentage).

Age moyen (années)	Effectif		J'aime beaucoup		J'aime bien		je n'aime pas beaucoup		Je n'aime pas du tout		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	53	51	62,26	58,80	37,74	41,20	00,00	00,00	00,00	00,00	
14 ans	80	75	70,00	66,60	30,00	33,40	00,00	00,00	00,00	00,00	
15 ans	69	89	82.60	68.54	17.40	26.97	00.00	1.12	00.00	3.37	
16 ans	73	68	56,16	72.06	43.84	23.53	00.00	4.41	00.00	00,00	
17 ans	69	44	62.32	40.90	33,33	52.28	4.35	6.82	00,00	00,00	
18 ans	86	78	59.30	62.82	40.70	34.62	00.00	2.56	00.00	00,00	
19 ans et +	148	93	51.35	50.54	45.95	46.24	2.70	3.22	00.00	00,00	
TOTAL	n	578	498	357	304	214	179	7	12	00	3
PAR SEXE	%	100	100	61.77	61.04	37.02	35.95	1.21	2.41	00.00	0.60
TOTAL	N	1076		661		393		19		23	
GENERAL	%	100		61.43		35.52		1.77		0.28	

Commentaire :

Ce tableau montre qu'à chaque âge (excepté à 17ans chez les filles), la plupart des répondants des deux sexes déclarent « Aimer beaucoup » le cours d'Education Physique. En moyenne le pourcentage des garçons bien que supérieur à celui des filles, lui est comparable. Il en est de même à l'item « j'aime bien ». Pour l'ensemble de ces deux premiers items nous

avons 100% des garçons de 13, 14, 15, 16, et 18ans et des filles de 13 et 14 ans. D'ou l'absence de ceux-ci aux deux derniers items. Aux derniers items, les pourcentages moyens par sexes sont plus élevés chez les filles. Leurs totaux généraux sont inférieurs à 2et 1% respectivement. Pour les items « je n'aime pas beaucoup » et « je n'aime pas du tout ».

TABLEAU II : Attitude à l'égard des cours d'éducation physique : importance accordée à l'éducation physique (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectif		Très Important		Important		Peu important		Pas du tout important		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	53	51	79.24	82.35	20.76	17.65	00.00	00.00	00.00	00.00	
14 ans	80	75	81.25	69.34	18.75	26.66	00.00	4.00	00.00	00.00	
15 ans	69	89	89.00	84.27	8.50	13.48	2.50	00.00	00.00	2.25	
16 ans	73	68	80.82	85.30	15.07	14.70	4.11	00.00	00.00	00.00	
17 ans	69	44	72.46	68.18	24.64	31.82	2.90	00.00	00.00	00.00	
18 ans	86	78	73.25	73.08	23.26	26.92	3.49	00.00	00.00	00.00	
19 ans et +	148	93	52.70	56.06	42.57	38.71	4.73	3.23	00.00	00.00	
TOTAL	n	578	498	418	368	143	122	17	6	00.00	2
PAR SEXE	%	100	100	72.32	73.90	24.74	24.50	2.94	1.20	00.00	0.40
TOTAL	N	1076		786		265		23		2	
GENERAL	%	100		73.05		24.63		2.14		0.18	

Commentaire :

A chaque âge, une large majorité de l'ensemble répondant des deux sexes disent que l'E.P.S. est « très importante » la moyenne par sexe est légèrement supérieure chez les filles. L'inverse se produit à « importance ». Au cumul des deux premiers items, 100% des garçons de 13 et 14 ans et des filles de 13, 15 à 18 ans accordent une réelle importance au cours d'Education Physique. Ceci explique le fait que la quasi-totalité des pourcentages sont nulles à tous les âges chez les filles à l'item « peu important » et pour les sexes au dernier item ou l'on a aucun garçons.

TABLEAU III : Attitude à l'égard des cours d'éducation physique : Utilité de l'éducation physique (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		A se développer physiquement, à se muscler		A être en bonne santé, à améliorer sa condition physique		A s'amuser, à se détendre		A apprendre des techniques sportives, à apprendre les exercices convenablement		A apprendre à jouer ensemble, à se faire des amis		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	53	51	11.35	9.80	75.47	80.40	5.68	7.80	7,50	2.00	00.00	00.00	
14 ans	80	75	22.50	5.34	70.00	78.66	7.50	12.00	00.00	4.00	00.00	00.00	
15 ans	69	89	11.59	7.87	65.21	82.02	18.85	7.87	4,35	22.24	00.00	00.00	
16 ans	73	68	12.33	16.17	64.38	77.94	12.33	1.47	10.96	4.42	00.00	00.00	
17 ans	69	44	13.04	25.00	69.56	63.63	00.00	9.10	17.40	2.27	00.00	00.00	
18 ans	86	78	11.63	12.82	69.77	76.93	8.14	7.69	10.46	2.56	00.00	00.00	
19 ans et +	148	93	14.86	23.66	78.38	74.20	4.05	1.07	2.71	00.00	00.00	1.07	
TOTAL PAR SEXE	n	578	498	82	70	412	383	44	32	40	12	00.00	1
	%	100	100	14.19	14.05	71.28	76.91	7.61	6.43	6.92	2.41	00.00	0.20
TOTAL GENERAL	N	1076		152		795		76		52		1	
	%	100		14.13		73.88		7.06		4.84		0.09	

Commentaire

C'est à l'item « A être en bonne santé » que les proportions des répondants des deux sexes à chaque âge dépassent les 50%. Les filles ont répondu avec des pourcentages plus élevés, sauf à 17 et 19 ans. Regroupe un peu moins des trois quarts de notre échantillon. La deuxième plus importante utilité de l'E.P. est « à se développer physiquement et à se

muscler » avec des moyennes de pourcentages par sexes comparable , celles des garçons étant très légèrement supérieur à celle des filles .Il en est de même aux items « à s'amuser, à se détendre » ,et « à apprendre des techniques sportives ». Dans ce dernier , la différence des moyennes est plus sensible.

TABLEAU IV : Perception des compétences des élèves d'une manière générale en Education physique (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		Je suis très fort(e)		Je suis fort(e)		Je suis moyen(ne)		Je suis faible		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	53	51	45.30	29.40	47.16	62.75	7.54	7.85	00.00	00.00	
14 ans	80	75	48.75	16.00	37.50	46.67	13.75	34.67	00,00	2.66	
15 ans	69	89	44.90	23.59	34.80	44.95	20.30	26.96	00.00	4.50	
16 ans	73	68	36.62	20.59	45.57	45.59	17.81	30.88	00.00	2.94	
17 ans	69	44	37.68	13.64	49.28	59.09	13.04	20.45	00.00	6.82	
18 ans	86	78	30.23	34.61	56.98	48.72	12.79	16.67	00.00	00.00	
19 ans et +	148	93	25.00	25.81	63.52	58.06	11.48	16.13	00.00	00.00	
TOTAL	n	578	498	209	119	290	256	79	112	00.00	11
PAR SEXE	%	100	100	36.16	23.90	50.17	51.40	13.67	22.49	00.00	2.21
TOTAL	N	1076		228		546		191		11	
GENERAL	%	100		30.48		50.75		17,75		1.02	

Commentaire :

Les totaux des pourcentages par sexes et par âges pour les items « je suis très fort (e) et je suis fort (e) dépasse 50%. » en moyenne, la majorité des garçons et des filles se perçoit comme étant « forte ».A ce item, la moyenne des garçons est légèrement plus élevée que celle des filles. Il en est de même aux items « je suis moyen (ne) » et « je suis faible » ; l'inverse pouvant être constaté à l'item « je suis très fort (e) ». Aucun garçon à tous les âges, ni aucune fille de 13,18et 19 ans ne se considèrent comme étant « faible ».

TABLEAU V : Perception des compétences dans l'activité proposée aujourd'hui par le professeur (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		Je suis très fort(e)		Je suis fort(e)		Je suis moyen(ne)		Je suis faible		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	53	51	45.30	37.25	43.40	37.25	11.30	23.50	00.00	2.00	
14 ans	80	75	57.50	25.34	30.00	50.66	12.50	20.00	00.00	4.00	
15 ans	69	89	42.00	26.97	42.00	47.19	16.00	21.35	00.00	4.49	
16 ans	73	68	31.50	27.94	49.32	38.24	19.18	30.88	00.00	2.94	
17 ans	69	44	46.38	25.00	43.48	50.00	8.69	25.45	1,45	4.55	
18 ans	86	78	30.23	26.92	62.79	56.42	6.98	14.10	00.00	2.56	
19 ans et +	148	93	24.32	26.88	64.87	56.99	10.81	16.13	00.00	00.00	
TOTAL	n	578	498	216	138	292	244	69	102	1	14
PAR SEXE	%	100	100	37.37	27.71	50.52	48.99	11.94	20.48	0.17	11,4.6
TOTAL	N	1076		354		536		171		15	
GENERAL	%	100		32.90		49.81		15.89		1.40	

Commentaire :

Nous constatons, en général, que les cumuls des pourcentages des items « je suis très fort (e) » et « fort (e) » par sexe et par âge dépassent 50%. Cependant , les filles de 19 ans à l'item « je suis très fort (e) », de 14,15 et 17 ans à l'item « je suis fort » déclarent être plus forte par rapport à une activité physique proposée par le professeur hormis ces filles qu'on vient de citer , les proportions des garçons sont supérieures à celle des filles. A

l'inverse se produit à l'item « je suis moyen(ne) » ou les proportions des filles sont sans exception supérieure à celle des garçon..Il en est de même à l'item « je suis faible » ou nous constatons des taux des filles relativement élevés par rapport à ceux des garçons, excepter les filles de 19 ans dont la proportion est égale à celle des garçons.

TABLEAU VI : Perception des compétences selon le sexe (en pourcentage)

COMPETENCES	Effectifs		GARCONS				FILLES			
	G	F	OUI		NON		OUI		NON	
	n	n	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
1-J'ai de bonnes qualités physiques	578	498	483	83,56	95	16,44	420	84,34	78	15,66
2-Je suis gracieux (se) élégant(e)	578	498	410	70,93	168	29,07	306	61,44	192	38,56
3- je suis souple	578	498	467	80,79	111	19,21	384	77,10	114	22,90
4- Je suis en forme	578	498	415	71,80	163	28,80	295	59,24	203	40,76
5-Je suis rapide	578	498	469	81,14	109	18,86	383	76,90	115	23,10
6-Je suis fort (e)	578	498	485	83,91	93	16,09	373	74,90	125	25,10
7- Je suis courageux (se)	578	498	531	91,86	47	8,14	417	83,73	81	16,27

Commentaire :

Au niveau de chaque proposition, les proportions des garçons répondant positivement (70à91%) dépassent celles des filles (59à83%).

TABLEAU VII : Perception des compétences et du comportement lié au rappel à l'ordre
(en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		Oui Plusieurs fois par leçon		Oui au moins une fois par leçon		Oui de temps à temps		Non, jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	53	51	38.70	19.60	22.65	43.15	16.00	13.70	22.65	23.55	
14 ans	80	75	35.00	24.00	27.50	26.66	22.50	21.34	15.00	28.00	
15 ans	69	89	31.88	26.97	24.66	17.98	21.73	21.35	21.73	33.70	
16 ans	73	68	31.50	26.47	26.03	26.47	27.40	25.00	15.07	22.06	
17 ans	69	44	34.78	36.36	28.98	47.73	21.74	11.36	14.50	4.55	
18 ans	86	78	36.05	33.33	34.89	44.87	18.60	21.80	10.46	0.00	
19 ans et +	148	93	28.38	29.03	48.65	53.76	16.22	7.53	6.75	9.68	
TOTAL	n	578	498	190	139	192	182	110	88	86	89
PAR SEXE	%	100	100	32.87	27.92	33.22	36.54	19.03	17.67	14.88	17.87
TOTAL	N	1076		329		374		198		175	
GENERAL	%	100		30.58		34.76		18.40		16.26	

Commentaire :

Nous constatons que les garçons, plus que les filles à tous les âges (excepté 17 et 19 ans) se font rappeler à l'ordre plusieurs fois par leçon. L'inverse se produit à l'item « oui une fois par leçon » (sauf à 14 et 15 ans) ou nous enregistrons la plus forte proportion moyenne par sexe. Au total des pourcentages de ces deux premiers items, les garçons représentent la proportion

la plus élevée. A l'item « oui de temps en temps » les garçons dominent les filles (en pourcentage) sauf à 18 ans. C'est au niveau de la perception de comportements « non jamais » que les proportions des filles à tous les âges, excepté à 17 et 18 ans (ou le taux est nul) sont plus importante que celle des garçons.

TABLEAU VIII : Perception des compétences et du comportement des élèves par rapport à leur niveau d'engagement dans les exercices proposés par le professeur (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		TOUJOURS		SOUVENT		PARFOIS		JAMAIS		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	53	51	45.30	33.34	30.20	41.18	13.20	19.60	11.30	5.88	
14 ans	80	75	60.00	40.00	22.50	25.34	5.00	24.00	12.50	10.66	
15 ans	69	89	57.97	44.95	20.28	23.60	4.35	20.22	17.40	11.23	
16 ans	73	68	52.05	45.59	27.40	26.47	8.22	16.18	12.33	11.76	
17 ans	69	44	40.58	40.91	43.48	43.18	8.69	15.91	7.25	00.00	
18 ans	86	78	52.32	33.33	32.56	46.15	8.14	15.39	6.98	5.13	
19 ans et +	148	93	43.24	39.78	41.89	53.77	10.82	4.30	4.05	2.15	
TOTAL	n	578	498	287	199	188	184	49	80	54	35
PAR SEXE	%	100	100	49.65	39.96	32.52	36.95	8.47	16.06	9.34	7.03
TOTAL	N	1076		486		372		129		89	
GENERAL	%	100		45.17		34.57		11.99		8.27	

Commentaire :

Au niveau de l'engagement des élèves au cours d'Education Physique les proportions des garçons à l'item « toujours » sont plus élevés à chaque âge (excepté à 17 ans) que celle des filles. L'inverse se produit à l'item « souvent » ou nous remarquons que les pourcentages des filles surplombent ceux des garçons sauf à 16 et 17 ans. Il en est de même à l'item « parfois » ou l'on note la domination (en pourcentages) des filles (excepté 19

ans).Cependant à l'item « jamais », on constate que le pourcentage des garçons est beaucoup plus élevé que celui des filles à tous les âges. Notons qu'en moyenne au premier item, il y'a presque la moitié des garçons.

TABLEAU IX : Perception du comportement des élèves par rapport à l'aide spontanée à un copain ou copine en difficulté au cours d'éducation physique (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		TOUJOURS		SOUVENT		PARFOIS		JAMAIS		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	53	51	41.50	35.30	32.10	41.18	11.30	13.72	15.10	9.80	
14 ans	80	75	53.75	36.00	17.50	33.34	15.00	22.66	13.75	8.00	
15 ans	69	89	42.02	26.97	31.88	28.09	18.85	34.83	7.25	10.11	
16 ans	73	68	39.73	32.35	32.88	27.94	16.44	35.29	10.95	4.42	
17 ans	69	44	23.19	38.64	47.84	25.00	26.08	25.00	2.89	11.36	
18 ans	86	78	54.65	43.59	23.25	39.74	22.10	12.82	00.00	3.85	
19 ans et +	148	93	40.54	44.09	43.25	47.31	12.16	6.45	4.05	2.15	
TOTAL	n	578	498	246	183	194	176	98	106	40	33
PAR SEXE	%	100	100	42.56	36.75	36.56	35.35	16.96	21.28	6.92	6.62
TOTAL	N	1076		429		370		204		73	
GENERAL	%	100		39.87		34.39		18.96		6.78	

Commentaire : Excepté à 17 et 19 ans, les garçons, à tous les âges sont plus fréquents que les filles à aider « toujours » leurs pairs. L'inverse se produit au second item « souvent » sauf à 15,16, et 17 ans, ou les filles dominent en pourcentages. Il en de même à l'item « parfois » sauf à 17,18 et 19 ans .Au total des deux premiers items, les taux des garçons sont supérieurs à celle des filles. Plus que les filles, les garçons déclarent en majorité ne « jamais » aider leurs camarades et ceux-ci à tous les âges excepté 15,17 et 18 ans. Toutefois, leurs pourcentages moyens sont comparables.

TABLEAU X : Perception du comportement des élèves visant à s'arranger pour diriger un groupe (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		TOUJOURS		SOUVENT		PARFOIS		JAMAIS		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	N	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	53	51	43.40	23.52	30.20	27.45	7.50	15.69	18.90	33.34	
14 ans	80	75	42.50	29.34	21.25	17.34	15.00	18.66	21.25	34.66	
15 ans	69	89	17.40	11.23	34.78	19.10	23.18	25.85	24.64	43.82	
16 ans	73	68	31.50	26.47	24.66	19.12	21.92	23.53	21.92	30.88	
17 ans	69	44	31.88	34.09	34.78	38.64	20.30	6.82	13.04	20.45	
18 ans	86	78	39.54	46.15	31.39	35.90	22.09	10.25	6.98	7.70	
19 ans et +	148	93	47.30	48.39	36.49	41.93	12.16	7.53	4.05	2.15	
TOTAL	n	578	498	218	158	180	141	99	79	81	120
PAR SEXE	%	100	100	32.72	31.73	31.14	28.31	17.13	15.86	14.01	24.10
TOTAL	N	1076		376		321		178		201	
GENERAL	%	100		34.94		29.83		16.55		18.68	

Commentaire :

Au niveau de ce tableau, à tous les âges (sauf à 17,18 et 19 ans) les pourcentages des garçons qui s'arrangent à diriger « toujours » un groupe sont supérieurs à ceux des filles (notamment à 13 ans). Il en est de même pour l'item « souvent » (excepté à 17,18 et 19 ans). L'inverse se produit aux items « parfois » (sauf à 17,18 et 19 ans) et « jamais » (sauf à 19 ans).

TABLEAU XI : Perception du comportement des élèves en rapport a la communication avec leur professeur (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		TOUJOURS		SOUVENT		PARFOIS		JAMAIS		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	53	51	43.40	35.30	22.60	25.50	20.80	19.60	13.20	19.60	
14 ans	80	75	42.50	25.34	26.25	26.66	22.50	24.00	8.75	24.00	
15 ans	69	89	24.63	14.60	39.14	29.22	30.43	30.34	5.80	25.84	
16 ans	73	68	31.50	19.12	31.50	26.47	26.03	36.76	10.97	17.65	
17 ans	69	44	31.88	43.18	40.58	29.55	17.40	18.18	10.14	9.09	
18 ans	86	78	31.39	58.97	41.86	25.65	22.09	14.10	4.65	1.28	
19 ans et +	148	93	43.25	48.39	44.59	45.16	8.11	6.45	4.05	0.00	
TOTAL	n	578	498	210	173	213	152	112	105	43	68
PAR SEXE	%	100	100	36.33	34.74	36.85	30.52	19.38	21.09	7.44	13.65
TOTAL	N	1076		383		365		217		111	
GENERAL	%	100		35.59		33.92		20.17		10.32	

Commentaire :

Ce tableau montre que les totaux des pourcentages par sexe et par âge pour les items « toujours » et « souvent » dépassent les 50% sauf pour les filles de 15 et 16 ans (respectivement 43.82 et 45.59). Les élèves s'adressent « parfois » à leur professeur avec des pourcentages allant de 20 à 30.43% chez les garçons (hormis ceux de 19 ans) et de 14.10 à 36.76% (excepté celles de 19 ans) chez les filles. Au total de ce item, les filles se remarquent plus que leurs camarades garçons. L'item « jamais » montre la supériorité du pourcentage des filles à celui des garçons, sauf à 17, 18 et 19 ans.

TABLEAU XII : Le sport en club et en dehors de l'école : importance accordée à être bon (ne) en sport (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		Très important		Important		Peu important		Pas important du tout		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	53	51	90.60	82.35	7.50	11.77	0.00	5.88	1.90	0.00	
14 ans	80	75	90.00	88.00	5.00	12.00	5.00	0.00	0.00	0.00	
15 ans	69	89	89.85	79.77	10.15	20.23	0.00	0.00	0.00	0.00	
16 ans	73	68	89.04	82.35	10.96	17.65	0.00	0.00	0.00	0.00	
17 ans	69	44	65.22	70.45	26.09	15.91	8.69	13.64	0.00	0.00	
18 ans	86	78	81.40	84.61	18.60	15.38	0.00	0.00	0.00	0.00	
19 ans et +	148	93	67.57	77.42	28.38	19.35	4.05	0.00	0.00	3.23	
TOTAL	N	578	498	461	404	99	82	17	09	01	03
PAR SEXE	%	100	100	79.75	81.12	17.13	16.47	2.95	1.81	0.17	0.60
TOTAL	N	1076		865		181		26		04	
GENERAL	%	100		80.39		16.82		2.42		0.37	

Commentaire : A tous les âges , plus de la moitié des élèves des deux sexes trouvent « très important » le fait d'être bon au sport (65.22 à 90.60% chez les garçons et 70.45 à 88.00% chez les filles), la proportion moyenne de ces dernières étant plus élevée que celles des premiers nommés inverse se produit aux items « important » et « peu important ». Toutefois ces moyennes sont comparables. Les pourcentages de nos répondants sont très faibles, voire nul à presque tous les âges au niveau des deux derniers items, notamment au dernier où l'on enregistre en moyenne moins de 1% de répondants des deux sexes.

TABLEAU XIII : Le sport en club et en dehors de l'école : type sport pratiqué ou non pratiqué du sport en dehors de l'école (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		Pratiquent un sport en vue de la compétition		Pratiquent un sport de loisirs		Pratiquent les deux		Ne pratiquent pas de sport		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	53	51	22.65	11.76	56.60	50.98	11.30	13.73	9.45	23.53	
14 ans	80	75	27.50	12.00	47.50	36.00	20.00	16.00	5.00	36.00	
15 ans	69	89	26.08	8.99	49.30	47.19	20.28	20.22	4.34	23.60	
16 ans	73	68	28.76	7.35	50.68	44.13	16.43	7.35	4.13	41.17	
17 ans	69	44	26.09	13.64	52.17	52.27	14.49	11.36	7.25	22.73	
18 ans	86	78	16.27	14.10	38.38	62.82	23.26	7.69	22.09	13.39	
19 ans et +	148	93	19.59	8.61	69.59	64.51	4.06	1.07	6.76	25.81	
TOTAL	n	578	498	134	53	311	257	84	54	49	134
PAR SEXE	%	100	100	23.18	10.64	53.81	51.61	14.53	10.84	8.48	26.91
TOTAL	N	1076		187		568		138		183	
GENERA L	%	100		17.38		52.79		12.82		17.01	

Commentaire :

Nous constatons ,au niveau de ce tableau, que les pourcentages des garçons pratiquant le sport en club en vue de la compétition et /ou du loisir « tu pratiques les deux »sont plus importants que ceux des filles (sauf à 13 ans pour tu pratiques les deux)il en

est de même à l'item « tu pratique un sport de loisir »ou nous enregistrons en moyenne par sexe plus que la moitié des répondants le taux des garçons étant légèrement supérieur à celui des filles. L'inverse se produit à l'item « tu ne pratique pas de sport »ou les filles présentent, à tous les âges (sauf à 18 ans), des pourcentages largement plus élevé que ceux des garçons.

TABLEAU XIV: Le sport en club et en dehors de l'école : volume horaire de pratique hebdomadaire (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		0 à 3 heures par semaine		3 à 6 heures par semaine		6 heures et plus par semaine		
	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	N	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	53	32	30.18	59.37	41.51	37.50	28.31	3.13	
14 ans	77	45	38.96	53.33	36.37	40.00	24.67	6.67	
15 ans	66	53	31.82	45.29	33.33	49.05	34.85	5.66	
16 ans	68	44	27.94	50.00	38.24	43.18	33.82	6.82	
17 ans	53	35	43.39	54.28	39.63	37.15	16.98	8.57	
18 ans	71	69	35.21	52.18	49.29	44.93	15.49	2.83	
19 ans et +	120	62	58.33	62.90	35.00	35.48	6.67	1.62	
TOTAL	n	508	340	204	183	196	141	108	16
PAR SEXE	%	100	100	40.16	53.82	38.58	41.47	21.26	4.71
TOTAL	N	848		387		337		124	
GENERAL	%	100		45.64		39.74		14.62	

Commentaire :

Au niveau de ce tableau , les pourcentages des filles pratiquant le sport avec un volume horaire de 0 à 3 heures par semaine sont supérieurs à tous les âges à ceux des garçons ,ils atteignent la barre des 50% sauf à 15 ans(45.29%).Il en est de même au niveau de la fréquence de 3 à 6 heures par semaine sauf à 13 et 17 ans. L'inverse se produit au niveau du volume horaire de 6 heures par semaine ou l'on constate que le pourcentage moyen des garçons est d'environ 5 fois plus important que celui des fille.

TABLEAU XV : Le sport en club et en dehors de l'école : fréquence des séances de minimum 20 mn par semaine de pratique (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		Une fois par semaine		2 à 3 fois par semaine		4 à 6 fois par semaine		7 fois et plus par semaine		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	53	32	28.32	37.50	30.18	43.75	20.75	6.25	20.75	12.50	
14 ans	77	45	29.87	51.12	35.06	37.77	23.38	6.66	11.69	4.45	
15 ans	66	53	15.15	41.51	39.39	37.73	24.25	16.99	21.21	3.77	
16 ans	68	44	29.41	34.09	35.29	52.28	30.88	6.81	4.42	6.82	
17 ans	53	35	35.84	51.42	30.18	40.01	20.75	2.85	13.23	5.72	
18 ans	71	69	25.35	34.78	46.47	60.86	18.33	1.47	9.85	2.89	
19 ans et +	120	62	48.38	48.38	48.39	48.39	0.00	0.00	3.23	3.23	
TOTAL	n	508	340	153	144	200	160	97	19	58	17
PAR SEXE	%	100	100	30.12	42.35	39.37	47.06	19.09	5.59	11.42	5.00
TOTAL	N	848		297		360		116		75	
GENERAL	%	100		35.02		42.45		13.68		8.85	

Commentaire :

A tous les âges, au niveau d'une séance hebdomadaire, nous constatons des pourcentages plus élevés chez les filles (à tous les âges) que chez les garçons (excepté à 19 ans ou nous constatons une égalité-48.38% -) toutefois, au cumul des moyennes de ces deux premiers items, nous avons plus des trois quarts de nos répondants des deux sexes. Au total les propositions des filles sont plus élevées que les garçons .L'inverse se produit aux deux

dernières fréquences ou les propositions des garçons sont plus importantes à tous les âges sauf à 19 ans à l'item « 4 à 6 fois par semaine » et à 16 et 19 ans à l'item « 7 fois et plus par semaine ». Nous avons enregistré des pourcentages nuls au niveau des filles et des garçons de 19 ans à l'avant dernier item.

TABLEAU XVI: Le sport en club et en dehors de l'école : les différentes raisons de pratique du sport et le degré d'importance accordée à la pratique (en pourcentage)

RAISONS	Très important		important		Peu important		Pas important du tout	
	G	F	G	F	G	F	G	F
	%	%	%	%	%	%	%	%
1- Mes amis le pratiquent	69.29	72.35	18.50	12.95	6.50	6.37	5.71	8.33
2- je veux faire une carrière sportive	54.33	48.24	36.42	45.30	5.12	4.70	4.13	1.76
3- je fais de nouvelles connaissances	67.72	69.42	28.15	23.82	2.16	5.00	1.97	1.76
4- je veux faire quelque chose de bon pour moi	65.94	57.06	30.11	36.76	2.95	5.88	1.00	0.29
5- J'aime la compétition	67.12	65.58	25.98	32.11	4.44	5.00	2.46	2.35
6- je veux être en forme	72.83	59.41	24.42	34.12	1.96	5.30	0.79	1.17
7- Cela me relaxe	63.78	61.97	30.12	30.29	4.72	5.88	1.38	1.86
8- Je m'amuse en pratiquant une activité	60.24	57.36	29.72	31.48	7.28	7.64	2.76	3.52
9- J'aime faire partie d'une équipe	68.11	66.07	25.78	23.82	4.33	6.47	1.78	3.64
10- Ma famille veut que je pratique	66.53	65.30	24.42	23.30	4.72	6.70	4.33	4.70
11- Je veux avoir une silhouette plus sportive	64.77	60.58	28.14	32.95	5.32	3.82	1.77	2.65
12- Je veux gagner de l'argent	67.12	67.05	24.80	25.02	4.33	4.11	3.75	3.82
13- C'est passionnant	62.59	59.41	32.48	34.71	3.15	4.12	1.78	1.77
14- Cela me rend physiquement apte	65.15	66.88	29.34	26.13	3.74	3.82	1.77	3.17
15- Je peux rencontrer des amis	67.12	57.05	28.94	32.05	2.56	7.05	1.38	3.85
16- Cela me donne la possibilité de s'exprimer	68.30	68.12	27.55	24.70	2.38	5.48	1.77	1.70

Commentaire :

Toutes les raisons sont jugées majoritairement (54 à 72% et 59 à 72% respectivement chez les garçons et filles) comme étant très importantes par les deux sexes excepté la raison numéro 2 « je veux faire une carrière sportive » chez les filles. Au cumul des deux premiers items, nous avons la quasi-totalité de notre échantillon. Ceci explique les faibles taux de réponses enregistrés au niveau des items « peu important » ou « pas important du tout ».

TABLEAU XVII : Le sport en club et en dehors de l'école : ce que les élèves ressentent quand ils pratiquent le sport avec réussite et le niveau d'importance (en pourcentage)

RAISONS	Très important		important		Peu important		Pas important du tout	
	G	F	G	F	G	F	G	F
	%	%	%	%	%	%	%	%
1- je suis le seul à être capable de faire l'activité	67.40	70.28	22.10	19.68	6.50	7.03	4.00	3.01
2- j'apprends une nouvelle activité	54.33	46.59	40.83	46.59	4.49	6.22	0.35	0.60
3- je peux faire mieux que mes amis	62.11	57.83	27.51	29.32	7.61	9.64	2.77	3.21
4- les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi	42.38	37.76	32.02	35.74	10.55	15.86	15.05	10.64
5- j'apprends à faire quelque chose d'amusant	47.05	47.20	29.93	28.31	10.38	13.45	12.64	11.04
6-d'autres chambardent et je ne le fais pas	34.55	29.72	26.65	30.42	13.55	15.56	25.25	24.30
7- j'apprends de nouvelle chose en faisant beaucoup d'effort	69.90	74.10	25.08	21.88	4.15	3.01	0.87	1.01
8- je travaille vraiment beaucoup	64.80	63.65	30.80	29.52	3.20	6.63	1.00	0.20
9- je marque le plus de point/ de goals	64.52	61.44	28.32	30.32	5.19	6.63	1.97	1.61
10- je suis le meilleure/la meilleure	63.84	62.65	29.06	30.92	5.72	5.62	1.38	0.81
11- je ressens/comprends bien une activité que j'apprends	64.01	59.84	31.49	33.93	4.15	5.62	0.35	0.61
12- je fais de mon mieux	58.30	56.63	34.43	32.53	6.23	8.43	1.04	2.41

Commentaire :

Les proportions « je suis le /la seul(e) à être capable de faire l'activité », « je peux faire mieux que mes copains », « j'apprend de nouvelles choses en faisant beaucoup d'efforts », « je travail vraiment beaucoup » , « je marque le plus de point/de goals », « je suis le meilleur/la meilleure », « je ressens/comprends bien une activité que j'apprends », « je fais de mon mieux », illustrent l'opinion « très important ». Pour l'ensemble de ces pourcentages, ceux des garçons sont plus élevés que ceux des filles ,excepté pour les proportions numéros 1 et 7. Les proportions pour lesquelles les répondants ont le plus à être d'accord sont représentées par les numéros 7 et 1 pour les garçons. Les proportions avec lesquelles les élèves affirment être « peu important » et « pas important du tout » sont majoritairement chez les filles comme chez les garçons, et n'atteignent pas les 20% excepté pour la proposition « d'autres chambardent et je ne le fais pas ». Dans l'item « pas du tout important » nous enregistrons 25.25% de garçons et 24.30% de filles.

TABLEAU XVIII : Le sport en club et en dehors de l'école : les différentes raisons du non pratique du sport (en pourcentage)

MOTIF D'ABANDON ET DE NON PRATIQUE DU SPORT	SEXES			
	GARCONS		FILLES	
	Nombre	%	Nombre	%
Manque de temps	00	0.00	17	10.76
Maladie (santé)	36	51.43	11	6.96
Interdiction parentale	10	14.28	78	49.37
Manque de moyens	24	34.29	15	9.49
Pas intéressés	00	0.00	37	23.42
TOTAL	70	100	158	100

Commentaire :

Parmi les élèves qui ne pratiquent pas le sport, les filles (en proportions) sont plus nombreuses que les garçons. Chez ces derniers, le motif de non pratique le plus signalé est lié à des problèmes de santé (51.43%) et accessoirement le manque de moyens (34.29%) et la non autorisation des parents (14.28%). Au niveau des filles, les raisons évoquées sont diverses. La dominante parmi celles-ci est la non autorisation des parents ou mari représentant (49.37%), il s'y ajoute le manque d'intérêt (23.42%) le manque de temps (10.76%), le manque de moyens (9.49%) et enfin les problèmes liés à la santé (6.96%).

DISCUSSION

DES RESULTATS

CHAPITRE III Discussion

Notre discussion s'articulera sur quatre points fondamentaux que sont: l'attitude des élèves à l'égard du cours d'Education Physique, la perception de leurs compétences, et de leur comportement à l'égard de ce cours et de la pratique sportive en milieu extrascolaire ainsi que leurs raisons d'abandon ou de non pratique de sport.

III-1.L'ATTITUDE DES ELEVES A L'EGARD DU COURS D'E.P.

Nous allons traiter dans cette partie trois thèmes portant sur les sentiments des élèves à l'égard du cours d'Education Physique, l'importance et l'utilité de ce dernier.

III-1/1-SENTIMENTS DES ELEVES A L'EGARD DU COURS D'EDUCATION PHYSIQUE

Les résultats de notre étude montrent que les élèves manifestent en général une attitude favorable vis-à-vis de l'Education Physique. Le tableau 1 montre que toutes les tranches d'âges, plus de la moitié des élèves affirme « aimer beaucoup » cette discipline, excepté les filles de 17 ans (40.90%). Ce pourcentage élevé pourrait s'expliquer par la découverte d'une matière nouvelle pour les élèves de 13,14 et 15ans ou les taux sont beaucoup plus élevés. En effet, l'on peut noter une différence manifeste existant entre la manière dont le cours d'Education Physique est donné dans l'enseignement moyen et secondaire et au niveau de l'école primaire.

III-1/2-IMPORTANCE DU COURS D'EDUCATION PHYSIQUE

La majorité des écoliers accorde une très grande importance à l'Education Physique (tableau II) de tels résultats confirment ceux de Piéron et al.[21] qui ont trouvé que « près de sept élèves sur dix considèrent l'Education Physique comme étant importante à l'école ». Ceci peut constituer une motivation intrinsèque pour la pratique des activités physiques et sportives (A.P.S). Ce degré d'importance pourrait être lié non seulement à l'amour vis-à-vis de cette matière, mais aussi aux objectifs importants qui lui sont assignés et au contenu du programme, au comportement de l'enseignant, à l'atmosphère régnant dans la classe, à la perception que les élèves développent, aux installations dans lesquelles ils pratiquent l'Education Physique.

III-1/3-UTILITE DE L'EDUCATION PHYSIQUE

Le constat que l'on peut faire sur le tableau III, est qu'une grande majorité de nos répondants reconnaît que le cours d'Education Physique sert surtout à améliorer santé. Ceci va dans le sens de l'assertion de Cruise[22] qui dit que « le fait d'être physiquement actif a un effet à la fois préventif et curatif sur diverses maladies cardio-vasculaires, le diabète, l'obésité, le cancer, la faiblesse musculaire et articulaire, les maladies psychosomatiques qui sont le plus souvent dues à la sédentarité ».Quant à l'utilité relative aux désirs « à apprendre à jouer ensemble », nous répondant n'admettent pas une telle attitude Ceci nous fait penser aux propos de Parlebas P. [23]qui disait que « l'Education Physique doit être repensée c'est-à-dire, qu'elle doit être conçue non pas comme une récréation mais plutôt comme une re-création du physique ».L'utilité « à se développer physiquement, à se muscler »et « à s'amuser à se détendre »semble répondre aux exigences et aspirations des élèves justifiant le nombre important d'élèves qui pratique les activités physiques et sportives en milieu extra-scolaire. Ce qui favorise d'une manière indirecte les rencontres entre les jeunes, source de socialisation. Sur ce plan, l'on sait en effet que les contacts sociaux au cours des activités physiques et sportives favorisent la socialisation de l'individu et l'aident à établir des liens harmonieux et respectueux entre les personnes d'origines et de cultures différentes, mais aussi cela permet l'adaptation à différents environnements physiques et humains.

III-2-PERCEPTION DES COMPETENCES

En dehors du volet hygiénique, certains penseurs disent que l'Education Physique enrichit l'être humain aussi sur les différentes fonctions : motrices et fonctionnelles telles que la force, la vitesse, le courage, la grâce, la coordination. Sur ce plan, si les garçons se sentent plus compétents que les filles, ce serait dû au fait estiment avoir plus de qualités physiques que leurs consœurs(cf. tableau IV et V).La supériorité des garçons au plan des autres qualités physiques pourrait s'expliquer d'une part par la pratique régulière des activités physiques et sportives et d'autre part, du fait que les garçons ont plus de temps libre pour s'adonner aux activités physiques.

III-3-PERCEPTION DU COMPORTEMENT

Le comportement des élèves lors du cours d'Education Physique a été vu sur différentes manières, surtout au niveau de leur discipline, de leur engagement de l'aide apportée aux copains ou copines en difficulté pour réaliser des exercices proposés par le professeur, de leur

communication et collaboration avec leur professeur en dirigeant un groupe formé par ce dernier. Le tableau VII montre qu'en proportions, les garçons sont généralement plus nombreux (excepté 17 et 19 ans) que les filles à se faire rappeler à l'ordre. Ce résultat confirme les propos de Cloes M. et Al. [21] qui affirment que « les garçons sont toujours à l'origine d'innombrables interventions d'ordre disciplinaire de la part du professeur ». En d'autres termes l'on peut dire que les filles sont plus disciplinées que les garçons. Ces derniers s'engagent « toujours » à fond par rapport aux filles (cf. tableau VIII). Ceci serait dû à l'importance que ces dernières accordent à leur féminité, qui pour la plupart du temps ne va pas de pair avec la pratique des activités physiques, au manque de motivation, à la paresse et la peur, et à leur timidité. D'une manière générale nos répondants des deux sexes les garçons plus que les filles se considèrent comme étant prompts à l'aide spontanée d'un ou d'une camarade qui est en difficulté pour réaliser un exercice, excepté (à 17 et 19 ans respectivement 38.64 et 44.09%). Cette considération nous rappelle l'affirmation de Cruise[22] selon laquelle « l'Education Physique permet d'expérimenter différentes manières de s'entraider, de collaborer de coopérer ». Les élèves de sexe masculin, plus que ceux de l'autre sexe, s'arrangent plus souvent à diriger des groupes formés par le professeur (excepté ceux 17,18 et 19 ans). L'on pourrait justifier en partie cela si l'on se réfère à nos cultures africaines en général, et Sénégalaise en particulier et surtout la culture halpoular, où les prises des décisions sont détenues, le plus souvent, par les hommes, et que les garçons sont éduqués dans ce sillage. L'influence de la religion n'est pas à écarter dans la mesure où chez l'ethnie halpoular, une domination de l'homme sur la femme existe en réalité. Les répondants garçons et filles s'adressent souvent à leur professeur. Un tel phénomène présage un bon cadre de travail propre à l'Education Physique car permettant à l'élève de s'exprimer sans gêne, loin des quatre murs de classe entre lesquels ils sont souvent cloisonnés. En d'autres mots le cours d'Education Physique contribue à l'amélioration de la relation

III -4-LE SPORT EN CLUB ET EN DEHORS DE L'ECOLE.

Nos résultats montrent généralement que les élèves du département de Kanel accordent, avec des proportions très élevées allant parfois jusqu'à plus de 90%, une importance capitale « à être bon (ne) en sport ». Ceci pourrait être lié non seulement à une prise de conscience des apports du sport sur l'individu aux plans physique, intellectuel, social et affectif, mais aussi à la réussite de sa carrière de footballeur de l'international Sénégalais Mamadou Niang originaire de ce Département plus précisément à Thiempeng son village natal. De ce fait, tout jeune dudit département rêve de réussir dans le sport. L'on sait en effet que la réussite dans

ce domaine peut être source de popularité et de prestige, par l'influence des médias, l'acquisition de la richesse, autant de facteurs qui constituent des aspects motivationnels à la pratique du sport. A propos des objectifs visés par la pratique sportive, les élèves de sexe masculin sont plus nombreux à faire le sport de compétition. Les filles (en proportions) qui ne pratiquent pas du sport sont plus nombreuses (cf. tableau XIII). Une des raisons à cela serait que les garçons ont une meilleure disponibilité au plan physique, et disposent de plus de temps libre à consacrer à la compétition qui, par ailleurs, exige des compétences physiques dont les filles ont de moins bonnes perceptions par rapport aux garçons. Il convient de noter que le manque de temps des filles se justifie essentiellement d'une part par le fait que certaines d'entre elles se marient très tôt et doivent, par conséquent, s'occuper de leurs enfants et des travaux domestiques, et, d'autre part, par la non autorisation de ces dernières soit par leurs parents ou leurs maris. S'agissant du volume horaire hebdomadaire de pratique, celui-ci semble en générale avoir plus d'importance de 0 à 3 heures chez plus de 53% des filles. Cependant les proportions des garçons prennent le dessus entre 3 à 6 heures et plus. Cela pourrait s'expliquer par le manque de temps, l'insuffisance de tels volumes horaires chez les filles trouverait son origine au niveau des contraintes d'ordre culturel et familial. Le manque de motivation n'est pas à écarter totalement dans la mesure où le culte de la pratique sportive laisse à désirer dans ce Département. A toutes ces raisons, s'ajoute la paresse pour justifier la faible fréquence de séances de minimum 20 minutes (4 à 6 fois par semaine) chez les filles, car celles qui pratiquent le sport à un volume horaire supérieur ou égal à 6 heures par semaine ne sont pas si importantes (0.00 à 16.99%)

III-5- LES RAISONS DE PRATIQUER LE SPORT ET LEUR DEGRE D'IMPORTANCE

Les raisons de pratiquer une activité physique sont multiples et se regroupent en général sous des aspects plus large en relation avec la santé, le besoin de relations sociales, le maintien d'une image corporelle idéale, le plaisir et, enfin, l'ambition financière. La majorité des répondants accorde une grande importance aux raisons proposées. La raison « je veux être en forme »chez les garçons figure parmi les plus citées. (cf. tableau XVI). Ceci confirme les apports de la pratique du sport et de l'Education Physique au plan curatif et préventif d'un certain nombre de maladies. Les proportions enregistrées à propos de relations sociales traduisent une conformité des réponses aux objectifs assignés au sport dans ce domaine à savoir : permettre une meilleure connaissance d'autrui, favoriser une interaction dans les relations humaines et forger d'une manière générale la personnalité de l'individu. La plupart

de ces propositions jugées comme étant importantes sont affectées de pourcentages à ses élevées, parmi ces propositions, il y'a celle relative à « je fais de nouvelle connaissance » et « je veux gagner de l'argent ». A l'item « peu important » les filles dominant très légèrement. Cela voudrait peut être dire que les raisons qui poussent ces élèves à la pratique sportive sont d'autant plus forte et plus importante qu'ils en sont conscients.

III -6-LES SENTIMENTS DES ELEVES QUAND ILS PRATIQUENT LE SPORT AVEC REUSSITE, ET NIVEAU D'IMPORTANT ACCORDEE PAR LES ELEVES A LA PRATIQUE SPORTIVE

Les sentiments sont multiples aussi que leurs degrés d'importance. Le sentiment « j'apprends de nouvelles choses en faisant beaucoup d'effort » est très accentué. On note en effet que beaucoup d'élèves qui réussissent les exercices physiques veulent être plus performants que les camarades. De cette manière, ils font preuve de leurs compétences et de leur confiance en eux-mêmes, on remarque que dans presque tous les sports, chacun essaie de faire mieux ou plus que son adversaire. La compétition étant donc de règle aux items suivants : « je suis le meilleur ou la meilleure », « je marque le plus de goals », « je travaille vraiment beaucoup », « je suis le/la seul(e) à être capable de faire l'activité », « je fais de mon mieux », « je ressens, je comprends bien une activité que j'apprends ». Ces propositions peuvent être considérées parmi les raisons les plus citées comme étant très importantes (cf. Tableau XVII). D'une manière générale garçon et fille sont conscients de l'apport du sport au plan physique, sanitaire, affectif et socio-économique.

III-7-LES RAISONS D'ABANDON ET DE NON PRATIQUE DU SPORT EN CLUB OU EN DEHORS DE L'ECOLE.

Les raisons du non pratique du sport en club et en dehors de l'école sont d'ordre divers aussi-bien chez les filles que chez les garçons. (cf. Tableau XVIII). Parmi les plus citées ce motif d'abandon est souvent lié à la non autorisation des parents ou du mari et au désintéressement par rapport à cela pourrait être dû au fait que dans la culture sénégalaise, les filles sont occupées en grande partie de leur temps libre par les travaux domestiques. Quand aux garçons, les motifs de non pratique du sport serait dû aux problèmes de santé dont beaucoup d'entre eux (51.43%) souffrent et au manque de moyens. Ceci pourrait être lié à la conjoncture économique actuelle de notre pays. Le non autorisation des parents ou du mari est lié à la méconnaissance totale de la culture sportive en milieu halpoular du fouta. Et pourtant, beaucoup d'enfants de cette localité sont pétris de talent sportif.

CONCLUSION

ET

RECOMMANDATION

CONCLUSION

L'objectif de notre étude est de connaître, l'attitude la perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard du cours d'Education Physique et du sport en club et dans le milieu extrascolaire. C'est dans ce but que nous avons sillonné les établissements du Département de Kanel afin d'effectuer une enquête par le biais d'un questionnaire auquel ont répondu **1076** écoliers dont 578 garçons et **498** filles âgés de 13ans et à 19 ans et plus. A l'examen de nos résultats, nous remarquons que la majorité des élèves interrogés présentent une attitude favorable vis-à-vis de l'Education Physique, exception faite aux filles de 17 ans. Une telle attitude devrait justifier la nécessité de créer des conditions d'une bonne pratique de l'Education Physique et la place primordiale qu'il convient de lui accorder dans le système éducatif-sénégalais. La majorité des élèves (garçons et filles) pensent que cette matière d'enseignement permet d'améliorer la santé. La perception des compétences est beaucoup plus exprimée chez les garçons que chez les filles. Au niveau de la perception du comportement, les pourcentages des garçons sont plus élevés que ceux des filles lorsqu'il s'agit de se faire rappeler à l'ordre, de s'engager plus à fond dans les exercices proposés par le professeur, de vouloir diriger un groupe de travail, d'aider spontanément un copain en difficulté pour réaliser ces exercices. A propos de la pratique du sport en club et en dehors de l'école, la majorité de nos répondants perçoivent comme étant très important ou important le fait d'être bon en sport. Le volume horaire de pratique hebdomadaire semble être très limité pour nos répondants des deux sexes, notamment chez les filles. Le désintéressement, les problèmes de santé, le non autorisation des parents ou du mari, et d'autres considérations d'ordre culturel et religieux surtout chez les filles en sont les principales raisons.

RECOMMANDATIONS

Tenant compte des résultats de notre étude, nous suggérons les quelques recommandations suivantes:

- augmenter les infrastructures sportives à l'intérieur comme en dehors des établissements scolaires du Département de Kanel, ou, en plus de l'inexistence d'un quelconque gymnase, il y'a un manque criard de matériel indispensable pour la bonne pratique de l'Education Physique et du sport.
- recruter dans les écoles de même que dans les clubs des enseignants et/ou des entraîneurs qui ont subi une bonne formation professionnelle en Education Physique et en sport, pour bien faire davantage connaitre aux élèves les objectifs assignés à la discipline .Pour ce Département, il n'ya deux professeurs sortis de l'I.N.S.E.P.S. il y'a aussi à noter que l'équipe de football est dirigé par une bonne volonté qui est un menuisier de formation.
- sensibiliser la population kanéloise aux vertus de l'Education Physique et sportive et ce, à travers les médias, des conférences et des cross de masses.
- augmenter le coefficient attribué à l'E.P.S. afin que les élèves en aient plus de considération, en prenant conscience de son utilité et de son importance sur toutes les dimensions de l'individu.
- privilégier la pratique des sport dès le bas âge par la création de nombreuses écoles de sport quasiment inexistantes dans ce Département, et sensibiliser les non-pratiquants aux bienfaits du sport.
- augmenter les heures d'Education Physique pour que sa pratique soit suffisante en qualité comme en quantité afin de pouvoir développer de manière effective des différents aspects tant physiques qu'intellectuels de la personnalité de l'élève.
- redynamiser l'union des associations sportives et universitaires(U.A.S.S.U.) pour encourager une pratique de masse des activités physiques et sportives(A.P.S.), base du développement du sport d'élite.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- 1- Ballexers : Dissertation sur l'éducation des enfants depuis leur naissance jusqu'à l'âge de la puberté (1762)
- 2- Diop D. : Note de cours : sociologie du sport et de l'Afrique noire, INSEPS 2008
- 3- Lafont R. : Vocabulaire de la psychopédagogie et de psychiatrie de l'enfant Puf, 1979.
- 4- Larouche : A quoi sert l'Education physique ? Université de Laval Ed, Québec-dossier E.P.S. n°29 page 225
- 5- Lebouch J. (1966). L'Education par le mouvement : La psycho cinétique de l'âge scolaire ville : les éditions ESF, 14^{ème} édition
- 6- Samb K. : note de cours 1^{ère} année : développement de l'enfant INSEPS UCAD 2003-2004
- 7- Rousseau J-J : l'Emile ou de l'éducation Ed, Garnier Flammarion, paris n°9169 4^{ème} trimestre 1966 France page 32
- 8- Legrand A. : revue A quoi sert l'EPS, 1982 dossiers EPS n°29
- 9- Lumbroso J. encyclopédia universalis Ed, quillet (13) 1982
- 10-Diack A. notes de cours de la psychomotricité INSEPS UCAD 2003
- 11-Ross et al. The national children and youth fitness study : a dance Ed, 1985 chap. 56 page 50
- 12-H. piéron : 1980 vocabulaire de psychologie paris-bordas
- 13-Duda J. humphrey M. (Eds) psychology and sociology in sport current selected research. Volumel New York ams press, 1986- 1989 and hacter 1979 page 115
- 14-Sillamy N. dictionnaire encyclopédique de psychologie A-k éd, boras paris 1980, page 248
- 15-Dictionnaire Hachette. Ed, illustré 2003 page 352
- 16-Diack A. In mémoire de maîtrise de Cheikh Fall thème « attitude perception des compétences et du comportement d'élèves Sénégalais à l'égard du cours d'éducation physique et du sport en club et en dehors de l'école cas du département de Matan »
- 17-Prévost m. définition du sport , revue de France, 1922
- 18-Hebert G. In mémoire de maîtrise de Cheikh Fall
- 19-Prost A. le corps en mouvement
- 20-Dumazedier J. vers une civilisation du loisir du loisir ? Ed du seuil 1962

- 21- Piéron M. Cloes M. Luts M. Ledent M. Pirottin V. Delfoss C. analyse de la prise en considération des caractéristiques individuelles des élèves dans les décisions et de comportement d'enseignants experts et débutants.
- 22- Cruise B. (1996) A quoi sert l'éducation physique et sportive ? dossier EPS n°29
- 23- Parlebas P. éducation physique en miettes édit, revue EPS n°9 1967

ANNEXES

Annexes

A1

Université de Dakar (INSEPS)

Destiné aux élèves

1

--

NOM :

PRENOM :

AGE :

ECOLE :

➤ ***ATTITUDE A L'EGARD DES COURS D'EDUCATION PHYSIQUE***

1 – En générale, le cours d'éducation physique (entoure une seule proposition)

J'aime beaucoup J'aime bien Je n'aime pas beaucoup Je n'aime pas du tout

2 – Pour moi, l'éducation physique à l'école c'est (entoure une seule proposition)

Très important

Important

Peu important

Pas important du tout

3 – A mon avis, le cours d'Education Physique sert surtout (fais une croix sur le carré

Correspondant à ta réponse)

- à se développer physiquement, à se muscler (améliorer son look)
- à être en bonne santé, à améliorer sa condition physique
- à apprendre des techniques sportives, à apprendre à faire les exercices convenablement
- à apprendre à jouer ensemble, à se faire des copains

A2

➤ PERCEPTION DES COMPETENCES ET DU COMPORTEMENT

Le cours d'Education Physique à l'école

1 – D'une manière générale, en éducation physique (n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort(e)

je suis fort(e)

je suis moyen(ne)

je suis faible

2- Dans l'activité proposée aujourd'hui par mon professeur (n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort(e)

je suis fort(e)

je suis moyen(ne)

je suis faible

3 –Comptes-toi aux autres filles (si tu es filles), aux autres garçons (si tu es garçon) de ton âge

Choisis le carré de l'échelle qui te représente et fais une croix dessus.

Réponds maintenant aux propositions suivantes :

- J'ai de bonnes qualités physiques Je n'ai pas de bonnes qualités physiques
- Je suis gracieux (se) élégant(e) Je suis disgracieux(e)
- Je suis souple Je suis raide
- Je suis en forme Je me fatigue rapidement
- Je suis rapide Je suis lent(e)
- Je suis fort(e) Je suis faible
- Je suis courageux (se) Je suis peureux (se)

4 – Dans les cours d'Education Physique, tu te fais souvent rappeler à l'ordre

(n'entoure qu'une seule proposition)

Oui, plusieurs fois par leçon	Oui, au moins 1 fois / leçon	Oui, de temps en temps	Non, jamais
-------------------------------	------------------------------	------------------------	-------------

5 – En règle générale, dans les exercices proposés par mon professeur d'Education

Physique, je m'engage à fond (n'entoure qu'une seule proposition)

Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
----------	---------	---------	--------

A3

6 – Au cours d'Education Physique, lorsqu'un(e) copain (copine) éprouve des

difficultés (n'a pas compris l'exercice, ne réalise pas bien l'exercice, a peur de

l'exercice,...) je l'aide spontanément (n'entoure qu'une seule proposition)

Très souvent	Souvent	Parfois	Jamais
--------------	---------	---------	--------

7 – En règle générale, quand mon professeur forme des groupes, je m'arranges pour

en diriger un (n'entoure qu'une seule proposition)

Très souvent

Souvent

Parfois

Jamais

8 – En règle générale, au cours d'Education Physique, je m'adresse spontanément

à mon professeur (questions, remarques, plaisanteries,) n'entoure qu'une seule proposition)

Très souvent

Souvent

Parfois

" Jamais

➤ **LE SPORT EN CLUB ET EN DEHORS DE L'ECOLE**

1 – Quelle importance accordes-tu à être bon(ne) en sport ? (n'entoure qu'une seule proposition)

Très important

Important

Peu important

Pas important du tout

2 – En dehors de l'école (fais une croix sur le carré correspondant à ta réponse)

- je pratique un sport en club en vue de la compétition
- je pratique un sport de loisir
- je pratique les deux
- je ne pratique pas de sport

Si tu ne pratiques pas de sport en dehors de l'école, passe à la question 5.

Si tu pratiques une ou plusieurs activités sportives en dehors de l'école :

❖ **Combien d'heures par semaine le fais-tu ?** (entoure la bonne proposition)

3 heures / semaine

3 à 6 heures / semaine

6 heures et plus

A4

Combien de séances de minimum 20 minutes par semaine le fais-tu ? (entoure la bonne proposition)

1 / semaine

2 à 3 / semaine

4 à 6 / semaine

7 et plus / semaine

3 – Nous te proposons différentes raisons de pratiquer un sport. Indiquer le degré d'importance que tu leur accordes

Je pratique un sport parce que :

	Très important	important	Peu important	Pas important du tout
Mes amis le pratiquent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je veux faire une carrière de sportif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je fais de nouvelles connaissances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je veux faire quelque chose de bon pour moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'aime la compétition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je veux être en forme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela me relaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je m'amuse en pratiquant une activité physique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'aime faire partie d'une équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ma famille veut que je participe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux avoir une silhouette plus sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux gagner de l'argent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'est passionnant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cela me rend physiquement attirant(e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux rencontrer des amis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela me donne la possibilité de m'exprimer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A5

4 – *Que ressens tu quand tu pratiques un sport ?*

Pour chaque proposition, fais une croix sur le carré qui illustre le mieux ton opinion.

Je me sens pleinement réussir lorsque :

	Très	Important	Peu	Pas important
Je suis le/la seul(e) à être capable de faire l'activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'apprends une nouvelle habileté et cela m'encourage en faire davantage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux faire mieux que mes copains	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'apprends à faire quelque chose d'amusant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D'autres chambardent et je ne le fais pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

J'apprends de nouvelles choses en faisant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beaucoup d'efforts				
Je travaille vraiment beaucoup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je marque le plus de points/de goals...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis le meilleur/la meilleure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je ressens/comprends bien une activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
que j'apprends				
Je fais de mon mieux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 – Si tu ne pratiques pas de sport, explique-nous pourquoi ?