

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION
POPULAIRE ET DU SPORT
INSEPS

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT

MEMOIRE DE MAITRISE ES-SCIENCES ET TECHNIQUES
DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES
(STAPS)

**L'attitude, la perception des compétences et du
comportement d'élèves sénégalais à l'égard du
cours d'Education Physique et du Sport à
l'école, en club et en dehors de l'école :
Cas du Département de Foundiougne**

Présenté et soutenu par :
M. Jules Charles NTAB

Sous la direction de:
M. Jean Faye
Maitre de conférences

Année académique : 2007 -

DEDICACES

Gloire au Père et au Fils et au Saint Esprit, comme il était au commencement, maintenant et toujours pour les siècles des siècles. Amen

Je dédie ce travail à :

► ma mère Béatrice KANTOUSSAN (Sabou), toi qui a toujours été présente dans les situations les plus difficiles, toi qui m'a élevé avec tant de courage, d'amour et de tendresse, toi qui m'a inculqué des savoir-faire, et m'a donné beaucoup de conseil et encouragé dans mes études, toi qui m'a mis sur le chemin de Dieu et enseigné le respect d'autrui. Maman, tu as toujours été présente dans mes moments de joie et de tristesse, tu as toujours accepté de nous donner tout ce que tu as de bon. A ce grand jour je ne saurais finir de t'exprimer mes sentiments. Je prie, Maman, pour que Dieu le Tout Puissant t'accorde une longue et paisible vie afin que tu puisses goûter aux fruits de ton travail, de ta patience ;

► mon père Nestor NTAB par vos prières et votre dévotion, vous avez su nous protéger des pièges de la vie. Vous avez assuré nos études et notre éducation, en me donnant tout ce dont j'avais besoin dans la vie et en me soignant. Que Dieu, par sa grâce et sa bonté, vous permette de poursuivre votre œuvre aussi longtemps que possible ;

► Mes oncles: Armel Kantoussan et sa femme Hélène Dionou; Mathieu Kantoussan et sa femme Assomption Toupane; Victor Kantoussan et sa femme Alice Malou; Jean Marie Kantoussan et sa femme Marie Ndecky ; Justin Kantoussan et sa femme Césarine Malou, qui ont tous accepté de

**m'héberger, de m'aider financièrement et de m'encourager moralement.
Que Dieu fasse que vos projets se réalisent, ainsi que ceux de vos enfants ;**

► mes frères et sœurs: Alain, Jean François, Christian, Stanislas, Appolinaire, Eddy, Elvis, Lucien, Albert, Eric, Denis, Marie Jeanne, Ermide, Epiphanie, Ela, Delphine, Joanna, Liliane, Marie Jeannette, Amélie, Anne Marie, Stéphanie, Nadia, Christelle, Sofia, Mado, Valérie et Elie.

Sachez que votre générosité et notre entente nous uniront s'il plait au bon Dieu, et ce pour toute la vie. Je vous exhorte à avoir beaucoup de courage et à donner le meilleur de vous même dans les études, car rien de grand ne se réalise sans passion. Il suffit d'y croire ;

► À toute la famille Mandiouba Pierre à Foundiougne ;

► Ma copine: Eve Solange Danty Malack et à toute sa famille ;

► mes copains et copines : Alsine Charlène Badiette, Marie Noël Ndior , Norbert Niouky, Thomas Faye, Benjamin Ndèye, Joseph Mbeur Faye, Mare Mendy, Bakary Badji, Didier Ndèye, Gautier Boissy ;

► Mes collègues de promotion ;

REMERCIEMENTS

Après l'aboutissement de ce travail, c'est le moment d'exprimer une très grande reconnaissance à tous ceux qui, de près ou de loin, ont permis l'élaboration de ce document.

Ces remerciements s'adressent particulièrement à:

► Mon Directeur de Mémoire, Monsieur Jean Faye.

C'est avec une profonde joie que je viens vous témoigner ma profonde gratitude pour avoir bien voulu accepter de diriger ce travail avec méthode, rigueur, sagesse, volonté, malgré vos multiples occupations.

Votre disponibilité, votre sérieux, votre personnalité, votre perception du travail ainsi que votre générosité nous a toujours marqué depuis que je suis à l'INSEPS. Que Dieu le Tout Puissant et le seigneur Jésus Christ vous donnent la force de continuer ce travail, vous protègent ainsi que votre famille et vous accordent une longue vie pleine de santé et de bonheur ;

Mr Assane Fall, Directeur de l'INSEPS, à tous les enseignants de l'INSEPS et à tout le personnel administratif et technique ;

Mr Pierre Mandiouba et madame Hélène Kassoka, qui ont bien voulu me guider et accepter d'être avec moi durant tous ces jours que j'ai passé à Foundiougne ;

A tous les professeurs d'Education physique et Sportive, principaux et professeurs du Département, plus particulièrement Messieurs Diouf, Ndiaye, Dabo, et à mademoiselle Ngom qui, par leur disponibilité, ont

accepté de me donner leurs heures de cours afin que je puisse réaliser ce travail ;

Toute la famille Kantoussan (Armel, Mathieu, Victor, Hélène Dionou, Assomption Toupane et à Alice Malou) qui ont tous accepté de m'accueillir au sein de leur famille ;

Messieurs : Justin, Stanislas et Appolinaire Kantoussan, Qui n'ont jamais cessé de me donner le temps et le matériel informatique pour la réalisation de ce travail.

SOMMAIRE

INTRODUCTION

.....1	
CHAPITRE I : REVUE DE LITTERATURE.....3	3
I°- 1 Importance de l'Education Physique.....3	3
I°-1-1 Au plan intellectuel.....3	
I°-1-2 Au plan affectif.....4	4
I°-1-3 Au plan sanitaire.....5	
I°-1-4 Au plan social.....5	
I°-2 Définition des concepts.....6	
I°-2-1 Le Sport.....6	6
I°-2-2 Le Sport de compétition.....7	
I°-2-3 Le Sport de loisir.....8	
I°-2-4 La motivation.....8	
I°-2-5 La Perception du comportement.....9	9
I°-2-6 L'Attitude.....10	

I°-2-7 La perception des compétences.....	11
CHAPITRE II : METHODOLOGIE, PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS.....	12
II°-1 Méthodologie.....	12
II°-1-1 Le Cadre de l'enquête.....	12
II°-1-2 Instrument de la recherche.....	13
II°-1-3 Population de l'enquête.....	13
II°-1-4 Collecte des données.....	16
II°-2 Présentation et Commentaire des résultats.....	17
CHAPITRE III : DISCUSSION DES RESULTATS.....	38
III°-1 L'attitude des élèves à l'égard du cours d'Education Physique et Sportive.....	39
III°-2 Perception des Compétences et du Comportement des élèves vis-à-vis du cours d'Education Physique et Sportive, du Sport à l'école, en club et en dehors de l'école.....	40
III°-2-1 La perception des compétences à l'égard du cours d'Education Physique et Sportive.....	40
III°-2-2 La perception du comportement à l'égard du cours d'Education Physique et Sportive.....	42
CONCLUSION.....	46

LISTES DES SIGLES ET ABBREVIATIONS

AI : alliés

APS: Activités physiques et sportives

CEM : Collège d'enseignement moyen

Cf. : Conférer

EPS : Education Physique et Sportive

EP : Education Physique

OMS : Organisation Mondiale de la santé

INSEPS : Institut national supérieur de l'éducation populaire et du sport

UASSU : Union des associations sportives et scolaires et universitaires

UCAD : Université Cheikh Anta Diop

RESUME

L'enseignement de L'Education physique et sportive et de sa pratique en milieu scolaire connaît actuellement des difficultés liées au contexte dans le lequel il est dispensé, aux enseignants et aux élèves.

L'objectif de notre travail est d'étudier l'attitude, la perception des compétences et du comportement des élèves du département de Foundiougne vis-à-vis du cours d'éducation physique et du sport en dehors de l'école et en club.

Pour ce faire, nous avons administré un questionnaire fermé auquel 1125 élèves (dont 584 garçons et 541 filles) de six établissements dudit département y ont répondu. Ces élèves sont âgés de 13 ans au moins à 19 ans au plus.

Les résultats que nous avons obtenus montrent que, de façon générale, les élèves aiment bien cette discipline, car ils présentent une attitude favorable à l'égard de ce cours. Il faut aussi signaler que les proportions des garçons sont sensiblement égales à celles des filles à propos de l'attitude qu'ils ont à l'égard du cours d'éducation physique.

Pour ce qui est du degré des perceptions, les élèves dans l'ensemble, ont une bonne acquisition des compétences et du comportement vis-à-vis de l'éducation physique et de la pratique du sport. En général, les proportions des garçons sont largement supérieures à celles des filles. Le pourcentage des garçons est plus important que celui des filles pour ce qui est du rappel à l'ordre et du niveau d'engagement dans les exercices proposés par le professeur. Mais, les filles s'intéressent plus que les garçons au leadership pour diriger un groupe.

Ainsi, les garçons comme les filles sont conscients de l'apport de l'E.P.S. tant du côté sanitaire que de celui de la vie quotidienne, même si quelques uns (115 élèves) affirment ne pas pratiquer du sport en dehors de l'école. Ces derniers sont en majorité des filles qui, entre autres raisons, évoquent le manque de temps, les travaux à faire à la maison et les problèmes de santé.

INTRODUCTION

L'Education Physique et sportive a intégré le système éducatif dès la seconde moitié du **XVIII** au début **XIX** siècle, comme une matière à part entière. De nos jours, elle occupe une place au même titre que les autres disciplines de l'enseignement moyen et secondaire, car son importance en milieu scolaire ne saurait plus être reléguée à un second plan. Elle prépare l'enfant à avoir une bonne organisation de sa vie adulte, tout en favorisant son insertion sociale et culturelle dans son environnement. De nombreuses recherches scientifiques menées dans des domaines comme ceux de la médecine, de la psychologie, de la biologie, de la neurophysiologie ont mis en exergue l'importance d'une éducation motrice sur les différentes dimensions de la personnalité; à savoir la dimension cognitive, dimension sociale, la dimension affective, la dimension expressive et créatrice. C'est sans doute, dans ce sens que **Piaget J.** (18) affirme que « c'est au travers de la motricité que s'édifie la personnalité du jeune enfant, et qu'une continuité existe entre les expériences sensorimotrices et les processus supérieurs de la pensée ». L'enfant en pratiquant une activité physique et sportive, est dès fois confronté à certaines situations qui lui permettent de mettre en jeu sa pensée, sa technique et son savoir-faire. Ceci lui permet d'acquérir des conduites socio motrices, des compétences par rapport aux mouvements à effectuer.

Le rôle primordial que jouent les activités physiques et sportives en matière de santé en général constitue un argument essentiel en faveur d'une pratique régulière de l'effort physique jusqu'à l'âge adulte. Ainsi, l'éducation physique et sportive est l'éducation à la santé moderne comme le soulignent les nouvelles instructions officielles destinées aux professeurs et maîtres d'E.P.S. de **Berthaud, G.** (3) qui affirment que « l'éducation physique et Sportive paraît être considérée comme la capacité pour l'individu d'ajuster en permanence ses réactions et comportements aux conditions du monde extérieur, de s'accoutumer

à l'effort, bref de se dépasser soi même ». Dans les pays en voie de développement, l'éducation physique souffre d'une attitude d'indifférence ou même de négligence de la part des pouvoirs publics, et qui se justifie par un manque criard d'infrastructures, de matériels, d'espace adéquat à la pratique et ce, au profit de multiples programmes de télévision, du développement des technologies de l'information et de la communication et surtout certaines formes de loisirs passifs. Il en résulte le danger que constitue l'apparition de beaucoup de maladies cardiovasculaires et l'hypertension artérielle. Comme autre difficulté dont souffre l'E.P.S, nous avons le coefficient qui lui est affecté par rapport aux autres matières enseignées, et qui fait que les élèves et leurs parents ne lui accordent pas la place qui est la sienne dans les pays développés.

Toutes ces considérations nous amènent à nous poser des interrogations relatives au style de vie des élèves sénégalais, notamment en ce qui concerne leur attitude, leur perception du comportement et des compétences à l'égard du cours d'E.P.S. et de la pratique du sport à l'école et en milieu extra scolaire dans le département de **Foundiougne**. Pour bien mener à bien notre étude devant nous fournir des réponses à ces interrogations, nous allons adopter un plan qui comporte trois chapitres :

Le chapitre premier porte sur la revue de littérature dans laquelle nous tenterons d'une part, de dégager les buts de l'éducation en montrant ses apports sur diverses dimensions de l'homme, et, d'autre part de définir les différents concepts qui sont en rapport avec notre thème d'étude.

Le deuxième chapitre porte sur la méthodologie de notre recherche, la présentation de nos résultats ainsi que leurs commentaires.

Enfin le troisième chapitre concerne la discussion de nos résultats suivie de nos conclusions et recommandations.

Chapitre 1 : REVUE DE LA LITTERATURE

Importance de l'Education physique

L'E.P.S. a acquis depuis une décennie une place fondamentale dans notre société contemporaine. Que ce soit pour l'argent, pour le plaisir ou pour le bien-être ; que ce soit de façon régulière ou occasionnelle, des milliards de citoyens, c'est-à-dire près d'une personne sur quatre participe aux diverses formes d'activités physiques qui existent. En cela, l'ESP vise en général le développement corporel de l'individu, l'amélioration de ses systèmes cardiovasculaire, respiratoire, neurologique, osseux et le perfectionnement de ses conduites motrices. Il s'en suit une amélioration des qualités organiques (endurance organique, résistance organique...) musculaires (force, résistance, endurance, puissance) et perceptivo motrices (rapidité de réaction, vitesse du mouvement, agilité, coordination, justesse corporelle..) pouvant contribuer à l'amélioration de la santé et à la prévention de certaines maladies.

C'est eu égard à toutes ces considérations que nous rappelons les propos de **Albert** qui soutenait déjà l'idée selon laquelle « l'ESP a pour objectif de développer chez l'individu des qualités tant physiques, intellectuelles, morales d'une part, et de favoriser l'adaptation de ce dernier dans son milieu physique et social, son épanouissement, l'affermissement de la santé et l'amélioration de sa forme ainsi que ses fonctions d'autre part ». La pertinence de cette idée montre que l'ESP présente une figure fascinante, attirante à sa pratique. D'une manière générale, l'Education physique et sportive produit des effets au plan sanitaire, affectif, intellectuel, social et psychomoteur des élèves.

AU PLAN INTELLECTUEL

L'Activité Physique est un support essentiel dans le processus intellectuel de l'individu. Elle contribue au développement intellectuel de l'individu par le fait que l'apprenant doit analyser une diversité de situations, pour s'y adapter très rapidement procédant soit par analyse, induction ou par déduction, soit aussi par

résolution de problèmes. D'ailleurs cela est souligné par **Larouche, R.** (13) qui conclut que « le rendement de l'élève est meilleur dans des matières dites académiques (langues, sciences, économie, etc.) lorsque l'école accorde une très grande place à L'E.P.S. ». C'est ainsi que les enseignants d'E.P.S. doivent proposer aux enfants certaines formes de jeux leur permettant de développer encore leurs capacités fonctionnelles et intellectuelles, de s'approprier leurs corps. Egalement le jeu permet à l'enfant de vivre ses propres expériences; de faire une comparaison entre la réalité et l'imaginaire. **Piaget** (18) tout comme **wallon** (24) ont montré aussi que c'est l'ensemble des jeux, des déplacements et des manipulations d'objets qui sont à l'origine de son épanouissement et de son développement intellectuel.

AU PLAN AFFECTIF

L'affectivité est une dimension qui imprègne totalement la pratique de l'éducation physique et sportive, au travers de laquelle toute la personnalité s'exprime. Cette discipline permet à l'élève de développer des relations avec ses pairs, d'augmenter l'estime de soi, d'améliorer aussi les sentiments de courage, de patience, de sacrifice et de responsabilité. L'E.P.S lutte contre l'angoisse et l'anxiété causées par les soubresauts de la vie de tous les jours et ce, en plus du plaisir que nous procure sa pratique. En plus de ces critères **NDIONE .M .H** (16) affirme que « les personnes physiquement actives se détendent, se reposent et se distraient plus, gèrent leur stress, et sont mieux préparées à faire face aux tensions ou aux urgences lorsqu'elles se présentent ou s'accumulent, luttent plus facilement contre l'isolement et la solitude ». Dès lors, l'enseignement de l'éducation physique et sportive doit veiller à ne pas proposer des exercices trop difficiles, car inadaptés à l'âge des élèves. En effet, des échecs consécutifs aux différentes tentatives de réalisation des exercices pourraient inhiber la confiance de soi, créer une frustration et occasionner le découragement de l'élève vis-à-vis de la pratique des cours d'E.P.S

AU PLAN SANITAIRE

L'Education physique et sportive est reconnue par l'O.M.S. (organisation mondiale de la santé) comme une pratique ayant une importance capitale pour la lutte contre les risques sanitaires qui caractérisent les sociétés modernes. Ces risques sont, entre autres, l'alimentation trop riche en lipide et en hydrate de Carbone qui encrassent les artères, entraînant ainsi, avec le manque de mouvement, l'ensemble des maladies cardio-vasculaires, le diabète et le vieillissement. Elle est une affaire de santé et d'hygiène valable aussi bien pour l'enfant que pour l'adulte. C'est pour cela qu'il faut la pratiquer dès l'enfance et la continuer jusqu'à l'âge adulte. En allant dans le même ordre d'idées, **Stromme et al.** (22) affirment que « il y a deux manières d'envisager les rapports de l'activité physique et de la santé. Selon la première, l'activité physique est considérée comme un facteur de lutte contre la maladie, elle acquiert de ce fait le statut de médecine préventive. Selon la seconde, l'activité physique constitue le résultat, le reflet de la santé : elle constitue un indice de l'état de santé positive de l'individu ». En remarque, nous comprenons par là que l'activité physique est doublement avantageuse, car ayant un rôle à la fois préventif et curatif. Donc, la santé rime avec l'activité physique et sportive qui est sa béquille.

AU PLAN SOCIAL

L'Education Physique et Sportive favorise intensément les relations entre élèves-élèves, élèves-professeurs ou élèves-environnement. Elle contribue beaucoup à la formation de la personnalité de l'individu. En éducation physique, on apprend le bien, à faire le bien et à bannir le mal. Le cours d'éducation physique se réalise en groupe. De ce fait, il repose essentiellement sur la communication entre les différents acteurs. Dès lors, il n'existe pas d'actions isolées, mais d'interactions entre les individus; ces interactions sont surtout remarquées lors des pratiques sportives collectives qui sont alors connues pour

leurs vertus socialisantes. Ainsi, le savoir être en groupe s'acquiert et peut être avantageusement enseigné aux moyens de ces sports. C'est dans cet ordre d'idées que **DIACK, A.** (5) disait que « le comportement moteur d'une personne n'a de sens que par rapport et s'il est relié au comportement de ces coéquipiers ou de ses adversaires. Avec le partenaire, il s'agit d'une relation de solidarité, de soutien mutuel et de cohésion, alors qu'avec l'adversaire il y a une opposition, une rupture et des intérêts à tirer de son côté ». Dans ce deuxième type de relation, l'on peut noter surtout chez les adolescents des conséquences possibles sur l'affectivité des sujets. Il s'agit par exemple de la frustration, de l'agressivité ou de la recherche de l'affirmation de soi.

I-2 DEFINITION DES CONCEPTS

Plusieurs études concernant l'attitude, la perception de compétences et de comportement menées par **Piéron, M. et al.** (19) ont mis en relief l'importance de ces caractéristiques dans la pratique régulière du sport. Ces concepts sont considérés comme étant un fondement essentiel de la motivation et du sport. Ainsi, il sera nécessaire de les définir pour une meilleure approche de notre thème d'étude.

LE Sport

L'Encyclopédia universalis (10) définit le sport comme « un objet culturel ambigu qui échappe à une définition univoque; il fait l'objet d'un long processus incessant de légitimation sociale recouvrant d'importants enjeux sociaux et institutionnels, et toujours investi d'une forte charge normative »

Le sens initial du mot «sport » est anglais « desport » qui signifie jeu, divertissement. Il est utilisé pour qualifier des réalités et des activités très variables, dessinant, au cours du temps, les limites assez fluctuantes d'un genre. Dès la fin du XIX siècle, **pierre de Coubertin** (6) le définit comme étant « le

culte volontaire et habituel de l'effort musculaire intensif, appuyé sur le désir de progrès et pouvant aller jusqu'au risque ».

George Hébert (11) avait aussi, auparavant, défini le sport comme « tout genre d'exercice ou d'activité physique ayant pour but la réalisation d'une performance et dont l'exécution repose essentiellement sur l'idée de lutte contre un élément défini, une distance, une durée, un animal, un adversaire et, par extension ,contre soi même ». A travers cette définition, **George Hébert** perçoit que l'estimation de ces propres performances peut s'effectuer de deux manières : la comparaison systématique (avec les autres) et la logique d'accomplissement toute personnelle. Le sport, à travers l'affirmation de **Donald Gay** (12), est « une Activité Physique compétitive et amusante, pratique en vue d'un enjeu selon les règles écrites et d'esprit particulier, l'esprit sportif, fait d'équité, de désir de vaincre et de loyauté ». Dans cette affirmation, nous voyons que le sport comporte six éléments dont les aspects compétitifs et ludiques. C'est pourquoi l'on parle de sport de compétition et de sport de loisir.

LE SPORT DE COMPETITION

L'activité physique est pratiquement basée sur la compétition. A ce propos, **Saurin M.** (23) souligne que « la compétition, c'est bien cela : chercher à être le premier (classement), à vaincre un adversaire (victoire), faire mieux dans des circonstances données que ce que les autres ont pu faire (record) ». Il s'agit là de comparaison par rapport à autrui : être le premier, le vainqueur, le meilleur. La compétition est l'essence même du sport. Elle lui imprime son caractère à la fois spécifique et dynamique. De nos jours, si le sport regroupe toutes les dimensions de la vie (sociale, culturelles, économique ...), c'est grâce à son caractère compétitif qui fait que tous les hommes s'y intéressent et le considèrent, par ailleurs, comme une source de loisirs et de discussion, durant les heures libres de toutes contraintes socioprofessionnelles et culturelles.

SPORT DE LOISIR

Le loisir est défini par **DUMAZEDIER, J.** (7) comme « un ensemble d'occupations auxquelles l'individu peut s'adonner de son plein gré, soit pour le développement de sa formation désintéressée, sa participation volontaire ou sa libre capacité créatrice après s'être dégagé de ses obligations familiales, professionnelles et sociales ». Donc le sport de loisir consiste davantage à une quête de sensation agréable née du mouvement, d'un bien être corporel, de la santé ou d'un bon équilibre de vie et d'une recherche de relation conviviale. Le loisir est une activité libre non payée, qui apporte une satisfaction immédiate.

LA MOTIVATION

La motivation désigne l'ensemble des facteurs déterminant le comportement de l'individu. Elle constitue une force interne ou externe qui pousse un individu à pratiquer une activité plutôt qu'une autre. Elle peut avoir aussi des influences non seulement sur l'attitude de l'individu, mais aussi sur le comportement. Selon **Diack, A.** (5), la motivation peut être définie comme étant « l'ensemble des forces qui poussent les individus vers un but en déterminant leur comportement et leur conduite ». Au sens large, **Richard, B.** (20) dit que la motivation est « une caractéristique latente et relativement stable de la personnalité qui entraîne le sujet à être particulièrement attiré ou, au contraire, rebuté par les conséquences de certains types d'actions ou de comportements ; c'est la tendance intérieure de l'individu qui dirige ses pensées, ses sentiments et ses actes et les met au service de certains objets ou de certaines fonctions ».

Il existe deux types de motivation: la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque. La motivation intrinsèque caractérise les individus qui participent à une activité pour la satisfaction que celle-ci leur apporte et non pas dans le but d'atteindre, à travers cette activité, une finalité particulière. Les activités

ludiques constituent des exemples intrinsèquement motivants, car ces sentiments font partie intégrante de l'activité.

Donc un individu est intrinsèquement motivé par la pratique lorsqu'il ne reçoit aucune influence extérieure. Il pratique l'activité pour son simple plaisir. La motivation extrinsèque, quant à elle, regroupe un ensemble de comportements effectués pour des raisons instrumentales (récompense, somme d'argent ...). Par exemple, lorsqu'un athlète est extrinsèquement motivé, il ne fait pas l'activité pour l'activité, mais plutôt pour en retirer quelque chose de plaisant ou éviter quelque chose de déplaisant par la suite.

PERCEPTION DU COMPORTEMENT

Elle constitue la manifestation extérieure et observable, la manière dont se concrétise une série de décisions sur la base de plusieurs composantes que sont, selon **Piéron, M.**(19) « les composantes sur les finalités de l'éducation physique et sur ce qu'est un enseignement de qualité; les connaissances de l'enseignant, qui concernent d'une part, les élèves qui lui sont confiés (habiletés motrices, motivation, problèmes personnels et aspects relationnels dans la classe, interaction avec l'enseignant et avec les condisciples) et d'autre part, la matière qu'il est chargé d'enseigner, la perception de la situation qui implique l'habileté à l'observation pédagogique et d'une habileté à l'observation des activités motrices reliées à un modèle de référence concernant les élèves lors de l'exécution d'exercices physiques ».

Le **dictionnaire universel** (15) définit le sport comme étant « un ensemble de réactions, de conduites conscientes et inconscientes d'un sujet ». Il exprime un état, une manière d'être consciente ou inconsciente, interne ou externe qu'un individu peut avoir face à un être vivant ou inerte, un objet.

L'ATTITUDE

L'attitude est définie dans le **petit Larousse** (8) comme: « étant la manière de sentir (un comportement) qui correspond à une disponibilité psychologique ». Ainsi, selon **Piéron, M. et al.** (19), L'attitude se réfère à des sentiments personnels face à la participation à une activité sportive, à une personne ou à un événement. L'attitude est donc porteuse de sens et d'intention; elle est un état quasi-permanent de préparation à l'action ne constituant pas un vécu, mais un mode, une disponibilité à sentir, à percevoir et à agir d'une façon réfléchie et particulière. On la considère comme une caractéristique individuelle relativement stable qui prédisposerait l'individu à des comportements destinés à agir. Lors d'une interview en 1935, **William Gordon All port** (24) définit l'attitude comme « une disposition mentale de l'individu qui traduit sa position relative sur une dimension bipolaire évaluative ou affective en rapport avec un objet donné ». Après avoir défini de façon opérationnelle le concept d'attitude, il le structura en trois dimensions :

- Une dimension affective qui concerne l'attrait ou la répulsion
- Une dimension cognitive : ce que la personne sait ou croit savoir
- Une dimension conative qui concerne la décision que la personne va prendre.

Cette conception d'Allport tient compte de l'importance de la situation dans laquelle l'individu évolue, et qui détermine son comportement. L'attitude met en jeu la totalité de l'être humain, en relation avec l'objet, la personne ou la chose. Tous les facteurs cognitifs et affectifs de la personnalité entrent en action et ont un rôle prépondérant. C'est pourquoi nous dirons que le comportement est la réponse à l'attitude, car c'est à travers le comportement que nous jugerons l'attitude des personnes.

PERCEPTION DES COMPETENCES

La perception des compétences est définie, selon **Piéron M.** comme étant la faculté d'apprentissage de nouvelles techniques. En effet, la perception des compétences est caractérisé par l'attention, l'engagement de l'élève au cours d'E.P.S. et aussi par le fait que ce dernier s'auto évalue ou est évalué par une autre personne en rapport avec ses qualités lors d'une séance d'éducation physique et sportives .La perception de sa propre compétence exerce un rôle primordial dans la décision de pratiquer une activité physique, et constitue un élément essentiel de la motivation. La continuité d'une pratique dépend notamment d'un niveau de compétence jugé suffisant.

Selon **Nicholls, J** (17), les jeunes à partir de douze ans sont capables d'évaluer leurs compétences, et de faire la distinction entre cette dernière et l'effort déployé dans la performance réalisée. En effet, la réussite dans la pratique d'une activité physique peut donner à l'enfant la confiance de soi, l'estime de soi. Ceci peut être à l'origine d'une augmentation de performance. La perception des compétences des élèves est en rapport étroit avec leur environnement. Un élève peut se surévaluer ou se sous-évaluer par rapport à ses condisciples. L'exécution d'un exercice physique peut jouer sur l'état d'esprit de l'enfant en ce qui concerne sa compétence.

C'est dans ce même ordre d'idée que **Bandura, V.** (2) dit que la perception qu'une personne a de sa compétence à faire une activité, et que les chercheurs anglophones désignent par l'expression « *perceived self-efficacy* », est une perception de soi par laquelle cette personne, avant d'entreprendre une activité qui comporte un degré élevé d'incertitude quant à sa réussite, évalue ses compétences à l'accomplir de manière adéquate. L'auteur ajoute que la perception qu'une personne a de sa compétence provient de quatre sources que sont : les performances antérieures, l'observation de l'exécution d'une activité par d'autres personnes, la persuasion et les réactions physiques et émotives.

CHAPITRE II : METHODOLOGIE, PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS

II.1 : méthodologie

Dans le but de la logique de notre étude, nous avons procédé à une enquête dont les principes méthodologiques ont été déjà élaborés par Piéron, M. Nicholls, J. Bandoura, V.

II.1.1 le cadre de l'enquête

Notre enquête a été réalisée dans la région de Fatick, plus particulièrement dans le Département de foundiougne. Il est situé dans le Sine Saloum sur la partie ouest du Sénégal. La ville fait partie des plus anciennes communes du Sénégal.

Grâce à sa position stratégique dans le Saloum, son port de commerce a joué un rôle de premier plan à l'ère coloniale. Ainsi, le Département a une population de 224659 habitants répartie dans une superficie de 2959km carrés, ce qui lui donne une densité de 76habts / km carrés. Il est composé de trois Arrondissements (Djilor, Niodior, et Toubacouta) et de douze communautés rurales. La majeure partie de sa population est composée de Sérères (50%) de Wolof (30%), de Peuls (15%) de Bambaras et autres (5%). Il faut noter aussi que l'islam est la religion prédominante (92% de la population). Foundiougne a 23 établissements scolaires, dont deux lycées (El hadji Mamadou Diouf et de sokone), 19 établissements moyens publics et deux établissements privés.

Pour ce qui est des infrastructures sportives, nous avons noté l'existence d'un stade municipal, des terrains de football, de handball, de deux pistes d'athlétisme, d'une arène et d'un foyer des jeunes où l'on pratique en majorité les sports de combats (escrime, karaté, tækwondo,...). Mais, toutes ces infrastructures ne répondent pas aux normes internationales de compétition.

Au plan économique, les activités principales sont basées sur l'agriculture au sud de la ville dans les villages de Boloma, Sarhor, Mbam, Thiaré,... la pêche au nord, en particulier la pêche à la crevette. La présence des touristes dans les nombreux campements de pêche le long des berges de la ville a aussi beaucoup contribué au développement de l'économie du département.

II.1.2 : Instrument de la recherche

Pour que nos répondants ne sortent pas du cadre de notre étude, nous avons utilisé un questionnaire fermé pour des raisons de validité et de faisabilité.

II.1.3 : Population de l'enquête

Les sujets de notre enquête sont les élèves (filles et garçons) âgés de 13ans et moins à 19ans et plus. Leur niveau d'étude s'étale de la sixième (première année d'entrée en cycle d'enseignement moyen) à la terminale (dernière année de cycle d'enseignement secondaire). Cette population qui nous est accessible est répartie par sexe dans différents établissements scolaires (cf. tableau A, B et C).

TABLEAU A : Population accessible répartie par établissement et par sexe

Etablissement	effectifs		Totaux	pourcentage
	garçons	filles		
Lycée el hadji M. Diouf	896	689	1585	38.39
C.E.M djine coumba N'diaye	450	287	737	17.85
CEMde Passy	201	108	309	7.48
CEMde Soum	193	107	210	508
CEM de Mbam	429	399	828	20.06
CEMde Djilor	259	201	460	11.14
Totaux	2428	1791	4129	100

Tableau B : répartition de l'échantillon d'étude par âge et sexe

Age	Effectifs								Total par âge	Pourcentage par rapport à (N)
	Garçons				Filles					
	n			%	n			%	N	
≥13ans	71			12.5	74			13.01	145	12.88
14ans	74			12.36	78			14.41	152	13.51
15ans	70			11.98	78			14.41	148	13.15
16ans	60			10.27	80			14.78	140	12.44
17ans	66			11.30	66			12.19	132	11.73
18 ans	81			13.86	62			11.46	143	12.71
≤19 ans	162			27.73	103			19.03	265	23.55
Total par sexe	584			100	541			100		
Effectif Global									1125	100

Tableau C : Distribution des questionnaires par établissement scolaire

Etablissements	Nombre de formulaires distribués	Nombre de formulaire récupérés et bien remplis	Nombre de formulaires mal remplis et perdu
Lycée El hadji Mamadou Diouf	322	308	14
CEM Djiéne Comba n'diaye	188	172	16
CEM de Passy	181	169	12
CEM de Soom	169	160	9
CEM de Mbam	159	152	7
CEM de Djilor	175	162	13
Totaux	1196	1125	71

COLLECTES DE DONNEES

Au cours de notre étude, nous avons distribué aux élèves 1196 questionnaires, mais nous en avons récupérés que 1125 bien rempli .Signalons aussi que nous avons pu faire cette collecte grâce aux enseignants d'E.P.S qui ont accepté de nous laisser une partie de leurs heures de cours. Par ailleurs nous n'avons pas rencontré beaucoup de problèmes grâce à la compréhension des chefs d'établissements qui ont voulu prendre en considération la lettre de recommandation délivrée à cet effet par la direction de l'I.N.S.E.P.S. Ceci nous a permis de bien prendre notre temps pour bien expliquer aux élèves le questionnaire. Mais malgré cela, nous avons soixante et onze (71) parmi eux l'ont mal repris.

II-2 PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS

TABLEAU I : Attitude à l'égard des cours d'éducation physique : sentiment des élèves au cours d'Education Physique (en pourcentage).

Age moyen (années)	Effectif		J'aime beaucoup		J'aime bien		je n'aime pas beaucoup		Je n'aime pas du tout		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	71	74	64.80	62.16	33.80	33.78	1.40	4.05	00	00	
14 ans	74	78	54.05	66.66	43.24	32.05	2.70	1.28	00	00	
15 ans	70	78	60	60.25	30	34.61	7.14	3.84	2.85	1.28	
16 ans	60	80	46.66	55	46.66	31.25	5	13.75	1.66	00	
17 ans	66	66	59.09	54.54	36.36	39.39	3.03	6.06	1.51	00	
18 ans	81	62	44.44	37.09	50.61	50	2.46	12.90	2.46	00	
19 ans et +	162	103	48.14	37.86	40.12	50.48	11.72	10.67	00	0.97	
TOTAL	n	584	541	309	287	235	211	34	41	06	02
PAR SEXE	%	100	100	52.91	53.05	40.24	39	5.82	7.58	1.03	0.37
TOTAL	N	1125		596		446		75		08	
GENERAL	%	100		52.98		39.64		6.67		0.71	

Commentaire :

Ce tableau montre qu'en moyenne par sexe et au plan général, plus de la moitié des filles et des garçons déclarent beaucoup aimer le cours D'E.P.S ; les proportions des garçons étant légèrement plus élevées que celles des filles. L'inverse se produit à l'item (j'aime bien) ou les proportion les plus élevés sont de 50% pour l'âge de 18ans au niveau des deux sexe et 19ans aux niveau des filles. Au niveau des items (je n'aime pas beaucoup) et (je n'aime pas

du tout) les pourcentages sont très faibles, voire nuls surtout au dernier, à 13 et 14 ans. Chez les deux sexes, à 19 ans au niveau des garçons et à 16, 17, 18 ans chez les filles.

TABLEAU II: Attitude à l'égard des cours d'éducation physique : importance accordée à l'éducation physique (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectif		Très important		Important		Peu important		Pas du tout important		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	71	74	87.32	79.72	11.26	18.91	1.40	1.32	00	00	
14 ans	74	78	89.18	91.02	9.45	8.97	1.35	00	00	00	
15 ans	70	78	82.85	79.48	15.71	15.38	1.42	5.12	00	00	
16 ans	60	80	73.33	78.75	25	15	1.66	6.25	00	00	
17 ans	66	66	68.18	81.81	27.27	16.66	3.03	1.51	1.51	00	
18 ans	81	62	76.54	74.19	20.98	19.35	2.46	6.45	00	00	
19 ans et +	162	103	59.25	64.07	30.24	30.09	10.49	3.88	00	1.94	
TOTAL	n	584	541	433	421	125	99	25	19	01	02
PAR SEXE	%	51.91	48.09	74.14	77.82	21.40	18.29	4.28	3.52	0.18	0.38
TOTAL	N	1125		854		224		44		03	
GENERAL	%	100		75.91		19.91		3.91		0.27	

Commentaire :

D'une manière générale, la plupart de nos répondants (plus de 75%) disent que L'éducation physique est (très importante). Les taux par sexes varient de 59.25 à 89.18% pour les garçons et 64.07 à 91.02% pour les filles .En

moyenne ceux de ces dernières sont un peu plus grand au niveau de l'item (important et peu important) l'inverse se produit à tout les âges, excepté à 15,16 et 18 ans. Au cumul des deux premiers items, près de 96% de nos répondants accordent une très grande importance à L'éducation physique. A l'item (pas important du tout), aucun répondant des deux sexes (excepté à 17ans chez les garçons et à 19ans chez les filles) n'a été enregistré.

TABLEAU III : Attitude à l'égard des cours d'éducation physique : Utilité de l'éducation physique (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		A se développer physiquement, à se muscler		A être en bonne santé, à améliorer sa condition physique		A se muscler, à se détendre		A apprendre des techniques sportives, à apprendre les exercices convenablement		A apprendre à jouer ensemble, à se faire des amis		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	71	74	16.90	13.51	59.15	59.45	2.81	00	18.30	21.62	2.62	5.40	
14 ans	74	78	13.51	11.53	72.97	51.28	4.05	1.28	8.10	33.33	1.35	2.56	
15 ans	70	78	11.42	14.10	64.28	64.10	2.85	15.38	17.14	5.12	4.28	1.28	
16 ans	60	80	1.66	8.75	65	62.25	1.66	7.5	16.66	20	00	1.25	
17 ans	66	66	16.66	7.57	57.57	68.18	1.51	4.54	21.21	16.66	3.03	3.03	
18 ans	81	62	16.04	8.06	60.49	59.67	4.93	8.06	17.28	22.58	1.23	1.61	
19 ans et +	162	103	9.87	10.67	53.08	64.07	1.23	16.50	33.33	7.76	2.46	0.97	
TOTAL PAR SEXE	n	584	541	80	58	353	332	15	44	123	95	13	12
	%	100	100	13.69	10.72	60.45	61.37	3.90	8.14	21.07	17.56	2.23	2.21
TOTAL GENERAL	N	1125		138		685		59		218		25	
	%	100		12.26		60.88		5.25		19.38		2.23	

Commentaire

Plus de 60.88% de nos répondants des deux sexes jugent que l'item (être en bonne santé à améliore sa condition physique) constitue l'utilité principale de l'éducation physique ; le pourcentage moyen des filles étant légèrement supérieur à celui des garçons. L'inverse se produit à l'item (à

apprendre des techniques sportives, à faire des exercices convenablement) considéré comme étant la deuxième utilité de l'E.P. Les premier ,troisième et quatrième items sont représentés respectivement par ordre d'importance décroissant (12.26% ; 5.25% et 2.23%).C'est au troisième notamment au dernier item, que les taux moyens de répondants des deux sexes (excepté chez les filles) sont inférieurs à 4et3% respectivement.

TABLEAU IV : Perception des compétences d'une manière générale en Education physique (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		Je suis très fort(e)		Je suis fort(e)		Je suis moyen(ne)		Je suis faible		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	71	74	36.61	22.97	42.25	35.13	12.67	36.18	8.45	2.70	
14 ans	74	78	37.83	28.20	36.48	29.48	25.67	39.74	00	2.56	
15 ans	70	78	28.57	32.05	47.14	17.94	22.85	43.58	1.42	6.41	
016 ans	60	80	35	23.17	35	31.70	28.33	41.25	1.66	2.43	
17 ans	66	66	22.72	19.69	36.36	37.87	36.36	42.42	4.54	00	
18 ans	81	62	35.80	9.67	37.03	27.41	24.69	56.45	2.46	0.97	
19 ans et +	162	103	22.83	13.59	39.50	19.41	35.18	57.28	2.46	0.97	
TOTAL	n	584	541	176	116	229	151	162	249	17	25
PAR SEXE	%	51.91	48.09	30.14	21.44	39.21	27.91	27.74	46.02	2.91	4.62
TOTAL	N	1125		292		380		411		42	
GENERAL	%	100		25.96		33.78		36.53		3.73	

Commentaire :

Nous remarquons qu'au niveau des deux premiers items (je suis très fort) et (je suis fort), les garçons ont des pourcentages plus élevés que ceux des filles

excepté à l'âge de 15 et 16 ans respectivement au premier et deuxième item.

L'inverse se produit au niveau des deux derniers items (je suis moyen) et (je suis faible). A tous les âges les pourcentages des filles sont largement plus élevés que ceux des garçons au troisième item. Au quatrième item, aucun garçon de 14 ans et aucune fille de 17 ans ne s'est prononcé(e).

TABLEAU V : Perception des compétences dans l'activité proposée aujourd'hui par le professeur (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		Je suis très fort(e)		Je suis fort(e)		Je suis moyen(ne)		Je suis faible		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	71	74	36.61	37.83	45.07	35.13	18.30	24.32	00	2.70	
14 ans	74	78	37.83	33.33	37.83	34.61	22.97	29.48	1.35	2.56	
15 ans	70	78	28.57	26.92	47.14	35.89	22.85	33.33	1.42	3.84	
16 ans	60	80	43.33	26.25	38.33	35	16.66	35	1.66	3.75	
17 ans	66	66	18.18	22.72	39.39	36.36	39.39	39.39	3.03	1.51	
18 ans	81	62	35.80	12.90	37.03	24.19	24.69	51.61	2.46	11.29	
19 ans et +	162	103	28.39	13.59	41.97	25.24	25.30	55.33	4.32	5.82	
TOTAL	n	584	541	187	133	240	174	143	210	14	24
PAR SEXE	%	51.91	48.09	32.03	24.58	41.09	32.16	24.47	38.81	2.39	4.44
TOTAL	N	1125		320		414		353		38	
GENERAL	%	100		28.45		36.79		31.38		3.38	

Commentaire :

A l'item (je suis très fort e) le pourcentage moyen des garçons est plus grand que celui des filles. Toutefois il faut noter que seules les filles de 13 et 17 ans ont des pourcentages légèrement plus élevés que ceux des garçons. Au niveau de l'item (je suis fort) à tous les âges, les pourcentages des garçons sont

plus élevés que ceux des filles. L'inverse se produit à l'item (je suis moyen). Il en est de même au dernier item (sauf à 17ans) **ou** les pourcentages sont faibles, voire nuls à 13ans chez les garçons.

TABLEAU VI : Perception des compétences selon le sexe (en pourcentage)

propositions	OUI				NON			
	G	F	MOYENNE		G	F	MOYENNE	
	%	%	n	%	%	%	n	%
J'ai de bonnes qualités physiques	86.64	72.64	899	79.91	13.36	27.36	226	20.09
Je suis gracieux (se)	81.67	77.81	898	79.83	16.43	22.19	227	20.17
Je suis souple	79.10	75.60	871	77.42	20.90	24.40	254	22.58
Je suis en forme	78.93	63.58	805	71.56	21.07	36.42	320	28.44
Je suis rapide	78.93	64.87	812	72.18	21.07	35.13	313	27.82
Je suis fort (e)	85.44	74.12	900	80	14.56	25.86	225	20
Je suis courageux (se)	88.69	84.47	975	86.66	11.31	15.53	150	13.34

Commentaire

La majeure partie de nos répondants (71 à 86.66% environ en moyenne) affirme avoir les compétences proposées. Le pourcentage des garçons étant, à chaque proposition, supérieur à celui des filles.

TABLEAU VII : Perception du comportement lié au rappel à l'ordre (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		Oui Plusieurs fois par leçon		Oui au moins une fois par leçon		Oui de temps à temps		Non, jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	71	74	19.71	4.05	16.90	9.45	26.46	35.13	63.61	51.35	
14 ans	74	78	14.86	10.25	10.91	8.97	25.67	26.92	40.54	53.84	
15 ans	70	78	14.86	10.25	10	7.69	32.85	17.94	42.85	64.10	
16 ans	60	80	20	10	15	13.75	15	26.25	45	50	
17 ans	66	66	27.27	13.63	16.66	24.24	34.84	33.33	21.21	28.78	
18 ans	81	62	27.16	11.29	19.75	19.35	29.52	41.74	28.39	17.47	
19 ans et +	162	103	22.83	17.47	22.83	23.83	23.30	25.92	41.74	28.39	
17.47	n	584	541	124	61	106	83	162	165	192	232
	%	51.91	48.09	21.23	11.27	18.15	15.35	27.75	30.49	32.87	42.89
TOTAL	N	1125		185		189		327		424	
GENERAL	%	100		16.44		16.8		29.07		37.69	

Commentaire :

Les garçons dans les deux premiers items ont des pourcentages supérieures à ceux des filles, excepté les filles de 17 et 19 ans. A l'item (oui au moins une fois par leçon) les garçons sont les plus nombreux (en proportions) à être rappelés à l'ordre. Ce rappel à l'ordre est donc moins fréquent au niveau des deux derniers items **ou** les pourcentages des filles sont largement supérieurs à ceux des garçons, excepté chez les garçons de 15 et 17 ans. A l'item "oui de temps en temps" et 19 ans a l'item "non jamais".

TABLEAU VIII : Perception du comportement par rapport à leur niveau d'engagement dans les exercices proposés par le professeur (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		TOUJOURS		SOUVENT		PARFOIS		JAMAIS		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	71	74	57.74	48.64	26.76	35.13	11.26	12.16	4.05	4.22	
14 ans	74	78	54.05	50	25.67	33.33	9.45	15.38	2.70	3.84	
15 ans	78	70	39.74	60	67.94	24.28	21.79	11.42	8.97	4.28	
16 ans	60	80	60	47.5	25	33.75	7.5	23.33	05	1.25	
17 ans	66	66	51.51	25.75	30.30	37.87	13.63	18.18	4.54	18.18	
18 ans	81	62	54.32	43.54	32.09	38.70	12.34	16.12	1.23	1.61	
19 ans et +	162	103	61.11	42.71	29.01	38.83	9.87	15.53	00	2.91	
TOTAL	n	584	541	325	243	175	183	73	81	19	26
PAR SEXE	%			55.65	44.91	29.96	33.82	12.50	14.97	3.25	4.80
TOTAL	N	1125	568		358		154		45		
GENERAL	%	100	50.49		31.82		13.69		4		

Commentaire :

D'une manière générale, la moitié de nos répondants des deux sexes déclare s'engager "toujours" aux exercices proposés par le professeur. En moyenne par sexe, la majorité des garçons (55.65%) a répondu à cet item. A chaque âge, sauf à 15ans, le taux des garçons est supérieur à celui des filles. A l'item "souvent", les proportions des garçons (excepté à 15ans) sont sensiblement inférieures à celles des filles. Il en est de même aux deux autres items, excepté à 15 et 16 ans respectivement au troisième et quatrième item. Au dernier item, le

pourcentage général est faible (4%). Le cumul général des items "toujours" et "souvent" est cinq fois supérieur à celui des "parfois" et "jamais".

TABLEAU IX : Perception du comportement par rapport à l'aide spontanée a un copain ou copine en difficulté au cours d'éducation physique (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		TOUJOURS		SOUVENT		PARFOIS		JAMAIS		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	71	74	40.84	33.78	30.98	43.24	22.53	16.21	5.63	6.75	
14 ans	74	78	37.83	32.05	36.48	41.02	18.91	20.51	6.75	6.41	
15 ans	70	78	25.71	26.92	32.85	43.58	31.42	20.51	10	8.97	
16 ans	60	80	26.66	32.5	35	28.75	28.33	27.5	10	11.25	
17 ans	66	66	25.75	45.45	28.78	39.39	39.39	15.15	6.06	00	
18 ans	81	62	30.86	29.03	32.09	38.70	33.33	22.58	3.70	9.67	
19 ans et +	162	103	35.18	32.03	29.01	24.27	35.80	41.74	00	1.94	
TOTAL	n	584	541	190	178	185	196	180	133	29	34
PAR SEXE	%			32.53	32.90	31.68	36.23	30.82	24.58	4.97	6.29
TOTAL	N	1125		368		381		313		63	
GENERAL	%	100		32.71		33.87		27.82		5.6	

Commentaire :

A l'item "toujours" les pourcentages moyens par sexes sont sensiblement égaux ; avec un léger avantage pour les filles. Seuls les garçons de 13ans (40.84%) et les filles de 17ans (45.45%) ont les plus grands pourcentages. Excepté à 16 et 19ans, près de 40% des filles, à chaque âge, déclarent aider "souvent" un copain ou une copine en difficulté pendant le cours d'éducation

physique; leur proportion moyenne est supérieure à celle des garçons. Il en est de même pour "jamais". L'inverse se produit à l'item "parfois". Pour l'item "jamais" aucun garçon de 19ans ni aucune fille de 17ans n'apportent jamais de l'aide spontanée à un(e) camarade.

TABLEAU X : Perception du comportement visant à s'arranger pour diriger un groupe (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		TOUJOURS		SOUVENT		PARFOIS		JAMAIS		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	71	74	21.12	6.75	25.35	20.27	9.85	21.62	43.66	51.35	
14 ans	74	78	00	3.84	33.78	23.07	32.43	28.20	33.78	44.87	
15 ans	70	78	10	11.53	15.71	20.51	40	28.20	34.28	39.74	
16 ans	60	80	13.33	10	28.33	27.5	31.66	25	26.66	37.5	
17 ans	66	66	10.60	43.93	19.69	28.78	50	24.24	19.69	3.03	
18 ans	81	62	16.04	16.12	29.62	24.19	30.86	33.87	23.45	19.75	
19 ans et +	162	103	20.98	18.44	20.98	37.86	45.67	38.83	12.34	4.85	
TOTAL	n	584	541	84	83	142	144	210	157	148	157
PAR SEXE	%	100	100	14.39	15.34	24.31	26.61	35.96	29.02	25.34	29.02
TOTAL	N	1125		167		286		367		305	
GENERAL	%	100		14.84		25.42		32.62		27.11	

Commentaire :

A l'item "toujours", nous remarquons que les garçons de 14ans ont un pourcentage nul, alors que l'on enregistre 43.93% de filles de 17ans. En moyenne, la proportion des filles est légèrement plus élevée .Il en est de même

aux items ‘souvent’ et ‘jamais’. L’inverse se produit à l’item ‘parfois’ ou nous enregistrons par âge comme par sexe, les pourcentages de réponse les plus élevés. Pour ceux qui ne s’arrangent jamais à diriger, les filles de 13ans et moins à 16ans ont des pourcentages supérieurs à ceux des garçons de même âge. Le contraire se fait voir pour les garçons de 17ans à 19ans et plus dont le pourcentage est plus élevé que celui des filles d’âges similaires.

TABLEAU XI : Perception du comportement des élèves en rapport avec leur communication leur professeur (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		TOUJOURS		SOUVENT		PARFOIS		JAMAIS		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	71	74	21.12	13.51	14.08	27.02	21.12	18.91	43.66	40.54	
14 ans	74	78	16.21	8.97	21.62	23.07	31.08	21.79	31.08	46.15	
15 ans	70	78	21.42	10.25	24.28	17.94	25.71	34.61	28.57	37.17	
16 ans	60	80	16.66	10	28.33	18.75	20	22.5	35	48.75	
17 ans	66	66	10.60	16.66	33.33	15.15	22.72	40.90	33.33	27.27	
18 ans	81	62	17.28	17.74	19.75	20.96	39.50	15.12	23.45	45.16	
19 ans et +	162	103	17.28	9.70	36.41	30.09	32.09	36.89	14.19	23.30	
TOTAL	n	584	541	101	65	157	121	167	151	159	204
PAR SEXE	%	100	100	17.29	12.01	26.89	22.36	28.60	27.91	27.22	37.70
TOTAL	N	1125		166		278		318		363	
GENERAL	%	100		14.75		24.71		28.27		32.27	

Commentaire :

Au cumul général des items ‘toujours’ et ‘souvent’, nous enregistrons moins 40% de nos deux répondants des deux sexes ; les proportions moyennes des

garçons étant légèrement supérieures à celle des filles. Il en est de même à l’item parfois. L’inverse se produit au dernier item ou le taux moyen de réponses des filles est de 10% environ plus élevé que celui des garçons.

TABLEAU XII : Le sport en club et en dehors de l’école : importance accordée à être bon (ne) en sport (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		Très important		Important		Peu important		Pas important du tout		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	71	74	77.46	71.62	16.90	27.02	2.81	1.35	2.70	00	
14 ans	74	78	78.37	71.79	17.56	21.79	4.05	4.61	00	00	
15 ans	70	78	67.14	71.79	31.72	17.94	1.42	6.41	00	3.84	
16 ans	60	80	71.66	71.25	25	21.25	1.66	7.5	1.66	00	
17 ans	66	66	65.15	48.48	22.72	31.81	9.09	18.18	3.03	1.51	
18 ans	81	62	72.83	61.29	20.98	29.03	6.17	9.67	00	00	
19 ans et +	162	103	75.30	54.36	19.13	39.80	5.55	5.82	00	00	
TOTAL	n	584	541	427	348	125	148	27	41	05	04
PAR SEXE	%	100	100	73.11	64.32	21.41	27.35	4.62	7.57	0.86	0.73
TOTAL	N	1125		775		273		68		09	
GENERAL	%	100		68.89		24.27		6.04		0.8	

Commentaire

Une très large majorité (68.88%) de nos répondants des deux sexes pense que, en général, il est ‘très important’ d’être bon en sport. un peu moins du quart dit que cela est ‘important’. Au cumul général des deux des deux premiers items, nous constatons que 93% environ de l’ensemble des répondants accordent une importance réelle à être bon en sport ; les taux moyens par sexe sont plus élevés chez les garçons au premier item et l’inverse se produit au

second en faveur des filles. Aux items "peu important "et "pas important du tout "; les pourcentages sont faibles voire nuls à certains âges au dernier item ou nous enregistrons moins de 1% du total de nos répondants.

TABLEAU XIII : Le sport en club et en dehors de l'école : les objectifs visés par la pratique (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		Pratiquent un sport en vue de la compétition		Pratiquent un sport de loisirs		Pratiquent les deux		Ne pratiquent pas de sport		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	71	74	15.49	14.86	38.02	47.29	42.25	21.62	4.22	16.21	
14 ans	74	78	17.56	19.28	37.83	42.30	36.48	19.23	8.10	19.23	
15 ans	70	78	24.28	17.94	40	35.89	31.42	25.64	4.28	22.85	
16 ans	60	80	28.33	23.75	28.33	43.75	38.33	27.5	5	5	
17 ans	66	66	24.24	15.15	45.45	34.84	24.24	28.78	6.06	21.21	
18 ans	81	62	13.58	9.67	53.08	43.54	32.09	35.48	1.23	11.29	
19 ans et +	162	103	20.98	10.67	50.61	39.80	25.92	27.18	2.46	22.33	
TOTAL	n	584	541	119	86	255	222	186	142	24	91
PAR SEXE	%	100	100	20.38	15.89	43.67	41.03	31.84	26.24	4.11	16.82
TOTAL	N	1125		205		477		328		115	
GENERAL	%	100		18.22		42.4		29.16		10.22	

Commentaire :

La plus forte proportion générale des répondants (42.4%) estime que la pratique d'un sport de loisir est l'un des objectifs visés par la pratique. le pourcentage moyen des garçons étant plus élevé que celui des filles, et il en est

de même aux premier et troisième items. L'inverse se produit au dernier item où la proportion des filles est quatre fois supérieure à celle des garçons.

TABLEAU XIV : Le sport en club et en dehors de l'école : volume horaire de pratique hebdomadaire (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		0 à 3 heures par semaine		3 à 6 heures par semaine		6 heures et plus par semaine		
	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	68	62	58.82	83.87	27.94	6.45	13.23	9.67	
14 ans	68	63	66.17	80.95	26.47	15.87	7.35	3.17	
15 ans	67	62	40.29	72.58	40.29	19.35	19.40	8.06	
16 ans	57	76	43.85	55.26	28.07	32.89	28.07	11.84	
17 ans	62	52	45.16	57.69	22.58	19.35	32.25	19.23	
18 ans	80	55	40	56.36	33.75	40	26.25	3.63	
19 ans et +	158	80	22.78	48.75	39.87	37.5	37.34	13.75	
TOTAL	n	560	450	233	290	184	115	143	45
PAR SEXE	%	55.44	44.55	41.60	64.45	32.86	25.55	25.54	10
TOTAL	N	1010		523		299		188	
GENERAL	%	1000		51.78		29.60		18.62	

Commentaire :

De 0 à 3H /semaine de pratique hebdomadaire d'activité physique, nous enregistrons plus de la majorité (64.44%) des filles .Celles-ci à tous les âges, ont des pourcentages plus élevés que ceux des garçons .L'inverse se produit aux deux derniers items où le nombre de pratiquants garçons (en proportion) est

nettement plus élevé chez les garçons, notamment pour un volume hebdomadaire de 6H et plus par semaine.

TABLEAU XV : Le sport en club et en dehors de l'école : fréquence des séances de minimum 20 mn par semaine de pratique (en pourcentage)

Age moyen (années)	Effectifs		Une fois par semaine		2 à 3 fois par semaine		4 à 6 fois par semaine		7 fois et plus par semaine		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
13 ans et -	68	62	4.41	8.06	73.52	82.25	14.70	8.06	7.35	1.61	
14 ans	68	63	8.57	12.69	71.42	77.77	15.71	6.34	1.42	3.17	
15 ans	67	62	13.43	6.45	55.22	70.96	20.89	14.92	10.44	6.45	
16 ans	57	76	7.01	9.21	36.84	67.10	18.42	13.15	19.29	10.52	
17 ans	62	52	12.90	15.38	43.54	59.61	29.03	15.38	14.51	9.61	
18 ans	80	55	6.25	32.72	56.25	52.72	18.75	10.90	18.75	3.63	
19 ans et +	158	80	14.55	30	45.56	45	17.72	8.86	22.15	7.5	
TOTAL	n	560	450	58	74	309	291	110	57	83	28
PAR SEXE	%	55.45	44.55	10.36	16.44	55.17	64.67	19.65	12.66	14.82	6.22
TOTAL	N	1010		132		600		167		111	
GENERAL	%	100		13.39		59.92		16.16		10.53	

Commentaire :

En général, plus de la majorité de nos répondants des deux sexes effectuent 2 à 3 séances de minimum 20 minutes par semaine. Le pourcentage moyen des filles est supérieur à celui des garçons. Il en est de même aux deux derniers items. L'inverse se produit aux deux derniers items (notamment à la fréquence de "7fois et plus par semaine) les pourcentages par âge étant plus élevés chez les garçons, excepté a 14ans au dernier item.

TABLEAU XVI: Le sport en club et en dehors de l'école : les différentes raisons de pratique du sport et le degré d'importance accordée à la pratique (en pourcentage)

RAISONS	Très important		important		Peu important		Pas important du tout	
	G	F	G	F	G	F	G	F
	%	%	%	%	%	%	%	%
1- Mes amis le pratiquent	40.71	47.31	25.53	25.33	19.69	13.55	14.07	13.81
2- je veux faire une carrière sportive	59.67	50.44	29.85	34	11.78	12.01	4.46	3.55
3- je fais de nouvelles connaissances	45.17	45.31	40.3	39.55	11.14	10.92	3.39	4.22
4- je veux faire quelque chose de bon pour moi	60.57	59.33	30.51	34.64	6.25	4.48	2.67	1.55
5- J'aime la compétition	52.35	47.11	33.37	33.77	11.25	12.61	3.03	6.53
6- je veux être en forme	65.21	64.66	27.65	27.13	5.89	6.88	1.25	1.33
7- Cela me relaxe	45.17	46.42	35.75	37.33	14.26	10.92	4.82	5.33
8- Je m'amuse en pratiquant une activité	39.64	37.52	29.82	33.77	15.33	17.77	15.21	10.94
9- J'aime faire partie d'une équipe	58.75	55.33	24.32	28.44	11.58	12.9	5.35	3.33
10- Ma famille veut que je pratique	51.60	48.66	26.82	32.44	13.03	11.33	8.55	7.55
11- Je veux avoir une silhouette plus sportive	48.57	45.11	32.17	34.44	17.12	17.79	2.14	7.34
12- Je veux gagner de l'argent	55.5	55.55	25.03	26.01	12.00	12	7.48	6.44
13- C'est passionnant	44.78	43.78	38.87	39.11	14.28	14	3.03	3.11
14- Cela me rend physiquement apte	49.28	41.77	34.39	37.55	13.3	14.46	3.03	6.22
15- Je peux rencontrer des amis	45.14	48.68	35.94	32	13.75	13.55	5.17	5.77
16- Cela me donne la possibilité de s'exprimer	53.07	55.57	30.53	31.33	12.3	7.77	4.10	5.33

Commentaire :

La majeure partie de nos répondants des deux sexes, à l'item "très important" pour l'ensemble des raisons de pratique du sport ont un pourcentage supérieur à 40% et plus qui est très favorable sauf pour la raison (8) "je m'amuse en pratiquant une activité physique". A l'item "important" les deux sexes ont les pourcentages sensiblement égaux, variant entre 40.3% et 24.32%. Il en est de même à l'item "peu important", mais les pourcentages sont plus faibles (19.69% à 5.89%). Dans l'ensemble les pourcentages sont très faibles à l'item "pas important du tout". Toutefois, il faut noter que les élèves accordent plus d'importance aux raisons 2, 4, 6, 9, et 12.

TABLEAU XVII : Le sport en club et en dehors de l'école : ce que les élèves ressentent quand ils pratiquent le sport avec réussite et le niveau d'importance (en pourcentage)

RAISONS	Très important		important		Peu important		Pas important du tout	
	G	F	G	F	G	F	G	F
	%	%	%	%	%	%	%	%
1- je suis le seul à être capable de faire l'activité	38.69	44.36	24.82	23.84	21.57	18.85	14.89	12.75
2- j'apprends une nouvelle activité	54.79	45.47	34.58	29.20	8.73	10.16	1.88	2.21
3- je peux faire mieux que mes amis	45.71	48.98	35.78	28.46	14.38	14.78	5.82	7.57
4- les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi	30.47	30.49	25	29.39	28.76	20.70	15.75	19.40
5- j'apprends à faire quelque chose d'amusant	27.39	27.91	26.54	32.53	25.51	21.81	22.08	17.74
6-d'autres chambardent et je ne le fais pas	18.83	24.76	22.08	26.06	21.91	13.86	37.84	34.19
7- j'apprends de nouvelle chose en faisant beaucoup d'effort	67.80	68.20	24.31	24.39	5.65	4.99	2.73	2.40
8- je travaille vraiment beaucoup	64.04	61.55	27.56	27.72	8.04	8.31	1.88	2.40
9- je marque le plus de point/ de goals	50	39.55	31.67	34.95	16.26	18.48	3.76	7.02
10- je suis le meilleure/la meilleure	49.48	48.79	31.16	27.54	15.41	15.71	5.30	7.94
11- je ressens/comprends bien une activité que j'apprends	56.67	57.11	32.19	33.64	8.73	7.39	1.88	1.84
12- je fais de mon mieux	50.34	58.41	35.95	26.61	9.76	8.87	3.93	6.09

Commentaire

Au premier item, et pour les deux sexes, la majorité de nos répondants soutiennent que les raisons évoquées ici sont très importantes, à l'exception des raisons (4), (5), et (6). A l'item "important", l'ensemble des deux sexes ont des pourcentages presque égaux compris entre 35.95% et 22.08%.

Pour les deux items "peu important" et "pas important du tout", les pourcentages enregistrés sont, par ordre d'importance décroissant,

Pour les garçons :

- ▶ Raison 1 (21.57) et (14.89)
- ▶ Raison 4 (28.76) et (15.75)
- ▶ Raison 5 (25.51%) et (22.08)
- ▶ Raison 6 (21.91) et (37.84)

Pour les filles

- ▶ raison1 (18.85) et (12.75)
- ▶ raison4 (18.85) et12.75)
- ▶ raison 5(21.81) et (17.74)
- ▶ raison 6 (13.86) et (34.19)

Toutefois, il faut noter qu'à toutes les raisons citées, les pourcentages des filles sont plus faibles que ceux des garçons.

TABLEAU XVIII : le sport en club et en dehors de l'école : motif d'abandon ou de non pratique du sport selon le sexe

MOTIF D'ABANDON ET DE NON PRATIQUE DU SPORT	TOTAL		SEXE			
			Garçons		filles	
	n	%	n	%	n	%
Je n'ai pas le temps	33	28.69	3	12.5	30	32.96
J'ai des problèmes de santé	18	15.65	6	25	12	13.18
Manque de moyens financiers	7	6.08	3	12.5	4	4.39
Je me fatigue rapidement	11	90.57	2	8.33	9	9.89
Je suis faible	2	1.74	00	00	2	2.19
Je n'aime pas le sport	7	6.09	4	16.66	3	3.29
Je suis sous tutelle	7	6.09	1	4.16	6	6.59
J'ai beaucoup de travail à faire à la maison	30	26.09	5	20.85	25	27.51
TOTAUX	115	100	24	100	91	100

COMMENTAIRE

Le manque de temps (32.96%) et les travaux à faire à la maison (27.51%) sont les principales raisons évoquées chez les filles. Viennent ensuite les problèmes liés à la santé (13.18%) puis au fait de se fatiguer rapidement

(9.89%). Peu de filles évoquent le problème financier (4.39%) et de faiblesse physique (2.19%), le fait d'être sous tutelle (6.59%) ou de ne pas aimer le sport (3.29%).

Pour les garçons, les raisons les plus évoquées sont relatives à des problèmes de santé, aux travaux à faire à la maison, au manque d'amour pour le sport et de temps.

DISCUSSION

DES RESULTATS

CHAPITRE III : discussion des résultats

Ce chapitre va se focaliser essentiellement sur deux points fondamentaux qui sont :

- 1-L'attitude des élèves à l'égard du cours d'éducation physique et sportive,
- 2 –la perception des compétences et du comportement de ces élèves vis-à-vis de ce cours et du sport en club et en dehors de l'école.

III-1 L'attitude des élèves à l'égard du cours d'éducation physique et sportive.

La majeure partie des élèves interrogés dans le Département de Foundiougne accorde une grande importance à l'E.P.S. Les élèves affirment aimer beaucoup et aimer bien ce cours. Cela se justifie par le cumul des pourcentages correspondants, et qui s'élève à 92.61% (cf. tableau I). Cette attitude s'expliquerait d'une part, par le fait que la majeure partie des élèves de Foundiougne a déjà la culture du sport via les touristes qui fréquentent la ville et ne cessent de donner aux élèves des équipements et divers matériels de sport. Et d'autre part, par le fait que ces derniers ont bien perçu que c'est une matière d'enseignement, au même titre que les autres matières dites intellectuelles et le rôle que cette matière joue sur l'intelligence, l'attitude et la santé de l'élève en général. C'est ce qui fait aussi que 75.91%des élèves accordent une très grande importance à L'EPS (cf. tableau II). Ainsi ils perçoivent ce cours, qui à travers les diverses formes d'activités et de jeux proposés par les professeurs, leur permet d'évacuer leur stress, de s'exprimer par le mouvement, de nouer des contacts et de développer certaines relations sociales. C'est ce qu'ont compris **Delfosse, c. et al. (9)** « L'éducation physique constitue, pour les élèves, un divertissement. Elle s'accompagne généralement d'un aspect ludique que l'on retrouve rarement à l'école. Les relations sociales qu'elle induit par l'intermédiaire du jeu d'opposition et de coopération, les sports collectifs possèdent une richesse indubitable... »

L'acquisition d'une bonne santé et l'amélioration de la condition physique constituent pour la quasi totalité des sexes l'utilité essentielle du cours d'éducation physique. A ce niveau, le pourcentage total des deux sexes est de 60.81%(cf. tableau III). Toutefois il faut noter que le pourcentage moyen des filles est légèrement supérieur à celui des garçons. Cette attitude pourrait s'expliquer par deux raisons :

D'une part, comme le montre **Ledent, M.** (14) les filles consultent plus fréquemment leurs médecins que leurs condisciples, parce que tout simplement leur état de santé semble être moins bon que celui des garçons.

D'autre part, les filles d'une manière générale prennent au sérieux leur féminité et, en conséquence, s'occupent plus de leur corps. En d'autres termes, elles sont plus soucieuses du paraître que de l'être. A propos de la santé, **Cruise, B.** montre que le fait d'être physiquement actif a un effet préventif et curatif sur diverses maladies telles que l'hypertension, le diabète, l'obésité, la faiblesse musculaire et articulaire, les maladies psychosomatiques.

III-2 La perception des compétences et du comportement, des élèves vis-à-vis du cours d'E.P.S et du sport a l'école, en club et en dehors de l'école.

III 2-1- La perception des compétences à l'égard du cours d'éducation physique et sportive.

Les élèves interrogés ont présenté, dans l'ensemble, une perception moyenne de leurs compétences en E.P.S. Ainsi le pourcentage total des filles qui ont répondu à l'item « je suis moyenne » dépasse très largement celui des garçons. Cela pourrait être lié à une faible constitution morphologique et physiologique des filles par rapport à celle des garçons ; ce qui les rend plus ou moins moyennes dans la pratique de l'éducation physique (cf. tableau IV). Toutefois il faut noter que les garçons se sentent plus forts (très fort et fort) que les filles. Leurs pourcentages par sexes au niveau de ces deux premiers items dépassent

largement ceux des filles. Ce constat pourrait s'expliquer par le fait qu'ils ont de bonnes qualités physiques qu'ils cherchent à montrer en se donnant à fond pendant le cours d'E.P.S. Le dynamisme et la bravoure des garçons en EPS auraient pour origine la pratique régulière du sport, les travaux champêtres, la pêche et l'élevage. Ces activités sont en général pratiquées par tous les élèves de Foundiougne, car faisant partie de leur vécu quotidien, voire de leur culture.

En ce qui concerne les exercices proposés par leur professeur (cf. tableau V) les garçons plus que les filles (en pourcentages) se perçoivent très forts. Ces résultats viennent confirmer en partie les propos de **Piéron, M. et al.** (19), selon les quels : « la perception des compétences présente des relations étroites avec l'idée que l'élève se fait de lui-même en qualité physique, de grâce (ou élégance), de forme physique, de vitesse et force, ces qualités caractérisent davantage les garçons .Alors que celle relative à la souplesse et à la grâce sont plus spécifiques à la femme qu'à l'homme ». Ce faible pourcentage des filles au niveau des deux premiers items « je suis très fort » et « je suis fort » découlerait de la réalisation de beaucoup de travaux ménagères à domicile et du fait que les filles en général sont plus peureuses que les garçons pour réaliser les exercices proposés par le Professeur. Il faut aussi noter le fait que ces dernières sont très tôt données en mariage même si elles sont encore à l'école.

Au tableau VI, la majeure partie des élèves (78.93 à 86.64%des garçons et 63.58 à 84.47% des filles) ont une perception plus positive que négative de leurs perceptions de compétences. En ce qui concerne l'ensemble des proportions positives, les garçons ont des pourcentages plus grands que ceux des filles. Ceci se justifie tout simplement par le fait que les garçons veulent toujours montrer (aux filles) leur courage, force et physique.

III-2-2- La perception du comportement à l'égard du cours d'éducation physique et sportive.

Le total des pourcentages des garçons à se faire rappeler à l'ordre « plusieurs fois par leçon » (cf. tableau VII) est plus important que celui des filles. Ceci s'explique par le fait que les garçons sont plus motivés, agités et se défoulent mieux que les filles. Il faut noter aussi que les filles sont plus nombreuses à ne « jamais » se faire rappeler à l'ordre. Ces résultats confirment les propos de **cloes, M. et al.** (4) selon lesquels « les garçons plus que les filles sont toujours à l'origine d'un grand nombre d'interventions d'ordre disciplinaire. Ce comportement des filles pourrait être lié à l'éducation qu'elle subissent par rapport aux garçons et à la nature de la femme qui tend très souvent à se réserver surtout devant les hommes ». Un tel comportement justifie la valeur de la femme africaine (sérène entre autres) à savoir être toujours derrière l'homme et passive à son égard. C'est ce qu'elles mettent en valeur, car elles sont conscientes qu'elles seront des responsables de foyer.

S'agissant du niveau d'engagement dans les exercices proposés par le professeur la majeure partie de nos répondants s'y engage « toujours » (cf. tableau VIII). Nos résultats montrent que les pourcentages des garçons sont largement supérieurs à ceux des filles. Ceci s'expliquerait par le fait que les garçons ne veulent jamais se faire humilier devant leurs copains et surtout devant les filles. C'est pour cela aussi qu'ils chercheront toujours à montrer leur bravoure, à s'affirmer et à se surpasser. Toutefois il faut noter que les filles, comme les garçons, sont soucieux de leur limite face à la pratique de certains exercices physiques.

Les pourcentages par sexe sont sensiblement égaux à l'item « toujours » (cf. tableau XI). Les Garçons comme les filles sont déterminées à aider spontanément un copain ou une copine en difficulté pendant le cours d'E.P. Ceci, se justifierait en partie par le fait que presque tous les élèves du

département ont un même niveau socio-économique de vie. Ces élèves se prennent comme des frères et sœurs, car ils ont l'habitude de vivre en communauté. Mais les garçons plus que les filles sont plus prompts à aider parce qu'ils ne sont pas complexés (timides).

Concernant la gestion de la classe, nos résultats révèlent que le pourcentage total des filles dépasse légèrement celui des garçons quand il s'agit de s'engager de façon volontaire, à diriger un groupe au cours d'éducation physique (cf. tableau X). Cela s'explique par le fait que les filles imitent leurs mamans dans les foyers, or nous savons tous que c'est la femme qui dirige le foyer une fois que la décision est donnée par l'homme (mari). Dans cette situation, une fois que la décision est donnée par le professeur d'ESP, les filles l'appliquent en dirigeant le groupe. Il faut noter aussi que la majeure partie des professeurs d'éducation physique discute avec les filles pour pouvoir les motiver à la pratique de la discipline. C'est pour cela que toutes les chances leurs sont données pour s'arranger à diriger un groupe.

Pour ce qui est de la communication (cf. tableau XI), nous remarquons qu'à l'item « parfois » et « jamais » plus de la moitié de nos répondants (60.52%) ne s'adresse pas spontanément à leur professeur d'éducation physique et sportive. Cela serait lié au bon climat qui existe entre élèves et professeurs d'éducation physique et sportive. Certains professeurs d'E.P.S. sont parvenus à nous dire qu'ils sont les seuls professeurs pour qui les élèves ont beaucoup d'estime et de respect. Les élèves aussi sont conscients qu'ils ont une heure par séance et de ce fait ils n'ont pas beaucoup de temps à faire parler le professeur. Ils s'adressent à celui-ci que si cela est nécessaire pour la bonne compréhension d'un exercice. Seuls les garçons sont majoritaires à « toujours » s'adresser spontanément à leur professeur.

Les trois quarts de nos répondants ont jugé « très important » ou « important » à être bon en sport. Ainsi, le cumul de ces deux items va de 65.15 à 78.37% chez les garçons et de 48.48 à 71.79% chez les filles (cf. tableau XII). La justification

d'une telle importance pourrait être liée au fait que la majeure partie de nos répondants au tableau XIII accordent aussi une très grande importance à « je pratique un sport de loisir » ou « je pratique les deux » (sport de loisir et sport de compétition) nous pouvons avancer d'autres raisons qui sont « je veux être en forme », « je veux gagner de l'argent » ; je veux faire une carrière sportive et « cela me permet d'avoir une vie de groupe ». Cette importance est un facteur de motivation qui pousse les pratiquants à se donner à fond en espérant avoir un jour une carrière sportive internationale. De ce point de vue, les jeunes sont conscients de la dimension économique et sociale qu'a le sport. C'est pour cela ils sont devenus massifs dans les écoles de formation en sport, dans des clubs et même dans des Fédérations, afin d'exploiter et de faire valoir leurs talents et expériences sportifs.

En ce qui concerne le volume horaire hebdomadaire de pratique d'activités en dehors de l'école et en club (cf. tableau XIV), nous notons que le taux des filles à s'adonner à une pratique d'activités entre 0 et 3 heures est supérieur à celui des garçons. Cela pourrait s'expliquer en grande partie par le manque de condition physique, de qualité physique et de temps. Il y a aussi que les filles sont en partie chargées de certaines tâches ménagères et que le cadre de notre étude se trouve dans une zone habitée à 92% de musulmans. Dès lors les parents veillent beaucoup sur le port vestimentaire et le respect des heures de prière notamment par les filles.

S'agissant de la fréquence hebdomadaire des séances de « 20 minutes minimum » (cf. tableau XV) nous notons de faible taux de représentation des filles aux items « 4 à 6 séances /semaine », « 7 et plus/semaine ». Cela peut se justifier par les raisons évoquées ci-dessus à propos tableau XIV. Ainsi, quel que soit leur âge, les proportions des filles engagées dans un effort de faible fréquence hebdomadaire dépassent celles des garçons. Par contre si cette fréquence est plus élevée, les garçons sont systématiquement plus nombreux à déclarer s'entraîner plus de quatre heures par semaine. car les garçons, plus que

les filles, ont généralement beaucoup de temps libre à consacrer à la pratique du sport.

Les plus importantes raisons de pratique du sport et le degré d'importance accordé à cette pratique sont les suivantes: « je veux faire une carrière sportive » « je veux quelque chose de bon pour moi » ; « je veux être en forme » ; « j'aime faire partie d'une équipe » et « je veux gagner de l'argent ». Les garçons, tout comme les filles, sont conscients de ce que le sport peut leur apporter : une bonne santé en général, des relations sociales et aussi un apport financier. De nos jours nul (le) n'ignore l'importance et la place qu'occupe le sport dans la vie moderne. Mais nous remarquons que les raisons qui motivent les élèves, de même que leur degré d'importance sont différentes.

En ce qui concerne la sensation qu'on éprouve dans la pratique du sport (cf. tableau XVII), nous remarquons que les propositions les plus citées comme étant « très important » viennent confirmer l'engagement et la prise de conscience de nos répondants de l'importance des activités sportives.

A propos du motif d'abandon ou de non pratique du sport, à tous les items, le pourcentage des filles est largement supérieur à celui des garçons sauf à l'item « je n'aime pas le sport » (cf. tableau XVIII). Ceci pourrait s'expliquer par le fait que les filles à un certain âge, sont étroitement surveillées par leurs parents qui cherchent à leur éviter des erreurs de jeunesse (grossesse précoce). C'est pour cette raison que toutes les tâches de la maison leur sont confiées pour ne pas qu'elles aient le temps d'en pratiquer. Mais aussi, il faut reconnaître que de tout temps, les filles ont plus de responsabilité que les garçons au sein des foyers.

Conclusion

D'une manière générale, nos résultats montrent que les élèves à une large majorité, s'intéressent à l'éducation physique et sportive. Ils accordent une grande importance aux cours d'E.P.S ; une telle attitude est sensiblement identique au niveau des deux sexes, et tend diminuer avec l'âge. Les filles comme les garçons accordent une grande importance à ce cours d'E.P. qui, selon eux, permet non seulement d'être en bonne santé et d'améliorer la condition physique, mais favorise aussi l'apprentissage de techniques sportives.

Pour la perception de leur compétence, les garçons d'une manière générale par rapport aux filles, et à tous les âges, se sentent « très » ou « fort », alors que les filles se sentent « moyenne » ou « faible » au cours d'E.P. Du point de vue physiologique et psychologique, les garçons sont plus aptes que les filles.

S'agissant de la perception du comportement, les filles d'une manière générale sont plus disciplinées que les garçons. Le niveau d'engagement des filles est moyen par rapport à celui de leurs condisciples qui s'engagent « toujours » à réaliser des exercices proposés par le professeur d'E.P.

L'aide spontanée à un copain ou à une copine en difficulté semble être égale pour les deux sexes. Au niveau du comportement visant à s'arranger à diriger un groupe, nous remarquons que dans l'ensemble les deux sexes manifestent une grande solidarité qui est davantage marquée chez les garçons. Ces derniers sont aussi les plus en vue pour ce qui est de la communication spontanée avec le professeur. Il faut noter que la moitié de nos répondants ne communique que « souvent » ou « jamais » avec le professeur. Tous ces comportements au cours d'éducation physique constituent des facteurs à encourager du fait qu'ils augmentent la motivation, améliorent la relation pédagogique et facilitent la socialisation des élèves. Il s'agit là des conditions de réussite dans les différents domaines scolaires.

Quant à la pratique du sport en club et en dehors de l'école, les garçons, plus que les filles, accordent une très grande importance à être bon (ne) en sport. Par rapport aux objectifs visés par la pratique sportive, le sport de loisir est plus favorisé que la pratique du sport de compétition. Dans ce cas les garçons sont majoritaires. Par contre pour ceux qui ne pratiquent pas de sport, les filles font le triple des garçons.

Ainsi donc, l'extension des activités physiques et sportives et de leur imbrication dans de multiples mécanismes sociaux et économiques, leur usage à l'école, dans les loisirs familiaux font du sport une activité omniprésente.

RECOMMANDATIONS

En relation avec notre étude, nous pouvons envisager les recommandations suivantes :

▶ équiper les établissements en infrastructures et matériel sportifs suffisant en qualité pour permettre une réelle et meilleure pratique de l'éducation physique et sportive ;

▶ mettre l'accent sur la pratique des autres sports collectifs comme individuels pour donner la chance aux élèves de varier la pratique des disciplines sportives afin d'en choisir une activité pour toute leur carrière sportive.

▶ aménager et élargir des espaces de loisir tout en multipliant les infrastructures adéquates à la pratique du sport en dehors de l'école ;

▶ augmenter le nombre de professeur ayant une formation professionnelle en matière d'enseignement de l'éducation physique et sportive.

▶ faire participer aux élèves aux différentes compétitions sportives de l'U.A.S.S.U ;

▶ demander aux professeurs de faire des cours théoriques pour expliquer aux élèves l'importance du sport et de l'E.P.S sur toutes les dimensions de l'être humain et leur effet bénéfique tout au long de la vie ;

▶ construire des stades omnisport répondant aux normes internationales ;

▶ sensibiliser la population aux vertus de l'éducation physique et sportive, et ce à travers les médias, les colloques et des cross de masse ;

References bibliographiques

- 1- Alport, W.G. (1935) Attitude in Chisson (Ed) Hand book of social psychology Worcestor. M.A : Clark university press 798-844
- 2- Bandoura, V., Rolland, La motivation dans le contexte scolaire 1994 ; Département de Boeck, université paris Bruxelles.
- 3- BerThant, G. Education sportive et sport éducation, Paris : Librairie François Maspero. 1968
- 4- Cloes, M. et al. Attitude des jeunes Européens à l'égard de l'école et du cours d'éducation physique et sportive.159/160,96-105,1997.P.96
- 5- Diack, A. Place des APS dans l'éducation des enfants. INSEPS-UCAD 2002-2003 Deug STAPS, 2003
- 6- De Coubertin Pierre les grands thèmes de la sociologie du sport, édition, harmattan
- 7- Dumazedier, J. vers une civilisation du loisir? Ed, du seuil, 1962.
- 8- Dictionnaire petit Larousse
- 9- Delfosse, C. Ledent, M. ; carreiro, F., Telama, Almond, A., cloes, M., et Piéron, M. : Attitude des jeunes Européen à l'égard de l'école et du cours d'éducation physique et sportive.159/160,96-105,1997.P.96
- 10- Encyclopédia universalis, P.106

11- Hébert, G. Le sport contre l'éducation physique, édition, vuibert, Paris, 1925

12- Gay, Donald. Notes de cours: sociologie du sport et de l'Afrique Noire, Diop G, 2006-2007

13- Larouche, R Ph. D.A quoi sert L'E.P.S? Dossier E.P.S numéro : 29 revues E.P.S Février 1996

14- Ledent, M. ; cloes, M., onofre, M. Telama, R. Almond, L., Piéron, M. (1997): Motivation des jeunes a la pratique des activités physique et sportive. Sport, 159/72-81

15- Le dictionnaire universel, page 103

16- Ndione, M.H. Niveau, raison et nature de pratique et de nos ^pratique des APS des Etudiants de L'U.C.A.D de Dakar. Mémoire de Maîtrise ès Sciences et techniques de l'activité physique sportive. INSEPS, U.C.A.D, Dakar, 2000

17- Nicholls, J.: competence and accomplishment: A psychologie of achievement motivation. Cambridge, MA; Haward university, press.1989.

18- Piaget, J. prise dans les notes de cours : Diack, A. notes de cours développement cognitif de l'enfant

19- Piéron .M. et al. Cloes, M., Pirottin, V., Delafosse C : Analyse de la prise en considération des caractéristiques des élèves dans les décisions et comportements d'enseignements primaire et secondaire, Février 1998

20- Richard, B. manuel de psychologie du sport. Edition, vigot, Paris ,1983

21- Robert L. Encyclopedia universalis Quillet (R).Ed, Puf. 1979

22- Stromm, et al. S. B; Frey, H. Harlem, O.K, Stroke, O. Velar, Aero, L .E et Johnson, santé et activité physique (1984) in F. Lagarde (Ed), santé et activité physique (pp15-33).Québec : service d'Édition du collège Édouard-montpetit

23- Seurin, M. in jean marie Brohm. Al. Sport et culture et répression. Paris : Librairie François Maspéro.1972

24- Wallon, H. prise note de cours Diack, A. note de cours premier année : développement de L'enfant. INSEPS-UCAD ; 200

Annexes

A1

Université de Dakar (INSEPS)

Destiné aux élèves

1

NOM :

PRENOM :

AGE :

ECOLE :

➤ **ATTITUDE A L'EGARD DES COURS D'EDUCATION PHYSIQUE**

1 – En générale, le cours d'éducation physique (entoure une seule proposition)

J'aime beaucoup J'aime bien Je n'aime pas beaucoup Je n'aime pas du tout

2 – Pour moi, l'éducation physique à l'école c'est (entoure une seule proposition)

Très important Important Peu important Pas important du tout

3 – A mon avis, le cours d'Education Physique sert surtout (fais une croix sur le carré
Correspondant à ta réponse)

- à se développer physiquement, à se muscler (améliorer son look)
- à être en bonne santé, à améliorer sa condition physique
- à apprendre des techniques sportives, à apprendre à faire les exercices convenablement
- à apprendre à jouer ensemble, à se faire des copains

➤ PERCEPTION DES COMPETENCES ET DU COMPORTEMENT

Le cours d'Education Physique à l'école

1 – D'une manière générale, en éducation physique (n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort(e) je suis fort(e) je suis moyen(ne) je suis faible

2- Dans l'activité proposée aujourd'hui par mon professeur (n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort(e) je suis fort(e) je suis moyen(ne) je suis faible

3 –Comptes-toi aux autres filles (si tu es filles), aux autres garçons (si tu es garçon) de ton âge

Choisis le carré de l'échelle qui te représente et fais une croix dessus.

Réponds maintenant aux propositions suivantes :

- J'ai de bonnes qualités physiques Je n'ai pas de bonnes qualités physiques
- Je suis gracieux (se) élégant(e) Je suis disgracieux(e)
- Je suis souple Je suis raide
- Je suis en forme Je me fatigue rapidement
- Je suis rapide Je suis lent(e)
- Je suis fort(e) Je suis faible
- Je suis courageux (se) Je suis peureux (se)

4 – Dans les cours d'Education Physique, tu te fais souvent rappeler à l'ordre (n'entoure qu'une seule proposition)

Oui, plusieurs fois par leçon Oui, au moins 1 fois / leçon Oui, de temps en temps Non, jamais

5 – En règle générale, dans les exercices proposés par mon professeur d'Education Physique, je m'engage à fond (n'entoure qu'une seule proposition)

Toujours Souvent Parfois Jamais

A3

6 – Au cours d'Education Physique, lorsqu'un(e) copain (copine) éprouve des Difficultés (n'a pas compris l'exercice, ne réalise pas bien l'exercice, a peur de L'exercice,...) je l'aide spontanément (n'entoure qu'une seule proposition)

Très souvent Souvent Parfois Jamais

7 – En règle générale, quand mon professeur forme des groupes, je m'arrange pour en diriger un (n'entoure qu'une seule proposition)

Très souvent Souvent Parfois Jamais

8 – En règle générale, au cours d'Education Physique, je m'adresse spontanément à mon0 professeur (questions, remarques, plaisanteries,) n'entoure qu'une seule proposition)

Très souvent Souvent Parfois " Jamais

➤ **LE SPORT EN CLUB ET EN DEHORS DE L'ECOLE**

1 – Quelle importance accordes-tu à être bon(ne) en sport ? (n'entoure qu'une seule Proposition)

Très important Important Peu important Pas important du tout

2 – En dehors de l'école (fais une croix sur le carré correspondant à ta réponse)

- je pratique un sport en club en vue de la compétition
- je pratique un sport de loisir
- je pratique les deux
- je ne pratique pas de sport

Si tu ne pratiques pas de sport en dehors de l'école, passe à la question 5.

Si tu pratiques une ou plusieurs activités sportives en dehors de l'école :

❖ **Combien d'heures par semaine le fais-tu ?** (entoure la bonne proposition)

3 heures / semaine 3 à 6 heures / semaine 6 heures et plus

A4

Combien de séances de minimum 20 minutes par semaine le fais-tu ? (entoure la bonne proposition)

1 / semaine 2 à 3 / semaine 4 à 6 / semaine 7 et plus / semaine

3 – Nous te proposons différentes raisons de pratiquer un sport. Indiquer le degré d'importance que tu leur accordes

Je pratique un sport parce que :

	Très important	important	Peu Important	Pas important du tout
Mes amis le pratiquent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je veux faire une carrière de sportif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je fais de nouvelles connaissances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je veux faire quelque chose de bon pour moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'aime la compétition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je veux être en forme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela me relaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je m'amuse en pratiquant une activité Physique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'aime faire partie d'une équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ma famille veut que je participe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux avoir une silhouette plus sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux gagner de l'argent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'est passionnant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela me rend physiquement attirant(e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux rencontrer des amis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cela me donne la possibilité de m'exprimer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A5

4 – Que ressens tu quand tu pratiques un sport ?

Pour chaque proposition, fais une croix sur le carré qui illustre le mieux ton opinion.

Je me sens pleinement réussir lorsque :

	Très	Important	Peu	Pas important
	Important		Important	du tout
Je suis le/la seul(e) à être capable de Faire l'activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'apprends une nouvelle habileté et cela M'encourage en faire davantage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je peux faire mieux que mes copains Les autres ne sont pas capables de faire Aussi bien que moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'apprends à faire quelque chose d'amusant D'autres chambardent et je ne le fais pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'apprends de nouvelles choses en faisant Beaucoup d'efforts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je travaille vraiment beaucoup Je marque le plus de points/de goals...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis le meilleur/la meilleure Je ressens/comprends bien une activité que j'apprends	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je fais de mon mieux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 – Si tu ne pratiques pas de sport, explique-nous pourquoi ?