

**UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR**



**INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION  
POPULAIRE ET DU SPORT (INSEPS)**

**MEMOIRE DE MAITRISE ES - SCIENCES ET TECHNIQUES  
DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES  
(S.T.A.P.S.)**

**THEME**

**LA PROBLEMATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DE  
L'EDUCATION PHYSIQUE A L'ECOLE  
ELEMENTAIRE:  
LE CAS DE LA COMMUNE DE THIES**

**Présenté et soutenu par :**

**CHEIKH TOURE**

**Sous la Direction de :**

**M. KHALY SAMBE  
Formateur à l'INSEPS  
Docteur en sociologie**

**Année universitaire 2007-2008**

## SOMMAIRE

### INTRODUCTION GENERALE

#### I CADRE D'ETUDE.....01

1-1 OBJECTIF GENERAL

1-2 OBJECTIFS SPECIFIQUES

1-3 CONTEXTE ET JUSTIFICATION

1-4 PROBLEMATIQUE

#### 2- METHODOLOGIE.....05

2-1 HYPOTHESE DE LA RECHERCHE

2-2 RESULTAT DE LA RECHERCHE

2-3 INTERET DE LA RECHERCHE

2-4 RECUEIL DES DONNEES

2-5 LIEU DE L'ENQUETE

2-6 ECHANTILLONNAGE

2-7 DIFFICULTES RENCONTREES

#### 3- PLAN DE LA RECHERCHE.....07

### PREMIERE PARTIE : GENERALITE

#### CHAPITRE I : LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES CHEZ L'ENFANT

##### A- LES OBJECTIFS ET COMPETENCES DE LA FORMATION EN EDUCATION PHYSIQUE.....10

1-1 OBJECTIF D'ORDRE PHILOSOPHIQUE

1-2 OBJECTIF D'ORDRE SOCIOLOGIQUE

1-3 OBJECTIF D'ORDRE BIOLOGIQUE

1-4 OBJECTIF D'ORDRE PEDAGOGIQUE

##### B- L'UNITE DE L'EDUCATION PHYSIQUE.....12

##### C- UNE EDUCATION PHYSIQUE POUR LA SANTE.....15

#### CHAPITRE II : LES ACTIVITES PHYSIQUES SPORTIVES A

### L'ECOLE ELEMENTAIRE

**II- GERER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES A LECOLE  
ELEMENTAIRE.....16**

II-1 IDENTIFIER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES

II-2 ORGANISER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES

II-3 PLANIFIER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES

II-4 EVALUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES

**DEUXIEME PARTIE : L'ENQUETE SUR L'ENSEIGNEMENT DE  
L'E.P.S**

**CHAPITRE III PRESENTATION ET ANALYSE ET  
INTERPRETATION DES RESULTATS**

**CHAPITRE IV SOLUTIONS ET PERSPECTIVES**

**CONCLUSION GENERALE.....69**

**REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES .....70**

**ANNEXES.....75**

## **SIGLES ET ABREVIATIONS**

**CAP : Certificat d’Aptitude Pédagogiques**

**EFI : Ecole de Formation d’Instituteurs**

**UASSU : Union des Associations Sportives Scolaires et Universitaires**

**FASTEF : Faculté des Sciences et Technologies de l’Education et de la Formation**

**EPS : Education Physique et Sportive**

**CNEPS : Centre National d’Education Populaire et Sportive**

**UCAD : Université Cheikh Anta Diop**

**PCME : Procédé de Compétition Multiple par Equipe**

**E P : Education Physique**

**APS : Activité Physique et Sportive**

**CFPP : Centre de Formation et de Perfectionnement Pédagogique**

**CFPS : Centre de Formation et de Pédagogie Spéciale**

**APE : Association des Parents d’Elèves**

**CFEE : Certificat de Fin d’Etude Elémentaire**

## **LISTE DES TABLEAUX**

Tableau n°1 : En fonction du genre et de l'âge des élèves.....	25
Tableau n°2 : En fonction du genre et de l'âge du maître .....	33
Tableau n°3 : En fonction de la candidature ou non au cap .....	38
Tableau n°4 : En fonction du grade du maître .....	41
Tableau n°5 : En fonction de la zone de l'école .....	43
Tableau n°6 : Présentation des résultats du guide d'entretien des directeurs .....	51
Tableau n°7 : Présentation des résultats du guide d'entretien des inspecteurs .....	60

## DEDICACES

- Mes défunts grand-père et homonyme Cheikh Séne, mon père Cheikh et mon oncle Kosso Séne. Je ne saurais trouver les mots pour exprimer à quel point je regrette votre absence. Que Dieu vous accueille dans son Paradis.

A ma maman chérie pour ses sacrifices incessants et sa haute bienveillance à mon égard,

A tous mes oncles et tantes Serigne Modou Séne, Mayoro Séne, Saliou Séne, Ousseynou et Assane Séne, Ablaye Séne, Kiné Séne, Aida Séne Ngongué Séne khady Séne khoudia NIang, Ndeye Fall, Yacine Dieng, pour l'ensemble de leurs œuvres dans la famille de Cheikh Séne et a ma grand- mère chérie Bineta Seye .vous avez su me guider, me conseiller, me protéger et m'entourer d'une affection sans faille.

Que le bon Dieu éclaire mon chemin afin que je reste fidèle à mon objectif : vous honorer

- Mes frères et sœurs : Mamadou Touré, Moustapha Touré, Khadim Touré,  
Que Dieu guide leurs pas vers le chemin de la réussite

**Vous tous que je porte profondément dans mon cœur.**

A toute la famille Gueye de mbambara Thiès, à tous les inspecteurs et directeurs de l'élémentaire ainsi que les enseignants et les parents d'élèves

A tous mes camarades de l'INSEPS

A tout le monde.

## **REMERCIEMENTS**

Gloire à ALLAH à son prophète Muhammad (PSL)

Nous espérons toute notre gratitude à toutes les personnes qui de près ou de loin ont hautement contribué à la réalisation de ce mémoire.

Mes remerciements vont tout particulièrement à :

Monsieur Khaly Sambe, professeur à l'INSEPS, qui malgré ses nombreuses et lourdes charges a accepté de diriger ce travail avec méthode, rigueur, et abnégation. Sincèrement nous ne trouvons pas les mots pour vous exprimer une reconnaissance particulière. Nous vous disons simplement merci

Madame Diakhaté et Grégoire Diatta de la bibliothèque de l'INSEPS pour leur étroite collaboration.

Tous les professeurs de l'INSEPS

Tous les étudiants de l'INSEPS (surtout mes camarades de promotion)

Tout le personnel de l'INSEPS.

## Résumé

De nombreuses difficultés secouent aujourd'hui l'enseignement de activités physiques et sportives à l'école et particulièrement à l'école élémentaire.

C'est ce qui tente de mettre en exergue cette recherche qui se propose comme objectif général de montrer la place qu'occupe l'EPS au niveau élémentaire.

Cet objectif général renvoie à une série d'objectifs spécifiques :

-explorer les moyens par lesquels la politique d'éducation physique est mise en œuvre au niveau élémentaire.

\_ faire une évaluation des actions mise en œuvre dans ce champ précis.

\_ attirer l'attention des éducateurs, des pouvoirs publics sur les problèmes qui agitent l'enseignement de l'EPS à l'école élémentaire.

Pour la réalisation de l'étude, nous nous sommes appuyés sur des enquêtes, des études documentaires qui ont permis de vérifier un ensemble d'hypothèse qui ont été les éléments de bases de notre recherche.

Le travail a permis de signaler l'importance de l'éducation physique à ce niveau très important de la formation des enfants.

Il a enfin débouché sur des propositions de solutions qui sont pour nous un canevas intéressant pour une éducation de base chez nos jeunes scolarisés.

## **INTRODUCTION**

De nombreux enjeux pèsent aujourd'hui sur l'enseignement des activités sportives à l'école et particulièrement à l'école élémentaire : l'évaluation du niveau des formes, la qualité de l'enseignement à promouvoir pour mieux accompagner la formation des jeunes, le niveau des programmes et leur degré d'application ; les stratégies à mettre en œuvre pour une bonne éducation physique et sportive tournée vers le développement. Voilà schématiquement les idées que tentent de développer ce travail.

## **1 CADRE DE LA RECHERCHE**

### **1-1 Objectif général de l'étude**

La présente recherche a comme objectif général de faire une analyse de l'enseignement de l'éducation physique et sportive et montrer sa place centrale dans les écoles primaires, mais aussi de mettre en exergue le traitement que lui réserve les enseignants. Pour le rendre plus opérationnel, plus apte à répondre aux exigences auxquelles il fait face.

### **1-2 Objectifs spécifiques**

Les objectifs spécifiques que nous nous sommes assignés dans cette présente recherche consistent à :

- Explorer, les moyens par lesquels la politique d'éducation physique est mise en œuvre au Sénégal et de façon plus spécifique, au niveau de l'élémentaire
- Faire une évaluation des actions mises en œuvre, à ce niveau, afin de mettre en place un dispositif d'évaluation capable de mettre en évidence ses forces et faiblesses, mais aussi ses opportunités pour

élever le niveau de l'enseignement de l'éducation physique à cette étape.

- Attirer l'attention des directeurs, des enseignants et même des parents d'élèves sur les obstacles éventuels qui entraveraient sa bonne pratique.
- Intéresser d'avantage les enseignants de l'élémentaire à une meilleure pratique de l'Education Physique et Sportives.

### **1-3 Contexte et justification**

L'Education physique joue un rôle non négligeable dans le développement cognitif, psychomoteur, intellectuel et socio- affectif de l'enfant.

Cependant, on assiste à une quasi disparition progressive de cette discipline dans les écoles élémentaires. Cette présente recherche se déroule dans un contexte assez particulier :

- Une large importance donnée aujourd'hui à la pratique des activités physiques et sportives comme un moyen d'éducation.
- Une littérature remarquable qui met l'accent sur la nécessité des pratiques sportives dans l'équilibre de la personnalité de l'enfant.
- Une possibilité ouverte que les activités physiques offrent aux enfants dans le champ de la socialisation et l'adaptation aux programmes d'enseignement développés au niveau élémentaire.

Le choix de cette présente étude se justifie par la place très importante qu'occupe l'éducation physique et sportive dans le système éducatif. L'utilité de cette discipline dans la formation de l'enfant est indéniable de nos jours dans la mesure où l'éducation cherche à allier épanouissement physique et la formation intellectuelle.

Paradoxalement, elle est reléguée au second plan dans les écoles élémentaires par la plupart des instituteurs.

Une meilleure connaissance de cette discipline au plan psychomoteur intellectuel, socio-affectif pourrait être un instrument efficace à sa diffusion dans l'espace scolaire.

Une pareille étude contribuera ainsi à donner plus de valeur à l'enseignement de cette discipline dans le système éducatif à l'école élémentaire.

#### **1-4 PROBLEMATIQUE**

A l'instar de la plupart des pays du Monde en général et de l'Afrique en particulier, le Sénégal soucieux de démocratiser son système éducatif s'est ouvert depuis quelques années aux nouvelles politiques d'éducation dont l'Education pour tous (EPT).

Ceci va aboutir à une construction massive d'écoles mais avec des problèmes d'infrastructures. Par conséquent, au niveau des écoles, on a de moins en moins d'espace ou d'aires de jeux capables d'abriter une bonne pratique de l'EPS.

A cela s'ajoute au manque de motivation notoire constaté chez certains enseignants qui, par ailleurs, ne disposent pas assez de matériels didactiques adéquats pour une bonne pratique de cette discipline.

Pourtant son caractère ludique provoque un engouement certain pour la plupart des élèves.

Aujourd'hui, l'Education Physique et Sportive (EPS) a une fonction valorisante dans le système éducatif parce qu'elle développe la personnalité de l'enfant, son corps, son esprit, ses organes.

Elle a pour objectif de libérer toutes les énergies du corps humain pour les coordonner, les discipliner, afin d'améliorer la santé de l'enfant de le rendre plus fort, plus adroit, plus courageux, plus réceptif au plan intellectuel.

Dans ce sens, elle devait occuper une place de choix dans le système éducatif particulièrement à l'école élémentaire.

Mais, malheureusement elle est de plus en plus traitée en parent pauvre dans les écoles primaires par la plupart des enseignants.

En effet, l'objectif de l'enseignement est d'assurer la formation physique, intellectuelle, morale, civique de l'enfant et d'éveiller son esprit d'initiative ainsi que son sens critique.

L'éducation physique a aussi pour but d'entretenir et de développer la santé de l'enfant, d'augmenter sa résistance physique, d'en faire un être fort, adroit, agile, mais surtout un être à la recherche perpétuelle de solutions aux problèmes qui se posent à lui.

Mais ce côté optimiste met aussi en opposition une série de remarques qui constituent la véritable problématique de l'intégration de l'éducation physique à l'école primaire.

- Des espaces réduits qui freinent l'évolution des enfants dans les cours de récréation.
- Des enseignants pas bien formés et peu motivés à enseigner l'éducation physique dans leur classe.
- Une absence de programmation pertinente et efficace qui ne milite pas en faveur de l'introduction de la discipline à l'école.

C'est compte tenu de toutes ces remarques que nous avons été amenés à nous poser très schématiquement quelques questions qui résument la problématique de notre recherche.

- Quelle est la place de l'éducation physique dans le programme d'enseignement à l'école élémentaire ?
- Quels intérêts enseignants et enseignés attachent-ils à l'enseignement de cette discipline ?
- Quels sont les obstacles qui se posent à l'enseignement de l'EPS dans ce secteur très important de l'éducation de la jeunesse ?

Ces questions qui organisent notre recherche sont structurées à travers la méthodologie organisée comme suit :

## **2 METHODOLOGIE**

### **2-1Hypothèse de la recherche**

- L'éducation physique joue un rôle important dans le dispositif des enfants au niveau élémentaire.
- L'éducation physique n'est pas bien enseignée à l'école élémentaire.
- Les instituteurs n'ont pas une formation suffisante qui leur permet de pratiquer l'EPS dans leur classe.
- La pratique de l'EPS est reléguée au second plan dans les écoles élémentaires.
- L'EPS ne répond plus aux objectifs qui lui sont assignés.
- L'EPS ne joue pas le rôle attendu dans le dispositif éducatif proposé par la loi d'orientation nationale proposée par le Sénégal.
- 

### **2-2 Résultats de la recherche**

Cette recherche devrait déboucher sur une préconisation de solutions en rapport avec les problèmes rencontrés sur le terrain de manière à appuyer de façon significative la politique de l'Etat du Sénégal à ce niveau de l'enseignement.

### **2-3 Intérêt de la recherche**

Par cette recherche, nous voudrions donner à l'EPS la place qu'il faut dans les écoles et plus particulièrement dans les écoles élémentaires dans le souci d'aider cette discipline à atteindre sa vocation première ; du coup, amener par la même occasion les enseignants de l'élémentaire à une meilleure pratique de l'EPS.

En effet, nous souhaitons redonner à cette activité tous les espoirs fondés en elle.

## **2-4 Recueil de données**

Nous avons procédé, pour contrôler ces hypothèses, à des techniques de recueils de données matérialisées par :

- Des lectures de recherche
- Des questionnaires
- Des interviews
- Des interventions

Cette enquête a ciblé les acteurs suivants:

- Des enseignants (13)
- Des élèves (66)
- Des inspecteurs (2)
- Des parents d'élèves (3)
- Des directeurs d'écoles (6)

## **2-5 Lieu de l'enquête :**

Nous avons mené l'enquête dans des établissements élémentaires de la commune de Thiès qui regroupent 55 écoles primaires publiques, réparties en 3 zones : centre ville, banlieue, périphérie.

Nous avons fait ce choix en fonction de nos possibilités de déplacement, mais aussi dans le but de diversifier les sites et les milieux d'études.

Compte tenu des objectifs que nous nous sommes assignés nous avons jugé nécessaire de varier les instruments de recueil de données (le questionnaire et le guide d'entretien) destinés chacun à des cibles de catégories professionnelles différentes.

## **2-6 L'échantillonnage :**

Dans cette présente étude, nous avons eu recours à un échantillonnage choisi au hasard. D'abord nous nous sommes présentés dans les écoles élémentaires, en nous avons interpellé des directeurs, des enseignants et aussi des parents d'élèves. Ensuite, nous leur avons expliqué le but de notre présence afin qu'ils nous orientent. Notre univers d'étude compte 55 établissements sur lesquels porte notre recherche. Sur les 55 nous étudierons que le 1/5 ce qui nous donne 11 écoles. Nous avons procédé par l'administration d'un questionnaire d'enquête à 13 enseignants et 66 élèves de l'élémentaire (après pré-test) dans 11 écoles élémentaires de la commune de Thiès. Ensuite nous avons établi 3 types de guide d'entretien, destinés aux directeurs d'écoles (6), aux inspecteurs de l'éducation (2), et aux parents d'élèves (3).

## **2-7 Difficultés rencontrées**

A ce niveau, nous avons été confrontés à plusieurs difficultés, notamment, dans la collecte de données, à cause de la réticence des enquêtés. Nous avons également eu des problèmes de déplacement liés très souvent à l'éloignement des principaux sites ciblés. Les nombreuses grèves dans les écoles publiques élémentaires ont été aussi très handicapantes. Il faut dire qu'il n'existe presque pas de documentation sur ce sujet. Une difficulté majeure atténuée quelque peu par certains écrits retrouvés à l'Université de Dakar. Ex : Ndéné Mbodj et al, « L'Education Physique et Sportive à l'école élémentaire », est la seule œuvre sénégalaise que nous avons trouvée dans la bibliothèque.

## **2-8 Plan de la recherche**

Cette présente étude, sera enfin organisée selon le modèle qui suit

La première partie du travail, axée sur les généralités, comprend 2 chapitres : le premier porte sur les activités physiques et sportives chez l'enfant et le deuxième sur les activités physiques à l'école élémentaire

La deuxième partie de la recherche est axée sur le terrain et elle porte sur 2 chapitres : le premier chapitre présentation analyse et interprétation des résultats et le second sur une proposition de solution, sur la base de l'enquête.



PREMIERE PARTIE

**GENERALITES**

A decorative border resembling a scroll, with a vertical bar on the left and a horizontal bar at the top and bottom. The corners are rounded and feature a small circular detail.

**CHAPITRE 1 : LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES  
CHEZ L'ENFANT**

Les activités physiques et sportives sont des opérations par lesquelles on met notre corps en mouvement pour dépenser de l'énergie.

En effet, une éducation physique doit, au même titre que tout autre enseignement, se référer à la connaissance de l'enfant, l'observation par chaque cas individuel pouvant se rapporter à des normes.

Tous les enfants apparaissent différents, dans leur aspect physique, fonctionnel et moral. Cependant, à chaque âge ils présentent un ensemble de caractères communs.

Cette simultanéité de l'apparition des caractères communs, à un certain moment de la croissance, est la conséquence des lois qui dirigent le développement depuis la petite enfance jusqu'à la maturité.

L'observation du petit enfant, de l'enfant et de l'adolescent à des étapes successives de leur croissance, montre la continuité du développement malgré la discontinuité apparente des manifestations du comportement.

Il n'existe aucune frontière étanchée entre les évolutions physiques, psychologiques et sociales de l'être humain.

Les activités physiques représentent un moyen d'éducation complet puisque leurs effets intéressent simultanément tous les niveaux de la personnalité.

La continuité des phénomènes de croissance doit répondre, dans le temps, à une organisation progressive, en qualité comme en quantité des objectifs et compétences de formation en éducation physique et sportive.

### **A/ Les objectifs et compétences de formation en éducation physique**

L'enfant de trois (03) à douze ans (12ans) traverse une période de développement et a besoin, dans cette optique, de stimulation sensorielle pour connaître ce besoin fondamental.

Selon les psychologues, ces stimulations sont à la base du développement de l'intelligence chez l'enfant.

C'est là l'intérêt qu'il convient de donner à l'éducation physique

dont les objectifs peuvent être structurés en 4 niveaux :

**1/ objectif d'ordre philosophique**

Cet objectif est global puisqu'il vise le développement de la personne au plan biologique, psychologique et sociologique

**2/ Objectif d'ordre sociologique**

Un bon programme d'éducation physique met l'enfant en relation avec son milieu en proposant des stratégies de socialisation dynamique

**3/ Objectif d'ordre biologique**

L'éducation favorise aussi les stimulations biologiques variées qui permettent d'apporter des réponses au besoin de notre organisme.

**4/ Objectifs d'ordre pédagogique**

L'éducation physique, c'est enfin la recherche dynamique d'une intervention adaptée aux possibilités de l'enfant, à son milieu par des situations pédagogiques vivantes et attrayantes.

Ces différents objectifs, matérialisés à travers un programme dynamique d'éducation physique et sportive permettent à l'enfant de (03 à 12 ans) de :

- Conserver le Goût naturel de la pratique régulière des activités physiques vigoureuses et d'expérimenter différentes formes de détente ;
- Développer une dimension sociale et affective nécessaire à l'équilibre de sa personnalité à travers des

variables qui suivent :

- Confiance en soi ;
- Maîtrise de soi ;
- Esprit d'initiative ;
- Esprit de décision ;
- Affirmation de soi ;
- Intégration à l'environnement ;
- Communication ;

- Coopération ;
- Compétition

- Offrir une dimension cognitive essentielle aux processus d'acquisition des connaissances en terme de : mémoire, connaissance, production, évaluation et expression, classification, mise en relation, systématisation, transformation, anticipation, prédiction etc.

Ces caractéristiques mises en exergue par le programme d'éducation physique et sportive nous amènent à la proposition de définition suivante :

Définition : l'éducation physique serait un ensemble d'activités planifiées qui, par le bruchement de l'activité physique, vise le développement de l'éducation de la personne sur le plan biologique, psychologique et sociologique (l'exploration du mouvement et situation d'apprentissage moteur au primaire, université Sherbrooke, août 1983, p 7).

Le rôle prépondérant de l'éducation physique, dans le développement de l'enfant, est posé de façon très claire dans la définition que nous venons de proposer et cela fait penser à sa grande utilité dans l'éducation de l'enfant.

### **B/ L'utilité de l'éducation physique**

L'éducation physique comme discipline de rééducation et d'équilibre psychologique au préscolaire et à l'élémentaire présente des difficultés saillantes relativement aux mesures correctives qu'elle devrait apporter au développement de l'enfant.

Les enquêtes menées, dans ce sens, par LE BOULCH\*<sub>1</sub> indiquent que 36 à 42% des élèves au C.M.2 présentent des retards sur l'âge normal de la scolarité.

6% des élèves examinés présentent des déficiences intellectuelles certaines.

Le visage offert par le tableau peut se préciser comme suite :

- beaucoup de redoublants si l'on tient compte des critères réels de passage en classe supérieure.
- Des échecs massifs dans des matières dominantes comme la lecture et le calcul.

Dans un important ouvrage Mucchielli<sup>2</sup>, R et Bourcier <sup>\*<sub>2</sub></sup> signalent que la dyslexie (mauvais apprentissage lire et à écrire) est amenée par quatre facteurs essentiels :

- Une mauvaise latéralisation ;
- Une mauvaise orientation et structuration du schème corporel ;
- Un manque d'orientation et de structuration de l'espace et du temps ;
- Un manque de mobilité dans l'acceptation des valeurs ;

---

\*<sub>1</sub> LE BOULCH, l'éducation par le mouvement, nouvelle édition tiers, temps pédagogique, année, première édition E.P.S, P 27.

\*<sub>2</sub> Mucchielli, R et Bourcier, à la dyslexie ; maladie du siècle, éditions sociales française 1963

Les problèmes rencontrés par les enfants sont tout à fait naturels car ils sont essentiellement liés à une maturation nerveuse qui n'a pas évolué de façon acceptable ; les enfants font des performances notoires mais au prix d'efforts violents compromettant parfois l'évolution future de leur personnalité.

Le cours d'E.P.S constitue cependant une pièce maîtresse de l'édifice pédagogique proposé à l'enfant pour résoudre des difficultés traversées à son niveau de parcours.

L'éducation physique devient ainsi un moyen irremplaçable pour affirmer certaines perceptions, développer certaines formes d'attention afin de mettre en jeu certains cadres de l'intelligence par la proposition d'attitudes mentales indispensable dans la mise en œuvre d'activités variées intégrées aux programmes scolaires

Par ailleurs, l'importance de l'E.P peut se révéler dans sa compréhension comme une conduite par laquelle tend à se réaliser un équilibre entre le monde intérieur et le monde extérieur.

Elle a, dans ce sens, une profonde répercussion dans la vie affective de l'enfant et engage par ce biais toute sa personnalité.

Par la valeur des charges symboliques qu'elle met en exergue, elle est à la fois révélatrice des joies mais aussi des frustrations de l'enfant.

Par les jeux qu'elle propose, elle participe largement à la socialisation de l'enfant en développant des stratégies intégratives plurielles.

L'enfant, au stade de l'école élémentaire et au préscolaire, est souvent marqué par un schéma corporel flou ou mal structuré ; les conditions de sédentarisation prononcées renforcent cet état matérialisé par :

- Un déficit de structuration spatiale et temporelle ;
- Une maladresse, une incoordination et de mauvaise attitude.
- Une relation avec autrui perturbée par des troubles affectives marquées.

Ces disfonctionnements trouvent des solutions appropriées par la pratique régulière et judicieuse d'une E.P sagement proposée.

On voit ainsi apparaître le rôle salubre de l'E.P comme outil de prévention, mais surtout d'équilibre devant des phénomènes négatifs qui touchent beaucoup l'enfant en âge de fréquenter le préscolaire et l'élémentaire.

Cependant, le rôle de l'E.P est beaucoup plus visible dans le maintien de la santé

### **C : Une éducation physique pour la santé**

La santé pourrait être définie comme la condition qui permet à l'individu de fonctionner au mieux et le rend capable de vivre une vie plus intense et de servir le plus utilement dans les relations personnelles et sociales.

En effet, l'efficacité qui résulte du bon fonctionnement des organes, du bon rendement d'efforts appliqués dans une direction s'accompagne d'un sentiment d'aisance qui éloigne la peur, procure l'aisance, la confiance en soi et l'assurance. Perçu sous cet angle, elle devient une conquête rendue possible par l'EP et qui se présente de nos jours comme une exigence.

Le docteur Perie\*<sub>1</sub> déclarait, dans l'Equipe, que 45% des adultes de 40 ans sont des malades en puissance pour avoir complètement délaissé la pratique des exercices physiques et il poursuit en faisant remarquer que ce n'est pas qu'à l'école que l'on parviendra à inculquer ces habitudes de vie physique sans lesquelles un individu ne parviendra jamais à un équilibre parfait.

L'expérience menée en 1943 à l'Université de Columbia\*<sub>2</sub> fait apparaître dans ses conclusions que des enfants bénéficiant de 2h 30min d'EPS réglementaires étaient mieux présents dans les tâches secondaires que ceux qui en étaient privés, mieux ils résistaient plus à la fatigue, au stress, et avaient une faculté de récupération très intense.

Ainsi la pratique assidue d'EP, à l'école, s'impose comme une stricte discipline de vie et doit être introduite de façon planifiée dans les programmes scolaires\*<sub>3</sub>.

L'EP est une composante essentielle des projets éducatifs de l'enfant au niveau élémentaire et préscolaire. Des efforts ont été faits ces dernières années pour montrer les liens qui peuvent exister en EP et les autres apprentissages prévus à l'école.

A l'occasion de certaines séances le maître peut faire des observations concernant le fonctionnement du corps, battement du cœur (au repos au travail)

Pendant la leçon d'EP, les enfants ont aussi l'occasion de vivre certaines notions de distance de vitesse, de temps, le maître pouvant faire le lien entre ces épreuves vécues en EP et les problèmes rencontrés en mathématique

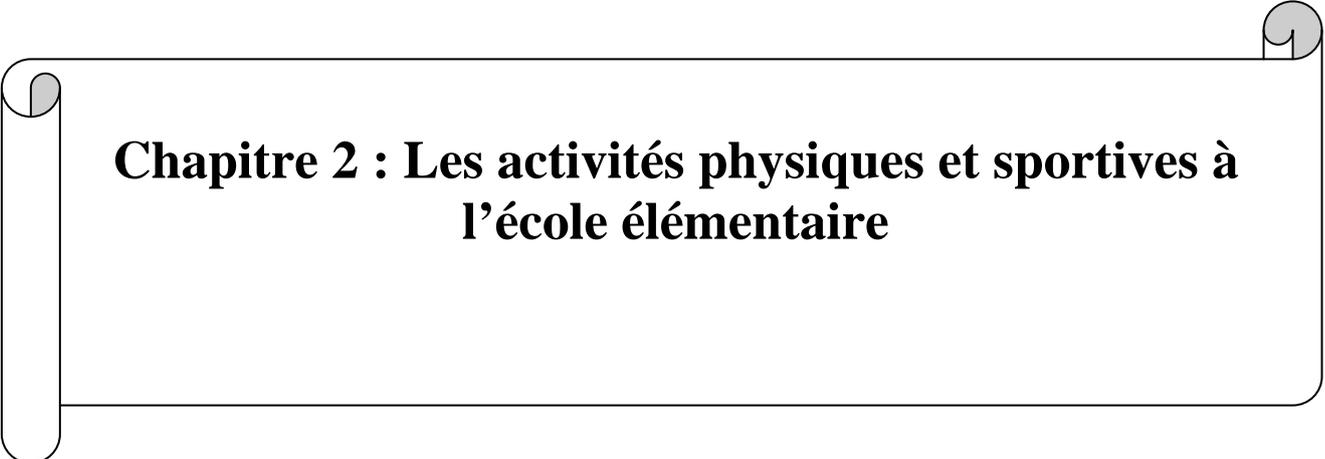
Les vocabulaires de l'enfant sont aussi enrichis par des concepts nouveaux rencontrés pendant la cour

Aussi, l'enfant va se rendre compte des liens qui existent entre ce qu'il apprend et ce qu'il vit et .il sera du coup, intéressé, motivé, et son ouverture d'esprit renforcé.

\*1Ancien chef du bureau médical du secrétariat d'Etat à la jeunesse et au sport et loisirs en France

\*2 elle était réalisée par Georges B.

\*3 EPS a l'école élémentaire confejes DAKAR 1992, p 20

A decorative frame resembling a scroll, with a vertical bar on the left and rounded corners on the right. The text is centered within this frame.

## **Chapitre 2 : Les activités physiques et sportives à l'école élémentaire**

Les activités physiques et sportives constituent un élément important de l'éducation, de la culture, de l'intégration à la vie sociale.

Ce caractère important fait qu'elles doivent être organisées dans un espace d'éducation et de formation afin de promouvoir un enseignement de qualité dans une structure spécifique comme l'école.

Cependant, il existe différents types d'écoles par leur mode d'aspération (secteur public ou privé), mais c'est le secteur privé qui nous intéresse dans cette étude.

L'organisation de l'école au Sénégal est essentiellement structurée autour de la loi 91-22 du 30 Janvier 1991 d'orientation de l'éducation nationale.

Cette loi décline des dispositions générales, des principes, des niveaux ainsi que l'organisation structurelle mise en oeuvre dans l'espace scolaire.

Les matières d'enseignement à l'école sont largement répertoriées par les instructions officielles et aux différents niveaux d'enseignement.

Nous précisons, toutefois, que notre champ d'intervention reste limité au secteur de l'élémentaire.

Dans cet espace de formation, il est proposé une gamme d'activités assez diversifiées : activités ludiques, sportives, expressives d'entretien, permettant de développer les capacités motrices en offrant ainsi, à chacun, une possibilité ouverte d'accéder à la culture des APS par l'appropriation de nouvelles connaissances et compétences de base pour une éducation physique de qualité.

Dans cette optique, l'enseignant tient compte, durant ses cours, des possibilités de chacun sans que cette pratique ne nuise ni à l'intégrité physique ni à la santé de l'élève.

C'est la raison pour laquelle nous avons dégagé un canevas pour gérer avec plus de pertinence les activités dans cet espace précis de la formation.

### **I- Gérer les activités physiques et sportives à l'école élémentaire**

La gestion des activités physiques et sportive à l'école élémentaire nous amène à analyser notre thème sous quatre rubriques :

- I.1. Identifier les activités physiques et sportives à l'école élémentaire
- I.2. Organiser les activités physiques et sportives à l'école élémentaire
- I.3. Planifier les activités physiques et sportives à l'école élémentaire
- I.4. Evaluer les activités physiques et sportives à l'école élémentaire.

### **I.1. Identifier les activités physiques et sportives à l'école élémentaire**

Les activités physiques et sportives à l'école peuvent être réparties en trois volets :

- a- L'enseignement
- b- L'entraînement
- c- La compétition

#### **a)L'Enseignement**

Les activités physiques et sportive figurent en bonne place dans le recueil des textes réglementaires relatifs à l'éducation physique et sportive (IO) ; les institutions officielles mettent en œuvre l'organisation et la nature des programmes dans l'enseignement élémentaire et les classes de transition ainsi que dans le moyen, le secondaire et dans le supérieur.

Au niveau élémentaire, l'enseignement des activités sportives est régi par la circulaire 00042 du 16 Mai 1973 en application des dispositions contenues dans le décret Num 72-861 du 13 -7-72 notamment dans son annexe II, Chap. VII.

La circulaire expose les modalités de l'enseignement des APS par le procédé de compétition multiple par équipe.(PCME)

Les disciplines retenues sont :

- L'Athlétisme
- L'Endurance
- Vitesse, relais
- Longueur, triple saut, hauteur,
- Sports collectifs : Football, handball, Basket-ball

L'instituteur est responsable de la classe et doit adopter une stratégie de recul pour mieux superviser les activités proposées.

Ici, les élèves sont responsabilisés et participent de façon dynamique à la gestion de la classe.

L'enseignement se fait sous forme de tournois de différentes disciplines.

#### b) L'Entraînement

L'entraînement n'occupe pas une place ouverte dans ce système. Il apparaît cependant être assimilé à la phase de préparation du dispositif avec une intervention du maître dans les différents ateliers.

Il se situera au début des enseignements sur un cycle bien réglé six séances.

#### c) La compétition

Le système de compétition au niveau élémentaire se situe à trois niveaux :

- 1) Au niveau de la séance avec le procédé de compétition multiple par équipe
- 2) Au niveau des interclasses.
- 3) Au niveau de l'UASSU.

### **I.2. Organiser les activités physiques et sportives à l'école élémentaire**

#### **a) L'enseignement au niveau élémentaire**

Au niveau élémentaire et pour ce qui concerne le PCME (Procède de Compétition Multiple par Equipe), nous avons trois tournois de 15 minutes soit 45 minutes par séance.

Les séances se font sous forme de tournoi dans la discipline déjà énumérée.

L'espace est aménagé de façon à comporter

- un tracé de 150 m de préférence circulaire dénommé piste.
- Un rectangle de 40 m sur 20.
- 20 m deux fosses de sable, L= 5 m ; l= 3 m ; h= 0.40 m

Le matériel nécessaire au déroulement des séances est composé comme suit :

- Dossards numéroté de 1 à 6 de couleur (rouge jaune vert) ou bandeaux.
- Deux fanions

- Un claquoir
- Une planchette avec feuille de résultat
- Un crayon
- sifflet

### **b) L'entraînement au niveau élémentaire**

L'entraînement se réalise à l'intérieur des espaces de travail par des séances et des heures aménagées pour les préparations aux concours de l'UASSU.

Une réglementation dans ce cadre n'est pas clairement exprimée par les instructions officielles.

### **c) La compétition au niveau élémentaire**

Les compétitions de l'UASSU se font obligatoirement sous le couvert d'une licence délivrée par l'organisme de tutelle et sous le concours de l'association sportive de l'établissement (3 volets).

La licence portera la photo, la signature du titulaire et le cachet de l'établissement.

Un versement est fait sous chaque licence enregistrée.

Les licences sont accompagnées de bordereaux séparés pour garçons et filles (3 exemplaires) d'un certificat médical en cas de sur classement.

La licence renouvelée est valable 4 années consécutives.

Les frais de déplacement sont pris en charge par l'UASSU (voir imprimé spécial diffusé à cet effet).

- Nombre de personnes ayant droit au déplacement en sport collectif
  - Football 16 joueurs + un accompagnateur
  - Basketball 12 joueurs + un accompagnateur.

Hand-ball 12 joueurs plus un accompagnateur

Volley-ball 09 joueurs plus un accompagnateur

Nombre de personnes ayant droit au déplacement en sport individuel

Le nombre de participants effectif plus un accompagnement par fraction de dix participants.

En cas de compétition, l'équipe qui reçoit est responsable de la régularité du terrain et du matériel nécessaire à la compétition.

Sur terrain neutre les charges sont partagées;

Des feuilles de compétition sont disponibles pour chaque épreuve et portent des directives clairement mentionnées.

Des feuilles doivent être déposées 24h après la rencontre par équipe gagnante; en cas de match nul par l'équipe qui reçoit encore la feuille de match. Les réserves doivent être confirmées dans les 24h qui suivent la compétition.

Les compétitions se font obligatoirement sous le couvert d'une assurance.

Les compositions des épreuves au cours des compétitions se font comme suite:

Football: Benjamins (11-12-13 ans)

Maximum en jeu 11 joueurs,

Maximum en cours de jeu 9 joueurs

Maximum pouvant jouer 15 joueurs

Basket-ball: Benjamins (11-12-13 ans)

Maximum en jeu 5 joueurs

Maximum en cours de jeu 2 joueurs

Maximum pouvant jouer 10 joueurs

Hand-ball: Benjamins (11-12-13 ans)

Maximum en jeu 7 joueurs

Maximum en cours de jeu 5 joueurs

Maximum pouvant jouer 9 joueurs

Volley-ball: Benjamins (11-12-13 ans)

Maximum en jeu 6 joueurs

Maximum en cours de jeu 6 joueurs

Maximum pouvant jouer 9 joueurs

Nombre limite pour les joueurs surclassés :

Football: 5 joueurs

Basket-ball et volley-ball: 3 joueurs

Rugby: 7 joueurs

### **1-3\_ Planifier les activités physiques et sportives à l'école élémentaire**

#### **a) L'enseignement**

Les activités physiques et sportives sont placées de préférence au début des matinées ou à la fin des après-midi pour éviter les fortes chaleurs qui peuvent jouer négativement sur la santé des acteurs évoluant sur le terrain.

Les activités sportives peuvent être organisées sous forme de cycle et elles sont choisies selon des paramètres techniques, infrastructurelles, psychologiques et sociologiques.

Nous précisons que le cycle est un regroupement de séances longues et courtes autour des centres d'intérêts.

La programmation des activités physiques et sportives tient aussi largement compte des objectifs proposés par la loi d'orientation de l'éducation nationale.

#### **b) L'entraînement**

Les entraînements tiennent compte des heures d'enseignement et des activités de l'UASSU.

Ils doivent cependant être bien planifiés pour permettre une utilisation plus judicieuse des infrastructures de travail.

Les entraînements doivent être aussi bien dosés de manière à permettre aux élèves d'être disponibles pour mieux engager des progrès ultérieurs.

#### **c) La compétition**

Le lieu, la date et l'heure des compétitions sont fixés par la commission compétente et les organisateurs des compétitions.

Le calendrier, une fois, retenu est largement diffusé auprès des structures intéressées.

Les compétitions se déroulent dans les catégories qui suivent :

Benjamins : 11-12-13 ans

Minimes : 14-15 ans

Cadets : 16-17 ans

Juniors : 18-19 ans

Séniors : 20 ans et au plus au premier Janvier de l'année scolaire en cours.

Toutes les manifestations sportives, scolaires, nationales et internationales doivent être supervisées par l'UASSU et elles doivent être bien planifiées à cet effet.

#### **I-4 Evaluer les activités physiques et sportives à l'école.**

##### **a) L'enseignement**

L'évaluation se fait à deux niveaux :

Au niveau collectif, on a un décompte de points pour chaque rencontre :

Trois points à l'équipe vainqueur

Deux points en cas d'égalité

Un point à l'équipe vaincue

Zéro point en cas d'abandon d'un ou plusieurs joueurs.

Pour les courses, deux séries et une finale (finale des vainqueurs) sont programmées ; cette dernière réunissant les trois premiers de chaque série.

Il existe aussi une autre finale (des vaincus), elle réunit les trois derniers de chaque série.

Le décompte des points se faisant comme suite :

\*finale des vainqueurs

-Premier : 12 points

-Deuxième : 11 points

-Troisième : 10 points

-Quatrième : 9 points

-Cinquième : 8 points

-Sixième : 7 points

-Abandon : 0 point

\*Finale des vaincus

-Premier : 6 points

-Deuxième : 5 points

-Troisième : 4 points

-Quatrième : 3 points

-cinquième : 2 points

-Sixième : 1 point

-Abandon : 0 point.

Au terme du tournoi l'équipe vainqueur est celle qui marque le plus grand nombre de points. Elle obtient trois points comme précédemment annoncé. Le résultat final est annoncé à la fin du tournoi triangulaire.

Au niveau individuel on a une évaluation qui prend en compte les capacités de chaque élève à travers des critères partagés et connus de tous en termes de savoir, savoir faire, savoir être.

Les avis des élèves sont très importants et permettent de mieux recadrer les objectifs de travail de l'enseignant.

### **b) L'entraînement**

L'évaluation sur le plan des entraînements prend en compte le cadre, les conditions de travail et les objectifs assignés au plan de l'entraînement.

Cette évaluation doit aussi prendre en compte les aspects sécuritaires afin de prémunir les jeunes sportifs contre les accidents pouvant porter préjudice à leurs carrières scolaires.

### **c) La compétition**

L'évaluation des activités de l'UASSU se fait déjà sur base des objectifs clairement exposés par l'institution et en lien avec la politique sportive de l'Etat.

Les rencontres périodiques organisées par les associations à la base, les secrétariats régionaux, départementaux et le niveau national rentrent dans une dynamique de prise de décision plus objective, plus rationnelle et mieux en accord avec les attentes des acteurs évoluant sur les terrains. Les rapports écrits des conclusions retenues permettent de mieux fidéliser et de mieux suivre les décisions prises au niveau de la gestion des activités de l'UASSU.

De grandes rencontres sont programmées et vont dans ce sens :

-Conseil national

-Conseils régionaux

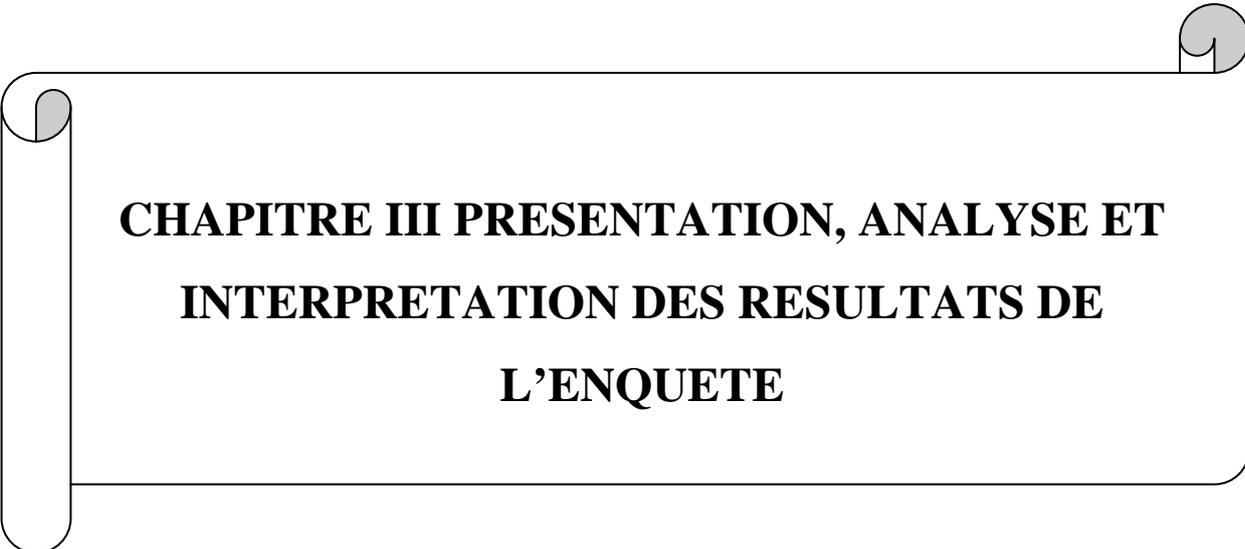
-Conseils départementaux

-Rencontre préparatoire à ces réunions au niveau des établissements scolaires.

Les rapports de fin d'année envoyés par les secrétaires régionaux permettent, enfin, de mieux réguler les demandes de terrain afin d'inscrire les activités de l'UASSU dans une dynamique de progrès.



**DEUXIEME  
PARTIE**

A decorative border resembling a scroll, with a vertical strip on the left and a horizontal strip at the top, both with rounded ends and a slight shadow effect.

**CHAPITRE III PRESENTATION, ANALYSE ET  
INTERPRETATION DES RESULTATS DE  
L'ENQUETE**

**1. TABLEAU DES ELEVES EN FONCTION DU GENRE ET DE L'AGE**

N°Question	REPONSES PROBABLES	<u>STATISTIQUES DES REPONSES RECUEILLIES</u>									
		Genre				Age					
		M		F		8 à 10		10 à 12		12 à 14	
		Nbr	%	Nbr	%	Nbr	%	Nbr	%	Nbr	%
1	OUI	30	100	36	100	9	100	27	100	30	100
	NON	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	30	100	36	100	9	100	27	100	30	100
2	OUI	21	70	26	72,2 2	2	22,2 2	16	59,2 5	24	80
	NON	9	30	10	27,7 8	7	77,7 8	11	40,7 5	6	20
	TOTAL	30	100	36	100	9	100	27	100	30	100
3	Content	20	66,6 7	20	55,5 6	8	77,8 9	14	55,8 5	17	60
	Inquiet	0	0	1	2,78	0	0	0	0	1	0
	Enthousiaste	9	30	14	38,8 8	0	0	12	44,4 5	12	40
	Avoir peur	1	3,33	1	2,77	1	11,1 1	1	3,70	0	0
	TOTAL	30	100	36	100	9	100	27	100	30	100

## **Présentation des résultats :**

### ✓ **Au niveau du genre masculin :**

- 100% des garçons aiment l'EPS
- 70% des garçons ont fait l'EPS dans les classes précédentes contre 30%.
- 66,67% des garçons reconnaissent qu'ils sont contents de pratiquer l'EPS et 30% sont enthousiastes contre 3,33% qui ont peur.

### ✓ **Au niveau du genre féminin**

- 100% des filles aiment l'EPS
- 72,22% des filles affirment l'avoir fait dans les classes précédentes, contre 27,78%.
- 55,56% représentent le taux des filles qui sont contentes lors de la pratique de l'EPS
- 2,78% sont inquiètes et 38,88% sont enthousiastes contre 2,7% qui ont peur.

### ✓ **Au niveau de l'âge :**

#### **Pour les élèves âgés de 8 à 10 ans,**

- 100% aiment l'EPS ;
- 22,22% l'ont faite précédemment et 77,78% ne l'ont pas pratiquée.
- 77,89% reconnaissent qu'ils sont contents de pratiquer l'EPS.
- 11,11% ressentent plutôt de la peur face à l'activité.

#### ✓ **Pour les élèves âgés de 10 à 12 ans 100% aiment l'EPS**

- 59,25% l'ont pratiquée dans les classes précédentes contre 40,75%
- 51,85% sont contents, 44,45% sont enthousiastes contre 3,70%

#### **Pour les élèves âgés de 12 à 14**

- 100% aiment l'EPS
- 80% ont fait l'EPS contre 20%
- 60% sont contents, et 40% sont enthousiastes.

## **ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS**

### **✓ AU NIVEAU DU GENRE**

Le tableau nous montre 100% de filles et de garçons aiment L'E.P.S Cette situation semble être liée au fait que l'enfant grandit et que l'activité physique participe largement à couvrir ses besoins.

**70%des garçons et 72,22% ont déjà fait l'EPS dans les classes précédentes contre 30% et 27,78%**

.Cela découle de la responsabilité du maître.

66,67% des garçons et 55,56% des filles déclarent qu'ils sont contents et 30,33% des garçons de même que 38,88% des filles sont enthousiastes cela s'explique par le fait qu'à cet âge l'enfant aime jouer avec ces partenaires, faire des jeux brutaux comme sauter et courir.

Ces activités leur permettent de connaître la place de l'autre par rapport à soi. En effet, le corps de l'enfant tient le rôle de premier agent dans la relation et la communication avec son environnement. C'est par le corps que l'enfant intègre progressivement la réalité extérieure celle des autres, des objets, de l'espace et du temps. A l'inverse 3,33%des garçons et 2,78% et 2, 77% manifestent un sentiment de peur et d'inquiétude. Cela est dû au stress et à l'anxiété de certains enfants.

### **AU NIVEAU DE L'AGE**

#### **✓ Pour les élèves âgés de 8 à 10 ans**

100% des élèves affirment ouvertement qu'ils aiment bien L'E.P.S.

Cette tranche âge correspond à l'âge de l'action au cours duquel l'enfant a besoin d'activité et de mouvement. A cette période, il porte un regard admiratif sur lui-même et tend à valoriser ses comportements et ses attitudes ; tout laisse croire qu'il est entièrement motivé par la recherche de son plaisir et de ses intérêts personnels.

Il croit lui-même pouvoir contrôler toutes les vérités et cela lui donne parfois des positions très figées. La caractéristique de cet âge est aussi marquée par des phases d'agitation, une attention très fragile, un besoin de fabuler, de vivre avec le merveilleux.

Par ailleurs, c'est une période de transition morphologique et fonctionnelle entre la petite enfance et la grande enfance et elle laisse une place importante à la vie scolaire et aux jeux de groupe. Cette entrée dans la vie de groupe est une occasion pour lui de briser ses représentations personnelles pour accéder à une vie sociale plus équilibrée.

C'est pour cette raison que l'enseignant doit être particulièrement attentif pour accompagner judicieusement cette évolution.

Il doit aussi savoir, durant cette période, proposer des activités physiques adaptées visant comme objectifs : le développement du sens de l'équilibre, la coordination, la latéralisation, la dissociation segmentaire et le sens de la vie sociale.

100% des élèves nous déclarent avoir déjà fait l'EPS dans les classes précédentes.

Ce constat peut s'expliquer par le caractère obligatoire de cet enseignement à ce niveau de la formation.

La discipline est aussi un puissant moyen qui accompagne la formation de l'enfant et les textes diffusent largement cette option.

Il faut aussi signaler que 77,89% des enfants nous disent être contents de faire l'éducation physique à l'école.

Ce constat est lié aux plaisirs qui accompagnent l'enseignement de cette discipline : vie de groupe, engagement moteur, liberté, solidarité, cadre affectif et sécurisant etc.

L'enfant devient, au regard de tout cela, plus objectif et éprouve un besoin prononcé de justice, d'initiative et surtout de liberté.

Tout cela s'instruit dans un cadre de socialisation intense qui respecte notamment les valeurs de base qui organisent toute une vie de groupe.

Malgré ces caractéristiques marquant son désir d'autonomie, il a toutefois besoin que l'adulte l'accompagne dans sa formation par la mise en place d'objectifs pertinents et judicieux.

11,11% des enfants ont peur, ce faible taux s'explique chez certains élèves par la représentation négative qu'ils se font des activités physiques et sportives.

En effet, pour eux, faire l'EPS c'est s'adonner à une pratique violente et contraignante.

Cette lecture est aussi favorisée par le fait que le cours d'EPS utilise comme moyen d'enseignement les activités sportives qui ne donnent pas une bonne présentation à la télévision.

### ✓ Pour les élèves âgés de 10 à 12 ans

100% aiment L'E.P.S parce que cette période correspond à un large besoin de jouer et de s'adonner à une vie sociale équilibrée.

La classe d'EPS offre aussi un moyen de s'évader, de rompre avec la classe traditionnelle.

C'est enfin un moyen de rapprochement avec le professeur, les camarades de classe pour échanger et exposer les problèmes rencontrés dans la vie de tous les jours.

59,25% des enfants âgés de 10 à 12 ont déjà fait l'EPS ; cette observation s'explique comme nous l'avons fait remarquer par le caractère obligatoire de cet enseignement dans cet espace éducatif, mais aussi par la valeur donnée à cet enseignement dans la formation de la personnalité de l'enfant.

51,85% des élèves sont contents et 44,45% enthousiastes de faire l'EPS.

A cet âge, l'enfant a besoin de mouvement mais, il se fatigue très vite il est donc nécessaire en conséquence d'inclure des phases de récupération pour que les activités proposées ne soient pas perçues comme trop contraignantes pour permettre un engagement moteur dynamique.

Il faut des exercices pour augmenter le tonus de soutien. Cette période et celle pendant laquelle l'enfant acquiert très rapidement de nouveaux gestes et cela semble faciliter les démarches pédagogiques proposées par les enseignants surtout dans le cadre du procédé de compétition multiple par équipe (PCME).

C'est, par ailleurs, l'occasion que doit saisir l'enseignant pour corriger certaines erreurs en donnant une grande importance au jeu collectif.

En revanche, il est noté un faible taux de 3,70% d'élèves ayant peur de s'engager dans la pratique de l'EPS par souci de se faire du mal, mais aussi par un manque de confiance qui rend difficile la motivation pour ce type d'apprentissage.

✓ **Pour les enfants âgés de 12 à 14 ans**

100% confirment leur amour pour l'E.P.S et cela se justifie par le fait que cette période correspond à la modification du schéma corporel.

Ces transformations organiques sont pour lui une opportunité pour mieux maîtriser ses gestes afin de mieux parfaire ses conduites motrices.

On observe, dans le même sens un développement de l'esprit critique, une oscillation entre l'enthousiasme et la déprime, et cette ambivalence trouve réponse dans le besoin de l'exploit sportif qui valorise et affirme sa personnalité.

80% représentent le pourcentage des élèves qui ont déjà fait l'EPS contre 20%

60% des élèves sont contents alors que 40% sont enthousiastes.

Cela s'explique par le fait que l'enfant, à cette période, a beaucoup de facilité à assimiler les connaissances reçues et ses capacités physiques et mentales sont bien structurées : c'est la période du pic de croissance.

A cette étape, une grande importance doit être donnée aux exercices qui permettent le développement organique et foncier de l'enfant.

L'initiative à la pratique de l'E.P.S doit être orientée vers le perfectionnement des techniques et la recherche du style. C'est la période de compétition qui exige des qualités de vitesse et de détente.

**TABLEAU N°1 EN FONCTION DU GENRE ET DE L'AGE DES ENSEIGNANTS**

N°question	REPONSES PROBABLES	STATISTIQUES DES REPONSES RECUEILLIES									
		Genre				Age					
		M		F		18 à 30		31à 40		+40	
		Nbr	%	Nbr	%	Nbr	%	Nbr	%	Nbr	%
1	OUI	2	20	2	66,67	2	100	1	14,28	2	50
	NON	8	80	1	33,33	0	0	6	85,72	2	50
	TOTAL	10	100	3	100	2	100	7	100	4	100
2	Indispensable	6	60	1	33,33	1	50	2	28,57	2	50
	Importante	4	40	2	66,67	1	50	5	71,43	2	50
	Assez importante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Peu importante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	10	100	3	100	2	100	7	100	4	100
3	Progression	1	10	0	0	0	0	0	0	1	25
	Régression	9	90	3	100	2	100	7	100	3	75
	TOTAL	10	100	<u>100</u>	100	<u>100</u>	100	7	100	4	100
4	OUI	2	20	2	66,67	0	0	2	28,57	2	50
	NON	8	80	1	33,33	2	100	5	71,43	2	50
	TOTAL	10	100	3	100	2	100	7	100	4	100

## PRESENTATION DES RESULTATS

Ce tableau révèle par rapport aux questions du cas 1 ci-dessus et en fonction des variables « genre » et « âge » les données suivantes

### ✓ Au niveau du genre masculin :

- 20% des maîtres interviewés déclarent pratiquer l'EPS régulièrement, contre 80%
- 60% des maîtres interviewés reconnaissant l'EPS comme discipline indispensable ;
- 40% la considérant importante ;
- 10% de maîtres pensent que l'EPS est en progression, 90% pensent en revanche qu'elle est en régression ;
- 20% de maîtres déclarent enfin que l'EPS est bien enseignée contre 80% qui soutiennent le contraire.

### ✓ Au niveau du genre féminin :

- 66,67% des maîtresses interviewées déclarent pratiquer l'EPS régulièrement, conformément à l'emploi du temps, contre 33,33% qui soutiennent le contraire
- 33,33% la jugent indispensable, en revanche 66,67% la trouvent importante ;
- 100% de maîtresses jugent que l'EPS est en régression ;
- 66,66 % pensent qu'elle est bien enseignée contre 33,33%.

### ✓ Au niveau de l'âge :

#### ▪ Pour les enseignants âgés de 18 à 30ans :

- 100% d'enseignants font l'EPS régulièrement.
- 50% la trouvent indispensable et 50% jugent qu'elle est très importante ;
- 100% considèrent qu'elle est en régression ;
- 100% disent qu'elle n'est pas bien enseignée.

▪ **Pour les enseignants âgés de 31 à 40ans :**

- 14,28% affirment avoir fait l'EPS correctement, en revanche 85,72% soutiennent le contraire ;
- 28,57% pensent qu'elle est indispensable, 71,43% disent qu'elle est importante ;
- 100% jugent qu'elle est en régression,
- 28,57% considèrent qu'elle est bien enseignée et 71,43% soutiennent le contraire.

▪ **Pour les enseignants âgés de 40ans et plus :**

- 50% des maîtres disent avoir enseigné l'EPS contre 50% ;
- 50% pensent que l'EPS est indispensable ; 50% jugent qu'elle est importante ;
- 25% considèrent l'EPS comme une discipline en progression et 75% pensent qu'elle a régressé ;
- 50% pensent qu'elle est bien enseignée contre 50%

## **ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS**

Compte tenu des résultats qui s'affichent sur le tableau, on peut dire que c'est une minorité de maîtres qui pratiquent l'EPS (20% contre 80%).

Quant au genre féminin, c'est tout à fait le contraire. Ici, 66,67% des maîtresses pratiquent l'EPS normalement, et 33,33% montrent une réelle indifférence vis-à-vis de la discipline.

La conclusion qu'on peut d'ores et déjà tirer de cette étude comparative est assez simple que ; les femmes sont plus attirées par l'EPS que les hommes. L'explication à ce phénomène peut être trouvée dans le fait que l'on confie très souvent aux femmes les petites classes. Exemple : CI ou CP ; ici les enfants sont soumis à un régime très bien organisé. Le plus banal, se mettre en rang pour des raisons de sécurité et la discipline est aussi très important dans la formation de ces jeunes scolarisés.

Les enseignantes tentent de mettre en pratique leur connaissance sur la psychomotricité afin de mieux accompagner leur évolution.

L'EPS est une matière importante ; la remarque est cette fois ci partagée par tous les enseignants sans distinction de sexe.

C'est l'avis de 60% de maîtresses et 66,67% de maîtres qui la jugent indispensable dans la formation de l'enfant.

.Cela nous amène à soutenir l'argument que voilà : l'EPS occupe une place importante dans la vie des établissements scolaires.

Il faut seulement mettre en place des stratégies pour motiver les enseignants en leur donnant une bonne formation, mais en aménageant surtout des infrastructures adéquates.

Seulement il est apparu lors de l'enquête un constat alarmant ; l'EPS est en perte de vitesse ; 100% des enseignants sont catégoriques sur la question.

L'enseignement de l'EPS ne semble pas trouver une bonne organisation au Ministère de l'éducation et les établissements scolaires manquent d'infrastructures et d'équipement pour accompagner la formation à ce niveau.

Il est nécessaire de réfléchir sur un programme organisé pour mieux impulser cette discipline très importante dans la formation des jeunes évoluant à l'école élémentaire.

Si on interroge la variable âge, on se rend compte que l'EPS est surtout pratiquée chez les jeunes enseignants de 18 à 30 ans.

100% confirment cette observation et nous pensons que cela est lié aux plans de carrière sanctionnés par les examens professionnels (CAP) ou les visites pédagogiques.

71,43% des maîtres âgés de 31 à 40 ans indiquent que l'EPS est une matière importante. Et paradoxalement c'est dans ce lot d'enseignants qu'on retrouve les maîtres non pratiquants ; le pourcentage est de 85,72%.

On peut interpréter ce résultat par le fait qu'il n'y a plus de motivation à pratiquer l'EPS, car ils ont, pour la plupart, réussi aux examens professionnels et attendent la retraite ou se préparent à changer de métier en faisant d'autres concours. Le tableau qui suit nous donne une vue plus claire sur ces idées avancées.

**TABLEAU N°2 EN FONSTION DES TITULAIRES ET DES CORPS EMERGENTS**

N°question	REPONSES PROBABLES	STATISTIQUES DES REPONSES RECUEILLIES			
		<i>Titulaires</i>		<i>Corps émergents</i>	
		Nbr	taux	Nbr	taux
<b>1</b>	OUI	2	22,22		
	NON	7	77,78		
	<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>		
<b>2</b>	Indispensable	5	55,56%		
	Importante	4	44,44%		
	Assez importante	0	0%		
	Peu importante	0	0 %		
	<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>		
<b>3</b>	Progression	1	11,11%		
	Régression	8	88,89%		
	<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100 %</b>		
<b>4</b>	<b>OUI</b>	2	22,22%		
	<b>NON</b>	7	77,78%		
	<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>		

## ***PRESENTATION DES RESULTATS***

Les données de ce tableau indiquent que 22,22% seulement des maîtres titularisés pratiquent régulièrement l'EPS contre 77,78% qui ne la font qu'occasionnellement.

Les données de la deuxième série de questions, montrent que 55,56% des titulaires pensent que l'EPS est indispensable ; 44,44% jugent qu'elle est importante

A la troisième série de questions, 11,11% des titulaires trouvent l'EPS en régression et 88,89% la trouvent en progression.

Les données de la deuxième question laissent voir que 22,22% des titulaires prétendent que l'EPS est bien enseignée, contre 77,78%.

## **ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS**

Ce tableau fait état d'un constat plutôt inquiétant. 22,22% seulement des maîtres titulaires pratiquent régulièrement l'EPS tandis que 77,78% la pratiquent de façon occasionnelle.

Ce qui veut dire que la majorité des enseignants titulaires de l'élémentaire ne respectent pas les programmes ou plus exactement l'emploi du temps soumis aux élèves. Un autre fait marquant vient compliquer la situation : bon nombre de ces enseignants ont bénéficié d'un cycle de formation au niveau des Ecoles de Formation d'Instituteurs (EFI) ou dans les Centres de Formation de Perfectionnement Pédagogique (CFPP) ou dans les Centres de Formation Pédagogiques Spéciaux (CFPS).

Dans tous ces segments du système éducatif national, la formation en Education Physique y est correctement dispensée ; ce qui rejette d'office l'argument selon lequel la formation fait défaut comme voudraient le faire croire certains maîtres.

Ce qu'il faut savoir à ce niveau c'est que ces enseignants portent dans leur conscience une représentation dévalorisée de l'activité et se sentent mal à l'aise dans l'enseignement de cette discipline.

L'instauration d'un système de volontariat par l'Etat au tout début de l'alternance, en 2000 n'a guère favorisé la situation.

Ainsi, les cycles de formation ont été revus à la baisse : de quatre (4) au niveau des écoles normales ; on est passé à cinq (5) mois au niveau du recrutement des vacataires.

Tout cela explique largement pourquoi l'EPS est relégué au second plan dans le système éducatif au niveau de l'élémentaire.

Nos enquêtes révèlent, par ailleurs, que 55,56% des enseignants reconnaissent que l'EPS est indispensable ; 44,44% la trouvent importante.

Toutes ces données nous amènent à penser que l'EPS est importante dans la formation de l'enfant, même si sa mise en application sur le terrain fait défaut.

En effet, la réalité du terrain offre une image peu reluisante pour ce qui concerne l'état de santé actuelle de l'EPS, on peut dire qu'elle régresse, compte tenu des statistiques. 88,89% des maîtres interrogés sont de cet avis contre 11,11%.

C'est ce qui nous fait dire que cette discipline joue les seconds rôles dans notre système éducatif, mais cette lecture ne traduit pas en théorie la vérité si l'on se réfère aux études faites dans ce sens en psychologie et d'une manière générale en sciences humaines

**TABLEAU N°3 EN FONCTION DE LA CANDIDATURE OU NON**

**AU CAP**

N° question	REPONSE PROBABLE	STATISTIQUE DES REPONSES RECUEILLIES			
		<i>Candidat au CAP</i>		<i>Non concerné par le CAP</i>	
		Nbre	taux	nbre	taux
<b>1</b>	OUI	2	100%	1	50%
	NON	0	0 %	1	50%
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>
<b>2</b>	Indispensable	1	50%	1	50%
	Importante	1	50%	1	50%
	Assez importante	0	0%	0	0%
	Peu importante	0	0%	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>
<b>3</b>	Progression	0	0%	0	0%
	Régression	2	100%	2	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>
<b>4</b>	<b>OUI</b>	2	100%	0	0%
	<b>NON</b>	0	0%	2	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

## ***PRESENTAION DES RESULTATS***

Au vu de ce tableau, la première question du cas1 indique que 100% des maîtres candidats au CAP pratiquent l'EPS conformément à l'emploi du temps.

Cette observation ne semble pas être valable pour ceux qui ne sont pas concernés par le CAP : 50% des maîtres la pratiquent normalement, les 50% autres la négligent complètement

Pour la deuxième question, 50% des enseignants candidats au CAP trouvent que l'EPS est indispensable alors que les autres 50% la trouvent importante.

Pour les candidats non concernés par le CAP, 50% des maîtres la considèrent comme indispensable ; 50% comme importante.

Les statistiques de la troisième question révèlent que 100% des candidats au CAP trouvent que l'EPS est en régression

Les maîtres qui ne sont pas candidats à l'examen du CAP considèrent, à 100%, que l'EPS est en régression.

Pour la dernière question 100% des candidats du CAP disent que l'EPS est bien enseignée .En revanche, les maîtres non concernés par la pratique du CAP pensent à 100% qu'elle n'est pas bien enseignée à l'école élémentaire

## **ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS**

Les résultats issus de ce tableau montrent nettement que l'EPS est pratiquée par 100% des candidats au CAP. Ce qui veut dire que l'EPS est avant tout une matière indispensable dans le système éducatif ; cela est bien justifié par la place qu'elle occupe à l'examen du CAP.

En effet, elle est bien considérée dans ce système et occupe le même rang que les autres matières retenues au programme.

Cette bonne représentativité fait qu'elle est théoriquement bien considérée par les enseignants devant faire la pratique du CAP.

Le chant, grâce au CAP, va aussi bénéficier des mêmes avantages que l'EPS ce qui rend sa pratique plus aisée à l'élémentaire

Cette interprétation n'est cependant valable qu'au niveau des enseignants préparant le CAP.

En effet, toutes les personnes interrogées s'accordent à dire que l'EPS n'est enseignée correctement que si les enseignants attendent la visite de commissions d'inspection ; donc sous la contrainte. Là-dessus, il y a 100% de réponses qui s'accordent sur cette observation.

**TABLEAU N°4 EN FONCTION DE LA ZONE DE L'ECOLE**

N° question	Réponses Probables	Réponses Recueillies					
		Centre ville		Banlieue		Périphérie	
		Nbr	Taux	Nbr	taux	Nbr	taux
1	<b>oui</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>
	<b>non</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>
2	<b>interne</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>2</b>	<b>50%</b>	<b>3</b>	<b>75%</b>
	<b>externe</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>2</b>	<b>50%</b>	<b>1</b>	<b>25%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

## **PRESENTATION DES RESULTATS**

### **Dans le centre ville**

100% des écoles ne disposent pas d'infrastructures sportives pour la pratique de l'EPS

### **Dans la banlieue**

100% des maîtres disposent d'une aire de jeux pour la pratique de l'EPS

### **Dans la périphérie**

100% des maîtres ont une aire de jeux

On note aussi que

### **Dans le centre ville**

0% des maîtres ne disposent pas de terrain

### **Dans la banlieue**

50% ont un terrain à l'intérieur de l'école et 50% à l'extérieur

### **Dans la périphérie**

75% disposent d'une aire de jeux dans l'enceinte et 25% hors de l'école.

## **ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS**

### **✓ Dans le centre ville**

100% des enseignants ne détiennent pas une aire de jeu pour la pratique de l'EPS ; cela s'explique par le fait que ces écoles sont construites dans des espaces étroits et mal aménagés. On constate cependant une forte augmentation du nombre des inscrits chaque année et la construction de nouvelles salles de classes, ce qui rend la tâche beaucoup moins aisée.

S'ajoute à cela la construction d'espaces dits artistiques, à l'image de la promenade des thiéssois, sur des terrains où convergeaient des centaines de jeunes pour prendre part à des séances d'Education physique et sportive.

Concernant la variable liée à la possession d'aires de jeu dans les espaces scolaires : 0% de ces enseignants ne dispose pas d'un terrain. Cette situation semble être liée par l'agrandissement et la modernisation de la ville de Thiès et l'exploitation abusive des espaces laissés vacants pour les jeunes. La seule

alternative pour les enseignants (candidats au CAP) c'est d'aller au stade avec tous les risques que cela comporte.

Au regard de ce qui précède nous pouvons dire que dans le centre ville la pratique de l'EPS se fait de plus en plus rare.

### ✓ **Dans la banlieue**

Ce tableau présente un pourcentage équilibré de 50% de maîtres qui disposent d'aires de jeu dans l'enceinte de leur établissement et 50% en dehors de l'école.

Il faut aussi noter, ce pendant, que ces résultats sont à interpréter avec beaucoup de prudence car dans quelques écoles il y a des espaces aménagés en jardin et ils occupent presque la moitié des terrains qui devraient servir pour la pratique de l'EPS.

Les écoles disposant d'infrastructures sportives sont nouvellement construites et cela rassure un peu.

Quant à la situation des aires de jeu situées à l'intérieur ou à l'extérieur des établissements ; c'est la moitié des maîtres qui dit avoir une aire de jeu à l'intérieur ; cela s'explique par le fait que de nouvelles classes sont souvent construites au détriment d'espaces conçus pour les activités ludiques.

### ✓ **Dans la périphérie**

Dans ce tableau les statistiques montrent que 100% des maîtres affirment avoir détenu une aire de jeu pour la pratique de l'éducation physique.

Il faut signaler, par ailleurs, que l'obtention de terrain est facilitée par le fait qu'il y a de l'espace dans la zone périphérique.

Ainsi 75% des instituteurs disposent d'un terrain dans l'enceinte de l'établissement contre 25% dans un environnement très proche.

Ici, l'espace est si vaste et on peut même programmer deux ou trois classes pour faire un cours d'éducation physique en même temps. Malheureusement les emplois du temps mal négociés ne favorisent guère une telle initiative

## **ANALYSE DES RESULTATS DU GUIDE D'ENTRETIEN DES DIRECTEUR**

### **✓ LES DIRECTEURS DU CENTRE VILLE**

L'enquête auprès des ces directeurs révèle que l'EPS n'est pas pratiquée dans leur établissement.

Parce qu'ils sont confrontés à des problèmes d'infrastructures, de matériel logistique et de site

Par rapport à la question relative aux difficultés rencontrées pour le contrôle, les directeurs constatent que les contrôles sont rares. Seulement les candidats aux CAP (certificat d'aptitude professionnel) sont contrôlés dans le but de les aider à mieux comprendre le PCME (procédé de compétition multiple par équipe)

Concernant l'avenir de l'EPS a l'école, ils affirment : qu'il n'est pas prometteur parce qu'étant une matière reléguée au second plan par la plupart des enseignants. Et si rien n'est fait l'EPS va perdre son statut de discipline de base surtout dans le centre ville.

A la question relative à la disposition d'installations sportives adéquates pour faire l'EPS, la réponse donnée par les deux directeurs est négative.

Ils partageaient l'espace dénommé promenade des thiésois qui était utilisé par beaucoup d'établissements de la commune.

Pour ce qui concerne la proposition d'une politique de formation en EPS les deux directeurs ont formulé une réponse négative

Par rapport aux suggestions demandées pour l'un : il faut, au premier chef, former les enseignants qui sortent de l'EFI (école de formation des instituteurs) et pour l'autre construire des infrastructures adéquates.

Ils nous font même savoir que l'ennemi de l'EPS reste l'espace.

Nos écoles sont exigües : aucun espace n'est réservé à l'EPS ; nous sommes obligés de construire en hauteur pour avoir une cour.

C'est la raison pour laquelle nous exhortons nos autorités à construire un terrain aux alentours, afin qu'on y puisse pratiquer l'EPS.

En dépit de tout cela, les interviewés déplorent l'organisation de l'UASSU (Union des Associations Sportives Scolaires et Universitaires). Ils souhaitent que la gestion de l'UASSU soit entre de bonnes mains, mais ils demandent aussi des moyens pour le fonctionnement de cette importante structure : « il n'y a même pas de trophée pour les vainqueurs rien que des miettes qui ne recouvrent pas toutes nos dépenses » nous disent certains responsables d'établissement interrogés.

Il faut, poursuivent-ils, que le Ministre motive à nouveau les écoles comme cela se faisait d'antan avec l'octroi de ballons et de matériels logistiques.

## **PRESENTATION DES RESULTATS DU GUIDE D'ENTRETIEN DES DIRECTEURS**

### **✓ Pour les Directeurs de la banlieue**

Pour la première question, les directeurs disent que leurs adjoints font rarement l'EPS à cause du manque de terrain de matériel et d'espace : seules les classes de CI et CP font des cours en EPS.

Par rapport à la deuxième question, le premier directeur nous dit qu'il contrôle ses adjoints par le biais d'un emploi de temps qu'il consulte régulièrement : « Pour les CI et CP qui ont plus de temps, je les contrôle à tour de rôle » affirme t-il.

En revanche, le deuxième directeur interviewé, lui, ne fait pas de contrôle parce que la cour est petite et que la leçon peut gêner les autres classes. Les enseignants, surtout les candidats au CAP, font l'EPS dans un terrain qui se trouve à quelques mètres de l'école.

Concernant la troisième question, la réponse apportée par l'un présente l'avenir de l'EPS comme un tableau sombre expliquant cela par le fait que c'est

une discipline laissée en rade pour plusieurs raisons : manque de matériel, d'espace, problème de tenues et surtout d'installations sportives. Mais l'argument essentiel est que le corps enseignant est vieillissant et cela pose quelques difficultés quant à la pratique de cette discipline.

Un autre interviewé déclare ne pas entrevoir aucun avenir radieux pour l'EPS parce que cette discipline est en train de perdre beaucoup de crédibilité dans l'espace scolaire : La preuve soutient-il : « même dans les écoles où il ya un terrain on ne voit que les candidats au CAP faisant régulièrement le cours d'éducation physique ».

On constate, du coup, que les cours d'EPS ne se font que si l'enseignant est candidat au CAP.

Pour la question (4) les deux directeurs se trouvant dans la banlieue n'ont pas un terrain dans l'enceinte de l'établissement.

Pour la question (5) aussi le constat est qu'il n'ya aucune proposition de formation faite dans la discipline.

.

Concernant la question (6) les suggestions de :

- ✓ Faire une bonne formation des maîtres.
- ✓ Aménager des infrastructures sportives.
- ✓ redynamiser l'UASSU.
- ✓ créer des espaces à proximité des écoles pour faciliter le déplacement des enseignants et élèves en toute sécurité.
- ✓ Doter des écoles de matériels logistiques

Pour les directeurs des écoles de la périphérie, l'éducation physique se pratique conformément à l'emploi du temps.

Un système de contrôle permanent permet d'arriver à ce résultat ; un directeur d'école nous dit dans ce sens « je ne rencontre pas de difficultés pour les contrôler parce que après chaque cours ils déposent le journal de classe dans mon bureau ».

Un deuxième directeur nous dit que « le terrain est en face de son bureau, je me déplace facilement vers le terrain pour contrôler les différents ateliers et après les séances je fais des entretiens avec mes enseignants sur la fiche pédagogique qui m'a été présentée ; en général c'est avec les candidats au CAP que cela se fait ».

Il poursuit en signalant « qu'il y a des collègues, plus souvent, les titulaires du CAP, qui ne jugent pas nécessaire de le faire ; cependant il faut les obliger de temps en temps même si ce n'est pas de façon régulière ».

Concernant la troisième question : un directeur nous affirme que « la discipline est en voie de perte, si aucune mesure n'est prise »

Un autre directeur préconise la revalorisation de l'éducation physique afin de lui donner sa juste valeur dans le système éducatif.

Deux autres directeurs affirment avoir un terrain pour faire l'EPS dans l'enceinte de leur école et cela contribue largement à l'enseignement de cette discipline dans leur espace scolaire.

Certains directeurs affirment en toute honnêteté n'avoir reçu aucune proposition de formation en éducation physique. Pour la dernière question relative aux suggestions : pour l'un il faut envoyer dans les écoles élémentaires, les étudiants de l'Institut Supérieur de l'Education Populaire et Sportive (INSEPS) ou bien les maîtres élèves du Centre National de l'Education Populaire et Sportive(CNEPS).

Il faut aussi pratiquer l'éducation physique conformément à l'emploi du temps donné parce que la discipline très convoitée par les élèves.

D'autres soutiennent qu'il faut redynamiser l'UASSU et aménager des infrastructures adéquates pour une bonne pratique de l'éducation physique et sportive.

Ils pensent aussi qu'il faut donner aux enseignants une formation de qualité pour qu'ils puissent bien faire le travail attendu d'eux.

Ils soulignent aussi la nécessité d'élever le coefficient, pour que la discipline devienne une matière au même titre que les maths et le français.

**NB** : Pour plus de commodité d'analyse et d'interprétation, les résultats du guide d'entretien des directeurs sont organisés dans un tableau sous forme de questionnaire quantitatif selon le modèle ci-dessous.

N° question	ITEMS	OUI		NON	
		Nbr	taux	Nbr	taux
1	Vos adjoints, adjoints font ils l'EPS régulièrement ?	1	16,67	5	83,33
2	Rencontrez-vous des difficultés pour les contrôler ?	1	16,67	5	83,33
3	L'EPS a-t-elle un avenir prometteur à l'école élémentaire ?	0	0	6	100
4	Disposez-vous d'installations sportives adéquates pour faire l'EPS dans votre école ?	2	33,33	4	66,67
5	Une politique de formation en EPS vous est –elle proposée a l'école ?	0	0	6	100
6	Avez-vous des suggestions à faire par rapport a la pratique de l'EPS ?	6	100	0	0

## **PRESENTATION DES RESULTATS**

Ce tableau représente les pourcentages obtenus par rapport aux questions posées aux directeurs dans le cadre du guide d'entretien

Il donne un pourcentage 16,67% de « oui » et 83,33 de « non » par rapport à la question cherchant à vérifier si l'EPS est pratiquée régulièrement.

Le pourcentage de oui et de non est le même pour ce qui concerne les difficultés rencontrées par les directeurs pour les contrôles.

Quant à la question relative à l'avenir de l'EPS, nous avons 100% de réponse en faveur du non.

Pour la question concernant la disposition d'infrastructure adéquate nous avons 33,33% de oui contre 66,67% de non.

Quant à la question relative à une proposition de formation en EPS au niveau central nous avons 100% de réponses négatives

Pour la dernière question qui consiste à apporter des suggestions par rapport à la pratique de l'EPS nous avons 100% de oui.

### **Analyse et interprétation de l'entretien des directeurs**

Ce tableau révèle que la majorité des directeurs interrogés affirment que leurs adjoints ne pratiquent pas l'EPS. Seuls 16,67% répondent par la positive et 83,33% par la négative.

Ce qui veut dire que les directeurs d'écoles ne jouent pas véritablement leur rôle en respectant correctement les instructions officielles.

Cela montre nettement que l'EPS est traitée en parent pauvre par rapport aux autres disciplines telles que le Français ou les Mathématiques.

Cette observation révèle que si l'EPS est une discipline importante sa prise en compte dans le système éducatif n'est pas effective.

Mais qu'est ce qui est justement à la base de cette situation alarmante ? La réponse à cette question peut être trouvée dans le manque d'infrastructures sportives, mais aussi l'enclavement ou même l'éloignement de certains sites sportifs, avec tous les dangers que cela comporte.

Toujours concernant le fort taux de réponses négatives, on peut dire que cela confirme également le manque de rigueur professionnelle de la part des directeurs d'école, qui font comme si cette discipline sportive ne méritait guère d'attention ou qu'elle devrait être rangée comme une discipline facultative.

Et comme pour renforcer notre analyse fondée plus haut, ces chiffres viennent en appoint, 100% des directeurs affirment que l'EPS n'a pas un avenir prometteur.

En un mot, on peut dire qu'à ce niveau les enseignants sont peu motivés et perdent tout espoir de voir cette discipline jouer les premiers rôles dans notre système éducatif, alors que paradoxalement, ils crient sur tous les toits que l'EPS est une matière importante.

L'avenir de cette discipline dépendrait également de l'intérêt que les pouvoirs publics accorderaient à cette dernière.

Tant que son système d'évaluation reste le même, l'EPS ne connaîtra point l'attraction qu'ont les autres matières auprès des élèves.

En effet, il est constaté qu'à l'école la matière ou la discipline n'a d'importance que si on lui confère un coefficient valorisant ; l'exemple des mathématiques et du français au CFEE et à l'entrée en sixième est illustratif : (40points en problème et 20points en technique opératoire ; 30points en Rédaction et 30points en Dictée / Questions).

Ce qui fait que même si enseignants et élèves restent passionnés par l'EPS, il n'en demeure pas moins qu'ils n'y voient aucun intérêt matériel à la pratiquer correctement.

Mais son avenir pourrait aussi être radieux si les responsables de l'éducation faisaient appliquer les suggestions évoquées par les uns et les autres.

En ce qui concerne la question relative à la proposition de formation en EPS au niveau central ; 100% évoquent un manque à ce niveau.

Cette situation met en exergue des facteurs pluriels :

- ✓ Manque de ressources humaines de qualité ;
- ✓ Problèmes d'organisation ;

- ✓ Un statut dévalorisé attribué à la discipline.

Pour ce qui concerne les propositions de suggestions faites à l'endroit de la pratique de l'EPS, 100% des directeurs répondent positivement en donnant des contributions remarquées :

- ✓ Valorisation du coefficient au niveau de l'organisation pédagogique des enseignements ;
- ✓ Mise en place d'un programme organisé au niveau de la formation ;
- ✓ Aménagement correct des écoles pour y mettre des infrastructures sportives de qualité ;
- ✓ Organiser la recherche pour mieux lancer la discipline dans les écoles.

## **PRESENTATION DES RESULTATS DU GUIDE D'ENTRETIEN DES PARENTS D'ELEVES**

Par rapport au guide d'entretien destiné aux parents d'élèves nous avons des pourcentages de oui et de non permettant de vérifier les hypothèses de départ.

Par rapport à la première question relative à l'enseignement de l'EPS les parents donnent une réponse négative.

Par rapport à la deuxième question relative au relatif au rôle joué par l'EPS dans le développement de l'enfant ; le premier parent enquêté pense que l'EPS joue un rôle prépondérant dans le développement de l'enfant, car elle est un moyen d'améliorer la santé, d'avoir un bon équilibre au niveau de la personnalité pour mieux vivre dans ce monde.

Le deuxième parent d'élève interviewé pense, quant à lui, que l'EPS, à l'école élémentaire, peut permettre de réaliser effectivement l'adage « Un esprit sain dans un corps sain. ».

Pour le dernier interviewé l'EPS apporte un équilibre sur le plan mental, physique et moral.

Pour ce qui concerne la troisième question tous les parents d'élèves incitent leurs enfants à faire l'EPS à l'école.

Au niveau de la quatrième question posée ; le premier interviewé nous dit que l'enfant a besoin de faire des exercices physiques car cela joue un rôle important au niveau de son développement psychomoteur.

Le deuxième nous dit que l'EPS, à l'école, assure le bon fonctionnement de l'organisme et agit favorablement sur l'intelligence de l'enfant ; elle participe aussi à son dynamisme naturel.

Pour le troisième interviewé sur la question ; l'EPS sert à maintenir, chez l'enfant, une vie saine et équilibrée.

### **ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS**

La majorité, des parents d'élèves, affirme sans ambages que l'EPS n'est pas bien enseignée à l'école élémentaire. Cette situation semble être liée à l'absence notoire de matériels didactiques et de formation adaptée ; il faut ajouter à cela le manque de motivation et la négligence ouverte à l'égard de cette discipline.

L'enquête révèle, par ailleurs, que les enseignants accusent les parents de ne plus assurer l'éducation de leurs enfants et de se désintéressant de leur scolarité.

Les parents dénoncent le manque de transparence de l'institution pédagogique et de l'absence et l'insuffisance de concertation dans l'espace scolaire.

100%des maîtres approuvent l'utilité de l'EPS pour le développement psychomoteur de l'enfant. Cela montre que les cours d'EPS constituent une pièce maîtresse de l'édifice pédagogique proposé à l'enfant pour résoudre ses difficultés dans le champ de l'apprentissage.

Tous ces parents d'élèves incitent leurs enfants à faire l'EPS. C'est parce qu'ils devinent bien l'utilité de la pratique de cette discipline dans le champ scolaire.

Pour ce qui est de la dernière question, ces derniers soutiennent que l'EPS joue un rôle non négligeable à l'école élémentaire. Cet état de fait s'explique par la place prépondérante qu'occupe l'EPS dans les programmes d'enseignement.

## **PRESENTATION DES RESULTATS DU GUIDE D'ENTRETIEN DES INSPECTEURS**

Pour la première question consistant à savoir si l'EPS est bien enseignée à l'école actuellement. Les Inspecteurs ont donné des réponses négatives parce qu'ils constatent que les enseignants ne font l'EPS que s'ils sont candidats au C.A.P ; aussitôt ces examens terminés, ils ne la font plus.

Ils soutiennent, par ailleurs, que l'évaluation de l'EPS n'est pas bien valorisée au niveau des examens car le coefficient qui lui est affecté est très faible.

L'enquête révèle aussi que les enseignants ne sont pas bien formés pour la pratique de l'EPS.

Par rapport à la question qui cherche à vérifier si la pratique de l'EPS répond aux finalités qu'on lui a assignées dans nos écoles, les interviewés disent que les enseignants ne font pas l'EPS à cause de leur formation jugée très insatisfaisante.

Ils pensent qu'une bonne pratique de l'EPS donne à l'enfant un corps harmonieux, un équilibre mental et physique, mais aussi une bonne santé qui agit favorablement sur la vie sociale de l'enfant.

Sur le plan éducatif, elle est essentiellement importante dans la formation de l'enfant. Mais malheureusement, ces enseignants mal formés délaissent cette discipline au détriment des autres.

Quant à la troisième question, relative à la considération de l'EPS comme partie intégrante de la visite de classe. Pour le premier la réponse est oui, mais il reconnaît que l'EPS est moins observé que les autres matières, mais néanmoins elle fait partie de la visite de classe parce qu'étant une matière comme toutes les autres.

Pour le second, la réponse est négative, parce que c'est une discipline irrégulière, elle n'est pas souvent observée. Il y a un problème de tenue sportive pour élèves et enseignants, et cela peut retarder la visite d'inspection.

Par rapport à la question de savoir si l'EPS a un avenir radieux dans le système éducatif. Pour le premier son avenir n'est pas radieux mais bien organisée elle peut avoir une place de choix dans le système éducatif.

Il faut donc redynamiser l'EPS pour que son avenir soit radieux.

Pour le deuxième son avenir est sombre dans la mesure où les enseignants la relèguent au second plan.

La dernière question nous interpelle sur les suggestions des différents inspecteurs. Etant donné que toutes les disciplines se valent on invite les enseignants à reconsidérer l'EPS dans le système scolaire. IL fait reconnaître que c'est une discipline aussi importante que les autres les autres. c'est la raison pour laquelle nous incitons les instituteurs à pratiquer l'EPS parce qu'il n'y a pas une discipline aussi formatrice qu'elle.

Pour le deuxième il faut une bonne formation des instituteurs, encourager une valorisation de l'EPS à travers une meilleure prise en compte de cette matière dans l'évaluation

Il faut doter les écoles en matériel logistique, aménager des aires de jeux et des terrains multifonctionnels

Il faut aussi inciter les maîtres d'éducation physique à accompagner les enseignants, et de consacrer un après midi entièrement à l'enseignement de l'EPS surtout en période de basse température.

**NB** : Pour plus de commodité d'analyse et d'interprétation, les résultats du guide d'entretien des inspecteurs sont organisés dans un tableau sous forme de questionnaire quantitatif selon le modèle ci-dessous.

N°	ITEMS	OUI		NON	
		Nbr	taux	Nbr	taux
1	L'EPS, est-elle correctement pratiquée à l'école élémentaire actuellement ?	0	0%	3	100%
2	Selon vous, la pratique de l'EPS répond telle aux finalités qu'on lui a assignées ?	2	66.7%	1	33.3%
3	Considérez-vous l'EPS comme partie intégrante de la visite de classe ?	3	100%	0	0%
4	L'EPS, a-t-elle un avenir radieux dans le système éducatif sénégalais ?	0	0%	3	100%

### **PRESENTATION DES RESULTATS**

Dans ce tableau, nous pouvons voir des pourcentages de « oui » et de « non » par rapport aux items, permettant de vérifier les hypothèses de départ

Il concerne les inspecteurs et montre que 100% d'entre eux, affirment que l'EPS n'est pas correctement pratiquée dans nos écoles.

Concernant l'information relative à ma question : l'EPS répond-elle aux finalités qu'on lui a assignées, le tableau montre 100% de « oui ».

Nous avons, sur la question relative à la visite des classes, 50% qui disent que l'EPS fait partie de la visite de classe.

### **ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS**

Avec ce tableau, toutes les réponses négatives sont liées à plusieurs obstacles majeurs : le manque d'infrastructures, de matériels, de temps d'espace, de sites...

Cela signifie que l'écrasante majorité des inspecteurs sont conscients des difficultés qui entravent la pratique de l'EPS. Malgré tout, le diagnostic est

effarant, car certains enseignants sont convaincus du déclin de l'EPS. (Voire tableaux de présentation des résultats du questionnaire).

Sur l'atteinte des objectifs assignés à l'EPS, 100% des inspecteurs soulignent que le but visé peut être largement atteint, si et seulement si des mesures d'accompagnement sont mises en œuvre.

La finalité de l'EPS ne saurait être liée à la réussite à l'examen ou à la note obtenue, elle doit être recherchée sur le comportement physique, intellectuel et social de l'enfant, à plus ou moins long terme. C'est la raison pour la quelle la note obtenue n'est pas toujours un critère pertinent d'évaluation, mais c'est la performance, qui reste l'élément décisif.

***En référence à la Circulaire n°00691 /men /sg /dep du 19 janvier 1978 portant Instructions Officielles, la finalité recherchée à la pratique de l'EPS est étroitement liée aux fins générales de l'Education dans la mesure où les objectifs à atteindre pour nos jeunes élèves sont : la santé, la force, la vitesse, l'adresse, la résistance, l'harmonie du corps, et, à travers cela, la contribution au bonheur individuel ainsi qu'une meilleure disponibilité au profit de notre société.***

C'est ainsi qu'on note plusieurs finalités de l'EPS à l'école ; ce qui signifie qu'elles ne se limitent pas seulement au résultat immédiat que l'élève effectue lors d'une épreuve physique. Elles visent plutôt le long terme, le comportement futur de l'individu dans sa société.

A la question de savoir si l'EPS fait partie intégrante de la visite de classe, 50% des inspecteurs disent OUI ; ce qui veut dire que l'EPS, comme les autres matières scolaires dites de base, peut faire l'objet d'une inspection ordinaire.

Mais en réalité le constat est différent. Les inspecteurs peinent très souvent à intégrer cette discipline dans le cadre de visites de classes inopinées. Alors on peut très vite penser qu'ils ont des difficultés à faire le travail dans ce sens.

En effet, le contrôle en EPS requiert une certaine qualification et ne saurait se faire sans une formation appropriée.

100% des inspecteurs interrogés estiment que l'EPS n'a pas d'avenir dans notre système éducatif. Un aveu d'impuissance qui montre nettement que cette

discipline n'est pas du tout appréciée à sa juste valeur et que les réponses apportées sont des signes manifestes d'incompétence.

C'est certainement ce constat qui fait que les enseignants ne respectent pas leur emploi du temps ne sont jamais inquiétés par leur supérieur, (S'ils ne la pratiquent pas normalement) au point de faire tout ce qu'ils veulent.

Les propos recueillis nous confortent quelque part dans cette logique ; étant donné que la tendance qui se dégage montre clairement que les différents acteurs sont aujourd'hui conscients des maux du secteur et les lient particulièrement à des problèmes de formation.



**CHAPITRE IV - SOLUTIONS ET  
PERSPECTIVES**

Il s'agira pour nous de proposer un ensemble de solutions pour une meilleure prise en charge de l'Education Physique et Sportive à partir des informations tirées des enquêtes, des analyses faites sur le terrain ainsi des ouvrages consultés.

La pratique de l'éducation physique et sportive est une nécessité pour toute école soucieuse de son présent et de son avenir dans la mesure où elle vise avant tout la santé générale de l'enfant, le développement de son corps, de ses capacités psychologiques et morales pour poursuivre des buts hautement utilitaires.

Ainsi, sommes nous fermement convaincus que la revalorisation de l'éducation physique peut combler le déficit important dans l'éducation des jeunes.

Elle contribuera, dans ce sens, à favoriser essentiellement la croissance et les grandes fonctions du corps : circulation, respiration, digestion etc.

Elle sera, dans cette perspective, attrayante et comportera un grand nombre de jeux, mais aussi des chansons, des mimes etc.

Elle s'efforcera également de corriger les attitudes défectueuses des élèves en leur proposant des situations pédagogiques convenables.

C'est dans cette optique que Ndéné Mbodj fera remarquer, en substance, » qu'Il n'y a pas d'activité scolaire plus efficace, plus riche que l'EPS pour faire découvrir à chaque enfant son milieu afin de mieux adapter l'action pédagogique à partir d'une connaissance psychologique du monde scolaire fondée sur l'observation des réalités ».

Malgré cette importance reconnue dans l'espace éducatif, elle est toujours traitée en parent pauvre dans nos établissements.

La situation de léthargie où se trouve l'enseignement de l'EPS à l'école élémentaire nécessite une réflexion approfondie.

Devant le manque de matériel didactique, d'installation sportive, une voie de rechange peut être envisagée par l'utilisation des jeux traditionnels, du matériel local pour construire une pédagogie proche de notre environnement socioculturel.

Il est, dans ce sens, impératif d'essayer de vaincre le mal par la racine par la mise en place d'un plan beaucoup plus adéquat et nous suggérons dans ce sens :

- ✓ Des propositions concernant les aspects matériels et infrastructurels entre autres.

Dans plusieurs écoles, les aires de jeu sont très rares Ce qui veut dire qu'il faudra nécessairement tendre vers la dotation de beaucoup d'espace pour la pratique de l'EPS. Pour y parvenir, les autorités doivent faire de cette question une priorité. L'objectif étant de fournir à toutes les écoles des aires de jeu dans l'enceinte et à des distances rapprochées de ces dernières

Pour tenter de résoudre le problème de l'exiguïté de l'espace dans les écoles, les enseignants vont chercher des terrains en dehors des établissements et cela peut avoir des conséquences sur la performance des élèves, car ils perdent beaucoup de temps en chemin réduisant ainsi beaucoup le temps d'apprentissage.

Pour éviter que ce genre situation, il faut nécessairement tendre vers l'augmentation de la durée du cours d'EPS. Il urge donc dans ce cas de voir la mise en œuvre d'un projet allant dans ce sens.

Il faudra envoyer les étudiants de l'institut supérieur de l'éducation populaire et sportive (INSEPS) et ceux du centre national de l'éducation populaire et sportive (CNEPS) dans les écoles élémentaires.

Ces stagiaires devront être rémunérés par l'Etat pour mieux les motiver à travailler aussi dans ces secteurs très importants de la formation des jeunes.

Par ailleurs, il faut un corps d'inspecteurs spécialisés en EPS pour faire comprendre aux instituteurs l'importance de cette discipline.

Ces solutions devront nécessairement être accompagnées de moyens matériels et infrastructurels suffisants avec un programme bien structuré, car dans plusieurs écoles élémentaires, l'EPS est mal assurée parce qu'il n'y a pas assez d'infrastructures prévues à cet effet.

Maintenant pour résoudre ces problèmes, il faudra que l'Etat, par le biais du ministère de l'éducation nationale et aussi de l'association des parents d'élèves (APE), trouve les moyens d'équiper toutes les écoles de matériels d'EPS

nécessaires : tels que des dossards, des cordes pour le saut, des ballons, des sifflets, des claquoirs, des seaux, des bandeaux, des bâtons- témoins, bref, de tout le matériel nécessaire à la pratique de l'EPS.

Cela pourra faciliter la tâche aux candidats devant faire la pratique du CAP et qui se débrouillent toujours avec leurs maigres moyens pour aménager un terrain ou acheter le minimum de matériel nécessaire à une bonne pratique de l'EPS

✓ D'autres solutions peuvent également être proposées pour l'amélioration de l'EPS.

Il s'agira, entre autres, de revoir l'organisation de l'UASSU (Union des associations sportives scolaire et universitaires)

Il faudra aussi donner un fort coefficient à l'EPS pour qu'elle soit logée au même titre que les autres matières (français ou mathématiques).

Les directeurs d'école doivent également s'impliquer pour une meilleure prise en compte de cette discipline.

L'avenir de cette matière dépendra en fin de compte du traitement que les acteurs évoluant sur le terrain en feront.

## **CONCLUSION GENERALE**

L'étude que nous venons de réaliser nous a permis de déceler quelques problèmes au niveau de l'enseignement de L'EPS dans les écoles primaires

Les questionnaires réalisés ont été des outils méthodologiques sur lesquels nous nous sommes appuyés pour mener de façon assez convenable notre étude.

Les informations recueillies nous ont permis de constater que l'éducation physique est traitée en parent pauvre dans les écoles élémentaires par la plupart des enseignants.

Cependant, force est de constater que la reconnaissance de l'EPS en tant que discipline sportive et scolaire riche sur le plan éducatif n'est plus à démontrer au regard de la pertinence des réponses apportées par nos interviewés.

L'idée est de donner aux élèves une formation pratique dans le domaine des habilités : physique, morale et intellectuelle reste un objectif largement poursuivi par l'enseignement en EPS.

L'enseignement à l'école élémentaire vise cet important objectif en préparant les enfants à mieux maîtriser leur corps pour bien agir et dans ce sens, toutes les formes de compétition sont également prises en compte dans les programmes engagés.

L'EPS est aujourd'hui de plus en plus importante dans le système éducatif. Seulement cet état de fait ne reflète pas la réalité ; parce qu'elle n'occupe pas une place de choix dans les emplois du temps des écoles.

L'origine de cette situation découle du manque d'espace dans les écoles et l'insuffisance notoire d'infrastructures sportives pour la pratique de l'EPS à l'école.

La solution à ces problèmes reste l'aménagement et la sécurisation des différents sites sportifs entre autres. Cela doit être l'affaire de tous y compris les autorités scolaires, les collectivités locales et les populations elles-mêmes.

Les cours doivent être assurés par des professionnels de l'EPS, du moins sous leur contrôle pour donner aux élèves une formation de qualité.

Cette étude révèle aussi que l'EPS constitue une discipline plus que nécessaire à l'heure actuelle pour la formation des jeunes à l'école et particulièrement à l'école élémentaire.

Nous espérons les problèmes soulevés ainsi que les solutions proposées pourront être des éléments de contribution importants pour la relance de l'EPS à l'école.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

**Bonhomme, Michel et al.** L'éducation physique à l'école élémentaire, revue EPS Paris Juin 1996.

**Circulaire** n°00691/ men /sg / dep du 19 janvier 1978 portant Instructions Officielles.

**Circulaire** n°00042 du 16 mai 1973 relative à l'enseignement des activités physiques et sportives dans l'enseignement primaire, élémentaire et les classes de transition.

**Faye, Sylvain** Etude des perceptions relatives à l'éducation physique et sportive dans l'enseignement élémentaire : le cas de l'IDEN de Dakar Médina Mémoire maîtrise STAPS, DKr, 1998..

**Le Boulch, j** l'éducation par le mouvement, nouvelle édition tiers, temps pédagogique, Paris

**Le Boulch, j**, sport éducatif, psycho cinétique et apprentissage moteur, Edition, ESF Paris.

**Mucchielli, R et Bourcier** A la dyslexie, maladie du siècle, édition sociale française 1963

**Mbodj Ndéné et al** l'éducation physique et sportive à l'école élémentaire édition Neas

**Diéye Gallaye et Souaré Ibrahima** : la place de l'éducation physique et sportive à l'école élémentaire.Mémoire des Inspecteurs de l'Education FASTEF, DKr, 2007

**Sambe Khaly** l'éducation physique au préscolaire à l'école élémentaire article non publié, 2004

**Sambe Khaly**, la gestion des APS à l'école, communication au séminaire sur le management du sport scolaire et universitaire DKr, Stade Amitié, les 28 et 29 Juillet 2007.

## QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ELEVES

**Ce questionnaire est destiné à une étude portant sur la pratique de l'EPS à l'école élémentaire. Nous vous invitons à y répondre avec soin et objectivité ; vous ne courez aucun risque.**

Age :

Sexe :

Région d'Origine :

Niveau d'étude :

1) Aimes-tu l'EPS ? Oui  Non

2) En as-tu fais dans les classes précédentes ? Oui  Non

3) Que ressens-tu quand vous faites un cours d'EPS ?

Content  Inquiet  Enthousiaste  Avoir peur

## QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ENSEIGNANTS

Ce questionnaire est destiné à une étude portant sur la pratique de l'EPS à l'école élémentaire. Nous vous invitons à y répondre avec soin et objectivité ; vous ne courez aucun risque.

IA :.....

IDEN :.....

ECOLE :.....

➤ NB : Mettez une croix sur la case qui convient.

### 1. IDENTIFICATION DE L'ENSEIGNANT

SEXE:  M  F

AGE :  18 à 30 ans  31 à 40ans  41ans et plus

GRADE :  Instituteur  Corps émergent

FONCTION :  Directeur  Adjoint

TITRE :  Candidat au CAP  Titulaire du CAP  Non concerné par le CAP

### 3. IDENTIFICATION DE L'AIRE DE JEUX

Avez-vous des infrastructures sportives pour la pratique de l'EPS ? Oui  Non

Où se trouve t- elle ?  Dans l'enceinte de l'école  Hors de l'école

Appartient-elle à l'école ?  Oui  Non

### 4. QUESTIONS SUR LA PRATIQUE DE L'EPS

Faites- vous des leçons d'EPS avec vos élèves conformément à l'emploi du temps ?

Oui  Non

Pourquoi ?.....

Quelle place occupe l'EPS dans la formation des élèves ?

Indispensable  Importante  Assez important  Peu importante

Pourquoi ?.....

Que pensez-vous de la pratique de l'EPS à l'école élémentaire ?

En progression  En régression

Pourquoi ?.....

Est ce que l'EPS est bien enseignée à l'école élémentaire ? Oui  Non

Dites schématiquement

pourquoi ?.....

.....

.....

## GUIDE D'ENTRETIEN DESTINE AUX DIRECTEURS D'ECOLES

- Ce guide d'entretien est destiné aux directeurs d'écoles pour recueillir des informations relatives à l'effectivité, au contrôle et aux difficultés de la pratique de l'EPS à l'école élémentaire.

IA : .....

IDEN : .....

Ecole : .....

Grade : .....

### QUESTIONS

- Vos adjoints, font-ils régulièrement l'éducation physique à l'école ?

Si non, pourquoi ?.....

.....

- Rencontrez-vous des difficultés pour les contrôler ?

- Comment vous vous-y prenez ?

- L'avenir de l'EPS à l'école élémentaire, est- il prometteur ?

- Disposez-vous d'installations sportives adéquates pour faire l'EPS dans votre école ?

- Une politique de formation en EPS vous est-elle proposée au niveau central ?

- Avez-vous des suggestions à faire par rapport à la pratique de l'EPS .....

## GUIDE D'ENTRETIEN DESTINE AUX INSPECTEURS

- Ce guide d'entretien est destiné aux inspecteurs de l'enseignement élémentaire pour recueillir leur point de vue et leurs suggestions par rapport à la pratique de l'EPS à l'école élémentaire.

**IA** :.....

**IDEN** :.....

1- L'EPS, est-elle bien pratiquée élémentaire actuellement?

-Pourquoi ?

2- Selon vous, la pratique de l'EPS répond- elle aux finalités qu'on lui a assignées dans nos écoles ?

3- Considérez-vous l'EPS comme partie intégrante de la visite de classe ?

4- L'EPS, a-t-elle un avenir radieux dans le système éducatif sénégalais ?

5- En tant que responsable du système à l'école, préconisez-vous des mesures pour que la pratique de l'EPS soit effective, voire même améliorée dans nos écoles élémentaires ?

-Lesquelles ?

.....  
.....  
.....  
.....

## GUIDE D'ENTRETIEN DESTINE AUX PARENTS D'ELEVES

**Ce guide d'entretien est destiné aux parents d'élèves pour recueillir leur point de vue et leurs suggestions par rapport à la pratique de l'EPS à l'école élémentaire.**

**Age :**.....

**Sexe :**.....

**Région d'origine :**.....

**Ethnie :**.....

**Nationalité :**.....

**Catégorie Socioprofessionnelle :**.....

- 1) Pratiquez-vous l'activité physique ?
- 2) Connaissez-vous l'EPS ?
- 3) Quel rôle joue-t-elle dans le développement de l'enfant ?
- 4) L'EPS est-elle selon vous bien enseignée à l'école ?
- 5) Incitez-vous votre enfant à faire de l'EPS à l'école ?
- 6) Quelle est selon vous l'utilité de l'activité physique à l'école?

.....  
.....  
.....  
.....