

REPUBLIQUE DU SENEGAL

UN PEUPLE - UN BUT - UNE FOI



MINISTRE DE L'EDUCATION, CHARGE DE L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR, DES C.U.R ET DES UNIVERSITES



UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION POPULAIRE ET
DU SPORT
(I.N.S.E.P.S)

MEMOIRE DE MAITRISE ES-SCIENCES ET TECHNIQUES DE L'ACTIVITE
PHYSIQUE ET DU SPORT

(S.T.A.P.S)

Theme:

HANDBALL ET SOCIALISATION

Présenté et soutenu par :

Monsieur Mansour DIOP

Sous la Direction de:

Monsieur Guibril DIOP

Professeur à l'I.N.S.E.P.S

Année universitaire : 2008 - 2009

DEDICACES

Ce modeste travail est dédié :

- A ma chère et tendre maman MAME ROSE MERGANE qui, depuis mon enfance m'a comblé d'amour et d'affection.

Elle s'est donné corps et âme, en se tuant au travail pour que je ne manque de rien.

Une mère qui n'a qu'un seul souci, c'est de voir ses enfants heureux.

Et si je suis arrivé là où je suis aujourd'hui, c'est grâce à ton éducation à ton sens du devoir de maman.

Je ne trouve pas les mots pour qualifier ta grandeur, ta générosité, ta sincérité.

En un mot je dirais maman je t'aime et tu es la plus adorable des mamans.

- A mon père SOULEYMANE DIOP qui m'a aidé à mieux comprendre le sens de la vie, en cultivant à ma personne le culte du travail, la persévérance, la patience en toutes choses entreprises dans la vie.

Et je vous remercie de l'éducation dont vous m'avez doté

- A mon grand-père EL HADJI BABOU MERGANE qui nous a quitté, repose en paix et que la terre de MEDINA BAYE NIASS te soit légère et que Dieu t'accueille dans son paradis amine.

Homme de grande qualité qui nous a toujours incités à redoubler d'effort dans le travail.

Sans oublier ma grand-mère HADJA DIARRA GUISSÉ

- A toute la famille MERGANE, mes oncles AMADOU LENA, ABDOULAYE, KARIM MERGANE, mes tantes NDEYE, GERMAINE, KINE, AIDA, MARIAMA.
- A toute la famille DIOP, mes tantes FATOUMATA, ADAMA, SADIO.
- A mes pères et sœurs ASTOU KORA, PAPE BABA, YAKHOU, FATOU, BOYA, DIEYENABA

- A mes cousins et cousines. ISMILA FALL, BABACAR BA, LAMINE SIDIBE, HALADJI DIASSE, FATOU DIASSE NDEYE ASTOU, BINETA, ADJA, FATOU, MAMAN FALL, ADJI, IBA etc.
- A toute l'équipe de handball de l'INSEPS sans oublier personne.
- A tous les étudiants de l'Inseps, plus particulièrement ceux de la 4^e année Waly Sène, Mame Moussa Diarra, Mamadou Lamine Diédhiou, Dembélé, Diaby, Arona Diarra, Yves, Aïda Cissé, Khady Diouf.
- Au dahira talibé baye de Kaolack en commençant par Baye Laye, Ouzin, Pape Ndao, Abdoulaye Tall, Fodé Barro, Oussouba, Birima, Wakhabe, Arona, Mbaye Diawara, Pape Sarr, Omar Sy Alioune Ndour Marième etc.

REMERCIEMENTS

Il m'est donné l'occasion, dans ce modeste travail de remercier Dieu le tout puissant de m'avoir accordé la vie, la santé et de m'avoir donné la force et le courage de pouvoir réaliser ce travail.

- A son prophète MOUHAMET (saws), qui est un exemple pour toute l'humanité une personne que Dieu a élevée au dessus de tous les hommes grâce à sa vertu.
- Que Dieu nous guide sur ses pas et nous donne la force de suivre ses recommandations et nous préserve de ses interdits.
- A CHEICHNA HAMED TIDJIANE le guide de la tarikha tidjania.
- A CHEICHAL ISLAM dit BAYE NIASS le guide de la fayda tidjane.
- A MAME IBRAHIMA FALL et à toute sa famille.
- A MOUHAMADOUL MOUKHTAR KA et à BAYE DEMBA SY qui m'ont montré la voie divine.
- Mr. GUIBRIL DIOP directeur de ce mémoire qu'il a dirigé avec une grande disponibilité, une grande générosité de cœur et d'esprit, merci pour tout le temps que vous m'avait consacré pour la réalisation de ce travail.
- Mr. ABDOUL WAHIB KANE avec qui j'ai commencé ce travail, que Dieu vous accorde une longue vie, santé de fer et beaucoup de bonheur.
- A tous les professeurs de l'INSEPS ; Badji, Camara, Cissé, Dia, Diop G, Faye, Sano, Thioune, Thiam, Mountaga.
- Au personnel administratif de l'INSEPS ; tonton Mbeurgou, Tata Anastasie, Tonton Grégoire, Ousmane, Ta Marie.
- A la ligue de handball de Dakar dont je suis le secrétaire général, mes remerciements vont à l'endroit de Mr Youga Dieng, Mamadou Diouf, Théo, Aida Sy, Mass Bâ.
- A la F.S. H.B, Aziz Sall, Roger Mengue, pour l'aide qu'ils m'ont apporté.
- A mes collègues arbitres ; Abdou Faye, Lama, Ndeye Fatou, Anta, Sougou, Ma Ndir, Maye
- Mes remerciements vont aussi à l'endroit de tous ceux qui de près ou de loin ont apporté leur soutien et contribué à la réalisation de ce modeste travail.
- A Mr KARIM DIOP qui m'a appris à jouer au handball.
- Aux anciens handballeurs qui ont fait part de leur disponibilité

LISTE DES ABREVIATIONS

- ASFA ; Association Sportive des Forces Armées.
- CND ; Club Nautique de Dakar.
- FSHB ; Fédération Sénégalaise de Handball.
- INSEPS ; Institut National Supérieur de L'éducation Populaire et du Sport.
- STAPS ; Sciences et Techniques des Activités physique et Sportive.

SOMMAIRE

DEDICACES

REMERCIEMENTS

LISTE DES ABREVIATIONS

SOMMAIRE

RESUME

INTRODUCTION	1
CHAPITRE I : REVUE DE LITTERATURE	4
I-1- Le sport	5
I-1-1- Le sport collectif	5
I-1-2- Le handball	5
I-1-3- Quelques règles de jeu	6
I-2- Historique du handball au Sénégal	7
CHAPITRE II : SOCIALISATION	10
II-1- Définition de la socialisation	11
II-2- L'acquisition de la culture	11
II-3- Intégration de la culture à la personne	11
II-4- Adaptation à l'environnement social	12
II-5- Les mécanismes de socialisation	12
II-5-1- L'apprentissage	13
II-5-1-1- La répétition	13
II-5-1-2- Les essais et les erreurs	13
II-5-1-3- La punition ou sanction	14
II-6- L'intériorisation d'autrui	14
II-7- Les milieux de la socialisation	15
II-7-1- La famille	16
II-7-2- L'école	16
II-7-3- Les groupes d'âge	16
II-7-4- Les techniques de communication de masse	17
II-8- Le club sportif et la socialisation	18
II-9- L'équipe et la socialisation	19
II-9-1- La cohésion dans l'équipe	19
II-9-2- Le rôle de l'entraîneur dans la cohésion du groupe dans l'équipe	20

II-10- La personnalité du sportif	21
II-10-1- Les différents aspects de la personnalité	22
II-10-1-1- L'aspect sanitaire	22
II-10-1-2- L'aspect intellectuel	23
II-10-2- L'aspect affectif	24
II-10-3- L'anxiété compétitive	24
II-10-4- La motivation	25
II-10-5- L'Estime de soi	27
II-11- L'aspect social	28
II-12- Handball et Socialisation	29
II-12-1- L'apport de la pratique du handball sur la personnalité de l'individu	29
CHAPITRE III : METHODOLOGIE	36
III-1- Démarche	37
III-2- Instruments et outils d'investigation	38
III-3- Population étudiée	38
III-4- La collecte des données	38
III-5- Traitement des données	38
III-6- Les difficultés de notre étude	39
CHAPITRE IV : PRESENTATION DES RESULTATS, COMMENTAIRE, SOLUTIONS ET PERSPECTIVES	40
IV-1- Présentation et commentaire des résultats	41
IV-2- Solutions et perspectives	55
CONCLUSION.....	57
BIBLIOGRAPHIE	61
ANNEXES.....	63

RESUME

Au Sénégal et partout à travers le monde, malgré les bienfaits que la pratique du sport apporte à l'individu et à la société, en effet, il semble que la population sportive à savoir : les pratiquants, les administrateurs, les encadreurs etc. ; mettent l'accent plus sur la recherche du résultat en oubliant l'aspect éducatif du sport.

Dans le championnat sénégalais de handball, si nous suivons les matchs de près c'est le même constat qui se dégage. Toutes les équipes convergent à la recherche de résultat.

Dans le but de proposer des solutions pour que la pratique du sport en général et celle du handball en particulier soit réellement un instrument de socialisation. Nous avons dégagé des perspectives allant dans ce sens.

Nous avons adopté une méthodologie basée sur la littérature des auteurs. Mais aussi nous avons administré un guide d'entretien en direction des anciens pratiquants de handball de la région de Dakar.

Au terme de notre recherche, les résultats aux quelles nous sommes parvenues révèlent que la pratique du sport en général et celle du handball en particulier développe la personnalité de l'individu et l'aide à mieux vivre dans la société.

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Le sport moderne constitue incontestablement un phénomène populaire mondial qui ne laisse indifférent aucun Etat.

Les caractéristiques du sport de plus en plus marquantes, qui ont principalement pour nom internationalisme, gigantisme mercantilisme, politisation, escalade de performance et professionnalisme, en font hélas un phénomène impétueux et incontrôlable sur certains aspects (passion violence chauvinisme).

Or le sport ne saurait être un facteur de développement de l'humain, s'il n'est une activité sans cesse contrôlée et orientée à cette fin.

L'Etat du Sénégal conscient du rôle éducatif que le sport peut jouer dans la formation de sa jeunesse a pris le devant en le mentionnant dans la loi n° 84-59 en date du 23 mai 1984 portant Charte du Sport.

L'Etat du Sénégal a affirmé la nécessité de privilégier l'éducation et la formation des masses en général et de la jeunesse en particulier à travers la pratique sportive.

Le sport a cette vocation d'éduquer l'individu sur toutes ses dimensions ; car la pratique sportive permet non seulement à l'individu de découvrir la vie de groupe. Mais aussi le sport permet de développer les aspects : physiques, sanitaires, social, moral etc.

C'est dans ce sens que DONAL GUAY (1993), définit le sport comme étant : « une activité physique, compétitive et amusante, pratiquée en vue d'un enjeu, selon des règles écrites et l'esprit fait d'équité, de désir de vaincre et de loyauté. »

Cette situation a amené les pouvoirs publics du monde entier à lui accorder une place prépondérante dans les systèmes d'éducation de leur jeunesse.

Cependant, nous considérons que l'opinion publique accorde à la pratique sportive les biens fait qu'elle peut apporter à l'individu à sa personnalité, mais aussi dans son insertion social.

Alors, nous nous posons la question de savoir est que réellement il y'a une prise de conscience au niveau de la population de ce que la pratique sportive peut apporter à l'individu.

Donc, il est temps de centraliser le débat, c'est-à-dire de conscientiser la population de ce que la pratique sportive peut apporter à l'individu dans la société.

Si nous savons que, la socialisation est définie comme étant GIBRIL DIOP (2009): « un processus d'apprentissage de la vie en société visant l'adaptation à l'environnement social, par l'assimilation de normes, des valeurs, ces structures intellectuelles et culturelles et des savoirs pratiques du milieu ».

Ce sont ces éléments de socialisation que nous trouverons dans la pratique sportive en générale et celle du handball en particulier.

En effet, la pratique du handball développe différents aspects de la personnalité de l'individu : l'aspect perceptif, psychologique, physiologique, intellectuel, l'estime de soi, la vie de groupe etc.

En tant qu'étudiant en S.T.A.P.S et soucieux du devenir du sport en général et du handball en particulier, notre préoccupation est de donner au handball cette « couleur éducative ».

Ceci nous a amené à réfléchir sur le thème suivant : « Handball et Socialisation » pour montrer en quoi la pratique du handball peut influencer sur la socialisation de l'individu.

Pour y parvenir nous allons interroger la littérature des auteurs qui ont eu à écrire sur la pratique du sport et celle du handball comme étant un instrument de socialisation ; mais aussi nous avons administré un guide d'entretien avec les anciens pratiquants de handball de la région de Dakar dans le but de recueillir leur avis.

Pour ce faire, nous avons adopté un plan qui sera divisé en quatre chapitres.

En premier lieu nous allons faire la revue de littérature, ensuite parler de la socialisation ; après cela nous procéderons à la présentation des résultats sous forme de tableaux suivis de leur commentaire et explication, ensuite proposer des perspectives et en dernier lieu faire la conclusion.

CAPITRE I:
CAPITRE I:

REVUE DE LITTERATURE
REVUE DE LITTERATURE

CHAPITRE I : REVUE DE LITTÉRATURE

I-1- Le sport

Le terme « sport » a subi des mutations et sa signification a varié par rapport à celle de son origine. De l'ancien français « desport », du verbe « desportor », s'ébattre.

Il caractérisait tout genre d'amusement au XIX^e siècle.

Selon Pierre de Coubertin (1922), le rénovateur de jeux olympiques : « le sport est le culte volontaire et habituel de l'effort musculaire intensif appuyé sur le progrès et pouvant aller jusqu'au risque ».

Quant à Michel Bouet (1968), « le sport serait une recherche de compétition et de performance dans le champ des activités physiques intentionnellement affrontées à des difficultés ».

La définition de Magnane (1964) nous semble la plus complète.

Il définit le sport comme étant : « une activité de loisir dont la domination est l'effort physique participant à la fois du jeu et du travail pratiqué de façon compétitive, comportant des règlements et des institutions spécifiques et susceptibles de se transformer en une activité professionnelle.

Il est en effet, l'un des phénomènes sociaux qui ont marqué l'histoire de l'humanité.

I-1-1- Le sport collectif

Selon M. Sèye (2008), le sport collectif se définit comme étant une activité sociale organisée dont les participants constitués en deux équipes s'affrontent dans un rapport pas hostile pour l'obtention de la victoire sportive selon des règles définies.

I-1-2- Le handball

Définition

Selon le livre de FRITZ et de PETER HATTIG (1979) « le handball est un jeu de main qui oppose deux équipes de sept joueurs luttant pour la possession de la balle.

L'objectif est de lancer le ballon dans le but adverse et d'essayer de marquer et de défendre son propre but contre les attaques de l'adversaire l'équipe qui a marqué le plus de buts est déclarée vainqueur.

Chaque équipe dispose au total quatorze joueurs dont deux gardiens de but.

Cependant, elle ne peut aligner que six (6) joueurs de champs et un (1) gardien de but en même temps sur le terrain, les autres sont des remplaçants.

Néanmoins, ils peuvent être engagés en tout temps et de façon répétée, dès que le joueur à remplacer ont quitté le terrain.

Les joueurs ne sont pas autorisés à entrer sur la surface de jeu et à la quitter qu'entre les marques de leur propre ligne de changement.

Le terrain est de forme rectangulaire qui à une longueur de 40 mètres de long et 20 mètres de large.

Il comprend une surface de jeu et deux surfaces buts, une de six mètres, sept mètres pour les penaltys et une ligne de neuf mètres communément appelée ligne de jet franc.

Seul le gardien de but a le droit de se trouver sur la surface de but.

Les buts sont placés au milieu de la ligne de sortie de jeu et ils doivent être solidement fixe au sol, il mesure à l'intérieur deux mètres de haut et trois mètres de large »

I-1-3- Quelques règles de jeu

Un match de handball dure une heure et se compose de deux mi-temps de trente minutes.

Deux arbitres sont présents, chacun contrôlant une moitié de terrain. La partie commence avec un engagement au centre par coup de sifflet de l'arbitre.

Le joueur à le droit de jouer le ballon avec toutes les parties de son corps sauf les pieds, seul le gardien a le droit de se servir de ses pieds, mais uniquement pour arrêter le ballon qui arrive dans la cage des buts.

La seule personne pouvant être dans la surface de but est le gardien, les autres peuvent tirer lorsqu'ils se trouvent au dessus de la surface de but, mais ils doivent lâcher le ballon avant de toucher le sol.

Les joueurs ne peuvent garder le ballon en main plus de trois secondes et ne peuvent effectuer que trois pas en tenant le ballon.

Il n'y a pas de règle de hors-jeu, ce qui contribue à accélérer le jeu et à le rendre très fluide la balle passant d'une extrémité à l'autre du terrain très rapidement.

I-2- Historique du handball au Sénégal

Le handball est introduit dans notre pays au cours de l'époque coloniale vers 1957 par des professeurs d'éducation physique.

Il fit ses premiers pas dans les établissements secondaires, dont les plus célèbres à cette époque furent le lycée FAIDHERBE de Saint Louis et le lycée VAN VOLLENHOVEN de DAKAR actuel lycée LAMINE GUEYE (cours handball de licence Mr KANE)

En 1958 le niveau de pratique s'élargit et s'embrasse les secteurs civils et militaires par le biais des libanais (ressortissant du Liban) et des soldats français stationnés à Dakar

A cette époque les clubs qui existaient étaient :

USTD (l'union sportive des tireurs de Dakar)

LE CND (club nautique de Dakar)

En 1958 fut organisé le premier tournoi de handball mettant en présence les clubs et une sélection scolaire au sein de la quelle évoluèrent les enseignants d'EPS

En 1959 d'autres clubs vont n'acquiescent à savoir ;

La marine française aussi celui des marocains sous le nom de jaguar et d'autres clubs vont suivre cette même année

Les aigles du cap vert

La gendarmerie

L'as de cœur

En 1960 le Sénégal accède comme la plupart des autres pays africains à l'indépendance

Durant ces premières années d'indépendance, se déclenchèrent une véritable révolution sportive dans toutes les disciplines.

Les africains trouvèrent dans le sport un excellent moyen de contact qui raffermi les relations inter état.

Cette unité sportive débute avec les premiers jeux de la communauté en 1960 à Tananarive (MADAGASCAR) où la majorité des pays africains avait participé dans de nombreuses disciplines

Le Sénégal qui, à cette époque, figurait à la tête de l'élite sportive africaine, a alors l'occasion de procéder à la sélection des joueurs devant représenter l'équipe de handball de la fédération du Mali à ces jeux.

Cette participation fut par eux une motivation qui a conduit dès leur retour, à la mise sur pied de la première ligue de handball à Dakar qui gérait et organisait ce sport au niveau du Cap Vert.

Cette ligue donnera naissance plus tard à la Fédération sénégalaise de handball (FSHB).

Notre pays en ce temps là ne disposait pas de techniciens autochtones de haut niveau et donc la Fédération était gérée par les membres les plus actifs de la ligue du cap vert.

En 1961 avec la même sélection le Sénégal aux premiers jeux de l'amitié prend la 2eme place après la France et la fédération sénégalaise de handball mit sur pied la ligue du Fleuve à Saint Louis autour de la quelle gravitaient les équipes des lycées et collèges.

C'est en ce moment que commença la véritable politique de développement et d'extension du handball avec la multiplication des rencontres interclubs des deux régions (Dakar/Saint Louis) mais surtout avec les matchs d'entraînement entre les équipes national et les sélections régionales.

Le handball connaît un essor en 1963 lorsqu'il revenait au Sénégal d'organiser les deuxièmes jeux de l'Amitié au mois d'avril à Dakar et le Sénégal a terminé troisième avec

une grande équipes qui nous a laissé de beaux souvenirs. Mais au paravent, en 1962 avec l'organisation du premier championnat national avec la participation de 6 équipes dont 4 de Cap Verts et 2 de Saint Louis

Actuellement en 2009 le nombre de clubs a augmenté, allant jusqu'à 32 clubs.

CHAPITRE II : SOCIALISATION

CHAPITRE II : SOCIALISATION

II-1- Définition de la socialisation

Définition : de GUY ROCHER (1968), de la socialisation : « processus par lequel la personne apprend et intériorise au cours de sa vie les éléments socioculturels de son milieu, les intègre à la structure de sa personnalité sous l'influence d'expériences et d'agents sociaux significatifs et par là s'adapte à l'environnement social ou elle doit vivre ».

Nous pouvons dire que la socialisation d'un sujet, consiste en l'apprentissage des règles, des coutumes, et au de la dans l'intériorisation d'une culture. C'est-à-dire des valeurs, d'attitudes de normes de telle sorte que chacun trouve tout a fait naturelles les conduites que lui a inculquées la collectivité.

Cela nécessite l'intervention de la culture, une adaptation à l'environnement social, des mécanismes et des agents de socialisation dans le but de faciliter la socialisation de l'individu.

II-2- L'acquisition de la culture

La culture est liée à un ensemble de manière de penser. De faire et de sentir pour amener la personne à acquérir des connaissances des modèles, des valeurs des symboles qui sont propre aux groupes, à la société à la civilisation où la personne est appelée à vivre.

C'est un processus qui débute dès la naissance se poursuit dans l'enfance, dans la jeunesse et à la l'âge adulte avec des étapes et des orientations différents.

II-3- Intégration de la culture à la personne

L'intégration de la culture à la personne permet à l'individu de respecter les normes établies et déterminer aussi son mode de comportement.

Cette intégration de la culture permet de distinguer la culture à la quelle appartient l'individu. Elle lui permet aussi de mieux s'adapter à son environnement social.

Mais cela ne peut se réaliser sans l'intervention des agents et des mécanismes de socialisation et un environnement social favorable.

II-4- Adaptation à l'environnement social

Elle est l'aboutissement du processus de socialisation. Car on dit une personne socialisée, c'est quelqu'une qui s'adapte à son environnement social. Et qui a suffisamment de chose en commun avec les membres de ses collectivités pour pouvoir communiquer avec eux, partager des aspirations.

Elle se fait au niveau psychomoteur, affectif et mental.

Les travaux de l'ethno motricité ont montré que les attitudes motrices sont fortement liées à la culture.

Si nous prenons l'exemple du handball. Il y'a différents styles de jeux et selon l'espace géographique les styles de jeux varient. L'exemple du jeu des coréens est beaucoup plus rapide à cause de leurs petites tailles, que par rapport au jeu des russes qui est moins rapide du à leur grandes tailles.

Au niveau affectif la manière de sentir ne prene pas les mêmes formes. Cela varie selon la culture de l'individu.

Si nous prenons l'exemple de la société sénégalaise les événements de grandes rencontres comme les cérémonies mariages, décès, baptêmes sont vécus d'une manière différente suivant les concepts religieux et ethniques

Au niveau mental : la culture intègre à l'individu des manières de penser.

L'individu s'adapte dans sa société en respectant certain préjugé. Exemple si on porte le nom de famille THIAM on n'a pas le droit de manger un pigeon.

Mais aussi la manière de voir les choses diffère selon l'environnement social. Exemple un enfant issu d'un milieu riche n'aura pas la même manière de voir les choses que par rapport à un enfant évoluant dans un milieu pauvre

II-5- Les mécanismes de socialisation

Pour ROUSSEAU (2009), l'enfant arrive au monde vierge. Mais c'est l'éducation qui le guide à réussir. C'est dans ce sens qu'il a dit « apprenez à connaître vos enfant, car vous

ne les connaissez pas ». Pour dire que l'enfant n'est pas un adulte en miniature, c'est-à-dire que l'enfant n'est pas un produit fini.

L'enfant ne naît pas avec tous les bagages culturels en place, cela demande une acquisition au cours de son existence à travers de nombreuses expériences qu'il a accumulées, et ce processus de socialisation se déroule selon deux mécanismes principaux qui vont ensemble : l'apprentissage et l'intériorisation.

II-5-1- L'apprentissage

Divers auteurs ont donné des définitions sur l'apprentissage et parmi ces définitions nous pouvons retenir celle de H. PIERON (2008) qui définit l'apprentissage comme étant : « Modification adaptative du comportement au cours d'épreuves répétées »

En effet, il existe différents procédés d'apprentissage selon GUY ROCHER (1968), à savoir : la répétition, l'imitation, l'application des récompenses et des punitions, les essais et les erreurs.

II-5-1-1- La répétition

La répétition des mêmes gestes est destinée à développer chez l'enfant des réflexes conditionnés et surtout des habitudes.

Au handball si nous prenons l'exemple du joueur de pivot, il est obligé d'apprendre et de répéter plusieurs fois à tomber, dans le but de développer ses réflexes pour pouvoir s'habituer à tomber en tirant aux buts.

En effet nous pouvons dire, que dans l'apprentissage la répétition est reconnue comme une des variables principales. Et on ne peut pas espérer une modification significative du comportement avant un certain nombre d'essais sur la tâche et une certaine durée de pratique

II-5-1-2- Les essais et les erreurs

Avec les essais et les erreurs, l'enfant qui voit un nouveau jeu regarde faire les autres enfants et il fait des essais et essaye de corriger ses erreurs.

Cette étape nécessite l'intervention de l'éducateur pour aider l'enfant à corriger ses erreurs

II-5-1-3- La punition ou sanction

Le terme de sanction ne doit pas cependant se voir seulement dans le sens de châtiments.

Une sanction peut être positive ou négative. Elle peut être la récompense ou l'approbation ou la désapprobation qu'un acte entraîne pour la personne qui la pose.

En effet les sanctions ont toutes une même fonction, quelles soient positives ou négatives. C'est d'assurer une suffisante conformité aux normes d'orientation de l'action pour permettre aux membres d'une collectivité de vivre en parfaite harmonie.

II-6- L'intériorisation d'autrui

Le développement de la pensée et de l'intelligence chez l'enfant selon JEAN PIAGET (1968), il considère ce développement comme un processus social autant que psychique.

Pour lui l'individu ne saurait être conscient de sa propre pensée et que la conscience de soi implique une confrontation continue du moi et de l'autre.

C'est ce que CLAUDE BAYER(1987), développe dans le jeu du handball, avec la méthode dialectique qui suppose la présence de deux interlocuteurs qui s'opposent, cette confrontation effective comme le propose KARL MARX dans la lutte de la classe avec le matérialisme dialectique, permet de surmonter les oppositions en envisageant la réalité dans un processus de changement ininterrompu et de développement progressif.

De ce fait, l'étude du rapport de force dans le jeu, permet d'analyser l'évolution constante et les interactions perpétuelles entre l'attaque et la défense.

Cette lutte sans cesse recommencée facilite le dépassement de chaque un des protagonistes. En favorisant l'intégration d'acquisition nouvelle aux possibilités déjà existantes.

Dans contexte évolutif, équipe n'apparaît plus comme quelque chose de figé. Mais se dote d'une dimension historique.

Pour dire que le jeu a une dimension sociale. Car il permet à l'individu d'affirmer son être, de sentir sa présence sur terre et de pouvoir évoluer.

Si on sait que, dans la pratique des jeux sportifs collectifs. La notion d'adversaire est un facteur important. Dans la mesure où il permet au joueur, en tant membre de l'équipe de se mesurer directement à l'autre et de prendre conscience de sa force individuelle.

Cette lutte avec l'autre qui lui enrichit représente une force décisive de la maîtrise de sa propre existence.

Selon SIGMUND FREUD (1968), la dynamique du premier apprentissage de l'être humain s'inscrit. Par conséquent, dans un contexte de relations affectives intenses qui décuplent et la portée et la signification des méthodes employées par les parents ou les substituts.

D'où la nécessité, aux parents et éducateurs de comprendre l'importance de l'affectivité dans le développement de la personnalité de l'enfant. A ce niveau, le jeu constitue un élément indispensable dans le développement de l'affectivité de l'enfant.

Pour KLEIN, grâce à son activité sportive, cette dernière, permet à l'enfant d'accéder à la cohérence dans sa relation au monde et à la réalité événementielle. Car pour lui le terrain de jeu représente la mère et les différentes actions qu'entreprend le joueur engagé dans le déroulement du match et qui traduisent sa présence existentielle. C'est-à-dire courir, sauter, et retomber, faire rebondir la balle symboliseraient la pénétration dans la mère.

Cette interprétation se justifie pour KLEIN (1968), dans la mesure où ses gestes serviraient alors « à attirer sur eux quelques uns des fantasmes attachés en effet au pénis et aux situations de satisfactions liées à cet orgasme ».

Nous pouvons dire que les jeux sportifs et collectifs participent au développement de l'affectivité de l'individu et aide à mieux assoir sa personnalité

II-7- Les milieux de la socialisation

A ce niveau nous pouvons distinguer :

D'une part, la socialisation qui s'opère à l'intérieur de groupes identifiable. De corps institutionnalisés, tels la famille, l'école, le sport.

D'autre part, la socialisation qui se réalise de façon plus diffuse. Parce qu'elle touche l'ensemble d'une collectivité et s'adresse à une masse. Comme c'est le cas par exemple, de la socialisation par radio, la télévision et l'Internet.

II-7-1- La famille

On retrouve au niveau de la famille, la distinction entre les adultes et les enfants.

Mais ces derniers n'ont pas tous le même âge et ce fait devient un élément important dans la socialisation de l'enfant.

La psychologie moderne a démontré l'influence que le rang d'âge occupé dans la famille peut exercer sur la personnalité.

Si nous prenons l'exemple, dans la famille étendue ou les enfants de plusieurs familles (frères, ou sœurs mariés, selon le cas, vivant ensemble) sont élevés ensemble, généralement sous l'autorité conjointe de plusieurs personnes (père, mère, grand-père, le frère aîné ou sa femme) .A ce niveau l'enfant se forme comme à l'école, avec des « strates » d'enfants de même âge. Dans la mesure où il y'a la présence d'autres enfants de même catégorie d'âge au sein de la famille.

C'est cette même organisation au sein de la famille, que nous retrouvons dans le domaine du sport. Dans la mesure où l'entraîneur joue le rôle de père de famille au sein du club Mais aussi il y'a la catégorisation des équipes en fonction des âges.

II-7-2- L'école

A l'école, l'enfant vit au milieu d'autres enfants de son âge avec qui, il partage vie et travail.

Les contacts entre enfants de même âges sont conçus comme étant un élément de « formation » pour l'enfant. En même temps l'enfant est soumis à l'autorité de l'adulte au milieu scolaire, chargé de l'enseignement et de la discipline. En effet c'est ce que nous retrouvons au sein de l'équipe. Ou l'enfant partage dans le jeu avec d'autres enfants de même âges des valeurs sociales comme : le respect de l'autrui, la solidarité, l'entre-aide etc. Ces valeurs sont véhiculées par l'entraîneur

II-7-3- Les groupes d'âge

Ils constituent un élément de base dans l'organisation des sociétés traditionnelles ou non urbaines.

Dans la société moderne, on parle de la « culture des jeunes ou mouvement de jeunesse », avec leur manière de parler de s'habiller et de se comporter qui diffère d'un groupe d'âge à un autre.

Nous pouvons observer trois types de socialisations différentes au niveau du groupe d'âge.

Il y'a d'abord ceux qui ont un but explicite de socialisation qui ne regroupe que des personnes du même âge, exemple des enfants de même âge qui jouent ensemble.

Le second type est formé de groupes et de mouvements qui ont la socialisation comme but explicite et où des adultes ont une responsabilité dans la formation des jeunes, l'exemple de l'école la famille, l'équipe.

Le troisième type est composé des groupes d'âge des associations qui pour remplir leur fonction ou pour exercer certaines activités doivent socialiser leur membres, exemple les « gangs » ou la personne est obligé d'être initié à certaines pratiques, pour faire partir du groupe.

II-7-4- Les techniques de communication de masse

Ce phénomène se présente avec beaucoup plus de force dans la société moderne, ces techniques de communication de masse sont devenues un important agent de socialisation des jeunes aussi bien des adultes.

Depuis l'avènement de l'imprimerie, il est possible de s'adresser à toute une collectivité, à une masse, grâce aux diverses formes d'imprimés qui peuvent circuler.

Plus récemment avec la télévision, la radio et l'Internet, sont devenus des outils incontournables, dans la socialisation, car ils amènent des valeurs nouvelles à l'individu, mais souvent ces dernières peuvent être en opposition avec l'éducation qu'on a reçue de la société.

Avec les outils informatiques, comme l'Internet, la télévision, la radio, il n'y a rien qui se passe dans le monde au second degré que les gens ne soient informés.

A ce niveau nous pouvons noter est que, le principal lieu de socialisation est la famille.

Qui inculque à l'enfant dès son plus jeune âge les règles de la vie en société.

Par exemple, un enfant poli est félicité par ses parents et puni s'il bagarre avec ses amis.

Cette forme de conditionnement social lui permet d'acquérir les comportements admis

L'enfant apprend également à se socialiser par imitation en jouant aux adultes exemples « papa et maman »

Mais par contre la famille n'est pas le seul lieu de socialisation, l'école, les amis, les médias, les structures sportives, y contribuent en apportant d'autres valeurs, les quelles peuvent d'ailleurs être discordantes.

II-8- Le club sportif et la socialisation

Au Sénégal les clubs sportifs sont généralement appelés ASC (association sportive et culturelle) et ces associations ont pour mission d'éduquer, de former.

Raison pour la quelle nous voyons apparaître à travers leur règlement intérieur, leur devise et dans leur emblème, la notion d'éducation et de formation.

Si nous prenons l'exemple du club le Jaraaf de Dakar qui a pour devise : « Yaru, Yewu, Yeeté » ce qui signifie « éduquer, éveiller pour mieux instruire ». Par contre nous constatons qu'il est rare de voir les clubs mettent en avant cette vocation d'éducation et de formation, ces mots ne sont que théorique .ce qui intéresse la majeure partie des clubs c'est le résultat.

En général, le club est multi disciplinaire et comporte plusieurs sections dans des sports différents et dans chaque sport il y'a une catégorisation selon les âges et une répartition des groupes d'âges que sont les équipes.

Au delà de la devise et de l'emblème, il y'a les couleurs des équipes qui traduit l'appartenance a une même collectivité et de pouvoir se différencier des autres.

Tout ces éléments réunis fait du club un micro société où les membres doivent se conformer aux normes, aux manières de faire, de penser et d'agir.

Nous constatons en général que les membres du club sont motivés par la recherche du résultat. Quoi qu'on puisse dire le club doit avoir la vocation première de faire des performances. Car on juge un club d'après ses résultats mais cela ne doit pas être une raison pour oublier l'aspect éducatif dans le volet de la formation. Si on sait que le club à travers son organisation et son fonctionnement c'est comme une famille. Raison pour laquelle il doit être un lieu de socialisation pour l'individu.

II-9- L'équipe et la socialisation

Le terme équipe vient probablement du germanique skip signifiant bateau.

Nous trouvons dans l'étymologie l'idée d'un groupe embarqué pour un même sort, un même destin.

L'équipe fait partie des groupes restreints, terme employé en psychologie sociale. Pour désigner un petit ensemble de personnes tels que chacun connaît bien les autres. Dans lequel s'effectuent de nombreux échanges interindividuels. Ou existe des relations affectives intenses à l'intérieur duquel on observe la poursuite d'un but en commun, des différences de rôles et la constitution de modèles de comportement, de croyances, d'un code de communication.

.Pour DANZIEU et MARTIN (1990), au sein de l'équipe, dans le groupe, les individus entretiennent des relations directes et proximales.

On considère que ces groupes sont mobilisés par un objectif commun et de ce fait, partagent un destin (c'est le groupe dans son ensemble qui va réussir ou échouer).

Cet engagement mutuel collectif renvoie nécessairement à un partage des tâches, clairement assumé : la solidarité dans l'équipe émerge du fait que chacun est essentiel à la réussite de tous et qu'aucun individu à lui seul ne peut donner à l'ensemble de l'équipe la réussite. D'où la nécessité de renforcer la cohésion de groupe dans l'équipe.

II-9-1- La cohésion dans l'équipe

Si nous prenons l'approche de LEWIN (1968), sur la cohésion qu'il définit comme : « le consentement à rester ensemble, renvoie à l'ensemble des forces gardant les membres unis, incluant des forces positives d'attraction et des forces négatives de répulsion ».

Pour CARON (1982), il définit la cohésion comme « un processus dynamique qui se caractérise par la tendance d'un à se serrer les coudes et à demeurer unis dans la poursuite de ses objectifs ».

Pour dire que, appartenir à une équipe. C'est savoir à certains moments mettre entre parenthèses son « égocentrisme », ses petites habitudes personnelles et se placer au niveau des autres en les comprenant et en admettant que d'autres attitudes, d'autres opinions, d'autres modes d'agir, peuvent exister.

Pour coopérer, chacun doit s'adapter à l'autre. Donc être capable sans nier son individualité, de faire certaines « concessions ». ce qui va faciliter l'harmonie du groupe et l'accession vers l'objectif commun final.

L'équipe visant un but bien précis, ses membres doivent se conformer aux règles et normes qui la régissent.

Si ce but est généralement la recherche du résultat sportif, le côté éducatif ne doit pas être négligé, le rendement n'est pas la seule finalité.

Le renforcement de la cohésion du groupe est une mission essentielle pour l'entraîneur. Parce qu'il est important à ce niveau d'assigner au groupe des buts collectifs, réalistes et de permettre au groupe de tirer fierté de leur atteinte.

Par ailleurs, il convient de cultiver le sentiment d'appartenance au collectif. Dans la mesure où chacun doit se sentir important dans l'équipe et responsable des résultats du groupe.

D'où les entraîneurs ont compris l'importance des facteurs psychosociaux dans la réussite de leurs équipes. Car l'équipe sportive présente divers aspects, dans certaines disciplines qualifiées de collectives tel que le handball. Où la compétition exige une coordination très

précise entre les actions des partenaires. Par rapport aux autres disciplines, appelées individuelles, où le comportement des sujets ne sont pas articulés entre eux.

Dans tous les genres d'équipes une personne joue un rôle capital l'entraîneur.

Son action consiste certes à transmettre des techniques gestuelles. Mais aussi il doit créer un climat collectif propice à la préparation et ensuite il doit résoudre les conflits mieux les prévenir et savoir les réguler.

II-9-2- Le rôle de l'entraîneur dans la cohésion du groupe dans l'équipe

GEORGES RIOUX et RAYMOND CHAPPUIS (1976), ont bien défini le rôle de l'entraîneur. Pour eux : « la relation entraîneur joueurs doit être ressentie comme une force que chacun peut utiliser comme il lui convient pour atteindre son propre mode d'existence : il s'agit d'un échange authentique ou l'entraîneur offre ce qu'il a de meilleur ».

En effet l'entraîneur devra tenir compte de tous ces éléments, dans le but de mieux renforcer la cohésion dans l'équipe, mais également, pour guider le jeune dans sa formation, l'entraîneur doit connaître la personnalité du joueur, savoir si les comportements psychologique de celui-ci concordent avec l'exigence de la spécialité et le préparer à pouvoir développer et entretenir les qualités requises par cette discipline sportive.

C'est pourquoi, à chaque étape de la formation du handballeur. L'entraîneur ne doit pas négliger les différents aspects de la personnalité de l'individu. Car dans la pratique sportive plus particulièrement celle du handball. C'est toute la personnalité de l'individu qui se développe dans le jeu à savoir : l'aspect cognitif, affectif, sanitaire, physiologique, morphologique etc.

II-10- La personnalité du sportif

Le mot personnalité du latin « persona » masque de théâtre que l'acteur portait sur scène. Ce qui indique que la notion de rôle s'intrique avec celle de la personnalité. En effet le rôle est l'ensemble des conduites aux quelles chacun s'attend de la part du sujet.

Ce qui constitue le pôle social de la personnalité.

Pour MEAD (1983), dans le rôle, il insiste sur l'importance du jeu et de la pratique sportive dans le processus de socialisation de l'enfant.

Pour lui, le jeu sportif permet à l'enfant de prendre des rôles, de s'intégrer dans un ensemble des rôles pour accéder à ce que l'auteur appelle l'autrui généralisé.

Pour MEAD, dans un premier temps l'enfant pratique le « jeu libre ».

L'enfant joue avec un invisible compagnon. Exemple il est le marchand et en même temps l'acheteur. Il prend successivement les deux rôles, ce qui lui permet de se décentrer, de prendre l'égoïsme qui le caractérise

Dans un deuxième temps, l'enfant accède au « jeu organisé » dans lequel existent des règles, ce qui fait que le jeu organisé est plus structuré par rapport au « jeu libre ».

Si nous prenons l'exemple du handball dans le « jeu organisé ». Pour pouvoir jouer l'équipier doit non seulement se mettre à la place d'autrui. Prendre son rôle donc l'intérioriser, intégrer les attitudes et les rôles de tous les protagonistes que le joueur adopte s'organise en une sorte de tout et c'est cette organisation qui gouverne les réponses de l'individu.

Chacune de ses actions est déterminée par la manière dont il prévoit les actions des autres.

Pour MEAD d'où l'influence bénéfique de la pratique sportive sur la formation de la personnalité.

II-10-1- Les différents aspects de la personnalité

Nous considérons d'une manière générale que la personnalité comprend divers domaines. Est que la définition de SHELDON (1983), à l'avantage de les énumérer : « organisation dynamique des aspects cognitif, affectifs physiologiques et morphiques de l'individu ».

Nous pouvons dire à ce niveau, que la pratique du sport en général et celle du handball en particulier, cherche à développer l'être humain dans sa totalité. Car l'organisme en général et les grandes fonctions de l'organisme en particulier bénéficient des effets de la pratique de l'activité physique et sportive.

En plus, elle assure un développement plus efficace et efficient des sens surtout de la vision, de l'ouïe et du toucher et des systèmes cardiovasculaire, respiratoire, neurologique, musculaire et osseux.

Elle permet l'acquisition physique et d'habiletés motrices nécessaires à la vie de tous les jours ou indispensables à la réalisation de bonnes performances sportive.

En cela, elle permet aussi l'acquisition d'une bonne condition physique générale et spécifique qui améliore l'endurance, la résistance, la coordination, la souplesse et. De ce fait, contribue à la prévention des blessures pouvant survenir dans la vie courante, au travail où au cours d'une activité physique.

En plus de ces apports, la pratique sportive produit d'autres effets sur les plans sanitaire, intellectuel, affectif et social.

II-10-1-1- L'aspect sanitaire.

L'importance de l'activité physique et sportive sur le plan sanitaire n'est plus à démontrer.

En effet les médecins l'utilisaient à des fins thérapeutiques pour certains de leurs malades.

C'est dans ce sens que CRUISE (1996), à montrer que, le fait d'être physiquement actif à un effet à la fois préventif et curatif sur les divers maladies telles que les maladies cardiovasculaires, les diabètes, l'obésité, le cancer, la faiblesse musculaire et articulaire, les maladies psychosomatiques qui sont les plus souvent dues à la sédentarité.

L'activité physique régulière réduit le risque de leur apparition, atténue leur gravité et accélère leur processus de convalescence.

La pratique sportive améliore non seulement la qualité de vie, mais diminue de façon importante les coûts des soins de santé. parce que les individus qui sont physiquement actifs, permettent à une nation d'économiser de l'argent sur le plan sanitaire, mais aussi d'avoir des jeunes en bonne santé pour pouvoir servir leur nation.

II-10-1-2- L'aspect intellectuel

La pratique sportive contribue au développement intellectuel de l'individu, comme la géographie, les mathématiques et le milieu familial.

Les activités physiques et sportives stimulent l'augmentation de la perception en proposant des stimulations, des situations adéquates dans le temps et dans l'espace.

Ces deux notions, le temps et l'espace sont des données essentielles dans la structuration de l'intelligence.

C'est dans ce même lancé que MAHLO pense qu'il faut diviser la conduite sportive en trois phases principales. La perception et analyse de la situation, la solution mentale du problème et la solution motrice pour sauvegarder le caractère unitaire de cette action tactique.

Pour dire que dans le jeu de handball, on développe son intelligence.

Dans la mesure où, si on perçoit une situation dans le jeu avant d'apporter une solution mentale ou motrice, on analyse la chose d'abord. Ensuite après avoir trouvé une solution mentale, on applique la solution motrice.

Mais par contre au moment d'analyser, si la situation change on est obligé de trouver d'autres solutions.

Pour montrer l'importance du développement de l'intelligence dans le jeu.

C'est dans ce sens que CRUISE (1996), dira que « la pratique de l'éducation physique et sportive développe des savoirs faire, des habiletés, des comportements dont le processus d'apprentissage est relativement semblable à celui de l'acquisition d'une gamme d'activités mentales ».

En somme, nous pouvons dire que le contenu pédagogique de la pratique sportive. Permet aux pratiquants qui sont des élèves d'acquérir une bonne capacité d'apprentissage, de compréhension, de mémorisation et d'intégration plus significative et concrète d'une variété de connaissances théoriques et pratiques.

Plusieurs études concluent que le rendement de l'élève est meilleur dans les matières dites académiques (langues, science et autres).

II-10-2- L'aspect affectif

La pratique sportive contribue à augmenter l'estime de soi, à améliorer son image corporelle et à ressentir du plaisir dans la pratique.

En outre elle développe des sentiments de courage, de patience de sacrifice, et de responsabilités individuelles ou collectives.

C'est ce que nous allons voir à travers le jeu, mais aussi de voir quels sont les autres facteurs qui peuvent influencer sur la sensibilité de la personnalité du joueur.

Dans le jeu du handball, nous remarquons la présence des supporters qui ne sont pas des éléments neutres .car ils influent sur le résultat des équipes dans le jeu, et développe certains comportements chez les joueurs à savoir : l'anxiété dans la compétition, la motivation et l'estime de soi.

II-10-3- L'anxiété compétitive

L'anxiété est conçue comme une réponse de l'organisme, confronté aux demandes environnementales (les attentes de la société, des supporters etc...)

Elle se manifeste par le développement d'affects négatifs de sentiments d'appréhension et de tension, associés à un haut niveau d'activation de l'organisme.

L'état d'anxiété est lié à la perception d'une menace. C'est-à-dire à l'état à l'évaluation de la situation actuelle comme dangereuse, physiquement ou psychologiquement.

La perception de menace dépend de deux représentations indépendantes.

- La perception de l'importance du résultat et la perception de l'incertitude du résultat.
- La perception de l'incertitude du résultat est liée à la probabilité subjective de succès. C'est-à-dire aux chances que se donne le sujet d'atteindre le résultat escompté. Cette probabilité est déterminée par la mise en regard des exigences de la tâche et capacités de réponses.

A ce niveau le joueur doit être capable de maîtriser ses émotions.

Pour CLAUDE BAYER (1983), la maîtrise des émotions représente un élément capital de la personnalité du joueur au niveau de sa réussite sportive. Car le match est un événement stressant pour l'individu où le climat vécu est insécurisant et souvent dramatique, un moment de haute tension psychologique.

Le joueur ne doit pas subir ces charges affectives créées par l'environnement.

Ce qui peut entraîner chez lui :

- une excitabilité et une nervosité incontrôlées qui s'accompagne de réactions motrices inadaptées.
- une peur et une inquiétude inhibant qui apparaissent sous la forme d'un refus de prise de décision et une fuite des responsabilités.

II-10-4- La motivation

La motivation constitue un aspect déterminant quant à l'engagement de l'individu à la pratique sportive. C'est un facteur qui pousse l'individu à avoir plus de volonté et d'engagement dans l'apprentissage d'une activité.

Le concept de motivation est défini comme étant « l'ensemble des facteurs dynamiques qui déterminent la conduite d'un individu ».

La psychologie de la motivation s'intéresse au pourquoi du comportement. Elle tente de répondre à des questions telles que ; quelles sont les raisons qui poussent les jeunes à la pratique sportive ?

BAKKER ET AL(1992) pensent que d'une manière générale que la psychologie de la motivation s'investit sur « l'origine, l'orientation et sur la pertinence d'un comportement ».

A cet égard, le pourquoi du comportement de l'individu présente plusieurs aspects différents à savoir : pourquoi investir de l'énergie dans une activité donnée, pourquoi s'agit-il de cette activité et non d'une autre et pourquoi continuer dans la direction choisie ou abandonnée.

Nous pouvons dire que la motivation est un terme très général se rapportant à la régulation du comportement de satisfaction des besoins et de recherche de buts.

Mais il faut la distinction entre la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque.

- La motivation Intrinsèque

Selon DECI (2005), celle-ci signifie que l'on pratique une activité pour le plaisir et la satisfaction que l'on en tire. Cette définition rejoint celle de THILL (2005), qui dit que la motivation caractérise les individus qui participent à une activité pour les satisfactions que celle-ci leur apporte. Et non pas dans le but d'attendre à travers cette activité une finalité particulière.

Les activités ludiques constituent des exemples de conduites intrinsèques motivantes car ses stimulants font partie de l'activité.

Une personne est intrinsèquement motivée lorsqu'elle effectue des activités volontairement et par intérêt pour l'activité elle-même.

Notons que la motivation intrinsèque est considérée comme un besoin de se sentir compétent et autodéterminé. Ce qui pousse l'individu à s'engager dans diverses activités à partir de ses sentiments et compétences propres.

D'une manière générale, il ne peut y avoir de pratique sportive continue sans une motivation intrinsèque.

- La motivation extrinsèque

Selon DECI (2005), elle regroupe un ensemble de comportements effectués pour des raisons institutionnelles. En d'autres termes, une personne motivée de façon extrinsèque ne fait pas l'activité pour cette dernière. Mais plutôt pour en tirer quelque chose de plaisant ou pour éviter quelque chose de déplaisant une fois l'activité terminée.

Il était postulé à l'origine que la motivation extrinsèque ne referait qu'aux comportements émis en l'absence d'autodétermination. C'est à dire qui n'étaient observés qu'en présence de sources de contrôles externes, par exemple les récompenses et punitions.

La motivation extrinsèque se caractérise par l'investissement de l'individu dans une activité non pas pour les satisfactions que celle-ci lui apporte, mais pour des fins qui lui sont extérieures (argent, reconnaissances social...)

En effet, nous pouvons dire que la motivation permet à l'individu de s'engager d'avantage dans les différentes tâches qui leur sont proposées. Elle est importante pour l'apprentissage ; car il est difficile pour l'intervenant d'atteindre son but, de réussir. Elle permet à ce que l'apprenant écoute avec intérêt ce que l'enseignant a à leur dire et travaillent fort. Elle a un rôle fondamental dans la pratique des APS. En effet elle crée une bonne ambiance dans le groupe et permet à l'entraîneur de pouvoir gérer son processus d'apprentissage. Et d'avoir la maîtrise du groupe, de pouvoir travailler dans un climat détendu et agréable.

Au niveau de la performance, la motivation joue un rôle important. Dans la mesure où un joueur motivé persévéra plus qu'un joueur non motivé, et le joueur motivé utilisera plus de stratégie d'apprentissage et d'autodétermination. Ce qui aura pour effet d'influencer sa performance. Dans ce sens la motivation permet l'apprenant de posséder une fierté et de se différencier des autres.

II-10-5- L'Estime de soi

Selon COOPERSMITH (1984), « l'estime de soi est l'expression d'une approbation ou désapprobation portée sur soi-même. Elle indique dans quelle mesure un individu se croit capable, valable, important. C'est une expérience subjective qui se traduit aussi bien verbalement que par des comportements significatifs ».

La pratique du handball aide l'individu à développer son estime de soi. Car à travers le jeu du handball l'individu apprend à vaincre sa peur, sa timidité son complexe d'infériorité et à prendre le dessus vis-à-vis de son adversaire et imposer sa suprématie. Mais aussi dans la pratique avec le résultat obtenu lors des rencontres permettent de valoriser le joueur en lui rassurant et en lui permettant d'avoir confiance en soi et de pouvoir développer l'estime de soi chez ce dernier.

L'estime de soi est considéré comme étant l'un des éléments fondamentaux du bien-être psychologique de l'individu.

II-11- L'aspect social

La pratique sportive contribue de façon très importante à la socialisation des individus.

C'est dans un cadre collectif que se déroule la pratique du handball. Dès lors il y'a une interaction entre les individus regroupés dans l'équipe. C'est dans cette optique que NDIONE, M.H (2005), dit que «la pratique des activités physiques et sportives favorise une intégration et une adaptation plus rapide à l'environnement physique et humain grâce à une socialisation de l'individu ».

Celle ci s'effectue par l'établissement d'une communication incessante entre partenaires et adversaires. Avec les premiers à savoir les partenaires, là il s'agit d'une relation de solidarité, de soutien mutuel, de cohésion et de coopération. Alors qu'avec la second il y'a une opposition et des inserts à tirer chacun de son coté.

Ceci a été souligné par DIACK, A.N (1998), qui dit que « le comportement moteur d'une personne n'a de sens que par rapport et s'il est relié au comportement de ses coéquipiers ou de ses adversaires ».

Nous constatons que dans la relation ou la communication, quand c'est avec l'adversaire, des conséquences sur l'affectivité peuvent découler sur cette relation, cela se traduit chez l'enfant où l'on note l'apparition des sentiments de frustration, d'agressivité ou de la recherche de l'affirmation de soi.

Ainsi donc chez les personnes qui ont des problèmes à communiquer. la pratique sportive leurs offre des situation où il auront la possibilité de s'exprimer avec leur cœur, leur tête et leur corps, de s'affirmer, d'augmenter la confiance et l'estime de soi en faisant face à des situations nouvelles, et de pouvoir canaliser leurs émotions.

La pratique des activités physiques et sportives développe un esprit critique face des comportements inacceptables sur le plan humain et social.

Elle permet de vivre en parfaite harmonie avec les autres membres de la société en refusant la marginalisation .et elle permet à l'individu éventuellement de pouvoir surmonter les obstacles de la vie.

Elle favorise aussi l'acquisition des valeurs sociales comme le respect d'autrui, la notion de fair-play la tolérance, le sens de patriotisme et le sentiment d'appartenance à une même société.

La pratique développe aussi le sentiment d'équité qui incite l'individu à l'honnêteté, à la sincérité et à la franchise dans les relations humaines.

C'est dans cette optique que (E.SPREITZER et EE. SNYDER) (1974), affirment que l'opinion publique attribue essentiellement deux fonctions à la pratique du sport.

D'une part, celle-ci apprend à l'individu à être un citoyen, à respecter les règles, l'autorité.

Elle développe le contrôle de soi et le patriotisme, le sport dans cette optique est un facteur d'intégration social.

D'autre part, le sport permet de soulager l'individu des tensions qu'il éprouve du fait des stress engendrés par la vie moderne, à ce niveau le sport est donc perçu comme un facteur d'équilibre de la personnalité.

II-12- Handball et Socialisation

II-12-1- L'apport de la pratique du handball sur la personnalité de l'individu

Pour BAYER (1983) la pratique du handball offre à tout un chacun la possibilité de s'y retrouver, mais aussi de pouvoir s'épanouir.

En effet, le handball peut être pratiqué de façon forte diverse en fonction de l'objectif et de motivation du pratiquant

A ce niveau La pratique devient alors pour BAYER :

- Un loisir, ou le délassement et le plaisir ludique sont souvent intimement liés pour favoriser la détente .A ce niveau le jeu permet a l'individu de pouvoir se détendre, de trouver du plaisir de se libérer du stress, ce qui va lui permettre de se sentir a l'aise et de mieux s'occuper de ses activités sociales.
- La pratique du handball peut être considérée comme Une activité d'entretien. ou chacun essaie de trouver a travers d'un dosage précis la possibilité de conserver et de se maintenir en bonne sante (l'aspect hygiénique de vie).

Dans ce contexte, au niveau social la pratique du handball permet à l'individu : d'être en forme, d'avoir la capacité d'être en aisance, mais aussi de se maintenir en bonne santé de ne pas se fatiguer vite dans son travail, dans ses activités de la vie quotidienne.

- La pratique du handball offre l'occasion de se trouver en groupe. où chacun peut vivre avec d'autres certains moments de la vie collective dans ce lieu de rencontre.par

là nous pouvons dire que la pratique du handball permet à l'individu de se trouver en groupe. C'est un lieu de rencontre qui va lui permettre de connaître la vie collective, où l'individu va apprendre à partager, à respecter son prochain... Effet si l'individu est capable de vivre en groupe. Cela va lui permettre dans la vie ultérieure d'être capable de vivre en société, grâce aux valeurs acquises à travers la pratique du sport. il aura la possibilité de vivre en parfaite harmonie avec sa famille, ses collègues de travail, de pouvoir prendre des décisions importantes dans sa vie etc.

- Pour BAYER(1983), la pratique peut être une activité éducative, riche dans la formation psychomotrice de l'enfant, où l'éducateur puisera les éléments nécessaires à l'éducation du jeune en fonction de ses objectifs pédagogique. A ce niveau la pratique du handball offre à l'enfant la possibilité de s'enrichir sur le plan affectif, cognitif, psychomoteur ; en effet l'éducateur doit aider l'enfant à pouvoir développer ses capacités qui vont lui servir dans son insertion social
- Pour BAYER (1983) la pratique peut être considérée comme étant une compétition.si nous savons que la pratique du handball se déroule dans une situation de compétition à travers des espaces et des moments différents. Par conséquent, si l'individu est conscient que la vie est une compétition. Cela va lui permettre d'avoir la capacité de s'imposer, de prendre le dessus à travers les espaces et les moments de compétitions de la vie sociale à savoir : dans les clubs, dans les maisons, dans les lieux de travail, dans les parties politiques, à l'école etc.

Pour BAYER(1983), la pratique du handball développe certaines capacités athlétiques et psychologiques chez l'individu comme :

- La rapidité

Elle permet à l'individu de posséder une vitesse d'exécution très grande dans le jeu.

Dans ce sens, si l'individu arrive à transfère cette capacité dans la vie sociale ; cela va lui permettre d'avoir une capacité d'exécutions très rapide au niveau de sa pensée. Qu'il va utiliser au niveau des réunions, des parties politiques, dans sa maison etc.

- Pour BAYER(1983), la pratique du handball permet à l'individu dans le jeu de trouver des sources d'énergies qui lui permettent de soutenir un effort physique intense. En effet les exigences de la discipline pousse l'individu à l'acquisition des qualités physiques nécessaire à la pratique, mais aussi de pouvoir faire un

renforcement global de l'organisme en fonction des impératifs et des exigences physiologiques propre à cette discipline.

A ce niveau la pratique permet à l'individu d'être en bonne santé et de pouvoir être opérationnel au plan social. Car un individu qui n'est pas en bonne santé ne pourra pas servir sa nation.

Pour BAYER(1983), la pratique du handball permet l'acquisition et le développement :

- De l'équilibre dynamique général, nécessaire dans tous les déplacements, les sauts et les lancers.
- Elle permet aussi, une dissociation segmentaire. C'est-à-dire que le joueur est capable de faire quelque chose avec ses jambes et autre chose avec ses bras.
- La pratique permet aussi, l'organisation temporelle des mouvements (rythme) ou il est nécessaire de « sentir »cette alternance de temps fort et de temps faible lors de l'exécution du geste.

Dans contexte, si l'individu arrive à bien faire le transfère de ses acquisitions dans la vie sociale. Cela va lui permettre d'avoir une occupation rationnelle de l'espace ; il n'aura pas de problème pour se déplacer, pour conduire une voiture.

A ce niveau je peux donner l'exemple de ma personne, car la pratique du handball m'a permis d'avoir une maîtrise corporelle parfaite. En effet, il m'arrive dès fois en venant ou en quittant l'INSEPS dans la route, face à un danger qui se présent devant moi, de pouvoir l'esquiver grâce à la pratique du handball.

Pour BAYER (1983), la pratique du handball participe au développement de l'intelligence de l'individu.

En effet, dans le jeu le joueur possède une grande intelligence qui dépend de plusieurs facteurs :

- Le joueur a une capacité perceptive très développée dans le jeu, par une prise d'information qui lui permet :
- D'abord, de se décentraliser par rapport au ballon .ce qui va lui permettre de rechercher d'autres éléments dans le jeu qui vont enrichir sa prise de décision.

- En suite, il y'a une signification donnée à chaque élément du jeu et qui sera variable en fonction de l'évolution du joueur. il y'a aussi, à ce niveau une hiérarchisation de ces différents éléments. Certains sont importants et d'autres accessoires.
- Enfin, dans le jeu le joueur une capacité d'anticipation du déroulement des situations de jeu. Ce qui va lui permettre de percevoir, de prédire à partir d'un signal les solutions à venir (donc de choisir certaine réponse) et de s'y préparer de façon adaptée.

A ce niveau, ce que nous pouvons retenir. Est que la formation tactique du joueur de handball demande l'acquisition d'une « culture de handball », qui suppose un développement de l'activité perceptive du joueur basée sur le perfectionnement de sa prise d'information (voir et hiérarchiser les différents éléments du jeu) et de sa capacité d'analyse des situations de jeu (intelligence tactique).

Par là, nous pouvons dire que si l'individu arrive à bien faire le transfère de ses capacités perceptives au niveau social. Cela va lui permettre ultérieurement, s'il est chauffeur ou pilote de conduire sans difficulté.

La pratique du handball participe, en effet au développement des qualités psychologique de l'individu.

Selon BAYER (1983), le joueur de handball est caractérisé par trois composantes psychologiques que sont :

- Dans le jeu le joueur est combatif. C'est-à-dire qu'il désire s'imposer à l'adversaire et qu'il est capable de prendre ses responsabilités. Et que sont vouloir gagner est particulièrement développer.
- La pratique permet aussi à l'individu de pouvoir maitriser ses émotions. C'est-à-dire que ses réactions sur le terrain sont toujours effectuées au fond. mais sans emportement, ni débordement passionnel. Car il y'a la présence du règlement qui lui permet de canaliser ses pulsions.
- La pratique du handball développe la motivation qui est une qualité primordiale dans le jeu. Car sans un niveau d'aspiration élevé, pas de bon résultats sportifs possibles, ni de possibilité de gros progrès. En effet si l'individu est motivé. Cela va lui permettre de faire face à certain obstacles de la vie et de pouvoir progresser au niveau social.

Par contre, l'apport de la pratique du handball sur l'individu ne se limite pas tout simplement à ces éléments que nous venons d'énumérés. Mais il y'a d'autres facteurs dans la pratique du handball qui ont une signification importante dans le jeu à savoir :

- la balle
- l'espace de jeu
- le but
- le règlement

- La balle : par rapport à cet objet, s'organise toutes les manifestations et les réalisations de chaque joueur. Puisque son utilisation entraine la lutte entre les deux équipes.

Pour BAYER (1974), si nous prenons dans le jeu l'exemple du « contre » qui se réalise sur un lancer de balle au quel le joueur s'oppose. Cela demande du courage et développe le cran chez le joueur. Car en effet, il faudra être courageux pour s'opposer à un tir de quelqu'un qui est en face de vous.

Pour ce qui est de « l'interception » dans le jeu. Qui consiste à récupérer la balle entre deux adversaires. Cela nécessite l'intervention de l'intelligence, dans la mesure où il va falloir d'abord s'avoir quand intercepter, pourquoi intercepter, ou intercepter et comment intercepter.

Mais aussi dans le jeu, les intentions tactiques tant au niveau de la défense qu'à l'attaque entraînent des situations d'entre-aide, de coopération, de soutien, d'aide, de couverture par rapport la position du ballon.

Pour BAYER (1974), la balle propose d'autre situation dans le jeu. L'exemple du dribble qui peut avoir trois significations différentes.

- D'abord le joueur peut mobiliser la balle et progresser en le faisant rebondir. Par la, il oublie l'existence de l'autre et se replie sur lui-même pour satisfaire son plaisir. Cette attitude égocentrique apparaît chez les joueurs individualistes.
- Si on fait ensuite rebondir la balle à terre et retarder d'autant le moment de sa séparation. Ce qui explique l'attitude du joueur à vouloir incorporer les choses et les objets à sa propre personnalité.

- Mais le dernier aspect de dribble, appelé dribble de débordement exprime un besoin de domination.

Dans la mesure où, le ballon constitue l'Object de convoitise de tous les joueurs. Et si on garde la balle, cela affiche le désir de s'imposer mais aussi un besoin d'être reconnu par les autres et de faire accepter.

- L'espace

La psychanalyse, en s'emparant de la pratique sportive en a montré toutes les richesses symboliques et l'investissement libidinal quelle renferme.

Pour KLEIN(1968), ce symbole génital se trouve fondamentalement lié au terrain. C'est-à-dire à l'espace de jeu ou se déroule l'action. Ce qui permet à l'enfant de déplacer les plaisirs sexuels que lui procurent certaines parties de son corps, sur des objets ou des activités tout à fait différentes. En effet la compétition sportive permet à l'enfant d'oublier momentanément la réalité et les exigences sociales, pour accéder au seul plaisir qui est le jeu.

- Le but

Il constitue l'élément capital, par rapport au quel vont s'orienter les différentes formes d'actions pour l'attaque et la défense.

Pour BAYER (1974), le tir au but employé au handball relève d'un symbole sexuel qui s'y rattache.

Le joueur tente de « violer » la cage du gardien de but qui veut la garder vierge et « stérilisé » d'une attaque avec la « pénétration » de la balle dans les filets.

En effet, le tir se révèle fortement imprégné des pulsions agressives qu'il permet de décharger. Elle leur permet aussi de satisfaire leur libido, en même temps de pouvoir humilier l'adversaire et de se montrer supérieur au gardien.

- Le règlement

Il détermine les droits de chacun et les interdits tout en donnant à chaque équipe une chance identique au départ.

Pour BAYER (1974), le règlement envisage :

- la manière de jouer la balle
- la manière de jouer contre l'adversaire
- le temps de jeu et le nombre de joueur
- les caractéristiques du ballon et du terrain
- les sanctions à distribuer

En effet, le code d'arbitrage doit être respecté par tous. De même que la personne chargée de faire jouer en fonction des règles « l'arbitre ». car le règlement permet le bon déroulement de la compétition.

Dans ce sens, si l'individu arrive à bien maîtriser les règles de jeu. Et s'il arrive à bien faire le transfère au niveau social. Cela va lui permettre de bien se comporter avec les autres. C'est-à-dire en considérant son collègue de travail comme un partenaire. Mais aussi avec l'esprit sportif l'individu saura qu'il faut gagner avec la manière non en trichant. Ce qui va permettre à l'individu d'être un bon dirigeant.

CHAPITRE III : METHODOLOGIE

CHAPITRE III : METHODOLOGIE

III-1- Démarche

Dans le cadre de notre recherche nous avons essayé de toucher l'ensemble des acteurs susceptibles de nous donner des informations sur la socialisation du handball dans la pratique.

En effet nous avons élaboré un guide d'entretien avec un ensemble de questions destiné aux anciens handballeurs de la région de Dakar, dans le but de recueillir leurs avis sur ce que la pratique du sport a influé sur leur socialisation.

C'est une population composée de :

Des administrateurs (de la fédération sénégalaise de handball, de la ligue de Dakar, ministères, etc.)

Des entraîneurs,

Des arbitres,

Et autres.

Nous avons choisi cette population, car les anciens pratiquants de handball sont mieux placés pour répondre à l'ensemble des questions tournant au tour de la socialisation à travers la pratique du handball.

De montrer en quoi la pratique du handball peut être un élément de socialisation ?

Cause pour la quelle nous avons administré un guide d'entretien, étant donné que se sont des questions ouvertes et avec le questionnaire ils ne pourront pas répondre en quelque ligne de ce que la pratique du handball leurs a apportée au niveau de leurs socialisation.

Les questions posés tournent au tour de :

La motivation à faire la pratique du handball

L'apport de la pratique à ces différents niveaux d'âge (minime, cadet, senior)

Relation entretenu en tant que joueur avec l'encadrement, avec les partenaires, mais aussi avec les adversaires,

De parler aussi l'estime de soi dans la pratique.

L'influence de leurs enfants à faire la pratique du handball.

En tant que parents leur point de vu sur la pratique et qui est que la pratique du handball pourrait apporter à leurs enfants ?

- les avantages et les inconvénients dans la pratique du handball au niveau (sanitaire, professionnel familial cursus scolaire etc.)

Avant de débiter notre guide d'entretien nous avons procéder à un pré- questionnaire (questionnaire test) qui a été soumis à un échantillon de 5 personnes dont la population cible sont des anciens footballeurs de la région de Kaolack, nous avons procédé à des rectificatifs à certain niveau, ce qui nous a permis de mieux élaborer notre guide d'entretien.

III-2- Instruments et outils d'investigation

Un guide d'entretien a été élaboré avec les anciens handballeurs et nous avons utilisé un téléphone portable enregistreur concernant l'entretien.

III-3- Population étudiée

Au total notre population d'étude s'élève à 15 personnes dont 8 (entraîneurs), 4 (administrateurs) et 3 (arbitres), dont les 13 sont des hommes et les 2 qui restant sont des femmes.

Ainsi, notre enquête a commencé le 05 Mai 2009 et a pris fin le 25 Juin 2009.

III-4- La collecte des données

Pour les administrateurs, il a fallu nous rendre dans leur lieu de travail au niveau de leurs sièges, à la fédération sénégalaise de handball et à la ligue de Dakar au niveau des bureaux ministère et autres pour pouvoir nous entretenir avec ces derniers.

Pour les entraîneurs et les arbitres, il a fallu, aller les retrouver dans leurs terrains d'entraînement pour les entraîneurs et pour les arbitres, lors des matchs

III-5- Traitement des données

Les données recueillies ont été traitées sous forme de tableaux.

Pour se faire nous avons procédé au dépouillement des résultats en regroupant les réponses identiques.

Pour ce faire nous avons calculé les pourcentages par rapport aux totaux enregistrés. Et les tableaux seront accompagnés de commentaires.

III-6- Les difficultés de notre étude

Concernant notre étude nous avons rencontré d'énorme difficulté pour pouvoir réaliser le guide d'entretien à savoir ;

- manque de matériel pour faire l'enregistrement, qui nous a pris beaucoup de temps.
- difficulté à rencontrer les anciens handballeurs du à un problème de manque de disponibilité pour pouvoir entretenir avec ces derniers.

CHAPITRE IV :
PRESENTATION DES RESULTATS,
COMMENTAIRE, SOLUTIONS
ET PERSPECTIVES

CHAPITRE IV : PRESENTATION DES RESULTATS, COMMENTAIRE, SOLUTIONS ET PERSPECTIVES

IV-1- Présentation et commentaire des résultats

TABLEAU N° I : motivation à faire la pratique du handball, selon les anciens pratiquants de handball

Agent de motivation	Effectifs	Pourcentage
Famille	05	33,35
Amis	06	46,66
Ecole	03	20
Idoles	01	6,66
Autres	0	0
Total	15	100

En ce qui concerne la pratique sportive, le choix de la pratique d'une discipline peut être conditionné par l'action des agents de socialisation comme : l'école, la famille, les amis et autres. Parmi ceux-ci la famille joue un rôle important.

La constellation familiale et son climat constituent des éléments majeurs pour le développement l'équilibre de l'enfant.

Elle influence son intérêt pour le sport, mais cet attrait sera d'abord fonction de la pratique des parents facteur capital.

Le cas des enfants qui choisissent la même discipline que leurs parents, est nombreux et des études ont été menées à ce niveau.

Mais la famille n'est pas la seule source de motivation pour l'enfant à faire la pratique du sport.

Pour CLAUDE BAYER, l'enfant peut être orienté vers l'activité par son professeur, parce qu'il se débrouille assez bien et qu'il présente quelques dispositions.

Des camarades font une activité et il prend plaisir à les retrouver.

L'enfant est obligé de pratiquer une activité dans le cadre d'une activité, où dans des structures d'accueil existantes, etc.

C'est ce que nous voyons à travers ce tableau. Ou la plupart des anciens pratiquants ont été motivés à faire la pratique soit par leur parents ou leurs amis.

TABLEAU N° II : Début de la pratique du handball

Niveau de la pratique	Effectifs	Pourcentage
Scolaire	08	53
Civil	07	47
Autres		
Total	15	100

Dans ce tableau 53% des anciens ont répondu, qu'ils ont commencé à pratiquer le handball au scolaire, cela s'explique dans la mesure où, il y a plus d'infrastructures sportives au niveau scolaire qui favorise la pratique du handball dans les écoles. Mais aussi la présence de l'EPS et de l'UASSU dans les écoles a permis aux anciens de découvrir la pratique du handball.

Par contre les 47% s'explique du fait qu'au niveau civil, il y'a l'existence des clubs, des centres de formations de handball

TABLEAU N° III : L'appréciation de leur famille sur la pratique du handball, selon les anciens pratiquants

Famille	Effectifs	Pourcentage
Pour	12	80
Contre	03	20
Total	15	15

A ce niveau 80% de leurs parents, selon les anciens étaient d'accord sur la pratique sportive de leurs enfants. Dans la mesure où ils sont issus de famille sportive et que leurs parents sont conscients de ce que la pratique du handball peut apporter à leurs enfants.

Par contre pour les 20% les parents pensent que la pratique peut constituer un obstacle à la réussite scolaire de leurs enfants.

TABLEAU N° IV : L'appréciation de leurs amis sur la pratique du handball, selon les anciens pratiquants

Avis	Effectifs	Pourcentage
Pour	14	93
Contre	03	7
Total	15	100

Dans ce tableau, selon les anciens pratiquants de handball 93% de leurs amis étaient d'accord sur la pratique qu'ils faisaient .par ce qu'ils pratiquaient tous le handball.

Par contre les 7% des répondants, pour eux leurs amis n'étaient pas d'accord à la pratique du handball. Parce qu'ils pratiquaient d'autres disciplines et avaient un certain préjugé. En considérant le handball comme étant un sport de fille, ou il n'y a pas d'argent dans la pratique.

Pour dire que la méconnaissance d'une activité peut être à l'origine de certains préjugés.

TABLEAU N° V : L'appréciation des voisins sur la pratique du handball, selon les anciens pratiquants

Avis	Effectifs	Pourcentage
Pour	12	80
Contre	03	20
Total	15	100

Selon les anciens pratiquants de handball, 80% du voisinage étaient d'accord à la pratique du handball qu'ils faisaient. Parce qu'ils avaient des connaissances dans le domaine du sport .et pour les 20% pour eux faire la pratique du sport c'est du temps perdu.

TABLEAU N° VI : Avantages et inconvénients de la pratique du handball sur leur santé, selon les anciens pratiquants

Santé	Effectifs	Pourcentage
Avantages	12	80
Inconvénients	03	20
Total	15	100

Pour les 80% des répondants, la pratique du handball leur a permis de se préserver de certaines maladies causées par la sédentarité comme : les maladies cardio-vasculaires, le diabète, cancer etc.

Les 20% ont répondu, qu'ils ont eu des problèmes de blessures articulaires au niveau des genoux, cheville etc.

Ces blessures sont le plus souvent causées par l'état dégradant des terrains de jeu.

Mais il ne faut pas non plus oublier que le handball est un sport de combat pouvant occasionner des risques de blessures.

TABLEAU N° VII : Avantages et inconvénients de la pratique du handball sur leur carrière professionnel, selon les anciens pratiquants

Avis	Effectifs	Pourcentage
Avantage	15	100
Inconvénient	0	0
Total	15	100

Pour les anciens pratiquants, la pratique du handball leur a permis de tirer des gains sur le plan professionnel.

Pour certains la pratique leurs a permis d'avoir des diplômes et de pouvoir travailler. Mais aussi de pouvoir voyager et d'avoir des contrats professionnels dans des clubs.

Pour d'autres la pratique leurs a permis d'être des entraîneurs, d'occuper des postes de responsabilités au niveau des fédérations, des ligues et autres structures.

TABLEAU N° VIII : Les apports sociaux de la pratique du handball, selon les anciens pratiquants du handball

Avis	Effectifs	Pourcentage
Avantage	15	100
Inconvénient	0	0
Total	15	100

A ce niveau, pour les anciens pratiquants c'est grâce à la pratique sportive.

Qu'ils ont acquis certaines valeurs sociales comme : la vie de groupe, l'entre-aide, la solidarité, le respect des règles et norme sociales, sens du patriotisme etc.

TABLEAU N° IX : Avantages et inconvénients de la pratique du handball au niveau du résultat scolaire, selon les anciens pratiquants de handball

Avis	Effectifs	Pourcentage
Avantages	15	100
Inconvénient	0	0
Total	15	100

Pour les répondants à ce niveau, ils ont dit que la pratique du handball a eu un apport positif au niveau de leurs résultats scolaires. Si nous prenons l'exemple du recteur de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar, ABDOU SALAM SALL, qui a l'habitude de dire avant de commencer son discours « ce que je suis devenu aujourd'hui, c'est grâce au sport ».

En général la pratique sportive dans notre pays a plus d'influence négative que positive. Car la pratique peut engendrer des résultats négatifs au niveau scolaire s'il n'y a pas de suivi de la part des parents.

TABLEAU N° X : Qualité des relations entre le joueur : son encadrement technique, ses partenaires et ses adversaires

Relations	Effectifs	Pourcentage
Excellente	15	100
Bonne	0	0
Moins bonne	0	0
Mauvaise	0	0
Totale	15	100
Excellente	15	100
Bonne	0	0
Moins bonne	0	0
Mauvaise	0	0
Total	15	100
Excellente	15	100
Bonne	0	0
Moins bonne	0	0
Mauvaise	0	0
Total	15	100

Au niveau de ce tableau, tous les répondants ont affirmé qu'ils entretenaient d'excellentes relations avec leurs encadrements, partenaires et adversaires. Dans la mesure où les encadreurs étaient considérés comme leurs pères. Étant donné qu'ils leurs éduquaient en leur transmettant des valeurs sportive comme : l'acceptation de l'autre, le fair-play, la solidarité, l'entre-aide. Et les partenaires et adversaires étaient considérés eux aussi comme des frères.

TABLEAU N° XI : Acquisitions de l'estime de soi dans la pratique du handball, selon les anciens pratiquants de handball

Avis	Effectif	Pourcentage
Oui	15	100
Non	0	0
Total	15	100

Selon les anciens pratiquants, ils ont tous affirmé que la pratique du handball leurs a permis d'avoir confiance en eux. De se sentir important et être capable de prendre des décisions.

TABLEAU N° XII : Leurs nombres d'enfants par rapport à la pratique du handball

Nombre d'enfants	Effectifs	Pourcentage
1	1	7
2	9	60
3	5	33
4	0	
Autres	0	
Font-ils la pratique du handball		
Oui	4	27
Non	11	73
Total	15	100

Dans ce tableau, par rapport aux nombres d'enfants des anciens pratiquants qui font la pratique du handball n'est que 27%. Cela s'explique dans la mesure ou les 73% n'ont pas encor l'âge de pratiqué le handball .a ce niveau pour les anciens, ils veulent que leurs enfants s'ils grandissent qu'ils fassent la pratique du handball .Dans la mesure ou, ils savent ce que la pratique peut apporter à leurs enfants sur le plan social.

TABLEAU N° XIII : avantages ou inconvénients de la pratique du handball sur les enfants, selon les anciens pratiquants de handball

Avis	Effectifs	Pourcentage
Avantage	15	100
inconvénient	0	0
Total	15	100

Les anciens pratiquants de handball pensent que la pratique du handball peut avoir un apport positif pour leurs enfants. Dans la mesure où, la pratique va permettre à leurs enfants de connaître la vie de groupe. C'est apprendre à partager, à coopérer. Mais aussi à l'application des règles dans le jeu vont lui permettre de canaliser ses pulsions agressives, de respecter ses partenaires et adversaires.

IV-2- Solutions et perspectives

Malgré tout ce que la pratique sportive et celle du handball contient comme éléments de socialisation, il n'y a pas une prise en compte de la part de la population sportive à savoir : les pratiquants, les encadrateurs, les administrateurs etc.

Dans la mesure où, on met l'accent plus sur la recherche résultat et on oublie souvent l'aspect éducatif du sport.

Pour ce faire, si nous voulons que la pratique du sport en général et celle du handball en particulier soit réellement un instrument de socialisation.

Voilà ce que nous proposons :

Il faut d'abord conscientiser la population. Leur faire savoir réellement ce que la pratique sportive peut leur apporter à tous les niveaux : sanitaire, communicationnel et social

A ce niveau, les médias doivent jouer leurs rôles. C'est à dire de faire des émissions à travers les radios et télévisions dans le but de sensibiliser la population. En leur faisant comprendre que la pratique sportive ne se limite pas seulement dans le fait de courir. Mais par contre, la pratique sportive permet de développer les différents aspects de la personnalité de l'individu à savoir : l'aspect psychologique, moral, perceptif etc. Mais aussi la pratique permet à l'individu d'acquiescer des valeurs sociales comme l'entraide, la solidarité le respect de l'autre etc.

Au niveau des administrateurs (la fédération, la ligue), ils doivent organiser des séances de rencontres avec les encadrateurs, formateurs, dirigeants de clubs, les joueurs dans le but de leur sensibiliser. En effet, on doit leur faire comprendre que la pratique du handball ne se limite pas seulement à la recherche du résultat. Mais qu'il y'a d'autres aspects dans la pratique du handball.

En ce qui concerne les parents, ils doivent encourager leurs enfants à faire la pratique du handball. Dans la mesure où l'acquisition de ses valeurs sportives va lui servir ultérieurement dans la société.

Si l'enfant par exemple dans sa formation sportive devient arbitre et arrive à bien maîtriser les règles de l'arbitrage c'est à dire à bien exécuter les sanctions, par la suite il peut devenir

un juge. A ce niveau, si la personne arrive à bien faire le transfert de ses valeurs sportives au niveau social. Il sera un bon juge et n'aura pas de problème pour statuer devant un fait.

Comme l'Etat du Sénégal a pris l'initiative de former sa jeunesse par le biais du sport, s'il veut réellement que sa politique de formation soit une réussite, il lui faudra donner la gestion du sport sénégalais à l'INSEPS qui est un institut qui a pour vocation de former des cadres du sport.

CONCLUSION

CONCLUSION

Nous voilà au terme de notre travail dont le but était de montrer en quoi la pratique du sport en général et celle du handball en particulier peuvent influencer sur la socialisation de l'individu.

Pour se faire, nous avons travaillé dans deux directions à savoir :

En premier lieu, nous nous sommes basés sur la littérature des auteurs.

Ensuite en second lieu, nous avons fait un guide d'entretien avec les anciens handballeurs de la région de Dakar.

Les investigations que nous avons eu à mener dans ces directions, nous ont permis d'aboutir aux résultats suivants :

- Sur le plan relationnel :

Pour les auteurs comme, NDIONE M.H (1999), DIACK A.N (1998), la pratique des sports collectifs permet à l'individu de se départager de son égocentrisme. La pratique permet à la personne à apprendre à vivre en groupe, en épousant certaines valeurs sociales comme : la solidarité, l'entre-aide, la coopération, la tolérance etc.

Pour les anciens pratiquants, ils ont abondé dans ce même sens en disant que la pratique leurs a permis de tisser des liens d'amitié solides, que c'est grâce à la pratique qu'ils ont eu leurs meilleurs amis.

Mais ce que nous pouvons ajouter à ce niveau, que les auteurs et les anciens pratiquants de handball n'ont pas souligné, est que si l'individu est conscient que vivre dans l'équipe c'est vivre dans la société, dans ce sens l'individu saura que respecter les règles du club, de l'équipe c'est respecter la constitution du Sénégal. Et que respecter son partenaire de jeu, c'est respecter son collègue de travail, cela lui permettra d'entretenir de bonnes relations avec les membres de sa famille et son entourage etc.

- Sur le plan sanitaire :

A ce niveau les auteurs comme CRUISE(1996), ont affirmé que le fait d'être physiquement actif permet à l'individu de se préserver de certaines maladies cardiovasculaires, les diabètes, l'obésité, cancer etc.

Mais ce que nous pouvons retenir à ce niveau est que malgré l'apport positif de la pratique sportive au niveau sanitaire, les sports de combat peuvent occasionner parfois des risques de blessure au niveau des articulations.

- Sur le plan psychologique

Les auteurs comme BAYER(1983), ont affirmé que la pratique sportive développe chez l'individu : l'estime de soi, le cran, le courage etc....

Pour les anciens pratiquants : pour certains la pratique leurs a permis de prendre la parole là ou d'autres ont du mal à s'exprimer devant un public. En effet, eux ils n'ont pas de problèmes dans la mesure où, ils ont l'habitude de jouer dans un stade rempli de monde. Donc ils n'ont pas le trac d'exprimer et de défendre leurs idées devant une foule.

Pour d'autres la pratique leurs a permis de mieux maitriser leur colère, de se départager de leur timidité.

- Sur le plan intellectuel

Pour les auteurs comme SHEPHARD (1997), la pratique sportive contribue au développement intellectuel de l'individu comme les mathématiques et le milieu familial.

Pour les anciens pratiquants, la pratique leur a permis d'avoir de bons résultats scolaires, car ils faisaient parti des meilleurs de leur classe.

Mais ce que nous pouvons dire à ce niveau, est que les anciens savent que la pratique contribue au développement de leur intelligence mais ils ne savent pas comment la pratique sportive intervient réellement dans l'intelligence de l'individu.

Il y'a un aspect qui n'a pas été développé par les auteurs dont les anciens pratiquants de handball ont parlé à savoir l'aspect professionnel dans la pratique.

Pour les anciens, la pratique leur a permis d'avoir des contrats professionnels dans les clubs, mais aussi d'avoir des diplômes qui leurs ont permis de trouver du travail et de s'insérer dans des structures comme les ligues et les fédérations etc.

En somme, nous pouvons dire que si l'individu arrive à bien faire le transfert des valeurs sportives au niveau social comme le respect d'autrui, la notion de fair-play dans le jeu, la tolérance, le sens du patriotisme, le sens d'appartenir à une même équipe, tous ces éléments réunis lui permettront de pouvoir vivre en parfaite harmonie avec les membres de la société.

BIBLIOGRAPHIE

BAYER Claude(1974) ; La pratique du handball et son approche psychosocial, édition librairie philosophique J. Vrin

BAYER Claude(1987) ; Handball ; la formation du joueur, édition Vigot

BAKKER, F, C, T. A et VANDERBRUG (1999). ; Psychologie et pratique sportives, édition Vigot

CARON(1982), Cohesiveness in sport groups : interprétation and considérations, journal of sport psychology , p. 138

CHAPPUIS Raymond et RIOUX Georges (1976), La cohésion de l'équipe, Paris, J. Vrin

COOPERSMITH (1984), Manuel de l'inventaire d'estime de soi, Paris, édition du centre de psychologie appliqué

CRUISE B (1996), A quoi sert l'éducation physique et sportive ? Dossier EPS n° 29, édition revue EPS.

DANZIEU et HATTIG Peter (1990), La dynamique des groupes restreints, Paris PUF

DELINGNIERES, Didier (2008), Psychologie du sport, que sais-je ?, Paris PUF

DIACK A.N. (1998), Femme wolof face à la pratique du sport de compétition et aux activités physiques, analyse des altitudes et comportement, Thèse de doctorat en sociologie, Université Gaston Berger

DIOP Doudou Khoudia (1984), Football et socialisation, Mémoire de maitrise STAPS, INSEPS

DIOP Guibril (2004), Cours de science humaine, INSEPS

FAYE Marcel Marie (2005), La motivation des élèves dans la pratique des APS à l'école, cas du lycée DELAFOSSE, Dossier documentaire, INSEPS

FRITZ et HATTIG Peter (1979), handball, édition Falken Erich Sicker

ROCHER Guy (1968), Introduction à la sociologie général I. l'action social, édition HMH,

KLEIN Mélanie (1968), Manuel de psychanalyse, édition Payot, p 120

MERLEAU PONTY Maurice (1942), La structure du comportement, Paris, PUF, p 120

SEYE A. (2008), cours de tronc commun, INSEPS

SOW M. (2009), cours de sciences humaines, INSEPS

THOMAS Raymond (1982), Psychologie du sport, que sais-je ?, Paris, PUF

ANNEXES

ANNEXES

MANSOUR DIOP
Etudiant en année de maîtrise
és STAPS à L'INSEPS

Université Cheikh Anta Diop
(UCAD) de Dakar

Guide d'entretien destiné aux anciens pratiquants de handball, de la région de Dakar.

Ce questionnaire entre dans le cadre d'un travail de mémoire de maîtrise en sciences et Technique des Activités Physiques et Sportives (STAPS).

Nous vous assurons que les réponses seront gardées dans un anonymat complet. Nous vous remercions de votre franche collaboration pour la réussite de ce travail.

I – Identification ?

2- Qui est ce qui vous a motivé à pratiquer le handball ?

Famille

Amis

Professeures

Idole

Autres

3- A quel niveau vous avez commencé à pratiquer le handball ?

- Niveau scolaire

- Niveau civil

4-Quelle était la position de vos parents, de vos amis, de vos voisins dans la pratique du handball que vous pratiquez ?

5- Quels sont les avantages et les inconvénients que le handball a eu par rapport à :

- Votre santé
- Votre activité professionnelle
- Votre insertion scolaire
- Votre parcours scolaire

6- Quelles étaient les relations que vous entreteniez en tant que joueur avec votre encadrement sportif, vos partenaires et vos adversaires ?

7- est ce que la pratique du handball vous a aidé à développer votre estime de soi ?

8-a) Est ce que vous avez des enfants

b) pratiquent t-ils le handball ?

9- En tant que parents, que pensez vous que la pratique du handball pourrait apporter à vos enfants ?