

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi



**MINISTERE DE L'EDUCATION CHARGE DE L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR, DES CUR ET DES UNIVERSITES**

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



**INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION POPULAIRE
ET DU SPORT**

(INSEPS)

**MEMOIRE DE MAITRISE ES SCIENCES ET TECHNIQUES DE
L'ACTIVITE PHYSIQUE ET DU SPORT**

(STAPS)

SUJET :

**ATTITUDE, PERCEPTION DES COMPETENCES ET DU COMPORTEMENT
D'ELEVES SENEGALAIS A L'EGARD DU COURS D'EDUCATION PHYSIQUE ET
DU SPORT EN CLUB ET EN DEHORS DE L'ECOLE : CAS DE LA REGION DE
KOLDA.**

Présenté et soutenu par :

Mlle Fatoumata MBALLO

Sous la direction de :

**Monsieur Jean FAYE
Maître de Conférences en STAPS
Professeur à l'INSEPS**

Année universitaire : 2008-2009

DEDICACE

Bismilahi rahmani rahim, Ô mon Dieu le Tout Puissant, le miséricordieux, le maître de l'univers. O son prophète Mouhamed (P.S.L.) je dédie ce travail à :

- mon père Demba Mballo qui depuis mon enfance n'a ménagé aucun effort pour ma réussite, à l'éducation que tu as su m'inculquer, à l'amour que tu n'as jamais cessé de me manifester. Ce travail est le tien car, dans les moments pénibles, il me suffit de penser à toi pour trouver le courage et la motivation nécessaire pour me surpasser.
- ma très chère mère Mariama Baldé qui, malgré la distance qui me sépare d'elle, a toujours su m'apporter son soutien moral. Je te remercie du fond du cœur. Je t'aime et je t'aimerai toujours.
- mon cher beau frère Seckou Baldé et à sa femme Astou Mballo, je vous aime comme mes propres parents parce que vous avez beaucoup contribué à la réussite de mes études et sans vous je n'aurais jamais pu arriver à ce niveau de maîtrise ès staps
- mon oncle Mamadou Mballo et à sa Femme Khadidiatou Baldé à Ouakam je vous souhaite une longue vie et une santé durable.
- mes sœurs Binta, Diénaba, Mariatou, Astou, Mata et Sokhna,
- mes frères Mamadou, Amadou, Boubacar, Samba, Djibril, Ousmane,
- mes cousins et cousines Ibou, Méta, Mame Penda, Bacary, Bobo,
- mes tendres enfants Khady, Mariama, Sidi, Ousmane, Inno, Cheikh, Baba, le petit Seckou, Maïmouna, tous ensemble nous arriverons à réussir, je vous adore.
- mes amis(es) Mame Niasse, Boniface, Oumou Lala Diamanka, Famata, Anne Marie, Maïmouna Diao, Fama, Penda, Seydou Badji, Aby Ndiaye, Marie Mbengue, Sokhna Mbengue qui m'ont toujours apporté leur soutien. Soyez assuré de ma reconnaissance.
- monsieur Bassirou Ndiaye pour son soutien financier et ses conseils.
- monsieur Sèye et à sa femme Fatou Niasse de Thiaroye Azur. Merci à vous.
- toutes les équipes féminines de football plus particulièrement à celles des Gazelles, des Amazones de Kolda, des Sirènes et des Amazones de Grand-yoff.

Soyez très honorés à travers cet humble travail.

Remerciements

Je tiens à exprimer ma gratitude à l'égard de toutes les personnes qui, de près ou de loin, m'ont apporté leur soutien, leur prière et leur conseil pour la réussite de ce travail. Mes remerciements vont particulièrement à :

- monsieur Jean Faye, mon directeur de mémoire qui, sans compter ses nombreuses occupations, a accepté de diriger avec responsabilité, méthode, rigueur et sérieux ce travail. Je ne pourrais trouver les mots suffisants pour vous assurer de ma reconnaissance et de ma profonde estime. Que Dieu vous bénisse

- messieurs Sano, Badji, Sané, Samb, Seck, Diop, Sèye, Diouf, Thiam, Thioune, Sow, Fall, professeurs à l'INSEPS.

- monsieur Grégoire et à madame Anastasie, bibliothécaires à l'INSEPS.

- mes camarades de promotion particulièrement Abdou Sagna.

- à Ibrahima Sagna, Pathé, Emilie, Mame Binta, Anta Gaye et tous les autres étudiants de l'Inseps.

- l'ensemble du personnel administratif de l'Inseps particulièrement Marie Diène, Anta, Ousmane, Mbargou etc.

- tous ceux que je n'ai pas pu citer.

Merci du fond du cœur

« Alhamdoulilah »

LISTE DES SIGLES ET ABBREVIATIONS

Al. : Alliés

CEM : collège d'enseignement moyen

Cf. : conférer

EPS : éducation physique et sportive

INSEPS : institut national supérieur de l'éducation populaire et du sport

STAPS : sciences et techniques des activités physiques et sportives

UASSU : union des associations sportives et universitaires

UCAD : université Cheikh Anta Diop

SOMMAIRE

DEDICACES

REMERCIEMENTS

SOMMAIRE

RESUME

INTRODUCTION	1
CHAPITRE I : Revue de littérature	4
I- 1-Importance de l'éducation physique et du sport	5
I-1-1 Importance de l'EPS sur le plan social	5
I 1-2 Importance de L'E.P.S sur le plan sanitaire	6
I 1-3 importance de l'E.P.S sur le plan affectif	6
I 1-4- Importance de l'E.P.S sur le plan physique	7
I- 2- définition des concepts	7
I-2-1-l'attitude	7
I-2-2-la perception de compétence.....	8
I- 2- 3 la perception du comportement	8
I- 2-4- la motivation	8
I-2-5- le sport	9

CHAPITRE II : METHODOLOGIE	11
II-1.1- Cadre de l'enquête	12
II-1 -2- population de l'enquête	13
II.1.3- collecte des données	13
II.1.4- traitement des données	13
Chapitre III : Discussion des résultats	35
III-1- l'attitude des élèves à l'égard du cours d'E.P.S.	36
III-2- la perception des compétences à l'égard du cours d'E.P.S	36
III-3- la perception du comportement à l'égard du cours d'EPS	37
III-4 La perception des compétences et du comportement à l'égard du sport en club en dehors de l'école	38
Conclusion et recommandations	41
Conclusion	42
Recommandations	44
Bibliographie	45
Annexes	47

RESUME

L'enseignement de l'éducation physique et sportive et sa pratique en milieu scolaire connaît de nos jours d'énormes difficultés liées au contexte dans lequel il est dispensé mais aussi enseignants et enseignés.

L'objectif principal de notre thème, est d'étudier l'attitude, la perception des compétences et du comportement des élèves à l'égard du cours d'éducation physique et du sport à l'école et en dehors (clubs) dans la région de Kolda.

Pur cela, nous avons fait une synthèse des études effectuées dans les départements de Kolda, Vélingara et Sédhiou dans ladite région.

Cette étude compte 3170 élèves dont 1164 filles et 2006 garçons de 16 établissements. Ces élèves sont âgés de 13 à 19 ans et plus.

D'une manière générale, nos résultats révèlent que les élèves de la région de Kolda aiment beaucoup cette discipline car ils ont une attitude favorable à l'égard du cours d'EPS. Il faut souligner que, les garçons plus que les filles, affirment avoir une meilleure perception de leurs compétences et de leur comportement à l'égard de ce discours et de la pratique du sport.

Ainsi, les garçons comme les filles sont conscients de l'importance de l'EPS dans toutes les dimensions (physique, sanitaire, affective, intellectuelle, mentale...) ; même si les filles, elles préfèrent s'adonner à un sport de loisir plutôt qu'à un sport de compétition.

Toutefois, certaines raisons comme : le manque de temps, les problèmes liés à la santé, l'interdiction parentale chez les filles, l'absence de motivations et de moyens d'infrastructures, d'équipements et matériels sportifs constituent les principaux motifs d'abandon ou de non-pratique d'activités physiques et sportives.

INTRODUCTION

INTRODUCTION

L'éducation physique et sportive, contrairement aux autres disciplines dites intellectuelles comme le français, les mathématiques, la géographie, l'histoire, a été très tardivement intégrée dans le système éducatif car son enseignement a été pendant longtemps considéré comme une « récréation physique » selon l'expression de P. Parlebas. Mais même si l'EPS peine encore à trouver une pleine légitimité dans l'enseignement primaire et secondaire, force est de reconnaître aujourd'hui la montée en puissance de cette discipline de recherche comme moyen permettant d'approfondir la connaissance.

Partout présente ou presque, l'EPS est perçue comme une discipline qui contribue à la formation équilibrée et intégrale de la personnalité, au développement biologique, cognitif, affectif, sanitaire et intellectuel de l'individu.

L'EPS favorise aussi la connaissance et le contrôle de soi et elle suscite des qualités comme la générosité, la loyauté, le désir de dépassement, l'esprit de coopération, la persévérance de l'élève. Par ailleurs, de multiples études scientifiques ont prouvé que l'éducation physique et sportive vise l'amélioration des capacités physiques, motrices et organiques. A ce propos, P. Parlebas affirme que « c'est à travers la motricité que s'édifie la personnalité du jeune enfant et qu'une continuité existe entre les expériences sensori-motrices et les processus supérieurs de la pensée ». De même l'éducation physique et sportive permet également, grâce à une amélioration des coordinations motrices et socio-motrices, une meilleure adaptation de l'homme à son environnement matériel et humain ; elle contribue aussi de manière plus large à la transformation des conduites motrices des élèves. L'éducation physique et sportive privilégie également l'expression corporelle, elle constitue donc un vecteur d'éducation efficace, un apport psychomoteur nécessaire aux autres disciplines scolaires, induit à la structure spatio-temporelle. Ainsi l'éducation physique et sportive reste la seule discipline qui prenne en compte l'être humain dans sa globalité pour son éducation, sachant que chaque être est singulier, différent de l'autre de par ses valeurs, ses attitudes, ses comportements, ses capacités et ses compétences. Une telle importance fait que celle-ci est devenue une matière scolaire obligatoire pour tous les cursus d'études, de l'école primaire à la terminale au même titre que les autres disciplines. Ainsi son enseignement est règlementé par des textes officiels. Toutefois, l'EPS, comme toutes les autres disciplines, rencontre des difficultés qui l'empêchent d'occuper une place primordiale dans l'enseignement général. Ceci l'empêche

d'atteindre ses objectifs. Parmi ces difficultés, certaines sont liées aux infrastructures, aux équipements et aux matériels sportifs, aux enseignants et aux élèves.

L'objectif de notre étude est de connaître l'attitude, la perception des compétences et du comportement d'élèves sénégalais à l'égard du cours d'EPS, de la pratique sportive en dehors de l'école, précisément en club et dehors de celui-ci et l'importance que ces élèves accordent à l'EPS mais également leurs raisons de pratique et de non- pratique du sport.

Pour mener à bien notre étude, nous avons établi un plan qui comprend trois chapitres :

- Au chapitre premier, nous ferons la revue de littérature qui comprend d'une part l'importance de l'EPS sur les différentes dimensions de l'homme, et, d'autre part la définition de quelques concepts qui sont en rapport avec notre thème d'étude.
- Dans le deuxième chapitre, nous présenterons notre méthodologie, nos résultats et leurs commentaires.
- Le troisième chapitre sera consacré à la discussion de nos résultats. Il sera suivi de nos conclusions et recommandations.

REVUE
DE
LITTÉRATURE

CHAPITRE I : Revue de littérature

II- 1-Importance de l'éducation physique et du sport

L'éducation physique et sportive contribue à la formation équilibrée et intégrale de la personne, améliore la santé, les capacités physiques, motrices, organiques et les conduites motrices ainsi que l'aisance du comportement. Elle favorise le développement biologique, cognitif et relationnel ; elle privilégie également l'expression corporelle et l'apport psychomoteur nécessaire aux autres disciplines. Elle permet grâce à une amélioration des coordinations socio-motrices et motrices, une meilleure adaptation de l'homme à son environnement humain et matériel. A ce propos, Robert Lafont affirmait que l'E.P.S a pour objectif de « développer chez l'individu des qualités tant physiques, intellectuelles que morales d'une part et de favoriser l'adaptation de ce dernier dans son milieu physique et social, son épanouissement, l'affermissement de sa santé et l'amélioration de sa forme ainsi que de ses fonctions d'autres part ». De ce point de vue, l'éducation physique et sportive reste une discipline qui prend en compte l'être humain dans sa globalité pour son éducation.

I-1-1 Importance de l'EPS sur le plan social

Tout ce qui influence le comportement et la personnalité est éducation. L'éducation physique et sportive, en favorisant le développement de l'enfant, constitue la base même de l'éducation, une véritable école de la vie sociale. A la dualité corps- esprit, il paraît préférable de substituer les principes d'unités et de parités. Il est souhaitable en tout cas que l'enfant d'abord, l'adolescent plus encore, puisse acquérir la conscience de son corps et de l'unité psychologique de son être, car l'apprentissage physique n'est pas seulement activité physique mais aussi connaissance. L'activité physique et sportive n'est pas une fin en soi ; elle doit être pratiquée et utilisée à la fois comme un moyen d'épanouissement de l'élève, un instrument d'éducation, apprendre à vouloir gagner, à savoir perdre, un moyen d'émancipation. Une méthode de socialisation et d'intégration et l'école reste le lieu par excellence de la socialisation systématique pour de nombreux jeunes (garçons et filles). Selon Piaget, ce processus de socialisation se remarque à travers le jeu. Ainsi le jeu constitue pour l'enfant un moyen fondamental d'intégration dans un groupe et, plus largement encore, dans la société, car étant en interaction avec ses semblables (partenaires ou adversaires). D'ailleurs, A. Diack affirmait à ce propos que « le comportement moteur d'une personne n'a de sens que s'il est relié au comportement des coéquipiers, partenaires, adversaires Il permet la relation de

solidarité, de soutien mutuelle et la cohésion ». Par ailleurs, que ce soit au sein de l'école ou hors de l'école, il paraît indispensable de favoriser la pratique régulière des activités physiques et sportives, considérées comme un élément intégré à tout processus d'éducation et de formation.

I 1-2 Importance de L'E.P.S sur le plan sanitaire

L'éducation physique et sportive contribue de manière très spécifique à l'éducation pour la santé (lutte contre l'obésité et les conduites à risques, les maladies cardio-vasculaires, le diabète, elle permet aussi de lutter contre les faiblesses musculaires et articulaires), mais elle favorise également l'augmentation de la force et du tonus musculaire donc lutte contre la sédentarisation. De ce point de vue nous pouvons dire que l'E.P.S joue un double rôle vu son effet à la fois préventif et curatif.

Cruise B. affirme à ce propos que « la pratique régulière d'activités physiques réduit le risque de l'apparition des maladies cardio-vasculaires, du diabète, de l'obésité, du cancer, de la faiblesse musculaire et articulaire, des maladies psychosomatiques qui sont le plus souvent dues à la sédentarité, atténue leur gravité, accélère le processus de convalescence ».

I 1-3 importance de l'E.P.S sur le plan affectif

L'E.P.S est une discipline qui privilégie l'expression corporelle, permet la maîtrise de soi. Par ailleurs, sa pratique doit particulièrement favoriser le développement du concept de soi qui car joue un rôle clé et central dans le développement de la personnalité. D'ailleurs les grandes théories psychologiques soulignent qu' « un concept de soi positif est à la base d'un bon fonctionnement social et professionnel et que de lui dépend, pour une bonne part, la satisfaction personnelle et le sentiment d'être bien avec soi même ». Autrement dit, l'E.P.S contribue à augmenter l'estime de soi et à améliorer l'image corporelle de l'individu en général et de l'élève en particulier.

Dans ce but l'enseignant d'E.P.S doit proposer des exercices faciles et adaptés pour permettre à l'élève de ressentir du plaisir, du goût durable à la pratique mais d'avoir une certaine aisance et d'être égal à lui-même. En effet selon J. M. T. Diène le fait que « l'élève soit dans les conditions psychologiques favorables, lui permet de conquérir plus d'autonomie et de disponibilité motrice, d'adaptabilité et de lucidité à l'égard de lui-même et de son environnement ; il est ainsi le centre du processus éducatif, il décide, il agit, il éprouve, il vit

une expérience corporelle et affective qui est déterminant dans son évolution et sa formation ».

I 1-4- Importance de l'E.P.S sur le plan physique

L'activité physique et sportive permet à l'élève d'harmoniser le développement de ses qualités physiques et musculaires. Autrement dit, la pratique régulière d'activités physiques favorise le développement des forces musculaires et articulaires, de la puissance, des capacités et de l'endurance physique chez l'élève. Ainsi, selon Le Boulch J. « l'efficacité en sport passe par la construction de programmes moteurs qui représentent en séries des commandes musculaires et structurées avant le début du mouvement, et permettent l'exécution de l'ensemble de la séquence motrice, même en l'absence d'information en retour de la périphérie sensorielle ».

II- 2- définition des concepts

Les notions telles que l'attitude, la perception de compétence et du comportement sont des caractéristiques essentiels qui influent beaucoup sur la création des relations entre ceux-ci et leurs professeurs et leur environnement scolaire. Ainsi la réalisation parfaite d'un mouvement chez un élève dépendra non seulement de ces trois concepts, mais aussi de sa motivation qui constitue un des médiateurs puissants entre l'action du professeur et l'effet de son enseignement.

I-2-1-l'attitude

Pour la théorie de la psychologie du comportement, une attitude se définit comme la formation d'une habitude (entre un stimulus et une réponse émotionnelle appelée « réponse d'attitude »).

C'est une manifestation de l'organisme face à une situation bien déterminée. Par ailleurs, pour les cognitivistes, l'attitude face à un stimulus est la réponse après un moment de réflexion, même si d'après les interactionnistes cet état réfléchi est influencé par le milieu. Cet état de réflexion influe beaucoup sur l'individu et sur sa façon d'agir (favorable ou défavorable). L'attitude est également une composante de la personnalité, et elle joue sur le comportement de l'individu. A ce niveau nous pouvons nous référer au dictionnaire le petit Larousse qui affirme que « l'attitude désigne la manière de se sentir (comportement) qui correspond à une disponibilité psychologique ».

I-2-2-la perception de compétence

Le mot perception vient du Latin « percipere » qui signifie « saisir par le sens ». Elle est la construction de l'esprit dans laquelle interviennent non seulement les éléments fournis par nos organes des sens, mais encore par nos connaissances qui viennent compléter les données sensorielles. C'est également un engagement du sujet qui, dans son propre moral a besoin d'un cadre de référence pour se sentir en sécurité et agir. Cependant, elle peut être déterminée par l'expérience passée, les motivations, l'affectivité, la culture, etc. Selon Maurice Merleau-Ponty percevoir « c'est saisir un sens immanent dans une forme sensible antérieure à tout jugement ». Dans le même sens, Bandura affirme que « la perception qu'une personne a de sa compétence provient de quatre sources : les performances antérieures l'observation de l'exécution d'une activité par d'autres personnes, la persuasion et ses réactions physiologiques et émotives ». On peut dire ainsi que les performances antérieures d'un élève correspondent à ses succès ou à ses échecs passés, et l'observation de l'exécution d'une activité par d'autres, influe sur la perception que l'élève a de sa compétence que l'observation du professeur. A la conclusion de ces différentes définitions, nous pouvons affirmer que la perception de compétences joue un rôle essentiel dans la pratique d'activité physique.

II- 2- 3 la perception du comportement

Le comportement, en nous référant à l'encyclopédie Universalis est en général « l'ensemble des réactions, adaptations observables, qu'un organisme généralement pourvue d'un système nerveux, exécute en riposte aux stimulations (eux aussi objectivement observables) provenant du milieu dans lequel il vit ». Piaget J. définit le comportement comme étant « l'ensemble des réactions observables objectivement d'un organisme qui agit en réponse à une stimulation venue de son milieu intérieur ou du milieu extérieur ».

II- 2-4- la motivation

La motivation est l'ensemble des facteurs dynamiques qui déterminent la conduite de l'individu. Toute motivation implique des modifications physico-chimiques, physiologiques, motrices et mentales de l'organisme. Selon Diène J. M. T. « la motivation intrinsèque est ce qui pousse l'individu à agir et qui vient de lui-même. Ainsi la personne effectue des activités volontaires et par intérêt pour l'activité elle-même. La motivation extrinsèque quant à elle, est éphémère, elle existe par rapport à des promesses de l'extérieur ».

Le dictionnaire Quillet définit la motivation comme étant « un ensemble de données généralement inaperçues du sujet, est cependant pour la compréhension de son comportement et de sa pensée ».

Selon F. Camara « la motivation extrinsèque est une forme de motivation doublement négative, en ce sens qu'elle diminue ou s'estompe une fois le but atteint, elle peut également atténuer la motivation intrinsèque ».

I-2-5- le sport

Le sport est un objet culturel ambigu qui échappe à une définition unique. Le sport judicieusement utilisé favorise le développement simultané du corps, de l'intelligence, de l'estime de soi, du sens moral, des relations interpersonnelles, la lutte contre le sédentarisme. Il est un instrument pédagogique qui contribue beaucoup à l'éducation des jeunes aux plans affectif, physique, intellectuel, moral, social, moteur, cognitif. Par ailleurs, on peut dire avec Maignan que « le sport est une activité de loisir dont la dominante est l'effort physique, participent à la fois du jeu et du travail, pratiquée de façon compétitive, comporte des règles et institutions spécifiques et susceptibles de se transformer en activité professionnelle ».

Donald Guay avait auparavant, défini le sport comme « une activité physique compétitive et amusante pratiquée en vue d'un enjeu, selon les règles écrites et un esprit fait d'équité, de désir de vaincre et de loyauté ». De ce point de vue, nous pouvons dire que toute manifestation sportive implique l'existence d'un exercice corporel qui a pour finalité la compétition, mais une compétition qui favorise l'acquisition d'une certaine éducation sportive pour faire prévaloir l'esprit de « fair-play », la reconnaissance de la victoire de l'autre ainsi que l'acceptation de sa défaite.

Toutefois, le sport reste un terme polémique qui rassemble en lui le corps qui renvoie à l'énergie, le travail technique qui renvoie à la consommation des énergies et de la performance. Ces gestes volatils presque gratuits face aux records enregistrés, les loisirs face aux activités lucratives.

Selon J. Giroudoux « le sport est le seul moyen pour conserver dans l'homme les qualités de l'homme primitif ... car le sport consiste à déléguer au corps des vertus les plus fortes de l'âme ».

Ainsi d'après Sagna I. « le développement de la personne délivre les automatismes de la pensée et de l'action quotidienne. Elle permet une participation sociale plus large, plus libre et une culture désintéressée du corps ... la sensibilité de la raison au-delà de la formation pratique et technique ».

J. Dumazedier de confirmer cela, car pour lui « le sport de loisir est un ensemble d'occupations auxquelles l'individu peut s'adonner de son plein gré, soit pour se reposer, soit pour se divertir, soit pour développer son information ou sa formation désintéressée, participation sociale volontaire ou de libre capacité créatrice après s'être dégagé de ses obligations professionnelles, familiales et sociales ». Face à cette diversité des points de vue, retenons la définition de Coubertin P. qui, selon lui « le sport est tout genre d'exercice ou d'activité physique ayant pour but la réalisation d'une performance et dont l'exécution repose essentiellement sur l'idée de lutte contre un élément défini une distance, une durée, un obstacle, une difficulté matérielle, un danger, un animal, un adversaire et par extension soi-même ».

METHODOLOGIE
PRESENTATION ET COMMENTAIRE
DES RESULTATS

CHAPITRE II : METHODOLOGIE

Pour les besoins de notre étude, nous avons fait la synthèse des Mémoires de Pathé Sané de Lansana Badji et d'Ibrahima Sagna. Pour la démarche méthodologique de leurs recherches, ces auteurs ont adopté celle utilisée par Piéron M. et al qui ont mené une enquête utilisant un questionnaire fermé la même que nous avons utilisé comme outil de notre étude.

I- 1.1- Cadre de l'enquête

L'enquête s'est déroulée dans les trois départements (Kolda, Vélingara et sédiou) de la Région de Kolda située à 667 km de Dakar. Celle-ci est essentiellement peuplée de : peuls, diolas, mankagnes, balantes, et manjacques. Les principales activités économiques sont : le commerce, la pêche, l'agriculture et l'élevage.

- Les écoles et établissements concernés sont :
- pour la commune de Kolda :
 - Lycée Alpha Molo Baldé
 - C.E.M Sikilo Ouest
 - C.E.M Sikilo Nord
 - C.E.M I
 - C.E.M II
 - C.E.M Bounakane
 - C.E.M Gadapara
- pour le département de Vélingara :
 - Lycée Chérif Samsidine Aïdara (premier cycle et second cycle)
 - C.E.M de la commune I
 - Collège Jean Paul II
 - collège Génie 2000
- pour le département de Sédhiou :
 - Lycée Ibou Diallo
 - Lycée de Goudomp
 - Collège Mapathé
 - Collège de Djindé
 - Collège de Tanaff

II-1 -2- population de l'enquête

Les sujets de notre enquêtes sont des élèves (garçons et filles) âgés de 12-13 ans à 19 ans et plus, et dont le niveau d'étude part de la sixième à la terminale.

L'échantillon de notre étude comprend au total 3170 élèves dont 1164 filles et 2006 garçons répartis comme suit :

pour Kolda commune nous avons 1083 élèves dont 449 filles et 634 garçons, pour Vélingara nous avons 1042 élèves dont 386 filles et 656 garçons et pour Sédhiou nous avons 1045 élèves dont 328 filles et 717 garçons.

II.1.3- collecte des données

Pour procéder à une meilleure administration de leurs questionnaires, Pathé Sané, Lansana Badji et Ibrahima Sagna se sont rendus respectivement dans les différents établissements et écoles où ils ont remis à chaque proviseur, directeur, principal ou surveillant une lettre de recommandation, qui, au préalable leur a été remise par la Direction de l'INSEPS, et qui leur a permis d'avoir facilement accès aux élèves et professeurs des établissements visés. Pour la récupération des questionnaires, après distribution, ces élèves et professeurs leurs ont accordé quelques heures, voire des jours.

II.1.4- traitement des données

Le dépouillement des questionnaires distribués et récupérés a été fait selon la méthode du pendu.

Mais pour les besoins de notre étude nous avons, en premier temps regroupé les nombres de réponses des trois départements par question, en fonction de l'âge et/ ou du sexe, ensuite calculé les pourcentages de ces nombres regroupés par rapport aux totaux enregistrés de chaque question par âge et par sexe.

Tableau I : attitude à l'égard des cours d'E.P.S : sentiments des élèves au cours d'éducation physique en pourcentage (%).

Age	EFFECTIFS		J'aime beaucoup		J'aime bien		Je n'aime pas beaucoup		Je n'aime pas du tout		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
≤ 13 ans	279	212	75,27	69,34	22,58	25,47	1,79	4,72	0,36	0,47	
14 ans	276	213	69,20	56,34	23,56	34,27	5,07	6,57	2,17	2,82	
15 ans	315	224	63,49	65,18	32,38	31,25	1,59	3,57	2,54	0,00	
16 ans	278	184	69,40	63	25,17	34	4	3	1,43	0,00	
17 ans	215	122	60,40	59,84	35,35	37,70	3,25	3,46	1	0,00	
18 ans	259	85	59,85	56,47	35,13	31,77	4,25	9,41	0,77	2,35	
19 ans et +	384	124	49,74	33,06	41,66	54,03	7,30	11,30	1,30	1,61	
Total par sexe	n	2006	1164	1271	690	629	402	82	64	24	8
	%	100	100	63,36	59,28	31,36	34,56	4,09	5,50	1,19	0,69
Total général	N	3170		1961		1031		146		32	
	%	100		61,86		32,52		4,61		1,01	

Commentaire :

Les pourcentages des garçons et des filles qui affirment « aimer beaucoup » le cours d'E.P.S dépassent 50% sauf à 19 ans. Ceux des garçons sont supérieurs à ceux des filles, et ce à tous les âges, excepté à 15 ans.

L'inverse se produit à l'item « j'aime bien » sauf à 15 ans et à 18 ans, mais n'atteignent 50% qu'à 19 ans. Les taux enregistrés à l'item « je n'aime pas beaucoup » sont inférieurs à 10% sauf à 19 ans chez les filles. Ils sont même parfois nuls à l'item « je n'aime pas du tout » chez les filles, et très faibles chez les garçons et c'est à tous les âges.

Tableau II : attitude à l'égard des cours d'E.P.S : importance accordée à l'éducation physique en pourcentage(%).

Age	EFFECTIFS		Très important		important		Peu important		Pas important du tout		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
≤ 13 ans	279	212	87,10	86,32	10,75	11,32	1,80	2,36	0,35	0,00	
14 ans	276	213	77,54	73,24	15,94	20,66	4,71	5,16	1,81	0,94	
15 ans	315	224	76,82	79,46	19,68	18,75	1,90	1,79	1,60	0,00	
16 ans	278	184	84,17	83,15	12,95	15,76	2,16	1,09	0,72	0,00	
17 ans	215	122	76,28	80,33	20,46	18,03	2,80	1,64	0,46	0,00	
18 ans	259	85	71,43	72,94	25,87	23,53	2,32	2,35	0,38	1,18	
19 ans et +	384	124	65,10	66,94	29,95	26,61	4,43	4,03	0,52	2,42	
Total par sexe	n	2006	1164	1544	917	379	200	59	33	24	14
	%	100	100	76,97	78,78	18,89	17,18	2,94	2,84	1,20	1,20
Total général	N	3170		2461		579		92		38	
	%	100		77,63		18,27		2,90		1,20	

Commentaire :

La majorité de nos répondants affirment que le cours d'éducation physique est « très important ». Le total des pourcentages par sexe, chez les filles est supérieur à celui des garçons à l'item « très important » (78,89% contre 76,97%) mais est inférieur à celui de l'item « important » (18,89% pour les garçons et 17,18% pour les filles).

D'une manière générale (au cumul de ces deux premiers items), 90 à 95% des filles et 90 à 95% des garçons accordent une très grande importance à l'E.P.S.

Excepté à 14 ans et 18 ans, les pourcentages des garçons aux items « peu important » et « pas important du tout » sont plus élevés que ceux des filles.

Tableau III : attitude à l'égard des cours d'E.P.S : utilité de l'éducation physique en fonction de l'âge et du sexe en pourcentage (%).

Age	EFFECTIFS		A se développer physiquement et à se muscler (améliorer son look)		A être en bonne santé, à améliorer sa condition physique		A s'amuser, à se détendre		Apprendre des techniques sportives, apprendre à faire les exercices convenablement		A apprendre à jouer et à se faire des amis		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
≤ 13 ans	279	212	17,56	9,43	64,87	68,40	6,10	5,66	6,45	11,32	5,02	5,19	
14 ans	276	213	26,08	24,41	51,45	57,28	8,70	5,63	11,60	9,40	2,17	3,28	
15 ans	315	224	11,74	5,80	63,49	79,46	10,79	2,23	10,47	11,61	3,51	0,90	
16 ans	278	184	8,63	7,61	66,91	69,56	6,83	8,70	14,75	13,59	2,88	0,54	
17ans	215	122	11,16	10,66	55,35	59,84	8,37	13,11	22,80	13,93	2,32	2,46	
18 ans	259	85	15,44	9,41	64,84	70,59	6,90	11,76	11,56	4,71	1,26	3,53	
19 ans et +	384	124	9,11	2,42	60,94	79,84	17,45	14,52	10,94	3,22	1,56	0,00	
Total par sexe	n	2006	1164	282	123	1230	805	197	89	244	120	53	27
	%	100	100	14,06	10,57	61,32	69,15	9,82	7,65	12,16	10,31	2,64	2,32
Total général	N	3170		405		2035		286		364		80	
	%	100		12,78		64,20		9,02		11,48		2,52	

Commentaire :

Ce tableau montre qu'en moyenne, plus de 64% de nos répondants pensent que l'E.P.S sert « à améliorer sa condition physique et à être en bonne santé » et que c'est cela qui constitue l'utilité essentielle de l'E.P.S. Les garçons, beaucoup plus que les filles, estiment que l'E.P.S permet de « se développer physiquement et de se muscler ». Les pourcentages des garçons relevés à ce niveau sont supérieurs à ceux des filles et ce à tous les âges. Au cumul des totaux

généraux, les garçons comme les filles n'accordent pas d'importance à l'item « à s'amuser » et le pourcentage est inférieur à 10% (9,2%). Quant à l'item « apprendre des techniques sportives » les pourcentages des garçons sont supérieurs à ceux des filles à tous les âges sauf à 13 et 15 ans.

- L'inverse se produit « à apprendre à jouer et à se faire des amis » où les pourcentages des filles sont légèrement plus élevés que ceux des garçons à tous les âges, sauf à 15 ans et 16 ans.

Tableau IV : perception des compétences d'une manière générale en éducation physique en pourcentage (%).

Age	EFFECTIFS		Je suis très fort		Je suis fort		Je suis moyen		Je suis faible		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
≤ 13 ans	279	212	46,95	24,53	34,77	46,70	15,77	26,88	2,51	1,89	
14 ans	276	213	52,90	40,37	32,61	28,17	11,23	27,70	3,26	3,76	
15 ans	315	224	44,76	27,23	43,81	36,61	10,16	35,71	1,27	0,45	
16 ans	278	184	42,45	27,17	37,05	27,17	17,62	42,94	2,88	2,72	
17 ans	215	122	32,56	18,85	47,44	36,07	17,21	40,98	2,79	4,10	
18 ans	259	85	30,50	8,23	49,42	30,60	18,92	45,88	1,16	15,29	
19 ans et +	384	124	18,75	6,45	46,35	19,35	31,51	64,52	3,39	9,68	
Total par sexe	n	2006	1164	751	287	836	385	365	444	54	48
	%	100	100	37,44	24,66	41,68	33,08	18,19	38,14	2,69	4,12
Total général	N	3170		1038		1221		809		102	
	%	100		32,74		38,52		25,52		3,22	

Commentaire :

Les garçons, plus que les filles, déclarent être « très forts » en E.P.S et ce à tous les âges. Il en est de même à l'item « fort ».

Les taux enregistrés aux totaux généraux montrent que 71,26% de nos répondants des deux sexes déclarent être « très forts » et « fort » en E.P.S. Au cumul des totaux par sexes, nous constatons que le pourcentage des filles est supérieur (38,14%) à celui des garçons (18,19%) aux items « je suis moyen » et « je suis faible » (4,12 contre 2,69%).

Tableau V : perception des compétences dans les activités proposées par le professeur en pourcentage (%).

Age	EFFECTIFS		Je suis très fort		Je suis fort		Je suis moyen		Je suis faible		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
≤ 13 ans	279	212	47,31	26,42	39,78	48,58	12,55	23,58	0,36	1,42	
14 ans	276	213	54,71	43,66	32,25	35,21	10,87	17,37	2,17	3,76	
15 ans	315	224	43,81	29,46	41,90	39,73	13,02	30,36	1,27	0,45	
16 ans	278	184	41,37	25	39,93	35,33	16,19	36,41	2,51	3,26	
17 ans	215	122	29,30	20,50	47,91	38,52	20,47	37,70	2,32	3,28	
18 ans	259	85	35,13	10,59	45,17	24,71	19,31	58,82	0,39	5,88	
19 ans et +	384	124	20,57	7,26	46,88	29,84	28,39	52,42	4,16	10,48	
Total par sexe	n	2006	1164	769	304	843	437	354	383	40	40
	%	100	100	38,33	26,12	42,03	37,54	17,65	32,90	1,99	3,44
Total général	N	3170		1073		1280		737		80	
	%	100		33,85		40,38		23,55		2,52	

Commentaire :

Les proportions des garçons qui estiment être « très fort » sont plus élevées que celles des filles et c'est à tous les âges. Il en est de même à l'item « je suis fort » excepté à 13 ans et 14 ans. L'inverse se produit à l'item « je suis moyen (ne) » et de manière remarquable à 18 ans et 19 ans (58,82% pour les filles contre 19,31% pour les garçons) et (52,42% pour les filles contre 28,39% pour les garçons).

Quand à l'item « je suis faible » les proportions de nos répondants des deux sexes sont faibles à tous les âges, et n'atteignent 10% qu'à 19 ans chez les filles.

Au cumul des taux enregistrés nous constatons que 74% des élèves estiment être compétents (car étant « très fort » ou « fort » dans les activités proposées par le professeur.

Tableau VI : perception des compétences selon le sexe en pourcentage (%).

Propositions	Oui				Non			
	Moyenne		G	F	G	F	Moyenne	
	2593	81,80	84,55	77,06	15,45	22,94	577	18,20
1. J'ai de bonnes qualités physiques	2439	74,74	74,22	78,74	25,78	21,26	731	25,26
2. Je suis gracieux (se) élégant (e)	2513	79,27	71,95	74,66	28,05	25,34	657	20,73
3. Je suis souple	2262	71,36	80,21	56,10	19,79	43,90	908	28,64
4. Je suis en forme	2325	73,34	80,31	61,34	19,69	38,66	845	26,66
5. Je suis rapide	2621	82,68	87,64	74,14	12,36	25,86	549	732
6. Je suis fort (e)	2737	86,34	90,78	78,69	9,22	21,31	433	13,66
7. Je suis courageux (se)	2737	86,34	90,78	78,69	9,22	21,32	433	13,66

Commentaire :

La majorité de nos répondants, les garçons (74,22% à 90,78%) comme les filles (56,10% à 78,69%) estime avoir toutes les compétences qui leurs sont énumérées. Toutefois remarquons que les proportions des garçons sont supérieures à celles des filles, excepté aux propositions « je suis gracieux (se) » (78,74%) pour les filles contre 74,22% pour les garçons) et « je suis souple » (76,66% pour les filles contre 71,95% pour les garçons).

A la quatrième proposition « je suis en forme », le pourcentage des garçons dépasse largement celui des filles (80,21% contre 56,10%).

Tableau VII : perception du comportement lié au rappel à l'ordre dans les cours d'éducation physique en pourcentage (%).

Age	EFFECTIFS		oui plusieurs fois par leçon		Oui au moins une fois par leçon		Oui de temps à temps		Non, jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
≤ 13 ans	279	212	21,51	9,85	19,35	11,74	15,05	14,55	44,09	63,86	
14 ans	276	213	31,88	27,23	20,30	23,47	19,20	11,27	28,62	38,03	
15 ans	315	224	19,68	10,71	11,11	16,52	16,19	21,43	53,02	51,34	
16 ans	278	184	16,19	9,24	19,78	16,85	21,22	17,93	42,81	55,98	
17 ans	215	118	15,35	15,25	23,26	16,95	16,74	27,97	44,65	39,83	
18 ans	259	85	12,36	4,71	18,53	20	20,46	29,41	48,65	45,88	
19 ans et +	384	124	9,38	6,45	20,83	15,32	26,30	29,84	43,49	48,39	
Total par sexe	n	2006	1164	358	150	378	199	393	232	877	583
	%	100	100	17,85	12,89	18,84	17,10	19,59	19,93	43,72	50,08
Total général	N	3170		508		557		625		1460	
	%	100		16,02		18,20		19,72		46,06	

Commentaire :

A tous les âges, les pourcentages des garçons qui se font rappeler à l'ordre « plusieurs fois par leçon » sont nettement supérieurs à ceux des filles. De même qu'à l'item « une fois par leçon » excepté à 14 ans, 15 ans et 18 ans. Au total de l'item « de temps à temps » la proportion des filles déclarant avoir été rappelées à l'ordre est supérieure à celle des garçons, mais de façon très légère. Au dernier item « non jamais » plus de 45% de nos répondants des deux sexes estiment ne jamais avoir été rappelés à l'ordre lors des cours d'éducation physique.

Tableau VIII : perception du comportement des élèves par rapport à leur niveau d'engagement dans les exercices proposés par le professeur en pourcentage (%)

Age	EFFECTIFS		Toujours		Souvent		Parfois		Jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
≤ 13 ans	279	212	54,84	49,53	17,56	18,40	19	22,64	8,60	9,45	
14 ans	276	213	52,53	46,48	21,38	27,70	14,13	18,31	11,96	7,51	
15 ans	315	224	61,27	42,86	19,37	21,43	9,84	27,23	9,52	8,48	
16 ans	278	184	48,92	40,21	29,14	26,63	10,07	26,09	11,87	7,07	
17 ans	215	122	49,77	36,88	24,65	35,25	14,88	22,13	10,70	5,74	
18 ans	259	85	61,39	40	23,94	27,06	9,65	21,18	5,02	11,76	
19 ans et +	384	124	58,60	39,52	26,94	37,10	10,94	20,16	3,64	3,22	
Total par sexe	n	2006	1164	1118	452	468	307	250	266	170	89
	%	100	100	55,73	43,13	23,33	26,37	12,47	22,85	8,47	
Total général	N	3170		1570		775		516		259	
	%	100		49,54		24,46		17,83		8,17	

Commentaire :

D'une manière générale, un peu moins de la moyenne (49,54%) de nos répondants estime s'engager « toujours » dans les activités proposées par le professeur. A l'item 2, les filles plus que les garçons estiment s'engager « souvent » dans les exercices proposés par le professeur, leurs pourcentages étant supérieurs à ceux des garçons et à tous les âges, sauf à 16 ans.

Au cumul des totaux généraux au niveau des deux derniers items, la proportion de nos répondants (garçons et filles) déclarant s'engager « parfois » ou « jamais » dans les exercices proposés par le professeur n'est que 26%.

Tableau IX : perception du comportement par rapport à l'aide spontanée à un copain ou une copine en difficulté pendant le cours d'E.P.S en pourcentage (%).

Age	EFFECTIFS		Toujours		Souvent		parfois		jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
≤ 13 ans	279	212	28,31	13,21	27,24	32,55	25,81	37,73	18,64	16,51	
14 ans	276	213	31,16	32,86	27,90	27,23	25,72	25,35	15,22	14,56	
15 ans	315	224	43,82	19,20	26,35	28,57	20,95	38,84	8,88	13,39	
16 ans	278	184	28,78	16,85	28,78	30,98	34,17	40,76	8,27	11,41	
17 ans	215	122	18,60	24,59	34,43	40,16	36,74	28,69	10,23	6,56	
18 ans	259	85	20,85	25,88	46,72	37,65	27,03	31,76	5,40	4,71	
19 ans et +	384	124	23,17	25,81	36,99	29,84	31,51	36,29	8,33	8,06	
Total par sexe	n	2006	1164	564	256	643	366	574	403	213	139
	%	100	100	28,13	21,99	32,35	31,44	28,71	34,63	10,62	11,94
Total général	N	3170		820		1019		977		352	
	%	100		25,93		32,16		30,82		11,10	

Commentaire :

A tous les âges, sauf à 13, 15 et 16 ans, les filles déclarant être plus promptes à aider un copain ou une copine en difficulté durant le cours d'E.P.S, sont plus nombreuses (en proportions) que les garçons. Il en est de même aux items « souvent » et « parfois », excepté 18 ans et 19ans. Concernant l'item « jamais », la totalité de nos sujets estimant ne jamais venir en aide à un copain ou à une copine en difficulté n'est pas aussi élevée (soit 11,10%).

Tableau X : perception du comportement visant à diriger un groupe pendant le cours d'éducation physique en pourcentage (%).

Age	EFFECTIFS		Toujours		souvent		Parfois		Jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	N	%	%	%	%	%	%	%	%	
≤ 13 ans	279	212	17,92	7,08	23,30	24,88	22,94	26,89	35,84	41,15	
14 ans	276	213	30,43	30,52	21,38	22,53	20,29	16,90	27,90	30,05	
15 ans	315	224	20,32	11,61	20,32	20,98	32,38	29,02	26,98	38,49	
16 ans	278	184	18,35	13,4	25,90	15,76	30,57	38,59	25,18	32,61	
17 ans	215	122	15,35	7,38	27,44	28,69	34,88	39,34	22,33	24,59	
18 ans	259	85	11,97	10,59	44,40	22,35	29,34	36,47	14,29	30,59	
19 ans et +	384	124	14,84	8,87	29,69	18,55	38,54	37,90	16,93	34,68	
Total par sexe	n	2006	1164	368	159	543	250	613	359	482	396
	%	100	100	18,35	13,66	27,07	21,48	30,56	30,84	24,03	34,02
Total général	N	3170		527		793		972		878	
	%	100		16,62		25,02		30,66		27,70	

Commentaire :

Les proportions de garçons qui s'arrangent « toujours » à diriger un groupe sont plus élevées que celles des filles, à tous les âges, sauf à 14 ans.

Le contraire se produit à l'item « souvent » excepté à 16, 18 et 19 ans.

A l'item « parfois », nous avons au total 30,66% de nos répondants qui estiment s'arranger à diriger un groupe pendant le cours d'E.P.S.

Quant à l'item « jamais », les pourcentages des filles qui estiment « ne jamais » s'arranger à diriger un groupe sont plus élevés que ceux des garçons, et ce à tous les âges.

Tableau XI : perception du comportement des élèves en rapport avec leur communication, avec leur professeur pendant les cours d'éducation physique en pourcentage (%).

Age	EFFECTIFS		Toujours		Souvent		Parfois		Jamais		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	N	%	%	%	%	%	%	%	%	
≤ 13 ans	279	212	15,77	11,32	21,50	20,28	36,92	30,19	25,81	38,21	
14 ans	276	213	28,26	27,70	23,19	25,35	24,64	22,07	23,91	24,88	
15 ans	315	224	12,70	12,05	28,88	19,65	32,07	38,84	26,35	29,46	
16 ans	278	184	15,47	10,86	20,50	21,74	34,17	33,70	29,86	33,70	
17 ans	215	122	12,56	9,02	20,93	27,87	41,32	43,44	25,12	19,67	
18 ans	259	112	8,49	9,82	23,56	16,07	47,10	46,43	20,85	27,68	
19 ans et +	384	124	11,72	12,10	26,04	26,61	45,05	42,74	17,29	18,55	
Total par sexe	n	2006	1164	332	162	477	264	732	404	465	334
	%	100	100	16,55	13,92	23,78	22,68	36,49	34,71	23,18	28,69
Total général	N	3170		494		741		1136		799	
	%	100		15,58		23,37		35,84		25,21	

Commentaire :

Les garçons, plus que les filles (sauf à 18 ans et 19 ans), estiment communiquer « toujours » avec leur professeur. Il en est de même au niveau de l'item « souvent » (excepté 14, 16 ans, 18 et 19 ans). A l'item « parfois » et à tous les âges excepté 15 et 17 ans, les garçons, plus que les filles, communiquent avec leur professeur.

Mais au total par sexe, nous constatons que les filles communiquent beaucoup plus avec leur professeur que les garçons (soit 28,69% contre 23,18%).

Tableau XII : le sport en club et en dehors de l'école : importance accordée à être bon (ne) en sport en pourcentage (%).

Age	EFFECTIFS		Très important		Important		Peu important		Pas important du tout		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
≤ 13 ans	279	212	75,27	72,64	20,07	18,87	3,94	3,77	0,72	4,72	
14 ans	276	213	69,56	64,79	21,38	21,61	7,25	10,80	1,81	2,81	
15 ans	315	224	77,46	75	21,69	20,54	0,32	4,46	0,63	0,00	
16 ans	278	184	82,87	67,39	17,27	23,37	0,36	8,70	0,00	0,54	
17 ans	215	122	79,53	72,95	16,74	20,49	3,26	5,74	0,46	0,82	
18 ans	259	85	60,62	72,94	23,94	22,35	10,81	3,53	4,63	1,18	
19 ans et +	384	124	68,23	50,81	28,91	40,32	2,08	6,45	0,78	2,42	
Total par sexe	n	2006	1164	1453	798	452	269	76	75	25	22
	%	100		100	72,43	68,56	23,11	3,79	6,44	1,25	1,89
Total général	N	3170		2251		721		151		47	
	%	100		71,01		22,75		4,76		1,48	

Commentaire :

La majorité de nos répondants des deux sexes affirment qu'il est « très important » d'être bon (ne) en sport et ce à tous les âges; les pourcentages des garçons étant supérieurs à ceux des filles ce à tous les âges excepté 18 ans. L'inverse se produit au deuxième item « important » excepté à 13, 15 et 18 ans.

Les filles sont plus nombreuses (en proportions) que les garçons à l'item « peu important » sauf à 13 et 18 ans.

Quant à l'item « pas important du tout », nous notons un faible taux aux cumuls généraux (1,48%).

Tableau XIII : le sport en club et en dehors de l'école : objectifs visés par la pratique en pourcentage (%).

Age	EFFECTIFS		Je pratique en club en vue de la compétition		Je pratique un sport de loisir		Je pratique les deux		Je ne pratique pas de sport		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
≤ 13 ans	279	212	39,07	20,75	41,58	47,64	16,84	21,23	2,51	10,38	
14 ans	276	213	34,06	31,45	43,11	39,44	20,65	18,31	2,18	10,80	
15 ans	315	224	24,44	20,98	36,51	45,98	23,81	18,30	15,24	14,74	
16 ans	278	184	33,45	19,02	38,49	47,28	24,10	20,11	3,96	13,59	
17 ans	215	122	33,49	16,39	38,60	45,09	23,26	23,77	4,65	14,75	
18 ans	259	85	42,86	16,47	34,36	48,23	21,24	17,65	1,54	17,65	
19 ans et +	384	124	27,08	10,49	44,53	52,42	23,18	8,06	5,21	29,03	
Total par sexe	n	2006	1164	659	240	804	536	440	216	103	172
	%	100	100	32,85	20,62	40,09	46,05	21,93	18,55	5,13	14,78
Total général	N	3170		899		1340		656		275	
	%	100		28,37		42,27		20,69		8,67	

Commentaire :

Concernant la pratique du sport en club en vue de la compétition, les proportions des garçons sont nettement plus importantes que celles des filles à tous les âges. L'inverse se produit à l'item « je pratique un sport de loisir », sauf à 14 ans. Pour l'item « je pratique les deux » le total des pourcentages enregistrés chez les garçons dépasse légèrement celui des filles : (21,93% contre 18,55%), contrairement à l'item « je ne pratique pas du sport » (5,13% pour les garçons et 14,78% pour les filles).

Tableau XIV : le sport en club et en dehors de l'école : volume horaire hebdomadaire de pratique d'activités sportives en pourcentage (%).

Age	EFFECTIFS		0 à 3h / semaine		3 à 6h/ semaine		6h/ semaine ou plus		
	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	
≤ 13 ans	272	190	25	32,63	44,12	40,53	30,88	26,84	
14 ans	270	190	24,08	28,95	41,11	46,31	34,81	24,74	
15 ans	307	192	27,36	45,31	46,91	38,02	25,73	16,67	
16 ans	267	159	16,48	32,07	44,94	54,72	38,58	13,21	
17 ans	208	104	23,56	44,23	46,63	41,35	29,81	14,42	
18 ans	255	70	20	30	45,49	57,14	34,01	12,86	
19 ans et +	364	88	20,88	52,27	45,33	38,64	33,79	9,09	
Total par sexe	n	1943	993	437	368	873	442	633	183
	%	100	100	22,49	37,06	44,93	44,01	32,58	18,43
Total général	N	2936		805		1315		816	
	%	100		27,42		44,79		27,79	

Commentaire :

A tous les âges, les pourcentages des filles qui pratiquent le sport avec un volume horaire de 0 à 3h par semaine, sont plus élevés que ceux des garçons, ils dépassent même 50% à 19 ans. Au total général, 44,79% de nos répondants des deux sexes ont un volume horaire de pratique compris entre 3h et 6h par semaine.

Quant à l'item « plus de 6h par semaine », nous notons à tous les âges, les pourcentages des garçons sont plus importants que ceux des filles.

Tableau XV : le sport en club et en dehors de l'école : fréquences des séances de minimum de 20mn par semaine de pratique en pourcentage (%).

Age	EFFECTIFS		1 séance par semaine		2 à 3 séances par semaine		4 à 6 séances par semaine		7 séances par semaine		
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	
	n	n	%	%	%	%	%	%	%	%	
≤ 13 ans	27292	190	15,07	20	37,50	46,84	28,31	20,53	19,12	12,63	
14 ans	270	190	20,74	24,74	43,70	51,58	22,97	14,21	12,59	9,47	
15 ans	307	192	12,05	33,85	48,53	40,63	21,50	17,19	17,92	8,33	
16 ans	267	159	9,74	23,90	35,21	44,03	32,58	22,01	22,47	10,06	
17 ans	208	104	17,79	25,96	40,38	44,23	28,37	19,23	13,46	10,58	
18 ans	255	70	12,65	22,86	40,78	54,29	34,51	14,28	12,16	8,57	
19 ans et +	364	88	12,09	38,64	40,38	37,50	29,67	19,32	17,86	4,54	
Total par sexe	n	1943	993	273	265	798	392	547	181	325	95
	%	100	100	14,05	26,69	41,07	39,48	28,15	24,25	16,73	0,58
Total général	N	2936		538		1190		728		420	
	%	100		18,32		40,53		24,80		16,35	

Commentaire :

De même qu'à l'item « 2 à 3 séances par semaine », les pourcentages des filles à l'item « 1 séance par semaine », sont plus importants que ceux des garçons à tous les âges, excepté à 15 et 19 ans. L'inverse se produit aux derniers items : « 4 à 6 séances par semaine » et « 7 séances et plus par semaine ».

Tableau XVI : le sport en club et en dehors de l'école : les sentiments et le niveau des élèves à l'égard de la pratique sportive en pourcentage (%).

Propositions		Très important		Important		Peu important		Pas important du tout	
		G	F	G	F	G	F	G	F
1	Je suis le seul ou la seule capable de le faire	48,42	53,53	27,76	24,86	12,15	13,93	11,67	8,58
2	J'apprends une nouvelle habileté et cela m'encourage à en faire d'avantage	63,47	65,39	29,56	26,81	5,74	6,60	1,23	1,20
3	Je peu mieux faire que mes copains	54,10	51,76	28,04	30,16	12,26	13,22	5,58	4,86
4	Les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi	33	36,59	24,71	24,44	20,91	20,48	21,38	18,49
5	J'apprends à faire quelque chose de nouvelle	51,80	51,61	25,46	28,17	12,11	10,85	10,63	9,37
6	D'autres chambardent et je ne fait pas	25,35	28,26	16,37	17,55	15,17	14,51	43,11	39,68
7	Certes j'apprends une nouvelle chose en travaillant durement	58,86	56,69	23,50	25,87	9,47	9,68	8,17	7,76
8	Je travail vraiment beaucoup	70,16	66,47	24,83	26,81	4,06	5,08	0,95	1,54
9	Je marque le plus de points/goals	58,23	52,36	27,89	31,42	10,73	12,24	3,15	3,98
10	Je suis le meilleur ou la meilleure des footballeurs	60,85	60,69	28,01	26,09	8,08	10,44	3,06	2,78
11	Je ressens /comprends bien une activité que j'apprends	65,77	66,28	28,38	27,38	4,51	5,24	1,31	1,10
12	Je fais de mon mieux	59,62	61,96	31,36	28,29	6,94	7,98	2,08	1,77

Commentaire tableau XVI :

D'une manière générale, nos répondants des deux sexes affirment que les raisons énumérées ici sont « très importantes », à l'exception des raisons 4 (« les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi ») et 6 (« d'autres chambardent et je ne le fais pas ») pour les deux sexes.

S'agissant de l'item « important », les raisons les plus citées sont :

10 (« je suis le meilleur ou la meilleure »), 12 (« je fais de mon mieux ») et 1 (« je suis le seul ou la seule à être capable de le faire davantage »), pour les garçons ; 3 (« je peux mieux faire que mes copines ou copains »), 5 (« j'apprends à faire quelque chose d'amusant ») et 9 (« je marque le plus de points/goals ») pour les filles.

Quant à l'item « peu important » les raisons les plus citées sont les suivantes : 6 (« les autres chambardent et je ne le fais pas »), 4 (« les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi »), 3 (« je peux mieux faire que mes copains ou copines »), 1 (« je suis le seul ou la seule à être capable de le faire ») pour les deux sexes et 7 (« j'apprends une nouvelle chose en travaillant durement ») pour les filles.

Concernant l'item « pas important du tout » les pourcentages des garçons varient de 0,95% à 43,11% et ceux des filles de 1,10% à 39,68%. Ceux des garçons sont supérieurs à toutes les raisons évoquées, sauf aux raisons 8 (« je travaille vraiment beaucoup ») et 9 (« je marque le plus de points/ goals »).

Tableau XVII : le sport en club et en dehors de l'école : les différentes raisons de pratique du sport et le degré d'importance accordée à la pratique en pourcentage (%).

Raisons		Très important		Important		Peu important		Pas important du tout	
		G	F	G	F	G	F	G	F
1	Mes amis le pratiquent	43,15	50,41	22,79	22,55	17,92	12,91	16,14	14,13
2	Je veux faire une carrière sportive	60,69	53,23	23,54	30,86	10,35	12,50	5,42	3,41
3	Je fais de nouvelles connaissances	59,98	53,61	32,46	33,92	5,86	9,88	1,70	2,59
4	Je peux faire quelque chose de bon pour moi	66,73	69,92	27,55	22,24	4,36	6,03	1,36	1,81
5	J'aime la compétition	62,26	55,65	28	31,95	7,56	10,56	2,18	1,84
6	Je veux être en forme	79,60	80,04	18,39	17,51	1,53	1,77	0,48	0,68
7	Cela me relaxe	47,62	51,02	35,80	34,95	11,51	9,67	5,07	4,36
8	Je m'amuse en pratiquant une nouvelle activité physique	34,60	43,80	29,46	28,17	15,56	15,74	20,38	12,29
9	J'aime faire partie d'une équipe	66,21	59,24	24,49	27,86	6,24	9,26	3,06	3,64
10	Ma famille veut que je pratique	58,45	58,51	26,16	26,60	9,74	8,21	5,65	6,68
11	Je peux avoir une silhouette plus sportive	53,85	51,64	33,28	34,91	9,50	11,61	3,77	1,81
12	Je peux gagner de l'argent	71,39	67,30	17,10	19,55	7,70	8,51	3,81	4,64
13	C'est passionnant	47,62	44,35	38,83	39,41	9,48	11,68	3,71	4,56
14	Cela me rend physiquement attirant (e)	53,51	52,00	33,82	33,48	9,03	10,57	3,64	3,95
15	Je peux rencontrer des amis	56,20	53,48	30,99	32,43	9,54	10,11	3,27	3,98
16	Cela me donne la possibilité de m'exprimer	62,23	64,41	27,08	27,11	7,39	5,93	3,30	2,55

Commentaire tableau XVII :

Les résultats enregistrés au niveau de ce tableau révèlent que la majorité de nos répondants des deux sexes estime, comme étant « très important », toutes les raisons de pratique du sport en club et en dehors de l'école, excepté les raisons 1 (« mes amis le pratiquent »), 7 (« cela me relaxe ») pour les garçons ; 8 (« je m'amuse en faisant du sport ») pour les deux sexes, 13 (« c'est passionnant ») pour les filles. Les plus citées sont : 4 (« je peux faire quelque chose de bon pour moi »), 6 (« je veux être en forme ») par les deux sexes, 9 (« j'aime faire partie d'une équipe ») par les garçons, 12 (« je peux gagner de l'argent ») et 16 (« cela me donne la possibilité de m'exprimer ») par les filles. En ce qui concerne l'item « important » les raisons les plus citées sont : 16, 14, 11, et 7 pour les deux genres ; 5, 15, 13, 9, 6, et 2 pour les filles.

S'agissant de l'item « peu important », les raisons les plus citées sont : 2, 8 et 3 pour les deux sexes ; 1, 7, 10 et 13 par les garçons ; 5 et 9 pour les filles. Les raisons les plus évoquées par nos répondants comme n'étant « pas du tout importante » sont : 6 (« je veux être en forme »), 4 (« je veux faire quelque chose de bon pour moi ») et 3 (« je fais de nouvelles connaissances ») pour les deux sexes.

Tableau XVIII : motifs d'abandon ou de non pratique d'activités physiques en club et en dehors de l'école selon les sexes en pourcentages (%).

Raisons	Total		Sexes			
			garçons		Filles	
	n	%	n	%	n	%
- Je n'ai pas le temps	87	37,18	26	41,93	61	35,47
- J'ai des problèmes de santé	40	17,09	20	32,26	20	11,63
- Manque de moyens financiers	07	2,99	02	3,23	05	2,91
- Je me fatigue rapidement	30	12,82	05	8,06	25	14,53
- Je suis faible	02	0,86	01	1,62	01	0,58
- Je n'aime pas le sport	16	6,84	00	0,00	16	9,30
- Je suis sous tutelle	18	7,69	00	0,00	18	10,46
- J'ai beaucoup de travail à faire	34	14,53	08	12,90	26	15,12
- totaux	234	100	62	100	172	100

Commentaire :

Pour nos répondants des deux sexes, le manque de temps (87% en moyenne) reste la principale raison d'abandon ou de non pratique d'activités physiques et sportives. A cette raison, nos répondants ont évoqué d'autres comme : « j'ai des problèmes de santé », le manque de qualités physiques et de motivation notamment chez les filles. Toutefois, nous notons qu'aucun garçon n'a évoqué les sixièmes (« je n'aime pas le sport ») et septième (« interdiction parentale ») motifs.

DISCUSSION DES RESULTATS

Chapitre III : Discussion des résultats

Cette partie de notre travail va se focaliser essentiellement sur deux points fondamentaux qui sont :

- l'attitude des élèves à l'égard du cours d'E.P.S ;
- la perception des compétences et du comportement des élèves à l'égard du cours d'E.P.S. et du sport en club ou en dehors de l'école

III-1- l'attitude des élèves à l'égard du cours d'E.P.S.

Les résultats des tableaux I, II et III prouvent que la majorité de nos répondants garçons comme filles accordent une grande importance à l'éducation physique et sportive. En effet ils affirment que l'E.P.S reste une activité utilitaire vu son apport sur l'équilibre de la santé et son amélioration de la condition physique. Ces résultats confirment ceux de Cruise B qui disait à ce propos que : « le fait d'être physiquement actif a un effet à la fois préventif et curatif sur diverses maladies telles que les maladies cardio-vasculaires, le diabète, l'obésité, le cancer, les faiblesses musculaires et articulaires, les maladies psychosomatiques... ». Toutefois rappelons que ce besoin de pratiquer l'E.P.S pour des raisons esthétiques (« à se muscler » et « à améliorer son look ») est plus remarquable chez les garçons que chez les filles. Par ailleurs, nous notons aussi que l'éducation physique et sportive s'accompagne d'un caractère social vue les relations sociales qu'elle enduit par l'intermédiaire du jeu.

III-2- la perception des compétences à l'égard du cours d'E.P.S

D'une manière générale, nos résultats montrent que nos répondants des deux sexes ont une bonne perception de leurs compétences en éducation physique et sportive. Toutefois, les garçons, plus que les filles, se sentent plus compétents car étant « très forts » et « forts » et leurs pourcentages dépassent largement ceux des filles, et ce à tous les âges sauf à 13 ans (cf. tableau IV). Les filles quant à elles se sentent moyennes en E.P.S, surtout à 19 ans, et leur pourcentage enregistré à ce niveau dépasse 60%.

Ceci pourrait se justifier d'une part par le fait que ces dernières ne présentent pas de bonnes qualités physiques et sont moins aptes physiquement que les garçons face aux activités proposées par le professeur, et d'autre part, par le fait que ces garçons s'adonnent plus aux activités sportives que les filles, car étant moins sollicités dans les travaux domestiques.

Au tableau VI, parmi les propositions citées, nous notons que la plus part de nos répondants ont une perception plus positive que négative de leurs compétences. Néanmoins, les filles se

veulent plus gracieuses, souples, mais avec de faibles qualités physiques contrairement aux garçons qui possèdent toutes les autres compétences. Ceci s'explique par le fait que la souplesse constitue une caractéristique physiologique plutôt féminine. Ces résultats corroborent en partie ceux de J. P. Famose : selon lesquels « la perception des compétences présente des relations étroites avec l'idée que l'élève se fait de lui-même en termes de qualités physiques, de grâce (ou d'élégance), de forme physique, de vitesse et de force), ces qualités caractérisent davantage les garçons, alors que celles relatives à la souplesse et à la grâce sont plus spécifiques à la femme qu'à l'homme ».

III- 3- la perception du comportement à l'égard du cours d'EPS

Les pourcentages enregistrés au niveau du tableau VII montrent que les garçons se font le plus « souvent » rappeler à l'ordre pendant le cours d'EPS. Leurs pourcentages sont plus élevés que ceux des filles et ce à tous les âges mais de façon plus marquée à 14ans.

Par ailleurs, les filles sont plus nombreuses(en proportions) « à ne jamais » se faire rappeler à l'ordre que les garçons (50, 80% pour les filles contre 43,72% pour les garçons). Ces résultats confirment ceux de M. Cloes et al. Selon ces auteurs « les garçons plus que les filles sont toujours à l'origine d'un grand nombre d'interventions disciplinaires. Ce comportement des filles à être calmes pourrait être lié à l'éducation qu'elles subissent par rapport aux garçons et à la nature même de la femme qui tend très souvent à se réserver devant les hommes ».

Il sort de ce résultat que les problèmes de discipline sont souvent liés à l'environnement socioculturel des établissements scolaires.

En ce qui concerne leur niveau d'engagement dans les exercices proposés par le professeur, nos résultats révèlent qu'en moyenne, 49,53% de nos répondants s'engagent à fond « toujours » ou « souvent » dans les activités proposées par le professeur d'EPS. Cependant, il faut souligner que les garçons, plus que les filles s'engagent plus à fond à tous les âges. Ceci se justifie par le fait que les garçons cherchent toujours à dominer les filles dans toutes les activités physiques et sportives intra ou extrascolaires, ou encore parce qu'ils sont plus habiles et motivés à réaliser une tâche. A ce propos, M. Piéron et al ont suggéré que « la relation entre perception de compétences et l'effort déployé pour la réalisation d'une tâche était soutenue par la motivation intrinsèque et aussi par ces attentes et admîtes ».

S'agissant de l'aide spontanée à un copain ou une copine en difficulté pendant le cours d'EPS, nous notons que les filles sont « très souvent » plus promptes à le faire .Les garçons quant à

eux, ont moins besoin d'aide. Ceci peut être dû à leurs compétences et leur niveau de maîtrise de l'exercice, ce qui n'est pas le cas chez les filles. Ainsi l'on peut suggérer que l'éducation physique et sportive est l'un des éléments essentiels de socialisation de la personne. A ce niveau, l'on peut se référer à Cruise B. Selon qui « l'EPS permet alors d'expérimenter différentes manières de s'entre aider, de collaborer, de coopérer ».

Quant à la gestion de la classe, les résultats du tableau X révèlent que ce sont les garçons qui, plus que les filles, prennent « très souvent » et « souvent » l'initiative à vouloir diriger un groupe. Ceci est-il dû, pour ces dernières, à leur manque de confiance en soi ou d'habileté motrice et de motivation. Ou bien encore, cela n'est-il pas lié aux caractéristiques de la société sénégalaise, voire africaine où les décisions les plus importantes sont pour la plupart prises par les hommes considérés comme les chefs de famille? Cependant, nous remarquons qu'à 14 ans, les filles devancent les garçons. Cela pourrait se justifier par le fait que ces dernières sont en âge de puberté où l'individu est souvent excité à faire certaines choses sans arrière pensée ou bien par le fait qu'elles ont déjà commencée à cultiver chez elles la notion d'émancipation de la femme comme il convient de le souligner depuis quelques années.

Au niveau de la communication avec le professeur d'EPS, nous notons que les garçons, plus que les filles, communiquent « toujours » ou « souvent » avec leur professeur et ce à tous les âges excepté à 18 et 19 ans ; les pourcentages des garçons étant supérieurs à ceux des filles (cf. tableau XI). Cette inégalité peut s'expliquer par le fait que les garçons se sentent plus à l'aise que les filles, vu leurs compétences et leur maîtrise de l'exercice proposé. Néanmoins, la majorité de nos répondants des deux sexes estime qu'elle ne s'adresse pas à leur professeur d'EPS. Cela signifierait-il que celui-ci ne joue pas pleinement son rôle d'éducateur et qu'il se limite seulement à expliquer le cours, à corriger les erreurs techniques ?

III-4 La perception des compétences et du comportement à l'égard du sport en club en dehors de l'école.

Les résultats enregistrés révèlent que la majorité de nos répondants affirme qu'il est « très important » et « important » d'être bon (ne) en sport. Ainsi les cumuls notés au niveau de ces deux items envoisinent 93,76%. Cette importance pourrait se justifier par le fait qu'en général, les élèves sont motivés par le sport, et qu'ils sont conscients des vertus du sport sur les dimensions sanitaire, cognitive, physique, sociale. Ce qui

fait que le sport occupe une place importante dans la vie de l'individu, en général, car il lui permet, d'une part, de s'épanouir personnellement, d'avoir le courage, la générosité, la jeunesse, le mérite, et, d'autre part, d'acquérir la richesse, la popularité, la gloire et le prestige.

Concernant la pratique du sport en club ou en dehors de l'école, nous constatons que le loisir constitue l'utilité principale pour ces élèves. Ainsi le cumul enregistré à ce niveau dépasse les 40%. Cela peut être lié au manque d'infrastructures, d'équipements ou d'encadreurs techniques dont souffre cette région (Kolda). Ce qui fait que les élèves sont souvent obligés de s'adonner à un sport de façon désintéressée dans un but non lucratif (sport de loisir).

S'agissant du volume horaire hebdomadaire de pratique d'activités sportives, nous constatons que les pourcentages des filles à s'adonner à cette pratique comprise entre 0 et 3h par semaine, sont supérieurs à ceux des garçons, et dépassent même 50% à 19 ans. Cette importante proportion des filles pourrait s'expliquer par leur manque de qualités et conditions physiques, de temps, de motivations ou de compétences. Contrairement aux garçons qui ont un volume horaire hebdomadaire de pratique supérieur à 6h par semaine.

Pour ce qui est de la fréquence hebdomadaire de séances de 20minutes au minimum, nous notons que les filles présentent de faibles taux de pratique (2 à 3 séances par semaine). Leurs pourcentages sont plus importants que ceux des garçons (cf. tableau XV). Ces résultats peuvent se justifier par des raisons que nous avons avancées antérieurement, et selon lesquelles, le manque de qualités et de conditions physiques, de temps, de motivation ou de compétences sont à l'origine de leur faible fréquence de pratique dans les activités sportives.

Au tableau XVII, nos répondants affirment que « faire une carrière sportive » et « gagner de l'argent » constituent les raisons principales de la pratique sportive.

Ces résultats confirment ceux de Piéron M. et al. [31], qui considèrent que les items « carrière sportive » et « gagner de l'argent » sont considérés comme importants par les proportions les plus faibles d'élèves. Par ailleurs, il faut aussi souligner que la recherche de l'équilibre sanitaire, de l'esthétique semble être un motif fondamental pour ces élèves.

En fin, de façon générale parmi toutes les raisons citées, le manque de temps, les problèmes liés à la santé, l'interdiction parentale pour les filles, le manque de motivation, de moyens financiers restent les principaux motifs d'abandon ou de non-pratique d'activités physiques et sportives aussi bien pour les garçons que pour les filles, mais de façon plus remarquable chez les filles.

CONCLUSION
ET
RECOMMANDATIONS

Conclusion

Dans le but de connaître l'attitude, la perception des compétences et du comportement d'élèves sénégalais à l'égard du cours d'éducation physique et du sport en club et en dehors de l'école, dans la région de Kolda, nous avons fait une synthèse des études effectuées dans les départements de Kolda, de Sédhiou et de Vélingara que comprend ladite région.

L'échantillon global de ces trois études compte trois mille cent soixante dix (3170) élèves dont mille cent soixante quatre (1164) filles et deux mille six (2006) garçons, âgés de 12 à 19 ans. Leur niveau d'études part de la classe de Sixième à la classe de Terminale.

Nous avons utilisé comme outil de collecte des données, un questionnaire que nous avons mis en annexes.

D'une manière générale, nos résultats révèlent que les élèves de cette région de Kolda aiment beaucoup le cours d'E.P.S. Cet amour du cours d'E.P.S est plus remarquable chez les garçons que chez les filles. En effet, ces élèves déclarent que l'E.P.S est « très importante » et « importante ». Vu son utilité et son apport sur le plan de l'amélioration de la santé et de la condition physique. Ce qui fait qu'ils ont une attitude favorable à l'égard du cours d'E.P.S et ils sont nombreux à « aimer beaucoup » ou à « aimer bien » ce dit cours.

Concernant la perception de leurs compétences, les garçons, plus que les filles, se sentent plus compétents, autrement dit « très forts » ou « forts » dans les activités proposées par le professeur d'éducation physique et sportive.

S'agissant de la perception du comportement de ces élèves, les garçons se font pour la plupart, rappeler à l'ordre « une à plusieurs fois par leçon ». Cependant, en ce qui concerne l'engagement à fond dans les activités proposées par le professeur, les filles sont plus nombreuses (en proportions) que les garçons, et d'ailleurs, elles sont plus promptes à diriger un groupe et à venir en aide « très souvent » et « souvent » à un copain ou une copine en difficulté dans la réalisation desdites activités.

Toutefois, la majorité de nos répondants des deux sexes accorde une importance réelle (« très important » et « important ») à être bon (ne) en sport de compétition pour les garçons et en sport de loisir pour les filles. Les pourcentages des filles « à ne pas pratiquer

du tout »le sport sont plus nombreux que ceux des garçons de même ces dernières (filles) sont plus nombreuses (en proportion) à communiquer « souvent » et « très souvent » avec le professeur pendant le cours d'éducation physique. En ce qui concerne le volume horaire de pratique hebdomadaire, près de la moyenne (49,79%) de nos répondants des deux sexes ont un volume horaire compris entre 3h et 6h par semaine.

Cependant, nous notons que le pourcentage total par sexe chez les garçons ayant un volume horaire de « plus de 6h par semaine » dépasse très légèrement celui des filles.

En fin, malgré la pratique fréquente (1,2 à 3 fois par semaine) d'activités physiques et sportives des élèves de cette région, certaines raisons comme : le manque de temps, les problèmes liés à la santé, l'interdiction parentale chez les filles, l'absence de motivation et de moyens (infrastructures équipements et matériels sportifs) constituent les principaux motifs d'abandon, ou de non-pratique.

Recommandations

Les résultats de notre étude suggèrent des recommandations que voici :

- doter suffisamment les établissements en infrastructures, en équipements et en matériels sportifs pour une meilleure pratique de l'E.P.S ;
- recruter des enseignants professionnels de l'éducation physique et sportive ayant subis des formations permanentes et initiales au C.N.E.P.S (Centre National de l'Education Populaire et du Sport) ou à l'INSEPS (Institut National Supérieur de l'Education Populaire et du Sport).
- Augmenter le volume horaire de pratique dans les établissements et son coefficient afin que l'E.P.S occupe la place qu'elle mérite à l'école.
- permettre aux élèves de participer massivement et fréquemment aux rencontres sportives et aux différentes compétitions organisées par l'UASSU comme par exemple : les interclasses, les inters établissements, etc.
- aménager et multiplier des espaces de loisirs dans toute la région (tant dans les écoles qu'en dehors des écoles)
- attirer l'attention des parents sur l'importance de l'E.P.S pour faciliter l'autorisation parentale pour la pratique de cette discipline.
- favoriser la construction d'écoles de sport.

Bibliographie

- 1- Piéron. M et All, les attitudes des jeunes européens à l'égard de l'école au cours d'éducation physique, 1997-196-205
- 2- Cloes. M et All, analyse de la prise en considération des caractéristiques individuelles des élèves dans les décisions et comportements d'enseignement experts et débutants, enseignements primaire et secondaire, février (1998)
- 3- Norbert Silamy, Dictionnaire de la psychologie (L-Z) Ed Bordas, Paris 1980.
- 4- Lebouloch. J, Mouvement et développement de la personne, Edition Vigot 1995.
- 5- Piaget J. le développement de l'intelligence chez l'enfant.
- 6- Coubertin. P, les grands thèmes de la sociologie du sport, Edition harmattan.
- 7- G. Hebert, le sport contre l'éducation physique, Edition Vuibert, Paris 1925.
- 8- Demazedier. J, vers une civilisation du loisir? Edition, Seuil 1962.
- 9- D. Guay ; Notes de cours : sociologie du sport, Diop G, 2008-2009.
- 10- P. Parlebas, Education physique en miettes, Edition, Revue EPS.
- 11- <http://www.Unesco/EducationEps.eps/Educorg>.
- 12- Encyclopedia Universalis Ouillet 1993.
- 13- Camara. F, Motivation des élèves de certains établissements moyens et secondaires de Dakar à la pratique des Aps, 1989.
- 14- A. Diack, Notes de cours : Eps. Aps dans l'éducation des enfants, Inseps- Ucad 2002-2003.
- 15- Cruisse. B, A quoi sert l'éducation physique et le sport ? Dossier Eps N°-29, Edition- Revue Eps, 1996.
- 16- J. M. T. Diene, Attitudes, Perception des compétences et du comportement d'élèves sénégalais à l'égard du cours d'Eps et du Sport en club et dehors de l'école : cas de la région de Dakar 2002-2003.
- 17- M. Merleau Ponty, psychologie du sport.
- 18- Sagna. I, Attitude, perception des compétences des élèves Sénégalais a l'égard du cours d'éducation physique et du sport en club et en dehors de l'école : cas du département de Kolda, 2006-2007.
- 19- Magnanne, note de cours, sport phénomène social et international, Diop. G, Inseps- UCAD 2008-2009.
- 20- Guiroudoux. J, sociologie du sport, note de cours, Diop. G Inseps- UCAD 2008-2009.

- 21- Famose. J. P, apprentissage moteur et motivation
- 22- M. Pieron et all, perception de compétences, motivation et engagement des élèves dans les classes d'EPS 1997.
- 23- Petit Larousse
- 24- P. M. Diouf, attitude, perception des compétences des élèves Sénégalais a l'égard du cours d'EPS et du sport en club et en dehors de l'école : cas de la région de Thiés, 2002-2003.

ANNEXES

Sexe

NOM :

PRENOMS :

AGE :

ECOLE :

ATTITUDE A L'EGARD DES COURS D'EDUCATION PHYSIQUE

1- En général, le cours d'éducation physique (entoure une seule proposition)

J'aime beaucoup j'aime bien je n'aime pas beaucoup je n'aime pas du tout

2- Pour, moi l'éducation physique à l'école c'est (entoure une seule proposition)

Très important Important Peu important Indifférent Pas important du tout

3- A ton avis, le cours d'éducation physique sert surtout (Fais une croix sur le carré correspondant à ta réponse)

à se développer physiquement, à se muscler (améliorer son look)

à être en bonne santé, à améliorer sa condition physique

à apprendre des techniques sportives, à apprendre à faire les exercices convenablement

à apprendre à jouer ensemble, à se faire des copains

PERCEPTION DES COMPETENCES ET DU COMPORTEMENT

Le cours d'éducation physique à l'école

1 – D'une manière générale, en éducation physique (n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort (e) Je suis fort (e) Je suis moyen (ne) Je suis faible

2 – Dans l'activité proposée aujourd'hui par ton professeur (n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort (e) Je suis fort (e) Je suis moyen (ne) Je suis faible

3 – compare – toi aux autres filles (si tu es fille), **aux autres garçons** (si tu es garçon) **de ton âge.**
Choisis le carré de l'échelle qui te représente et fais une croix dessus.

Réponds maintenant aux propositions suivantes :

1 - j'ai de bonnes qualités physiques je n'ai pas de bonnes qualités physiques

2 - je suis gracieux (se) élégant (e) je suis disgracieux (se)

3 - je suis souple je suis raide

4 - je suis en forme je me fatigue rapidement

5 - je suis rapide je suis lent (e)

6 - je suis fort (e) je suis faible

7 - je suis courageux (e) je suis peureux (se)

8 - je suis grand (e) je suis petit

9- je suis maigre je gros

10 - je suis satisfait(e)
de mon apparence je ne suis pas satisfait(e)
de mon apparence

4 – Dans les cours d'éducation physique, tu te fais souvent rappeler à l'ordre (n'entoure qu'une seule proposition)

Oui, plusieurs Oui, au moins Oui, de temps Non, jamais
fois par leçon 1 fois / leçon en temps

5 – En règle générale, dans les exercices proposés par ton professeur d'éducation physique, tu t'engages à fond (n'entoure qu'une seule proposition)

Toujours Souvent Parfois Jamais

6 – Au cours d'éducation physique, lorsqu'un (e) copain (copine) éprouve des difficultés (n'a pas compris l'exercice, ne réalise pas bien l'exercice, a peur de l'exercice,...) tu l'aides spontanément (n'entoure qu'une seule proposition)

Très souvent Souvent Parfois Jamais

7 – En règle générale, quand ton professeur forme des groupes, tu t'arranges pour en diriger un (n'entoure qu'une seule réponse)

Très souvent Souvent Parfois Jamais

8 – En règle générale, au cours d'éducation physique, tu t'adresses spontanément à ton professeur (questions, remarques, plaisanteries,...) (n'entoure qu'une seule réponse)

Très souvent Souvent Parfois Jamais

Le sport en club et en dehors de l'école

1 – Quelle importance accordes-tu à être bon (ne) en sport ? (n'entoure qu'une seule réponse)

Très important Important Peu important Pas important du tout

2 – En dehors de l'école (fais une croix sur la case correspondant à la proposition adéquate)

tu pratiques un sport en club en vue de la compétition

tu pratiques un sport de loisir

tu pratiques les deux

tu ne pratiques pas de sport

Si tu ne pratiques pas de sport en dehors de l'école passe à la question 5.

Si tu pratiques une ou plusieurs activités sportives en dehors de l'école :

- **combien d'heures par semaine le fais – tu ?** (entoure la bonne proposition)

0 à 3
heures / semaine

3 à 6
heures/ semaine

6
heures / semaine et plus

- **combien de séances de minimum 20minutes par semaine le fais-tu ?** (entoure la bonne proposition)

1/ semaine 2 à 3 / semaine 4 à 6 / semaine 7 et plus / semaine

3 – Nous te proposons différentes raisons de pratiquer un sport. Indiquer le degré d'importance que tu leur accordes

Je pratique un sport parce que :

	Très Important	important	Peu important	Pas important du tout
1 – mes amis le pratique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 – je veux faire une carrière de sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 – je fais de nouvelles connaissances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 – je peux faire quelque chose de bon pour moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 – j'aime la compétition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 – je veux être en forme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 - cela me relaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 – je m’amuse en pratiquant une activité physique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 - j’aime faire partie d’une équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 – ma famille veut que je participe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 – je peux avoir une silhouette plus sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 – je peux gagner de l’argent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 – c’est passionnant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 – cela me rend physiquement attirant (e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 – je peux rencontrer des amis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 – cela me donne la possibilité de m’exprimer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4- À présent, nous allons t'interroger sur ce que tu ressens quand tu pratiques un sport. Pour chaque proposition, fais une croix sur le carré qui illustre le mieux ton opinion.

Je me sens pleinement réussir lorsque :

	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas d'accord du tout
1 – je suis le / la seul (e) à être capable de faire l'activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 - j'apprends une nouvelle habileté et cela m'encourage en faire davantage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 – je peux faire mieux que mes copains	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 –les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 – j'apprends à faire quelque chose d'amusant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 – d'autres chambardent et je ne le fais pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 – j'apprends de nouvelles choses en faisant beaucoup d'efforts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 – je travaille vraiment beaucoup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 – je marque plus de points/ de goals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 – je suis le meilleur /la meilleure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 – je ressens / comprends bien une activité que j'apprends	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12- je fais de mon mieux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 – Si tu ne pratiques pas de sport, expliques – nous pourquoi ?

Un grand merci d'avoir répondu à ce questionnaire