

RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL
Un Peuple – Un But – Une Foi



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

UNIVERSITÉ CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



Institut National Supérieur de l'Éducation Populaire et du Sport
(INSEPS)

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT

MÉMOIRE DE MAITRISE ES-SCIENCES ET TECHNIQUES DES
ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS)

Thème

**SITUATION SCOLAIRE DES CADETS ET JUNIORS DANS LE CLUB
DE FOOTBALL DE LA COMMUNE DE BIGNONA : LES ESPOIRS DE
BIGNONA**

Présenté et soutenu par :

M. Matar SAGNA

Sous la direction de :

M. Birane Cissé THIAM

Professeur à l'INSEPS

Année Académique 2010 / 2011

RÉSUMÉ

RÉSUMÉ

Dans ce mémoire, nous avons cherché à explorer un certain nombre de faits qui caractérisent notre football et notre éducation. Ces faits, nous pouvons les nommer comme : la popularité du football, l'importance accordée par l'État à l'éducation, la progression notée dans le milieu scolaire mais aussi les difficultés liées à l'arrimage entre le football en club et les études chez les joueurs scolarisés.

Le rythme scolaire est tel que la difficulté à concilier le football et les études diminue petit à petit, car il y a maintenant l'instauration du système des journées continues. Dès lors les élèves ont eu beaucoup plus de temps pour jouer en club. Cette situation permet aux élèves de mieux s'adonner à leurs études tout en pratiquant leur activité sportive le football.

C'est ainsi que nous avons choisi d'orienter notre recherche sur quatre grands chapitres que sont : la revue de littérature, la méthodologie, la présentation et le commentaire des résultats et en fin les discussions et les perspectives.

Pour les besoins de notre étude, nous avons interpellé sous forme de questionnaires et de guides d'entretien les cadets, les juniors et les entraîneurs du club des ESPOIRS de Bignona.

Le dépouillement, l'analyse et le commentaire des données que nous avons recueillies nous ont permis d'essayer d'apporter des éléments de réponses face aux problèmes soulevés dans notre étude.

Ce mémoire de maîtrise qui a pour thème : « **situation scolaire des cadets et juniors dans des clubs de football de la commune de Bignona : cas des ESPOIRS de Bignona** » peut être considéré comme un élément de réponse aux problèmes posés pour mieux prendre en charge et trouver une solution définitive à ces derniers.

DÉDICACES

DÉDICACES

D'abord, avant d'entamer nos remerciements, nous voudrions rendre grâce à Dieu, le Tout Puissant et à son prophète Mohamed (PSL) qui nous a donné la force, le courage de réaliser cette œuvre qui demande des recherches, du temps, de la volonté, de la patience et du réalisme.

Ce mémoire est dédié à :

✚ La mémoire de mon défunt père M. EL-HADJI SAGNA qui nous a quitté depuis 1993. Que la terre lui soit légère et que le tout puissant, le clément et le miséricordieux vous accorde sa grâce et vous accueille dans son paradis. Vous avez pu me protéger et me donner un amour sans faille depuis ma naissance jusqu'à votre extinction. Père ce travail est le votre, vous qui m'avez éduqué tout en m'inculquant les valeurs de volonté, de courage et d'abnégation. Je ne saurai trouver les mots pour exprimer toute la satisfaction et l'admiration que j'ai envers vous.

✚ Ma mère YACINE DIATTA qui n'a ménagé aucun effort pour la réussite de mes études, surtout au plan moral. C'est le moment de vous témoigner tout le respect et ma reconnaissance à votre égard. Merci maman.

✚ Mes frères et sœurs : Matar Sagna, Ibrahima Sagna, Amet Sagna, Aïssatou Niagny Sagna, Bintou Sagna, Mariama Dianké Sagna.

✚ Mes cousins et cousines : Mouhemed Diédhiou, Amadou Malang Diatta, Siaka Sagna, Bacary Sagna, Mamadou Lamine Sagna, Alioune Badji, Mouhamed Badji, Alimatou Sadya Badji, Mame Banna Badji, Adjil Fatou Sagna, Ramatoulaye Sagna, Aminata Sagna, Awa Badji.

✚ Mes tantes et oncles.

✚ Tous mes camarades de promotion et tous mes amis particulièrement : Prince Mamadou Djigal, Baboucar Dino Goudiaby, Tamsir Goudiaby, Falilou Mbacké Camara, Bacary Camara, Bécaye Camara, N'fally Badara Badji, Bacary Sagna, Ibrahima Sagna, Alioune Badara Sagna, Cheikh Sidaty Diémé, Baboucar Sidy Diémé, tous les étudiants de Diatock.

✚ Binta Bassène, Alimatou N'diaye, Oulimata Sonko, Sophiatou Camara, Bintou Diatta, N'dèye Tara Faye, Marième Sané,...

✚ Tous les étudiants de l'INSEPS,

✚ Toute la famille du football sénégalais sans distinction.

REMERCIEMENTS

REMERCIEMENTS

C'est l'occasion pour moi de rendre grâce à ALLAH le Tout Puissant de m'avoir permis d'entamer et d'achever ce travail, d'exprimer toute ma gratitude à tous ceux et celles qui de près ou de loin, par leur disponibilité et leur conseil m'ont apporté leur soutien à la réalisation de ce document.

Mes sincères remerciements vont à l'endroit de :

- ✓ Mes parents, pour l'éducation qu'ils m'ont inculquée et pour toute l'affection à mon endroit et à celui de mes frères et sœurs ;
- ✓ Monsieur **BIRANE CISSÉ THIAM** qui a dirigé ce travail avec rigueur, méthode et abnégation ;
- ✓ Tous les professeurs de l'INSEPS ;
- ✓ Nos bibliothécaires (Mme Anastasie THIAW, M. Grégoire DIATTA, M. Djibril SENE).

Merci pour vos conseils.

- ✓ Tous les entraîneurs et joueurs des ESPOIRS de Bignona qui ont participé à cette recherche. Merci de votre collaboration ;
- ✓ Pape Bourama Sambou, Mamadou Lamine Goudiaby.
- ✓ Tous les étudiants de l'amicale de Diatock

▶ **A VOUS TOUS, MERCI!!!**

SOMMAIRE

SOMMAIRE

TITRES	PAGES
RÉSUME.....	2
DÉDICACE.....	4
REMERCIEMENTS.....	7
INTRODUCTION.....	13
PROBLÉMATIQUE.....	16
CHAPITRE I : REVUE DE LITTÉRATURE.....	18
I- CONTEXTE DE L'ÉDUCATION.....	18
<i>I-1 Les variables relatives à l'apprenant.....</i>	<i>18</i>
<i>I-2 Les variables relatives à l'enseignant.....</i>	<i>19</i>
<i>I-3 Les variables relatives à l'institution.....</i>	<i>19</i>
<i>I-4 Les variables relatives à la famille.....</i>	<i>20</i>
<i>I-5 Les variables relatives à la société.....</i>	<i>20</i>
<i>I-6 Les variables relatives au milieu.....</i>	<i>20</i>
II- LE FOOTBALL EN CLUB.....	23
<i>II-1 Exemple de fonctionnement.....</i>	<i>23</i>
<i>II-2 Émergence des centres de formation « sport-études ».....</i>	<i>23</i>
<i>II-3 Le contenu de l'entraînement des cadets et juniors.....</i>	<i>25</i>
<i>II-4 Les caractéristiques de l'entraînement des cadets.....</i>	<i>25</i>
<i>II-5 Les caractéristiques de l'entraînement des juniors.....</i>	<i>26</i>
<i>II-6 Les exigences du sport-études.....</i>	<i>26</i>
<i>III-7 Les limites et les difficultés de la formation.....</i>	<i>27</i>
CONCLUSION PARTIELLE.....	28

CHAPITRE II : MÉTHODOLOGIE.....	30
I- CADRE DE LA RECHERCHE.....	30
II- LA POPULATION CIBLE.....	30
1. Les joueurs.....	30
2. Les entraîneurs.....	30
III- MÉTHODOLOGIE.....	31
<i>III-1 Le questionnaire.....</i>	<i>31</i>
<i>III-2 Les questions ouvertes ou fermées.....</i>	<i>31</i>
<i>III-3 Les guides d'entretien.....</i>	<i>31</i>
<i>III-4 L'étude documentaire.....</i>	<i>27</i>
IV- DÉMARCHE.....	31
V- TRAITEMENT DES DONNÉES.....	32
<i>V-1 Le traitement des données.....</i>	<i>32</i>
<i>V-2 Les difficultés rencontrées.....</i>	<i>32</i>
CHAPITRE III : PRÉSENTATION ET COMMENTAIRES DES RÉSULTATS DES ENTRETIENS ET DES QUESTIONNAIRES.....	34
I- PRÉSENTATION ET INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS DES ENTRETIENS.....	34
II- PRÉSENTATION ET COMMENTAIRES DES RÉSULTATS DES QUESTIONNAIRES.....	35
CHAPITRE IV : DISCUSSIONS ET PERSPECTIVES.....	49
I- DISCUSSIONS.....	49
II- PERSPECTIVES.....	51
<i>II-1 Au plan éducatif.....</i>	<i>51</i>
<i>II-2 Au plan sportif.....</i>	<i>52</i>

CONCLUSION.....	55
BIBLIOGRAPHIE.....	58
ANNEXE.....	61

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Création collective, instinctive, continue, dynamique, grandiose de l'imaginaire, le sport traverse avec assurance l'histoire des peuples et n'a pas été inventé, au cours des âges, sur décision des principes ou recommandation des philosophes. La montée en puissance des sports en général et du football en particulier se fait de plus en plus sentir à travers le monde. D'année en année, le football s'érige particulièrement en maître parmi toutes les autres disciplines sportives. Phénomène mondial, le football draine un grand nombre de pratiquants jeunes comme adultes. Du niveau le plus bas à savoir le football de la rue, au niveau le plus élevé que représente la Coupe du Monde les championnats professionnels sans oublier les matches amicaux à enjeux d'argent ou autres produits à gagner, les matches scolaires (interclasses, UASSU) ou encore les matches corporatifs et « nawétaan ».

Notre pays le Sénégal ne semble pas déroger à la règle : le football est d'une popularité telle qu'il apparaît comme l'arbre qui cache la forêt ; tant il constitue l'activité principale pratiquée et représentée au niveau de la masse et de l'élite dans le pays. Aujourd'hui avec l'évolution fulgurante de la lutte sénégalaise, cette dernière n'est-elle pas devenue plus populaire que le football ?

Parmi toutes les disciplines sportives, le football est le plus pratiqué grâce au football de masse et celui de l'élite. Cette popularité est due à l'accessibilité de sa pratique. Le football peut être pratiqué dans une ruelle, une cour, sur une place, un terrain vague, une plage où l'on a sommairement aménagé des buts. En ville, à cause du manque d'espace nous constatons qu'on joue de moins en moins.

Au Sénégal, la popularité du football a pris de l'ampleur après la brillante participation des « lions » lors de la CAN au Mali et de la coupe du monde en Corée et au Japon en 2002. A la sortie de ces deux événements où les « lions » ont représenté dignement le Sénégal, le peuple en général et la jeunesse en particulier ne voyait qu'une seule chose : réussir à jouer au plus haut niveau.

Dès lors, les centres de formation ainsi que les écoles de football se sont remplis de jeunes qui veulent tous réussir au football. Vu leur nombre souvent pléthorique ces jeunes sont soumis à de rigoureux tests de sélection.

Dans ce sport aussi complexe, le plus doué des joueurs n'a pas un avenir garanti car c'est un domaine qui demande beaucoup d'exigences au plan psychologique, social, physiologique, mental, physique, tactique, technique etc.

C'est ainsi que nous conviendrons avec **TOURNIER** et **RETHACKER** (1999) qui disent : « si le talent est indispensable au départ, c'est le travail réalisé en formation qui va faire la différence ».

Pour avoir une bonne maîtrise sur beaucoup de paramètres au football, il est indispensable pour devenir un grand joueur quel que soit son talent de subir une formation rigoureuse. Aujourd'hui avec la performance moyenne de nos clubs en Ligue des Champions africaine notre football tend à régresser.

A travers notre thème d'étude : « Situation scolaire des cadets et juniors dans des clubs de football de la commune de Bignona : cas des ESPOIRS de Bignona », nous nous proposons de faire des recherches dans le sens de voir si le football et les études sont deux activités compatibles.

Après avoir posé la problématique, notre plan d'étude sera divisé en quatre chapitres qui sont :

- ❖ Premier chapitre : la revue de littérature
- ❖ Deuxième chapitre : la méthodologie de la recherche
- ❖ Troisième chapitre : la présentation et le commentaire des résultats
- ❖ Quatrième chapitre : les discussions et les perspectives.

PROBLÉMATIQUE

PROBLÉMATIQUE

Il nous semble que dans la commune de Bignona la scolarité des jeunes est de plus en plus menacée par l'activité du sport roi le football.

La majeure partie des jeunes ne semble pas être en mesure d'allier les deux activités (le football et les études). Face à la pratique du football en club, semble se poser particulièrement le problème de temps. Le temps libre réservé aux séances d'entraînement notamment chez les joueurs scolarisés coïncide le plus souvent avec les heures de cours.

Il est actuellement fréquent de voir un jeune élève faire l'école buissonnière, négliger ses cours, abandonner temporairement ou définitivement ses études pour s'adonner au football. Certains élèves préféreraient remplacer leurs heures de cours par des séances d'entraînements en club. Cette situation, si elle est vraie pourrait avoir des conséquences sur leurs études, vu le nombre important d'aspirants à la réussite dans le football. Le plus talentueux des joueurs n'a peut être pas un avenir assuré dans le football actuel qui obéit à de nombreuses exigences dans les critères de sélection.

A partir de ces constats faits nous nous posons les questions de savoir :

1. Le football serait-il incompatible avec les études ?
2. Comment se présente la situation scolaire des cadets et des juniors au niveau du club ?
3. Est-il possible pour un cadet ou un junior d'allier le football et les études ?
4. Le délaissement ou le manque de considération envers les études ne peuvent-ils pas être préjudiciables à ces jeunes joueurs ?
5. La carrière d'un joueur étant très courte, par conséquent ce dernier ne devrait-il pas planifier son avenir dans le football mais aussi avoir un minimum de connaissance intellectuelle.
6. Le budget de l'éducation étant largement supérieur à celui du football montre que l'État accorde beaucoup plus d'importance à l'éducation qu'au sport. Car 40% du budget national est destiné à l'éducation.

CHAPITRE I : REVUE DE LITTÉRATURE

CHAPITRE I : REVUE DE LITTÉRATURE

I- CONTEXTE DE L'ÉDUCATION

L'étude est une activité intellectuelle par laquelle on cherche à apprendre, à connaître. Le sport, pour certains est une activité de loisir et pour d'autres une véritable passion ou encore une profession. Le domaine du sport est assez vaste et complexe. « Sport-études est un concept qui nous propose de réussir notre scolarité pour mieux vivre notre passion sportive ». Il s'agit de répartir le temps scolaire des élèves entre le programme scolaire normal et la pratique intensive du sport de haut niveau en général.

S'orienter en sport -études est une chose mais y persévérer est une autre paire de manches car le rythme acharné qu'on aura à suivre impose discipline et rigueur. L'intensité des entraînements et la participation aux compétitions épuisent souvent les élèves qui, en parallèle, doivent maintenir un bon niveau scolaire.

Nombreux sont ceux qui abandonnent ; motivation et assiduité sont les maîtres mots de ceux qui veulent percer dans le football car l'élève doit justifier de bons résultats dans toutes les disciplines sportives et les études à la fois. C'est dans ce sens que **ROLLAN VIAU** (1994) dit : « dans la relation pédagogique en milieu scolaire, le rôle principal est joué par l'apprenant car aucune personne ne peut apprendre à sa place ».

Dans ce vaste champ des études se jouent de complexes interactions qui peuvent influencer la relation pédagogique. La relation pédagogique étant celle qui existe entre l'enseignant, l'enseigné et la matière à enseigner. Elle peut être comprise comme étant l'ensemble des interactions qui représentent schématiquement les pôles d'un triangle (triangle pédagogique) dans un milieu architectural scolaire ou universitaire déterminé. La relation pédagogique ne se limite donc pas seulement à la relation entre l'enseignant et l'enseigné, mais des composantes institutionnelles et sociales entrent en compte dans ce processus.

Ainsi selon **GEORGETTE** et **Jean PASTIAUX** (1997) « Entre les trois pôles du triangle qui représentent la situation d'apprentissage se jouent de complexes interactions ».

Les facteurs qui peuvent influencer cette relation pédagogique sont nombreux et peuvent être répertoriés comme suit :

I-1 Les variables relatives à l'apprenant

Elles sont entre autres son âge, son sexe, le milieu social, ses capacités intellectuelles, ses attitudes, ses valeurs, ses connaissances, sa motivation etc.

L'élève joueur doit au delà de tous ces éléments qui interviennent directement ou indirectement dans sa scolarité, faire preuve de volonté car si l'on en croit à **ROLLAN VIAU** (1994) : « dans la relation pédagogique en milieu scolaire, le rôle principal est joué par l'apprenant car aucune personne ne peut apprendre à sa place »

I-2 Les variables relatives à l'enseignant

Elles tournent également autour de la motivation de l'enseignant, de sa formation, de ses connaissances de ses attitudes, de son âge, de sa pédagogie, de sa compétence etc. L'enseignant a une lourde tâche qui est de donner à l'apprenant un savoir par rapport à des contenus pédagogiques en relation avec la matière et surtout par rapport à des objectifs spécifiques d'enseignement.

Il doit faire en sorte que le message qu'il donne soit compris généralement par les élèves en rendant ses cours intéressants, animés.

I-3 Les variables relatives à l'institution

Ces derniers se manifestent par les mandats, les valeurs, les ressources humaines et financières mise en œuvre pour les objectifs généraux de l'éducation au plan national. L'institution se doit alors de veiller au bon recrutement du personnel enseignant, à l'exécution des objectifs pédagogique fixés et au financement du matériel didactique, pédagogique des locaux ou autres nécessités liés au bon déroulement de l'enseignement en général.

I-4 Les variables relatives à la famille

La famille peut également influencer l'apprentissage scolaire d'une personne de par ses valeurs, sa culture, sa classe sociale mais aussi et surtout sa situation financière qui occupe une partie prépondérante dans sa scolarité.

La famille doit être la première source de motivation extrinsèque pour l'élève qui doit être suivi et accompagné aussi bien au niveau du foyer qu'au niveau du milieu scolaire pour ne pas le laisser seul s'aventurer dans ce domaine aussi complexe et sensible que représente l'apprentissage scolaire surtout s'il est destiné à des jeunes qui sont le plus souvent inexpérimentés face aux aléas et les difficultés de la vie.

I-5 Les variables relatives à la société

Elles sont entre autres les lois qui régissent la société, les valeurs, la culture, les tendances, le système politique, le projet social etc.

Le mode de fonctionnement de la société en général est parfois déterminant dans les comportements ou conduites des citoyens. Ici au Sénégal par exemple, les jeunes aspirent de plus en plus à la réussite au niveau sportif.

I-6 Les variables relatives au milieu

Elles contribuent également au façonnage de l'individu et influent sur la valorisation ou non qu'il fait de certaines activités au niveau de son espace environnemental.

Ainsi, nous remarquons qu'il est plus facile d'étudier dans des milieux calmes que dans des milieux bruyants.

Dans ce cas là, on imagine nettement que la concentration requise à l'élève pour l'apprentissage est souvent compromise.

Par contre, l'urbanisation aidant, nous remarquons qu'il y a des milieux environnementaux qui sont beaucoup plus favorables à l'élève en situation d'apprentissage au regard du calme et du grand espace qui les caractérisent.

L'élève joueur doit au-delà de tous ces facteurs qui interviennent directement ou indirectement dans sa scolarité, faire preuve de volonté et de motivation pour pouvoir surmonter ces épreuves. D'après **VIAU** (1994) : «la motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui

l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but ».

De ce point de vue, la motivation en milieu scolaire est très complexe car elle n'est pas figée et met en relief des perceptions de l'élève sur sa propre personne, son environnement et ses objectifs scolaires. C'est pourquoi la motivation intrinsèque et extrinsèque est d'un apport considérable dans l'autodétermination de l'élève.

La motivation intrinsèque étant la détermination de l'individu à participer à une activité pour le simple plaisir, et la satisfaction intérieure qu'il en tire constitue un facteur déterminant au même titre que la motivation extrinsèque qui est l'ensemble des stimuli externes qui influent sur la motivation préalable.

Il convient à ce niveau de signaler l'importance prépondérante du milieu dans lequel l'élève évolue et qui par conséquent peut être très déterminant dans sa scolarité. C'est ainsi que **Moussa DIALLO** (1997) a eu à le souligner dans son mémoire de maîtrise en STAPS en argumentant que : « le milieu dans lequel il se développe modèle donc sa personnalité. Plusieurs éléments en interaction les uns avec les autres y contribuent et particulièrement la culture, la classe sociale, l'école, le collectif des enfants ».

Au-delà donc des facteurs d'influence que nous avons soulignés, il convient de retenir que la motivation joue particulièrement un rôle important dans l'apprentissage scolaire. Elle doit alors être prise en compte et cultivée aussi bien par l'apprenant que l'enseignant pour un meilleur équilibre dans les milieux scolaires car ils sont les principaux acteurs.

Pour la formation scolaire, il est vrai qu'avec un recrutement devenu de plus en plus précoce, il serait logique et indispensable que tous ces jeunes suivent une scolarité normale. Ce qui préoccupe beaucoup les parents c'est, en cas d'échec sportif quel sera le devenir de leur fils, et c'est pourquoi ils sont aussi exigeants pour les études.

Le football en club en tant qu'activité sportive requiert du temps indépendamment du statut social ou de la catégorie socioprofessionnelle du pratiquant car il tend vers la compétition qui nécessite inéluctablement la régularité aux séances d'entraînement pour le développement méthodique des qualités d'un joueur. Ainsi, selon **SNEYERS** « il est évident que dans un sport aussi exigeant que le football il est nécessaire de s'entraîner régulièrement, ceci afin de se procurer une certaine routine et condition physique adéquate ».

D'autre part, nous remarquons que l'activité scolaire, au même titre que le football sinon d'avantage requiert également du temps à réserver aux cours à tous les niveaux d'apprentissage où l'élève peut se trouver (élémentaire, moyen, secondaire, supérieur) ; d'où la grande difficulté pour allier ces deux activités.

Dans notre pays le Sénégal, la création des centres de formation sport-études est un geste symbolique car offrant aux jeunes la possibilité d'approfondir leurs études tout en pratiquant leur sport préféré suivant un calendrier bien adéquat à leurs heures de cours pratiques et théoriques.

Ces centres rendent possible la conciliation du sport avec les études ce que beaucoup d'entre nous croyons incompatible. A ces derniers **TOURNIER** et **RETHACKER** (1999) lancent cet avertissement : « il convient donc de convaincre parents et enseignants que l'activité sportive de l'enfant est indispensable à son développement et à son équilibre, tant au plan physique qu'intellectuel et qu'en conséquence elle ne doit jamais être négligée ou abandonnée au profit des autres matières des programmes scolaires ».

D'emblée, on avertissait que : «Un jeune sportif poursuivant des études se trouve actuellement partagé entre deux séries d'exigence qui sollicitent chacune une mobilisation intensive de toutes ces énergies tant intellectuelles que physiques ». (Document de recherche / Étude de faisabilité de l'idée de projet « sport-études ») Mars 1989.

On assiste ainsi à des préoccupations presque contradictoires qui rendent quasiment incompatible la pratique sportive et la poursuite de la scolarité. Ce qui fait que l'individu est le plus souvent obligé de faire un choix entre ces deux activités naturellement au détriment de l'autre. C'est dans cette même optique que **TOURNIER** et **RETHACKER** (1999) soulignent qu'il est « difficile souvent de concilier les deux surtout si les garçons ne sont pas suffisamment motivés pour les études ».

II- LE FOOTBALL EN CLUB

II-1 Exemple de fonctionnement

Tous les clubs ne fonctionnent pas de la même manière. Les mieux organisés ont créé un enseignement scolaire à l'intérieur du centre, avec des professeurs qui viennent sur place.

Il existe parmi les partisans de la scolarité au sein même du centre de formation, certaines différences de conception et de fonctionnement.

C'est ainsi que pour certains, l'enseignement est identique à tout établissement public avec les mêmes programmes et avec des professeurs qualifiés et certifiés en nombre suffisant, les emplois du temps et le nombre de classes ouvertes. Pour d'autres, moins de professeurs en nombre et en qualification, et quelquefois des élèves inscrits à des organismes de cours par correspondances.

Les clubs peuvent passer des conventions avec des collèges et des lycées de la ville, afin que leurs jeunes en formation puissent fréquenter ces établissements avec des emplois du temps à horaires aménagés permettant l'entraînement tous les après-midi. Pour les clubs ou centres de formation qui ont mis en place leur propre scolarité, le découpage de la journée d'un jeune footballeur est variable. Nous avons comme référence : l'institut les « Diambars » de Mbour créé en 2003 suivi du Collège Africain Sport Études (CASE) créé en Octobre 2004 aux Almadies et également du centre Sport-Études de Rufisque créé en 2005.

II-2 Émergence des centres de formation « sport-études »

Depuis quelques années, on assiste à la création de centres sport-études un peu partout dans le pays. C'est ainsi qu'en 2003 l'institut les « Diambars » a été créé à Mbour. Il est suivi en cela par la création du Collège Africain Sport-Études (C.A.S.E) aux Almadies et également suivi du « Centre Sport-Études de Rufisque ».

Au plan juridique, ces centres demeurent dépendants et sont sous la tutelle des ministères du sport et ou celui de l'éducation nationale. Ils sont également régis par les textes de la Fédération Sénégalaise de Football (FSF) qui dirige sur son ensemble toutes ses formes.

Ces centres de formation ont des caractéristiques qui leur sont spécifiques. Par exemple l'institut les « Diambars » est un centre à l'intérieur duquel le football est le seul sport pratiqué. Il y a aussi les cours théoriques qui sont pratiqués obligatoirement suivant le programme de l'enseignement général du C.M1 jusqu'au secondaire. Dans ce centre, les conditions d'admission au niveau du centre c'est la satisfaction aux tests annuels de sélection organisés au niveau départemental, régional et national à l'issue desquels 18 joueurs de 13 ans seront retenus.

L'objectif du centre : c'est de faire du football une passion, un moteur d'éducation. C'est aussi bâtir une école de champions formant des hommes et contribuer à l'éducation des enfants, au développement du pays et du continent africain.

Le collège africain sport-études est une école privée mixte (garçons / filles) qui a un enseignement général du premier cycle (de la 6^e à la 3^e) et du second cycle (de la seconde à la terminale). Divers sports comme le football, le tennis, le basket-ball la natation et l'athlétisme y sont pratiqués. Les conditions d'admission sont d'ordre pédagogique et se basent sous la présentation du dernier bulletin de notes du prétendant et selon les critères d'excellence. Il est également prévu pour les élèves en fin de 1^{er} cycle des raccourcis vers la formation professionnelle.

Le centre sport-études de Rufisque est également un centre qui prend en charge l'enseignement général de l'élémentaire au secondaire. Conditions d'admission : satisfaire aux tests de football, critère d'excellence.

II-3 Les contenus de l'entraînement des cadets et juniors

Voici les âges des deux catégories en formation concernant notre étude :

- cadets : 15 -16 -17 ans (U17) : ou (Under seventeen years) selon la FIFA.
- Juniors: 17 - 18 -19 ans (U20) : ou (under twenty years).

Nous précisons à ce niveau qu'il n'existe pas de contenus d'entraînement spécifique codifiés et universels qu'il faudrait systématiquement appliquer à ces deux catégories de joueurs, mais convenons avec **SNEYERS** que : « il est logique qu'on ne peut pas soumettre chaque catégorie de jeunes au même rythme et à la même cadence qu'un sénior ».

Ceci pour dire qu'il existe plusieurs aspects incontournables dont l'entraîneur doit tenir compte. Ces derniers sont en grande partie liés aux facteurs biologiques et physiologiques que les joueurs manifestent.

II-4 Les caractéristiques de l'entraînement des cadets

Selon SNEYERS : « l'entraîneur fera bien de tenir compte du fait que ces garçons arrivent au stade de pré-puberté (actions brusques et inattendues) ».

De ce fait, dans la programmation et l'élaboration de ses séances, l'entraîneur devrait alors tenir compte des caractéristiques individuelles et du stade pubertaire ou pré-pubertaire dans lequel se trouveront probablement ses joueurs pour éviter de leur créer des perturbations physiologiques dans leur organisme. Ayant dépassé la phase d'initiation, ces joueurs se situent à une phase de perfectionnement.

A ce niveau, les objectifs à viser peuvent être multiples passant par la recherche de l'endurance de base, de la répétition des fondamentaux techniques, d'une bonne routine dans l'exécution des gestes techniques, d'une bonne intégration des gestes, de la coordination visio-motrice du conditionnement physique par la répétition ou le jeu, de la vitesse, la familiarisation à la compétition etc.

II-5 Les caractéristiques de l'entraînement des juniors

A ce niveau, les séances d'entraînement des juniors devront donc être axées sur des éléments physiques car ces garçons se trouvent dans une situation de croissance physiologiquement plus favorable et sont à quelques pas du football sénior. Ces jeunes vont ainsi quitter le monde de l'adolescence pour entrer progressivement dans celui des adultes. A ce niveau, les objectifs à viser sont : un niveau d'acquisition supérieure dans l'utilisation des qualités techniques, tactiques, mentales et physiques surtout; l'initiation progressive à la musculation ; le rodage par la compétition ; l'aisance technico-tactique ; la compétition etc.

II-6 Les exigences du sport-études

Le football en tant qu'activités sportive requiert du temps indépendamment du statut social ou de la catégorie socioprofessionnelle du joueur.

Car il tend vers la compétition qui nécessite inéluctablement la régularité aux séances d'entraînement pour le développement méthodique des qualités du joueur. Si le football reste un jeu, il est devenu un sport de plus en plus exigeant au plus haut niveau.

Les joueurs doivent être de mieux en mieux préparés pour affronter une compétition de plus en plus dure. Il importe donc de travailler, de se perfectionner sans cesse afin de ne pas se laisser distancer.

C'est dans cette optique que nous conviendrons avec **SNEYERS** dans (Football manuel pour l'entraînement des jeunes) qu'«il est évident que dans un sport si exigeant que le football il est nécessaire de s'entraîner régulièrement, ceci afin de se procurer une routine et une condition physique adéquate ».

Le joueur actuel doit être parfaitement formé pour répondre aux exigences du jeu moderne. Son bagage doit être le plus complet possible dans les domaines physiques, techniques et tactiques. Doté de qualités morales exemplaires, il doit se montrer capable de faire face à toutes les situations du jeu actuel.

Pour cela il doit être un homme fort, physiquement et moralement, et très bien armé techniquement et tactiquement. D'autre part, nous remarquerons que l'activité scolaire, au même titre que le football sinon plus, requiert également du temps à réserver aux cours à tous les niveaux d'apprentissage. En somme nous dirons que le sport et les études ont une exigence majeure commune qui est le temps. La bonne réalisation de ces deux activités requiert beaucoup de temps.

II-7 Les limites et les difficultés de la formation

La grande difficulté à ce niveau est l'aliénation de ces deux activités (sport-études). A cet effet, la conciliation harmonieuse de ces activités demeure problématique pour les joueurs scolarisés.

Contrairement à ce qu'on pense, la sélection pour l'entrée dans un centre de formation n'est pas la plus difficile à franchir. Certes il y a beaucoup d'appelés et peu d'élus, mais ces jeunes sélectionnés ne devraient pas s'imaginer qu'ils vont réussir naturellement, ils risquent d'être amèrement surpris.

Car comme le dit souvent **GERARD BANIDE** (1999) aux jeunes recrues : « la formation, c'est un train qui ne vous conduit pas directement au terminus, c'est-à-dire à l'équipe professionnelle. Il y a beaucoup d'arrêts qui peuvent être définitifs ».

La sélection de ces jeunes au niveau des clubs devrait se faire par mérite et non par la corruption des dirigeants. C'est dans ce sens que nous conviendrons avec **TOURNIER** et **RETHACKER** (1999) que : « L'échec doit être limité, et seuls les joueurs les plus doués devraient être engagés par un club professionnel. En aucun cas on ne doit accueillir des jeunes ne présentant pas les qualités suffisantes pour réussir dans la carrière ».

CONCLUSION PARTIELLE

Le sport et les études sont deux activités qui ne sont pas facile à concilier. La bonne réalisation de ces deux activités demande beaucoup plus de temps à investir ; grands efforts physiques, et beaucoup d'engagement intellectuel. La réussite n'est pas toujours au rendez-vous en fin de formation.

Au Sénégal, des tentatives de mettre en place des sections sport-études ont eu beaucoup de difficultés à se réaliser. Cependant nous avons des références comme l'institut les Diambars de Mbour créé en 2003, le Collège Africain Sport-Études (CASE) créé en Octobre 2004 et le centre Sport-Études de Rufisque créé en 2005.

CHAPITRE II : MÉTHODOLOGIE

CHAPITRE II : MÉTHODOLOGIE

I- CADRE DE LA RECHERCHE

Pour les besoins de notre étude, nous nous sommes intéressés au club fanion de la commune de Bignona : LES ESPOIRS de Bignona club qui évolue en 3^e division dans le championnat national du Sénégal.

II- LA POPULATION CIBLE

Dans cette population nous avons ciblé toutes les personnes qui peuvent nous apporter des éléments de réponses à notre thème. Ainsi parmi eux nous comptons :

1. Les joueurs :

Ils sont les premières personnes ciblées et ils représentent une partie prépondérante dans cette étude. Ils sont entre autre classés en deux catégories ; cadets et juniors.

✧ Les cadets (Under 17) : leur âge est compris entre 15 et 17 ans et sont en phase de perfectionnement.

✧ les juniors (Under 20) : ils sont âgés de 17 à 20 ans et sont sensés avoir un niveau plus ou moins élevé de leurs qualités physiques, mentales, tactiques et techniques. Nous signalons que ces derniers sont dans la phase de spécialisation de l'activité.

2. Les entraîneurs :

Après les joueurs viennent les entraîneurs qui constituent une population incontournable dans notre recherche. Ces derniers sont les mieux placés pour nous expliquer la situation dans laquelle vivent les joueurs, leur scolarité, leur assiduité ou non aux séances d'entraînement, l'arrimage du football et des études et enfin leurs propres impressions sur les joueurs scolarisés.

III-MÉTHODOLOGIE

Définition : c'est l'ensemble de démarches que suit l'esprit pour découvrir et démontrer la vérité.

III-1 Le questionnaire

Le questionnaire a été utilisé comme principal outil d'investigation car représentant à nos yeux le moyen le plus approprié par rapport à notre objet d'étude.

III-2 Les Questions ouvertes ou fermées

A ce niveau nous signalons que les questions fermées avec des réponses simplifiées (oui ou non) ont été privilégiées en tenant compte du niveau d'instruction de certains joueurs et que nous avons quand même inévitablement recouru à des questions ouvertes surtout pour les entraîneurs.

III-3 Les guides d'entretien

Ces guides ont été formulés sous forme de questions à développement et destinées surtout aux entraîneurs. Les données de ces entretiens ont été recueillies oralement et transcrites sur papiers.

III-4 L'étude documentaire

Pour élargir notre recherche nous nous sommes appuyés sur des œuvres, des mémoires et également sur l'interne.

IV- DÉMARCHE

Au niveau des structures ciblées, nous avons au préalable déposés la lettre d'introduction dans chacune d'entre elles avant d'y retourner après autorisation de visite accordée. Dans le club, une distribution systématique des questionnaires a été faite et à tous les joueurs des deux catégories ainsi qu'aux entraîneurs.

Nous avons également pris le soin d'expliquer aux joueurs certaines questions et nous leur avons accordé la possibilité d'emporter et de ramener les questionnaires à défaut de les remplir sur place.

V- LE TRAITEMENT DES DONNEES

V-1 Le traitement des données

Pour le traitement de ces dernières, nous avons procédé au dépouillement une à une de toutes les questions posée avant de les analyser soit de manière unique soit par thème. Nous avons procédé par le calcul des pourcentages selon la formule suivante :

$$Fi .100 = ni \times N/100$$

Fi : est la fréquence

Fi.100 la fréquence relative

Ni : l'effectif

N : l'effectif total

V-2 Les difficultés rencontrées

Nous avons effectivement rencontré quelques difficultés d'accessibilité au niveau de certaines structures ciblées. La grande difficulté nous l'avons rencontrée au niveau de la distribution et du retrait des questionnaires. Sur les 60 questionnaires distribués 49 seulement nous ont été restitués alors que 11 questionnaires ont été égarés par les joueurs.

CHAPITRE III : PRÉSENTATION ET COMMENTAIRES DES RÉSULTATS, DES ENTRETIENS ET DES QUESTIONNAIRES

CHAPITRE III : PRÉSENTATION ET COMMENTAIRES DES RÉSULTATS DES ENTRETIENS ET DES QUESTIONNAIRES

I- PRÉSENTATION ET INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS DES ENTRETIENS

A travers les entretiens qu'on a eus, nous avons recueillies quelques informations. L'entraîneur titulaire des juniors nous affirme qu'il a duré dans ce métier d'entraîneur. Au moment de cette recherche il aura fait douze (12) ans à ce niveau car il a eu son diplôme d'initiateur de football depuis 1998. Il existe 35 joueurs licenciés dans son groupe et la majeure partie est scolarisée sauf 05. Parmi ces 05 joueurs, 03 sont dans le groupe de performance (le groupe A) et les deux (02) sont dans le groupe B. D'après l'entraîneur, les joueurs scolarisés ne sont pas réguliers aux séances d'entraînement car ayant des obligations scolaires à remplir. Souvent, ils sont retenus pour des questions de devoirs, de rattrapages et ou de compositions. Les non scolarisés sont les plus réguliers aux entraînements et accordent une grande importance au football, domaine dans lequel ils aimeraient réussir leur vie.

Les séances d'entraînement sont programmées de manière journalière du Lundi au Vendredi.

Elles sont planifiées ainsi tous les après midi : le Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi de 17h jusqu'à 19h et pour le Mercredi et le Samedi à partir de 15h jusqu'à 18h. Pour ce qui est de la compatibilité entre le football et les études, l'entraîneur dit qu'il est possible d'allier le football avec les études car les compétitions sont programmées soit le Mercredi ou bien le week-end. La situation scolaire éventuelle de certains cadets et juniors est prise en considération dans la programmation des matches officiels. Cependant, puisque la majorité des joueurs sont des élèves il leurs faut des autorisations d'absence au niveau de l'établissement mais aussi et surtout de l'accord des parents. L'entraîneur a aussi souligné que le club a un grand problème sur le volet financier. Les déplacements et la restauration lors des voyages sont mal assurés à cause du manque de moyens financiers. Il nous a signalé aussi que les subventions venant des autorités au profit du club tardent à arriver et parfois c'est des rendez-vous non honorés par ces derniers.

II- PRÉSENTATION ET COMMENTAIRES DES RÉSULTATS DES QUESTIONNAIRES

Tableau n° 1 :

Récapitulatif du nombre de joueurs et d'entraîneurs par catégorie (cadette et junior) aux ESPOIRS de Bignona saison 2010 / 2011.

Clubs Populations	Division	Entraîneurs		Joueurs		Total	Fréquences relatives en (%)
		Cadets	Juniors	Cadets	Juniors		
ESPOIRS de Bignona	3 ^e	1	2	23	23	49	100

COMMENTAIRE : les données de ce tableau montrent qu'il y a une parfaite égalité en nombre entre les joueurs de la catégorie cadette et junior. Nous notons aussi qu'il y a deux entraîneurs au niveau des juniors contrairement aux cadets qui n'en ont qu'un seul. Cependant nous signalons que sur les deux entraîneurs des juniors un est à cheval sur les deux catégories.

Tableau n° 2 : Réponses des joueurs à la question : « Dans quelle division évoluez-vous ? »

Réponses	Effectifs (n _i)	Fréquences relatives (%)
1ere	–	–
2eme	07	15
3eme	06	12
Régionale	36	73
Total	49	100

COMMENTAIRE : Dans ce tableau nous notons que la majorité des joueurs (73%) savent que leur club évolue en 3^e division. Les 15% des joueurs pensent qu'ils évoluent en 2eme division ; et le reste (12%) affirme qu'ils évoluent en division régionale.

Tableau n° 3 : Réponses des joueurs à la question « quel âge avez-vous ? »

Réponses	Effectifs (n _i)	Fréquences relatives (%)
14 ans	08	17
15 ans	15	33
16 ans	16	35
17 ans	07	15
Total	46	100

COMMENTAIRE : nous avons constaté que les joueurs qui ont 15 et 16 ans prédominent largement avec notamment un pourcentage de 33% et 35%. A ces derniers s'ajoutent 8 joueurs qui ont 14 ans suivi du groupe de 7 joueurs qui ont 17 ans.

Tableau n° 4 : Réponses des joueurs en valeur absolue et relative à la question : « Êtes-vous rémunérés dans le club ? »

Réponses	Effectifs (n _i)	Fréquences relatives (%)
OUI	–	–
NON	46	100
Total	46	100

COMMENTAIRE : Dans ce tableau nous avons constaté qu’aucun des joueurs n’a répondu favorablement à la question posée. Contrairement à notre attente, tous les joueurs ont répondu négativement. Cette rémunération comme source de motivation n’existe pas faute de moyens. Cette situation peut décourager beaucoup de jeunes qui avant de se lancer dans cette activité sportive croyaient y gagner leur vie. Aucun club dans ce pays ne rémunère les jeunes joueurs en apprentissage.

Tableau n° 5 : Réponses des joueurs à la question : « Dans quelle catégorie évoluez-vous ? »

Réponses	Effectifs (n _i)	Fréquences relatives (%)
Cadette	23	50
Junior	23	50
Autre à préciser	–	–
Total	46	100

COMMENTAIRE : Dans ce tableau nous voyons qu'il y a une parfaite égalité entre les 2 catégories cadette et junior. Ce tableau nous montre que les joueurs concernés évoluent uniquement dans la catégorie cadette et junior.

Tableau n° 6 : Réponses à la question aux joueurs et aux entraîneurs « A quel moment de la journée vous entraînez-vous ? »

Réponses	Effectifs (n_i)	Fréquences relatives (%)
Le matin	14	29
L'après midi	35	71
Total	46	100

COMMENTAIRE : Dans ce tableau, les données nous montrent que 14 joueurs soit un pourcentage de 29% disent que les entraînements se font le matin. Par contre le plus grand nombre c'est-à-dire 35 joueurs soit 75% affirment que les entraînements se tiennent l'après midi. Compte tenu de la journée continue à l'école et les réponses des entraîneurs nous dirons que les entraînements se font les après-midi sauf le week-end et les jours de fête. Durant ces jours de week-end et de fête ils s'entraînent le matin et l'après midi pour essayer de combler le temps perdu. Là il se pose un problème car les entraîneurs et les joueurs étant du même club doivent dire des choses identiques.

Tableau n° 7 : Réponses des joueurs à la question : « quel est votre niveau d'étude ? »

Réponses	Effectifs (n_i)	Fréquences relatives(%)
Primaire	02	04
Moyen	13	28
Secondaire	31	68
Universitaire	–	–
TOTAL	46	100

COMMENTAIRE : Au niveau ce tableau les données montrent que la majorité des joueurs (68%) poursuivent leurs études secondaires. Ceux qui sont dans l'enseignement moyen occupent la deuxième place avec notamment 28%. En fin viennent ceux qui étudient au primaire occupant précisément 4%.

Tableau n° 8 :

Réponses des joueurs à la question : « Combien de séances faites-vous par semaine ? »

Réponses	Effectifs (n_i)	Fréquences relatives (%)
1 séance /semaine	04	09
2 séances /semaine	–	–
3 séances /semaine	–	–
4 séances /semaine	–	–
5 séances /semaine	13	28
+5séances /semaine	29	63
TOTAL	46	100

COMMENTAIRE :

Dans ce tableau la majorité des joueurs (63%) répondent qu'ils font plus de 5 séances /semaine. Un autre groupe représentant 28% des joueurs affirme qu'ils font 5 séances d'entraînement par semaine. Les 9% des joueurs disent qu'ils s'entraînent une fois par semaine. Un problème majeur se pose car pour cette question nous avons recueilli des réponses différentes. Si les joueurs sont du même club, donc les réponses devraient être les mêmes.

Tableau n° 9 : Réponses des joueurs à la question : « Allez-vous à l'école ? »

Réponses	Effectifs (n_i)	Fréquences relatives (%)
OUI	38	83
NON	08	17
TOTAL	46	100

COMMENTAIRE : Les données ce tableau nous montrent que 83% des joueurs soit la majorité sont scolarisés. Par contre 17% des joueurs affirment qu'ils n'étudient pas.

Tableau n° 10 : Réponses des joueurs à la question : « Seriez-vous prêt à abandonner vos études pour vous consacrer au football ? »

Réponses	Effectifs (n_i)	Fréquences relatives (%)
OUI	20	43
NON	26	57
TOTAL	46	100

COMMENTAIRE : Les données ce tableau nous montrent que la majorité des joueurs sont prêts à continuer leurs études tout en pratiquant le football. Un groupe aussi important représentant 43% disent qu'ils seraient prêts à abandonner leurs études au profit du football. Nous remarquons aussi que le football et les études sont deux sentiments équitablement partagés (50 -50).

Tableau n° 11 : Réponses des joueurs à la question : « Les études sont donc à vos yeux : »

Réponses	Effectifs (n _i)	Fréquences relatives(%)
plus importantes	27	59
moins importantes	16	35
Pas du tout importantes	03	06
TOTAL	46	100

COMMENTAIRE : Dans ce tableau les données nous montrent qu'un grand nombre de joueurs (59%) pense que les études sont plus importantes pour eux. D'autres joueurs représentant 35% affirment que les études sont à leurs yeux moins importantes. Une petite partie des joueurs (6%) disent que les études ne sont pas du tout importantes pour eux.

Tableau n° 12 : Réponses des joueurs à la question : « Seriez-vous prêts à abandonner le football pour vous consacrer à vos études ? »

Réponses	Effectifs (n _i)	Fréquences relatives (%)
OUI	15	33
NON	31	67
TOTAL	46	100

COMMENTAIRE :

A ce niveau nous dirons que la majorité des joueurs (67%) disent qu'ils ne seraient pas en mesure d'abandonner le football pour poursuivre uniquement leurs études. A ceux là s'ajoute un groupe moins nombreux représentant (33%) qui disent être prêts à abandonner le football au profit de

leurs études. Ces derniers pensent que leurs activités scolaires sont importantes dans leur vie et par contre ils peuvent se passer du football pour mieux poursuivre leurs études.

Tableau n° 13 : Réponses des joueurs à la question : « Le football est donc à vos yeux : »

Réponses	Effectifs (n_i)	Fréquences relatives (%)
Plus important	27	59
Moins important	19	41
Pas du tout important	–	–
TOTAL	46	100

COMMENTAIRE : Dans ce tableau nous avons noté que 59% des joueurs ont répondu que le football est plus important à leur niveau. Le restant des joueurs (41%) disent que le football est moins important pour eux. Parmi les joueurs personne n'a répondu que le football n'est pas du tout important.

Tableau n° 14 : Réponses des joueurs à la question : « Laquelle de vos deux activités vos parents aimeraient que vous réussissiez le plus ? »

Réponses	Effectifs (n_i)	Fréquences relatives (%)
Le football	04	09
Les études	14	30
Les deux	28	61
TOTAL	46	100

COMMENTAIRE : Dans ce tableau nous remarquons que la majorité des parents (61%) veulent voir leurs enfants réussir dans les deux (02) activités à savoir le football et les études. Certains parents qui représentent 30% préfèrent que leurs enfants réussissent dans les études. Les 09% des parents veulent que leurs enfants réussissent dans leur activité sportive à savoir le football.

Tableau n° 15 :

Réponses des joueurs à la question : « Pourquoi pratiquez-vous le football en club ? »

Réponses	Effectifs (n_i)	Fréquences relatives (%)
Simple plaisir	01	02
Gagner de l'argent	06	13
Jouer pour le peuple	01	02
Aider ma famille	10	22
Être professionnel	28	61
TOTAL	46	100

COMMENTAIRE :

Les données de ce tableau montrent que 61% des joueurs pratiquent le football en club pour être professionnel. 22% des joueurs pratiquent le football en club pour aider leur famille. Il y a aussi un groupe représentant 13% des joueurs qui joue au football uniquement pour gagner de l'argent. Deux groupes ayant chacun 02% jouent au football pour diverses raisons, l'un joue pour le simple plaisir et l'autre joue pour le peuple.

Tableau n° 16 : Réponses des joueurs à la question «Avez-vous déjà joué dans une école de football? »

Réponses	Effectifs (n_i)	Fréquences relatives (%)
OUI	45	98
NON	01	02
TOTAL	46	100

COMMENTAIRE : La majorité des joueurs (98%) disent avoir joué dans une école de football. Seulement 02% des joueurs affirment n'avoir pas joué dans une école de football. Cette situation montre un très fort dynamisme de ces joueurs dans l'apprentissage du football. Cependant c'est vraiment regrettable d'avoir un joueur qui n'a jamais évolué dans une école de football. Ces derniers qui ne sont pas passés dans une école de football peuvent avoir des lacunes car ils n'auraient pas assimilé quelques notions de base en football.

Tableau n° 17 : Réponses des joueurs à la question « Si oui dans quelle catégorie ? »

Réponses	Effectifs (n_i)	Fréquences relatives (%)
Poussin	15	33
Pupille	09	20
Benjamin	07	15
Minime	10	22
Cadette	05	10
TOTAL	46	100

COMMENTAIRE :

La plus grande partie des joueurs (33%) affirme avoir joué dans la catégorie poussin. Les 22% des joueurs ont évolué dans la catégorie minime. Il y a aussi 20% des joueurs qui ont évolué dans la catégorie pupille et 15% dans la catégorie benjamin. Ceux qui ont évolué dans la catégorie cadette sont minoritaires avec 10%. Dans l'ensemble ils ont très tôt commencé l'école de formation et c'est tant mieux pour eux. Ils peuvent donc, persévérer davantage car ils ont des acquis dès le bas âge.

Tableau n° 18 :

Réponses des joueurs à la question « Êtes-vous au courant de la création de centres de formation alliant sport-études dans le pays ? »

Réponses	Effectifs (n_i)	Fréquences relatives (%)
OUI	25	54
NON	21	46
TOTAL	46	100

COMMENTAIRE :

Les données de ce tableau montrent que plus de la moitié des joueurs (54%) ne sont pas informés sur l'idée des centres de formation sport-études créés au Sénégal. Par contre le restant des joueurs (46%) sait qu'il existe des centres de formation sport-études dans le pays.

Tableau n° 19 :

Réponses des entraîneurs à la question : « Exercez-vous une activité rémunérée en dehors du football ? »

Réponses	Effectifs (n_i)	Fréquences relatives (%)
OUI	03	100
NON	–	–
Total	03	100

COMMENTAIRE :

Tous les entraîneurs ont affirmé qu'ils exercent en dehors du football une activité rémunérée. L'un d'entre eux nous a même dit qu'il est professeur d'éducation physique au lycée. Ces derniers pensent que le métier d'entraîneur dans la commune de Bignona ne permet pas de gagner sa vie. En effet, ils exercent ce métier d'entraîneur uniquement par volonté et courage. Vu la crise financière que traverse le club, ils n'attendent rien de ce dernier. Cela signifie qu'ils accordent une certaine importance au travail mais aussi un grand amour pour le club.

CHAPITRE IV : DISCUSSIONS ET PERSPECTIVES

CHAPITRE IV : DISCUSSIONS ET PERSPECTIVES

I- DISCUSSIONS

Après le travail de l'enquête, nous allons principalement orienter nos discussions vers divers aspects :

- ✓ le statut des joueurs cadets et juniors dans le club,
- ✓ les attentes des joueurs par rapport à celles de leurs parents,
- ✓ la responsabilité des parents face à l'activité scolaire des joueurs,
- ✓ la qualité de l'encadrement,
- ✓ l'arrimage entre le sport et les études,
- ✓ la création des centres de formation sport-études.

Dans le club les ESPOIRS DE BIGNONA où nous avons mené notre enquête les joueurs cadets et juniors ne sont pas salariés et pire encore ils n'ont même pas des primes de matches.

Cependant 83% des joueurs sont scolarisés pour des raisons diverses allant de l'intérêt qu'ils accordent aux études en passant par l'adaptation ou encore la réussite scolaire. La responsabilité du football sur la rupture scolaire n'est pas considérable car la majorité des joueurs n'est pas prête à abandonner les études pour se consacrer uniquement à leur activité sportive.

Cette volonté d'étudier combinée avec les attentes des parents peuvent encore mieux pousser ces élèves à donner beaucoup plus d'ampleur aux études. Cette situation nous amène à dire que les études occupent une place prépondérante dans la vie de ces derniers.

Nous avons noté que le taux d'encadrement et le niveau de qualification n'est pas élevé, alors que le plan juridique de la FSF (Fédération Sénégalaise de Football) se préoccupe de leur formation et de leur qualification à travers le plan national de développement. C'est pour ces raisons entre autres, qu'on voit peu de joueurs bon gré ou malgré abandonner précocement leurs études au profit du football dans lequel ils espéraient réussir. Souvent les aspirants à cette activité sportive échouent car les chances d'y réussir sont infimes. Peu de parents voudraient que leurs enfants réussissent dans le football, d'autres préféreraient qu'ils réussissent dans leur

activité scolaire. Mais la majeure partie des parents aimerait les voir réussir à la fois dans le football et les études. A travers cette analyse, la responsabilité des parents est donc plus que jamais engagée dans la rupture scolaire ou dans la poursuite des études. En effet, à quelques exceptions près, l'avenir de ces joueurs dépendra en grande partie de l'orientation, du suivi, ou de l'assistance permanente et scrupuleuse que leurs parents manifesteront ou pas à leur égard. Ceci va nous permettre de faire un bref survol sur la situation actuelle de l'éducation nationale qui mérite à notre niveau une attention particulière. L'éducation scolaire voit son importance à la hausse à travers les analyses que nous avons faites. Cette hausse s'explique du fait que l'État a multiplié la construction des écoles, du primaire au secondaire. Le problème majeur est que les élèves réussissent en masse et ont du mal à être orientés. Nous faisons allusion à l'université où beaucoup de nouveaux bacheliers ne sont pas orientés. Ce problème peut être un facteur de blocage qui pousse les élèves à se décourager de leurs activités scolaires et s'adonner à la pratique du football. Dans cette recherche nous avons noté que parmi les joueurs aucun d'entre eux n'est rémunéré au club. Ce qui semble vouloir dire qu'il y a un désintéressement financier des dirigeants à l'égard de ces derniers. Cette situation peut susciter un découragement de la part des joueurs car ils se donnent à fond pour l'intérêt du club mais en retour ils ne gagnent aucun franc.

Certes tous les entraîneurs ont leur diplôme de 1^{er} degré mais deux d'entre eux viennent de l'avoir tout récemment et par conséquent ils manquent un peu d'expérience dans la pratique. Ce qui peut quelque part remettre en cause la qualité de leur travail d'autant plus que nous avons noté qu'un des entraîneurs intervient dans les deux catégories. Cette situation peut avoir des répercussions sur la qualité même des entraînements car nous notons dans le club un manque de matériels sportifs indispensables pour un travail meilleur. La compatibilité du football avec les études chez les élèves joueurs demeure un problème majeur car ils ont du mal à remplir en même temps les exigences d'ordre temporel que demandent les deux activités.

Le football et les études sont deux activités qui requièrent beaucoup de temps pour leur bonne réalisation. Du fait que les élèves passent beaucoup plus de temps à l'école que dans les terrains de football fera que ces derniers verront certaines bases du football leur échapper. Ce problème va se répercuter au niveau du plan du jeu lors des compétitions. Se faisant, pour être performant dans le jeu l'élève aura tendance à sacrifier ses études au profit de son activité

sportive. Une grande partie des joueurs n'est pas au courant de la création des centres de formation sport-études ce qui témoigne de leur récente existence et en même temps de leur nombre infime dans le pays car leurs réalisations exigent une grande somme d'argent (des millions).

Cependant, une possibilité de concilier le sport et les études existe, à l'image des quelques structures de formation dont l'idée est à saluer et à multiplier dans le pays.

II- PERSPECTIVES

Les perspectives ouvertes à travers notre étude sont de deux ordres : au plan éducatif et au plan sportif.

1. Au plan éducatif

La difficulté de conciliation entre le football et les études peut également résider dans la situation actuelle de progression de la scolarité dans plusieurs établissements. Contrairement à nos attentes nous constatons que les élèves sont beaucoup plus attachés à leurs études qu'au football. Cette situation peut à la longue engendrer un désintéressement voire un abandon des élèves de leur activité sportive (le football). Chaque établissement doit avoir un règlement intérieur applicable à l'encontre de ses élèves. Ce règlement doit être appliqué pour sanctionner positivement ou négativement l'assiduité, la ponctualité ou encore le comportement des élèves aux cours. Toutes ces décisions pour éviter les perturbations qui peuvent survenir dans le fonctionnement du système éducatif.

Les autorités de ce pays doivent intervenir le plus vite possible pour régler les problèmes d'ordre éducatif. C'est-à-dire qu'il faut trouver un consensus dans l'espace scolaire.

Par exemple en dotant les établissements de matériels didactiques, logistiques, pédagogiques pour être à jour face aux progrès scientifiques et technologiques.

Cette situation de concertation et de rapprochement pourrait permettre de discuter des problèmes des élèves et d'enjamber sur les éventuelles manifestations comme les grèves.

C'est ainsi que grâce à la particularité du football que **Henry Héral** et **Patrick Mignon** (1999) diront : «...À la base du développement du mouvement sportif, son essor irrésistible pourrait être à l'apprentissage d'un civisme perdu chez les jeunes et servir ainsi de vecteur de renouveau des banlieues et des cités ».

A travers cette citation, les deux auteurs nous montrent que c'est une activité aussi à vocation éducative.

Dans cette affaire les parents peuvent avoir une grande part de responsabilité envers leurs enfants. Ils ont un rôle prépondérant à jouer dans cette situation car ce sont les personnes sensées assurer la protection, le soutien et la sensibilisation de leurs enfants.

Ce rôle prépondérant des parents doit même être à la limite une obligation pour pousser les élèves à mieux étudier. Ces derniers doivent avoir un niveau intellectuel minimum requis pour au moins être utile à la société. Si ces enfants ne sont pas instruits ce sera une perte pour eux, les parents et même le Sénégal et ils le leur reprocheront.

2. Au plan sportif

Sur le plan sportif il faudrait peut être l'implication du ministère des sports par le biais de la F.S.F dans la programmation des séances d'entraînement de ces deux catégories cadette et junior. Il faut que les clubs s'entraînent les après midi et non les matinées. Avec le système des « journées continues » si les clubs s'entraînent l'après midi les élèves pourront participer en masse et de façon régulière. Le ministère de l'éducation doit maintenir ce système éducatif dans le milieu scolaire le plus long temps possible.

Les matinées coïncident exclusivement aux heures des enseignements scolaires. C'est quand les entraînements se dérouleront les après-midi que nous verrons beaucoup de jeunes en général et particulièrement les élèves remplir leur tâche scolaire et pratiquer quotidiennement leur activité sportive (le football).

En tant qu'activité sportive, la pratique du football est aussi importante que l'activité scolaire, cependant il faut donner la chance aux jeunes qui veulent vivre leur passion ou même gagner leur vie.

Le problème majeur pour les entraîneurs tournerait alors autour de cette question de **DIETRICH** à savoir : « comment peut-on satisfaire petit à petit et en tenant compte du développement des élèves, les exigences que posent le football en tant sport d'équipe, sport d'opposition ou sport de performance ? »

Il serait donc très intéressant que les entraîneurs prennent en compte la situation scolaire des élèves afin de les aider à mieux pratiquer leur activité sportive.

L'U.A.S.S.U doit également être redynamisé et renforcé en faisant l'objet d'un suivi régulier aussi bien au niveau scolaire et universitaire surtout dans l'organisation permanente de compétitions sportives durant l'année académique.

Les deux ministères, celui des sports et celui de l'éducation doivent travailler en permanente collaboration dans la programmation des heures d'entraînement et celles des cours pour que l'élève puisse concilier ses études avec le football en club. Bien d'accord que notre football soit professionnalisé mais nos clubs ont du mal à s'imposer au niveau continental. Avec l'évolution actuelle du football moderne, il faudrait nécessairement un véritable management en amont et aval du sport considéré avant de pouvoir prétendre à des résultats positifs et progressifs.

CONCLUSION

CONCLUSION

Au terme de ce travail de réflexion, nous nous sommes rendu compte que les résultats auxquels nous nous attendions n'ont pas été atteints et que notre thème a été riche en enseignement.

Autant au début nous étions presque convaincus de trouver moins d'élèves dans le club, autant nous avons été surpris à la fin par les résultats obtenus. La majorité des joueurs (83%) sont des élèves et seulement 17% n'étudient pas.

C'est dans cette même optique que nous dirons le football est une activité sportive qui garde toujours sa popularité car certains élèves sont prêts à abandonner leurs études pour s'y consacrer définitivement. Même si aujourd'hui le football se sent un peu dominé par la lutte ici au Sénégal, ce dernier demeure à l'échelle planétaire l'activité sportive la plus populaire.

Ainsi nous conviendrons avec nos deux auteurs **CHATARD** et **LEROY** (1990) que : « quand un phénomène d'une énorme ampleur se manifeste, se développe et se maintient, il appelle l'attention et l'intérêt de tous les responsables nationaux : gouvernants, informateurs ».

Il est nécessaire de retenir que le football, au même titre que les études est une activité éducatrice. Donc ces deux activités doivent être bien gérées, contrôlées avec beaucoup de prudence pour les jeunes sénégalais qui en seront les principaux bénéficiaires.

Malgré leur insuffisance, ces centres alliant sport-études sont d'un apport certain pour les jeunes aussi bien au plan sportif et éducatif.

Leur existence bien que récente est salubre et prometteuse d'un meilleur avenir pour le football sénégalais. C'est là où le concept de sport-études voit toute son importance car donnant la possibilité aux acteurs de suivre des études normales tout en pratiquant leur sport favori (le football) ou d'autres sports.

L'éducation est un processus important et continu ; de ce point de vue nous conviendrons avec nos deux auteurs **CHATARD** et **LEROY** que : « le club est une cellule qui fait suite à l'école ».

Donc dès lors, il faut donner une priorité à l'éducation car aujourd'hui le monde est dominé par les études. Il incombe aux jeunes sénégalais en général et les élèves en particulier d'éviter d'aller en masse vers le football et de vouloir y rester définitivement.

Par ailleurs, vu l'importance que l'État accorde à l'éducation dans sa politique, se serait intéressant qu'il y met beaucoup de rigueur pour la bonne marche de cette activité éducative.

En définitive, nous pouvons dire au terme de ce travail de réflexion que le football en club quelque soit son importance ne doit pas être privilégié au détriment des études.

BIBLIOGRAPHIE

BIBLIOGRAPHIE

ŒUVRES

- **CHATARD R, et LEROY, J.** (1990). Le guide des dirigeants et des éducateurs de football. **Charles Lavauzelle**, 2^{ème} édition.
- **DIETRICH, K.** (1983). Avec la collaboration de **Karl-Jochen DIETRICH**. Apprentissage et pratique par le jeu. Éditions Vigot , Paris.
- **GEORGETTE et PASTIAUX, J.** (1997). Précis de pédagogie. Éditions Nathan, 1^{ère} édition 1997.
- **HELAL, H et MIGNON, P.** (1999). Football, jeu et société n° 25, Paris Juillet 1999.
- **SNEYERS, J.** (sans date). Entraîneur diplômé de l'école fédérale des entraîneurs du Heysel- Bruxelles. Football, manuel pour l'entraînement des jeunes. Edition à compte d'auteur.
- **TOURNIER, P et RETHACHER, J.P.** La formation du footballeur. Éditions Amphora Mai 1999.
- **VIAU, R.** (1994). La motivation en contexte scolaire De Boeck & Larcier s.a, 1^{ère} édition. Département De Boeck Université Paris, Bruxelles.
- **VILLARS, G.** (1972). Inadaptation scolaire et délinquance juvénile tome 1, DES ECOLIERS PERDUS, librairie Armand Colin, Paris.

MÉMOIRES ET RAPPORTS

- **DIALLO, Moussa.** « Étude de quelques facteurs psycho-sociaux dans la performance du footballeur sénégalais ». Année académique 1997.
INSEPS, Dakar Sénégal. Mémoire de maîtrise en STAPS.
- **INSEPS** : Division de recherche (Mr **JEAN FAYE**, rapporteur du projet)
Étude de faisabilité de l'idée de projet « sport-études » Mars 1989
- **GUEYE, Abdoulaye.** « Situation scolaire des cadets et juniors dans des clubs de football du département de Dakar ». année académique 2006.

INTERNET

www.google.com

ANNEXE

QUESTIONNAIRES

Ce questionnaire entre dans le cadre d'un mémoire de maîtrise STAPS universitaire dont le thème est le suivant : Situation scolaire des cadets et juniors dans le club de football de la commune de Bignona : les ESPOIRS de Bignona.

QUESTIONS DESTINÉES AUX JOUEURS

BN : cocher la case correspondante à l'option de votre choix.

1°) Quel est votre âgeans

2°) Quel est le nom de votre club ?

3°) Dans quelle division évoluez-vous ?

1ère 2ème 3ème régionale

4°) Dans quelle catégorie évoluez-vous ?

Cadette junior autre à préciser

5°) A quel moment de la journée vous entraînez ?

Le matin de Heures à heures ; L'après midi de heures à..... Heures.

6°) Combien de séances faites-vous par semaine ?

1 séance/semaine 2 séances/semaine 3 séances/semaine

4 séances/semaine 5 séances/semaine + de 5 séances/semaine

7°) Allez-vous à l'école ? OUI NON

8°) Quel est votre niveau d'études ? Préciser la classe ou l'année d'études correspondante.

Primaire Moyen Secondaire Universitaire

Classe..... Classe..... Classe..... Classe.....

9°) Combien d'heures consacrez-vous à vos obligations scolaires dans la semaine pendant les matinées ? NB : (Mettre le nombre d'heures dans les cases)

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
<input type="checkbox"/>					
Heure(s)	heure(s)	heure(s)	heure(s)	heure(s)	heure(s)

10°) combien d'heures consacrez-vous à vos obligations scolaires dans la semaine pendant les après midi ? NB : (Mettre le nombre d'heures à l'intérieur des cases)

Lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
<input type="checkbox"/>					
Heure(s)	heure(s)	heure(s)	heure(s)	heure(s)	heure(s)

11°) Seriez-vous prêt à abandonner vos études pour vous consacrer au football ? Oui Non

Les études sont donc à vos yeux :

Plus importantes Moins importantes Pas du tout importantes

12°) Seriez-vous prêt à abandonner le football pour vous consacrer à vos études ?

Oui Non

Le football est donc à vos yeux :

Plus important Moins important Pas du tout important

13°) Selon vous, laquelle de vos deux activités scolaires et sportives vos parents aimeraient que vous réussissiez le plus ?

Le football les études les deux

14°) Pourquoi pratiquez-vous le football en club ? Simple plaisir Gagner de l'argent

Jouer pour le peuple Aider ma famille Être professionnel

15°) Avez-vous déjà joué dans une école de football ? Oui Non

16°) Si oui, dans quelle(s) catégorie(s) ?

Poussin Pupille Benjamin Minime Cadette

17°) Êtes-vous au courant de la création de centres de formation alliant sport et études dans le pays ?

Oui Non

18°) Seriez-vous prêt à intégrer l'un d'entre eux ?

Oui Non

19°) Si oui, pensez-vous que vos parents l'accepteraient ?

Oui Non

20°) Êtes-vous rémunérés dans votre club ?

Oui Non

21°) Qu'aimeriez-vous devenir dans la vie ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

QUESTIONNAIRES

Ce questionnaire rentre dans le cadre d'un mémoire de maîtrise ès STAPS Universitaire dont le thème est le suivant : Situation scolaire des cadets et juniors dans le club de football de la commune de Bignona.

QUESTIONS DESTINÉES AUX ENTRAÎNEURS

1°) Quel est le nom de votre club ?

2°) Quel est votre niveau de qualification, votre ou vos diplôme (s) obtenu (s) ?

Animateur Initiateur 1^{er} degré 2^{eme} degré 3^{eme} degré autre

3°) Dans quelle division évolue votre club ?

1^{ere} 2^{eme} 3^{eme} Régionale

4°) Quelle catégorie avez-vous la charge d'entraîner ?

Cadette junior autre

5°) Depuis combien de temps êtes-vous devenus entraîneurs ?

-1an +de an 2 à 3 ans 4 à 5 ans 6 à 7 ans 8 à 9 ans +de 10 ans

6°) Comment planifiez-vous vos séances d'entraînement ?

Journalièrement hebdomadaire semestriellement mensuellement annuellement

7°) A quel moment de la journée faites-vous vos séances d'entraînement ?

Le matin de.....heures àheures ; L'après midi de.....heures àheures

8°) Pourquoi choisissez-vous ce moment de la journée ?

.....
.....

.....
.....
9°) Avez-vous des joueurs scolarisés dans votre groupe ?

Oui Non

10°) Si oui comment se comportent-ils aux séances d'entraînement ?

Ponctuels retardataires absentéistes réguliers

11°) Au minimum, combien de matches avez-vous à jouer dans l'année ?

.....ans

12°) Avez-vous des joueurs scolarisés ? Oui Non

13°) Si oui combien sont-ils ?

Aucun 1 2 à 3 4 à 5 6 à 7 8 à 9 + de 10

14°) Selon vous un joueur scolarisé peut-il jouer tous les matches officiels et remplir ses tâches scolaires ? Oui Non

15°) Si non dite pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

16°) quelles qualités jugez-vous plus importante chez le footballeur ?

Classer les en utilisant les chiffres 1- 2 -3 -4.

Physiques techniques mentales tactiques

17°) En dehors du football exercez-vous une activité rémunérée ?

Non Oui