

REPUBLIQUE DU SENEGAL



UN PEUPLE – UN BUT – UNE FOI

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION POPULAIRE ET DU
SPORT (INSEPS)

MEMOIRE DE MAITRISE EN STAPS

Thème :

*LA DETECTION, LE RECRUTEMENT ET
LA FORMATION DU JEUNE
VOLLE'YEUR AU SENEGAL*

Présenté par : Marius L. BADJI

Sous la Direction de : Mr SEYE

Professeur à l'INSEPS



Année Académique : 2011- 2012

DEDICACES

Je dédie ce modeste travail à :

- Mes grands parents paternels, **Ignace Badji** et **Marie Mané** qui nous ont quittés depuis très longtemps;
- Mes grands parents maternels, qui ont toujours répondu présent à toutes mes demandes, et m'ont beaucoup conseillés quand j'étais dans des moments difficiles ;
- Mémoire dédie aussi à tous ceux qui ont cru en moi et qui croient toujours en moi j'espère ne jamais vous décevoir.
- Dédie à mes parents biologiques **Christophe Badji** et **Fatou Coly** qui m'ont donnés la vie et qui n'ont cessé de m'apporter leur soutien, et dont les conseils ne cessent d'être lumière dans ma vie ils ont toujours été disponibles durant les moments les plus difficiles de ma vie

- A mes oncles et leurs femmes **Henry Badj**, **Geneviève**, **David Badji**, **Zita Sadio**, cette œuvre vous appartient vous y trouverez l'expression de toute mon affection, ma gratitude et ma reconnaissance. Les sacrifices énormes auxquels vous avez consenti pour moi durant tout le long de mon cursus scolaire et universitaire, ne resteront pas vain. Que dieu vous accorde longue vie et surtout la santé pour le bien de vos familles respectives.

- Ce mémoire est dédié aussi à mes frères et sœurs avec qui j'ai partagé des moments forts : **Ignace Augustin Badji**, **Laurent Badji** **Donatien Badji**, **Régina Lucie Badji**, **Evelyne Badji**, **Francesca Coly**, **N'déye Sophie Badji**, **Gisèle Badji**, **Philomène Badji**.

- A mes cousins et cousines : **Gilbert Badji**, **Margo Badji**, **Caroline Badji**, **Doudou Badji**, **Daba Badji**, **Touty Badji**, **Marco Badji**, **Paulin Badji**, **Thomas Badji**, **Mari Joe Badji**, **Louis Jacques badji**, **Donatien Hans Badji**, **Tina Coly**, **Catherine Badji**, **Alice Badji**, **Claudia Badji**, **Marie Thérèse Badji**.

- A mes oncles et tantes pères et mamans : **sœur Philomène Badji**, **Marie Caroline Badji**, **joseph Badji**, **Annette Badji**, **Ismaila Badji**, **Ibou Badji**, **Williams Badji**, **Jean Marie Badji**, **Martin Faye**, **Denis Badji**, **N'déye Coly**, **Irène coly**, **Joachim Coly**, **Augustin coly**, **Philomène Coly**, **Léonie Coly**.

- A mes amis d'enfance et de promotions : **Edouard Sadio, Esprit Diatta, Aristide Bouly Sané, Abraham Yoni Diatta, Pierre Diatta, Reymond Sadio, Donatien Badji, Pierre Nicolas Badji, Ignace Badji, Laurent Badji, Jacques Lazare Diatta, aboubacar Kéba Mané, Marie Blanche Diatta, Cheikh Diatta, Ibou Diatta, Cheikh Camara dit Coka, Modou Badiane , Malang Diatta, Amadou Mounday Camara, Nély camara , Ndéye Fatou Camara, Saly Camara, Jean Youssouph Biaye, Lamine Diassy, Philippe Assine dit coco, Philippe Diedhiou, Philippe Camara, Jean Claude Sagna, Reymond Mendy, Francois Nasala Benedicte Nasala, Adrien N'diaye, Antoine corréa.**
- **Nasala , Daniél Lopy, Jean Marie Thiaw, War Niang, Ousseynou Barry, Abdou Thiaw, Thierno Souleymane Badji, Louis George Diatta, Didier Basséne, Désiré Djiba, Aissatou Sambou, Mariétou Ba, Badara Sagna.**

- Aux familles **Badji, Coly, sadio.**

- A tous les habitants de Kartiack plus particulièrement aux membres de l'**AJCK** (Association des Jeunes Catholique de Kartiack).

- A tous les clubs de volleyball notamment celui du **DUC.**

- A tous les membres des chorales sainte Cécile des parcelles assainies et de sainte Catherine de sienne.

- Et à tous mes promotionnaires de l'**INSEPS** et à toutes les autres promotions



REMERCIEMENTS

Rendons grâce à dieu lui qui est père fils et saint esprit, lui qui est au début et la fin de toute chose. Par sa grâce nous sommes arrivés au terme de ce travail. C'est l'occasion pour moi de remercier et d'exprimer toute ma gratitude à tous ceux qui n'ont ménagé aucun effort pour la réalisation de ce travail.

❖ **Mention spéciale à :**

Mon directeur de mémoire **M. Amadou Ana Seye**, qui avec sa disponibilité, sa compétence m'a éclairé dans l'engagement et le choix de ce sujet et dans sa réalisation.

M. Lamine Ba dit petit Ba : son soutien moral, ses suggestions et ses remarques ont été des stimulants pour l'aboutissement de ce modeste travail.

❖ **Un grand merci à :**

Mes parents plus particulièrement à mon papa et à ma maman que j'adore vraiment pour le soutien qu'ils m'ont apporté durant tout mon cursus scolaire que dieu vous donne santé et longue vie soyez béni.

Aux professeurs de l'INSEPS : leurs qualités de formateurs, leurs exigences de savoir, nous ont permis d'avoir une formation de bonne qualité.

A la fédération sénégalaise de volleyball, plus particulièrement à **M. Mbaye Dème** (directeur technique national de volleyball) et à **Gérard Sambou** (vice président de la fédération sénégalaise de volleyball).

Aux responsables de clubs, aux encadreurs et aux jeunes joueurs volleyeurs qui ont participé en répondant aux questions posées ;

Aux bibliothécaires **Mr. Grégoire Diatta**, **Mme Anastasie Thiaw** et à **M. Djibril Sène** pour leur soutien et conseil ;

A tous les joueurs et aux encadreurs du D.U.C ;

Merci une fois de plus au centre de formation de WACA des Almadies et au centre sportif fayda et à son entraîneur **Mr Bernard**

A l'équipe de Ngor et à son encadrement technique ;

A tous ceux qui, de près ou de loin, ont participé à la réalisation de ce document.



Sommaire

DEDICACES :	
REMERCIEMENTS :	
RESUME :	
LISTE DES ABREVIATIONS :	
INTRODUCTION :.....	1
Chapitre I : REVUE DE LITTERATURE :.....	4
I-1- La détection du talent chez les jeunes :.....	5
I-1-1- Définition des concepts :.....	5
I-1-1-1- La détection :.....	5
I-1-1-2- Le talent sportif :.....	5
I-1-2- Pourquoi détecté :.....	6
I-1-3- Situation de la détection et de l'évaluation :.....	7
I-1-4- Gestion du système de gestion :.....	7
I-1-5- Nécessité de la détection :.....	8
I-1-6- critères de la détection :.....	9
I-1-6-1- L'âge :.....	9
I-1-6-2- La morphologie :.....	9
I-1-6-3- Les qualités physiques et physiologiques :.....	9
I-1-6-4- Les qualités psychologiques et morales :.....	10
I-1-7- Moyens d'application :.....	10
I-2- Le recrutement des jeunes volleyeurs :.....	12



I-2-1- Méthode de recrutement :	12
I-2-2- Critères de recrutement pour jeunes volleyeurs :	12
I-2-2-1- Anthropometries:.....	13
I-2-2-2- Mental:.....	15
I-2-2-3- Techno motricité	16
I-2-2-4-Condition physique :.....	17
I-2-2-5- Aspects sociaux :.....	17
I-2-3- Tests de recrutement :	18
I-3- La formation du jeune volleyeur :	19
I-3-1- Définition des concepts :	19
I-3-1-1- la motivation :.....	19
I-3-1-2- Le management :.....	19
I-3-1-3- La formation :.....	20
I-3-2- Les objectifs de la formation :	20
I-3-3- Aspects de la formation :	22
I-3-4- L’entrainement chez les jeunes volleyeurs :	22
I-3-4-1- Définition de l’entrainement :.....	22
I-3-4-2- Les objectifs de l’entrainement :.....	23
I-3-5- Les qualités physiques spécifiques au volleyball :	23
I-3-6- Principes pédagogique de l’entrainement des jeunes volleyeurs :	24
I-3-7- La séance d’entrainement:	25
I-3-8- Catégorisation et niveau de formation des jeunes volleyeurs :	25
I-3-9- Organisation des compétitions au niveau des jeunes :	27



Chapitre II METHODOLOGIE :.....28

- 1- Matériel :.....29
- 2- Objectif de la recherche :.....29
- 3- Cadre de notre enquête :.....29
- 4- Population de l'enquête :.....30
- 5- Collecte des données :.....30
- 6- Traitement des données :.....30
- 7- Problème rencontrés :.....30

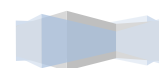
**Chapitre III PRESENTATION ANALYSE ET COMMENTAIRE DES
RESULTATS :.....32**

Chapitre IV LES PERSPECTIVES :.....56

Conclusion :.....60

Bibliographies :

Annexes :



LISTE DES ABREVIATIONS

A.S.C : Association Sportive et Culturelle

C.N.O.S.S : Comité National Olympique sportif Sénégalais

C.S.E : Compagnie Sahélienne d'Entreprise

C.S.F : Centre Sportif Fayda

D.T.R : Directeur Technique Régional

D.T.N : Directeur Technique National

D.U.C : Dakar université club

E.P.S : Education Physique et Sportive

F.I.V.B : Fédération Internationale de Volley-ball

F.S.V.B : Fédération Sénégalaise de Volley-ball

I.N.S.E.P.S : Institut National Supérieur de l'Education Populaire et du sport

S.L.V.B.C: Saint Louis Volley-ball Club

S.T.A.P.S: Sciences Techniques des Activités Physiques et Sportives

U.F.R: Université de formation Régional

Z.V.B.C: Ziguinchor Volley-ball Club



RESUME

L'objectif de ce travail est de mettre en relief l'importance de la détection, du recrutement et de la formation des jeunes volleyeurs au Sénégal. Pour se faire, nous nous appuyons sur les résultats d'une enquête menée auprès de 71 joueurs, d'un guide d'entretien qui est destiné à 10 entraîneurs de clubs et un autre destiné aux directeurs techniques régionaux et le directeur technique national.

Les données que nous avons collectées, sont présentées sous forme de tableaux commentés. Les résultats obtenus ont fait ressortir les problèmes ci après considérés comme facteurs bloquant le développement du volleyball entre autres :

- Le manque de matériel didactique, d'encadreurs techniques et de motivation des jeunes mais aussi des encadreurs pour l'activité
- L'insuffisance du temps d'entraînement accordé aux jeunes ;
- Et enfin l'absence de compétitions pour les jeunes mais aussi de détection et de recrutement systématique des jeunes talents et de leur suivie.

Ces principaux problèmes nous poussent à réfléchir sur la situation de la détection, du recrutement et de la formation des jeunes volleyeurs au Sénégal.

Beaucoup d'efforts doivent donc être faits dans ce domaine pour le plus grand bien du volleyball sénégalais. C'est un combat qui à notre avis, doit s'articuler autour de trois grands axes :

- La formation aussi bien des jeunes que des techniciens ;
- La motivation des pratiquants ;
- La redynamisation des sports études scolaires et universitaires pour favoriser la détection et le recrutement du talent.



Introduction



INTRODUCTION

Le sport est devenu un phénomène social à prendre au sérieux et permet aux individus de se divertir à travers une activité physique sous forme de compétition ou par un simple passe temps. Le sport est aussi défini par le **Conseil de l'Europe** comme « toutes formes d'activités physiques qui, à travers une participation organisée ou non, ont pour objectif l'expression ou l'amélioration de la condition physique et psychique, le développement des relations sociales ou l'obtention des résultats en compétition de tous niveaux ».

Le sport en général, particulièrement le volleyball a aujourd'hui un rôle important dans le processus de formation des jeunes. Cette discipline ne doit pas donner seulement l'occasion de développer des aptitudes propres au jeu, mais aussi de favoriser le développement de la personnalité et des qualités physiques, psychologiques et sociales.

En un siècle d'existence le volleyball s'est considérablement développé en passant de simple jeu récréatif au sport moderne que nous connaissons actuellement. Le jeu est devenu plus physique, plus engagé et plus spectaculaire. En fait, si la pratique d'une spécialité reste ouverte à tous, la logique sportive voudrait que seuls certains joueurs possédant des qualités spécifiques bien précises, accèdent à des résultats probants.

Parler de détection, ce serait théoriquement envisager de rétrécir le champ de pratique, de réduire le nombre de pratiquants, aux seuls joueurs qui auraient les moyens de s'exprimer à un niveau supérieur. Cependant elle pourrait être considérée comme un élément déterminant dans le processus de développement du volleyball.

La question de la formation quant à elle devrait être l'une des principales préoccupations de nos dirigeants quelque soit le secteur de vie envisagé. Elle doit être d'autant plus importante dans la détection et le recrutement des jeunes joueurs, car elle est à la base de toute réussite dans une carrière sportive. La formation permet à un joueur d'améliorer son niveau de connaissance dans un domaine bien déterminé.

Au regard de la qualité de jeu des équipes du championnat national nous en avons déduit que la plupart des jeunes joueurs ont un niveau de jeu moyen voir même faible. En d'autres termes on note une insuffisance au niveau de leurs qualités techniques dans l'exécution de certains gestes techniques du volleyball. Ce constat nous a amené à poser les questions de recherche suivantes :



- ❖ Pouvons-nous dire que la détection, le recrutement et la formation sont pris en compte au Sénégal ?
- ❖ comment se font-ils ?
- ❖ quel processus de formation mettre en place pour un développement efficace des joueurs de volleyball ?

Pour cela nous avons senti la nécessité en notre qualité de pratiquant de volleyball de mener une étude sur : la détection, le recrutement et la formation du jeune volleyeur au Sénégal.

Pour se faire nous présenterons ce travail en quatre chapitres. Le premier, théorique, s'articulera autour de la revue de littérature. La méthodologie se fera dans le deuxième chapitre. Le troisième chapitre mettra l'accent sur la présentation et le commentaire des résultats. Et enfin dans le quatrième et dernier chapitre nous proposerons des perspectives d'avenir et de développement du volleyball sénégalais.



CHAPITRE I : REVUE DE LITTÉRATURE



I.1. LA DETECTION DU TALENT CHEZ LES JEUNES

I.1.1- Définition des concepts

I.1.1.1- La détection

« Détecter, c'est déceler ce qui est caché. En ce qui nous concerne, il s'agit de déterminer si parmi une grande population de sujets jeunes pratiquants ou non, certains ont plus de chance d'acquérir à long terme les capacités requises pour l'exercice d'une activité au plus haut niveau », selon FILLINE VB(1976).

La détection constitue la base du processus de cheminement organisé du jeune sportif qui le conduit de la simple pratique au sport de haut niveau. C'est un système de repérage qui permet à un entraîneur de choisir parmi un groupe de jeunes sportifs, ceux dont les aptitudes et capacités sont requis pour la spécialisation dans une discipline déterminée.

Selon l'auteur Filline cité par Marion Wolff et Bernard Grosgeorge la détection comprend donc :

- Une notion de recherche de critères ;
- Un système de prise en charge et de préparation ;
- Un pronostic de très haut niveau de pratique avec une certaine probabilité de succès à long terme.

I.1.1.2- Le talent sportif

La définition du talent varie selon les auteurs :

Si la plupart des chercheurs définissent le talent comme l'aptitude, l'habileté naturelle (ou acquise) dans un domaine particulier, d'autres le définissent autrement parmi eux nous avons :

Selon G CAZORLA « la détection c'est tenter de savoir si parmi une grande population de jeune pratiquants sportifs ou non certains d'entre eux ont plus de chance d'acquérir à long terme les capacités requises par l'exercice d'un sport ou d'un groupe de discipline sportive envisagées au plus haut au moment où ses capacités atteindront leur développement optimal ».

Le terme talent, pour GRUBER(1982) prend en compte l'évolution du sujet de l'enfant à l'âge adulte.



CARL(1984) cité par MONTPETIT et KLENTROU(1990) définit le talent comme étant « la qualité présentée par un individu offrant un niveau d'attributs physiologiques et de capacités motrices supérieures au niveau moyen des individus de son âge ». Cette qualité permet au joueur de faire des performances d'un athlète de renommée internationale. Comme on peut le constater, cet auteur ajoute une autre dimension à cette définition la volonté que possède le sujet pour progresser.

D'une manière générale, le talent n'est pas un état statique car il suit un processus de développement. BLOOM (1985), utilisant une approche psychosociale, définit ainsi trois étapes importantes dans le développement du talent : les années d'initiation (ou le jeu et le rôle des parents sont déterminants), les années intermédiaires (pendant lesquelles l'accent est mis sur l'exactitude et la précision) et les années de perfectionnement (ou l'apprentissage dans le domaine dans lequel l'enfant est sensiblement supérieur, est complété). BLOOM constate qu'à ce stade, les sportifs passent tout leur temps beaucoup de temps à leur sport d'option.

Pourtant l'efficacité de la préparation à long terme des sportifs de haut niveau, ainsi que l'évolution de leurs résultats, dépendent d'une convergence de facteurs économiques ou organisationnels : méthodes d'entraînement, évolution des procédés techniques ,mais aussi de facteurs liées à l'individu lui-même, tant médico- biologiques et biométriques (croissance, morphologique) que physiques(adresse, rapidité, souplesse) ou psychologiques(motivation, contrôle de soi, relation interindividuelles)

Il faut préciser que les études relatives au talent sportif s'accordent actuellement sur la stabilité des facteurs génétiques qui sont considérés comme essentiels dans la détection du talent. Toutefois, comme suggère LEGER(1985) « il serait inexact d'établir une similitude entre développement du talent et détection, ces dernières visant à découvrir les sujets « talentueux » les plus capables d'accéder à un haut niveau de performance.

I-1.2- Pourquoi détecter

Il y a une dimension éthique dans la détection qui est primordiale. En effet, l'élaboration d'un outil visant à déceler de jeunes talents ne saurait être concevable sans un parfait accord philosophique et morale de son concepteur et de ses utilisateurs. Cette recherche s'inscrit d'ailleurs dans un cadre qui soulève encore de nombreuses contre-verses. Toutefois, la planification de l'entraînement et la sélection sont les conséquences directes de l'évolution du sport. Il est donc nécessaire de donner plus de chances aux jeunes qui, pour

des motivations diverses, veulent jouer au haut niveau. Dans cette perspective, quelque soit son niveau, il faudra lui planifier un entraînement adapté à son niveau de développement. Nous allons mettre en évidence quelques principes qui permettent de justifier l'importance et la place de la détection dans l'entraînement cité par Claude Bayer. Qui sont entre autres :

- Augmenter l'efficacité de l'entraînement : connaître les points forts et les points faibles des jeunes, ce qui permet de faire de bon choix et de proposer à ses élèves des solutions.
- Réduire les investissements d'une fédération, le volume de travail et la dispersion de l'entraînement.
- Augmenter le nombre de succès internationaux d'un pays sans nuire à la santé des jeunes sportifs

La détection des qualités autorisant la pratique d'une activité sportive de haut niveau reste un instrument au service des jeunes et de leur entourage familial, pédagogique ou sportif.

I-1-3- La situation de la détection au Sénégal

L'entretien que nous avons eu avec le DTN, nous a éclairé sur la situation de la détection au Sénégal. Il faut avouer que dans cette discipline (volleyball) il y a une inexistence de détection des jeunes. Parce que les entraîneurs ne donnent pas de l'importance au système de détection qui permet d'aller à la recherche des jeunes « talentueux » sur qui peut compter pour assurer la relève. Et cela se voit au niveau de la morphologie et au niveau de l'âge de certains joueurs dans le championnat national.

I-1-4- Gestion du système de détection

Caractérisée par trois tâches fondamentales. Il s'agit :

- La détermination des caractéristiques du style de l'athlète de haute performance ;
- De la mise en place du processus de régulation et de contrôle de l'évolution des exigences par rapport au modèle défini ;
- De l'organisation de la détection.

Comme on peut le constater, la détection du talent intègre une production de la performance. La capacité de prédire la performance repose sur la prémisse qu'il existe des capacités et attributs fondamentaux sous jacents à la performance sportive. Ces déterminants de la performance doivent d'abord être identifiés. C'est à partir de ces derniers que

s'articulera le modèle de détection du talent sportif. Toutefois, il y'a plusieurs facteurs à considérer dans la recherche et l'utilisation de ces déterminants de la performance :

- ✓ La spécificité et la multiplicité des exigences de chaque discipline sportive ;
- ✓ Le degré de détermination génétique des déterminants
- ✓ L'évolution de la performance et de la contribution relative des déterminants pour les différents niveaux de performance.

La méthode de modélisation considérée comme une méthode de connaissance représente une reproduction de forme ou quelques caractéristiques de la matière ou du phénomène dans le but de les étudier ou de les respecter. La spécificité de la modélisation se caractérise par sa position entre la connaissance subjective (intuitive) et la connaissance objective ; c'est le meilleur intermédiaire. Ces caractéristiques modèles sont élaborées à partir de données et moyens obtenus à partir des sportifs d'élite soit en situation soit en épreuve laboratoire en supposant que la prédisposition génétique qu'ils possèdent envers la discipline se manifestera à travers des indices médico-biologique, morphologique.

I-1-5- La nécessité d'une détection

Par rapport aux différents problèmes que vient de citer le D.T.N dans la partie situation de la détection au Sénégal, une détection semble nécessaire pour permettre d'offrir aux meilleurs les conditions les plus favorables à l'épanouissement de leurs qualités.

Selon Claude Mayer(1983), « Si la recherche du talent est effective, il serait très intéressant voire important de guider le jeune vers l'activité sportive de son choix. Et c'est à l'intérieur des structures mises en place par la fédération que se fait la détection. Le modèle idéal, souvent utilisé est le repérage des talents à travers des tests communs à tous et qui permettent en fonction des capacités requises par telle ou telle spécialité, de diriger les sujets vers l'activité ou ils auront le plus de chance de réussite »(page 15).

I-1-6- Critères de la détection

Les critères de détection sont nombreux et sont très importants parce qu'ils permettent de recruter un joueur en se basant sur sa morphologie, et ses qualités physiques. Parmi ces critères de détection nous avons entre autres :



I-1-6-1- L'âge

Pour recruter un joueur, il faut d'abord le détecter, en prenant en compte son âge car le volleyball est une activité qui demande une certaine fraîcheur pour le pratiquer. La période la plus adéquate, se situe entre 8 et 14 ans. Car à ce moment l'enfant est encore jeune et n'est pas encore troublé par la crise de l'adolescence, qui est une phase critique ressentie plus ou moins intensément selon les individus. Il importe donc de choisir le moment de la détection des jeunes athlètes avec beaucoup de soin.

I-1-6-2- La morphologie

Les caractéristiques morphologiques essentielles comprennent : la taille et le poids. La taille constitue le premier critère de détection, c'est pourquoi nous proposons que la détection se porte sur les joueurs qui ont une taille requise par rapport aux exigences du volleyball. D'après les statistiques la taille idéale pour un volleyeur serait de 1,88m pour les garçons et 1,75m pour les filles. Pour la détection des jeunes la direction technique suggère de prendre des sujets de 1,50m à 1,55m chez les garçons et de 1,40m à 1,45m chez les filles..

I-1-6-3- Les qualités physiques et physiologiques

Sur le plan physique, il faut choisir les jeunes ayant une grande vitesse de réaction. Cette faculté est déterminée par la capacité du sujet à réagir plus rapidement après un signal ou une attaque de balle (ballon, mouvement). L'efficacité du joueur dépend étroitement de sa vitesse de réaction.

Les autres qualités importantes pour faire une détection sont la souplesse, la coordination motrice générale, la détente, enfin la puissance des membres supérieurs et inférieurs. Sur le plan physiologique, il faut des joueurs ayant une bonne capacité aérobie maximale (vo_{2max}) et anaérobie lactique pour pouvoir enchaîner les différentes tâches et maintenir leur vitesse d'exécution pendant toute la durée d'un match.

I-1-6-4- les qualités psychologiques et morales

La qualité principale des jeunes athlètes, désirant devenir volleyeur est le courage. Sans courage ils ne pourront développer ni la technique ni la tactique spécifique au volleyball. En plus de cela, il y'a la volonté et la motivation qui sont essentielles car elles permettent au joueur de se dépasser.

Enfin, la concentration, l'esprit de décision, la détermination entrent en ligne de compte, et lui donnent la possibilité de faire face aux différentes situations de jeu.

D'autres critères peuvent aussi intervenir dans le choix du joueur de volley-ball notamment l'aisance dans le terrain au niveau du placement, des déplacements.

Il est évidemment difficile de trouver tous ces éléments, morphologie, qualités athlétiques et psychologiques. Le choix du joueur est donc une opération complexe dont il faudra attendre le résultat assez longtemps parfois, car de nombreux joueurs n'atteignent leur meilleur niveau qu'après 25 ans (vingt cinq ans). C'est pour cela que cet « investissement » à long terme doit s'appuyer sur des critères sérieux et fiables

I-1-7- Moyens d'application

Les moyens d'applications de la détection consistent en une batterie de tests élaborée en fonction des caractéristiques morphologiques, des aptitudes physiques et physiologiques, des qualités psychologiques et morales d'une part, et des suggestions au niveau des clubs.

- ✓ Pour la morphologie nous retenons les caractéristiques suivantes : taille, envergure, poids.
- ✓ Les tests physiques : Fleishman (1964) distingue cinq (5) facteurs représentatifs de l'efficacité motrice du jeune adulte à partir d'une batterie composée de douze(12) tests. Ce sont :
 - La force (explosive, dynamique et statique des membres inférieurs et supérieurs) ;
 - La souplesse (statique et dynamique) ;
 - L'équilibre corporel général ;
 - La coordination globale ;
 - L'endurance cardio-respiratoire.

La stabilisation des performances dans les tests fluctuent en fonction du temps selon les aptitudes testées.

Certaines sont établies assez tôt (équilibre) alors que d'autres s'établissent au début de l'adolescence comme la force, la puissance, la vitesse, la coordination. Il est ainsi préférable d'établir le programme de détection à partir des « aptitudes » les plus déterminées et les plus stables.

Le conseil européen s'est inspiré, à partir des travaux de Fleishman, à la construction d'une batterie de tests pour développer eurofit (1987) sur les joueurs de 12 à 19 ans. En France suite aux travaux de Cazorla (1968-1989), une batterie de tests a été développée (France évaluation). Ces tests sont issus pour la plupart de la batterie Eurofit mais dans la mesure où le coût était trop élevé, certaines épreuves ont été modifiées afin qu'elles puissent être utilisées par tout le monde. La batterie française ajoute par rapport aux tests d'Eurofit, la détente verticale. Toutefois ce test est exprimé en puissance maximale alors qu'il ne mesure qu'une distance.

Les épreuves psychologiques et morales porteraient essentiellement sur le cran, la volonté, la concentration, l'esprit de décision et surtout sur la motivation. Cependant les tests psychologiques étant d'une manipulation assez délicate, nous suggérons aux entraîneurs de ne pas faire des tests d'emblée, mais de suivre les joueurs au fil de l'entraînement. Au fur et à mesure des séances, ils pourront apprécier ces aptitudes eux-mêmes.



I-2- LE RECRUTEMENT DES JEUNES VOLLEYEURS

I-2-1- Méthode de recrutement

Celle-ci est principalement basée sur la connaissance des experts et relève plus de l'expérience que de données scientifiques. Toutefois, on tente de plus en plus de matérialiser des recherches scientifiques sans pour autant arriver à des résultats précis. Il existe des méthodes différentes en fonction de chaque recruteur et cela pour une même discipline. Bien que des études longitudinales soient mises en place, la comparaison, en vue de dégager des outils statistiques, reste difficile. Les analyses statistiques se fondent soit sur une comparaison entre méthodes traditionnelles et scientifiques, soit en croisant les deux études. L'intérêt de l'agencement d'une méthode scientifique serait de produire des données qui soient à la fois objectives et reproductibles. Le fait que la comparaison des études s'avère difficile dans la mesure où le recrutement traditionnel est principalement subjectif, un second problème lié à la croissance des jeunes sujets ne permet pas de codifier de façon certaine qu'un même individu potentiellement doué à un certain âge le restera. Cependant, cela permet lorsqu'on note une régression importante de réorienter le jeune.

En conclusion, les tests permettent de définir des critères de performance dans une discipline donnée et de mettre ainsi en évidence les aptitudes du sujet. L'intérêt est donc d'objectiver le chemin de l'enfant vers le haut niveau.

I-2-2- Critères de recrutement pour jeunes volleyeurs

Compte tenu des bases théoriques régissant le recrutement des talents et des exigences propres au volleyball en salle et au Beach, on peut dégager les principes fondamentaux ci-après.

- Vu l'importance du facteur taille pour percer au niveau international, il faut s'assurer que les grands athlètes puissent au moins passer le premier recrutement dans un centre régional même s'ils présentent d'importantes lacunes techniques.
- Le principe est de recruter les joueurs qui présentent le plus gros potentiel, et non les meilleures aptitudes au moment des tests.
- Pour pouvoir apprécier le potentiel au niveau jeunesse (cadets / cadettes) ; on évalue les facteurs suivants :
 - Anthropométriques (taille, hauteur sans sauter) ;
 - Mentaux (ambition, concentration etc.) ;

- Techno- motricité (coordination, sens du ballon) ;
- Condition physiques (détente, lancer vitesse etc.) ;
- Aspects psycho-sociaux (soutien des parents, environnement scolaire etc.).

I-2-2-1- Anthropométrie

Dans une discipline où la taille joue un rôle aussi important que dans le volleyball, il est naturellement souhaitable de pouvoir établir le plus tôt possible un pronostic fiable de la morphologie à l'âge adulte. Différentes études scientifiques sur le sujet permettent de tirer les conclusions suivantes :

On part aujourd'hui du postulat que la taille adulte d'un enfant dépend à raison de 70% au moins de son patrimoine génétique, les 30% restants étant tributaires de l'alimentation, de l'entraînement et d'autres facteurs sanitaires.

Depuis longtemps déjà, un grand nombre de scientifiques et de médecins se sont attachés à mettre au point les méthodes les plus diverses pour déterminer la taille qu'aura un enfant à l'âge adulte. Les plus courantes à l'heure actuelle sont :

- La méthode de Tanner-Whitehouse (TW2) : cette méthode pose un pronostic en se fondant sur l'âge des os, à travers une radiographie de la main gauche. Elle prédit la taille à l'âge adulte en s'appuyant sur la taille du cartilage de conjugaison et sur des indicateurs empiriques.



- La méthode Khamis-Roche : c'est une méthode purement mathématique, qui prend en considération le quartes(4) facteurs suivants :
 - Age chronologique ;
 - Taille ;
 - Poids ;
 - Moyenne de la taille des parents.

B1	+ (taille en cm x 0,39)	x	coefficient de taille
	+ (poids en kg x 221)	x	coefficient de poids
	+ (taille moyenne des parents en cm x 0,39)	x	coefficient moyen des parents
	= taille future en pouces		
		x	254
	= taille future en cm		

Source du Tableau : www.volleyball.ch/uploads/media/A_sichtugskonzept_2012_f.pdf

L'étude étant d'origine américaine, les calculs sont initialement fait en pounds (livres) et en inches (pouces). La formule indiquée ci-dessus comprend déjà des valeurs de conversion. Les coefficients de calcul de la taille, du poids de la taille moyenne des parents et le coefficient β_1 dépendent de l'âge et du sexe : ils peuvent être tirés de tableaux propres à chaque sexe.



La méthode Khamis-Roche ne peut pas être utilisée au-delà de 17,5 ans. La méthode de calcul de Tanner en conjonction avec les résultats de méthode de la radiographie de la main Tanner a aussi mis au point une méthode de calcul très simple, dont la formule est la suivante :

Garçons : taille du père + taille de la mère / 2 + 6,5 = taille adulte de l'enfant

Filles : taille du père + taille de la mère / 2 - 6,5 = taille adulte de l'enfant

Source du Tableau : www.volleyball.ch/uploads/media/A_sichtungskonzept_2012_f.pdf

I-2-2-2- Mental

Il y'a deux méthodes différentes pour évaluer les prédispositions psychiques (le mental) d'un joueur : les appréciations subjectives de différents entraîneurs et l'évaluation écrite sous la forme de questionnaires. Dans les deux cas, les facteurs à évaluer sont les suivants :

➤ Motivation et assiduité

Disposition à consentir de gros efforts et à investir beaucoup de temps pour le sport. C'est la base de tout succès sportif de haut niveau. Elle se reflète notamment dans l'assiduité à l'entraînement, la concentration et la volonté d'apprendre constamment et de repousser sans cesse ses limites.

➤ Qualités de compétiteur

Aptitude de donner le meilleur de soi-même voire à se sublimer en compétition. En font partie le sens tactique, la capacité d'appréhender des situations nouvelles et enfin et surtout la disposition à assumer son rôle dans l'équipe, à le tenir efficacement et à exercer une influence positive sur ses coéquipiers.

Vu qu'il est presque impossible d'évaluer les qualités psychiques sur un seul entraînement de recrutement, ce facteur n'est pas retenu dans la page d'évaluation afin de pouvoir tout de même évaluer les qualités psychiques, swiss volleyball recommande un bref entretien avec l'entraîneur de club et/ ou les parents.



Par ailleurs, on estime aujourd'hui que la personnalité ne s'établit pas avant la fin de la puberté (entre 16 et 18) que c'est en ce moment-la que le psychisme se stabilise pour ne plus changer fondamentalement par la suite.

I-2-2-3- Techno-motricité

Toute discipline sportive ou presque pose des exigences très élevées en terme de coordination en particulier les sports complexes comme le volleyball. Un athlète qui possède des prédispositions exceptionnelles apprendra vite et bien. Cette qualité est déterminée par la largeur de l'éventail des schémas moteurs de base et l'aptitude à recourir à des schémas voisins et à les adapter à différentes situations. L'« intelligence motrice » est elle dans une certaine mesure innée, mais elle peut être radicalement influencée par les expériences motrices faites par l'enfant dans les premières années de sa vie.

Si l'on compare en outre l'âge volleyballistique (depuis combien de temps le joueur pratique-t-il le volleyball et à quelle intensité ? Avec les aptitudes volleyballistique, on obtient des indications sur la capacité d'apprentissage du joueur, ce qui permet de mieux apprécier son potentiel.

En volleyball les schémas moteurs de base essentiels sont notamment les suivants :

- ❖ Orientation spatio-temporelle (par rapport au ballon, aux coéquipiers) :
 - Déplacement et positionnement par rapport au ballon (à la passe, à la manchette, en suspension) ;
 - Précocité et précision de l'appréciation de la trajectoire du ballon ;
 - Orientation sur le terrain, par rapport aux coéquipiers ;
 - Orientation spatio-temporelle, en général, sans ballon.
- ❖ Mobilité spécifique au volleyball
 - Comment se présente le déroulement (technique temporelle) du mouvement de lancer ?
 - Comment se présente le plateau de réception (les bras sont-t-ils proches l'un de l'autre ? le joueur est-il capable de les tendre) ?
 - Le ballon est-il frappé bras tendu le plus haut possible (indépendamment de la qualité du lancer) ?
 - Qu'en est-il de la coordination œil-main (motricité fine) ?
 - Quel est le degré d'harmonie dans le maniement général du ballon ?

❖ Esprit d'analyse et d'adaptation

A quelle vitesse et avec quelle qualité le joueur est-il capable :

- De mettre en pratique des corrections ?
- De s'adapter à plusieurs coéquipiers de niveau différents ?
- D'intégrer et d'exécuter des séquences motrices complexes ?
- De se concentrer sur plusieurs choses à la fois ?
- D'exécuter des séquences prédéfinies qui varient en fonction de différents types de signaux (acoustiques, visuel-adaptabilité) ?

❖ Sens du jeu

Le joueur est-il capable :

- De mettre au point et d'appliquer des stratégies gagnantes dans différents jeux et avec différentes règles ?
- De s'adapter au changement des conditions de jeu ?
- De mettre au point et d'adapter différentes stratégies gagnantes ?

Plus les athlètes sont âgés, plus il faut accorder d'importances aux aptitudes et capacités spécifiques au volleyball.

I-2-2-4- Condition physique

L'analyse sportive montre que les aptitudes suivantes doivent obligatoirement être mesurées dans un ou plusieurs tests :

- ✓ Puissance (frappe ; lancer) ;
- ✓ Force explosive ;
- ✓ Détente (hauteur maximale).

Ce sont pour ainsi dire les produits finaux de la performance en volleyball. D'autres facteurs ont aussi leur importance dans l'entraînement quotidien.

- L'endurance spécifique à la discipline (endurance vitesse) ;
- La vitesse de déplacement sur de courtes distances ;
- La souplesse pour une exécution technique optimale ;
- L'endurance de la base pour une meilleure récupération ;



- Un bon gainage musculaire du tronc.

Les qualités comme la détente et la vitesse sont largement innées. D'autres comme la force du tronc, la souplesse et l'endurance peuvent être fortement influencées par l'entraînement.

I-2-2-5- Aspects sociaux

Une autre pièce du Puzzle pour la promotion de la relève est la coordination optimale entre les formations sportives et scolaires. Cette coordination exige un gros investissement. Dès qu'un joueur est admis dans un centre régional ou un cadre national. Le soutien à 100% des parents est une condition presque absolue. Les aspects sociaux sont pris en considération dans la page d'évaluation. Afin de pouvoir tout de même évaluer les aspects sociaux. Swiss volley recommande un bref entretien avec les parents et / ou l'entraîneur de club.

I-2-3- Tests de recrutement

Les tests généraux de motricité sportive reproduisent les facultés motrices (endurance, force, vitesse, coordination et souplesse) et sont donc moins bon pour donner un pronostic que les tests spécifiques qui reproduisent la performance finale attendue.

Les tests généraux de motricité sportive peuvent donc indiquer si un sportif possède les capacités de base, mais ne permettent pas d'établir si ce dernier peut les utiliser dans une discipline en particulier.

Les tests spécifiques de motricité sportive ne doivent pas être utilisés uniquement pour le recrutement, mais aussi pour le contrôle de l'entraînement. Pour cela, ils doivent cependant rigoureusement se référer aux contenus de l'entraînement du niveau de formation correspondant. Comme les capacités de performance physiques seront certainement très variées dans les catégories de la relève chez les plus jeunes en raison du développement biologique, il faut si possible se concentrer sur les capacités techniques et tactiques.

Les tests généraux de motricité sportive devraient principalement être utilisés au niveau régional en tant que moyen d'éducation pour les facteurs qui ne déterminent pas directement les performances (force de base du tronc, endurance de base, etc.).



I-3- LA FORMATION DU JEUNE VOLLEYEUR

Selon Mansour Gaye (2005- 2006), « depuis de nombreuses années, la formation des jeunes volleyeurs est devenue une réalité. Son utilité n'est plus à démontrer, car on ne peut concevoir l'accès à un métier, à une progression dans la carrière sans une véritable formation spécifique.

A notre niveau, nous pensons que le volley-ball des jeunes renferme tout ce qui se fait en initiation et à la formation. Il part des débutants jusqu'aux juniors.

Cependant, précisons que notre réflexion sera plus axée sur les catégories minimales (14-15 ans), cadets (16-17 ans) et aux juniors (18-19 ans).

Aujourd'hui, si nous voulons entreprendre une étude sur la formation des jeunes volleyeurs, il nous semble normal de comprendre d'abord certaines notions.

C'est ainsi, que nous allons essayer de définir certains concepts qui nous permettront de comprendre d'avantage le thème de notre recherche » (page 10).

I-3-1- définition des concepts

I-3-1-1- La motivation

Selon les psychologues le mot motivation désigne « l'ensemble des facteurs dynamiques qui orientent l'action d'un individu vers un but donné qui déterminent sa conduite et provoquent chez lui un comportement donné ou modifient le schéma de son comportement ». (www.cnrtl.fr/definition/Motivation)

Sous ce rapport, on peut concevoir la motivation sportive comme étant un motif issu de l'intérieur du sportif et le guidant dans la pratique sportive de son choix tandis que la motivation extrinsèque serait tout facteur externe au sportif l'incitant à performer.

Elles sont interdépendantes en ce sens que l'augmentation de l'une conduit à la diminution de l'autre affectant même la satisfaction de l'individu.

I-3-1.2- Le management

Il est défini comme étant « la gestion d'un groupe pour la réalisation d'un objectif » (manag.r.free.fr/theories_du_management_definition.html)



En fait le management regroupe un ensemble cohérent d'autres sciences et techniques pour mettre à la disposition du manager les outils nécessaires à son activité. Ce qui correspond également au concept de la gestion, la réalisation de ses objectifs par l'intermédiaire d'un individu qui l'aide à la réussite de tous ses projets entrepris.

I-3-1-3- La formation

Selon le dictionnaire le Robert quotidien (avril 1997) :

« La formation est une action de former, de se former ; manière dont une chose se forme ou est formée ».

Selon Mansour Gaye (2006), « la formation permet de préparer des sportifs sur tous les plans physique, technique, tactique et intellectuel en se basant sur les exigences du volley-ball moderne » (page 12).

Le terme formation recouvre plusieurs réalités, plus ou moins complexes, puisqu'elle regroupe tous les moyens, tous les moments, toutes les possibilités qui permettent aux enfants d'accéder s'ils le désirent au plus haut niveau conforme à leurs possibilités. La formation permet au joueur de passer d'un niveau initial (généralement appelé niveau débutant) au plus haut niveau ; elle suppose donc pour l'éducateur un objectif : donner aux enfants les moyens de satisfaire leur motivation dans la pratique sportive qu'ils ont choisie donc les moyens d'acquisition et de progrès de leurs capacités.

Ils doivent savoir utiliser au mieux le temps et l'espace d'entraînement. Il est nécessaire également qu'ils apprennent les différents rôles susceptibles durant l'entraînement d'améliorer leurs potentiels et de leur faire acquérir de nouvelles compétences.

I-3-2- Les objectifs de la formation.

D'après Gaye Mansour, (2006), « au niveau des clubs, l'objectif poursuivi est de former des joueurs possédant d'excellentes qualités et qui soient toujours bien armés physiquement, techniquement, tactiquement et moralement. Mais qu'une telle formation soit réalisée nombreux sont ceux qui proposeraient des objectifs visant à très tôt initier les jeunes à la discipline, identifier les bonnes pratiques en matière de formation. Elle permettra aux jeunes d'accéder par la pratique, à l'épanouissement, au rayonnement et au progrès individuel et collectif. A cet égard, il serait important de prendre en compte les caractéristiques de l'évolution des jeunes qui permettent de ne pas appliquer de manière systématique et

inconditionnelle des principes appliqués pour les adultes », (page 12). La condition d'acceptation physiologique et psychologique des efforts présentent de très grandes différences. Dans cette perspective, J WEINECK dans manuel d'entraînement (1997) précise que selon la loi de Mark Jansen « la sensibilité du tissu se comporte proportionnellement à la vitesse de croissance. L'enfant l'adulte sont donc nettement plus exposés aux stimuli d'entraînement anti- physiologiques » (page 13).

A cela s'ajoute les propos de CHARLES BADIN, dans la formation du joueur (1991), il précise que : « la formation du jeune joueur doit tenir compte des caractéristiques des enfants et de leur développement, des contraintes spécifiques qu'apporte le volley- Ball dans leurs motricité, des règles les plus fondamentales qu'il importe de conserver afin que l'essence même du jeu soit préservée dans la simplification nécessaire à la didactique » (page79).

Nous pouvons dire que l'évolution du volley- Ball chez les jeunes a été notée durant les dernières décennies. La transformation a été relative à l'âge de la pratique, à la forme de jeu.

L'ensemble de la stratégie vise à attacher les jeunes à leur club et à acquérir une bonne formation : cela implique qu'ils y trouvent de bonnes conditions d'entraînements et circuit de compétition. Ainsi, l'efficacité de l'action formative dépend Essentiellement des cinq facteurs suivants :

- ✓ Les équipements sportifs et les structures d'accueil ;
- ✓ Le recrutement ;
- ✓ L'encadrement technique ;
- ✓ Le programme de formation ;
- ✓ La promotion en fin de formation.

Si nous voulons que la finalité espérée soit atteinte, il est impératif que tous ces facteurs soient réunis même si certains peuvent paraître plus prépondérants que d'autres. Au Sénégal, il semble que tous les centres de formation de volley- Ball ne bénéficient pas d'infrastructures adéquates pour la bonne formation des volleyeurs. Ceci, constitue un frein pour l'efficacité et le développement du niveau de nos joueurs.



I-3-3- les aspects de la formation

La formation du joueur porte sur différents aspects que sont :

- ❖ La formation physique : c'est-à-dire l'acquisition des qualités athlétiques nécessaires à la pratique du volleyball, et le renforcement global de l'organisme en fonction des impératifs et des exigences physiologiques propres à cette discipline.
- ❖ La formation technico- tactique : c'est-à-dire la possession et le développement des qualités motrices spécifiques au volleyball (technique), adaptées aux réalités du jeu(en particulier dans les relations joueurs adversaires et joueurs partenaires).
- ❖ La formation tactique : c'est-à-dire l'acquisition du volleyball, qui suppose un développement de l'activité perceptive du joueur basée sur le perfectionnement de sa prise d'information (voir et hiérarchiser les différents éléments du jeu) et de sa capacité d'analyse des situations de jeu (intelligence tactique), pour retrouver des formes de jeu analogique.
- ❖ La formation mentale et psychologique : c'est-à-dire l'utilisation et l'accroissement qualitatif d'un « mental » nécessaire à la performance sportive : désir de vaincre, engagement total, souci d'efficacité, moral, maîtrise émotionnelle.

I-3-4- L'entraînement chez les jeunes volleyeurs

I -3-4-1- Définition de l'entraînement :

D'après le Robert quotidien (avril 1997), l'entraînement est « l'action d'entraîner, de s'entraîner en vue d'une compétition sportive ; état de celui qui est ainsi entraîné ».

D'après Claude Mayer (1983), le terme entraînement « trouve son origine, comme beaucoup de concepts sportifs dans la langue anglaise. To train : se préparer à, correspond à la définition donnée dans le dictionnaire Larousse de l'entraînement : préparation à un sport, à un exercice ».

De nombreuses définitions sillonnent la littérature sportive et produisent les différents points de vue à partir desquels peut se construire une approche de l'entraînement, et les différents domaines que l'entraînement peut recouvrir (préparation physique, préparation tactique, préparation psychologique, etc.) page 88.

I-3-3-2- Les objectifs de l'entraînement

L'entraînement recouvre donc tous les procédés qui permettent et facilitent la capacité d'arriver au niveau optimal de sa condition physique pour réaliser la performance que l'athlète s'est fixé. En fonction des capacités physiques des sujets et des exigences de la performance visée, le but de l'entraînement est d'amener le sportif au mieux de son état de forme pendant les périodes de compétitions les plus importantes.

C'est donc par rapport à une tâche sportive donnée, la possibilité de réaliser le maximum de vitesse et de puissance pendant les moments les plus justes, et avec la meilleure précision, tout en diminuant la consommation d'énergie et en ayant une capacité de récupération plus rapide et plus facile.

I-3-4- Les qualités physiques spécifiques au volley-ball :

La Souplesse : C'est un facteur important de la performance en Volley-ball car l'amplitude des actions musculaires participe à l'efficacité du geste.

Assez naturelle chez le jeune, elle doit être entretenue et développée pendant les périodes de calme pendant et après les entraînements (Déroutillages articulaires et Étirements).

La Coordination : Défini en termes de développement de capacités motrices ou de possibilités de faire des gestes selon un ordre dans un espace de temps

C'est indispensable de l'aborder de manière importante dans cette période de l'enfance avec :

- De petits exercices avec ballons divers et variés
- De petits jeux sous forme d'imitation, de relais

En abordant :

- La latérisation (gauche, droite)
- L'utilisation du bas, du haut du corps
- L'association et la dissociation des mouvements. La relation la plus importante en volley-ball à cet âge est celle « bas / haut » du corps :

Il y a utilisation du bas puis du haut du corps pour les actions telles que passes et manchettes.

Il faut d'abord utiliser le bas du corps pour se déplacer et atteindre avec le haut du corps l'endroit où la balle arrivera.



La Vitesse

Elément indispensable à développer chez les jeunes. On parle de vitesse de réaction et de mise en action. Les formes jouées permettent de travailler cette qualité physique (à faire plutôt en début d'entraînement). Bien associer temps de travail et temps de récupération.

Le développement musculaire

La seule pratique de l'activité permettra de développer la jeune musculature du jeune de cet âge. Le travail de saut, de déplacement, d'extension, de flexion permettront de manière suffisante, pour cet âge, de renforcer le gainage et les articulations des membres.

I-3- 5- Principes pédagogiques de l'entraînement des jeunes volleyeurs

Selon le docteur et expert de la FIVB Mustafa Ahchouche (2012) « la pédagogie est l'art de s'adapter à toutes les conditions, tous les milieux, tous les joueurs et de faire en sorte que les messages transmis soient reçus clairement par les joueurs ».

- le matériel conditionne souvent la forme pédagogique
 - le nombre de ballon
 - terrain
 - petit matériel (médecine Ball, petit bancs, élastiques, plots, haies...)
- Le niveau des joueurs, leur âge, leur sexe conditionnent également la forme pédagogique.

La pédagogie est liée à la personnalité de l'entraîneur et à l'ensemble de ses qualités. Ces qualités sont entre autre :

- Ne pas trop parler et donner des informations précises claires et peu nombreux.
- Un débutant ne peut pas se concentrer sur toutes les informations concernant par exemple un geste technique.
- Lors d'un temps mort il ne faut donner que deux ou trois informations aux joueurs y compris au plus haut niveau.
- Il faut apprendre un geste d'une façon globale : ce qui est important.
- Lorsqu'on enseigne l'attaque c'est que le joueur fasse une attaque, on intervient ensuite sur différentes parties par un entraînement individualisé et basé sur la variabilité.

I-3-6- La séance d'entraînement

Echauffement :

- il se fait durant une vingtaine de minutes pour une séance de 2heures
- Il implique une mise en action lente puis de plus en plus intense
- Il peut contenir des étirements un renforcement musculaire
- Il contient un travail d'appui et de prise de conscience du transfert de poids
- Il se termine par des accélérations et des déplacements spécifiques aux différents postes occupés par le joueur.

La séance volleyball :

- Elle contient systématiquement un travail du passeur(les attaquants sont à la disposition du passeur).
- Elle contient un travail du passeur déplacements, défense, réception.
- Suivant le nombre de séance par semaine, il peut y avoir un ou deux thèmes précis. Sinon dans le cas d'une séance par semaine, il est nécessaire de faire de l'entretien général. Chaque séance doit contenir des exercices d'opposition. Les situations techniques doivent s'inspirer de la logique du jeu. Elles sont basées sur la réception, l'enchaînement de tache, les jeux avec contrats.

La fin de l'entraînement :

Elle se termine par un léger trotinement et quelques étirements pour le retour au calme.

Gestion de 2heures d'entraînement : 25 à 35mn échauffement, 70 à 90mn partie fondamentale et 5 à 15 mn pour le retour au calme

I-3-7- catégorisation et niveau de formation des jeunes volleyeurs

D'après le directeur technique national la formation du jeune joueur commence à partir de l'instant où il est repéré détecté et orienté c'est-à-dire de la catégorie de pupille jusqu'au senior. Pour plus de compréhension nous allons mettre en place un tableau de catégorisation du niveau de formation des volleyeurs au Sénégal :



Tableau n°2 : constitution des catégories niveaux de formation des volleyeurs

catégories	Agés (ans)	Niveau de formation
Pupilles	9 - 11	Initiation
Benjamins	12 - 13	Initiation
Minimes	14 - 15	Initiation et perfectionnement
Cadets	16 - 17	Perfectionnement et spécialisation
Juniors	18 - 19	Formation d'équipe
Seniors	20 et plus	Formation d'équipe

Source du tableau : la Direction Technique Nationale

- La phase d'initiation, il s'agit dans cette phase d'insister sur la familiarisation de l'enfant au ballon de volleyball en se basant des connaissances du volleyball. C'est dans cette phase qu'il faut apprendre à l'enfant comment faire la manchette, la touche (lancé attrapé, lancé poussé, lancé orienté).
- L'initiation et perfectionnement, toute fois l'enfant est familiarisé avec le ballon, on introduit des jeux prés sportifs en utilisant le ballon et quelques activités du volleyball. Telle que le déplacement, l'orientation de la balle, le sens du terrain, le regard par rapport à la position de la balle. En insistant sur les déplacements avec l'utilisation du ballon qui doit servir de fondamentaux du volleyball. Ces fondamentaux vont commencés par la réalisation correcte des gestes techniques, en apportant à chaque fois des rectificatifs. Il faut donner à l'enfant le gout d'aimer le volleyball en le mettant sur des situations de jeu.
- Le perfectionnement et spécialisation, c'est dans cette phase ou débute le jeu qui commence par la spécialisation des jeunes qui choisissent leurs postes de prédilection, et le perfectionnement des fondamentaux appris dans les étapes précédentes. L'entraîneur doit amener le jeune à faire une touche sans attrapé la balle en insistant



sur la position des doigts, de la tête, des bras et la position des jambes qui lui permettront d'exécuter correctement le geste final

- Dans, la formation d'équipe, on apprend à l'enfant l'aspect collectif qui est le premier aspect du jeu d'équipe en commençant le jeu à trois (3) contre trois (3) qui est une transition du jeu à six (6) contre six (6). Dans cette phase chaque jeune a son rôle à jouer. Et en ce moment on commence la spécialisation dans le jeu, la mise en place des différents systèmes de jeu et l'analyse de ses systèmes au volleyball.

I-3-8- organisation des compétitions au niveau des jeunes

En générale la compétition sportive permet de connaître le niveau de ses joueurs et le savoir faire de chacun d'eux dans ce sport. Elle permet la formation des qualités morales et développe la volonté des pratiquants à travers une évolution des produits de l'enseignement et de l'entraînement. La compétition sportive est le cadre où l'on mesure le développement de la personnalité du joueur, sa discipline, sa volonté, son courage et son esprit de coopération. Son importance exige une préparation soignée remplissant toutes les conditions nécessaires pour l'obtention du succès d'après GABY ROBERT cité par TOURNIER et RECTHACKER dans comment devenir joueurs professionnel (1999), cette formation doit tenir compte des aspects suivants :

- Fixer les objectifs de la compétition ;
- Préparer les conditions matérielles de la compétition ;
- Indiquer les équipes qui peuvent prendre part ;
- Etablir le calendrier ;
- Fixer la date et l'heure.

Les compétitions sont organisées à différents niveaux de la base jusqu'au sommet. La différence réside au niveau de la catégorie et de l'objectif.

On peut choisir pour les jeunes, un système de compétition dense et progressif qui part de l'échelon local (inter-club) à l'échelon national et qui permet aux talents de se faire connaître suffisamment tôt à condition toutefois que le nombre de pratiquants soit important.



CHAPITRE II : METHODOLOGIE



II- METHODOLOGIE

Toute recherche fait appel à des choix méthodologiques liés non seulement à l'objet d'étude, mais aussi et surtout à la nature de la recherche elle-même. Elle tient compte aussi des moyens tels que le matériel utilisé pour mener à bien la recherche sur le terrain.

Pour effectuer ce travail, nous avons utilisé un questionnaire et un guide d'entretien qui nous semble être le support méthodologique le plus adéquat pour aboutir à nos objectifs.

II-1-MATERIEL

Il s'agit ici de caractériser les matériaux utilisés dans la collecte et la présentation des données. Ainsi au cours de notre enquête, nous avons utilisé :

- Un Dictaphone pour l'enregistrement des entretiens avec les entraîneurs et directeurs techniques national et régionaux,
- Un ordinateur portable aidant dans la sauvegarde et la saisie des données.

II-2- OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

Les objectifs de la recherche sont essentiellement basés sur une enquête qui a eu pour but de recueillir le maximum d'informations en rapport avec notre thème « la détection, le recrutement et la formation des jeunes volleyeurs au Sénégal ».

II-3- CADRE DE NOTRE ENQUETE

Concernant notre enquête, nous nous sommes rendus dans quelques clubs ou centre de formation de volleyball du Sénégal ; il s'agit du centre de :

- C.S.F (centre sportif Fayda),
- C.S.E (compagnie sahélienne d'entreprise),
- Z.V.B.C (Ziguinchor Volleyball Club),
- L'Olympique de Ngor.
- SLV.B.C (Saint Louis Volleyball Club);
- Le Centre de Diatoo de Rufisque.



II-4- POPULATION DE L'ENQUETE

Notre étude a concerné les joueurs, filles comme garçons dont l'âge se situe entre 8ans à 17ans. C'est une étude qui concerne seulement la petite catégorie (cadets, minimes). Ils constituent un échantillon de cent (100) joueurs dont dix à quinze (10 à 15) questionnaires répartis par clubs, mais on a pu récupérer que 71questionnaires à la fin. Elle concerne également dix (10) entraîneurs de clubs, un DTN et cinq (5) directeurs techniques régionaux.

II-5- COLLECTE DES DONNEES

Pour les besoins de cette enquête, un questionnaire destiné aux joueurs et un guide d'entretien destiné aux entraîneurs et au directeur technique national et régionaux ont été élaboré. Auparavant, nous avons remis à chaque entraîneur, directeur technique une lettre de recommandation de la direction de l'INSEPS, afin de nous autoriser à avoir accès à leurs clubs et à leurs joueurs. Les Joueurs composant notre échantillon ont rempli le questionnaire sur place en notre présence, d'autre l'on rempli chez eux ou ils seront plus concentrés disent t-ils. Le temps nécessaire nous a été accordé par les entraîneurs et le directeur technique national et les directeurs techniques régionaux pour les différents entretiens les concernant.

II- 6- TRAITEMENT DES DONNEES

Pour le dépouillement, nous avons adopté la méthode pendue. Cette méthode consiste à prendre les mêmes réponses par effectifs de cinq (5) dont la somme va donner l'effectif total.

Les données d'étude sont traitées sous forme de tableau. Pour les réponses aux questions fermées, nous avons regroupé le nombre retenu pour chaque question. Ce qui nous a permis, avec le total des effectifs, de calculer les pourcentages.

II-7- PROBLEMES RENCONTRES

Lors de notre étude, nous avons été confrontés à un certain nombre de difficultés. Au niveau des clubs, nous avons rencontré des problèmes pour le dépôt et le retrait des questionnaires. Ce n'est pas tous les questionnaires déposés qui ont été récupérés, il y a eu des manquants. Parce que d'autres disent les avoir perdus.

Pour l'entretien destinés aux entraîneurs et aux directeur techniques national et régionaux nous avons eu un problème de programmation de rendez vous. C'est lors des matchs de championnat que nous avons profité pour nous entretenir avec eux.

Notre emploi du temps trop chargé ne nous a pas permis de nous rendre plus fréquemment dans les autres régions pour mieux approfondir notre étude faute de moyen financier. Il faut préciser aussi que d'autres entraîneurs ont refusés de nous accorder un entretien avançant un manquent de temps de leur part. Il faut signaler par là aussi que notre objectif de départ été d'interroger dix DTR, mais on a finalement pu interroger que cinq.



**CHAPITRE III :
PRESENTATION, ANALYSE
ET INTERPRETATION DES
RESULTATS**



III. PRESENTATION, ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS

Au terme de l'enquête que nous avons effectuée, il s'agit maintenant de présenter les résultats qui ont été recueillis en vue de leur analyse et interprétations.

La présentation des résultats se fait sous forme de tableaux elle nous permet de traiter et d'élucider les réponses de notre population cible.

TABLEAU N° 1 : Tableau récapitulatif de la réponse a la question destinée aux joueurs

Catégorisation des joueurs

Catégories	Réponses	Pourcentage
Minimes	28	39,43%
Cadets	25	35,21%
Juniors	18	25,36%
TOTAL	71	100%

Interprétation

Ce tableau nous montre le pourcentage des joueurs évoluant dans les différentes catégories. Nous remarquons que, les minimes et les cadets (39,43% et 35,21%) prennent le dessus sur les autres catégories, ils manifestent un intérêt pour ce sport. Cela s'explique par la volonté qu'ils ont pour apprendre le volleyball et leur désir de faire parti un jour de ceux qui vont assurer la relève dans leur club respectif. Même s'ils ne réussissent pas tous dans cette discipline, ils peuvent faire parti de ceux qui vont le dirigé administrativement pour son développement et sa bonne marche. L'inexistence de la catégorie junior dans certain club peut expliquer le faible pourcentage enregistré à ce niveau. En effet la plupart des clubs n'ont que des seniors qui leurs servent de compétiteurs pour le championnat.

TABLEAU N°2 : Tableau récapitulatif des réponses aux questions 2, 6 destinées aux joueurs

2- Jouez-vous assez de match ?	Réponses	Pourcentage
OUI	56	78,87%
NON	15	21,13%
TOTAL	71	100%
3-Etes- vous satisfait de votre formation ?	Réponses	Pourcentage
OUI	69	97,18%
NON	2	2,82%
TOTAL	71	100%

Interprétation

Ces résultats montrent que les jeunes sont bien pris en charge au niveau de leurs clubs et au niveau de leur centre de formation. Certains jeunes attirent notre attention sur le fait que toutes les conditions d'apprentissage du volleyball ne sont pas réunies. D'autres jeunes se sentent motivés par leurs entraîneurs et affichent une grande satisfaction.

C'est une bonne chose qu'ils soient motivés et encouragés, pour les pousser à aimer d'avantage la discipline. Dans cette perspective, **Galligani François** dans le déroulement d'une action de formation, précise que : « la motivation est le moteur qui pousse à aller vers une connaissance nouvelle, l'apprenant motivé à un comportement dynamisé par une attente, un désir, une espérance, un vouloir, il fait partie du rôle de l'animateur de soutenir l'activité, de maintenir la curiosité, de rendre l'effort soutenable ».

En effet, nous constatons que la meilleure façon de motiver un jeune joueur c'est le jeu par le biais de la compétition qui est un facteur important dans le processus de leur formation. Et qu'il serait très intéressant d'organiser de temps à autre des matchs sous forme de compétition inter groupe d'entraînement ou inter clubs se trouvant dans la même zone. Les responsables de club doivent comprendre et se mettre à l'idée que c'est par le jeu, la répétition et la compétition que l'on arrive à acquérir les bases techniques indispensables à la gestion tactique actuelle du volleyball.

TABLEAU N°3 : Récapitulation des réponses aux questions 4 , 5 destinées aux joueurs

4- Que pensez-vous des entrainements?	Réponses	Pourcentage
Intéressants mais insuffisants :	61	80,26%
-développent un esprit sportif :	15	19 ,74%
TOTAL	76	100%
5- Quels sont les problèmes liés à votre formation ?	Réponses	Pourcentage
-manque d'infrastructures,	19	23,48%
manque de matériel didactique:	14	17,28%
-Irrégularités des séances d'entrainements, et de compétitions :	21	25,92%
manque de motivation	13	16,04%
-aucun problème	14	17,28%
TOTAL	81	100%

Interprétation

La majorité des jeunes soit 80,26% trouvent que les entrainements sont intéressants mais insuffisants. Ils attirent l'attention sur le fait que la pratique du volleyball permet d'améliorer leurs état de santé et leurs confère un bien être physique et mental.

19,74%disent que les entrainements permettent de développer un esprit sportif avec les pratiquants. Ces éléments témoignent que le sport développe chez les jeunes une mentalité de gagnneur, et une certaine santé physique et mentale.

A travers les réponses que nous avons eues, nous constatons les biens faits du sport sur les jeunes. Ceci peut s'expliquer d'une part par ses objectifs sociaux, d'autre part par son but

éducatif. En effet le sport est considéré comme un moyen d'éducation d'entre aide, de soutien entres coéquipiers, mais aussi comme un véritable moyen de socialisation. Ainsi la pratique du volleyball ou de n'importe quel autre sport chez les jeunes est surtout motivée par le besoin de comparaison et de concurrence lors des entrainements ou lors des compétitions. La pratique du sport permet à l'enfant d'être éveillé, d'où l'importance de sa pratique quotidienne.

Concernant la question relative aux problèmes liés à leur formation, à ce niveau, la tache revient à l'entraîneur qui a l'obligation de mettre en place un bon contenu et plan de formation pour les jeunes. Mais pour que cette formation soit bénéfique pour les jeunes joueurs et pour les entraîneurs il faudra mettre à la disposition des différents clubs et centres de formation tous les moyens matériels et financier leur permettant de travailler dans de très bonne conditions. Pour cela il faut insister sur la connaissance et la pédagogie des entraîneurs c'est-à-dire la manière de véhiculer le message pour permettre aux jeunes de comprendre. Nous pensons qu'il serait intéressant de choisir un entraîneur qui à une bonne connaissance de la discipline mais qui sait aussi le transmettre aux jeunes. La formation doit tenir en compte les objectifs, les contraintes de calendrier et d'entraînement ainsi que les contraintes d'études. Il serait aussi nécessaire de palier aux manques énormes d'éléments susceptibles de favoriser un bon encadrement qui selon Platonov(1988) dépend de ces éléments suivants :

- ✓ L'organisation du processus d'entraînement ;
- ✓ Les conditions matérielles et techniques de la préparation ;
- ✓ Le suivi médical ; le suivi scientifique de la préparation ;
- ✓ Système de compétitions ;
- ✓ Le niveau de connaissances spécifique et maîtrise pédagogique de l'entraîneur ;
- ✓ Le degré d'auto perfectionnement de l'athlète (page43).

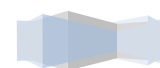


TABLEAU N°4 : Récapitulation des réponses aux questions 3, 7, 8 destinées aux joueurs

6- Les compétitions ou tournois sont t-ils important pour vous ?	Réponses	Pourcentage
OUI	55	77,46%
NON	16	22,54%
TOTAL	71	100%
7- les relations avec vos entraîneurs sont-elles	Réponses	Pourcentage
BONNES	69	97,19
MAUVAISES	2	2,81%
TOTAL	71	100%
8- sentez-vous une progression dans votre formation ?	Réponses	Pourcentage
OUI	65	91,54%
NON	06	8,46%
TOTAL	71	100%

Interprétation

Nous pouvons retenir de ce tableau un important taux de jeunes volleyeurs qui reconnaissent l'importance de l'organisation des tournois ou des compétitions pour la petite catégorie.

Ceci montre comment les jeunes eux même savent que l'organisation de compétition fait parti de leur formation même si quelque part les instances dirigeantes du volleyball Sénégalais peinent à en organiser par faute de moyen.



Sur ces faits, les joueurs ont apportés des explications, après avoir appris à jouer au volleyball pendant des mois c'est le moment pour eux de voir si ce qu'ils ont appris durant des mois est très bien maîtrisé mais aussi le moment de se mesurer aux autres équipes. Ceci est aussi valable pour les entraîneurs qui doivent s'auto évaluer en même temps que les joueurs. Ce qui leur permettra de connaître leur lacune et de les corriger au moment opportun.

A la question relative à leurs relations avec les entraîneurs, l'analyse des résultats de ce tableau s'établit comme suit : d'abord nous notons un pourcentage de 97,19% des joueurs ont une bonne relation avec leurs entraîneurs et 2,81% ont une mauvaise relation avec leurs entraîneurs.

L'assimilation des éléments fondamentaux appris dans les clubs par les joueurs dépendent des qualités de l'entraîneur mais aussi de son comportement devant ses joueurs. Ce qui veut dire que la relation qui s'établit entre les joueurs et les entraîneurs doit être une bonne relation, ce qui permettra à chacun de ces deux acteurs de travailler en étroite collaboration en mettant l'accent sur le respect mutuel. Par ailleurs, l'entraîneur doit considérer le jeune comme un partenaire qui doit l'aider à accomplir son devoir, qui est de lui donner du savoir, pareil pour le jeune une affection doit renforcer cette relation. Ce qui explique les résultats positifs des jeunes à travers la plupart des questions. Mais les jeunes n'ont pas cessés d'exprimer à travers les questionnaires leur colère face à certains entraîneurs qui manquent de pédagogie et qui passent tout leur temps à crier et à critiquer ceux qui ont des problèmes pour assimiler certaines techniques. Par conséquent je lance un appel aux entraîneurs à plus de compréhension face à ces joueurs qui peinent dans l'apprentissage de certains éléments fondamentaux. À travers les entraînements auxquels nous avons assistés dans certains clubs, les relations entre entraîneurs et joueurs nous a facilité la tâche. On a aussi noté un respect et une affinité des joueurs pour les entraîneurs.

En ce qui concerne leurs progressions dans la formation les résultats des réponses sur ce tableau s'établit comme suit :

- 91,54% des joueurs sentent une progression dans leur formation ;
- 8,46% des joueurs pensent le contraire.

Suivant les résultats obtenus, nous pouvons dire que le bilan est assez satisfaisant, ainsi que d'autres alternatives qui doivent être faites dans le but d'augmenter la qualité de la formation. Le pourcentage de la progression de la formation ne doit en aucun cas ralentir le travail déjà



établi au niveau des jeunes. Par contre les six joueurs qui ont jugés le manque de progression s'expliquent par une irrégularité lors des entraînements et le manque de respect des consignes prescrites par les entraîneurs ou par les encadreurs du centre de formation.

En effet, le joueur peut avoir des difficultés propres au niveau de son entourage, ce qui l'empêchera d'avoir une motivation pour une concentration lors des entraînements. Nous pouvons ajouter aussi un désintéressement à l'activité du jeune joueur par ses proches et parents que nous mettrons en évidence sur d'autres questions.

TABLEAU N°5 : Récapitulation des réponses aux questions 9, 10 destinées aux Joueurs

9- Quelles sont les critiques que vous faites à votre formation ?	Réponses	Pourcentage
-manque d'équipements, d'infrastructures :	33	33%
-manque de pédagogie de la part des encadreurs,	09	9%
manque de matériel didactique:	26	26%
-aucun soutien de la part des dirigeants	17	17%
-absence de compétitions :	15	15%
TOTAL	100	100%
10- Quel est votre objectif ?	Réponses	Pourcentage(%)
-avoir une bonne formation, qualité d'un bon joueur	14	15,38%
-maîtriser tout les fondamentaux du volleyball:	19	20,87%
-être professionnels	11	12,08%
- avoir une sélection en équipe nationale	27	29,67%
- gagné des trophées :	20	22%
TOTAL	91	100%



Interprétation

A la question relative aux critiques sur leur formation, des jeunes déplorent le manque d'équipement, d'infrastructure, de moyen financier et le manque de situation. Ils Parlent aussi d'un manque de pédagogie de la part des entraîneurs certains et enfin d'autres disent n'avoir aucun soutien de la part des responsables des centres de formation, absence de compétitions.

A ce niveau, les dirigeants du volleyball Sénégalais doivent mettre en place tout ce qui est nécessaire pour une bonne formation des jeunes volleyeurs au Sénégal. Ces résultats montrent aussi que la majeure partie des critiques faites par les joueurs sont d'ordre infrastructurelle, financière et d'équipement. Nous savons que sans l'aide des autorités, des dirigeants de la fédération, et des ligues à avoir des terrains en bonne état, il sera très difficile de préparer une relève pour cette discipline. Les dirigeants se doivent de mettre à la disposition des centres de formations tout le matériel dont ils ont besoin pour assurer leur formation. En dehors de ces critiques nous avons aussi un pourcentage de jeunes qui a souligné l'absence de compétitions qui sont importantes dans le cycle de formation des jeunes volleyeurs afin d'assurer la relève.

En ce qui concerne la question sur leur objectif, les jeunes veulent :

- avoir une bonne formation et avoir aussi les qualités d'un bon joueur (15,38%) ;
- maîtriser tout les fondamentaux du volleyball (20,87%) ;
- être des professionnels (12,08%);
- avoir une sélection en équipe national (29,67%) ;
- gagner des trophées (22%).

L'objectif recherché à travers cette question est de savoir ce que les jeunes veulent devenir après avoir été dans un centre de formation de volleyball pour la suite de leur carrière sportive. La plupart des jeunes joueurs veulent être des professionnels. Ce tableau montre en effet la volonté des jeunes à rétablir le niveau du volleyball sénégalais qui nécessite une formation de base des jeunes joueurs. Cependant il faut noter que l'ambition des jeunes c'est d'avoir aussi des sélections dans l'équipe nationale de volley-ball et de jouer dans les hautes compétitions et internationales. C'est aux dirigeants, aux encadreurs des clubs et surtout les entraîneurs de les aidés à réaliser leur rêve puisse que ce sont ces derniers qui leurs apprennent à jouer, et qui donne à ces jeunes l'occasion de faire valoir leur talent.

TABLEAU N°6 Récapitulation des réponses aux questions 1, 2, 3 destinées aux entraîneurs

1-Niveau d'étude	Réponses	Pourcentage
Sans	00	00
Primaire	01	10
Secondaire	05	50
Universitaire	04	40
TOTAL	10	100
2-Niveau de qualification ou diplôme obtenu	Réponses	Pourcentage
Animateur, Initiateur	00	00
Premier degré	01	10
Deuxième degré	07	70
Troisième degré	02	20
TOTAL	10	100
3-Catégorie (s) encadré (s)	Réponses	Pourcentage
Minimes	3	30
Cadettes	2	20
Juniors	5	50
TOTAL	10	100

Interprétation

En se référant au tableau récapitulatif le niveau d'étude des encadreurs ont peut dire que :

-1/10 des encadreurs a un niveau d'étude primaire ;

-5/10 ont un niveau secondaire ;

- 4/10 un niveau universitaire.

Ce tableau nous montre que l'ensemble des intervenants sont instruits, malgré que leur cursus scolaire n'est pas aussi riche qu'on le pensait. Mais nous constatons que la majeure partie de ces entraîneurs ont dépassés le niveau moyen. Ce qui veut dire qu'ils seront en mesure de

comprendre certaines notions en physiologie anatomie et psychologie. A mon avis le problème majeur de certains encadreurs reste un problème de pédagogie dans leur enseignement. Et je pense que la fédération doit de temps en temps programmer des cours de pédagogie générale pour permettre à tous ceux qui interviennent dans la formation des jeunes d'en bénéficier pour éviter le tâtonnement dans leur travail. Il est donc nécessaire qu'ils soient dotés de connaissances pour aider les jeunes à la recherche de la performance sportive.

Dans le tableau récapitulatif du niveau de qualification des encadreurs de la petite catégorie, nous avons noté que sur un effectif de dix(10) encadreurs qui interviennent au niveau de l'encadrement des jeunes volleyeurs :

- 1/10 a un diplôme de 1^{ier} degré ;
- 7/10 ont le 2^{ème} degré ;
- 2/10 sont des diplômés du 3^{ème} degré.

Ces résultats obtenus dans ce tableau montrent que la majorité des entraîneurs qui interviennent dans le domaine du volleyball ont leur diplôme soit du premier degré ou du deuxième degré grâce aux stages organisés chaque année. En effet ces stages sont organisés par la direction technique nationale et la fédération Sénégalaise de volleyball en collaboration avec la FIVB qui envoie un expert chargé d'animer les stages. Et ces derniers entrent dans le cadre de la formation des encadreurs des clubs et centres de formations. Malgré les efforts qui sont entrain d'être fait dans la formation des jeunes, nous constatons qu'il y a une insuffisance dans l'encadrement des jeunes sportifs. Qui est lié à un manque d'expérience de certains intervenants.

Quant au tableau récapitulatif la catégorie encadrée on peut dire que

- 30% encadrent les minimes ;
- 20% s'intéressent aux cadets ;
- 50% prennent en charge les juniors et les seniors ce qui signifie que les juniors évoluent en même temps dans la catégorie des seniors

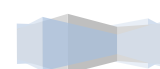
Les résultats montrent que toutes les catégories sont prises en charge par un entraîneur qui s'occupe de leur entraînement et de leur préparation physique. En outre l'entraîneur et les encadreurs doivent avoir une connaissance dans le domaine de prédilection. Ils doivent

amener des corrections si nécessaire, au cas où le jeune se trouve dans une situation de délicatesse dans son apprentissage.

Il faut préciser que tous les joueurs qui évoluent dans le haut niveau sont passés par ces différentes étapes qui marquent le début d'une carrière sportive pour le jeune. En effet si le jeune ne règle pas ses lacunes techniques, il aura des difficultés à les remédier au cours de sa carrière donc tous les entraîneurs désirant intervenir dans les centres, doivent être recrutés selon leur compétence et non par affection ou seulement parce qu'ils sont ancien joueur, comme c'est le cas dans certains centres.

TABLEAU N°7 : Récapitulation des réponses aux questions 4, 5 ,6 destinées aux entraîneurs

4-depuis combien de temps intervenez-vous dans la formation des jeunes volleyeurs ?	Réponses	Pourcentage%
UN AN	00	00
DEUX ANS	00	00
TROIS ANS ET PLUS	10	100
TOTAL	10	100
5-Avez-vous participé à des stages de recyclage ?	Réponses	Pourcentage
OUI	09	90
NON	01	10
TOTAL	10	100
6-Etes vous aidé par un adjoint ?	Réponses	Pourcentage
OUI	09	90
NON	01	10
TOTAL	10	100



Interprétation

Ce tableau montre le nombre d'années d'intervention des encadreurs dans les centres de formations des jeunes volleyeurs.

Ce résultat montre que 100% des encadreurs disent avoir une durée d'intervention de plus de trois ans dans les centres de formations.

Les résultats obtenus après analyse de ce tableau montrent que tous les entraîneurs des clubs ont une durée de pratique d'au moins trois ans dans cette discipline. Cela signifie qu'ils ont au moins l'expérience dans le domaine et peuvent répondre à tous les demandes des jeunes joueurs dans leurs différents clubs. La volonté de ces entraîneurs à servir le volleyball se justifie par l'amour qu'ils ont pour ce sport. Mais aussi c'est parce que les jeunes diplômés ne se donnent pas assez pour servir le volleyball dans tout ses aspects.

Ce tableau nous indique que :

-9/10 des encadreurs ont participé à des stages de recyclage ;

-1/10 n'a participé à un stage de recyclage qu'une seule fois.

Concernant leur participation à des stages de recyclage les intervenants ont répondu favorablement à la question. Il y a lieu de préciser qu'à ce niveau, la direction technique est entrain de faire du bon travail en organisant chaque année des stages destinés aux entraîneurs qui ont le diplôme du premier degré pour renforcer leurs connaissances dans ce domaine. Se sont des initiatives à saluer et nous demandons au DTN du volleyball de continuer sur cette lancée pour rendre le volleyball populaire avec des encadreurs doués et motivés.

A propos de l'existence d'un adjoint, 9/10 des encadreurs sont secondés par un adjoint tandis que 1/10 travail seul lors des séances d'entraînements. L'absence d'un entraîneur adjoint est due à un désintéressement total de ceux que j'appelle les entraîneurs de la nouvelle génération. En fait, l'entraîneur doit avoir la connaissance et la maîtrise de l'activité. Cette connaissance de l'activité doit évoluer régulièrement, être sans cesse remise en cause. Il est important de préciser que dans les règles du volleyball il est écrit que chaque club doit avoir deux entraîneurs, un adjoint qui doit suppléer au titulaire dans certaines tâches. Ce qui lui permettra d'acquérir des connaissances technico- tactique d'un bon entraîneur capable d'entraîner une équipe de niveau supérieur.



TABLEAU N°8 : Récapitulation des réponses aux questions 7, 8, 9 destinées aux entraîneurs :

9-Quels sont les problèmes liés à la formation des jeunes volleyeurs au Sénégal ?	Réponses	Pourcentage(%)
-Manque de réelle politique de développement et de suivie des jeunes volleyeurs :	03	11,11%
-Manque de sponsors et de médiatisation de l'activité :	01	3,70%
Manque d'encadreurs motivés :	04	14,81%
-Manque de matériel didactique et d'infrastructure	06	22,22%
absence de compétition :	05	18,51%
temps de travail insuffisant :	03	11,11%
Manque de moyen financier	05	18,54%
TOTAL	27	100%

Interprétation

Les résultats de ce tableau, nous indiquent que les répondants ont évoqués de nombreux problèmes liés à la formation des jeunes volleyeurs. Tous ces problèmes cités montrent que la petite catégorie est laissée à l'oubli par les instances dirigeantes. Il est donc temps que la fédération pense à la petite catégorie qui mérite d'être une priorité dans toute politique sportive entreprise par cette même fédération. Il faut penser à organiser des stages dans les centres de formations pour les jeunes, ou il s'agira de leur apprendre les fondamentaux du volleyball et l'évolution des règles du jeu. Ceci leur permettra d'avoir des notions dans la discipline, et facilitera le travail des encadreurs pour aller dans la recherche de performance de haut niveau.

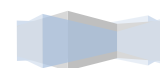


TABLEAU N°9 : Organisation des entrainements de la petite catégorie et les moyens matériels des clubs.

Réponses Population (xi)	Nombre d'heures par semaine	Nombre de séances par semaine	Nombre de joueurs aux séances
C.S.E	6	2	20
C.S.F	6	2	20
Z.V.B.C	8	4	20
S.L.V.B.C	6	3	20
Olympique de Ngor	6	3	20
Diatoo Center	6	3	20
TOTAL	34	16	120

Interprétation

La lecture de ce tableau nous révèle que :

- deux(2) clubs ont deux(2) séances d'entraînement et six (6) heures par semaines ;
- trois(3) clubs font trois (3) séances par semaine avec un horaire de six(6) heures ;
- un seul club consacre quatre(4) séances dans la semaine avec huit(8) heures d'entraînement par semaines

Compte tenu de ce que nous avons eus comme réponse dans ce tableau nous pouvons dire que le nombre de séances et d'heures par semaine réservées aux jeunes est très insuffisant pour leur apprentissage.

D'après Bernard Turpin dan la performance et formation (1993), « en dessous de trois (3) séances hebdomadaires, on ne peut faire un travail valable de formation ».

Dans les clubs ayant moins de trois (3) séances d'entraînements par semaine, les entraîneurs ne devraient pas se limiter à des séances qu'ils ont durant la semaine. Ils doivent trouver un moyen d'organiser d'autres séances pendant le weekend, afin de rendre leur enseignement plus efficace. Je pense que s'est la meilleure occasion de pouvoir former des jeunes prêt physiquement mais aussi techniquement, car il faut le souligné, la formation d'un joueur ne se limite pas à deux ou trois séances par semaine mai c'est un long processus.

Il est donc évident de souligner que le nombre de jeunes à encadrer est supérieur au nombre d'encadreur. Ce qui signifie que les entraîneurs ne peuvent pas encadrer plusieurs catégories à la fois et ne tiennent plus le coup face à cette situation.

TABLEAU N°10 : Matériel dont dispose les clubs

Réponses Population (xi)	Nombre de terrains	Nombre de filets	Nombre de ballons	Nombre de poteaux	Nombre de plots	Nombre de dossards
C.S.E	01	01	10	02	00	00
C.S.F	2	2	20	6	50	00
Z.V.B.C	01	01	18	02	00	00
S.L.V.B.C	01	02	10	02	00	00
Olympique de Ngor	01	01	15	02	24	00
Diatoo	01	01	20	02	00	00
TOTAL	07	08	93	16	74	00

Interprétation

Face à une telle situation, nous constatons que l'effectif des jeunes à encadrer est pléthoriques par rapport aux matériels dont dispose les clubs et centre de formation ceci va gêner le perfectionnement et l'acquisition des joueurs, car le matériel qui est à leur disposition ne suffit pas pour leur apprentissage. A ce niveau W. Bush dans « le football à l'école » (1980) pense que : « pour pouvoir jouer et travailler avec tous les joueurs, il est nécessaire que chacun

d'eux ait son ballon » (page13). Ceci augmente la qualité de travail et empêche les problèmes de différence de niveau.

TABLEAU N°11 : Récapitulation de la réponse à la question :

Existe-t-il des séances d'évaluation après les entrainements

Evaluation des entrainements	Réponses	Pourcentage(%)
OUI	10	100%
NON	00	00%
TOTAL	10	100%

Interprétation

En se référant au tableau on remarque que tous les intervenants ont répondu favorablement à la question.

L'entraîneur doit à chaque fin de séance faire une petite évaluation sur l'état d'avancement de ses joueurs, pour les pousser à la recherche de meilleure performance dans le jeu. En effet cette évaluation ne doit pas se limiter à la séance d'entraînement seulement mais doit se faire à chaque fois que les jeunes se trouvent dans une situation de compétition.



TABLEAU N°12 :

Récapitulation des réponses des encadreurs sur la fréquence des compétitions

Réponses	Chaque semaine	Chaque mois	Chaque année	irrégulière	TOTAL
Population (xi)					
Réponses	00	00	02	08	10
Pourcentage%	00	00	20%	80%	100%

Interprétation

Ce tableau nous indique que la majorité des encadreurs soit 80% ont souligné l'irrégularité des compétitions pour la petite catégorie.

20% affirment que les compétitions de leurs jeunes se déroulent chaque année.

Ces résultats obtenus viennent prouver l'absence de compétition pour la petite catégorie. Face à cette situation nous pensons qu'il est temps de penser à l'organisation d'un tournoi national pour les jeunes. A ce niveau, il faut saluer l'engagement du DTR de la ligue de Ziguinchor et des responsables des club et centre de formation de la ville de Rufisque, qui chaque année organisent des tournois dans lesquels ils invitent tous les clubs qui ont des petites catégories à y participer. Ce sont des initiatives à saluer, et je demande à la fédération de les appuyer à aller jusqu'au bout en les soutenant avec des moyens matériels. Ils doivent être organisés entre groupe d'entraînement. Nous considérons qu'ils offrent un moyen de contrôle exceptionnel du niveau d'entraînement. Ils constituent donc un moyen spécifique d'entraînement qui développe et stabilise la performance.



TABLEAU N°13 : Récapitulation des réponses aux questions suivantes :

-que pensez-vous de l'organisation des compétitions ou tournois des jeunes ?

-Quelles critiques faites-vous à la formation des jeunes volleyeurs ?

9-Que pensez-vous de l'organisation des compétitions	Réponses	Pourcentage(%)
Insuffisant et mal planifiés	08	80%
Satisfaisants	02	20%
TOTAL	10	100%
10-Quelles critiques faites-vous à la formation des jeunes volleyeurs	Réponses	Pourcentage(%)
Manque de soutien,	02	4,76%
Manque d'infrastructures :	09	21,42%
manque de passion pour la discipline :	06	14,28%
Manque de matériel	08	19,04%
Désintéressement des encadreur à la petite catégorie :	03	7,14%
Encadreur mal formés :	04	4,52%
Absence de compétition pour la petite catégorie	10	28,84%
TOTAL	42	100%

Interprétation

A la question relative à l'avis des entraîneurs sur l'organisation des tournois pour les jeunes, il apparaît que la majorité soit 80% des répondants trouvent que les compétitions au niveau des jeunes sont insuffisantes et mal planifiées, 20% pensent qu'elles sont satisfaisantes.

Nous pouvons retenir à travers ce tableau qu'il y a une insuffisance voir une inexistence même de compétition pour la petite catégorie. Les raisons de cette absence de tournoi se justifient par un manque de moyen de la part de la fédération. Il est nécessaire de préciser que l'organisation des tournois ou de compétitions entre dans le cadre de la promotion du volleyball et de sa vulgarisation. Ces tournois permettent aussi aux jeunes de s'auto évaluer après des séances d'entraînements intenses et régulières et de connaître leur niveau de performance. Ils peuvent se faire sous forme de match amical entre un centre et un autre pour comparer le niveau d'évolution et l'état d'avancement des entraînements et des jeunes dans leur travail au niveau des clubs.

En ce qui concerne les critiques sur la formation des jeunes volleyeurs, les entraîneurs ont évoqués des critiques liées aux :

- Manques de soutien ;
- Manque d'infrastructures,
- Manque de matériels ;
- Manque de passion pour la discipline ;
- Et l'absence de compétition.

Quand aux autres, ils parlent du désintéressement dans la prise en charge de la petite catégorie, encadreur mal formés.

Ces résultats obtenus au niveau de ce tableau montrent que la formation des jeunes volleyeurs est très mal prise en charge par les instances dirigeantes, voire même très négligée. A mon avis la fédération et les autres instances du volleyball ne se rapprochent pas des clubs pour écouter leurs doléances, de voir ce qu'ils ont ce qui leurs manques afin de trouver ensemble des solutions à ces problèmes cités par les différents encadreur de clubs. A cela s'ajoute les problèmes liés à l'encadrement des jeunes, le constat fait à ce niveau est que les jeunes

entraîneurs ne s'intéresse même pas à la petite catégorie, tout simplement parce que cette catégorie n'est prise au sérieux par la famille du volleyball Sénégalais.



RESULTATS DES ENTRETIENS DESTINES AU DIRECTEUR TECHNIQUE NATIONAL ET AUX DIRECTEURS TECHNIQUES REGIONAUX ET AUX ENTRAINEURS

1 – Avez-vous une connaissance sur la détection et le recrutement des jeunes talents au volleyball ?

Les intervenants disent avoir une connaissance personnelle sur la détection et le recrutement des jeunes volleyeurs. Le DTN dira même qu'il sait comment procéder par rapport à la détection et au recrutement des volleyeurs ici au Sénégal. Les répondants à cette question viennent reconforter les membres de notre fédération sportive des biens faits d'une détection des jeunes à la base, du fait qu'une telle initiative des membres de notre instance sportive doit se perpétuer, en vue d'accroître le développement souhaité du volleyball.

2- votre avis sur la détection et le recrutement des volleyeurs au Sénégal ?

Les répondants précisent qu'il y a beaucoup de choses à faire car les entraîneurs ne vont pas jusqu'au bout de leurs efforts voire même de leurs pensées par rapport à la détection, parce que la détection a des normes, des critères. Concernant cette même question le vice président de la fédération chargé de la petite catégorie va rejoindre le DTN dans ses propos en disant que les gens n'appliquent pas les normes et critères qui font en sorte que l'on puisse détecter les jeunes volleyeurs talentueux qui seront aptes à pratiquer le volleyball de haut niveau. C'est une situation à laquelle on doit remédier et qu'on doit revoir pour essayer de conscientiser les encadreurs surtout les encadreurs et les administrateurs de clubs par rapport à cette démarche qui est un départ très utile pour la détection. Mais aussi tout en appliquant les normes et critères de la détection des jeunes volleyeurs et je pense que jusqu'à présent au Sénégal les gens ne l'appliquent pas comme il le faut. Il est temps que les dirigeants du volleyball sénégalais prennent conscience de l'importance de la détection et du recrutement des jeunes talents pour le développement sportif dans un pays.

3- Les critères de détection et de recrutements ?

Les directeurs techniques régionaux interrogés sur cette question et le chargé de la petite catégorie rejoignent le DTN quand il dit que les critères sont nombreux, il y a d'abord les critères basés sur la morphologie (taille qui est le premier critère de détection, l'âge le poids et l'envergure), à cela s'ajoute le critère basé sur le vécu social, sur son environnement sans oublier le critère basé sur le niveau intellectuel. Il est important de souligner aussi qu'il faudra

réunir tous ces éléments pour parler de critère. Et ces derniers semblent être importants pour faire une bonne détection et un recrutement des jeunes volleyeurs. A mon avis je pense qu'en dehors de tous ces critères il faudra y ajouter le critère basé sur les connaissances intellectuelles des jeunes, c'est-à-dire leur faire des tests de culture général sur leur sport d'option et sur le sport de façon général. Voici les critères qui sont établis par la direction technique nationale dans le cadre de la détection des jeunes :

- Anthropométrie (taille, envergure, poids, âge...)
- Mental (volonté, combativité...)
- Techno-motricité (coordination, geste...)
- Condition physique (Force, vitesse, endurance...)
- Aspects sociaux (soutien des parents, scolarité).

4- Les tests de détection et de recrutement pour les jeunes volleyeurs ?

L'entretien que nous avons fait avec les différents intervenants a permis de dire qu'il y'a des tests physiques que sont : l'endurance (course dirigé en premier temps), la vitesse de déplacement sur de courte distance, la détente (saut en longueur pieds joints sur une hauteur maximale), puissance et motricité (bonds enchainés ou saut groupé, frappe de balle), la souplesse pour une exécution technique optimale sans oublié la coordination et la force explosive. Selon le DTN il serait aussi important de faire des tests techniques et tactiques pour apprécier le coté technico-tactique du joueur afin de voir son savoir faire sur le terrain.

5- Que cherche-t-on à travers ces tests ?

Selon les intervenants, à travers ces tests on cherche à détecter des jeunes capables et aptes à produire du bon jeu et de jouer dans une étape ultérieure dans le haut niveau pour assurer la relève. A mon avis, ces tests permettent à un entraîneur de juger le jeune sportif sur son savoir faire physico- tactique et technique une fois dans le terrain.

Quand au vice président de la fédération chargé de la petite catégorie sur cette question pense qu'on cherche à travers ces tests la hauteur maximal du toucher mais aussi la l'habileté la souplesse et la coordination dans les mouvements. Car le volleyball est un sport qui demande beaucoup de physique et de coordination et de précision dans tous les mouvements et les techniques à apprendre aux jeunes joueurs. A cela il faut noter l'intérêt des tests de détection qui sont entre autres :



- Etablir un suivi longitudinal du potentiel physique du jeune joueur que nous nous accordons de qualifier d'athlète,
- Améliorer les connaissances de l'entraîneur et de l'athlète sur l'analyse de la performance,

Déceler chez les jeunes sportifs l'aptitude à acquérir à plus ou moins long terme les capacités requises pour l'exercice de haut niveau (notion de talents ou de sujets présentant des potentialités supérieures) et donc d'augmenter les chances de «sélection fiable» dans l'intérêt de l'athlète et des structures fédérales d'entraînement,

- Evaluer un plus grand nombre d'athlètes,
- De créer une banque de données au niveau national permettant d'évaluer les différents niveaux de potentiel.

Il faut aussi dans ce cas apprécier le niveau des paramètres physiologiques intervenant au cours de l'effort dans la discipline.

6- Ou faites-vous la détection ?

Les intervenants ont répondu à la question à l'unanimité, pour eux le milieu le plus indiqué pour la détection est le milieu scolaire, dans les écoles primaires. Parce que c'est à ce niveau qu'on peut faire une détection à bas âge et essayer de progresser avec les enfants jusqu'à leur majorité. Il serait aussi important de faire cette détection si nécessaire dans les quartiers et plus précisément les associations sportives et culturelles (ASC), mais toujours en respectant les critères de détection. Je pense que le milieu le plus approprié pour faire une détection est le milieu scolaire, car c'est un lieu qui regroupe des jeunes qui sont initiés au sport par le biais de L'EPS. Mais c'est aussi un lieu où tous les jeunes sont instruits.

7- Que faut-il pour une bonne politique de détection et de recrutement au Sénégal ?

Selon le DTN, il faut du temps, de la volonté, des capacités techniques, pédagogiques et il faut aussi des capacités de dissocation et de convaincre les jeunes. Il va au delà en disant que c'est vraiment quelque chose de très important surtout dans la pédagogie et il faut être vraiment un bon manager pour pouvoir détecter et recruter. C'est propos sont partagés par les différents répondants à cette question. Ils ajoutent en disant qu'il faudra faire une sensibilisation au niveau des entraîneurs et encadreurs des jeunes, revoir leur forme de détecter, mais aussi leur manière de recruter les joueurs, revoir aussi leur lieu et leur endroit

de détection. Il faut aussi aider ses entraîneurs à utiliser les différentes techniques de détection c'est-à-dire du comment faire une détection.

Le vice président de la fédération chargé de la petite catégorie quant à lui dira qu'il faut très tôt détecter les jeunes c'est-à-dire ceux qui ont un âge compris entre 7ans et 8ans, et assurer en même temps leurs suivi.



CHAPITRE IV : PERSPECTIVES D'AVENIR



PERSPECTIVES D'AVENIR

Concernant la détection et le recrutement

Le meilleur moyen de faire progresser une discipline c'est de travailler à sa vulgarisation car en effet sans base il ne peut y avoir de sommet. Bien que l'expérience ait montré qu'il peut exister une élite compétitive, il n'en demeure pas moins vrai que toute politique sportive doit, au risque de périliter, envisager la continuité et l'évolution de cette élite.

Des lors la politique de vulgarisation doit comporter un certain nombre de solutions liées à la détection et au recrutement des jeunes volleyeurs. Pour une véritable politique de masse sur la détection et le recrutement la fédération sénégalaise de volleyball doit donc vulgariser le sport à tous les niveaux. Plus particulièrement dans les régions en créant des postes de directeurs techniques régionaux (utiliser par exemple des professeurs d'EPS optionnaires de volleyball et éventuellement des maitres d'EPS qui ont fait leur preuve dans la discipline).

Le rôle de ces directeurs techniques serait de mettre en place une ligue régionale si elle n'existe pas déjà ou de l'impulser si elle est en place. Ils seront chargés d'organiser des tournois ou compétition entre les écoles de sport ou ils donneront l'occasion aux recruteurs ou encore les encadreur de club de venir assister à ces compétitions pour détecter les joueurs les plus talentueux afin de les recruter dans leur clubs.

Ces directeurs techniques régionaux auront aussi pour rôle d'aller dans les écoles primaires et dans les associations sportives pour y organiser des journées de détection ou des matchs seront organisés afin qu'ils puissent repérer les meilleurs tout en se basant sur les différents critères de la détection et du recrutement.

La fédération doit s'atteler à organiser plusieurs fois dans l'année des stages destinés à apprendre aux encadreur de club comment se fait la détection cela leurs permettra de s'imprégner et d'avoir un aperçu sur la détection et le recrutement des jeunes volleyeurs.

Il est aussi important de préciser la catégorie sur laquelle il faut surtout se baser et nous pensons qu'il s'agit de la catégorie minime car l'objectif principal de cette catégorie est de recruter le profil susceptible d'accéder au haut niveau et de lui donner la possibilité d'intégrer les centres de formation.

En résumé nous proposons que la direction technique nationale en collaboration avec la fédération sénégalaise de volleyball et le ministère du sport trouve une stratégie pour une bonne politique de détection des jeunes talents et de suivi. Nous pensons aussi qu'il faut

mettre en place une bonne qualité de recrutement des joueurs, qui devra faire l'objet d'un processus rationalisé autour des étapes suivantes :

- ❖ Des journées de détection effectuées sur tout le territoire ;
- ❖ Une présélection ;
- ❖ Des tests physiques et psychologiques.

Concernant la formation des jeunes et des encadreurs

Les clubs sénégalais n'ont pas les moyens de faire leur politique sportive. La plupart des ligues ne fonctionnent pas et ne font signe de vie qu'à l'approche du championnat ou lors des manifestations sportives.

On est alors amené à se poser des questions sur le rôle véritable de la fédération sénégalaise de volleyball. Les autres ligues n'étant pas en réalité fonctionnelles. À mon avis si jusqu'à présent la fédération n'a pas eu les moyens de faire sa politique elle ne reçoit pas de subventions nécessaires venant de l'état pour mettre en place les structures qui lui permettent d'effectuer son travail (situation due dit-on à notre état de pays sous développé). La fédération n'arrivant pas à s'autofinancer et ayant même tendance à tout attendre de l'état.

La solution qui s'impose à notre avis est une réorganisation totale des instances dirigeantes afin d'intégrer les professeurs d'EPS dans ces structures : ensuite pratiquer une politique de masse en améliorant ce qui existe déjà et étayer cette politique de masse par l'entretien de certaine élite. Promouvoir le sport à la base est un objectif prioritaire qui ne doit pas cependant nous détourner de la nécessité de pousser une élite en gestation. Le rôle de l'état dans ce cas serait d'organiser des rencontres avec la fédération chaque année avant l'ouverture de la saison, Pour les écouter afin qu'ensemble qu'ils puissent trouver des solutions aux problèmes financier dont souffre la fédération. Il serait intéressant aussi que l'état subventionne la fédération de volleyball en le fixant des objectifs annuels allant dans le sens de la détection et de la formation des jeunes. La recherche de partenariat ferait aussi l'affaire de la fédération et des volleyeurs. Les dirigeants de cette discipline doivent aussi pensés à la mise sur place des sections études sport ou les jeunes auront la possibilité de pratiquer le sport de leur choix. Mais aussi tout en poursuivant leur étude. Pour cela il faut mettre à la disposition des clubs des enseignants qui seront prêt à leur donner des cours de rattrapage dans différentes disciplines (mathématique, français...). Je voudrai à travers ce document demander à la fédération et à la direction technique à plus de considération pour la

petite catégorie, et surtout pour ce qui concerne l'organisation des tournois pour les jeunes. A cela s'ajoute la formation des encadreurs.

La formation des encadreurs doit occuper une place de choix dans toute politique sportive qui se veut viable. En ce sens la fédération doit mettre en œuvre de structures administratives fonctionnelles dans toutes les régions, qui permettront de relancer la discipline dans toute l'étendue du territoire. A ce titre, nos besoins dans ce domaine sont nombreux. En effet il faut que l'on arrive à doter notre discipline de cadres compétents, non seulement au niveau de l'élite mais aussi au niveau de la base. Mis à part les stages de formation organisés par la fédération sénégalaise de volleyball et financés par le CNOSS, les stages organisés par la FIVB (ou l'on devrait chaque fois envoyer les entraîneurs et experts de renommé internationaux qui ont fait leur preuve dans cette discipline), des établissements à caractère sportif comme l'INSEPS de Dakar devraient être les creusets de la formation des encadreurs au Sénégal. Et multiplier les instituts de sport par la création des UFR de sport dans les universités régionales. Pour Subvenir aux besoins de notre pays en matière de cadre reviendrait tout d'abord à :

- ❖ Multiplier les stages d'initiateurs et du premier degré,
- ❖ Faire venir au Sénégal un ou plusieurs entraîneurs de haut niveau et experts de la FIVB pour le recyclage et la formation d'entraîneurs de deuxième et de troisième degré.
- ❖ Mettre à la disposition des clubs le matériel pour leur permettre d'être dans une situation de travail très aisé.

La formation des cadres sur place est moins couteuse et plus bénéfique : encadreurs et encadrés vivent en effet les réalités du pays et ils savent les manquements de la formation est tiendra donc compte de ces impondérables. La formation des cadres sur place nous permettra donc si elle est régulière de multiplier le nombre de techniciens, entraîneurs et administratifs et de résoudre ainsi en quelques années notre retard dans ce domaine.



CONCLUSION



CONCLUSION

L'étude que nous avons menée dans le cadre des activités physiques et sportives et plus spécifiquement au volleyball, nous a permis d'avoir entre autres un aperçu plus clair par rapport à la détection, au recrutement et à la formation de base au Sénégal.

Notre but était de réfléchir sur la détection, le recrutement et de la formation des jeunes volleyeurs au Sénégal. Ce travail nous a offert l'opportunité de nous rendre compte que les encadreurs au niveau des petites catégories, ignoraient presque tous les concepts de détection.

En effet, d'après les résultats, nos sujets ont eu à établir des problèmes tels que :

- Le manque de matériels didactiques, le manque de compétition pour les jeunes , le manque de motivation pour les joueurs et pour les encadreurs.
- L'insuffisance des heures de travail ou d'entraînement, mais aussi.
- Le désintéressement des jeunes entraîneurs pour le volleyball.

Et pour palier à tous ces problèmes dont souffre le volleyball sénégalais et que nos intervenants ont cités. Voici quelques propositions pouvant être utiles pour le développement du volleyball sénégalais dans son ensemble :

- Organiser des journées de détection pour les jeunes,
- Multiplier les stages de recyclage pour les entraîneurs,
- Organiser des compétitions pour permettre aux jeunes de s'auto évaluer et de connaître leurs points faibles et leurs points forts,
- Mettre à la disposition des clubs tout le matériel nécessaire leur permettant de travailler dans de bonne condition
- Faire une grande sensibilisation pour une meilleure connaissance du système de détection du talent dans ce domaine

En définitive nous voulons que les autorités prennent en considération tous les désires de ces jeunes qui sont l'avenir du sport sénégalais de façon général. Et terminé par là en disant que l'avenir du sport d'un pays et des clubs appartient à ceux qui auront les meilleurs centres de formation de volleyball avec les structures d'encadrement et des programmes adaptés, répondant aux exigences du volleyball moderne. Mais aussi sur la mise en place d'une bonne politique de détection de la part de la fédération.



BIBLIOGRAPHIE



REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

OUVRAGE :

1. **Bodin Jean Charles** : volleyball : formation du joueur et entrainement. Edition Amphora, 1991, 148 pages.
2. **Bush W** : le football à l'école, édition vigot, 1990, 84pages.
3. **CAZORLA (G)** « Manuel de l'éducation sportif » chapitre 9, évaluation des Capacités physiques, page 178, Edition Vigot
4. **Dictionnaire** : le Robert quotidien, avril 1997
5. **GodBout Paul** « l'évaluation des déterminants variable spécifiques de la performance sportive », pélican (EDS), Québec, 1973.
6. **Hinkel(Manfred)** « A propos de l'emploi et des problèmes des tests de motricité sportive pour contrôler les capacités des joueurs et des joueuses de hand-ball » in revue leistings sport, 1978.
7. **Goussard J. P.** Cours de Z. LASBY. Prédiction de la performance sportive, le 24 janvier 2000(maitrise STAPS.C1.M2. cours de Z LASBY)
8. **Mayer Claude** : Handball la formation du joueur, édition vigot, avril 1983, 354 pages
9. **Mikkeisen. F et Olesen Norcaard M.** «études physiologiques du hand-ball » page 113.
10. **Petit Gilles et CastanGerard**, Volleyball, techniques- entrainement collection sport pour tous ROBERT LAFFONT.
11. **Tournier Pierre, Rethacker Jean Philippe** : comment devenir joueur professionnel. Edition Amphora, 1999, 206 pages.
12. **Turpin Bernard** : football-performance et formation, Edition Amphora, 1994, 141 pages.
13. **Turpin Bernard** : préparation et entrainement du footballeur, édition amphora, 1990, 231 pages.
14. **Tanguay E**: cahier de l'entrainement, Tome II. Fédération de volleyball du Québec, 1987, 184 pages.
15. **Manno Renato** : les bases de l'entrainement sportif, Edition Revue, 1985, 122 pages.
16. **Sillamy Norbert** : Dictionnaire de la psychologie, Larousse, paris 1984.

17. **Wolff Marion et Grosgeorge Bernard**, « les cahiers de l'INSEP, détection sélection et expertise en sport collectif, l'exemple du basket-ball » numéro 23 Année 1998.

SOURCES ELECTRONIQUES :

[www. Iclub.be /doc /69/ détection-des jeunes talent sportifs. Pdf.](http://www.Iclub.be/doc/69/d%C3%A9tection-des-jeunes-talent-sportifs.Pdf)

[www. Swiss-ski.ch/formation/manuel pédagogique / ski/swiss-ski power test](http://www.Swiss-ski.ch/formation/manuel-p%C3%A9dagogique/ski/swiss-ski-power-test)

[http: //www.iclub. be /doc /69 /détection %20 des %20 jeunes %20 talents %20 sportifs. Pdf](http://www.iclub.be/doc/69/d%C3%A9tection-%20des-%20jeunes-%20talents-%20sportifs.Pdf)

[http:// caratome.free.fr/formation/maitrise Entr perf/prédiction perf.pdf](http://caratome.free.fr/formation/maitrise-Entr-perf/pr%C3%A9diction-perf.pdf)

[www.extpdf.com/exercice-volley-ball-pour poussin-pdf.html](http://www.extpdf.com/exercice-volley-ball-pour-poussin-pdf.html)

[www.volley ball.ch/uploads/media/A_sichtungskonzept_2012_f.pdf](http://www.volleyball.ch/uploads/media/A_sichtungskonzept_2012_f.pdf)

MEMOIRES CONSULTES:

Mamadou Dieng : problématique de la détection et de l'évaluation des jeunes dans les sports collectifs au Sénégal exemple du handball, 1991.

Catherine Sarr : le gardien de but de handball enquêtes et suggestions pour sa détection et sa formation au Sénégal, 1984.

Mansour Gaye : formation des jeunes volleyeurs de la région de Dakar : problèmes et perspectives, 2006.

AUTRES DOCUMENTS

F.S.V.B : rapport de stage niveau1, la détection des jeunes talents, 2008-2009.

D.T.N : rapport de stage sur l'entraînement chez les jeunes volleyeurs, animé par le docteur et expert de la FIVB Mustafa Ahchouche.



ANNEXES



LISTE DES ANNEXES

ANNEXE I : questionnaire destinés aux joueurs

ANNEXE II : Questionnaire destinés aux entraîneurs

ANNEXE III guide d'entretien destiné au directeur technique national et aux directeurs techniques régionaux



Cher collaborateurs, ce questionnaire entre dans le cadre d'un mémoire de maîtrise en S.T.A.P.S (science technique des activités physiques).

Ce travail répond à des motivations scientifiques et nous vous assurons de la confidentialité des réponses que vous nous donnez. Merci de votre compréhension (cochez la case correspondante à votre réponse).

Ce questionnaire est destiné aux joueur

Club :

1-Dans quelles catégories évoluez-vous ?

Minime CADET

JUNIORS SENIORS

2-jouez-vous assez de match ?

OUI

NON

3-Etes- vous satisfait de votre formation ?

OUI

NON

Justifier :.....
.....

4-que pensez-vous des entrainements ?

.....
.....

5-quels sont les problèmes liés à votre formation ?

.....
.....
.....

6- Les compétitions ou tournois sont t-ils important pour vous ?

OUI

NON

Justifier :.....
.....



7-La relation avec vos entraîneurs est elle

Bonne

Mauvaise

8-Si elle est mauvaise dites pourquoi ?

.....
.....

9-Sentez-vous une progression dans votre formation ?

OUI

NON

10-Quelles sont les critiques que vous faites à votre formation ?

.....
.....
.....

11-Quel est votre objectif ?

.....
.....
...



Cher collaborateurs, ce questionnaire entre dans le cadre d'un mémoire de maîtrise en S.T.A.P.S (Sciences Techniques des Activités Physiques)

Ce travail répond à des motivations scientifiques et nous vous assurons de la confidentialité des réponses que vous nous donnez. Merci de votre compréhension (cochez la case correspondante à votre réponse).

GUIDE D'ENTRETIEN DESTINE AUX ENTRAINEURS DES CLUBS

Club :

1-Niveau de formation :

SANS

PRIMAIRE

SECONDAIRE

UNIVERSITAIRE

2-Niveau de qualification ou diplôme obtenu

ANIMATEUR, INITIATEUR

PREMIER DEGRE

DEUXIEME DEGRE

TROISIEME DEGRE

3-catégorie (s) encadré (s)

MINIMES

CADETTES

JUNIORS

AUTRES

4-pendant combien de temps intervenez-vous dans la formation des jeunes volleyeurs

UN AN

DEUX ANS

OU PLUS

5-avez-vous participé à des formations de recyclage

OUI

NON



6-Etes-vous aidé par un adjoint ?

OUI

NON

7-Quels sont les problèmes liés à la formation des jeunes volleyeurs au Sénégal ?

.....
.....
.....

ORGANISATION DES ENTRAINEMENTS

- Nombre d'heures par semaine :.....
- Nombre de séances par semaine :.....
- Nombre de joueur dans les séances d'entraînement :.....
- Existe-t-il des séances d'évaluation après les entrainements :.....

OUI

NON

DISPOSITION DU MATERIEL DU CLUB

Nombre de terrains Nombre de filets Nombre de ballons Nombre de poteaux

Nombre de plots Nombre de dossards

Préciser les autres matériels que vous utilisez aux entrainements

.....
.....

DES COMPETITIONS AU NIVEAU DES JEUNES

Chaque semaines Chaque jours Chaque mois Autres

Préciser s'il existe d'autres formes de compétition :

.....
.....

8-Que pensez-vous de l'organisation des compétitions ? :

.....
.....

9-Quelles critiques faites-vous à la formation des jeunes volleyeurs ?

.....
.....



QUESTIONNAIRE SUR LA DETECTION

Cher collaborateur, ce questionnaire rentre dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de maitrise en sciences techniques des activités physiques et sportives(S.T.A.P.S)

Ce travail répond à des motivations scientifiques et nous vous assurons de la confidentialité des réponses que vous nous donnez. Merci de votre compréhension.

Guide d'entretien destiné au directeur technique national et aux directeurs techniques régionaux

1- avez-vous une connaissance sur l'étude de la détection et du recrutement des jeunes talents

OUI NON

2 – Votre avis sur la question de la détection et du recrutement des jeunes talents

BIEN MAL

- Pourquoi dites vous que c'est bien ?

.....
.....

2- Pourquoi dites vous que c'est mal ?

.....
.....

3 – quels sont les critères de détections et de recrutements que vous connaissez ?

.....
.....

4 -Faites vous des tests de détection et de recrutement aux jeunes en début ou en fin de saison ?
Lesquels ?

OUI NON

A préciser :

.....
.....

5 - Que cherchez-vous à travers ces tests ?

.....
.....

6 - Ou faites-vous la détection des jeunes

Ecole primaire Ecole secondaire Quartiers



7 – Qu'est ce qu'il faut pour une bonne politique de détection et de recrutement des jeunes talents au Sénégal ?

.....
.....



