

REPUBLIQUE DU SENEGAL

UN PEUPLE - UN BUT - UNE FOI



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

ET DE LA RECHERCHE



UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



Institut National Supérieur de l'Éducation Populaire et du Sport

(I.N.S.E.P.S)

*Mémoire de Maîtrise ès Sciences et Techniques de l'Activité
Physique et Sportive*

THEME:

*Le programme du kid's athletics au Sénégal : Bilan et
perspectives.*

Etude menée dans la ville de Dakar

Présenté par :
Mansour DIOP

Sous la direction de :
Monsieur Ibrahima FALL
Professeur à l'INSEPS

Année académique 2011 - 2012

DEDICACES

Au nom d'ALLAH le Clément le Miséricordieux, Paix et Salut sur le sceau des prophètes MOUHAMED (SAW).

Je dédie ce travail :

- A ma mère Kiné GNING
- A mon père Cheikh Tidiane DIOP

Que DIEU leur accorde longue vie et santé. Amin.

REMERCIEMENTS

Tout d'abord, je tiens à exprimer mes sincères remerciements au Tout Puissant pour m'avoir procuré santé et conscience pour arriver à ce niveau de mes études.

Nous nous permettons d'exprimer notre gratitude à Monsieur Ibrahima FALL qui, malgré son emploi du temps très chargé, a fait l'honneur d'encadrer ce travail et qui m'a beaucoup aidé et soutenu tout au long de mes recherches.

Il convient également d'en féliciter Monsieur Ndiawar DIALLO, le responsable du kid's athletics au niveau de la mairie, qui n'a managé aucun effort pour la réussite de ce travail.

Je remercie aussi Monsieur Amadou DIAO, le responsable du kid's athletics au niveau de la Fédération Sénégalaise d'Athlétisme, qui a été très disponible pour toutes informations nécessaires.

Nous associons à nos remerciements tous ceux qui nous ont soutenu en particulier Nicolas NDIAYE et Amadou DIOUF.

Nous remercions aussi tous ceux qui ont accepté de répondre à notre enquête particulièrement les étudiants de l'INSEPS.

Je remercie spécialement Théophile DIATTA qui a assuré le tirage de ce mémoire et aussi mes voisins de chambre (81L 2012) Cherif, Samba, Mac, EL Hadji.

Notre gratitude va aussi à toute l'équipe pédagogique et administrative de l'INSEPS pour le succès de nos études.

Mention spéciale à toute la famille, je n'oublie personne.

GLOSSAIRE

JO: Jeux Olympique

UNESCO: Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture

IAAF: Association Internationale des Fédérations d'Athlétisme

KA: Kid's Athletics

FSA: Fédération Sénégalaise d'Athlétisme

INSEPS: Institut National Supérieur de l'Education Populaire et du Sport

CRD : Centre Régional de Développement

CECS : Système d'Education et de Certification des Entraîneurs

SOMMAIRE

SOMMAIRE

<i>Dédicaces</i>	<i>Pages</i>
<i>Remerciements</i>	
<i>Glossaire</i>	
<i>Sommaire</i>	
1. <i>Contexte et problématique</i>	1
2. <i>Objectif de l'étude</i>	3
3. <i>Intérêt de l'étude</i>	4
4. <i>Plan du travail</i>	4
CHAPITRE I : REVUE DE LITTERATURE	5
I. DEFINITION DES CONCEPTS	5
I.1- <i>Kid's athletics</i>	5
I.2- <i>Bilan</i>	5
I.3- <i>Perspectives</i>	5
II. HISTORIQUE	6
II.1- <i>Importance de l'animation sportive avec le kid's athlétics</i>	8
II.2- <i>La formation des animateurs</i>	10
III. CONCEPTS DE L'IAAF KID'S ATHLETICS	11
III.1- <i>Les objectifs de contenu</i>	11
III.2- <i>Principe d'équipe</i>	12
III.3- <i>Groupe d'âge et programme de compétition</i>	12
III.4- <i>Matériel et équipement</i>	13
III.5- <i>Aires et temps de compétition</i>	13
III.6- <i>Organisation du kid's athletics</i>	13

III.6.1- Mise en place.....	13
III.6.2- Fiche d'inscription de l'équipe.....	14
III.6.3- Fiche de compétition.....	14
III.6.4- Identification de l'équipe/organisation de l'espace.....	15
III.6.5- Organisation des officiels.....	15
III.6.6- Annonce officielle des résultats.....	16
CHAPITRE II : METHODOLOGIE.....	17
II.1- Hypothèse de l'étude.....	17
II.2- Cadre de l'étude.....	17
II.3- Techniques d'investigation.....	17
II.4- Population mère et échantillon.....	19
II.5- Instruments de collecte des données.....	20.
II.6- Traitement des données.....	20
II.7- Limites de l'étude.....	20
CHAPITRE III : PRESENTATION, ANALYSE ET COMMENTAIRE DES RESULTATS DE L'ENQUETE.....	22
III.1- Résultats de l'enquête par questionnaire.....	22
III.2- Résultats de l'enquête par entretien.....	28
III.3- Commentaire des résultats	31
CHAPITRE IV : PERSPECTIVES.....	35
CONCLUSION.....	37
BIBLIOGRAPHIE.....	38
ANNEXE.....	40

RESUME

Résumé

Du quartier à l'école primaire, le kid's athletics, en dehors des qualités physiques qu'il développe, participe au développement des capacités motrice, intellectuelle et morale de l'enfant réussissant ainsi son intégration dans le milieu où il évolue.

Et malgré la politique que mènent les responsables de Kid's athletics pour l'intégration du programme kid's athletics dans l'enseignement primaire, cette discipline rencontre quelques difficultés pour sa propagation. De ce fait, selon ses objectifs, le kid's athletics semble être un élément essentiel dans la vie des enfants. Ce qui nous a exhorté à nous intéresser au programme du kid's athletics au Sénégal : Bilan et perspectives.

Cette étude menée dans la ville de Dakar, nous a permis de mieux connaître les forces et les faiblesses de ce programme. Elle nous a permis aussi de connaître des facteurs limitatifs liés à l'animation du kid's athletics au Sénégal.

Pour atteindre notre objectif, nous avons utilisé une méthode basée sur des enquêtes : par questionnaire et par interview.

Ainsi, 100 encadreurs ont répondu au questionnaire administré en face à face, 2 responsables de la coordination du kid's athletics ont participé aux entretiens semi directs.

Les résultats obtenus, nous ont permis de dresser un bilan portant sur les points forts et les points faibles, de confirmer que l'animation du kid's athletics rencontre un problème majeur qu'est sa vulgarisation causée par un manque d'équipement sportif à base de kid's.

Néanmoins, force est de constater que malgré cela, les encadreurs et les responsables du kid's athletics accordent une grande importance à l'animation du kid's athletics dans la mesure où, il n'est plus possible d'accéder à la haute performance sans avoir une formation initiale de base de très grande qualité.

Introduction générale

1. Contexte et problématique

Dans la plupart des Etats de l'Afrique francophone, il existe une volonté politique d'utiliser le sport comme un élément fondamental de l'éducation, de la culture et de la vie sociale. La quasi-totalité de ces pays dispose aussi d'une charte qui attribue au système sportif fédéral la charge de mettre en application une politique de préparation d'équipes performantes susceptibles de représenter le pays au plan international. Ainsi, dès l'indépendance vers les années 60, les dirigeants de la plupart des anciennes colonies françaises, ont vu dans le sport un moyen d'affirmer la souveraineté de leur Etat face à l'ancienne puissance coloniale (Chifflet et Gouda, [1] ; Fatès, [2]).

Alors que la volonté de participation des athlètes des pays en voie de développement aux compétitions et aux instances internationales manifeste un besoin de reconnaissance de ces pays sur l'échiquier géopolitique mondial, ces nations ne semblent pas disposer des moyens économiques et humains pour rivaliser avec les pays développés. Car, dans ce contexte de précarité propre à ces nations, l'effort de l'Etat est à répartir entre des secteurs aussi sensibles les uns que les autres comme l'éducation, la santé, l'agriculture, etc. A titre d'exemple, sur ses 53 nations présentant 900 athlètes, l'Afrique n'a placé que 13 pays sur les marches des podiums lors des XXIX^{ème} Jeux Olympiques de Pékin. Même si l'Ethiopie et le Kenya tirent leur épingle du jeu, il n'en demeure pas moins que la performance du continent semble être très faible comparée à celle des pays développés. De même, l'Afrique noire francophone est rentrée bredouille de l'édition de 2007 des championnats du monde d'athlétisme à Osaka, comme en 2005 à Helsinki (Finlande) lors de la 10^{ème} édition. En moyenne, l'Afrique subsaharienne reste la région du monde la moins performante aux J.O. avec seulement entre 0% (en 1976) et 22,2% (en 1996) de ses pays ayant gagné au moins une médaille, ce qui la place derrière l'Amérique latine qui, selon Kaach (1985), totalise 12,5% et 25,9% [3]. Cette tendance peut être expliquée par plusieurs facteurs. Sur le plan des infrastructures sportives, par exemple, il y a un sous-équipement général dans les Pays d'Afrique Francophone. Un indicateur qui provient de l'étude faite par l'UNESCO, Andreff (2001), [4] fait ressortir un sous-équipement dans 16 pays les moins avancés dont le Sénégal, le Bénin et le Congo. Le taux d'équipement sportif moyen de ces pays est environ : une piste d'athlétisme pour 563 000 habitants, un gymnase pour 8 600 000 habitants, une piscine pour 2 350 000 habitants. Ces Etats semblent caractérisés aussi par une pratique sportive limitée à l'école. En effet, si le sport scolaire et universitaire est souvent considéré dans les pays dits développés comme le

vivier ou le réservoir du sport civil permettant aux différentes fédérations sportives de recruter leurs athlètes, ce secteur connaît beaucoup de difficultés dans les pays en voie de développement en général et dans les pays d'Afrique francophone en particulier. Par ailleurs, le taux de pratique sportive apparaît très faible dans les fédérations sportives africaines. En 1993, il y avait un licencié de fédération sportive pour 739 habitants en Afrique, un pour 707 en Asie et 1 pour 100 habitants en Amérique latine (Bourg), [5]. Haumont [6] souligne que l'évolution du sport ne peut se réaliser vraiment que lorsque la demande et l'offre sont suffisamment fortes. Cette tendance expliquerait, en partie, les disparités et les variations de développement du sport entre les pays en voie de développement et les autres pays.

Il faut souligner aussi que le développement de la pratique sportive est encore pénalisé par la faiblesse de l'encadrement qui demeure, avec la rareté des équipements sportifs, le point noir du sport africain francophone. Les cadres, très peu nombreux et ayant reçu pour la plupart une formation technique de base, souffrent souvent d'un manque de recyclage et de perfectionnement, surtout que les sciences et techniques des activités physiques et sportives évoluent très rapidement.

Ces constats semblent montrer qu'actuellement il n'est plus possible d'accéder à la haute performance sans avoir une formation initiale de base de très grande qualité et une massification de la pratique sportive. Ainsi, la découverte par les enfants de l'activité sportive à travers les formes adaptées serait une garantie de développement des sports dans un pays. C'est sans doute les raisons qui ont guidé le programme Ecoles & Jeunes du Plan Mondial pour l'Athlétisme de l'IAAF qui a été conçu pour assister les pays en général, les pays moins développés en particulier, à assurer le développement de l'athlétisme. En effet, l'un des objectifs majeurs du Plan Mondial pour l'Athlétisme est de pénétrer le milieu scolaire en faisant de l'athlétisme le sport numéro un dans les écoles. C'est pourquoi l'IAAF et ses experts ont développé un ensemble de pratiques athlétiques pour les jeunes de 6 à 15 ans à travers le Kid's Athletics et la Formule 13- 15.

Les deux objectifs majeurs du plan jeunes IAAF sont d'une part, mettre à la disposition de tous les enfants du monde un athlétisme adapté et motivant, outil privilégié d'une formation physique, mentale et intellectuelle, d'autre part, détecter les enfants et jeunes qui ont des potentialités de haute performance et leur permettre, en les respectant, de se former tranquillement pour accéder au haut niveau à l'âge adulte.

Le programme du Kid's Athletics s'est implanté progressivement dans le monde entier. De nombreuses fédérations l'ont adopté comme programme officiel, et parallèlement le nombre de manifestations Kid's Athletics est en augmentation.

Cependant, il convient de rappeler que les réalités de chaque pays sont différentes et qu'il est donc impossible d'avoir un même degré d'enracinement et de développement du programme Kid's Athletics.

Mise en œuvre depuis 2009, le programme Kid's Athletics a trois années d'expérience au Sénégal. Mais, au regard des objectifs annoncés ci-dessus, on est tenté de se poser la question de savoir quel bilan faut-il faire sur l'effectivité et l'efficacité de ce programme ?

Autrement dit :

- ✓ Quels sont les points forts du programme ?
- ✓ Quels sont les points faibles du programme ?
- ✓ Quelles perspectives faut-il envisager pour le développement du programme ?

2. Objectif de l'étude

Les objectifs de ce travail est de faire le bilan des trois années de mise en œuvre du programme kid's athletics. Il s'agit, entre autres :

- d'analyser les difficultés rencontrées lors de la mise en place du programme,
- d'en déceler les lacunes,
- d'en souligner les points positifs et les points à améliorer,
- de suggérer certaines solutions pouvant apporter les correctifs jugés nécessaires.

3. Intérêt de l'étude

Cette étude permettra de recueillir des informations sur et à propos du programme Kid's athletics, qui pourront ensuite être utilisées pour éclairer les prises de décision et pour apprécier l'adéquation et l'efficacité des divers éléments de ce programme. Elle servira aussi à déterminer l'impact de l'action du programme.

L'identification des forces et des faiblesses du programme ou des éléments du programme mis en place permettra aux décideurs de savoir si on doit maintenir le programme, le modifier en tout ou en partie.

4. Plan du travail

Dans le but de bien mener cette étude, nous allons suivre un plan présentant quatre chapitres.

Au premier chapitre, nous allons faire une revue de littérature, où nous aurons à définir un certain nombre de concepts lié à notre étude. Au deuxième chapitre, nous allons présenter notre méthodologie de recherche. Au troisième chapitre, nous allons procéder à la présentation et au commentaire de nos résultats.

Et enfin au chapitre quatre, nous allons proposer nos perspectives avant de livrer la conclusion.

CHAPITRE I: REVUE DE LITTÉRATURE

CHAPITRE I : REVUE DE LITTERATURE

I. DEFINITION DES CONCEPTS

I.1- Kid's athlétics

Selon Cissé [14] : « Le kid's athlétics peut se définir comme la pratique de l'athlétisme par les enfants. Il vise l'éducation des jeunes à l'école et a comme objectif le retour de l'athlétisme à l'école et le développement du sport à l'école primaire. Le kid's athlétics peut être d'un grand apport pour les enfants car l'athlétisme avec sa multidisciplinarité (sauts, lancers, courses) permet à l'enfant de ne pas se spécialiser très tôt et de développer chez l'enfant la capacité à vivre en groupe et la faculté d'agir avec les autres mais surtout de faire participer un grand nombre d'enfants dans un terrain aussi petit soit il et en même temps».

I.2- Bilan

Selon le dictionnaire HACHETTE illustré [7], un bilan est défini comme : résultats positifs ou négatifs d'une action, d'une situation (*faire le bilan de quelque chose*).

Faire le bilan d'une situation: c'est dresser un état, faire le point. *Ex : le bilan des accidents de ce week-end est lourd.*

Dans l'idée de bilan, quel que soit le domaine où il s'applique, il y a l'idée de saisir et d'évaluer, à un moment donné, l'état d'une situation évolutive, pour mieux intervenir ensuite sur son évolution.

Le bilan de projet a pour objet l'analyse objective des succès ou des difficultés rencontrées et l'expression de toute disposition susceptible d'être retenue dans le futur pour l'amélioration de la qualité des produits et le déroulement des projets

Le bilan de programme permet d'une part de comparer les dispositions initialement prévues avec le déroulement réel du programme, et d'autre part de porter un regard critique sur tous les aspects du programme pour en tirer des voies d'amélioration.

I.3- Perspectives

Ensemble d'événements, de projets ou évolution, devenir de quelque chose qui se présente comme probable ou possible ; éventualité, horizon : *La perspective d'une brillante carrière se présentait à lui.*

II- HISTORIQUE DU KID'S ATHLETICS

Selon le plan jeune IAAF [15]. Depuis l'année 1912, l'Association International des Fédérations d'Athlétisme (IAAF) gère les événements concernant le haut niveau avec à ce jour la participation de plus de 210 fédérations affiliées. L'établissement des règles sportives, la mise en place de records et l'organisation des championnats du monde sont les principales missions que s'est données l'IAAF.

En 1999, ce sont déroulés à Bydgoszcz les premiers championnats du monde cadets c'est-à-dire des jeunes athlètes de moins de 18 ans.

C'est dans cette période que les co-directeurs du développement de l'époque ont commencé la mise en place des réflexions sur une éventuelle proposition de l'IAAF vers les enfants. Ces orientations nouvelles vers les jeunes ont été précédées, amenées par quelques expériences utilisant le concept de « Fun in Athletics » : la première orientation a eu lieu à Birmingham en 1995, puis à Soweto en 1996.

L'IAAF a contacté différentes fédérations ou utilisateurs de concepts d'athlétisme pour les enfants afin de voir ce que l'on pourrait construire en regroupant les points forts de chaque outil.

En 2000, l'IAAF a créé un groupe de travail chargé de mettre en place un concept de pratique de l'athlétisme pour les enfants. Il était composé de : Elio Locatelli (co-directeur développement IAAF), Bjorn Wangemann (co-directeur développement IAAF), Dieter Massin (expert IAAF), Charles Gozzoli (expert IAAF). C'est ainsi que Fun in athletics, Kid Stadium et bien d'autres concepts ont été testés, étudiés et évalués.

En 2001, les premières ébauches de Kid's athletics ont été fixées et c'est en 2002 que la première formule de Kid's Athletics a été présentée par IAAF. Cette présentation s'est faite lors de compétitions internationales ou lors de stage de formation d'entraîneurs dans le cadre du CECS IAAF.

Cette version 1 de Kid's athletics était uniquement une forme de rencontre adaptée aux enfants de 6 à 12 ans présentant 14 épreuves possibles pour tous les enfants de cette tranche d'âge.

L'objectif de cette première étape du Kid's était simplement de faire découvrir aux enfants, à travers des formes jouées, les grandes actions motrices qui sont la base de l'athlétisme : Courir, Sauter et Lancer. Les grandes lignes de l'organisation générales du Kid's actuel étaient déjà dans cette version.

En 2003, le partenaire de l'IAAF pour la construction de matériel adapté a fabriqué ses premiers packs de Kid's Athlétics. Lors du Congrès de l'IAAF qui a eu lieu à Paris la même année, le président Lamine DIACK a officialisé un plan de développement de l'IAAF dans lequel apparait un objectif fort : « *Faire de l'athlétisme le sport numéro 1 dans les écoles en 2012, année de fin du plan et année du centenaire de l'IAAF* ».

A partir de ce plan, tous les éléments sont mis en place pour la construction d'une politique complète dirigée vers les jeunes enfants jusqu'à l'âge où il leur est possible de participer aux championnats du monde cadets.

Après une réunion importante à Marrakech, lors des championnats du monde cadets en 2004, une commission des jeunes et des écoles a été créée au sein de l'IAAF en 2005 sous la présidence de Mr JAMEL. Une commission est aussi créée au sein de toutes les fédérations affiliées dans les années suivantes. Ces commissions ont en charge l'application de la politique IAAF pour les jeunes dans leurs pays respectifs.

La construction de ce plan s'est faite en 2 volets :

- transformer Kid's athletics, compétition ponctuelle, en système de formation globale adapté aux enfants de 6 à 12 ans.
- mettre en place un projet spécifique aux enfants de 13 à 15 ans pour les amener vers la pratique de performance.

Ce plan couvre aussi bien l'activité scolaire (EPS et Association sportive), que le coté fédéral de l'activité athlétique.

Pour la mise en route de ce plan, Kid's athlétics a donc évolué en 2006 pour devenir un système complet de formation accompagnant les enfants de 6 à 12 ans dans leur progrès à travers une activité structurée en 3 niveaux 6/8ans -9/10 ans-11/12ans.

Cette pratique est appuyée sur 26 épreuves , des contenus d'entraînement et des conseils pédagogiques structurant la pratique de ces jeunes athlètes au tour d'objectifs clairement énoncés de formation, de santé et de bien être de tous les enfants.

Pour les 13-15 ans une formule adaptée est proposée, conservant un esprit d'équipe et une largeur de pratique permettant d'éviter la spécialisation précoce et donc l'échec humain et sportif qui en découle.

Cet ensemble de proposition permettant aux enfants et aux jeunes de 6 à 15 ans de découvrir un athlétisme adapté, simple et avec une grande faisabilité matérielle est présentée depuis :

- 2007 dans des cours pilotes pour mettre à l'épreuve les contenus de formation (Maurice, Dakar, etc....)
- 2008 dans le nouveau niveau 1 du cursus de formation IAAF, dans le cadre d'un diplôme intitulé : entraîneur de jeunes.

La formation d'entraîneurs compétents pour

les jeunes est la plus sûre des garanties d'une activité bien adaptée, respectant l'enfant et lui permettant de progresser.

Le plan mondial structuré en 3 étapes :

- 2003-2006 : construction des concepts et des structures institutionnelles organisant la pratique des jeunes et des enfants
- 2007-2009 : diffusion dans les différents pays des concepts IAAF à travers des stages pilotes, des stages formateurs et des stages de Niveau 1

Avec la réalisation de ces deux étapes, plus de 60 pays ont aujourd'hui une activité Kid's athlétiques et/ou formule 13-15.

- La dernière étape 2009-2012 est la généralisation des concepts Kid's dans les autres pays et l'enracinement de ces pratiques athlétiques adaptées dans le monde scolaire mais aussi dans le monde fédéral.

II.1- L'importance de l'animation sportive avec du kid's athletics

De nos jours, les enfants pénètrent dans une phase d'évolution psychologique, motrice et physique rapide. Selon Limbos [10], le stade de 8 à 12 ans, l'activité groupale ludique domine. Les enfants s'inscrivent volontiers dans un mouvement de jeunesse structuré, où,

avec des copains de leur âge, ils pratiquent des activités basées sur le jeu et très riche en rapports sociaux. Cette étape se caractérise par un équilibre qui facilite les relations entre les jeunes. Ils apprennent à s'identifier, à s'affronter, à confronter des idées différentes, à vivre ensemble les exigences et les réalités d'une collectivité.

Les activités de plein air recueillent du succès, car elles répondent non seulement aux besoins de mouvement de ces enfants, mais aussi à leurs aspirations à découvrir la nature et à vivre en dehors de leur milieu habituel. C'est l'âge de la « bande », que l'on retrouve aussi bien dans les quartiers et les villes (squares, terrains vagues, parcs, rues) que dans les écoles, les maisons de jeunes, les centres aérés ou les colonies de vacances.

Les pré-adolescents forment un groupe « transitoire » ; ce sont des garçons et des filles d'environ 12 et 13 ans. Tout en évitant de cloisonner cette période qui sépare l'enfance de l'adolescence, on admet qu'elle constitue une étape importante dans la vie des jeunes. Certains phénomènes physiologique, liés à la puberté, apparaissent vers époque et créent l'originalité de ce groupe d'âge, sans qu'il soit question de catégorisation stricte et définitive. Ces groupes présentent souvent des problèmes parce que la transition entre l'enfance et l'adolescence constitue une réelle « mutation » qui engendre des phénomènes d'instabilité et de déséquilibre, aussi bien sur le plan physique que sur le plan psychologique.

Le jeune de cet âge se sent « mal dans sa peau » ; il est souvent inconstant, inégal dans son humeur, fantaisiste. Il désire éperdument quitter le monde de l'enfance et s'insérer dans les activités et les groupes de ces aînés. Il aime le plein air, où il se dépense, et où il se prouve à lui-même qu'il est capable d'effectuer des exploits et des performances qui le rapprochent des plus grands.

L'affectivité se développe progressivement et se tourne de plus en plus vers l'autre sexe. Et comme par ailleurs, le sentiment d'affection-admiration naît et se cristallise sur certains animateurs ou animatrices, que l'on suit volontiers, des jalousies et des conflits surgissent fréquemment entre les jeunes, qui en souffrent parfois intensément, car ils sont très vulnérables.

L'équipe pédagogique facilitera la pratique d'expérience sociale bénéfiques, qui ne dépasseront ni ne déborderont certaines limites au-delà desquelles des conséquences néfastes pourraient être enregistrées.

C'est dans cette perspective que M. Locatelli [13], dans le bulletin d'information n° 39, affirme que *« l'âge de la puberté est un moment compliqué pour les jeunes, et particulièrement sur les filles. Il est donc nécessaire de les connaître sur le plan mental, biologique et psychologique »*. Par ailleurs, ajoute-t-il, *« il faut savoir les attirer et ne pas précipiter la spécialisation, car brûler les étapes pourrait compromettre la carrière »*.

II.2- La formation des animateurs

(Limbos, [10] réaffirme que la société évoluant sans cesse, les besoins en animateurs et donc en formation d'animateurs varient en fonction des situations nouvelles, des préoccupations qui naissent au fil du temps, et des attentes des Associations ou des groupes intéressés.

Il n'y a pas si longtemps, les demandes en formation de cadre pour la jeunesse se situaient essentiellement au niveau des techniques éducatives en vue de l'animation d'activités (connaissance et maîtrise de ce genre d'animation). Depuis quelques années, dans les milieux éducatifs on voit poindre d'autres préoccupations, sous l'influence de la psychologie sociale et de la vogue des relations humaines (...)

En psychologie, la grande vogue des techniques d'expression se poursuit et la demande se développe en expression orale (ou verbale) et en expression gestuelle. Ce secteur retient fortement l'attention des enseignants, des animateurs, des parents et des jeunes eux-mêmes.

La lutte contre la timidité ou la peur du jugement intéressait les demandeurs de formation. L'expression corporelle et gestuelle rencontre également un succès très compréhensible auprès des jeunes qui découvrent là des moyens de communiquer autrement que par le verbe, le son, le chant.

La maîtrise de la parole, du langage et du geste, constitue un tremplin favorable à la libération de la personne et à l'autrui. La personne « cultivée » est non seulement celle qui peut faire l'inventaire de ce qu'elle est, de ce qu'elle sait, de ce qu'elle ressent, mais aussi aujourd'hui qui est simultanément capable de l'exprimer, de le communiquer, de l'interpréter, de le projeter et de le partager avec les autres.

III- CONCEPT DE L'IAAF KID'S ATHLETICS

IAAF kid's athletics, selon Gazzoli, Simohamed, El. Hebil, [8] est conçu pour apporter aux enfants le plaisir de jouer à l'athlétisme. De nouvelles épreuves avec une organisation

innovante vont permettre aux enfants de découvrir les activités courses, sauts, lancers dans tous les environnements possibles (stade, terrain de jeu, gymnase, espace libre, etc.).

Les jeux athlétiques proposés permettront à tous les enfants de profiter des bienfaits de la pratique de l'athlétisme en termes de santé, éducation, épanouissement personnel.

III.1- les objectifs de contenu

Il a pour objectifs concernant le contenu des compétitions :

La promotion de la santé : l'un des principaux objectifs de toutes les pratiques sportives doit être d'encourager les enfants à jouer physiquement dans le but d'assurer leur santé à long terme. La pratique de l'athlétisme est particulièrement adaptée à cet objectif de santé par la variété de ces situations de jeux et par ces exigences de qualités physiques. Les exigences croissantes des formes de jeux proposées aux enfants accompagneront leur développement harmonieux.

L'interaction sociale : le kid's athletics est un outil performant pour permettre à l'enfant de s'intégrer dans son milieu social. Le choix de la compétition par équipe où chacun a son rôle à jouer, permet de rencontrer les autres et d'accepter leurs différences.

La simplicité des règles proposées et la non dangerosité des épreuves proposées permettent à l'enfant de jouer pleinement les rôles d'officiel et de coach d'équipe. Ces vraies prises de responsabilités sont des moments privilégiés pour accéder à la citoyenneté.

Le caractère d'aventure : pour jouer, l'enfant doit avoir le sentiment de pouvoir gagner l'épreuve à laquelle il participe. La formule choisie (équipe, épreuve, organisation) garde imprévisible le résultat de la compétition jusqu'à la dernière épreuve. C'est un élément fort de motivation pour les enfants.

III.2- Principe d'équipe

Le travail d'équipe est un principe de base de L'IAAF KID'S ATHLETICS. Tous les membres de l'équipe participent aux résultats, soit dans le cadre des courses (relais), soit en apportant leur performance individuelle (tous les concours). Chaque contribution individuelle participe aux résultats de l'équipe et renforce l'idée que la participation de chaque enfant a de la valeur. Chaque enfant participe à toutes les épreuves, ce qui permet d'éviter la spécialisation précoce. Les équipes sont mixte (si possible 5 filles / 5 garçons).

III.3- Groupe d'âge et programme de compétition

IAAF kid's athletics se base sur trois groupes d'âge :

- Groupe 1 : les enfants de 7 et 8ans
- Groupe 2 : les enfants de 9 et 10ans
- Groupe 3 : les enfants de 11 et 12ans

Toutes les épreuves des groupes 1 et 2 se déroulent sous forme de course /concours d'équipe.

Pour le groupe 3, les courses se font sous forme de relais d'équipe ou d'épreuves individuelles ; les concours se déroulent par groupe composé de deux demi-équipes. Pour faire évoluer le mode de confrontation vers l'opposition individuelle des cadets, des groupes composés de plusieurs membres de 2 équipes sont constitués pour les épreuves de concours. L'organisation de cette importante évolution est simple.

Tous les enfants doivent concourir plusieurs fois dans chaque groupe d'épreuves. Le déroulement de la compétition s'organise sur le principe de la rotation des équipes sur les ateliers. Sur chaque atelier, une équipe a 1 minute par équipier pour réaliser sa performance (10 enfants = 10 minutes). A la fin des ateliers de courses de vitesse, haies, sauts, toutes les équipes participent ensemble à l'épreuve d'endurance.

III.4- Matériel et équipement

Dans certains cas, on a besoin d'un matériel adapté, spécifiquement développé et produit pour réaliser la compétition de l'IAAF kid's athletics. Cet équipement peut être assemblé très facilement, transporté sans aucun problème, monté et démonté très rapidement.

Si l'on ne peut pas se procurer ce matériel, il est possible de réaliser la rencontre avec du matériel local ou de la fabrication artisanale. Ce qui est capital est de conserver les qualités et caractéristiques des matériels proposés pour la compétition kid's athletics (poids des engins, tenus des engins, hauteur des obstacles, etc.).

III.5- Aires et temps de compétition

Les exigences de terrain sont simple : un espace plat de 60/40 mètres (pelouse, terre battue, place cendrée ou asphalte). La compétition est bien organisée dans l'espace et limitée dans le

temps. La procédure d'une compétition complète (= 9 équipes avec 10 participants) est possible en deux heures, annonce des résultats incluse.

A côté de cette épreuve modèle, peuvent s'organiser des formules plus légères avec par exemple 6 équipes sur 7 épreuves (3 courses, 2 sauts, 2 lancers). Dans ce cas l'épreuve ne peut durer qu'1h 15mn, remise de récompenses incluse.

III.6- Organisation du kid's athletics

III.6.1- Mise en place

La mise en place de kid's athletics nécessite quelques précautions pour que la compétition se déroule le mieux possible :

- Tout le matériel doit être livré le plus près possible du lieu de rencontre.
- 4 à 6 personnes qui connaissent la mise en place doivent être disponibles. Un chef supervise la mise en place et la clôture de la compétition. Ces 4 à 6 personnes doivent être réparties en fonction des choix des épreuves (priorité donnée aux courses en termes d'effectif.)
- Un plan de l'installation de la compétition doit être établi pour coordonner tout le monde.

Une fois la mise en place est achevée, il faut organiser l'accueil des enfants. Puis, après une explication très brève sur le fonctionnement générale de la rencontre, un échauffement collectif, en musique de préférence, est organisé pendant 10 minutes maximum.

Après l'échauffement, les équipes sont identifiées. Les enfants sont répartis sur les différents ateliers et les instructions spécifiques brèves sont données à chaque atelier, sur le déroulement de la première épreuve.

III.6.2- Fiches d'inscription de l'équipe

Pour le bon déroulement de la compétition, il est absolument nécessaire de prévoir une préinscription des équipes. En fonction du nombre d'équipes préinscrites, la formule de compétition sera choisie. Lors de l'arrivée des équipes sur le terrain, des fiches nominatives d'équipes seront distribuées aux responsables pour permettre l'enregistrement des résultats.

III.6.3- Fiches de compétition

Pour faciliter le déroulement de la compétition, des fiches identifiées ci-dessous sont produites comme exemple qui peut être photocopié et demandé par l'organisateur.

Fiche pour les épreuves de course (sprint /endurance)

Course pour toutes les catégories

Equipe/Couleur.....Groupe.....

Equipe	Sprint/ haies	Sprint/slalom	Formule 1

On peut inscrire jusqu'à (4) équipes sur cette fiche.

Il est fortement conseillé de prévoir des signes distinctifs de couleurs pour pouvoir identifier les équipes. La couleur de l'équipe est reportée sur les fiches de résultats ainsi que sur le tableau de marquage. Les épreuves de courses sont donc listées dans l'ordre sur la fiche d'épreuve. Pour la course d'endurance, les couleurs respectives de chaque équipe sont présentées sur la base de course de l'équipe. Le résultat par équipe est directement ramené au tableau général dès la fin de l'épreuve.

III.6.4- Identification des équipes /organisation de l'espace

L'identification des équipes est indispensable.

Cela peut être fait avec des chasubles, tee-shirts ou plus simplement des morceaux de tissu en brassard pour le capitaine d'équipe. Ce signe distinctif est un élément fort d'appartenance à une équipe pour les enfants et un repère facile pour les organisateurs.

L'organisation de l'espace de compétition est très importante. La limite de la zone complète de compétition doit être matérialisée par un repère très visible. Les ateliers doivent être aussi identifiés en termes d'espace (plots, bouteilles en plastique, etc.). Ces précautions sont

nécessaires pour la qualité du spectacle et la sécurité des spectateurs et de tous les participants aux épreuves.

Chaque organisateur construira son installation de compétition après avoir analysé les différents paramètres à prendre en compte.

La sécurité et la facilité de circulation des groupes d'enfants seront les deux éléments déterminants de l'organisation spatiale de la compétition.

III.6.5- Organisation des officiels

Comme pour toutes les compétitions, les épreuves IAAF KID'S ATHLETICS nécessitent des aides assistants /juges qui sont chargés de contrôler que les épreuves se déroulent selon certaines règles et certaines procédures.

Toutefois au-delà de leur rôle d'officiel, les assistants auront un rôle d'aide auprès des enfants et un rôle d'animateur de la rencontre. Toutes les décisions prises le sont dans l'optique de rendre la compétition agréable pour les enfants.

Cette démarche originale nécessite la création d'un corps d'officiels spécialisé sur ce type de public.

Les individus suivants composent le « staff » :

- L'organisateur de l'épreuve qui a la vue d'ensemble et qui s'implique dans l'organisation comme le principale interlocuteur et celui qui résout les problèmes. Il annonce les changements d'ateliers.
- La « tête du tableau d'affichage » qui a pour fonction le secrétariat général, le contrôle des fiches, le déploiement des assistants et la préparation des proclamations des résultats.
- Un starter et deux chronométreurs pour les épreuves de course et de sprint. Ces individus peuvent également participer à la mise en place et à la clôture de l'épreuve.
- Un ou deux assistants supplémentaires pour superviser le respect des règlements, de l'ordre et de la sécurité.

III.6.6- Annonce officielle des résultats

L'annonce des résultats est un « PLUS » pour toutes les compétitions de L'IAAF KID'S ATHLETICS.

Pour un effet positif maximum pour les enfants, l'annonce doit avoir lieu immédiatement pas plus de deux minutes après la fin de la dernière épreuve.

Chaque équipe, chaque enfant doit quitter le lieu de compétition en connaissant le résultat final et en comprenant de quelle manière les efforts individuels ont participé à celui-ci. Les enfants sont d'ailleurs tous récompensés d'un diplôme. Il est conseillé lors de cette annonce des résultats, de remercier officiellement et publiquement les assistants.

CHAPITRE II : METHODOLOGIE

CHAPITRE II : METHODOLOGIE

L'objectif de ce travail est de faire le bilan du kid's athlétisme au Sénégal, en donnant les points forts et les points faibles du programme. Pour cela nous allons exposer nos hypothèses de recherche, ensuite le cadre de l'étude et la technique d'investigation adoptée, enfin le traitement des données.

Pour mener cette étude, nous avons choisi une méthodologie basée, au delà de la recherche documentaire, sur une enquête par questionnaire et des interviews.

II.1- Hypothèses de l'étude

- ✓ Les personnes choisies pour l'encadrement des enfants sont qualifiées.
- ✓ La qualité du matériel est satisfaisante.
- ✓ Les enfants sont satisfaits de la pratique du kid's athlétisme.
- ✓ Les enfants sont motivés de participer au programme kid's athletics.

II.2- Cadre de l'étude

Notre étude a été réalisée dans la ville de Dakar, regroupant les dix neuf (19) communes d'arrondissement avec ses quatre IDEN.

Nous avons fait ce choix parce que la quasi-totalité des activités du kid's est gérée par la ville de Dakar avec ses dix (10) sacs de kid's et aussi elle abrite les différents sites d'animation.

II.3- Techniques d'investigation

Nous avons utilisé 3 techniques pour mener notre investigation : une recherche documentaire, une enquête par questionnaire et un entretien semi directif.

- **Recherche documentaire :**

Il a consisté à exploiter toute la documentation nécessaire pour recueillir des

Informations indispensables à notre recherche. Ainsi, les documents de l'IAAF KID'S ATHLETICS, les bulletins d'information du Centre Régional de Développement (CRD) ont été consultés. De même des rapports de la Direction des Sports et de la Promotion de la Jeunesse (DSPJ) de la mairie de Dakar ainsi que des Mémoires de Maîtrise à l'INSEPS ont fait l'objet d'une exploitation dans le cadre de notre recherche.

- **Enquête par questionnaire :**

Le questionnaire est un instrument très efficace par rapport à la nature des questions et dans leur ordre pour évidemment assurer la comparabilité des réponses de tous les sujets; il est essentiel que chaque question soit posée de la même manière à chaque sujet. Le questionnaire nous permettra de collecter des données dans ce cas on a :

- Des questions fermées qui ont permis aux sujets de répondre en choisissant entre des réponses déjà formulées.
- Les questions ouvertes qui ont permis aux sujets de mieux argumenter en produisant librement leurs propres réponses. Ces dernières nous permettent d'avoir beaucoup plus d'informations relatives à notre étude.

- **Enquête par entretien :**

Selon Blanchet et Gotman [9], l'enquête par entretien est pertinent pour "analyser le sens que les acteurs donnent à leurs pratiques (...), mettre en évidence les systèmes de valeur et les repères normatifs à partir desquels ils s'orientent et se déterminent". C'est dans cette perspective que l'entretien de recherche a été privilégié comme outil de questionnement des responsables chargés de la coordination du kid's athlétics à Dakar.

L'entretien a été semi directif et s'est fait à l'aide d'un dictaphone. Elle s'adressait aux responsables du kid's Athletics au sein de la Fédération Sénégalaise d'Athlétisme et au niveau de la mairie.

Nous avons « laissé venir » les interviewés afin qu'ils puissent parler ouvertement, dans les mots qu'ils souhaitent et dans l'ordre qui leur convient. On s'efforçait simplement de les recentrer sur nos objectifs chaque fois qu'ils s'en écartent et de leur poser les questions auxquelles ils ne viennent pas par eux-mêmes, au moment le plus approprié et de manière aussi naturelle que possible.

II.4- La population

Pour mener notre recherche et mieux saisir les différents paramètres, nous nous sommes intéressés aux acteurs qui ont pris part dans le programme kid's athlétics à Dakar. Nous avons ciblé les encadreurs de kid's athlétics, un membre de la Fédération Sénégalaise d'Athlétisme(FSA) et une autorité municipale.

*Les encadreur*s : Il s'agit d'encadreurs qui ont été formés dans le cadre du programme et qui sont chargés de l'animation des séances d'entraînement et de compétition de kid's athlétics dans la région de Dakar.

Les responsables de kid's : il s'agit du responsable du kid's athlétics au niveau de la FSA (Fédération Sénégalaise d'Athlétisme) et celui de la mairie de Dakar.

- *Enquête par questionnaire* : nous avons procédé par l'administration d'un questionnaire d'enquête à 100 encadreurs de kid's athlétics.

Le choix des encadreurs s'est fait selon les critères suivants :

- Accès : nous avons pris ceux qui ont accepté volontiers de répondre à nos questions. Nous les avons trouvés dans des lieux différents (INSEPS, campus universitaire, stade, etc.).
- Le statut : nous avons interrogé des encadreurs de différentes catégories, des professeurs d'EPS, des instituteurs et des étudiants de l'INSEPS qui encadrent les enfants.
- Diversité : nous avons interrogé aussi bien des femmes que des hommes.

Les questionnaires ont été distribués aux encadreurs présents sur les sites d'animation de kid's athlétics.

- *Enquête par interview* : nous avons choisi par convenance le responsable du kid's athlétics à la FSA et celui de la mairie de Dakar.

II.5- Instruments de collecte des données

Pour la réalisation de notre recherche, nous avons utilisé :

- Un questionnaire composé de 13 questions fermées et 1 ouvertes. Il est destiné aux encadreurs de kid's athlétics. (Voir annexe)
- un dictaphone et un bloc-notes, pour recueillir les informations auprès des responsables du kid's à la fédération et à la mairie. L'entretien s'est fait à l'aide d'un guide. (Voir annexe)

II.6- Traitement des données

Les entretiens ont fait l'objet d'une analyse de contenu thématique selon les modalités de codage, de présentation et d'interprétation des données proposés par Huberman et Miles

[11]. Chaque entretien a d'abord été synthétisé autour des rubriques : organisation administrative du kid's athletics, les sites de pratiques ainsi que les effectifs de ces camps, la gestion du kid's athletics, les niveaux de satisfaction.

Ensuite, l'ensemble du corpus a été présenté de façon à mettre en évidence globalement, les thèmes (différents aspects abordés par rubrique) et sous thèmes (modalités de réponses par thème) abordés par les acteurs en fonction de leurs structures d'appartenance et à les illustrer par des portions correspondantes du discours des acteurs. L'interprétation a principalement visé la recherche du sens que les acteurs donnent à leurs choix à travers les justifications qu'ils en donnent.

Les questionnaires ont fait l'objet d'un dépouillement selon la méthode « pendu ». Ensuite fait ressortir les effectifs pour calculer les pourcentages, faire l'analyse et le commentaire des résultats.

II.7- Limites de l'étude

- La non disponibilité de données (statistiques des encadreurs formés, des enfants participants aux activités, du nombre d'écoles engagées, du nombre de compétitions organisées, etc....).
- L'absence de données (statistiques) ne nous a pas permis d'avoir des informations sur les indicateurs ciblés au départ : indicateurs de qualité, d'accès et de gestion.
- Nous n'avons pas pu interroger les enfants qui sont les bénéficiaires de ce programme, ceci à cause de leur âge c'est-à-dire ils ne pouvaient pas répondre de façon satisfaisante aux questionnaires

CHAPITRE III: PRESENTATION ET COMMENTAIRE DES RESULTATS

CHAPITRE III : PRESENTATION, ANALYSE ET COMMENTAIRE DES RESULTATS DE L'ENQUETE

III.1- Présentation et analyse des résultats de l'enquête par questionnaire.

Tableau I : Répartition des encadreurs selon l'âge et le sexe.

<i>Ages (en année)</i>	Hommes	Femmes	Total
	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>
]20 – 25]	16	8	24
] 25 – 30]	59	14	73
] 30 – 35]	1	00	1
] 35 – 40]	2	00	2
Total	78	22	100

Notre population au tableau I est composée de 78 hommes et 22 femmes qui sont relativement jeunes. En effet, la grande majorité des encadreurs (73 %) se situent dans la tranche d'âge de] 25 – 30 ans]. Il s'agit de 14 femmes et 59 hommes. Vingt quatre pour cent (24 %) d'entre eux ont entre 20 ans et 25 ans, tandis que la catégorie des] 30 – 35 ans] n'enregistre qu'une personne, celle des] 35 – 40 ans] voit la présence de 2 hommes.

Tableau II : Répartition des encadreurs selon leur statut socio professionnel

<i>Statut socio professionnel</i>	Hommes	Femmes	Total
	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>
Etudiant INSEPS	74	22	96
Enseignants EPS	3	00	3
Instituteurs	1	00	1
Total	78	22	100

La quasi totalité des encadreurs sont des étudiants de l'INSEPS (96% dont 22 femmes et 74 hommes). On retrouve dans l'animation des séances de Kid's athletics 3 professeurs d'Education Physique et sportive et un instituteur (tableau II).

Tableau III : Répartition des encadreurs selon leur participation ou non à une formation de Kid's athletics.

<i>Participation au stage de Kids 'athlétiques</i>	Hommes	Femmes	Total
	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>
Oui	59	17	76
Non	19	5	24
Total	78	22	100

On voit au tableau III que 76 % des encadreurs ont suivi une formation appropriée en animation de Kid's athletics. Il s'agit de 17 femmes et 59 hommes. On retrouve parmi les animateurs de Kid's athletics 24 répondants, dont 5 femmes et 19 hommes, qui n'ont pas fait la formation.

Tableau IV : Répartition des encadreurs en fonction de leur niveau de connaissance des objectifs du Kid's athletics.

<i>Connaissance des objectifs du kid's athletics</i>	Hommes	Femmes	Total
	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>
Oui	57	15	72
Plus ou moins	15	4	19
Non	3	3	6
Sans réponse	3	00	3
Total	78	22	100

Le tableau IV montre que 72 % des répondants (15 femmes et 57 hommes) connaissent les objectifs poursuivis à travers le programme Kid's athletics. Parmi ces répondants, 19 % des encadreurs affirment qu'ils ont une connaissance limitée des objectifs du Kid's athletics contre 6 % qui ignorent totalement les objectifs du programme. Les 3% n'ont pas répondu à la question.

Tableau V : Répartition des encadreurs selon leur niveau d'appréciation de la quantité des équipements de kid's athletics.

<i>Appréciation de la quantité des équipements de KA</i>	Hommes	Femmes	Total
	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>
Très suffisante	9	2	11
Suffisante	34	10	44
Moyennement suffisante	30	7	37
Pas suffisante	4	2	6
Sans opinion	1	1	2
Total	78	22	100

Les données du tableau V montrent que 11% des encadreurs trouvent que la quantité des équipements de Kids' (sacs de kid's athletics) est très satisfaisante, 44 % pensent quant à eux qu'elle n'est que satisfaisante contre 37 % qui jugent qu'elle est moyenne.

Six pour cent (6%) des enquêtés admettent l'insuffisance du nombre de sacs de Kid's athletics, tandis que 2 personnes sont sans opinion par rapport à cette question.

Tableau VI : Répartition des encadreurs selon le niveau de satisfaction par rapport à la qualité du matériel de Kid's athletics.

<i>Satisfaction par rapport à la qualité des équipements de KA</i>	Hommes	Femmes	Total
	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>
Très satisfait	15	5	20
Satisfait	43	12	55
Moyennement satisfait	19	4	23
Pas satisfait	1	1	2
Total	78	22	100

Le tableau VI indique que 20 % des répondants jugent très satisfait de la qualité du matériel de Kid's athletics (5 femmes et 15 hommes). Dans la catégorie des encadreurs satisfaits de la qualité du matériel, on retrouve 43 hommes et 12 femmes soit 55 % des répondants.

Si 2 personnes sont insatisfaites, 23 % des répondants jugent que la qualité du matériel de kid's athletics est moyenne.

Tableau VII : Appréciation des encadreurs par rapport aux sites d'animation.

<i>Niveau d'appréciation des sites d'animation de Kids' athlétiques</i>	Hommes	Femmes	Total
	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>
Très bon	7	1	8
Bon	19	4	23
Moyennement bon	41	11	52
Pas bon	11	5	16
Sans opinion	00	1	1
Total	78	22	100

Il ressort du tableau VII qu'un peu plus de la moitié des personnes interrogées (52 %) trouvent que la qualité des sites d'animation est moyenne, tandis que 8% la trouve très bonne. Par ailleurs, il faut dire que 23 % des répondants jugent que les sites sont bons, contre 16 % qui trouvent le contraire. Une personne n'a pas donné son opinion à la question.

Tableau VIII : Appréciation des encadreurs par rapport au temps consacré à l'animation du kid's athlétiques.

<i>Niveau d'appréciation du temps d'animation de Kids' athlétiques</i>	Hommes	Femmes	Total
	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>
Suffisant	44	12	56
Moyen	24	7	31
Pas suffisant	10	3	13
Total	78	22	100

Cinquante six pour cent (12 femmes et 44 hommes) pensent que le temps consacré à l'animation des séances de kid's athletics est suffisant, 31 % jugent qu'il est moyen tandis que 13 le trouvent insuffisant.

Tableau IX : Appréciation du niveau de satisfaction des enfants par les encadreurs

<i>Appréciation du niveau de satisfaction des enfants</i>	Hommes	Femmes	Total
	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>
Très satisfait	26	7	33
Satisfait	49	14	63
Sans opinion	3	1	4
Total	78	22	100

Interrogés sur le degré de satisfaction qu'éprouvent les enfants à l'égard du kid's athletics, trente trois pour cent (33%) dont 7 femmes et 26 hommes) trouvent que les enfants sont très satisfaits de leur participation au programme. Soixante trois pour cent (63 %) des encadreurs affirment que les enfants sont satisfaits, tandis que 4 animateurs sont sans opinion.

Tableau X : Appréciation du niveau de motivation des enfants par les encadreurs

<i>Appréciation du niveau de motivation des enfants</i>	Hommes	Femmes	Total
	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>
Très motive	60	20	80
Motivé	17	2	19
Sans opinion	1	00	1
Total	78	22	100

Les données du tableau X montrent que la grande majorité des encadreurs (80 %) ont trouvé les enfants très motivés pour participer aux séances d'entraînement et de compétition de kid's athletics. On retrouve dans cette catégorie 60 hommes et 20 femmes. Dix neuf pour cent (19 %) des enquêtés trouvent que les enfants sont justes motivés, tandis qu'un animateur ne s'est pas prononcé sur la question.

Tableau XI : Appréciation des encadreurs par rapport aux activités proposées.

<i>Appréciation sur les activités de KA</i>	Hommes	Femmes	Total
	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>
Tout à fait d'accord	68	16	84
Plutôt d'accord	10	6	16
Total	78	22	100

Les 84 % des encadreurs (68% des hommes et 16 % des femmes) sont tout à fait d'accord avec les activités de kid's athletics proposées, tandis que 16 % sont plutôt d'accord sur la nature des activités choisies dans le cadre du programme(tableau XI).

Tableau XII : Appréciation des encadreurs par rapport à l'organisation générale des camps de Kid's athletics.

<i>Appréciation du niveau de satisfaction des encadreurs</i>	Hommes	Femmes	Total
	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>	<i>Pourcentage</i>
Très satisfait	7	2	9
Satisfait	39	13	52
Moyennement satisfait	24	3	27
Pas satisfait	2	1	3
Sans opinion	6	3	9
Total	78	22	100

Par rapport à l'appréciation de l'organisation globale des séances de kid's athletics, 52 % des répondants se disent satisfaits, 9 % très satisfaits. Il y'a 27% (3 femmes et 24 hommes) qui trouvent leur niveau de satisfaction assez moyen, tandis que 3 sont globalement insatisfaits de la manière dont les camps de kid's sont organisés.

Neuf personnes n'ont pas donné leur opinion sur la question de l'organisation générale des séances de kid's athletics.

III.2- Résultats de l'enquête par entretien

- Objectifs et valeurs du kid's athletics :

Selon DIAO, le responsable du kid's Athletics à la Fédération Sénégalaise d'Athlétisme : « le kid's développe une solidarité au sein des enfants, les socialise et développe en eux des valeurs positives que peuvent apporter les sports collectifs. Donc permettant de juguler tous les maux qu'on va retrouver sur un entraînement précoce de l'enfant.

Le kid's permet d'encadrer le sport à la base notamment au niveau de l'élémentaire. Il permet ainsi une massification de la pratique de l'athlétisme pouvant déboucher sur la détection de jeunes talents ».

Sur ce point de vue, DIAO souligne que : « l'enfant, dans les compétitions de kid's athletics à l'école, appartient à un groupe, il se rend compte qu'il est utile à son équipe, utile à son école, utile à son quartier ».

DIALLO, le responsable du programme à la mairie de Dakar a aussi signalé que : « le kid's athletics développe toutes les qualités techniques nécessaires à la pratique sportive ultérieure. Donc il évite la spécialisation précoce de l'enfant.

Le kid's au quartier permet de lutter contre la fréquentation risquée des plages pendant la période estivale ».

- Organisation générale :

Sur le plan de l'organisation du programme kid's athletics, DIAO affirme que « *c'est est une activité qui peut mobiliser 120 gosses sur un même endroit soit 10 écoles à raison de 12 élèves par école. Cela fait 120 personnes qui font la compétition par équipe* ».

DIALLO relève une insuffisance au niveau de la quantité de travail accordée à la pratique du kid's athletics. Car, souligne t-il, « *nous avons deux séances/mois ce qui donne une séance/quinze(15) jours* ».

DIAO a noté un manque d'implication de tous les acteurs de la FSA. Il nous a confié qu'il ne voit pas la Fédération derrière le kid's malgré « *qu'elle soit partie prenante de la mise en œuvre du programme, et pourtant, elle comptabilise les activités du kid's dans son bilan annuel* ».

L'absence de coordination entre les structures chargées de l'animation du kid's a été évoquée par le responsable du programme au niveau de la FSA. En effet, DIAO trouve qu'au niveau du Sénégal, « *il y'a plusieurs acteurs (Olymp Africa, la Fédération sénégalaise d'athlétisme, le Centre régional de Développement, la Mairie de Dakar, les IDEN, Jappo SA, etc.) qui œuvrent pour la mise en œuvre du programme, mais chacun travaille dans son coin sans coordination véritable avec les autres* ».

« Il y'a aussi un déficit de communication au sein de la coordination ce qui a fait que certaines écoles n'ont pu participer dans certaines activités par défaut d'information. Ceci a été à l'origine d'abandon massif de certaines écoles ».

- *Le matériel de kid's athletics :*

L'animation du kid's athletics se fait avec du matériel spécial. Ce matériel a été fabriqué en Europe. DIALLO estime que le matériel est disponible dans les sites d'animation de la commune de Dakar eu égard aux efforts de la municipalité qui a eu 10 sacs de kid's offertes par le président de l'IAAF, Lamine DIACK en 2008. Il a remarqué que ce matériel est de qualité et suscite un intérêt particulier chez les enfants. Car, dit-il, « le matériel est très attrayant et répond aux besoins de l'enfant par rapport à son niveau de développement moteur ».

Toutefois, DIAO souligne que : « le matériel de kid's athletics est très onéreux : un sac de kid's coûte environ 2 500 000 FCFA. En fait c'est ce qui freine même l'élargissement du programme kid's au niveau national ».

- *L'encadrement des activités de kid's athlétiques :*

Le programme a organisé plusieurs stages de formation d'encadreurs à Dakar. On retrouve dans ces stages plusieurs étudiants en Sciences et Techniques de l'Activité Physique et Sportive (STAPS) de l'INSEPS.

Cependant, DIAO de la FSA signale que : « beaucoup de personnes qui ont suivi ces formations n'encadrent que pendant un certains temps puis abandonnent ».

Le manque de motivation de certains encadreurs est souligné par le représentant de la de la mairie de Dakar.

- *Propositions d'amélioration du Kid's athletics :*

Les responsables interrogés ont tous souhaité la vulgarisation du programme kid's athletics au niveau national pour permettre aux enfants des autres régions du Sénégal de découvrir cette nouvelle pratique sportive basée sur le jeu.

Monsieur Amadou DIAO a insisté sur l'insertion du kid's athlétics dans le programme scolaire à partir d'une convention avec le ministère de l'Education nationale. Cela permettra à tous les enfants du pays de bénéficier des bienfaits de la pratique sportive. De ce point de vue, il a souhaité que le ministère de l'éducation nationale signe une convention avec l'IAAF, pour que le Kid's Athletics soit un moyen d'évaluation des activités sportives au niveau des écoles primaires.

Il a aussi fait appel aux instances dirigeantes de l'athlétisme national, à savoir la FSA qui est sa partie prenante, de participer au développement du programme kid's athlétics.

Monsieur Ndiawar DIALLO, le responsable du kid's au niveau de la mairie de Dakar, souhaite voir : « naitre un jour une collaboration entre les fabriques de plastiques et les responsables du Kid's, pour la fabrication de matériel de substitution ».

III.3- Commentaire des résultats

Après avoir traité les données de notre enquête, il en ressort des éléments déterminants car permettant d'avoir une vision plus large sur le programme du kid's athletics au Sénégal.

A partir des informations obtenues à travers les interviews et l'exploitation du questionnaire, nous avons identifié des points forts du programme, mais aussi des points faibles :

3.1- Les points forts

✓ *Qualité des encadreur*s :

La majorité des encadreur

s (96%) de kid's athletics sont des étudiants de l'INSEPS

(cf. tableau II). Ces étudiants ont de l'expérience sur l'encadrement des enfants grâce aux écoles de sports de l'INSEPS. Par ailleurs, trois pour cent (3%) des encadreur

s sont des enseignants d'EPS. Donc, 99 % des encadreurs sont dans le domaine de l'animation sportive. Cela semble confirmer notre hypothèse (H1) selon laquelle les encadreurs du Kid's athletics sont de qualité.

Et aussi, pour eux, cela contribue au développement de leur capacité d'adaptation face à cette catégorie d'âge et peut également leur permettre de passer des moments de loisir avec les enfants. Cela peut être reconnu comme source de motivation des encadreur

s étudiants de l'INSEPS qui ont bien compris l'essence du jeu et du loisir.

Cette participation massive des étudiants en STAPS peut être aussi expliquée par le fait que la ville de Dakar travaille en collaboration avec l'INSEPS pour les écoles. Ce qui rejoint ces propos tirés de rapport de synthèse de la *direction des sports et de la promotion de la jeunesse* (DSPJ) de la ville de Dakar [13] qui souligne que : « la disponibilité des encadreur

s étudiants de l'INSEPS est un atout majeur pour le développement du programme kid's ».

✓ *du matériel de qualité en quantité suffisante*:

Le matériel de Kid's athletics est jugé comme étant de qualité par 55% des encadreur

s qui trouvent, par ailleurs, qu'il ne présente aucun danger pour les enfants. Et ils peuvent l'installer et désinstaller sans problème (cf. tableau VI).

Pour ce qui est de la quantité du matériel, 44% des encadreur

s, disent que le sac de kid's contient le matériel nécessaire au complet. Aussi un nombre important d'encadreurs (37%),

voit à peu près la même chose, seulement il remarque que certaines écoles n'en disposent pas (cf. tableau V).

Selon le rapport de synthèse de la DSPJ [13] : « *la disponibilité d'un matériel de qualité suffisant suscitant un intérêt particulier chez les enfants* ».

Ces propos semblent confirmer notre hypothèse (H2) selon laquelle la qualité du matériel est satisfaisante.

✓ ***Niveau de satisfaction élevé :***

Un autre point très intéressant est la satisfaction des enfants à la pratique du kid's. Car c'est un moyen pour eux d'exprimer leur joie et de montrer leur savoir faire dans des moments de rencontre de différent groupe.

Aussi l'esprit de compétition que les encadreurs voient chez les enfants et le fait de vouloir gagner toutes les épreuves sans exception font partie des raisons évoquées que les participants sont satisfait. C'est dans ce sens que Cissé [14], dans son mémoire portant sur l'animation sportive à l'école élémentaire : Cas du kid's athlétiques souligne : « *L'esprit de groupe qu'ils retrouvent dans l'animation, le fait qu'ils aiment le sport et qu'ils s'amuse bien parce qu'ils trouvent que les épreuves sont très intéressantes font aussi parti des raisons évoquées par les participants dans la satisfaction de l'animation du kid's* ». Les **33%** des encadreurs disent que les enfants sont très satisfaits. Ces derniers mettent en évidence le caractère euphorique des enfants vis-à-vis des épreuves qu'ils veulent continuer à pratiquer même quant la séance est terminée. Ils ont noté aussi la présence effective de tous les enfants dans les plateaux sportifs bien avant l'heure (cf. tableau IX). Cela semble confirmer notre hypothèse (H3) selon laquelle les enfants sont satisfait de la pratique du kid's athletics

✓ ***Niveau de motivation élevé :***

Les 80% des encadreurs témoignent que le niveau de motivation des enfants à la pratique du kid's athletics est très élevé. Cela peut s'expliquer par le fait que l'enfant sent le besoin de la pratique du kid's, une condition d'expression à travers laquelle il affirme son identité, sa personnalité et se socialise (cf. Tableau X). Cela suffit pour confirmer notre hypothèse(H4) selon laquelle les enfants sont motivés de participer au programme kid's athlétiques. Allant dans le même sens que le responsable du kid's à la FSA qui affirme : « Le kid's développe une solidarité au sein des enfants, les socialise. Tout ce qui est valeurs positives que peuvent

apporter les sports collectifs, on les retrouve au niveau du kid's athlétiques. Ce qui nous permet de juguler tous les maux qu'on retrouve sur un entraînement précoce de l'enfant »

3.2- Les points faibles

✓ *Insuffisance de sacs de kid's :*

Dans son mémoire, Ndèye Sira Cissé [14] évoque la situation du matériel de kid's en ces termes : « *Le matériel n'était pas adéquat pour faire toutes les épreuves du kid's et ceux qui possèdent le sac de kid's évoquent des raisons telles que : le nombre pléthorique des enfants, le matériel qui est très cher, l'indisponibilité de sac de kid's dans toutes les écoles et la non pratique de toutes les épreuves* ». Cela rejoint les propos de DIAO qui souligne que : « *le matériel de kid's est très onéreux : un sac de kid's coûte environ 2 500 000 FCFA* ». La cherté de ces équipements sportifs peut rendre difficile l'accès au programme kid's athlétiques. Cependant, seuls 6% des encadreurs estiment que la quantité de kid's est insuffisante car, disent-ils, toutes les écoles n'ont pas disposé de sac de kid's (Cf. Tableau V).

✓ *Plateaux sportifs non fonctionnels :*

Seize pour cent (16%) des encadreurs témoignent que les sites d'animation ne sont pas bons car les plateaux sportifs ne sont pas assez grands et le nombre d'enfant est parfois pléthorique, ceci pouvant occasionner des accidents. Ce même constat est fait par la (DSPJ) direction des sports et de la promotion de la jeunesse [13] : « *il y'a un manque de sécurité au niveau des terrains vagues* ». Allant dans ce sens, Cissé [14] les rejoint sur ce passage : « *Le manque de terrain adéquat pour la pratique du kid's car certaines zones sont sablonneuses et d'autres goudronnées et cela jouent sur la sécurité des enfants* ».

✓ *Absence de continuité dans l'animation :*

Toujours au niveau des points faibles, on note l'absence de continuité dans l'animation des enfants comme l'a si bien dit DIAO : « *L'objectif c'est de pouvoir mettre en place une politique dans les écoles, dans les communes, sur l'ensemble du territoire national et de pérenniser l'activité et d'avoir une activité qui dure toute l'année et qu'on ne se serve pas des enfants pour régler des problèmes personnels* ».

CHAPITRE IV. PERSPECTIVES

CHAPITRE IV : LES PERSPECTIVES

Si la pratique des activités ludiques tel que le kid's athlétics demeure très intéressante dans la vie des enfants, il revient donc aux autorités compétentes, évoluant dans ce secteur, de faire des démarches allant dans ce sens de permettre à la jeunesse Sénégalaise de bénéficier des bienfaits de ce programme. Cela passe nécessairement par une amélioration du programme à travers : la mise en place de matériel de substitution, la signature de convention, l'augmentation de l'effectif des encadreurs, la mise en place d'un système d'évaluation du programme etc.

- La mise en place de matériel de substitution :

Compte tenu de la cherté du matériel de kid's athletics, nous pensons que pour un développement du programme à travers tout le territoire national, il faut trouver du matériel de substitution. Cela peut être de fabrication artisanale en conformité avec les normes du kid's, ou des produits fabriqués par des usines spécialisées dans les matières plastiques (SENEPLAST par exemple). Ces idées rejoignent celles de DIALLO qui propose : « d'entrer en collaboration avec les fabriques de plastique pour qu'on puisse avoir des matériels de substitution ».

- La signature d'une convention avec le ministère de l'éducation nationale :

Le ministère de l'éducation nationale, de par ses compétences avérées, doit signer une convention avec l'IAAF afin de rendre obligatoire la pratique du kid's athlétics dans les écoles primaires du Sénégal. C'est dans ce sens que DIAO souhaite voir un jour : « *Le ministère de l'éducation nationale signer une convention avec l'IAAF pour que le kid's athlétics soit un moyen d'évaluation des activités sportives au niveau des écoles primaires* ».

- L'augmentation de l'effectif des encadreurs formés :

L'Etat doit collaborer avec les organisations telles que la FSA, le CRD afin d'assurer et d'améliorer les conditions de formation des encadreurs qui est un facteur essentiel pour la pérennisation des activités. Ce qui pourra permettre à ceux qui sont intéressés de continuer l'activité dans leur propre localité parce qu'ils sont assez motivés de recevoir une formation de qualité.

- ***La mise en place d'un système de suivi-évaluation du programme :***

Il faudrait que les responsables du programme puissent veiller à recueillir et conserver toutes les informations pouvant aider à la prise de décision demain. Et pour cela, il faut la mise en place d'un système d'information statistique. Car, assurément, le programme a du mal à informer sur les taux exacts d'encadreurs formés, d'écoles engagées dans le programme, du nombre de compétitions organisées par année, etc.

- ***Les responsables du kid's athlétics doivent :***

- ✓ Mettre en place un dispositif d'évaluation périodique et de suivi,
- ✓ Renforcer la motivation des acteurs (encadreurs, enfants et accompagnateurs),
- ✓ Elargir l'accès à la pratique du kid's athlétics à tous les niveaux (écoles, centres et quartiers populaire),
- ✓ Tenir en compte les groupes d'âge et les aptitudes des enfants,
- ✓ Augmenter le taux de participation ainsi que le nombre de journées,
- ✓ Augmenter le budget de fonctionnement du programme,
- ✓ Améliorer la communication à travers une meilleure circulation de l'information,
- ✓ Assurer une décentralisation du programme dans les autres régions du Sénégal.

- ***Information et sensibilisation :***

Il faut noter que toutes ces démarches pour la mise en valeur du programme kid's dépendent en grande partie des sujets concernés. En cela les responsables du kid's athlétics au niveau de la FSA ainsi que ceux de la municipalité doivent lancer une campagne de sensibilisation pour montrer l'importance de la pratique du kid's chez les enfants.

Cela doit se faire sous forme de visite au niveau des établissements scolaires avec la présence si possible des associations de parents d'élèves ou par l'organisation de compétitions de kid's athlétics permanentes et diversifiées.

CONCLUSION

CONCLUSION

Nous voici au terme de notre étude centrée sur le programme du kid's athletics au Sénégal : Bilan et perspectives. Le kid's athletics occupe aujourd'hui, une part importante de la vie des enfants. Notre pays est partie intégrante de cette fonction assignée au sport à travers le kid's athletics.

Effectivement le Sénégal, de par ses options politiques et de par l'ampleur du poids démographique de sa jeunesse, voit dans le kid's athletics un instrument efficace à l'épanouissement et à la formation des enfants. En fait ce programme nous semble un peu centralisé. Cette vision est la principale source de notre motivation qui nous a exhorté à faire des enquêtes auprès d'une population capable de nous fournir des informations nécessaires sur la question.

Ainsi nous avons regroupé l'essentiel des informations relatives à notre sujet à l'aide de nos outils de recherche pour mieux réaliser ce travail. Ce raisonnement nous a permis de confirmer nos hypothèses et d'atteindre nos objectifs.

Au cours de cette étude, nous avons pu souligner que certains accordent une grande importance au kid's athletics mais sous certaines dimensions à savoir les dimensions sociale, intellectuelle et morale. Par contre, d'autres visent plus loin en privilégiant l'élargissement du programme kid's athletics. En fait, tout ceci dépend du niveau d'appréciation des personnes intéressées.

Notre objectif était de faire le bilan des trois (3) années de mise en œuvre du programme Kid's Athletics au Sénégal. Il s'agit tout simplement de voir les points forts et les points faibles et de tenter d'identifier des perspectives nécessaires pour l'amélioration du programme.

En effet, la réalisation d'un tel projet suppose des préalables nécessitant une pratique sportive à la base, des ressources sur le plan structurel, financier et humain. La confirmation d'un tel programme au Sénégal doit passer par la réalisation de ces préalables, la synthèse de ces ressources.

Voilà en définitive ce que notre travail a essayé de mettre en évidence. Du point de vue d'apporter notre contribution à la réflexion sur le programme du Kid's Athletics, sur les exigences de son meilleur gestion au Sénégal.

BIBLIOGRAPHIE

BIBLIOGRAPHIE

OUVRAGE:

- [1]. Chifflet P. et Gouda S. (1991). Sport, identité culturelle et développement dans les pays francophones d'Afrique Noire, Rapport de recherche, Grenoble, UJF.
- [2]. Fatès Y. (1994). Sport et Tiers-Monde, Paris, Puf.
- [3]. Kaach, M. (1985). Introduction du sport moderne au Maroc durant la période coloniale, 1912-1956. In Sport et Société, Presse de Tanger, pp. 22-35.
- [4]. Andreff, W. (2001). Les recherches francophones en économie du sport, in Sport et francophonie, L'Harmattan, Paris, pp. 115-122.
- [5]. Bourg, J.-F. (1993). Le sport dans le Tiers Monde : caractéristiques, obstacles, enjeux, Revue Économique et Juridique du Sport, Souchaud, pages. 27- 7-32.
- [6]. Haumont, A. (1995). Les variations géographiques des sports. In Sport, relations sociales et action collective, Bordeaux, I-P Augustin, pp. 154-171.
- [7]. Dictionnaire Hachette illustré, éd. 2003, p. 176.
- [8]. Gazzoli, C ; Simohamed,J ; El-hebil, H, M ; Un guide pratique pour les organisateurs de compétition ; 2eme édition, France, 2006, pages. 8-9-11-63-64-68-69.
- [9]. Blanchet A, Gotman, A. (1992), L'Enquête et ses méthodes : l'entretien, Paris, Nathan Université.
- [10]. Limbos, E ; La formation des animateurs de groupes de jeunes, 2eme édition, 1989, pp. 7 - 8.
- [11]. Huberman A. M., Miles M. B. (1991). Analyse des données qualitatives, Recueil de nouvelles méthodes, Bruxelles, De Boeck.

REVUES :

[12]. Dia Ba, El Hadj A. (2011). Bulletin d'information n° 39, du CRD de Dakar, p. 6.

[13]. Ville de Dakar, (2012). Rapport de synthèse de la direction des sports et de la promotion de la jeunesse.

MEMOIRE :

[14]. CISSE Ndéye Sira (2010). Animation sportive à l'école élémentaire : Cas du kid's athlétisme, pages.10.32-36-46.

WEBOGRAPHIE :

[15]. Google : <http://www.historique du plan jeune iaaf.org>

ANNEKE

QUESTIONNAIRE

Ce questionnaire entre dans le cadre d'un mémoire de Maîtrise es Sciences et Techniques de l'Activité Physique et du Sport qui a pour thème : **LE PROGRAMME DU KID'S ATHLETICS AU SENEGAL : Bilan et perspectives. ETUDE MENEES DANS LA VILLE DE DAKAR.**

Il est important de répondre à toutes les questions selon votre point de vue.

La spécificité de vos réponses permettra la validité des résultats. En effet, nous vous demandons de bien vouloir nous accorder votre compréhension.

1. En tant qu'animateur (trice), avez-vous déjà participé à une session de formation en kid's Athletics ?

Oui Non

Si oui; où et en quelle année ?.....

Si non ; pourquoi ?.....

.....

2. Connaissez-vous les objectifs poursuivis à travers le kid's Athletics ?

Oui Plus ou moins Non Sans réponse

3. Comment trouvez-vous la quantité des kid's (équipements) ?

Très satisfait

Satisfait

Moyennement satisfait

Pas satisfait

Sans opinion

Commentaires complémentaires :

4. Comment trouvez-vous l'état du matériel de kid's ?

Très satisfait

Satisfait

Moyennement satisfait

Pas satisfait

Sans opinion

Commentaires complémentaires :

.....

.....

5. Comment trouvez-vous les sites d'animation (plateaux sportifs) ?

Très bon

Bon

Moyennement bon

Pas bon

Sans opinion

Commentaires complémentaires :

.....

.....

6. Comment trouvez-vous le temps consacré (durée) à l'animation ?

Suffisant Moyen Pas suffisant Sans opinion

Commentaires complémentaires.....

.....

.....

7. Comment trouvez-vous le niveau de motivation des enfants ?

- Très motivé
- Motivé
- Moyennement motivé
- Pas motivé
- Sans opinion

Commentaires complémentaires :

.....

8. Les activités proposées étaient-elles à la portée des enfants ?

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord
- Sans opinion

Commentaires complémentaires.....

.....

9. A votre avis, le degré de satisfaction des élèves était :

- Très satisfait
- Satisfait
- Moyennement satisfait
- Pas satisfait
- Sans opinion

Commentaires complémentaires :

.....

10. Votre impression générale sur l'organisation des camps de kid's Athletics

est :

- Très satisfait
- Satisfait
- Moyennement satisfait
- Pas satisfait
- Sans opinion

Commentaires complémentaires :

.....

11. Votre profession :

- Instituteur
- Etudiant en STAPS
- Enseignant d'EPS
- Autre à préciser :.....

12. Votre niveau d'étude :

- Elémentaire
- Moyen
- Secondaire
- Supérieur
- Autre à préciser.....

13. Sexe : Homme Femme

14. Age :.....

GUIDE D'ENTRETIEN DESTINE AU RESPONSABLE DU KID'S A LA MAIRIE DE DAKAR

Question 1 : Organisez-vous le kid's athletics en collaboration avec d'autres structures ?

Question 2 : Quelle est la nature de cette collaboration ? (partenariat, protocole...)

Question 3 : Quel est votre niveau d'intervention dans le programme kid's?

Question 4 : Comment vous travaillez avec les autres communes d'arrondissement?

Question 5 : Sur le plan de l'organisation, les objectifs que vous avez visé par rapport au nombre d'écoles ont-ils été atteints?

Question 6 : Quels sont les points forts du programme kid's ?

Question 7 : Quels sont les points à améliorer ?

Question 8 : Quelle solution préconisez-vous pour une meilleure gestion du kid's athletics?

Question 9 : selon vous qu'est-ce que le kid's athletics apporte à la municipalité ?

Question 10 : Pensez-vous à avoir des infrastructures pour l'animation du kid's athletics ?

Question 11 : Certaines écoles abandonnent le programme, pouvez-vous

Revenir sur les causes ?

Question 12 : Etes-vous satisfait des résultats obtenus du programme jusqu'ici ?

Question 13 : Parlant de l'efficacité du programme, pensez-vous qu'une séance d'animation par semaine est-elle suffisante ?

Question 14 : Qu'attendez-vous du programme kid's par rapport à vos objectifs ?

GUIDE D'ENTRETIN DESTINE AU RESPONSABLE DU KID'S A LA FEDERATION SENEGALAISE D'ATHLETISME

Question 1 : Organisez-vous le kid's athletics en collaboration avec d'autres structures ?

Question 2 : Quelle est la nature de cette collaboration ? (partenariat, protocole...)

Question 3 : Quel est votre niveau d'intervention dans le programme kid's?

Question 4 : Comment vous travaillez avec les autres structures ?

Question 5 : Sur le plan de l'organisation, les objectifs que vous avez visé par rapport au nombre d'écoles ont-ils été atteints?

Question 6 : Quels sont les points forts du programme kid's ?

Question 7 : Quels sont les points à améliorer ?

Question 8 : Quelle solution préconisez-vous pour une meilleure gestion du kid's athletics?

Question 9 : selon vous qu'est-ce que le kid's athletics apporte à la fédération ?

Question 10 : Pensez-vous à avoir des infrastructures pour l'animation du kid's athletics ?

Question 11 : Certaines écoles abandonnent le programme, pouvez-vous revenir sur les causes ?

Question 12 : Etes-vous satisfait des résultats obtenus du programme jusqu'ici ?

Question 13 : Parlant de l'efficacité du programme, pensez-vous qu'une séance d'animation par semaine est-elle suffisante ?

Question 14 : Qu'attendez-vous du programme kid's par rapport à vos objectifs ?