

REPUBLIQUE DU SENEGAL

UN PEUPLE UN BUT UNE FOI

MINISTERE DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION POPULAIRE ET DU SPORT

I.N.S.E.P.S

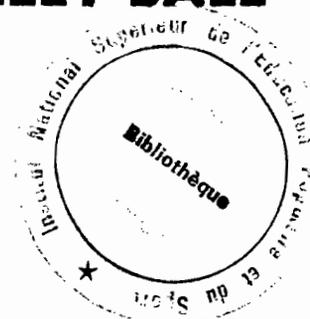
DAKAR SENEGAL

MEMOIRE DE MAITRISE

ES SCIENCES ET TECHNIQUES DE L'ACTIVITE PHYSIQUE ET DU SPORT

TITRE

**APPROCHE PEDAGOGIQUE DE
L'ENSEIGNEMENT DU VOLLEY-BALL
AU CAP-VERT .**



Présenté : par Guidé DIALLO

Elève Professeur 4^{ème} Année

I.N.S.E.P.S - DAKAR

Année Scolaire

1983/1984

Directeur

Robert GARCIA

PROFESSEUR D'EPS à L'INSEPS

~~REMERCIEMENTS~~

-

Nous remercions tous ceux qui ont de près ou de loin,
contribué à la réalisation de ce travail.

- Monsieur Robert GARCIA : Directeur de mémoire
- Aux Professeurs et étudiants de l'INSEPS
- Monsieur Abdoulaye Baba SY : Directeur Technique National
de volley-ball
- Monsieur Charles SEYE : Professeur d'EPS
- Monsieur Abdel Kader SY : Professeur d'EPS
- Madame DIALLO née Fatou DABO
- Aux personnels de l'ASECNA
- Monsieur Lucien Jean Baptiste
- Monsieur Mar GNING
- Aux parents et Amis.
- Mr Aly NDIAYE - Professeur

~~FF~~

I N T R O D U C T I O N

-f-

C'est en parcourant les archives de l'UASSU (1) et les programmes des différents établissements scolaires, que nous avons été frappé par la faible importance qu'occupe le Volley-Ball dans l'enseignement secondaire.

Nous nous sommes posés la question suivante : Pourquoi le volley-ball n'est pas une discipline enseignée au même titre que les autres sports collectifs dans les Lycées et les Collèges ? Tout enseignant soucieux de sa mission en tant que polyvalent doit se poser cette question.

Le volley-ball jeu sportif collectif est un moyen utilisé par l'éducation physique, pour le développement intégral de la personnalité de l'enfant. Ceci se vérifie dans les textes officiels, tel le décret n°73896 du 11.10.73 relatif aux activités physiques et sportives dans l'enseignement moyen et secondaire général et technique qui organise l'enseignement de l'éducation physique et sportive au Sénégal.

Ce Décret fixe le contenu du programme officiel qui est élaboré par les services pédagogiques du Ministère de la Jeunesse et des Sports et prévoit dans les programmes scolaires l'enseignement du volley-ball.

Entre le contenu et ce qui se réalise sur le terrain, nous constatons qu'il existe une certaine distorsion. Mais les sports collectifs comme le foot-ball, le basket-ball, le hand-ball, ^{ainsi que} l'athlétisme et la gymnastique sont l'objet d'un enseignement régulier et intense dans la quasitotalité des établissements scolaires publics du Cap-Vert; tandis que d'autres comme le volley-ball sont traités en parent pauvre.

Cela paraît anormal, car il amoindrit la politique sportive de la pluridisciplinarité des activités physiques et sportives dans les lycées et Collèges.

Le volley-ball, objet de notre étude participe intégralement au développement de la capacité physique, intellectuelle et morale de l'enfant. Mais dans la pratique quotidienne, l'écart qui le sépare des autres jeux sportifs collectifs se creuse davantage.

.../...

(1) U.A.S.S.U. : Union des Associations Sportives Scolaires et Universitaires

Nous allons essayer d'en connaître les raisons : Si dans certains établissements qui disposent de matériels et d'infrastructures permettant la pratique du volley-ball, celui-ci n'est cependant pas enseigné, c'est bien parce qu'il suscite peu d'intérêt de la part des enseignants. Pourquoi ?

- manque de formation et d'information
- attrait trop grand des élèves vers le foot-ball, le basket-ball etc... Quoiqu'il en soit, le volley-ball peut sans aucun doute, constituer auprès de l'enfant un centre d'intérêt et susciter sa motivation.

C'est donc la raison fondamentale qui nous a motivé dans le choix de notre sujet à savoir : "APPROCHE PEDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DU VOLLEY-BALL AU CAP-VERT". Le choix du Cap-Vert nous a été imposé par les moyens, et c'est que cette Région compte plus d'établissements et d'enseignants.

Du reste l'histoire du volley-ball nous enseigne comment ce jeu sportif est passé du stade de jeu de récréation à celui de jeu de compétition.

HISTORIQUE (2) "Le volley-ball est né à HOLEYOKE dans les MASSACHUSSETTS aux ETATS-UNIS en 1895. C'est le professeur d'éducation physique Mr William MORGAN qui lui a donné naissance. A l'origine on l'appelait "la Mintonette". Son nom évolua pour devenir le volley-ball (Dr HELTEAD de SPRINGFIELD aux MASSACHUSSETTS). Car l'idée était de faire voler le ballon d'un côté à l'autre du filet".

Le professeur MORGAN visait deux buts :

- distraire les élèves entre deux cours d'éducation physique
- avoir la possibilité de pratiquer un sport pendant l'hiver, saison favorable aux jeux de plein-air".

Le nombre de joueurs était variable. Peu à peu le volley-ball se codifie. Les équipes comptent 9 joueurs dans chaque camp. En 1920 ce nombre était réduit à 6 joueurs.

(2) "Vers une redynamisation du V.B. au Sénégal par A.Kader SY

Le volley-ball est introduit au Sénégal avant l'indépendance par les militaires français. Ils ont jeté les bases dans les établissements scolaires. A cette époque, il existait un championnat inter-école. Après l'indépendance, des enseignants d'EPS formés au Sénégal ont pris la relève et le volley-ball poursuit son chemin. Nous sommes conscients que l'initiation du VB paraît difficile parce que trop technique. Du moins la majorité des enseignants abordent ils le VB sous l'angle technique. Or dans l'initiation ou l'animation du VB on s'applique à rendre le VB attrayant donc à le pratiquer sous forme jouée.

Nous avons tenté de recueillir auprès des enseignants, des informations sous forme de questionnaires pour connaître leurs sources de réticence pour l'enseignement du VB. Nous ne parlons pas de VB en tant que sport de compétition, mais nous présentons un VB qui sera un moyen d'éducation pour les jeunes

Nous aborderons donc notre étude par une analyse critique de la situation du volley-ball dans les établissements scolaires publics du cap-vert. Ensuite, nous donnerons les avantages pédagogiques qu'offre le volley-ball sur le plan organisationnel et sur le plan éducatif.

Enfin nous présenterons une démarche pédagogique qui est le résultat d'une expérience tentée dans le cadre de l'école de sport de volley-ball, et nous ferons des propositions en vue de permettre au volley-ball d'occuper sa place comme les autres sports.

.../...

C H A P I T R E 1 : La Situation du Volley-Ball dans
les Etablissements Scolaires Publics
du Cap-Vert.

A/- OBJET D'ETUDE

- 1- Moyens d'Investigations
- 2- Présentation de l'Echantillon de la Population
- 3- Dépouillement des Questionnaires
- 4- Analyse des Différentes Réponses

B/- LES ETABLISSEMENTS NON PRATIQUANTS

C/- LES ETABLISSEMENTS PRATIQUANTS

- 1- Situation
- 2- Les Enseignants
- 3- La Formation
- 4- Les Moyens Matériels et leur Utilisation
- 5- Problèmes Pédagogiques.

CHAPITRE I - LA SITUATION DU VOLLEY-BALL DANS LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES
PUBLICS DU CAP-VERT

Le volley-ball dans le cap-vert connaît des difficultés dans son développement. Pourtant dans un passé encore récent il nous valait bien des satisfactions.

Incontestablement le volley-ball est très mal desservi. Cet état de faits découle de plusieurs facteurs qui en ont fait en définitive une discipline marginale; des indices révélateurs découlent des résultats de l'enquête que nous avons menée dans les établissements scolaires publics du Cap-Vert. La limitation de notre étude à cette seule région est due d'une part :

- au manque de moyens, qui nous auraient permis de poursuivre nos investigations sur tout le pays.

D'autre part : au fait que le Cap-Vert est la Région la plus représentative du pays de par ses infrastructures et son personnel enseignant .

...

A/- OBJET D'ETUDE

Le volley-ball occupe, si l'on peut dire la dernière place parmi les sports collectifs enseignés dans nos établissements secondaires. Et pourtant il contribue comme les autres disciplines au développement total de l'enfant. Notre objet d'étude est d'analyser les raisons de la "non pratique" de cette discipline. Et dans la mesure du possible d'y amener notre contribution sur les obstacles qui entravent son développement.

1- Moyens d'Investigation

La nécessité de recueillir les observations et les avis des enseignants d'éducation physique est faite par le moyen des questionnaires. Ces questionnaires adressés aux enseignants sont relatifs aux conditions de l'enseignement du volley-ball au sein de l'établissement.

2- Présentation de l'Echantillon de la Population

Notre échantillon sur l'étude de la pratique du volley-ball se présente comme suit :

Au Cap-vert, nos questionnaires ont été distribués à "80 enseignants d'éducation physique répartis dans 36 établissements publics".(1)

.../...

(1) Ces statistiques ont été obtenues auprès du Conseiller Pédagogique Régional Mr Moussa GUEYE, Professeur d'Education Physique.

3- Dépouillement des Questionnaires

Après dépouillement, 54 enseignants ont répondu à notre questionnaire, soit 68% dans 26 établissements soit 72%.

4- Analyse des Différentes Réponses

TABLEAU I : Pratique du VB dans les établissements

OUI	NON	C A U S E S		
		Manque de matériels (ballons-filets)	Installations (aire de jeu fonctionnelle)	Autres
2	24	15	9	0
7,6%	92,4%	61%	39%	0%

Dans ce tableau, nous constatons que sur 26 établissements, du cap-vert, 2 seulement pratiquent le volley-ball. Ces 2 établissements, à savoir le Lycée Van Vo et le Lycée DELAFOSSE, sont mieux dotés en infrastructures et comptent le plus d'élèves. Il reçoivent chaque année du matériel gracieusement offert par les Sociétés de la place. Le Lycée Van Vo est doté notamment par la Compagnie Air France; tandis que Delafosse l'est par la famille de celui dont il porte le nom.

Ainsi nous avons constaté que seul le Lycée Van Vo a engagé 2 équipes (Cadet et minime) dans les compétitions organisées cette année par le Comité Régional de Volley-ball du Cap-Vert. Mais l'établissement s'est retiré des compétitions de l'U.A.S.S.U. faute de concurrents.

Le Lycée Delafosse pour sa part ne s'est engagé ni aux compétitions du Comité, ni celle de l'U.A.S.S.U. quoique disposant de trois optionnaires.

.../...

A la lumière de ce constat négatif nous nous posons la question suivante :

- qu'est-ce qui explique la faiblesse de la pratique du VB ?

La réponse nous est donnée par le tableau où il ressort :

- pour 61% des établissements, elle est due au manque de matériels

- pour 39% des établissements, par contre elle s'explique par le manque d'installations, bien que certains possèdent le

matériel pédagogique nécessaire.

TABLEAU II - Effectif moyen par classe et par enseignant

Effectifs	-30 élèves	30 à 39 Eves	40-49 Eves	50-59Eves	50 et plus
Nombre d'enseignants	0	21	25	5	3
Effectif moyen par enseignant = 43 élèves					

Nous constatons que l'effectif moyen par enseignant est de 43 élèves. Avec assez de matériels, ce chiffre est acceptable; pourvu que l'enseignant puisse organiser sa classe, en vue d'un enseignement efficace.

TABLEAU III - Pédagogie du Volley-Ball

TYPES DE PROBLEMES	Nombre d'enseignants	Effectifs %
Insuffisance du temps	11	61%
lente assimilation du cours	3	17%
Effectif plethorique	4	22%
T O T A L	18	100%

Le chiffre 18 indique les enseignants répartis dans les 2 établissements (Lycée Van-Vo et Lycée Delafosse).

- Insuffisance du temps 61% optent pour des séances longues(2H) pour une quantité de travail suffisante.

- Lente assimilation du cours 17% : parce que le VB est enseigné de manière analytique "

- Effectif pléthorique 22% : le travail en atelier est la formule qui convient lorsque l'effectif est important.

TABLEAU IV - Les engagements pour les activités de l'UASSU

TOTAL	OPTION	INFRASTRUCTURE	MATERIEL	PERFORMANCE
54	19	24	7	4
Effectif %	35,2%	44,4%	13%	7,4%

Il apparaît dans ce tableau que ~~44,4~~44,4% des enseignants pensent que les infrastructures (terrain) sont indispensables en vue de l'entraînement des équipes pour les différentes activités.

Tandis que 13% préfèrent avoir du matériel pour un travail plus efficace. Et ~~17,4~~17,4% pensent qu'il faut partir des performances acquises pour renouveler les engagements.

TABLEAU V - Option des enseignants selon les types de sports

Sports collectifs	Effectifs	%	Sports individuels	Effectif	%
Foot-Ball	21	39%	Athlétisme	28	52%
Basket-Ball	13	24%	Gymnastique	16	30%
Hand-Ball	12	22%	Combat	10	18%
Volley-Ball	8	15%			
TOTAL	54	100%		54	100%

Le foot-ball et l'athlétisme renferment plus d'optionnaires ce sont des disciplines pratiquées dès le jeune âge.

Le volley-ball présente le plus faible pourcentage 15% par rapport au Basket-ball, et le hand-ball.

.../...

TABLEAU VI - Les disciplines dans la programmation annuelle de l'établissement

Sports collectifs	Total 26 Etablissements	Sports individuels	Total 26 Etablissements
Foot-ball	2 3	Athlétisme	2 6
Basket-ball	2 0	Gymnastique	2 6
Hand-ball	1 6		
Volley-ball	6		

Nous constatons dans ce tableau que 6 établissements ont programmé le volley-ball .

Nous remarquons que parmi ces 6 établissements, seulement 2 dispensent réellement l'enseignement du volley-ball à savoir :

- Lycée Van Vo
- Lycée Delafosse

4 ne dispensent pas l'enseignement du volley-ball, malgré le matériel mis à leur disposition, mais faute de terrain. Il s'agit de :

- Lycée Blaise DIAGNE
- Lycée J. Kennedy
- C.E.G. Tolbiac
- CES PLATEAU

Après une analyse des différents tableaux, nous allons situer notre étude dans :

- les Etablissements non pratiquants
- les Etablissements pratiquants.

.../...

B - Les Etablissements "non-pratiquants"

Ce qui est paradoxale, c'est que parmi ces établissements non pratiquants, ~~quatre~~ quatre ~~ont~~ ont du matériel pédagogique à savoir :

Etablissements	Enseignants	Terrain	Filet	Ballons
Lycée Blaise DIAGNE	9	0	1	4
Lycée Kennedy	9	0	2	5
CES. Tolbiac	1	0	1	2
CES Plateau	2	0	1	3

Cette non pratique est dû au manque de terrain. Dans les établissements comme le Lycée Blaise DIAGNE, le terrain n'est^{pas} praticable, car il est situé entre les classes; et le cours de volley-ball risque de gêner les cours intellectuels. Ce terrain de volley-ball est simplement transformé en une parterre de fleurs.

Les autres établissements sont les CEG (1) et les CES (2) qui sont de nouvelles créations. L'enseignant est seul dans son établissement, et malgré le programme fixé par les instructions officielles, il choisit les disciplines à enseigner selon les installations mises à sa disposition.

.../...

(1) CEG = Collège d'Enseignement Général

(2) CES = Collège d'Enseignement Secondaire

C - Les Etablissements "pratiquants"1)- Situation

Ils sont au nombre de deux Etablissements

Etablissements	Enseignants	Terrains	Filets	Ballons
Lycée Van Vo	9	1	1	4
Lycée Technique Maurice Delafosse	9	2	1	5

2 Les Enseignants

Nous avons deux catégories d'enseignants en éducation physique :

- ceux formés à l'INSEPS (1) sont appelés professeur d'EPS après une formation de 5 ans.
- ceux formés au CNEPS (2) sont appelés Maître d'EPS après une formation de 3 ans.

3)- Formation

Une fois ses études terminées, l'enseignant est affecté dans un Etablissement avec comme outils d'enseignement, les seuls connaissances reçues pendant sa formation.

Ces connaissances rapidement dépassées entraînent l'enseignant dans la routine. Or l'article 4 de la loi d'orientation de l'Education Nationale du 3.5.71 stipule :

"l'Education Nationale Sénégalaise est permanente. Elle donne à tous les citoyens la possibilité de s'informer et de se former dans tous les secteurs de la vie active pour une amélioration des connaissances en vue de la promotion sociale".(3)

C'est dire que l'enseignant doit avoir une formation permanente qui s'inscrit dans l'éducation permanente. Sa finalité vise la formation professionnelle.

.../...

-
- (1) INSEPS : Institut National Supérieur de l'Education Populaire et du Sport (Dakar)
 - (2) CNEPS : Centre National d'Education Populaire et du Sport (Thies)
 - (3) Loi d'Orientation du 3.6.71

La formation permanente doit être programmée, voire planifiée par les institutions en fonction de leurs besoins concernant le réajustement du niveau de qualification de ses employés en regard à l'apparition de nouvelles méthodes, de nouvelles techniques. Ceci est bien ~~de~~ la réalité, car depuis presque dix ans que nous sommes dans l'enseignement, nous n'avons jamais assisté à un stage soit de recyclage, soit d'information.

Il est donc nécessaire de se pencher sur certaines disciplines déshéritées comme le volley-ball, afin d'y apporter une contribution pour sa pratique.

4)- Les moyens matériels et leur utilisation

Ils sont insuffisants, et ils constituent un auxiliaire pédagogique indispensable pour l'enseignement du volley-ball. En effet en plus des connaissances, du savoir faire, il faut ~~pour~~ pouvoir se munir du matériel pédagogique.

L'enseignant, dans sa séance doit judicieusement utiliser le matériel qui est à sa disposition. Avec 4 ballons et 40 élèves, travailler simplement la technique gestuelle de la touche de balle ou de la manchette, sur un seul terrain est une erreur d'exploitation. A côté, le maître peut aménager un autre terrain et répartir son effectif sur les différents ateliers. Sinon l'utilisation peu judicieuse des moyens, déjà qualifiés d'insuffisants à des conséquences sur certains principes pédagogiques de base qui sont :

- l'intérêt porté à l'enseignement du VB par les élèves
- quantité minimum de travail à fournir par les élèves
- l'acquisition qu'ils ont à réaliser.

Dans une séance de volley-ball de 1 heure, s'il faut utiliser 5' pour faire l'appel, 10' pour l'échauffement comme le préconise les instructions officiels, et à chaque démonstration et explication 5', et à la fin de la séance d'autres 5 à 10' pour le retour au calme, nous voyons mal combien de fois l'enfant arrive à toucher le ballon.

Cette façon de pratiquer, risque de causer de l'ennui, et de la non participation chez l'enfant. Ce qui à la longue peut l'entraîner à ne pas aimer le volley-ball.

L'enfant a le goût du jeu. Il a la passion naturelle pour le mouvement et la compétition. Cette situation contribue à un rendement faible de l'enseignement.

Les insuffisances du matériel pédagogique et l'absence d'optionnaires sont les principaux handicaps pour le développement du volley-ball.

Malgré l'enseignement du volley-ball dans les établissements cités, on assiste à une élimination pure et simple de la discipline au niveau de son animation par les associations sportives et moins encore à l'UASSU.

Ceci est révélateur par le tableau ci-dessus.

Tableau récapitulatif des établissements publics engagés au championnat UASSU 1982-1983

Etablissements	Volley-ball	Basket-ball	Hand-ball	Foot-ball
Lycée Van Vo	0	2	2	2
Lycée Blaise Diagne	0	2	2	3
Lycée T. Delafosse	0	2	3	4
Lycée A.E.NS	0	2	0	2
Lycée J. Kennedy	0	0	2	0
Lycée Limamoulaye	0	1	0	1
CES Zone B	0	0	0	1
CES Klebert	0	0	0	1
CES Plateau	0	0	0	2
CES Malick SY	0	2	0	2

Nous constatons sur ce tableau 38 équipes réparties entre le BB, HB, FB et 0 en VB.

.../...

Exemple de Programmation d'Établissement en VB

Ce programme est en fait l'adaptation du programme officiel aux conditions de l'Établissement. A partir du programme officiel type, les objectifs pédagogiques pour chaque classe, et pour chaque année sont établis.

Nous présentons à titre d'exemple le programme annuel des objectifs par classe du lycée technique Delafosse. Nous choisissons cette programmation parce que ce lycée est l'un des Établissements qui pratiquent le volley-ball. Cet Établissement a un cycle de volley-ball de six séances par année.

CLASSE	O B J E C T I F S
6e	Relation à 2 règles adaptées Service - renvoi (avec relais)
5e	Amélioration de la notion d'orientation
4e	Ebauche du cercle de soutien
3e	Idem
2e	Ebauche du cercle de soutien Règles de volley-ball
1ère	Notion d'Attaque Notion de passeur

Nous pensons que cette programmation paraît incomplète dans la mesure où nous ne voyons pas apparaître des jeux présportifs qui sont la base de tout enseignement de sport COLLECTIF.

Le volley-ball semble être le seul sport collectif que l'enfant découvre à l'école.

.../...

PROBLEMES PEDAGOGIQUES

A travers les Établissements pratiquants, et non-pratiquants mais disposant de matériel, nous avons constaté que l'organisation de l'enseignement du volley-ball est loin d'être parfaite; aussi bien sur le plan général que sur le plan particulier et pédagogique.

Nous constatons qu'il n'existe pas de programme, ou s'il existe ils ne sont pas appliqués par tous. Leur absence entraîne dans l'ensemble un manque de coordination dans les activités physiques et sportives enseignées par les groupes de maître en service dans les différents établissements scolaires.

Certains enseignants ne se donneront même pas la peine de posséder le programme annuel des classes. C'est pourquoi, il y a manque d'uniformisation du travail au niveau des mêmes catégories de classes. Ceci fait que chaque enseignant travaille isolément. Les cellules pédagogiques créées semblent être le lieu de causeries des problèmes sociaux, que de discussions pédagogiques. Il évolue parallèlement aux autres collègues, sans concertation et sans collaboration. C'est pourquoi, certains enseignants se succèdent année après année au niveau des différentes classes sans pouvoir connaître ce que le collègue de l'année précédente avait déjà fait. D'où l'éternel recommencement auquel ils sont soumis.

En somme sur le plan général, le manque de progression à suivre, fait que l'application des Instructions officielles est difficile à réaliser.

Sur le plan particulier et pédagogique, notons déjà le nombre très limité de cycles, fait que la répétition de l'activité s'avère impossible. Le cycle est constitué de 6 séances au maximum dont la première et la dernière sont consacrées respectivement à l'observation et à l'évaluation. Quatre séances seulement réservées à l'initiation et à l'apprentissage, elles ne suffisent pas, compte tenu des faibles moyens dont disposent les enseignants pour faire face aux effectifs pléthoriques des classes. Ceci rend l'apprentissage difficile voire impossible. C'est l'improvisation qui règne au niveau des cycles.

.../...

A tout cela s'ajoute l'inorganisation des séances d'évaluation au cours desquelles des équipes inconstantes se forment de jour en jour. La participation active des enfants est loin d'être obtenue.

D'une séance à l'autre, nous voyons les mêmes exercices, du fait de l'improvisation dont elles font l'objet. Les buts poursuivis sont vagues, imprécis. La routine qui s'est instaurée dans le cadre de la séance, exclue toute variété et toute richesse des exercices utilisés. Elle la vide de son contenu et favorise l'installation d'un climat de désintéressement, de lassitude d'ennuis.

La classe de volley-ball est restée telle qu'elle, pas de groupes ou de clubs avec des équipes fixes. De simples vagues se forment spontanément d'une séance à une autre pour se constituer un groupe de travail.

Une telle situation ne favorise pas l'instauration d'un climat sportif au sein des classes et des établissements. La faute incombe aux enseignants qui ne prévoient pas la formation des équipes constantes de la même classe et des rencontres régulières et fréquentes entre ces dernières. Ils n'organisent pas également des inter-classes pour susciter l'engouement populaire des enfants.

Voilà une analyse critique qui permet de dégager des problèmes pédagogiques liés à l'insuffisance de l'organisation de l'enseignement du volley-ball.

.../...

CONCLUSION

Si les textes officiels préconisent que le VB est une discipline obligatoire à l'école, on remarque que dans la réalité et après enquête, que cette discipline est véritablement laissée pour compte dans l'enseignement. A partir des différents tableaux, nous constatons que le volley-ball occupe une place minime dans le système éducatif comme nous l'affirment les statistiques. Le VB est le parent pauvre de l'enseignement. Nous soulignons que même s'il est dispensé dans les deux établissements sur les 26, nous constatons que la leçon de volley-ball consiste à enseigner aux élèves les gestes techniques du sport de haut niveau. En effet, le sport de compétition envahit actuellement les cours d'activités physiques, de telle sorte que, après son cours l'enseignant en EPS se pose rarement la question de savoir s'il a développé la psycho-motricité, la socio-motricité, la coopération, la responsabilité chez les enfants; cependant, il a tendance à porter son auto-évaluation sur l'aspect technique de la leçon; c'est à dire si après le cours ses élèves savent faire une touche de balle correcte, une bonne manchette, un bon service, ou s'ils arrivent à faire les trois touches dans les règles du sport de compétition.

Si le décret cité dans l'introduction préconise le volley-ball comme moyen d'éducation, nous pensons alors que le volley-ball doit être utilisé dans un but éducatif et être enseigné dans les établissements.

Nous allons dans le chapitre II donner les avantages pédagogiques du volley-ball :

- Sur le plan organisationnel
- Sur le plan éducatif.

CHAPITRE II : Avantages pédagogiques du Volley-ball

A - Sur le plan organisationnel

- 1- Surface de jeu
- 2- Installations
- 3- Caractère du jeu
- 4- Equipe mixte
- 5- Règles élémentaires

B - Sur le Plan éducatif

- 1- Objectifs généraux des APS
- 2- Classification des exercices physiques selon leurs effets essentiels
- 3- Contribution du volley-ball comme moyen de réalisation de ces objectifs

A/ Education motrice fondamentale

B/ Développement des qualités de caractères

A/- SUR LE PLAN ORGANISATIONNEL

Le volley-ball est un jeu sportif collectif qui présente des spécificités qui doivent contribuer à son développement.

1)- Surface du terrain

De tous les sports collectifs, le volley-ball est celui qui présente une surface assez réduite (18m x 9m). Le terrain peut être divisé dans le sens de la longueur par une corde ou un élastique afin d'obtenir plusieurs terrains; au maximum trois.

2)- Son Installation

Elle est simple et pas onéreuse. Elle permet aux enseignants la possibilité de multiplier les ateliers de travail, avec un matériel local (corde, élastique, des branches d'arbres solides). La particularité du terrain importe peu, car le volley-ball peut se jouer partout.

3)- Le Caractère du jeu

"n'est pas modifié si l'on réduit le terrain et le nombre de joueurs".(1)

4)- Equipe mixte

Le volley-ball offre la possibilité de faire jouer dans la même équipe des enfants d'âges différents, de sexe différent, ou de les opposer. Une différence sur le nombre de joueurs qui composent les équipes n'a que peu d'influence sur le résultat d'une rencontre. Le volley-ball est accessible à tous, et ne présente que peu de dangers de blessures.

5)- Règles élémentaires

Le volley-ball est joué par deux équipes. Le terrain de jeu est divisé par une ligne centrale surmontée d'un filet, en deux camps occupés chacun par une équipe (18m x 9m).

Le but du jeu est de faire toucher le ballon dans le camp adverse, ou d'empêcher qu'il ne tombe dans son propre camp (aspect défensif) en l'envoyant par dessus le filet. Le ballon est mis en jeu par le service, il doit être frappé d'une main ou d'un bras envoyé directement dans le camp adverse au dessus.

Chaque équipe dispose de trois touches de balle pour envoyer celle-ci dans le camp adverse. Pour marquer un point, une équipe doit être en possession du service sinon elle gagne le droit au service. Dans ce sens les joueurs de l'équipe effectuent une rotation dans le sens des aiguilles d'une montre. L'équipe qui marque 15 points en plus avec un écart de 2 points sur son adversaire gagne 1 set. L'équipe qui gagne 3 sets gagne le match.

Le filet est placé à une hauteur de 2,42m chez les garçons, 2,24m chez les filles, 2,10 pour les petites catégories.

Chaque équipe est composée de 6 Joueurs. Les joueurs sont placés selon deux lignes :

3 à l'avant; ce sont les avants (ou attaquants dans le langage courant)

3 à l'arrière; ce sont les arrières.

.../...



B/- SUR LE PLAN EDUCATIF

On peut qualifier d'éducatif tout élément susceptible de préparer l'enfant à un statut d'adulte c'est à dire favoriser son intégration future au sein d'une société.

"Eduquer l'enfant par le moyen du volley-ball, c'est souvent lui

- transmettre le savoir faire du volley-ball
- apprendre par répétitions les gestes utilisés par l'adulte voire le champion qui joue au volley-ball.

Dans le cadre des méthodes nouvelles de pédagogie, nous considérons qu'éduquer c'est "utiliser les tendances propres à l'enfance ainsi que l'activité spontanée inhérente au développement". (PIAGET ()

Ce 2è point de vue exige, nous semble-t-il

- une analyse de l'activité spontanée de l'enfant à propos des situations de volley-ball
- Une interprétation de cette activité
- Une interprétation de cette analyse et de cette interprétation dans un schéma pédagogique poursuivant l'objectif d'aider l'enfant à faire évoluer son activité spontanée".(1)

.../...

(1) J. PIAGET in Memento CPS FSGT volley-ball par MARSENACH (Jacqueline)

1/- Les Objectifs généraux définis par les instructions officielles

Ils se divisent en trois parties

1° La recherche du développement organique et foncier

Comme l'ont confirmé les résultats de recherches récentes, il est souhaitable de préparer l'organisme d'abord à une activité générale, avant de l'adapter à une activité spéciale. Elle comporte trois aspects différents :

- a) Préparation cardiaque
- b) Préparation respiratoire
- c) Préparation musculaire

2° L'Education motrice fondamentale

Elle se repose sur trois facteurs

a) les facteurs d'exécution

Chaque facteur d'exécution a son importance et par facteur d'exécution il faut entendre

- le facteur de vitesse
- la force musculaire
- la souplesse articulaire
- la résistance

b) le facteur perception-information

Les perceptions qui déterminent la réponse sont de deux ordres :

- les perceptions extéroceptives organisées dans l'espace et dans le temps

- les perceptions du corps propre (schémas corporels)

c) la coordination motrice

c'est l'aspect ultime de la réponse motrice

3° Le développement des qualités de caractère

- a) La prise de conscience, le développement et le contrôle des qualités psychologiques individuelles.
- b) La prise de conscience, le développement, le contrôle du sens communautaire et des qualités sociales.

.../...

2/- Classification des exercices physiques selon leurs effets
essentiels et les moyens propres pour atteindre cet objectif

- a) Activité visant plus particulièrement à la maîtrise du milieu
 --exercices préparatoires
 - les sports individuels (athlétisme, natation)
- b) Activité visant particulièrement à la maîtrise du corps
 -Les sports gymniques
 - Certains gestes sportifs
 - La danse
 - La musculation, l'haltérophilie
- c) Activité visant plus particulièrement à la maîtrise des
relations d'opposition et de coopération
 - Les jeux pré-sportifs
 - Les jeux de combats
 - Les sports collectifs

Après avoir identifié les objectifs généraux et la classification, nous allons voir comment le volley-ball en tant que moyen peut contribuer à la réalisation de ces objectifs éducatifs.

.../...

(1) Decret n°73.896 du 11.10.73

3/- Contribution du volley-ball comme moyen de réalisation de ces objectifs

Le volley-ball comme tous les jeux sportifs collectifs constitue une partie importante de l'acte éducatif. Il peut être considéré de divers points de vue : psycho sociologique, morpho fonctionnel, psychomoteur, pédagogique.

Le volley-ball est remarquable par son action positive multilatérale sur la personnalité de l'homme en général et sur celle des jeunes en particulier. Le volley-ball en tant que sport collectif participe au développement physique, social, moral de l'enfant.

Ces différents facteurs susceptibles de préparer l'enfant à un statut d'adulte, c'est à dire de favoriser son intégration future au sein d'une société donnée, peut être considéré comme un moyen d'éducation.

A/- Education motrice fondamentale

"Le volley-ball n'est pas naturel, il répond à des règles fixées par l'homme; il faut en maîtriser la technique"(1). Cette maîtrise de la technique demande à l'enfant un développement par le jeu, de la souplesse, l'adresse, la vitesse, l'endurance, la force, la détente, la coordination qui en sont les qualités motrices. Ces différents facteurs d'exécution doivent être développés en premier par l'éducateur suivant les étapes de croissance de l'enfant. L'éducation motrice repose sur trois facteurs :

- 1- les facteurs d'exécution
- 2- le facteur perception-information
- 3- la coordination motrice.

.../...

(1) les 5 étapes de VB par Raymond

1)- FACTEURS D'EXECUTION

Dans les jeux sportifs collectifs comme le volley-ball, nous observons que l'enfant a déjà à sa disposition tout l'éventail des facteurs d'exécution nécessaires, mais à des degrés divers. " Il est donc nécessaire que nous améliorons ces qualités et adapter par des exercices spécifiques et une action ^{pedagogique. leur développement} en fonction de l'âge". (1)

a)- Force musculaire

La force est un pouvoir d'action d'après le Larousse (Psychologie). Au volley-ball, la détente et la force de frappe, constituent les qualités motrices nécessaires dans la pratique.

Chez l'enfant cette force peut s'acquérir dans le jeu de passe avec médecine-ball, par le jeu de tirade (3 ou 4 joueurs autour d'un cercle, chacun cherche indirectement à l'aide des autres à mettre le camarade dans le cercle.

b)- Souplesse articulaire

Elle se cultive et se développe avec plus de facilité au cours de l'enfance. C'est la qualité qui permet à chaque articulation de jouer le maximum de son amplitude. Elle se développe grâce aux exercices d'étirement et d'extention qui augmentent l'amplitude.

Le volley-ball sport, dont les gestes techniques ne sont pas naturels exige une grande mobilité articulaire.

L'enfant étant plus réceptif, nous devons lui proposer des activités qui lui permettent de rouler, de lancer, d'attraper, de frapper, tout cela sous forme de jeu ce qui lui permet de développer sa souplesse.

c)- La vitesse

C'est la qualité que possède un individu d'effectuer des actions motrices dans un minimum de temps. L'amélioration de cette qualité peut cependant être acquise grâce au renforcement d'autres qualités : coordination motrice, souplesse, force.

En volley-ball, nous parlons surtout de vitesse de réaction qui est l'intervalle de temps entre l'application du stimulus et la réponse motrice. Vu la particularité de ce sport, l'enfant est en quête du ballon soit par un signal optique (mouvement du ballon) ou auditif (service). Cette qualité peut être développée chez l'enfant par des exercices sous forme de relais, de jeux dans un cadre dynamique.

(1) L'enseignement des jeux sportifs collectifs, Claude Bayer - Editions VIGOT

d)- l'Endurance

Chez l'enfant l'endurance est une qualité fondamentale. Le travail en endurance, qui constitue un travail modéré est plus indiqué, et peut être pratiqué dans le but d'une formation cardiaque sans inconvénient. Car le coeur jusqu'à l'adolescence est un muscle qui se trouve en période de croissance. Cette qualité ne peut être développée dans le jeu et être conduite à base d'exercices naturels.

2°/- FACTEUR PERCEPTION-INFORMATION

"La perception est une conduite psychologique complexe par laquelle un individu organise ses sensations et prend connaissance du réel. (1) Toute perception est donc une interprétation qui implique la personnalité toute entière. Plus qu'un simple phénomène sensoriel, c'est une conduite psychologique qui se rapporte à un cadre de référence particulier, élaboré à partir de notre expérience personnelle et sociale

Dans le cadre de l'enseignement de l'EPS, on s'intéressait uniquement à l'aspect visible du mouvement, c'est à dire le geste. Actuellement avec l'évolution des sciences, l'enseignant devra privilégier les éléments perceptifs de la conduite, c'est à dire envisager la manière dont l'enfant perçoit ses problèmes auxquels il se trouve confronté. L'Education perceptive se révèle d'une importance capitale dans la formation de l'enfant en matière de sport collectif. Dans le cadre du volley-ball, l'enfant doit apprendre à percevoir une grande quantité de signaux émis par le ballon, les partenaires, les adversaires, les arbitres, les spectateurs. Le développement de ses sensations kinesthésiques, lui permet de prendre conscience de son propre corps, de l'espace environnant. Le sens tactile possède une importance capitale dans la perception de l'engin, en l'occurrence du ballon; il fournit les informations sur la surface et la forme des objets que nous touchons, facilite la tenue, le maniement et la manière de jouer la balle. L'aspect visuel ne peut être sous estimé, car c'est grâce à la vue que l'enfant doit apprécier à tout moment la vitesse de déplacement et les directions du ballon et des joueurs. Les distances qui le séparent de ses partenaires, et qui varient sans cesse dans la mesure où le ballon ne fait que voler. Le volley-ball, sport particulier contribue à développer toutes ces facultés perceptives.

(1) Dictionnaire de la Psychologie - Larousse

B - Développement des qualités de caractères

1)- Qualités psychologiques individuelles

Le volley-ball exige une tension exceptionnelle en attention, volonté et réflexion. Les situations sont changeantes, et chaque joueur est sous tension, et doit faire preuve de maîtrise de soi dans les moments du match. Le volley-ball est un "jeu de nerfs" et tout joueur non intégré dans le collectif en détruit toute la valeur. Par la pratique sportive, toutes ces qualités psychologiques doivent être développées par le volleyeur.

Le volley-ball en tant qu'activité physique et sportive crée une occasion de relever et de développer le courage et la volonté et de forger le caractère.

Le volley-ball favorise le développement intellectuel dans la mesure où le meilleur équilibre augmente la réceptivité, rend les enfants plus vifs, plus éveillés.

.../...

2) - QUALITES SOCIALES

Le volley-ball comme tout jeu sportif collectif, pose, en tant qu'activité humaine un problème de relation et de communication. Il constitue une activité de groupe spécifique. Toute activité collective suppose une prise en charge de soi-même et une responsabilité vis-à-vis d'autrui, relation entre les joueurs. Le sens collectif n'est pas forcément naturel, mais il est particulièrement recherché.

La nécessité de la règle, les bienfaits de l'effort gratuit et organisé sont découverts : initiative, sens de responsabilité, goût du risque favorisent l'adaptabilité dans toutes les circonstances de la vie. D'ailleurs être "fair-play" être sportif" sont autant d'expressions qui vont être reprises dans le langage courant qui qualifient ceux qui, dans la vie, refusent toute occasion de tricher, qui accueillent défaite et victoire avec sérénité et simplicité. Le "Fair-play", en donnant le sens des choses qui peuvent être faites et celles qui ne doivent pas l'être, en donnant le goût de l'acte chevaleresque et le sens de l'honneur est par l'autodiscipline qu'il exige, un important élément de formation.

Au volley-ball, au début, et à la fin du match, quelque soit le résultat, les joueurs au coup de sifflet de l'arbitre partent de la ligne de fond et se rencontrent au milieu du terrain pour se saluer, n'est ce pas un acte éducatif de la sociabilité ? Le volley-ball permet de développer le sens social de l'enfant puisqu'il demande à chacun de ses pratiquants un esprit de coopération que l'on ne retrouve pas dans d'autres sports.

Nous allons dans le chapitre III analyser la démarche pédagogique qui permet au volley-ball de devenir une activité éducative.

.../...

CHAPITRE III

-Démarche pédagogique pour l'introduction
du Volley-ball dans l'enseignement secondaire

- A. L'activité
- B. Expérience à l'Ecole de Sport
- C. Application pratique

CHAPITRE III - Démarche pédagogique pour l'introduction du volley-ball dans l'enseignement secondaire.

A. L'ACTIVITE

Le volley-ball est un sport de frappe. En pratiquant ce jeu, les facultés perceptives et motrices de l'enfant sont harmonieusement sollicitées. Le fait que le ballon ne soit ni bloqué, ni tenu va pousser l'enfant à faire appel à toute son intelligence pour résoudre des problèmes nouveaux et passionnants pour lui. Il devra pour jouer se familiariser avec des notions nouvelles pour lui de "déviation".

Ayant apprécié par exemple une trajectoire de balle, il aura à donner un sens à son action future et faire un véritable projet.

Après des années d'échecs spectaculaires enregistrées avec des débutants lancés sans préparation suffisante dans le jeu traditionnel (6 contre 6), la solution rationnelle que nous proposons est le mini-volley-ball.

Les caractéristiques du mini-volley-ball sont en mesure de susciter chez l'enfant de très heureuses transformations sur le plan général du comportement.

1. Intentions pédagogiques

Nous proposons d'initier des enfants à la pratique du mini-volley de faire découvrir et apprécier à l'enfant un sport à sa mesure.

C'est pourquoi nous proposons aux débutants un matériel et des règles adaptées afin d'obtenir un maximum de rentabilité dès les toutes premières applications.

Au stade de l'apprentissage des étapes sont prévues avec jeux et compétitions.

J E U X

1 contre 1
2 " 2
3 " 3
4 " 4
6 " 6

T E R R A I N S

4 m sur 8 m
6 m " 12 m
6 m " 12 m
7 m " 14 m
9 m " 18 m

En étudiant les réactions et les comportements de nos jeunes débutants au cours de ces exercices (1 contre 1 en particulier) nous devons avouer que nous nous sommes demandé si le jeu collectif était à notre époque une aspiration naturelle de l'enfant.

Nous prenons le risque d'admettre généralement cette hypothèse conscient que l'entraide est la première forme d'une manière de jouer collectivement, tactiquement.

Deux grands courants existent au point de vue de la méthode à travers la pratique optionnelle du mini-volley-ball aux jeunes.

- une méthode traditionnelle ou mécaniste qui repose sur les principes de simplicité, d'analyse et de progressivité (on décompose en éléments la matière à enseigner). Deux processus fondamentaux participent à toute acquisition : la mémorisation et la répétition qui permettent de plaquer sur l'enfant la rigueur de l'adulte; apprentissage rigoureux, méthodique des positions fondamentales et des différents gestes techniques (services, passes, manchettes, smash, contre).

CONSEQUENCES : l'enfant va éprouver d'énormes difficultés en jeu à utiliser tout ce qu'il a eu tant de mal à apprendre à l'entraînement cet apprentissage a tendance à réduire le jeu collectif.

- une méthode active qui prend en compte les intérêts présents de l'enfant et qui sollicite à partir des situations vécues l'initiative, l'imagination et la réflexion personnelle pour favoriser l'acquisition d'un soin adapté. (2)

CONSEQUENCES : cette méthode peut dès le début mettre en relief les relations qui doivent exister entre lui et autrui.

La compétition reste une profonde motivation pour les enfants.

CONCLUSION : Nous sommes d'accord qu'en agissant très tôt sur l'enfant pris dans sa totalité, nous pouvons contribuer à la formation de sa personnalité et son épanouissement physique, intellectuel et moral.

Par le mini-volley, nous pouvons développer les trois aspects suivants :

- Aspect physique
- Aspect récréatif
- Aspect Formatif

qui doivent qualitativement et quantitativement contribuer à l'épanouissement de l'enfant : les buts visés.

(1) et (2). L'enseignement des Jeux sportifs collectifs. Claude BAZER. P 49. .../...

- ASPECTS PHYSIQUES

Activités motrices de base : méthode analytique dans les mouvements anatomiques, physiologiques et fonctionnelles.

- ASPECTS RECREATIFS

Décharger l'énergie tout en jouant, absence d'auto contrôle chez l'enfant, passage de l'étape de l'initiation à la phase de la création. Respecter la classification des exercices dans le travail; pour les filles insister sur le rythme.

- ASPECTS FORMATIFS

Initiation sportive : intégrer le minivolley qui est une solution à envisager dans le système scolaire. L'initiation sportive représente le principal facteur d'équilibre.

2. Le Mini Volley-ball

"Le mini volley-ball s'adresse à tous les débutants sans distinction d'âge. Il tient compte :

- des possibilités physiques d'où utilisation de ballons différents (utiliser les balles plastiques de même dimension que le ballon de compétition)
- de l'évolution technique des joueurs .(1)

Le mini-volley-ball débute par un système de jeu simple 1 contre 1 qui utilise

- des terrains réduits, facilement réalisables (une corde tendue entre deux montants et quelques repères permettent de matérialiser différentes aires de jeu.

- des techniques de base élémentaires (passe avant haute, manchette)
- une tactique simple (service direct de la balle au dessus du filet (1 C/ 1) mais échange à 2 C/ 2, 3/3, 4/4
- des règles de jeux traditionnelles limitées
- un arbitrage très large au départ, mais qui s'adaptera progressivement aux progrès techniques réalisés.

.../...

(1) Le VB moderne (Initiation, perfectionnement) Bourdon (Emile) PARIS 1977 p.3

CONSEQUENCES : Tous les joueurs, continuellement en action, effectuent un grand nombre de gestes fondamentaux, évoluent rapidement et deviennent des adeptes enthousiastes au lieu de baisser les bras et d'abandonner définitivement le volley-ball.

Le mini volley-ball évolue progressivement par le jeu 2/2 - 3/3 - 4/4 (selon l'effectif en présence).

Nous n'oublions pas le but final, la compétition 6 contre 6. Nous faisons remarquer que cette formule nécessite beaucoup de ballons mais qu'il existe des ballons plastiques peu onéreux.

Avec le prix d'un ballon de compétition (type japonais) on peut avoir 10 (ou plus) de ballons plastiques.

B. EXPERIENCE A L'ECOLE DE VOLLEY-BALL

Lieu : Ecole de Sport de Volley-ball de Demba DIOP

L'Ecole de volley-ball étant destinée à vulgariser notre sport, elle doit par conséquent permettre aux jeunes ainsi qu'aux débutants de toutes les catégories d'aimer le volley-ball, et de le pratiquer à leur niveau sans que cette initiation soit contraignante, ni hors de leur portée.

Notre objectif c'est que le jeune sportif, après avoir pratiqué le volley-ball dans une école, débouche sur la pratique compétitive au niveau du club sans difficulté.

Depuis quelques années, on assiste à des transformations qui affectent profondément les contenus de l'entraînement concernant

- la technique
- les aspects physiologiques

Du plan de la technique nous retiendrons la systématisation des étapes d'enseignement.

Du plan physiologique une meilleure connaissance des processus de production et d'utilisation de l'énergie.

La connaissance de quelques principes proposés, pourrait rendre à l'entraîneur d'énormes services.

.../...

Cette systématisation des étapes d'initiation résulte du simple fait que beaucoup d'enseignants entament l'enseignement d'une habileté en se basant sur leur propres objectifs sans chercher à identifier les objectifs et les attentes des enfants, ce qui entraîne inévitablement une situation d'incompatibilité.

Cette situation se traduit souvent par une faible performance tout au long de sa période d'initiation.

Vous conviendrez avec nous que l'aptitude à l'apprentissage varie d'un individu à l'autre, ce qui fait des différences individuelles, la pierre angulaire de toute activité pédagogique. En outre, il faut bien comprendre que les cycles d'apprentissage n'ont pas chez tous les individus le même point de départ et ne suivent pas le même rythme de progression.

1) le mini-volley-ball

"Le mini volley-ball est joué par deux équipes d'enfants jusqu'à l'âge de 15 (adapté aux réalités de chez nous). Le mini volley-ball possède les mêmes règles que le volley-ball. Il est préconisé de jouer à 3 joueurs. Toutefois, selon le nombre des joueurs en présence, les enseignants peuvent compter des équipes de 3 c/ 3 ou 4 C/ 4 avec 2 remplaçants pour chaque équipe pour chacun des cas".(1)

(1) ; Contenu de stage Niveau 1
International - Dakar 1983 P.14

Il faut reconnaître que le volley-ball et le mini volley-ball n'existeraient pas sans la passe. Tout le monde doit être en mesure de passer. La passe avec changement de repères (tête levée, regard sur le ballon) doit se considérer comme une méthode d'éducation motrice des jambes. La manchette continuera à développer cette idée. Le mini-volley-ball est un but intermédiaire.

- Progression choisie pour atteindre cet objectif

a) Exercice mettant essentiellement en jeu la motricité de l'enfant

- Améliorer la motricité de l'enfant en agissant sur :

- son équilibre (équilibre en mouvement, équilibre tête levée, position très perturbante pour l'enfant qui n'a plus ses repères visuels habituels).
- Ses coordinations (coordination dynamique générale mais aussi coordination dissociée - main - pieds).

- Aider son adaptation

- au temps (rythme et rapidité du mouvement)
- à l'espace (espace propre du corps et action dans l'espace environnant proche ou lointain).

Cette première situation devra être vue : sans ballon puis avec ballon.

b) Exercices mettant en jeu la relation à autrui (adversaire ou partenaire).

L'entrée de l'autre dans le champ de l'action de l'enfant ne donne pas d'emblée naissance à une relation. L'enfant, par son âge et son état de débutant, est entièrement "centré sur le ballon" le conduire progressivement (dans des situations simples où il aura soit un adversaire soit un partenaire) à percevoir l'autre, à l'intégrer dans son action (aider le partenaire - feinter l'adversaire).

c) Exercice mettant l'équipe en situation

Le passage à la dimension collective est long et difficile. Jouer "en équipe" suppose que l'on puisse saisir la signification des comportements des autres joueurs, prévoir leurs réactions. Amener une coopération dans l'équipe, c'est comprendre le rôle de chacun à chaque moment.

.../...

"- Qu'est ce que je fais si je prévois que c'est moi qui vais recevoir la balle? (je préviens les autres pour qu'ils soient certains que je suis prêt, pour qu'ils ne me gênent pas etc...)(1)

- Quel est mon rôle si je ne suis pas réceptionneur? (je me prépare pour aller "aider" éventuellement si un partenaire n'a pas réussi à renvoyer le ballon en face, je vais essayer de le renvoyer).(1)

En outre, les situations où interviennent un adversaire ou un partenaire ou une équipe complète se retrouveront dans le jeu (match). En match est introduite la règle dont l'intégration est un élément important de la socialisation.

EN RESUME :

a) Au plan de la motricité

course : avec arrêt alternatif - simultané
avant - arrière - latéral avec arrêt simultané - alternatif

Sans ballon : déplacement latéraux en pas chassés avec arrêt-alternatif - simultané avant-arrière

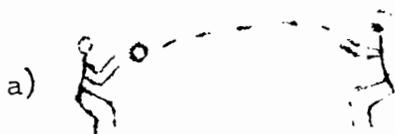
Saut : par dessus, banc
à la corde

Avec balle : familiariser le joueur avec la balle

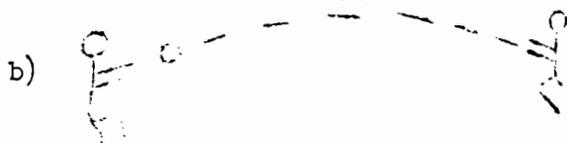
Faire plusieurs mouvements avec la balle dans toutes les positions : debout - assis - couché.

En mouvement ou à l'arrêt

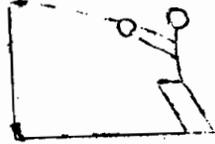
Lancer et attraper qui vise à développer les analyseurs oculo-moteurs et tactiles



- Situation en type émetteur-receveur

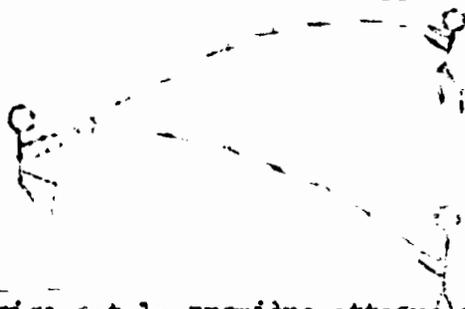


- La motricité des jambes dans la passe comme dans la manchette de base présente les mêmes caractéristiques.



Des exercices didactiques visant à une motricité correcte des jambes.

- Des exercices pour développer des analyseurs oeil-oeil



Le Service

Le Service est la première attaque qui peut se réaliser par des techniques différentes (à partir du bas, tenuis, latéral)
Précision et habileté tactique en sont les buts principaux.

Les Smash et le Contre

L'Attaque

- Education du bras qui frappe
- Education symétrique à la course d'élan et à l'appel
- Etude des déplacements

Le Bloc

- contre au delà du filet

b) Les exercices mettant en jeu la relation à autrui

Tous les exercices avec ou sans ballon au cours desquels l'élément n'est plus émetteur, receveur, n'a plus les initiatives, ici il devra recevoir d'un autre ou exécuter un mouvement précédemment effectué par un autre.



a/ envoi

b/ réception (puis changer)

a/ réception

b/ envoi (enfin échanger sans arrêt alternativement)

- ici à 2 la coopération est primitive
- à 3 elle devient plus compliquée par la différence des capacités physiques et techniques.

Application : sous forme de jeux pour une meilleure coopération.

.../...

c) Les Exercices mettant l'Equipe en situation

Dans cette phase intervient la notion d'interdépendance entre les joueurs, la responsabilité du succès ou de l'échec du groupe d'où apparait la nécessité de réfléchir un peu plus pendant l'action.

- Rôle de chaque joueur sur le terrain
- Position de chaque joueur sur le terrain
- les différentes notions d'attaques, de défense et de soutien collectif* doivent être maîtrisées.

.../...

2,1- ORGANISATIONa) Du plan matériel- terrain : 2

- En plein-air aménagé et situé entre deux murs
- Salle d'échauffement du Stadium Marius NDIAYE

- matériels

- 4 ballons de compétition
- 2 ballons (payés au marché de la place à 600f chaque)
- 1 filet
- 7 mètres d'élastique
- 16 maillots (couleur rouge et jaune)

b) Effectif : 28 enfantsc) Démarche pédagogique) Programme

Nous avons choisi le travail par cycle d'où nous avons dégagé trois phases importantes : le match, le commentaire de match, l'entraînement.

- Le match qui oppose des équipes équilibrées est le moment où vont naître les problématiques nouvelles. Il doit donner lieu à une observation qui fournira une analyse.

- L'entraînement qui est le moment où l'on tente d'intégrer les solutions jugées indispensables à la résolution des problèmes.

- Le commentaire est le moment où l'on prend conscience le plus objectivement possible de la nature des problèmes rencontrés et de leurs causes, c'est le moment de médiation entre matches et entraînements : on y élabore les solutions hypothétiques." (1)

(1) cours de méthodologie (méthode sportive de R. Hérard)
Bulletin de liaison des enseignants en EPS (CNEPS) n°2.
GUILIERME (J.PAUL)

LA SEANCE DE VOLLEY-BALL

Le groupe est divisé en équipes stables, équilibrées.

Les tâches sont réparties entre les enfants, et les différents rôles à tenir (Joueurs, arbitres, observateurs sur fiche, table de marque).

Le choix du capitaine et le nom de l'équipe sont laissés aux enfants. L'enfant doit être capable de prendre en charge le jeu, le règlement, l'observation.

Nous avons utilisé des feuilles, où il y a le nom de chaque joueur permettant des quantifications faciles des données observées (nombre de services réussis et ratés, nombre de frappes de balle en manchettes ou touches hautes réussies et ratées.)

Le contenu proprement dit d'une séance d'entraînement est composé des problèmes suivants :

- Structuration de la séance : comprend 3 parties
 - Echauffement et renforcement des acquisitions
 - Construction : développement des nouvelles conduites et apport des solutions
 - Utilisation avec de nombreux essais pour vérifier si l'ensemble est opérationnel.

- Contenu de la situation pédagogique

Il doit être abordé selon un double point de vue

- * Du point de vue de l'enseignant, celui-ci doit :
 - connaître le but de l'exercice
 - connaître les consignes à rappeler pour que l'enfant fixe son attention
 - connaître les critères de réussite de l'exercice
 - savoir faire l'analyse biomécanique de la conduite motrice proposée.
- * L'enfant passe par trois phases
 - La phase exploratoire : tâtonnement, essais et erreurs. Cette phase est importante si on veut éviter le parachutage d'un savoir faire, ici l'enfant se projette, se découvre tel qu'il est.

- La phase de construction : il procède à l'analyse de l'information grâce à l'intervention de l'enseignant.

C'est la phase de prise de conscience, de la confirmation de ce qu'il est recommandé de faire.

- la phase d'utilisation qui est un renforcement.

C'est à partir des trois phases vécues par l'enseigné qu'il faut concevoir la profession dans la situation pédagogique.

- Problème de la progression des situations pédagogiques

Il faut partir d'une situation simplifiée où le problème existe et aller vers une complexification de la situation.

CONCLUSION : Cette démarche pédagogique se place dans la perspective d'une pédagogie active. Elle doit

- favoriser la démarche expérimentale de l'enfant
- permettre à la maturation de l'enfant de faire, c'est à dire de ne pas vouloir gagner du temps au détriment de l'enfant.
- favoriser le travail en équipe.
- être à plusieurs pour mieux comprendre
- expérimenter pour apprendre
- se donner des moyens de vérification afin d'évaluer le travail.

3) - APPLICATION PRATIQUE

Nous avons les enfants à l'école de sport de Demba DIOP tous les Dimanches matins à raison de 2 heures : 9h30 à 11h30

T E S T :

Les enfants sont divisés en deux groupes, répartis de part et d'autre du filet. Ils ont reçu comme consigne le but du jeu c'est à dire :

Le ballon ne doit pas tomber sur le terrain que vous occupez. Nous les avons laissé jouer pendant 10 minutes. Nous avons observé et avons enregistré les résultats suivants

Age des enfants : de 10ans à 13ans

Morphologie : grands et petits

Niveau : 6 enfants ont un an de pratique

les autres sont des débutants

Observation

Observation du jeu

- Problèmes sur les frappes de balles qui sont disparates

- . frappe à un bras
- . frappe avec le poing
- . frappe la main au dessus, par dessous
- . frappe à deux mains
- . certains restent statiques, d'autres s'approchent du filet

- Problèmes de groupement, de bousculade, de poussées.

Commentaire : Nous constatons, le problème de l'occupation rationnelle du terrain, les facteurs physiques, techniques pour le renvoi de la balle sont à la base de l'initiation.

Pour la séance suivante, nous avons procédé à la formation des groupes afin d'accroître l'efficacité du travail.

C'est ainsi que nous avons divisé le groupe en 2 clubs et chaque club en équipe I et II en fonction des performances individuelles. Il existe des possibilités de transfert verticaux entre les deux équipes d'un même club.

.../...

CLUB "GOREE"	CLUB " JARAAF"
Equipe I (12 - 13 ans) 7	Equipe I (12 - 13 ans) 7
Equipe II (10 - 11 ans) 7	Equipe II (10 - 11 ans) 7

- nombre d'enfants : 28
- Equipe I : hétérogène (6 ayant 1 an de pratique)
- Equipe II : homogène (débutant)
- les enfants sont responsables de l'organisation

THEME DE LA SEANCE : I N I T I A T I O N

- Echauffement :

Il est à la base de toute séance : et se base sur :

Activation Cardio-Pulmonaire

- Développement musculaire
- Souplesse articulaire
- Vitesse d'exécution
- Sensations proprioceptives

Il se compose :

- Exercices pratiques seuls
- Exercices sous forme jouées
 - des déplacements
 - jeu de serpent
 - de course en avant
 - en arrière
 - sur les côtés

1ère séance : Dimanche 8 Janvier 1984

Nous proposons des situations pédagogiques de frappes de balles sous formes jouées : jeux pré-sportifs

- Jeu de présentation de volley-ball
- Jeu de balles brûlantes

Consigne : respect de la règle du jeu suivant les différentes zones de jeu.

Cette séance permet aux enfants d'avoir le sens de l'occupation du terrain, de la motivation, de la préparation au VE.

2è Séance : Répartition des deux clubs sur les 2 terrains avec 1 ballon pour chaque équipe.

Objectif : Renvoyer directement la balle par dessus le filet ou l'élastique.

Problèmes : techniques : maniement du ballon
perceptif : ajustement de la trajectoire

Contenu pédagogique : quelques situations pédagogiques

- Exercice de frappe de balle 3 C/ 3
 - Touche de balle haute
 - Manchette

3è SEANCE : Jeu d'application : l'échelle

4è SEANCE :

Objectif : Echange de balle à 3 C/ 3

Problèmes: Réceptionneur : déviation de la trajectoire de balle
orientation

Non-réceptionneur : Soutien, orientation vers le
réceptionneur.

Contenu pédagogique : les enfants découvrent eux mêmes les
difficultés et essaient de les analyser.

5è SEANCE : Nous avons reconduit le thème de la 4è Séance.

6è SEANCE : Tournoi : Dimanche 26 Février 1984

Equipe I "GOREE c/ Equipe II JARAAP"

L'organisation est prise par les enfants. Les matchs sont joués
sous forme de mini-volley 4 C/ 4.

L'Equipe qui a gagné, est l'équipe qui a mieux appliqué les
consignes données.

Evaluation : Elle nous a permis de vérifier les progres et les échocs des
enfants.

- Elle nous a permis de procéder à un transfert vertical entre les
équipes d'un même club
- Elle nous a permis aussi de voir la participation des enfants
dans le sens de l'organisation.

Après cette évaluation, nous avons mis sur pied une équipe de
12 joueurs qui participe au championnat organisé par le Comité Régional de
volley-ball du Cap-Vert.

Durant toute l'expérience, nous n'avons pas manqué de déplorer
certaines absences au niveau des clubs, mais ceci ne nous a pas empêché de
poursuivre les séances suivantes.

EXEMPLE DE FICHE D'OBSERVATION CLASSIQUE (1)

On fait jouer deux équipes de quatre joueurs pendant 1 set.
Les autres joueurs ont chacun un joueur à observer et notent sur une feuille le nombre de fois où leur joueur a touché la balle au service en réception, à la passe.

L'observation peut se faire de la façon suivante :

NOM	SERVICE	RECEPTION	PASSE
PAUL	2 +	++	+

Commentaire :

- Les traits barrés sont ceux où le joueur a fait une faute

Par exemple :

PAUL : 8 Services dont 2 ratés
3 réceptions dont 2 mauvaises
2 passes dont 1 mauvaise

Nous pouvons voir que certains joueurs ont très peu touché la balle à la fin du set en prenant l'observation pour les autres joueurs.

CHAPITRE IV :

PROGRAMME PROPOSE POUR CHACUNE CLASSE

CHAPITRE IV PROGRAMME PROPOSE POUR CHAQUE CLASSE

Nous proposons ici quelques notions de base pour l'enseignement du volley-ball dans nos établissements secondaires.

Ce programme suppose qu'une première étape est déjà franchie, même si elle ne consiste qu'à aider à découvrir le volley-ball dans son aspect original.

Comme nous le constaterons plus loin, nous repasserons toujours tous les points de base de l'enseignement mentionné essayant de donner un geste technique à chaque illustration; les combinant avec diverses situations tactiques de manière à ce que cet enseignement soit le plus intéressant possible.

.../...

PHASE I 6è

Chaque jeu formant un ensemble méthodique de jeux presportifs en guise d'introduction est exactement adapté à la capacité et au niveau en cours des débutants et peut développer leurs techniques et connaissances pour un haut niveau rempli de potentialités.

Exercices mettant essentiellement en jeu la motricité de l'enfant

- ballon lancé par dessus la corde (attraper et lancer)
- le joueur fait une passe de VB, le 2è attrape le ballon et le relance
- 1e et 2e joueur font une passe de VB (touche de balle) le 3e attrape et relance le ballon
- double toucher du VB
- volley-ball sans service (se lancer le ballon)
- service et renvoi sous forme de compétition

JEUX PRESORTIFS

Si nous voulons que les enfants se donnent à fond, il nous faut dès le début susciter la motivation des enfants par l'utilisation des jeux. Avec le temps l'enfant apprend à calculer la direction du ballon, sa distance, sa puissance et sa vitesse.

Il calcule aussi les mouvements de même les intensions de ses coéquipiers, parfois celles des adversaires. Travailler ensemble est le principal problème des débutants.

L'idée principale en VB est "appréhender la balle dans l'instant où elle est dans notre aire de jeu".

Renvoyer la balle dans le camp adverse n'est pas un problème pour le débutant. Il est nécessaire plus tard d'apprendre à placer la balle d'abord en passe de VB (ballon au dessus du filet).

Idée principale :

- 1) Défendre et coopérer en défense
- 2) Apprendre comment attendre le ballon (anticipation, attention)
- 3) Apprendre comment commencer à bouger vers le ballon
- 4) Apprendre à occuper son propre champ d'action
- 5) Apprendre à occuper tout le terrain avec un ou deux coéquipiers.

.../...

PHASE II 5^e et 4^e

- Manière de recevoir (réception du ballon)
- Positions fondamentales, déplacements et placements
- Passe à deux mains (touche de balle)
- Service par en dessous
- Service latéral

- J E U X :
- jeux simplifiés (échange)
 - Initiation au mini volley-ball
 - 3 contre 3
 - 4 contre 4

- OBJECTIFS :
- Développement des capacités motrices générales et spéciales
 - Travail continu d'un ou plusieurs joueurs sur les gestes techniques concrets
 - Obtenir le geste technique concret de la manière la plus correcte possible.

SITUATIONS :

Dans cette première partie (position fondamentale, déplacement, placement, touche à deux mains et passe à 2 mains, on étudie essentiellement la relation joueur-ballon.

Dans la deuxième partie (Service pour initiation au mini volley-ball) en utilisant le terrain de volley, bien que les dimensions soient réduites, on passe à la relation joueurs-partenaires et joueurs-adversaires.

.../...

PHASE III 3^e et 2^e

- Touche de balle
- Passe en manchette
- Service par en dessous
- Service latéral
- Notion de soutien en attaque
- Notion de réception
- Notion de cercle
- Attaque placée
- Contre

- J E U X :
- Jeux simplifiés (sur 2 touches de ballés)
 - Jeux dirigés
 - Mini volley-ball 3/3 - 4/4

OBJECTIFS :

- Développement des capacités motrices (générales et spéciales)
- Travail des différents aspects techniques dans des situations simples
- Veiller à l'exécution correcte selon la situation déterminée
- Exercices techniques dans des situations simples comme la préparation à l'attaque.

SITUATIONS : La première partie (gestes techniques concrets) se fera comme pour la phase antérieure c'est à dire sans l'utilisation du terrain.

La deuxième partie (service et contre) se fera dans les conditions dans lesquelles plus tard se pratiquera le mini volley-ball.

PHASE IV 1ère Terminale

- Touche de balle
- Manchette
- Attaque sur les ailes
- Service tennis
- Spécialisation des postes

a)- Tactique :

- Attaque : jeu sur un terrain normal
- Système initial : 2 passeurs - 4 attaquants
- Pénétration

b)- Défense :

- Contre à 1 joueur
- Défense 3-1-2 (6 avancé)
- Défense 3-2-1 (6 reculé)
- Défense 3 - 3

OBJECTIFS :

- Développer les capacités motrices
- Corriger l'exécution technique individuelle selon la situation
- Combinaisons complexes

SITUATIONS : de 17 ans - 20ans

- Préparation physique générale et spéciale
- Dominer totalement les différents gestes techniques
- Spécialisation de chaque joueur.
- Apprentissage des différentes situations de jeu et de la compétition
- Perfectionnement de la technique et de la tactique

CHAPITRE V I. Perspectives d'avenir

A. A court terme

Le développement du volley-ball dans la région du cap-vert ne peut s'appuyer que sur les établissements scolaires. C'est le lieu privilégié, où l'on trouve la masse (les enfants) et l'encadrement (les enseignants d'EPS).

1°/- Infrastructures

a) Terrains

Etant donné que notre action va aussi bien vers la masse que vers l'élite, il s'avère impérieux que les structures d'accueil s'adaptent plus ou moins au niveau de la masse pratiquante

- que chaque école d'une certaine capacité soit dotée de deux terrains de volley-ball (en terre battue)

b) Matériel

- que chaque école qui n'a pas de matériel soit dotée de 2 poteaux métalliques de volley-ball, 1 filet, 10 ballons de volley-ball par école à raison d'1 ballon pour 4 élèves, ceci afin d'avoir un rendement de travail plus élevé.

2°/ Formation et recyclage

Au niveau de la formation, les deux écoles doivent jouer pleinement leur rôle (INSEPS et CNEPS) en mettant à la disposition des établissements assez d'optionnaires pour la pratique du VB.

Les conseillers pédagogiques doivent veiller à l'application stricte des instructions officielles, pour les grands établissements qui ont le volley-ball dans leur programme et qui ne le pratiquent pas. Chaque lycée doit pouvoir s'engager en UASSU dans les différentes catégories.

Des stages de recyclages animés par les conseillers pédagogiques doivent avoir lieu au moins deux fois dans l'année pour apporter aux enseignants sur place, les nouvelles orientations dans la pratique du volley-ball.

Au moment des affectations, prévoir au moins dans chaque lycée un optionnaire de volley-ball pour l'organisation interne du volley-ball dans l'établissement.

En outre, compte tenu de l'option pluridisciplinaire du Sénégal, la formation de nos enseignants d'EPS devrait pensons-nous normalement s'orienter vers une spécialisation plus poussée, favorisant particulièrement les disciplines les plus déshéritées dont le volley-ball. Il est d'ailleurs remarquable que ce sont celles-ci qui sont les plus susceptibles de nous ^Avouloir satisfaction sur le plan des résultats.

B. A long terme

Avec les créations nouvelles (CEG - CES) doter chaque établissement de terrain, filet et ballons en quantité suffisante.

La coopération qui existe entre le Sénégal et les Pays développés greniers du volley-ball (JAPON - RFA - URSS) nous pouvons espérer la construction d'un gymnase comme celui du stadium Marius NDIAYE uniquement réservé au volley-ball. Dans les pays développés le volley-ball se joue en salle, à cause des intempéries naturelles (vent, soleil, pluies, climats). Cette démarche peut se faire vu les dons qu'on nous offre souvent (ballons, survêtements etc...).

Nous pensons et nous souhaitons que le Ministère de la Jeunesse et des Sports fasse tout pour privilégier les disciplines déshéritées comme le volley-ball.

.../...

II - CONCLUSION GENERALE

Notre étude nous a amené à faire une analyse critique de la situation du volley-ball dans les établissements publics du Cap-Vert dans la 1^o partie.

Notre sujet "Approche pédagogique de l'enseignement du volley-ball dans le Cap-Vert" doit être considérée comme une tentative de contribution dans le combat que cette discipline mène pour reprendre sa place à l'école.

Dans notre introduction nous nous sommes posés la question suivante : Pourquoi le volley-ball n'est pas enseigné dans les différents établissements du Cap-vert ? Or il est reconnu dans les textes comme moyen d'éducation physique et sportive. C'est la raison pour laquelle nous avons essayé de donner les avantages pédagogiques du volley-ball dans la 2^e partie en nous basant sur les objectifs généraux des instructions officielles; et la contribution du volley-ball comme moyen de réalisation de ces objectifs.

Dans son aspect physique, le volley-ball est un sport qui sollicite l'intégralité corporelle de l'enfant. Les différents facteurs d'exécution tels que les qualités motrices, la force, la souplesse, la vitesse, l'endurance sont fondamentales pour l'enfant qui est toujours en quête de l'objet-ballon. Mais ces facteurs d'exécution ne sont pas les seuls à effectuer un geste sportif. L'enfant doit avoir aussi une bonne perception sur le plan de l'espace environnant; sur le plan temporel pour bien apprécier son schéma corporel. Sur le plan des qualités de caractère et des qualités sociales, nous avons essayé de montrer que le volley-ball sport particulier participe au développement des qualités psychologiques individuels.

Etant donné que les autres sports collectifs (BB, FB, HB) sont considérés comme moyen d'éducation et enseignés dans les établissements scolaires, le volley-ball ne peut pas rester marginalisé et nous avons montré qu'il peut être intégré dans l'enseignement des activités physiques et sportives.

Ensuite nous avons proposé une démarche pédagogique basée sur le mini volley-ball dont nous avons donné en détail les caractéristiques et la progression à suivre pour atteindre cet objectif. Nous pensons que le jeu réduit à 3 ou 4 joueurs est plus efficace, et ça nous a permis de rompre avec l'attitude statique que nous avons constaté dans l'enseignement du volley-ball.

Dans le cadre de notre expérience, nous avons essayé de poursuivre une méthodologie de l'enseignement du volley-ball, en s'appuyant sur la méthode sportive de R. Merand. Tout au long de l'expérience nous n'avons pas oublié qu'il s'agit de l'enfant à éduquer par le moyen du sport. Nous avons eu certes des problèmes quand à la réalisation correcte de nos objectifs.

Dans le chapitre IV nous avons essayé d'esquisser un programme pour les différents niveaux de l'enseignement secondaire, et nous souhaitons qu'il puisse être accueilli par les enseignants.

Enfin nous avons pu mettre en place un programme de réalisation à court et à long terme pour que notre discipline qui est le volley-ball puisse reprendre sa place à l'école.

Au terme de ce mémoire, nous pensons pour notre part, qu'il appartient aux corps de contrôle, aux enseignants d'éducation physique d'entreprendre une démarche éducative de cette discipline. Afin de montrer à l'enfant l'utilité de cette activité, le volley-ball qui se présente comme les autres sports de la formation intégrale de sa personnalité.

.../...

--(BIBLIOGRAPHIE)--

-

- 1)- BAYER (Claude)
"L'enseignement des jeux sportifs collectifs"
PARIS, VIGOT 1979
- 2)- BOURDON (Emile)
" Le Volley-ball Moderne" (Initiation-Perfectionnement)
PARIS 1977
- 3)- CASSIGNOL (Raymond)
" Les cinq Etapes du Volley-ball"
Armand Collin - Bourrelier 1972
- 4)- DURFWATCHER (Gerard)
" Apprendre et s'exercer en jouant"
PARIS, VIGOT 1974
- 5)- DECRET n° 73896 du 11~~er~~ Octobre 1973, relatif aux Activités Physiques sportives dans l'enseignement moyen et secondaire général et Technique et dans l'Enseignement supérieur.
- 6)- EDUCATION PHYSIQUE ET SPORT : n°172 Novembre-Décembre 1981
- 7)- F.I.V.B. "Contenu Stage Niveau 1 International"
Dakar 1983
- 8)- LOI D'ORIENTATION DE L'EDUCATION NATIONALE
n° 71.36 du 3 Juin 1971
- 9)- MARSENACH (Jacqueline)
"Memento CPS FSGT Volley-ball"
Armand Collins - Bourrelier
- 10)- SILIAMY (Nobert)
" Dictionnaire de la Psychologie"
Librairie Larousse
- 11)- SY (Abdel Kader)
"Vers une redynamisation du Volley-ball au Sénégal"
(Mémoire de maîtrise INSEPS - DAKAR 1980)
- 12)- U.A.S.S.U. Palmares 1980 - 1983

TABLE DES MATIERES

	<u>PAGES</u>
- INTRODUCTION	1
- <u>CHAPITRE I</u>	4
<u>La Situation du Volley-ball dans les Etablissements</u>	5
<u>Scolaires Publics du Cap-Vert</u>	
A. <u>Objet d'Etude</u>	5
1. Moyens d'investigation	
2. Présentation de l'Echantillon de le Population	
3. Dépouillement des questionnaires	
4. Analyse des différentes réponses	
B. <u>Les Etablissements non-pratiquants</u>	10
C. <u>Les Etablissements pratiquants</u>	11
1) Situation	11
2) L'enseignant	11
3) Formation	11
4) Moyens matériels et leur utilisation	12
5) Problèmes pédagogiques	15
- <u>CHAPITRE II</u>	18
<u>Avantages pédagogiques du volley-ball</u>	
A. <u>Sur le plan organisationnel</u>	19
1) Surface de jeu	
2) Installations	
3) Caractère du jeu	
4) Equipe mixte	
B. <u>Sur le Plan Educatif</u>	21
1) Objectifs généraux des A.P.S	
2) Classification des exercices physiques selon leurs effets essentiels	
3) Contribution du volley-ball comme moyen de réalisation de ces objectifs	
1/ Education motrice fondamentale	
2/ Développement des qualités de caractères	

- <u>CHAPITRE III</u>		29
	<u>Démarche pédagogique pour l'introduction du volley-ball dans l'Enseignement secondaire</u>	
	A. <u>L'activité</u>	30
	B. <u>Expérience à l'Ecole de Sport</u>	33
	C. <u>Application pratique</u>	42
- <u>CHAPITRE IV</u>		47
	<u>Programme proposé pour chaque classe</u>	48
- <u>CHAPITRE V</u>		53
	I <u>Perspectives d'avenir</u>	54
	1- Infrastructure	
	2- Formation et recyclage	
	A. A court terme 1-	54
	B. A long terme 2-	55
<u>I CONCLUSION GENERALE</u>		56
	- Remerciements	58
	- Bibliographie	59
	- Table des matières	60-61
	- Annexe	62
	* Questionnaire - Enseignant	63

A N N E X E

QUESTIONNAIRE ENSEIGNANT

- Nom de l'Etablissement
- Qualification
- Nombre d'années dans le corps

INSTRUCTIONS : Cocher une seule réponse sauf pour les deux dernières questions

1°/- Le volley-ball est-il dispensé dans votre établissement

OUI

NON

Si non parce qu'il y a manque

- de moyens
- d'installations appropriées
- autres (à préciser)

2°/ Combien d'élèves avez-vous en moyenne par classe

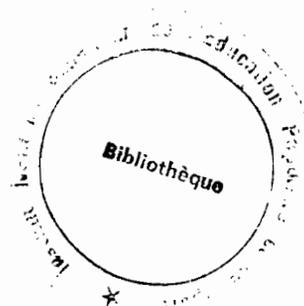
moins de 30

30 à 40

40 à 50

50 à 60

plus de 60



3°/- Les problèmes rencontrés dans la pédagogie du VB sont :

- Insuffisance du temps disponible
- Lente assimilation du cours par les élèves
- Effectif pléthorique
- Autres (à préciser)

4°/- Les engagements des équipes pour les activités physiques de l'UASSU dépendent :

- des options
- des infrastructures
- des performances

5°/- Parmi les sports collectifs et les sports individuels donnez vos options :

6°/- Enumérez les différentes disciplines que vous avez dans votre programmation annuelle en

- Sports collectifs
- Sports individuels