

REPUBLIQUE DU SENEGAL
UN PEUPLE - UN BUT - UNE FOI

MINISTERE DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR
DE L'EDUCATION POPULAIRE ET DES SPORTS

MEMOIRE DE MAITRISE
E.S. - S.T.A.P.S.

THEME

**IMPORTANCE DE LA FORMATION
DE BASE DANS L'AMELIORATION DE
LA PERFORMANCE AU HAND-BALL**

*PRESENTE PAR
SOULEYMANE DIA
Né le 10 Octobre 1964*



DIRECTEUR DE MEMOIRE :

M. Guibril DIOP

Professeur à l'INSEPS

ANNEE : 1989-1990

DEDICACES

Je dédie ce mémoire

A ma mère Seynabou SECK

A mon père Adama DIA

A mon frère Moustapha DIOP

A ma sœur Ami DIA

A M. Guibril DIOP Directeur Technique National de la FSHB

A tous mes camarades de promotion

A toute la famille sportive

REMERCIEMENTS

Mes remerciements vont à

Monsieur Guibril DIOP qui malgré ses multiples responsabilités n'a ménagé aucun effort pour diriger ce travail.

Mon frère, promotionnaire et voisin de chambre Abdoul Aziz NDIAYE pour m'avoir compris et aidé à tout moment.

Monsieur Assane Samba NIANG pour son soutien aux moments les plus difficiles.

Monsieur Ibrahima BA "Kaïré" mon ami de toujours.

Mademoiselle Fatima Monteiro pour son soutien.

A Messieurs Léopold SENGHOR, Ousmane GUEYE, Amadou SEYE, pour leur soutien.

A Monsieur Ousmane Sané pour ses conseils.

SOMMAIRE

Introduction	1
Chapitre I : Présentation sommaire du hand-ball.....	4
1-1. La Fédération.....	5
1-1-1. Buts.....	5
1-1-2. Administration et fonctionnement	5
1-1-3. Composition.....	6
1-1-4. Attributions du bureau fédéral.....	6
1-1-5. Les commissions techniques	7
1-2. Les ligues et comités départementaux.....	9
1-2-1. Attributions	9
1-3. Les clubs.....	9
1-3-1. Nombre et répartition	9
1-3-2. Les clubs et la compétition.....	10
Chapitre II : Caractéristiques de la formation des joueurs sénior.....	11
2-1. Généralités	12
2-2. Organisation de l'entraînement	12
2-2-1 Les infrastructures	13
2-2-2. Le matériel	13
2-2-3. Disponibilité des joueurs et entraînement	14
2-2-4. Les effectifs des équipes.....	14
2-3. Le temps d'entraînement	15
2-4. Le contenu de l'entraînement	16
2-4-1. Les infrastructures	16
2-4-2. les moyens matériels	16
2-4-3. Le temps d'entraînement.....	17
2-4-3. Le niveau des joueurs	17
Chapitre III : Caractéristiques des enfants de stades opératoire et formel et importance de la formation de base au Hand-ball.....	19
3-1. Généralités	20
3-2. Le développement psycho-social	20
3-3. Le développement intellectuel.....	22
3-3-1. La période des opérations concrètes	23
3-3-2. La période des opérations formelles	23

Chapitre IV : Définition du champs de l'étude	26
4-1. L'hypothèse de l'étude.....	27
4-1-1. Définition.....	27
4-1-2. Formulation.....	27
4-2. Variables de l'étude.....	27
4-2-1. Définition.....	27
4-2-2. Variable indépendante.....	27
4-2-3. Variable dépendante.....	27
4-2-4. Variable intervenante.....	28
 Chapitre V : Méthodologie	29
5-1. Les sujets.....	30
5-2. Les instruments de collecte des données	30
5-2-1. Elaboration des questionnaires.....	30
5-2-2. Validité des questionnaires	30
5-3. Traitement des données	31
 Chapitre VI : Résultats de l'étude et interprétation	34
6-1. Commentaires des tableaux chez les filles.....	35
6-1-1. Commentaire du tableau II.....	35
6-1-2. Commentaire des tableaux III et IV.....	35
6-2. Commentaire des tableaux chez les hommes.....	35
6-2-1. Commentaire du tableau V.....	35
6-2-2. Commentaire des tableaux VI et VII.....	36
6-2-3. Interprétation des résultats.....	36
 Chapitre VII : Propositions de contenus d'apprentissage	
pour les petites catégories.....	37
7-1. Pourquoi proposer un contenu d'apprentissage ?	38
7-2. Quoi proposer ?.....	38
7-3. Comment proposer les contenus d'apprentissage ?.....	39
7-4. Contenus d'apprentissage pour les petites catégories.....	41
 Conclusion	42
 Annexes	44

INTRODUCTION

Le Hand-Ball sénégalais traverse une situation qui est loin d'être satisfaisante. Sur le plan international qui est la référence, notre Hand-ball ne parvient pas à se classer parmi les meilleurs.

Cette situation est d'autant plus grave qu'aucune analyse à notre connaissance n'a pu décèler ses causes et apporter une solution. C'est ainsi, qu'il nous est apparu normal et nécessaire de nous poser des questions pour essayer d'appréhender la situation. Il serait cependant trop prétentieux de vouloir cerner et analyser tous les maux du Hand-Ball dans un seul mémoire de maîtrise. Les faits qui sont survenus depuis toujours dans le monde du Hand-ball ont montré que la crise est multiforme. En effet en trente et un ans (1958-1989), onze présidents de fédération et 11 directeurs techniques nationaux se sont succédés sans pour autant que les solutions satisfaisantes ne soient trouvées.

Cependant le Hand-Ball continue d'être pratiqué par une grande masse de jeunes et ceci surtout au niveau scolaire et universitaire.

Au niveau civil, il semble être caractérisé par une faiblesse technico-tactique. Ce constat est d'autant plus réel qu'il est vérifié par les résultats des équipes nationales de Hand-ball sénégalaises qui sont de plus en plus mauvais. Les exemples les plus proches sont les dernières sorties de ces équipes. En effet lors des derniers championnats d'Afrique des nations "A" qui se sont tenus au Maroc en Juillet 1987, l'équipe nationale masculine a été reléguée au niveau "B". Aux Jeux Africains de la même année, cette équipe senior masculine terminait à la cinquième place sur sept équipes tandis que les filles, qui ont longtemps évoluée au niveau "B" furent éliminées en demi-finale.

Les constats que fait ressortir cette situation sont les suivants :

- les équipes de cadres administratifs et techniques se succèdent sans trouver des solutions satisfaisantes aux maux du Hand-ball.

- les clubs sénégalais de même que les équipes nationales senior garçons et junior/senior filles demeurent au bas de l'échiquier africain.

Le seul constat positif est que le Hand-Ball reste une discipline sportive très pratiquée surtout au niveau scolaire et universitaire.

Devant tous ces constats et dans l'optique d'une recherche de solution, nous nous sommes demandé si une des causes des mauvais résultats de nos équipes nationales n'est pas le fait que la formation des joueurs est envisagée de manière tardive et inadaptée.

Ce constat nous permet de poser une hypothèse qui orientera notre étude. Celle-ci sera présentée si elle est vérifiée, comme une possibilité et non la seule pour relever le niveau du Hand-Ball sénégalais.

* **Hypothèse** : Les équipes dont les joueurs ont suivis un cursus normal de formation depuis les petites catégories jusqu'au niveau sénior ou junior/sénior sont les meilleures classées dans le championnat national.

Dans cette perspective, notre étude tentera de montrer l'importance de la formation de base sur la performance des équipes sénior garçons et junior sénior filles de hand-ball du Sénégal.

CHAPITRE I

PRESENTATION DU HAND-BALL SENEGALAIS.

1-1. LA FEDERATION

Elle a été fondée en 1960¹.

1-1-1. Buts.

La fédération sénégalaise de Hand-ball a pour but :

- d'organiser, de contrôler et de développer le Hand-ball ;
- de créer un lieu de solidarité et de fraternité entre les ligues régionales, les districts et les clubs pratiquant le Hand-ball ;
- de représenter le Sénégal à l'étranger, en ce qui concerne le Hand-ball et de prendre toute participation utile à l'activité de la Fédération Internationale de Hand-ball ;
- d'entretenir des relations avec les pouvoirs publics.

Elle est déclarée conformément aux lois, décrets et règlements en vigueur au Sénégal. Sa durée est illimitée.

Elle a son siège à Dakar mais pourra être transférée dans une autre localité sur décision de l'assemblée générale.

1-1-2. Administration et fonctionnement.

La fédération est administrée par un comité directeur, assisté par différentes commissions. Le comité directeur est composé des membres élus par l'assemblée générale pour trois ans renouvelables par tiers tous les ans. Les membres les plus anciens constituent le tiers sortant. Ils sont rééligibles.

Ce comité directeur se réunit au moins trois fois par an. La présence du tiers des membres est nécessaire pour la validité des délibérations.

¹ Manuel de la Fédération Sénégalaise de Hand-ball 1960, page 1.

1-1-3. Composition.

Le comité directeur de la Fédération Sénégalaise de Hand-ball élit chaque année en son sein un bureau de 10 membres au minimum ainsi composé au scrutin secret.

- un Président ;
- deux vice-présidents ;
- un secrétaire général ;
- un secrétaire général adjoint ;
- un trésorier général ;
- un trésorier général adjoint ;
- trois membres.

Les présidents des ligues régionales sont membres de droit.

Toutes les fonctions sont gratuites. le bureau peut cependant être assisté par un secrétaire administratif pouvant prendre part aux discussions, mais n'ayant pas voix délibérative. L'emploi de ce dernier est rémunéré par la fédération.

1-1-4. Attributions du bureau fédéral.

Il a dans ses attributions :

- a) L'élaboration de tout règlement avec l'aide des commissions techniques et sous le contrôle du conseil fédéral.
- b) Acceptation provisoire de l'affiliation, démission et radiation des clubs.
- c) Examen en cas d'appel et même par voie d'évocation des décisions prises par les commissions techniques et les ligues régionales dans les conditions et sous réserves prévues par les règlements généraux.

d) Il veille à l'application des statuts et règlements et prend toute mesure d'ordre général.

1-1-5. Les commissions techniques.

La fédération est assistée par différentes commissions techniques. leur nombre est fixé chaque année par le comité directeur après l'assemblée générale. On a généralement :

a) La commission sportive fédérale

Elle prépare et propose à l'homologation du bureau

- le calendrier de la saison sportive ;
- la composition des poules des différentes catégories ;
- les tours des championnats du Sénégal de toutes les catégories ;
- la coupe du Sénégal ;
- les tournois nationaux etc...

Elles étudient les réserves posées avant les matches, tant sur le plan matériel que sur les conditions d'organisation.

b) La commission fédérale des finances

Collabore à la préparation du budget, soumis à l'approbation de l'Assemblée Générale par le Trésorier.

Elle surveille l'exécution de ce budget.

c) La Commission Fédérale des Arbitres, marqueurs et chronométreurs (C.F.A.M.C.) étudie toutes les questions relatives au code du jeu :

- arbitrage ;

- marquage et chronométrage ;
- élaboration des instructions concernant le règlement ;
- conférence sur les règles du jeu.

Organise les examens d'arbitres et la réglementation des compétitions de la Fédération.

d) La Commission Technique Fédérale. (CTF).

Elle propose au bureau fédéral.

1. La définition d'une technique nationale
2. L'étude de toutes les améliorations du jeu
3. La diffusion de la technique et de ses améliorations
4. La désignation des conseillers techniques régionaux
5. L'étude de toute proposition de la sélection nationale des joueurs et joueuses
6. La recherche d'éléments de valeur susceptibles d'être sélectionnés en équipe nationale
7. L'étude de l'organisation de stages (entraîneurs, joueurs...) et de rencontres pouvant servir de présélections

e) Commission Fédérale de Statuts, Qualification, Règlements et Pénalités

Examine et prend des décisions sur les demandes :

- de mutations inter-régionales
- de mutation régionales

- de licences pour des joueurs
- d'affiliation d'associations
- de dissolution, de fusion et de changement de noms des associations.

Elle homologue les règlements des différentes compétitions. Prend des sanctions contre fraudeurs en matière de licences ou de mutations.

Elle prépare et met au point des projets de modification des règlements.

1-2. LES LIGUES ET COMITÉS DÉPARTEMENTAUX.

La Fédération, dans un souci de décentralisation a créé des ligues dans les différentes régions du Sénégal. Ainsi par l'intermédiaire des ligues, la fédération pourra accomplir la mission d'organisation et de contrôle qui lui est dévolue.

A l'intérieur des régions, les ligues sont assistées par les comités départementaux (ou districts).

1-2-1. Attribution des ligues et comités départementaux.

Les ligues et les comités départementaux sont des associations autonomes régies par les lois et ordonnances concernant les groupements sportifs. Ils secondent la Fédération dans la réalisation de son programme et s'efforcent de développer la pratique du Hand-ball dans leur région. Ils sont constitués et administrés conformément à leurs propres statuts.

Les ligues et comités jouissent de l'autonomie sportive, financière et administrative, dans les limites des statuts et règlements de la Fédération.

Aucun article de leurs statuts et règlements ne pourra les contredire des statuts et règlements de la Fédération.

1-3. LES CLUBS.

1-3-1. Nombre et répartition

Les clubs sénégalais pratiquant le Hand-ball sont au nombre de vingt huit¹. La répartition de ces clubs s'est faite de manière inégale avec pour la seule région de Dakar treize clubs (13) soit 46,4 % du total. Cette situation s'explique d'une part par le fait que la ville de Dakar a servi de porte d'entrée au Hand-ball² et d'autre part la région est la plus pourvue en infrastructures.

1-3-2. Les clubs et la compétition.

Le classement des équipes de Hand-ball du Sénégal de ces dernières années montre une certaine hiérarchie au sein de ces entités. En effet, chez les Junior-senior filles les équipes des HLM, de Gorée et du Jaraaf occupent les devants. Chez les "senior" garçons le Jaraaf, l'US Gorée et l'Asfa dominent les autres formations.

¹ Jusqu'en Juillet 1989.

² Diallo Sega, Analyse critique du Hand-ball sénégalais, Mémoire de Maîtrise, INSEPS.

CHAPITRE II

CARACTERISTIQUES DE LA FORMATION DES JOUEURS SENIOR¹

¹ Senior garçons et junior/senior filles disputant le championnat national.

2-1. GÉNÉRALITÉS.

C'est la catégorie privilégiée du Hand-ball sénégalais. Elle dispose d'un plus grand soutien tant au niveau des clubs qu'au niveau des instances dirigeantes.

- Au niveau des clubs

Les équipes senior disposent des plus importants moyens humains et matériels. En effet, celles disputant le championnat national, à l'exception du DUC sont toute sous la direction d'entraîneurs ayant au moins le diplôme du deuxième degré. Les autres catégories sont encadrées par des entraîneurs moins qualifiés ou pas qualifiés du tout.

S'agissant des moyens matériels, les senior sont prioritaires sur les terrains d'entraînement. Ils disposent d'un nombre de ballons supérieur aux autres catégories et son équipés en premier par le club en maillots, shorts et chaussures.

- Au niveau des instances dirigeantes.

La Fédération sénégalaise de Hand-ball et les ligues organisent chaque année des compétitions régulières pour les catégories senior. Ces joueurs seniors jouent en championnat national un maximum de quatorze (14) matches. A ces rencontres viennent s'ajouter les matches de préparation, les tournois organisés à Dakar et dans d'autres capitales régionales et ou des trophées et récompenses sont mis en jeu.

2-2. ORGANISATION DE L'ENTRAÎNEMENT

Au niveau des clubs, les équipes senior de Hand-ball sont celles qui s'entraînent le plus. En effet, la totalité des équipes jouant le championnat national au Sénégal s'entraînent cinq (5) jours sur les sept (7) que compte la semaine. Cette organisation de l'entraînement est sous l'influence de plusieurs facteurs environnementaux que sont les infrastructures, le matériel, la disponibilité des joueurs et les effectifs des équipes.

2-2-1. Les infrastructures.

Tous les clubs disputant le championnat national de Hand-ball possèdent au moins un terrain d'entraînement fonctionnel. Beaucoup d'entre-eux disposent même de deux terrains l'un étant réservé aux catégories féminines et l'autre aux hommes.

Cette situation influe négativement sur l'organisation de l'entraînement dans la mesure où généralement toutes les catégories d'un même sexe se retrouvent en même temps sur le terrain. La difficulté sera plus grande avec les clubs ne disposant que d'un seul terrain et encadrant toutes les catégories. Les équipes senior qui disputent un championnat régulier sont prioritaires sur les terrains d'entraînement qu'elles occupent pendant cinq jours dans la semaine.

Le problème des infrastructures d'entraînement fait que généralement les catégories junior garçons et les cadettes s'entraînent avec les senior¹. Ceci pose un autre problème qui est celui de l'hétérogénéité des niveaux d'habileté. En effet, les joueurs senior qui s'entraînent avec les junior sont obligés d'adapter leur niveau à celui de ces derniers ; il en résulte généralement des conséquences négatives pour l'évolution du jeu et même pour l'esprit d'équipe.

2-2-2. Le matériel

Il s'agit essentiellement de ballons sans lesquels il ne peut y avoir de Hand-Ball. C'est un des problèmes vitaux du Hand-Ball sénégalais car le manque de ballons appauvrit la qualité de l'entraînement et notamment le travail de la technique individuelle. En effet, dans cet aspect de l'entraînement, il est nécessaire à défaut d'avoir un ballon pour chaque joueur de l'équipe, de donner un ballon pour deux.

Actuellement à part l'équipe de l'Asfa qui n'a qu'une seule catégorie senior garçon la moyenne tourne autour de deux ballons par catégorie. L'équipe senior garçons du Saltigué de Rufisque ne possède actuellement qu'un seul ballon de Hand-Ball.

En dehors des ballons qui sont insuffisants, il y a que les entraîneurs des équipes senior de Hand-ball n'utilisent presque pas d'autres accessoires. En effet,

¹ Senior garçons, junior/senior filles.

les plots, les balises, les maillots d'entraînement ou dossards, les tapis de gymnastique et autres accessoires ne sont pas toujours utilisés dans les séances d'entraînement.

Le problème du matériel reste cependant dépendant de la situation financière des clubs et des sections de Hand-ball. Sachant que les clubs sont, pour la plupart, dans l'incapacité d'assurer un repas avant tous les matches de championnat à leurs équipes, il sera difficile aussi de régler définitivement le déficit en matériel et surtout en ballons.

2-2-3. Disponibilité des joueurs et entraînement.

Les joueurs évoluant dans le championnat national senior sont constitués en majorité d'élèves et de travailleurs. Cette situation n'est pas sans poser des problèmes par rapport à leur disponibilité pour les entraînements. En effet, les séances d'entraînement débutant généralement vers dix huit heures (18H) ou dix huit heures trente (18H30) les travailleurs qui se libèrent à 18 H et les élèves qui quittent leur école des fois à 19H éprouvent des difficultés pour s'entraîner efficacement. C'est ainsi qu'en début de saison sportive c'est à dire vers septembre-octobre et novembre les entraînements sont pratiquement impossibles pour les élèves et travailleurs. En effet lors de ces mois le soleil se couche vers dix huit heures trente cinq minutes (18H35) et vers dix huit heures quarante cinq minutes (18H45).

Cette situation est d'autant plus grave que seuls trois clubs disposent de terrain d'entraînement éclairé ; il s'agit du DUC, le l'US Gorée et du Saltigué de Rufisque sur les huit qui jouent le championnat national.

2-2-4. Les effectifs des équipes.

Les effectifs des équipes senior à l'entraînement sont pléthoriques et ceci par rapport au nombre de ballons surtout. En effet, avec une moyenne de deux (2) ballons par catégorie entraîner une équipe de douze personnes reviendrait à distribuer un ballon pour six (6) joueurs ce qui n'est pas raisonnable quand on veut atteindre le haut niveau de pratique.

L'organisation de l'entraînement des équipes senior de Hand-ball du Sénégal subit donc l'influence de facteurs limitants qui auront une incidence incontournable sur leur niveau d'habileté .

2-3. LE TEMPS D'ENTRAÎNEMENT.

La gestion du temps d'entraînement constitue un véritable problème, pour les techniciens. En effet, il subit l'influence des différentes périodes de coucher du soleil. Les mois de septembre, octobre, novembre et décembre coïncident au Sénégal avec le rapide coucher du soleil, c'est pourquoi ils sont généralement utilisés pour la préparation physique généralisée ou préparation "hivernale" et un peu de travail spécifique.

Les autres mois sont réservés à l'entraînement spécifique et à la compétition. Il se pose cependant un problème sérieux qui a trait au calendrier des compétitions; en effet au Sénégal, les dates de démarrage de la saison et de son arrêt sont toujours fluctuantes. Les équipes senior ont même pris l'habitude de commencer leur préparation sans avoir le calendrier de la saison ce qui peut causer d'énormes problèmes surtout concernant la planification de l'entraînement.

Répartition annuelle du temps d'entraînement sans lumière artificielle.

Périodes	Tombée de la nuit	Durée séance	Volume hebdomadaire	Volume mensuel
Septembre	18h 35	05mn	25mn	1h 40mn
Octobre	18h 35	05mn	25mn	1h 40mn
Novembre	18h 45	15mn	1h 15mn	5h
Décembre	18h 55	25mn	2h 05mn	8h 20mn
Janvier	19h 10-15	40 à 45mn	3h 20-45mn	13h 20 à 15h
Février	19h 20-30	50mn à 1h	4h 10 à 5h	16h 40 à 20h
Mars	19h 45	1h 15mn	6h 15mn	25h
Avril	19h 55	1h 25mn	7h 05mn	28h 20mn
Mai	20h 10	1h 35mn	7h 55mn	31h 40mn
Juin	20h 25	1h 50mn	9h 10mn	36h 40mn
Juillet	20h 10	1h 35mn	7h 55mn	31h 40mn
Août	20h	1h 30mn	7h 30mn	30h
Volume annuel : 233 heures 40 minutes				

Début des séances : 18h 20 - 18h 30

Fin des séances : à la tombée de la nuit

Nombre de séances hebdomadaires : 5.

2-4. LE CONTENU DE L'ENTRAÎNEMENT.

Il s'agit ici de ce que l'entraîneur propose à ses joueurs et que ces derniers doivent connaître et faire. Ce contenu d'apprentissage qui doit être généralement différent d'une équipe à une autre connaît d'énormes problèmes pour sa mise en pratique. En effet, il va subir les conséquences de quelques facteurs limitants dont certains avaient d'ailleurs surgi dans l'organisation de l'entraînement et qui sont : les infrastructures, les moyens matériels, le temps d'entraînement, le niveau des joueurs.

2-4-1. Les infrastructures.

Dans les clubs, les équipes senior de hand-ball s'entraînent généralement avec les autres catégories sur le même terrain. Elles travaillent le plus souvent sur une moitié de terrain, laissant aux autres l'espace qui reste. Ainsi les contenus d'apprentissage proposés par les techniciens perdent un peu de leur richesse.

Les joueurs senior ont besoin de travailler sur tout un terrain de hand-ball et ainsi être de plus en plus proches des conditions de la compétition.

2-4-2. Les moyens matériels.

il s'agit surtout de l'insuffisance de ballons qui entraîne beaucoup de problèmes au niveau de la manipulation c'est à dire au niveau des passes, des tirs et accessoirement des dribbles. En effet, une équipe de seize joueurs ne disposant que de deux ballons fera difficilement un travail technique de tirs, de passes ou de dribbles.

Tableau I : Rapport nombre de ballons de Hand-Ball sur nombre de catégories d'équipes.

Equipes Hommes et Dames	Nombre de ballons pour chaque club	Nombre de catégories d'équipes	Rapport nombre de ballons nombre de catégories
Asfa ¹	10	1	10
Dial-Diop	15	7	2,1
Duc	6	7	moins d'1 ballon
HLM	11	5	2,2
Gorée	25	10	2,5
Jaraaf	20	10	2
Rail	20	10	2
Saltigués ²	1	1	1
TOTAUX	118	51	2,3

Commentaire : Seule L'Asfa ne semble pas avoir de sérieux problèmes de ballons. Cela est dû au fait qu'elle n'a qu'une seule catégorie senior homme. Tous les autres clubs présentent un déficit chronique de ballons. Ils tournent avec environ deux (2) ballons par catégorie.

2-4-3. Le temps d'entraînement.

Il influence énormément la mise en pratique des contenus d'apprentissage. En effet, comme on a eu à le montrer, ce temps d'entraînement est insuffisant pour optimiser le rendement des équipes de hand-ball senior du Sénégal. Ainsi le contenu est adapté par rapport aux réalités temporaires et souvent au détriment de sa qualité.

2-4-4. Le niveau des joueurs.

Plus de 46 % des joueurs de hand-ball disputant le championnat national senior ne sont pas passés par les petites catégories. Cette situation est d'autant plus déplorable qu'il pose un problème de niveau certain. En effet, les entraîneurs sont obligés au niveau senior de revenir sur des aspects de l'entraînement qui

¹ L'Asfa ne présente qu'une seule catégorie senior hommes à cause de sa spécificité militaire.

² Pour les Saltigués nous n'avons que le nombre de ballon de la catégorie senior hommes.

auraient dus être dépassés depuis l'école de hand-ball surtout concernant les fondamentaux comme la passe et la réception.

Les joueurs ayant été formés dans les petites catégories et qui sont obligés de composer avec ceux qui ne sont pas passés par là, s'adaptent au jeu de ces derniers au risque de régresser.

La formation des joueurs senior de hand-ball présente des lacunes qui sont de diverses natures. Elles reflètent le niveau actuel du hand-ball sénégalais et renseignent sur l'ampleur du travail à accomplir à la base.

CHAPITRE III

CARACTÉRISTIQUES DES ENFANTS DE STADES OPÉRATOIRE ET FORMEL ET IMPORTANCE DE LA FORMATION DE BASE AU HAND-BALL.

3-1. GÉNÉRALITÉS

L'enfant n'est pas un adulte inachevé, c'est un être qui a ses propres spécificités. Dans tout processus d'éducation et plus particulièrement en sport, vouloir considérer l'enfant comme un adulte en miniature est une erreur qui peut avoir des répercussions catastrophiques. En effet, toute formation de jeunes qui se veut adéquate doit prendre en compte le processus de maturation de ceux-ci ; tout formateur doit savoir que l'enfant de quatre ans est différent de celui de dix ans.

Avec le développement de la psychologie génétique¹ l'enfant n'est plus assimilé à un adulte auquel il manque le jugement, les connaissances. Il est considéré comme un être à part ayant sa propre mentalité et dont le développement est régi par des lois particulières.

Le développement de l'enfant qui passe par différents stades présente des caractéristiques spécifiques. Ces caractéristiques concernent aussi bien le développement physique, moteur, psychomoteur, intellectuel que psycho-social. Il existe cependant une interaction entre ces différents facteurs en fonction de la maturation qui est "représentée par toutes les transformations qui se produisent dans l'organisme en voie de croissance, sous l'effet d'une force d'organisation intrinsèque"².

3-2. LE DÉVELOPPEMENT PSYCHO-SOCIAL.

Pour Norbert Sillamy, membre de la Société Française de Psychologie, la Psycho-sociologie est une "science qui étudie les comportements des individus en tant que tels, envisagés dans le champ social, influencé par lui, mais aussi réagissant et le transformant"³.

En Afrique, et plus particulièrement au Sénégal, il serait impossible de vouloir étudier l'enfant en vase clos, c'est-à-dire indépendamment du milieu social. En effet, les "enfants sont très tôt mêlés les uns aux autres. les jeux sont d'abord personnels, liés à un certain égocentrisme, puis deviennent vite communs"⁴. Cette vie sociale enfantine est d'autant plus importante que généralement on s'inquiète

1 Avec Piaget J.

2 Missoum G., Psychopédagogie des activités du corps, Vigot, collection Sport + Enseignement.

3 Sillamy Norbert, Dictionnaire de la Psychologie, Larousse, Paris 1984.

4 Erny Pierre in L'enfant dans la pensée traditionnelle africaine.

devant les cas d'isolement de certains enfants qui ne s'intéressent pas aux activités de groupe.

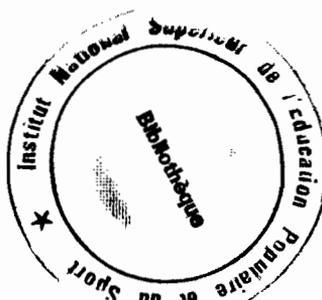
Les enfants du stade formel (10-11-12 ans à 14-15 ans) s'organisent en groupe d'âge pour jouer. Ces enfants semblent passer généralement plus de temps ensemble qu'avec les membres de leur famille, car "avec la classe d'âge organisée en véritable institution éducative, l'enfant rencontre un milieu différent de la famille où l'apprentissage de la vie sociale peut s'effectuer hors des liens trop étroits d'affection, d'appartenance et de dépendance¹".

La dixième année considérée par Arnold Gesell comme l'âge d'or de l'équilibre du développement constitue donc un moment privilégié en ce qui concerne l'activité ludique chez l'enfant. "Il aime être actif, préfère les jeux de plein air qui exigent beaucoup de dépenses musculaires et dans lesquelles la passion est présente". La vie sociale à ce moment de la vie de l'enfant est intense. Cousinet considère ce moment comme celui "où chacun donne au groupe tout ce que le groupe attend de lui, où chacun reçoit du groupe tout ce qu'il en attend, où se réalise une véritable symbiose entre l'individu et la société, où le développement de l'individu est entièrement conditionné par son intégration dans le groupe". Cette intégration se fera en fonction d'une certaine discipline qui émane du groupe et comme l'ont affirmé Deldime et Vermeulen à ce niveau il n'y a pas de grands problèmes car "l'enfant condamne la tricherie, le mensonge. La fidélité au groupe apparaît, et ceux qui ne respectent pas les règles sont mis en quarantaine, expulsés du groupe".

L'approche sociométrique du développement sociale faite par Deldime et Vermeulen a montré néanmoins une différenciation des structures chez les filles par rapport aux garçons. En effet chez les filles on note un manque d'unité (petits clans) alors que chez les garçons il existe une cohésion, une unité, un esprit d'équipe.

Au niveau du développement moral, ces auteurs affirment qu'une certaine "morale autonome" apparaît déjà à partir de 9-10 ans. "L'enfant considère la règle (du jeu par exemple) comme due au consentement mutuel et comme condition nécessaire de l'entente. l'enfant respecte davantage les règles décidées en groupe que celles imposées par l'adulte".

1 Erny Pierre dixit.



A partir de neuf-dix ans (9-10 ans) se dégage donc déjà une certaine idée de démocratie et l'enfant s'élève contre la gérontocratie.

Ces caractéristiques psychosociales montrent qu'à dix-onze ans déjà l'enfant atteint généralement un niveau de maturité tel qu'il est apte à supporter les exigences d'une discipline sportive comme le Hand-Ball.

3-3. LE DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL.

L'intelligence se définit comme une fonction "qui organise l'activité de l'organisme sur le monde environnant pour l'utiliser, le modifier ou le transformer en vue de la satisfaction des besoins...¹". Cette intelligence peut être pratique quand, de par ses mouvements l'organisme réagit immédiatement aux stimulations de l'environnement. Elle peut aussi être soumise à une médiation, à ce niveau l'organisme cherche à se représenter le monde avant d'agir.

Selon Norbert Sillamy², il existe plusieurs sortes d'intelligences, qui varient selon les êtres et les espèces. Il en distingue trois (3) grands types:

- l'intelligence abstraite ou conceptuelle, caractérisée par l'aptitude à utiliser le matériel verbal et symbolique :
- l'intelligence pratique, qui se trouve à l'aise dans le concret, lorsqu'il faut manipuler des objets ;
- l'intelligence sociale enfin, qui implique la compréhension des êtres humains et la facilité de s'entendre avec eux.

Cette analyse semble mettre un terme au débat selon lequel seule la forme abstraite, conceptuelle était reconnue comme valable. Cette attitude qui vient du fait que seules les personnes ayant subies une formation scolaire et/ou universitaire étaient considérées comme intelligentes tend à régresser.

¹ Univers de la psychologie, Tome 3, Lidis, Paris, 1977, p. 47.

² Sillamy Norbert, Dictionnaire de la Psychologie, Larousse, Paris, 1984.

L'intelligence est pour d'autres, "le résultat de l'action combinée des variables de l'environnement et du potentiel génétique...¹". Elle n'est donc pas exclusivement innée mais s'acquiert en conformité avec le milieu socio-culturel.

3-3-1. La période des opérations concrètes² (7-11 ans).

Une opération est la combinaison d'éléments (appelés termes ou facteurs) en vue d'obtenir un résultat déterminé. C'est à cette époque (7-8 ans) que les éducateurs situent l'âge de raison et celui de la scolarité primaire et qu'apparaissent les premières opérations logiques. Il s'agit d'une logique concrète qui s'applique non à des hypothèses mais à des objets et permet une première structuration du réel. L'enfant devient capable de raisonner correctement sur des objets offerts à son expérience ou à sa représentation ; il ne peut encore exercer sa capacité cognitive récemment acquise qu'à des objets concrets dans son environnement immédiat.

En même temps se développent la camaraderie les jeux de règles. Piaget pense que cela est surtout facilité par le fait que l'enfant a accédé à la réversibilité logique, aux opérations logiques.

Ainsi à ce stade la pensée de l'enfant est caractérisée par la logique, la compréhension des rapports entre deux éléments et la capacité à coordonner une série d'éléments. Sa pensée reste cependant encore liée aux choses concrètes.

3-3-2. La période des opérations formelles³ : pré adolescence et adolescence à partir de 11 ans.

"On appelle opération formelle, les opérations de la pensée qui portent sur des propositions et des hypothèses sans support concret⁴". Ces opérations apparaissent à partir de 11-12 ans. Chez Piaget, ce stade se caractérise accessoirement par les transformations/pubertaires et leur influence psychologique. Par contre ce qui est essentiel dans sa perspective c'est l'accès à un niveau supérieur de fonctionnement intellectuel : celui de la pensée formelle ou hypothético-déductive des opérations abstraites.

1 THILL E. Thomas R., Caja Roger, Manuel de l'éducateur physique 7ème édition Vigot, Paris, P. 292.

2 INSEPS, notes de cours 1ère année.

3 INSEPS, notes de cours 1ère année.

4 Piaget J. La psychologie de l'Enfant PUF.

L'intelligence cesse alors d'être prisonnière du réel, du concret pour se projeter dans le monde du possible.

La transformation de la pensée rend "possible le maniement des hypothèses et raisonnements sur des propositions détachées de constatation concrète et actuelle¹".

L'adolescent effectue alors une restructuration des connaissances élaborées aux stades précédents, il commence à appliquer des opérations concrètes à des situations théoriques ou hypothétiques. Il est capable à partir d'une supposition (hypothèse) de spéculer pour arriver à un résultat une réponse raisonnable. L'objet réel, concret et même les noms désignant ces objets ne sont plus nécessaires pour la résolution d'un problème.

Il acquiert peu à peu des capacités de raisonnement complexes, se projette dans le futur en utilisant des théories et hypothèses pour évaluer prédire. C'est cette restructuration nouvelle des capacités cognitives qui chez Piaget permet de mieux comprendre les transformations parallèles qu'on observe chez l'adolescent dans sa vie affective, morale et sociale.

La capacité de rapprocher le réel du possible s'observe :

- dans l'accès à des valeurs idéales (politiques, religieuses) qui suscitent au plan affectif des engagements, prises de position des sentiments généreux différents des pratiques et concrets de l'enfant à l'âge de l'école.
- dans le culte du héros, de la vedette, l'amitié et l'amour prennent le pas sur la simple camaraderie.

C'est aussi à l'adolescence que se produit l'élaboration finale de la personnalité. A la fin du stade opératoire formel, l'individu parvient à la maturité cognitive, il continue cependant à s'améliorer et à acquérir des connaissances. Il est finalement doté d'un ensemble d'outils de pensée adulte avec lesquels il poursuivra ses adaptations de plus en plus complexes à l'environnement matériel et social.

¹ Piaget J. dixit;

Les caractéristiques des enfants d'âge opératoire et formel étudiés montrent comment déjà vers dix ans l'enfant est suffisamment prêt à l'apprentissage d'un sport collectif comme le hand-ball. En effet, ces caractéristiques font que l'enfant présente des possibilités concernant la manipulation de la balle, la maîtrise des déplacements spécifiques au hand-ball et la coopération opposition qui sont les trois thèmes fondamentaux de l'apprentissage de ce jeu sportif collectif.

Ainsi si les hand-balleurs sénégalais étaient tous formés à partir des catégories poussins, benjamins et minimes par des entraîneurs confirmés il devraient normalement arriver à un niveau senior supérieur à celui qui est actuellement le leur.

CHAPITRE IV
DEFINITION DU CHAMP DE L'ETUDE

4-1. L'HYPOTHESE DE L'ÉTUDE;

4-1-1. Définition

L'hypothèse est définie comme une "expectative d'événements basée sur la généralisation de présumées relations entre les variables¹".

4-1-2. Formulation de l'hypothèse

Les équipes de hand-ball participant au championnat national sénior de hand-ball du Sénégal dont le maximum de joueurs a subi une bonne formation de base en petites catégories sont les mieux classées dans ce championnat.

4-2. VARIABLES DE L'ÉTUDE.

4-2-1. Définition.

En recherche, "la notion de variable s'applique à toute réalité physique susceptible de manifester un changement, une fluctuation ou une variation²".

Dans le contexte de notre recherche, il est nécessaire de spécifier diverses catégories de variables.

4-2-2. Variable indépendante :

C'est le fait que l'expérimentateur manipule de façon contrôlée pour pouvoir mesurer les effets de ces variations.

pour notre étude la variable indépendante est constituée par la formation des jeunes depuis les petites catégories.

4-2-3. Variable dépendante.

¹ Luchman, B.W., in conducting educational research, cité par Godbout P, Initiation à la recherche en sciences de l'activité physique, notes de cours INSEPS, 1986, p. 14.

² Godbout P. dixit p. 4.

C'est "la caractéristique qui est sensée être influencée par la variable indépendante lorsque celle ci connaît des variations¹". Elle est liée à l'effet de la variable indépendante.

La variable dépendante dans notre étude est constituée par la performance de l'équipe c'est à dire son classement dans le championnat.

4-2-4. La variable intervenante.

C'est la variable qui, théoriquement, affecte le phénomène observé (ou la variable dépendante) mais que l'on ne peut voir, mesurer, ou manipuler ; il faut supposer ou déduire ses effets à partir des effets de la variable indépendante sur la variable dépendante².

Dans notre étude, la variable intervenante est constituée par la qualité de la formation reçue par les joueurs dans les "petites catégories". En effet, il nous a été impossible de voir, de mesurer le type de formation reçue car nous avons travaillé avec des sujets des catégories junior-senior filles et senior garçons. Ainsi, par rapport à cette situation, nous ne pourrons faire que des suppositions et déductions en nous basant sur les effets de la formation de base sur la performance des équipes dans le championnat.

1 Godbout P. dixit p. 17.

2 Godbout P. dixit p. 19.

CHAPITRE V
METHODOLOGIE

5-1. LES SUJETS

Ils sont constitués de cent soixante huit (168) joueurs répartis en quatre vingt quatre filles et quatre vingt quatre garçons.

Les filles évoluent dans la catégorie des seize ans et plus ou junior-senior et les garçons dans celle des vingt ans et plus ou senior.

Ils jouent tous le championnat national de hand-ball et sont issus de sept clubs différents aussi bien chez les filles que chez les garçons.

5-2. LES INSTRUMENTS DE COLLECTE DES DONNÉES (VOIR ANNEXE)

Deux questionnaires différents ont été utilisés, ils étaient destinés l'un aux joueurs senior et joueuses senior et l'autre à leurs entraîneurs. le questionnaire remis aux joueurs servait à recueillir des informations surtout sur le cursus de formation suivi depuis l'enfance jusqu'au niveau senior en ce qui concerne le hand-ball. il nous permettait aussi d'avoir quelques renseignements sur le type d'encadrement reçu.

Le questionnaire destiné aux entraîneurs nous permettait d'avoir le maximum d'informations sur la formation actuelle des joueurs senior.

5-2-1. Elaboration des questionnaires.

Elle a été personnelle, nous les avons voulu clairs et pertinents. Les questions qui cadrent le mieux avec l'étude ont été retenues de sorte que les réponses contiennent le maximum d'exactitude.

5-2-2. Validité des questionnaires

Le problème de validité des instruments de collecte des données ne se posait pas tellement à nous dans la mesure où notre étude ne présentait pas une grande expérimentation avec des groupes témoins et des groupes expérimentaux dans laquelle le phénomène de réactivité pourrait surgir.

La simplicité des questions posées nous a beaucoup aidé dans le traitement des informations.

5-3. TRAITEMENT DES DONNÉES.

Voici les données recueillies et placées sous forme de tableaux.

Tableau II : Etat de la formation des joueuses dans les petites catégories.

Equipes (dames)	Nombre de joueuses ayant suivi la formation en catégorie "Poussins"	Nombre de joueuses ayant suivi la formation en catégorie "Benjamines"	Nombre de joueuses ayant suivi la formation en catégorie "Minimes"	Nombre total de joueuses ayant été formées à la base sur un effectif de 12 par équipe
Dial Diop	00	01	02	03
DUC	00	00	03	03
Gorée	00	05	02	07
HLM	00	00	08	08
Jaraaf	00	00	03	03
Rail	00	00	02	02
AAS	00	00	00	00
TOTAL	00	06	20	26/84 = 30,95%

Tableau III : Relation entre le nombre de joueuses formées à la base et la performance

Equipes (dames)	Nombre de joueuses ayant été formées depuis les petites catégories sur un effectif de 12 joueuses	Performance dans le championnat national (classement sur 7 équipes)
AAS	00	7ème
Dial Diop	03	5ème
DUC	03	4ème
Gorée	07	3ème
HLM	08	1ère
Jaraaf	03	2ème
Rail	02	6ème

Tableau IV : Pourcentage de joueuses formées à la base et performance.

Equipes (dames)	% de joueuses ayant débuté la pratique en "Poussins"	% de joueuses ayant débuté la pratique en "Benjamines"	% de joueuses ayant débuté la pratique en "Minimes"	% total de joueuses étant passées par les petites catégories	Classement dans le championnat 89-90
AAS	00	00	00	00	7ème
Dial Diop	00	8,33	16,16	24,49	5ème
DUC	00	00	25	25	4ème
Gorée	00	41,66	16,16	57,82	3ème
HLM	00	00	66	66	1ère
Jaraaf	00	00	25	25	2ème
Rail	00	00	16,16	16,16	6ème

Tableau V : Etat de la formation des joueurs dans les petites catégories.

Equipes (hommes)	Nombre de joueurs ayant suivi la formation en catégorie "Poussins"	Nombre de joueurs ayant suivi la formation en catégorie "Benjamins"	Nombre de joueurs ayant suivi la formation en catégorie "Minimes"	Nombre total de joueurs ayant été formés à la base sur un effectif 12 par équipe
ASFA	01	03	02	06
Dial Diop	01	01	03	05
DUC	00	00	04	04
Gorée	02	04	03	09
Jaraaf	04	03	02	09
Rail	00	00	04	04
Saltigué	00	01	07	08
TOTAL	08	12	25	45/84 = 55,95%

Tableau VI : Relation entre le nombre de joueurs formés à la base et la performance.

Equipes (hommes)	Nombre de joueurs ayant été formés depuis les petites catégories sur un effectif de 12 joueurs	Performance dans le championnat national (classement sur 7 équipes)
ASFA	06	3ème
Dial Diop	05	5ème
DUC	04	7ème
Gorée	09	2ème
Jaraaf	09	1er
Rail	04	6ème
Saltigués	08	4ème

Tableau VII : Pourcentage entre le nombre de joueurs formés à la base et la performance.

Equipes (hommes)	% de joueurs ayant débuté la pratique en "Poussins"	% de joueurs ayant débuté la pratique en "Benjamins"	% de joueurs ayant débuté la pratique en "Minimes"	% total de joueurs étant passés par les petites catégories	Classement dans le championnat 89-90
ASFA	8,33	11,25	16,16	49,49	3ème
Dial Diop	8,33	8,33	25	41,66	6ème
DUC	00	00	33,33	33,33	7ème
Gorée	16,16	33,33	25	74,49	2ème
Jaraaf	33,33	25	16,16	74,49	1er
Rail	00	00	33,33	33,33	5ème
Saltigués	00	8,33	58,33	66,66	4ème

CHAPITRE VI

RESULTATS DE L'ETUDE ET INTERPRETATION

6-1 COMMENTAIRE DES TABLEAUX CHEZ LES DAMES

6-1-1. Commentaire du tableau II

Il renseigne sur le nombre très réduit de joueuses ayant subi une formation à la base dans les petites catégories. Ainsi il apparaît que seulement 30,95 % des joueuses junior senior évoluant dans le championnat national ont pratiqué dans les écoles de hand-ball. Il faudra remarquer qu'aucune fille n'a eu à commencer la pratique en catégorie "poussins" et que c'est en catégorie minimales qu'il y a eu plus de débutantes.

6-1-2. Commentaire des tableaux III et IV

Ces tableaux mettent en évidence la relation qui existe entre la formation de base et la performance des équipes dans le championnat national de hand-ball. On remarque que l'équipe des HLM, qui est en tête du championnat, possède également le nombre le plus élevé de joueuses formées à la base.

Le Jaraaf qui est deuxième dans le championnat est cependant troisième dans le décompte du nombre des joueuses formées dans les petites catégories. Ici nous supposons que la variable intervenante ou d'autres variables non maîtrisées ont agi. Pour les autres équipes la situation ne change pas ; l'équipe de l'AAS dont aucune joueuse n'a été formée à la base occupe la dernière place du championnat national.

6-2. COMMENTAIRE DES TABLEAUX CHEZ LES HOMMES

6-2-1. Commentaire du tableau V

Le nombre de joueurs ayant été formés à la base semble raisonnable. En effet, 55,98 % soit plus de la moitié de l'effectif jouant le championnat national sont passés par les petites catégories. Il faudra noter que, contrairement aux filles, quelques joueurs ont débuté en catégorie "Poussins" ce qui laisse croire que les garçons commencent plus tôt la pratique du Hand-ball que les filles.

On notera ici aussi que c'est en catégorie "minimes" qu'il y a eu le plus de débutants.

6-2-2. Commentaire les tableaux VI et VII

Les équipes du Jaraaf et de l'US Gorée qui occupent actuellement la tête du championnat ont aussi les plus grands nombres de joueurs formés à la base. L'Asfa qui est en quatrième position concernant la formation de base occupe la troisième place du championnat devant l'équipe des Saltigués de Rufisque qui occupe la troisième place pour le nombre de joueurs formés à la base. Cette situation peut découler du fait que l'Asfa est une équipe particulière constituée de joueurs professionnels qui s'investissent à fond et à tout moment pour le Hand-ball alors que les Saltigués sont constituées pour la plupart d'élèves et de travailleurs.

L'US Rail et le DUC qui sont à égalité des joueurs formés à la base (4) occupent les deux dernières places.

6-3. INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

Les résultats obtenus au bout de cette étude descriptive nous permettent de dire que l'hypothèse de départ est confirmée dans un large part. En effet, au bout de cette étude ponctuelle, nous pouvons affirmer qu'actuellement au Sénégal il est plus fréquent de voir les équipes qui ont un nombre plus élevé de joueurs formés à la base se retrouver à la tête du championnat national sénior de hand-ball.

Il sera important ici de remarquer que parfois, la variable intervenante peut agir considérablement comme ce fut le cas chez les filles entre les équipes du Jaraaf et de Gorée. Il en est de même pour d'autres variables qui peuvent découler même de la spécificité du hand-ball comme jeu sportif collectif avec ses incertitudes

CHAPITRE VII

**PROPOSITIONS DE CONTENUS
D'APPRENTISSAGE
POUR LES "PETITES CATEGORIES"**
(Poussins-Benjamins-Minimes)

Avant de faire une proposition de contenus d'apprentissage, il nous faudra répondre à quelques interrogations qui nous permettront de légitimer nos propos.

7-1. POURQUOI PROPOSER UN CONTENU D'APPRENTISSAGE POUR LES PETITES CATÉGORIES ?

Le contenu d'apprentissage proposé permettra s'il est bien administré aux enfants de bénéficier d'une bonne formation de base qui fera d'eux des joueurs senior de haut niveau pouvant rivaliser avec les meilleurs du continent. Ce contenu de formation permettra aussi aux entraîneurs chargés de l'encadrement des jeunes Hand-Balleurs de travailler avec des objectifs clairement définis faisant ainsi fi de l'improvisation et du "laisser-aller".

Ce contenu proposé aux enfants sénégalais s'il est bien enseigné peut leur permettre d'atteindre la catégorie "cadet" avec un niveau d'habiletés, des connaissances tel qu'ils n'auront rien à envier aux joueurs de haut niveau.

7-2. QUOI PROPOSER ?

Le Hand-Ball est un jeu sportif collectif dans lequel il faut manipuler un ballon en se déplaçant, coopérer avec des partenaires et s'opposer à des adversaires. Nos propositions de contenus d'apprentissage se feront en rapport avec ces trois thèmes que sont la manipulation du ballon, les déplacements et la coopération-opposition.

Pour chaque thème et chaque catégorie, nous présentons un ou plusieurs objectifs à atteindre. Ces objectifs seront de difficultés croissantes de la première à la dernière catégorie. Ainsi à la catégorie des "Poussins" il faudra découvrir, apprendre ; pour améliorer les apprentissages en Benjamins et enfin les stabiliser en catégorie minime.

Le contenu présenté n'est cependant pas figé et peut être réajusté selon le vécu, le niveau des enfants et les conditions environnementales.

Le niveau d'arrivée nous semble réaliste et réalisable pour chaque catégorie cible et la progression suivie depuis les "Poussins" jusqu'aux "minimes" sanctionne une formation harmonieuse et rationnelle.

Le travail réalisé au niveau des "petites catégories" ne pourra être efficace que s'il est bien complété au niveau des cadets, des junior et des senior. Ceci se fera par la mise sur pied de contenus de formation complémentaires visant des objectifs spécifiques clairement définis. Ces objectifs qui seront obligatoirement de difficultés supérieures par rapport à ceux des petites catégories reprendront cependant les mêmes thèmes de la manipulation, des déplacements et de la coopération-opposition.

7-3. COMMENT PROPOSER LES CONTENUS D'APPRENTISSAGE ?

Pour que les contenus puissent être mis en pratique, il faut qu'il y ait des structures qui s'y prêtent et qu'un certain nombre d'initiatives soient prises :

a). Une imposition à tous les clubs voulant participer au championnat d'avoir des équipes de "Poussins" de "Benjamins" et de minimes et de les confier à un entraîneur gradé¹.

Cette imposition sera rigoureusement respectée par les clubs sous peine de sanctions sévères pouvant aller jusqu'à la suspension et le retrait du championnat.

Une dérogation sera accordée à l'Asfa et à la Police à cause de leur situation particulière.

b). Une prise en compte effective par la Fédération sénégalaise de Hand-Ball de ces catégories.

Il devra être mise sur pied une commission fédérale chargée des petites catégories. Son rôle sera :

- d'organiser un championnat en aller-retour dans chaque région. Ce championnat se jouera les mercredis après midi et les dimanches matins. Les meilleures équipes de chaque région se retrouveront durant les grandes vacances pour disputer la phase finale du championnat national des "petites catégories"

¹ Premier ou deuxième ou troisième degré ou instructeur de handball.

- de confectionner des licences pour les enfants
- de contrôler les impositions aux clubs
- de contrôler l'application des contenus d'apprentissage
- d'organiser des stages regroupant les meilleurs joueurs des petites catégories du pays durant les vacances de Noël, de Pâques et les grandes vacances.
Durant ces vacances, les enfants seront assistés aussi sur le plan scolaire par des instituteurs contactés à cet effet.
- d'être en contact permanent avec les écoles de Hand-Ball de l'INSEPS et du CNEPS.

7 - 4.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE POUR LES PETITES CATEGORIES

CATEGORIE	INTENTIONS EDUCATIVES	MANIPULATIONS DE BALLEES			DEPLACEMENTS	COOPERATION-OPPOSITION
		PASSE ET TIR	RECEPTION	DRIBBLE		
Poussins	Découverte et acquisition des techniques de manipulations de balles et les déplacements	<p>Objectifs principaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre la technique de la tenue de balle. - Apprendre la technique de la passe de l'épaule à l'arrêt et en déplacements simples. - Apprendre la technique du tir en appui à l'arrêt et en déplacement. 	<p>Objectif principal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre la technique de la réception du ballon à l'arrêt et en déplacements simples. 	<p>Objectif principal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre la technique du dribble à l'arrêt et en déplacements simples. <p>Objectif secondaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolider la notion de rythme et de temps par le dribble. 	<p>Objectif principal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir de nouveaux déplacements liés aux manipulations du ballon. <p>Objectif secondaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser diverses façons de se déplacer en fonction du ballon, des partenaires et adversaires (ajustement spatio temporel). 	<p>Objectif principal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir la maîtrise du ballon et des déplacements en présence de partenaires. <p>Objectif secondaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer la notion d'occupation de l'espace en fonction des partenaires. (ajustement spatial).

CATEGORIE	INTENTIONS EDUCATIVES	MANIPULATIONS DE BALLES			DEPLACEMENTS	COOPERATION-OPPOSITION
		PASSE ET TIR	RECEPTION	DRIBBLE		
Benjamins	Découverte et acquisition de la notion de coopération et d'opposition.	<p>Objectif principal</p> <p>- Améliorer les gestes techniques de base de la passe en déplacements simples et complexes.</p>	<p>Objectif principal</p> <p>- Améliorer les gestes techniques de la réception du ballon en déplacements simples et complexes.</p>	<p>Objectif principal</p> <p>- Améliorer la technique du dribble en course suivie de la passe.</p>	<p>Objectif principal</p> <p>- Améliorer les déplacements spécifiques au handball (3 pas pas chassés...)</p> <p>Objectif secondaire</p> <p>- Prendre connaissance des différentes feintes spécifiques au handball (actions déroulantes).</p>	<p>Objectif principal</p> <p>Acquérir la maîtrise du ballon et des déplacements en présences de partenaires et d'adversaires</p> <p>Objectif secondaire</p> <p>- Développer la notion d'occupation de l'espace en fonction de ses adversaires.</p>

CATEGORIE	INTENTIONS EDUCATIVES	MANIPULATIONS DE BALLES			DEPLACEMENTS	COOPERATION-OPPOSITION
		PASSE ET TIR	RECEPTION	DRIBBLE		
Minimes	Découverte et apprentissage du mini-Handball	<p>Améliorer et stabiliser la technique du tir en appui</p> <p>Objectif secondaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Commencer l'apprentissage du tir en suspension 	<p>Objectif principal</p> <p>Consolider la technique de la passe-réception</p>		<p>Objectif principal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfectionner les différents déplacements précédant les tirs (3 pas, 2 appuis...). <p>Objectif secondaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer la technique des différentes feintes de base spécifiques au handball. 	<p>Objectif principal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les différentes techniques de base indispensables à la pratique du mini handball. - Assimiler les notions fondamentales de l'attaque et de la défense. - Comprendre et respecter les règles de jeu du mini handball.

CONCLUSION

Le développement du Hand-ball sénégalais doit passer nécessairement par une bonne prise en compte de la formation des joueurs depuis les petites catégories. En effet, comme l'on montré les résultats de l'étude les meilleures équipes du championnat national de Hand-ball sont aussi celles dont le maximum de joueurs a été formé à la base.

Devant ce constat, les dirigeants du Hand-ball sénégalais doivent prendre la formation dans les petites catégories comme leur première préoccupation dans le chemin du développement de discipline sportive.

Nous pensons aussi que les techniciens du hand-ball doivent mettre tout en œuvre pour faire de cette formation la plus adéquate possible. Ils ne doivent plus continuer à ne s'occuper que des équipes senior qui ne nous ont jamais donné de grandes joies sur les stades du continent. Les entraîneurs gradés ne doivent plus se mettre seulement à la disposition des senior car c'est au niveau des petites catégories qu'on a le plus besoin de leurs compétences. En effet, en apprenant à jouer au Hand-ball avec les meilleurs formateurs du pays, ces jeunes pourront dans quelques années disposer de moyens pouvant permettre à notre pays de rivaliser avec les meilleurs du continent.

Cette prise en charge des petites catégories passe cependant par la mise en place de structures et de conditions préalables. Celles-ci qui ont été données dans l'étude (voir chapitre propositions) permettront de faciliter le travail mais aussi et surtout de faire un travail rationnel, planifié et pas anarchique.

Le salut de notre discipline passe par une bonne formation des joueurs à la base.

ANNEXES

ANNEXE I

TABLEAU SYNOPTIQUE DES CLUBS

REGIONS	CLUBS	EQUIPES								CADRES				
		FILLES				GARÇONS				INI	1eD°	2eD°	INS.	
		JUN/SEN	CADE	EC	HB	SEN	JUN	CADE	EC	HB				
DAKAR	DUC	+			+	+	+	+	+	+	x			
	JARAAF	+	+		+	+	+	+	+	+		1	2	
	SALTIGUE	+	+		+	+	+	+	+	+		1	1	
	US GOREE	+	+		+	+	+	+	+	+	1	2	1	
	ASFA					+					3			
	DIAL DIOP	+	+		+	+	+	+	+	+		1	2	1
	JEANNE D'ARC	+				+	+	+			1			
	DJAMONO						+	+						
	DJAMALA						+	+						
	A.A.S.	+									1			
	TAKU LIGUEY						+	+	+		3			
	HLM/HBC	+	+								1			
	BAOBABS	+				+	+	+	+		1		1	
THIES	DAMELS													
	STADE MBOUR	+			+	+			+				2	
	US RAIL	+	+		+	+	+	+	+				2	1
	SIDY ALBOURY	+				+								
	ASC THIES	+				+					1	1		
LOUGA	NDIAMBOUR	+			+	+				+			+	1
	SAHEL	+	+											
SAINT-LOUIS	REVEIL													
TAMBACOUNDA	NIANI	+	+		+	+	+	+	+					
	BAOBABS	+	+		+	+			+					
FATICK	A.J.F.	+				+								
	ESP. FOUDIUGNE	+				+								
ZIGUINCHOR	CASA SPORT	+				+							2	
DIORBEL	SEIB	+				+								
KAOLACK	MBOSSÉ	+	+			+							1	1
KOLDA														
TOTAL	28	22	10	10	20	14	12	12			6	16	5	

ANNEXE II

QUESTIONNAIRE JOUEUR

Ce questionnaire entre dans le cadre d'une étude pour un mémoire de maîtrise en sciences et techniques des activités physiques et sportives.

Le thème est "L'importance de formation de base sur la performance". Nous vous saurions reconnaître de répondre à toutes les questions et le plus sincèrement possible. Nous vous remercions d'avance.

Age :

Sexe :

Club :

1) A quel niveau jouez vous ?

- Championnat national
- Championnat régional

2) Etes vous :

- International actif
- ancien international

3) Dans quelle(s) catégorie(s) avez-vous joué(e)s ?

(Cochez là où les cases correspondante(s))

Seniors Garçons

10 - 11 ans Poussins
12 - 13 ans Binjamins
14 - 15 ans Minimes
16 - 17 ans Cadets
18 - 19 ans Juniors
20 ans et plus Senior

Jun/sen filles

8 - 9 ans Poussins
10 - 11 ans Binjamines
12 - 13 ans minimes
14 - 15 ans Cadettes
16 - 17 ans Junior/Senior

4) Où avez vous pratiqué à vos débuts (cochez là où les cases correspondantes)

- dans un club civil
- en U A S S U
- Dans une école de Handball de l' I N S E P S
- Dans une école de handball du C N E P S
- en "navétanes"
- autres structures

5) Pensez-vous que les joueurs qui ont été formés à partir des catégories ? (Poussins - Binjamins - Minimes soient les meilleurs en sénior) : Oui Non

- Justifiez votre réponse

-
-
-
-

ANNEXE III

- 5) Le terrain est il éclairé ? Oui Non
- 6) De combien de ballons disposez-vous pour toutes les catégories ?
- 7) Utilisez vous du matériel autre que les ballons dans vos séances ? Oui Non
- Si Oui lequel ?
-
-
-
-
-
- 8) Combien d'entraîneurs s'occupent des équipes junior/senior filles et senior garçons ?
- 1 2 Plusieurs
- 9) La séance d'entraînement est elle préparée sur papier ? Oui Non
- 10) Travaillez-vous sur des cycles de formation (plusieurs séances) ? Oui Non
- Si Oui est - ce que le cycle est planifié Oui Non
- 11) Travaillez-vous sur plusieurs cycles dans l'année Oui Non
- Si Oui est ce qu'il existe un plan annuel d'entraînement Oui Non
- 12) Pour une étude comparative avec d'autres clubs pourriez vous montrer à l'étudiant les documents de travail de l'année ou des années passées Oui Non
- 13) Donnez un numéro d'ordre (du plus important au moins important) aux facteurs d'entraînement suivants.
- préparation physique ()
 - préparation technique ()
 - préparation tactique ()
 - préparation psychologique ()
 - préparation théorique ()
- 14) Votre club assure t'il un regroupement (repas avant match) lors des compétitions du championnat ? - A tous les matchs
- 15) - parfois :
- Pas du tout :

BIBLIOGRAPHIE

- 1- Fédération Sénégalaise de Hand-Ball, Manuel 1960.
- 2- DIALLO Séga, *Analyse critique du Hand-Ball Sénégalais*, Mémoire de maîtrise INSEPS.
- 3- Missoum G, *Psychopédagogie des activités du corps*, Vigot collection Sport + Enseignement.
- 4- Sillamy Norbert, *Dictionnaire de la Psychologie*, Larousse, Paris 1984.
- 5- Erny Pierre, *L'enfant dans la pensée traditionnelle de l'Afrique Noire*.
- 6- Cousinet R., *La vie sociale des enfants*, Essai de sociologie enfantine, Paris.
- 7- Deldime R, Vermeulen S, *Développement psychologique de l'enfant*, Belin Paris.
- 8- Thill E, Thomas R, Caja R, *Manuel de l'éducateur physique*, 7^e édition Vigot, Paris.
- 9- Piaget J, *La psychologie de l'enfant*, PUF.
- 10- Godbout P, *Initiation à la recherche en sciences de l'activité physique*, notes de cours 1986.
- 11- Leon A, *Manuel de Psychologie expérimentale*, PUF.

