

REPUBLIQUE DU SENEGAL

MINISTERE DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR
DE L'EDUCATION POPULAIRE
ET DU SPORT
I.N.S.E.P.S

**Mémoire de Maîtrise Es - Sciences
et Technique de l'Activité
Physique et du Sport**

THÈME :

**Handball dans le Contexte
Sportif Capverdien :
Quelles Perspectives ?**



Présenté par Mlle :
Fatima MONTEIRO
Année 1988 - 1989

Directeur du Mémoire :
Mr Guibril DIOP
Professeur d'EPS
INSEPS - DAKAR

D E D I C A C E

A TOUS CEUX QUE J'AIME,

A MON PAYS,

A TOUS LES SPORTIFS,

JE DEDIE CE MEMOIRE.

R E M E R C I E M E N T S

-:-:-:-:-:-:-:-:-:-

Je trouve ici l'occasion d'exprimer toute ma gratitude à ceux qui m'ont aidé à réaliser ce travail.

JE REMERCIE :

M. l'Ambassadeur du Cap-Vert au Sénégal,

M. le Ministre de l'Education Nationale du Cap-Vert,

M. le Directeur Général des Sports et tous les techniciens de la D.G.S

Tous ceux qui m'ont épaulée dans mes recherches au Cap-Vert

JE REMERCIE EGALEMENT

Le Directeur de l'INSEPS qui a beaucoup contribué à mon admission dans l'Institut ,

Tous les enseignants de l'INSEPS pour leur dévouement dans la formation des étudiants ,

Mes promotionnaires et tous les étudiants de l'INSEPS qui par leur esprit de camaraderie et de solidarité arrivent à nous faire supporter les durs moments de notre vie d'étudiant,

Je remercie spécialement M. Guibril DIOP, qui nous a donné la force d'aller jusqu'au bout de ce travail,

Pour M. et Mme MANE, j'aurais aimé que ce mémoire soit parfait, parce qu'ils ont fait leur possible pour que ce soit le cas,

A tous ceux qui m'ont aidée, je ne peux que dire MERCI.

S O M M A I R E

	<i>Pages</i>
<i>Remerciements</i>	1
<i>Dédicace</i>	2
<i>Introduction</i>	3
 CHAPITRE I : PRESENTATION GENERALE DU CAP-VERT	
1.1 - ASPECTS GEOGRAPHIQUE	4
1.1.1 - Situation.....	4
1.1.2 - Relief et Climat.....	4
1.1.3 - Population.....	5
1.2 - RAPPELS HISTORIQUES.....	6
1.2.1 - Colonisation et Peuplement.....	6
1.2.2 - Emigration et identité culturelle	8
1.2.3 - Lutte pour l'Indépendance.....	8
1.3 - LE CAP-VERT INDEPENDANT.....	9
1.3.1 - Ressources Naturelles et Humaines.....	9
1.3.2 - Politique de reconstruction.....	10
 CHAPITRE II - EVOLUTION HISTORIQUE DU SPORT AU CAP-VERT	
2.1 - INTRODUCTION DES ACTIVITES SPORTIVES AU CAP-VERT.....	13
2.2 - IMPLANTATION DES ACTIVITES PHYSIQUES AU CAP VERT.....	13
2.2.1 - Avant l'indépendance.....	13
2.2.2 - Après l'indépendance.....	13
2.3 - SITUATION ACTUELLE DU SPORT.....	15
2.3.1 - Politique sportive au Cap-Vert.....	15
2.3.2 - Organisation du sport.....	16
2.3.3 - Discipline sportives pratiquées.....	17
 CHAPITRE III - SITUATION ACTUELLE DU HANDBALL AU CAP-VERT	
3.1 - METHODOLOGIE.....	20
3.1.1 - Moyens.....	20
3.1.2 - Enquêtes.....	20
3.2 - ORGANISATION DU HANDBALL.....	21
3.2.1 - Direction Technique.....	21
3.2.2 - Fédération de Handball, Volleyball et Basketball.....	21
3.2.3 - Ligues.....	22
3.2.4 - Clubs.....	22

3.3 - MOYENS MATERIELS ET HUMAINS.....	23
3.3.1 - Infrastructures et Equipements.....	23
3.3.2 - Encadrement administratif et technique	24
3.4 - LE HANDBALL DANS LE CONTEXTE GENERAL. .	26
3.4.1 - Sa place parmi les autres disciplines	26
3.4.2 - Handball scolaire.....	27
3.4.3 - Handball civil.....	29
CHAPITRE IV - ANALYSE ET PERSPECTIVES	
4.1 - ORGANISATION DU HANDBALL.....	32
4.1.1 - Organisation interne d'un Club.....	32
4.1.2 - Mise en place des Ligues.....	33
4.1.3 - La Fédération.....	34
4.2 - MOYENS MATERIELS ET HUMAINS.....	35
4.2.1 - Infrastructures et Equipements.....	35
4.2.2 - Encadrement administratif et technique	37
4.3 - PROJET D'EXPANSION DU HANDBALL.....	38
4.3.1 - Formule pour des championnats réguliers.....	38
4.3.2 - Formule pour une organisation des différentes catégories.....	39
4.4 - INITIATION AU HANDBALL DANS L'ENSEIGNE- MENT ELEMENTAIRE.....	40
4.4.1 - Premier niveau d'initiation.....	40
4.4.2 - Deuxième niveau d'initiation.....	43
4.4.3 - Moyens matériels et humains.....	45
4.5 - QUELQUES EXERCICES ET JEUX PREPARATOIRES AU HANDBALL.....	47
4.5.1 - Manipulations.....	47
4.5.2 - Déplacements.....	48
4.5.3 - Coopération - Opposition.....	49
CONCLUSION.....	50
BIBLIOGRAPHIE.....	51
ANNEXES	

I N T R O D U C T I O N

--:--:--:--:--:--

Faut-il vraiment donner les arguments en faveur du choix du thème abordé dans ce document? Ce serait assez difficile dans notre cas, et nous pensons qu'il serait plus facile de comprendre nos motivations profondes que de les expliquer.

Il faudrait d'abord donner les raisons de notre option pour le handball, or sans entrer dans le déterminisme, nous pouvons dire que c'est dû à un jeu de circonstances : beaucoup de facteurs entrent en jeu. Par contre, en ce qui concerne le choix du Cap-Vert, la raison est bien simple : il s'agit d'une curiosité bien compréhensible à l'égard d'un pays qui nous laissait un souvenir lointain. Le fait de suivre l'évolution du handball par l'intermédiaire du journal "Voz di povo" ne faisait qu'augmenter notre curiosité.

Prendre comme sujet de mémoire le Handball au Cap-Vert s'est imposé à nous tout naturellement.

L'expérience du handball sénégalais que nous vivons actuellement nous incitait à nous poser des questions sur le profil que pouvait prendre cette discipline au Cap-Vert.

Cependant, notre approche ne pouvait être que très générale, car nous ignorions tous les aspects du sport au Cap-Vert. Nous avons tout de même la certitude de pouvoir apporter une contribution au développement du handball au Cap-Vert.

Comme le sport reste intimement associé aux réalités socio-économiques et culturelles du pays qui le pratique, nous avons tenu à présenter le Cap-Vert dans une première partie.

Dans une deuxième partie nous donnons un aperçu de l'évolution historique du sport au Cap-Vert. Cette partie nous permet d'avoir une idée exacte de la situation du handball dans le contexte du sport en général, car déjà le simple fait d'appartenir à une fédération multisport entraîne des liens avec les autres disciplines.

La troisième partie nous permet d'entrer de plein pied dans la description du handball au Cap-Vert, et se résume à des constats.

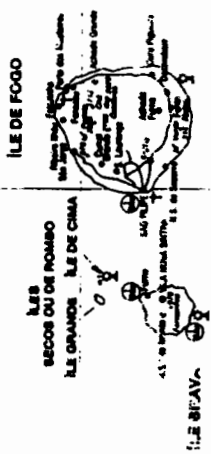
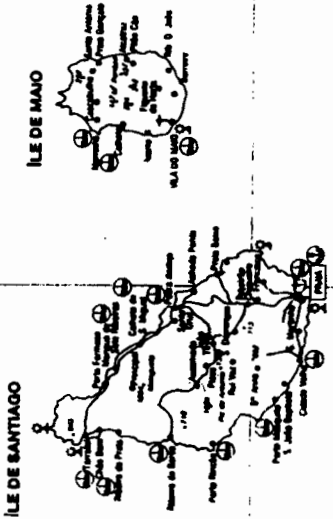
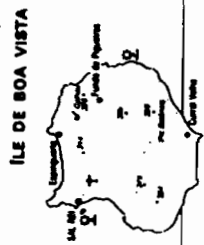
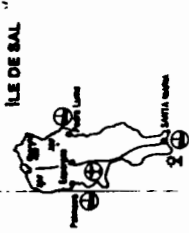
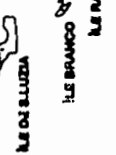
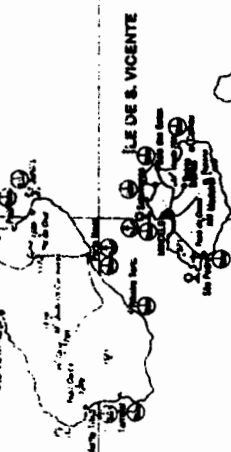
Enfin, nous avons fait une analyse la plus détaillée possible du handball pour pouvoir faire des propositions susceptibles de résoudre certains problèmes et d'encourager toutes les actions pour une expansion du handball dans tout le pays

CHAPITRE - I



PRESENTATION GENERALE

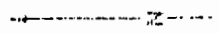
DU CAP-VERT



- Point principal
- Point secondaire
- ⊙ Port
- ⊕ Port de pêche
- ⊕ Aéroport
- ⊖ Champ d'atterrissage

40 km

RÉPUBLIQUE
DU
CAP VERT



Carte de l'île

1.1 - ASPECTS GEOGRAPHIQUES

1.1.1 - SITUATION

L'Archipel du Cap-Vert se situe à 455Km de la côte Occidentale d'Afrique, sur l'Atlantique Nord, entre le Tropicque du Cancer et l'Equateur.

D'après l'historien Antonio CARREIRA, l'archipel tient son nom de sa situation face au Senegal. (1)

A l'origine, "les îles du Cap-Vert" voulaient dire "les îles qui appartiennent au Cap-Vert" ou alors "les îles qui se trouvent en face du Cap-Vert".

L'Archipel est composé de 10 îles et 8 îlots qui ont été répartis en deux groupes en fonction de leur position par rapport au vent dominant du Nord-Est.

Le groupe Barlavento (au dessus du vent) compte les îles de Santo Antão, São Vicente, Santa Luzia, São Nicolau, Sal et Boa Vista.

Le groupe Sotavento (sous le vent) comprend les îles suivantes :

Maio , Santiago , Fogo et Brava .

Le Cap-Vert a une superficie de 4033 Km² dont la répartition est très inégale entre les différentes îles.

1.1.2 - RELIEF ET CLIMAT

Bien que l'origine des îles soit volcanique, seule l'île de Fogo (feu) possède un volcan qui est d'ailleurs éteint depuis 1951.

Vu son origine, l'archipel a un relief particulièrement accidenté avec de nombreuses formations montagneuses.

Les collines très irrégulières donnent au paysage un aspect en dents de scie.

Les côtes sont très élevées et abruptes formant en général des falaises impressionnantes.

Le climat du Cap-Vert a quelques ressemblances avec les climats chauds du désert, mais les faibles amplitudes thermiques et l'humidité dues à l'influence maritime atténuent ces tendances désertiques.

Les températures les plus élevées dépassent rarement 30° et les plus basses 20°. La moyenne annuelle est de 25°.

(1) CARREIRA Antonio, Formação e extinção de uma sociedade escravocrata.

La pluviométrie est très basse et la sécheresse reste la hantise des capverdiens. La saison des pluies s'étend d'Août à Octobre, mais en moyenne, il n'y a que 3 ou 4 jours de pluie pendant les mois d'Août et de Septembre.

Pourtant, à "l'époque des eaux", la pluie tombe avec tant de force qu'elle peut causer des catastrophes en quelques minutes.

La puissance des averses et les cours d'eau au régime torrentiel entraînent tout sur leur passage.

L'érosion déjà importante est ainsi accélérée.

La période d'Octobre à Juin est caractérisée par une masse d'air continental chaud et sec, mais de courte durée.

Il peut aussi y avoir d'épais brouillards pendant les mois de Janvier et Février, ainsi que des vents très forts.

1.1.3 - POPULATION

Au dernier recensement en 1980, la population du Cap-Vert était de 308.238 habitants. (1)

C'est une population essentiellement rurale (65% de la population totale).

1.1.3.1. Répartition de la population résidente par île

ILES	POPULATION	POURCENTAGES
Sta. Luzia	0	0
Boa Vista	3.436	1
Main	4.162	1,4
Sal	6.003	2
Brava	6.340	2
São Nicolau	19.839	6,5
Fogo	31.695	10
São Vicente	42.747	14
Sto. Antão	44.317	14,5
Santiago	149.684	48,6
TOTAL	308.238	100

Ce tableau nous montre une grande disparité dans la répartition de la population selon les îles.

Les îles les plus peuplées sont par ordre d'importance :

- Santiago, l'île la plus importante du point de vue superficie, mais aussi sur le plan économique et administratif.

Longue de 80Km, Santiago s'étend sur 990 Km². C'est l'île de la capitale Praia, où siègent toutes les administrations et ministères.

C'est aussi là que réside le Président de la République.

(1) Roger Gilles, La Population des îles du Cap-Vert par concelho projection 1980 à 2000

(2) Marie P. PINA, Les îles du Cap-Vert

- Santo Antão, avec une superficie de 875 Km², suit de près Santiago avec laquelle elle a beaucoup de points communs sur le plan du relief; c'est avant tout une île agricole.

- São Vicente bien que cette île ne représente que le tiers de Santo Antão les deux îles ont sensiblement la même population.

Cela s'explique en partie par l'importance que lui donnent son port et son industrie par rapport aux autres îles.

A côté de ces îles les plus peuplées, nous remarquons une île inhabitée; il s'agit de Santa Luzia.

Quant aux îlots, aucun n'est habité.

1.1.3.2. Répartition de la population selon les âges

Selon une étude réalisée en 1985, la population du Cap Vert sera de 376.694 habitants en 1990, et de 489.351 en l'An 2000. (1)

Les données recueillies de cette étude nous ont permis de construire le tableau suivant pour une meilleure exploitation à notre niveau.

: CLASSE d'âge:	HOMMES :	FEMMES :	TOTAL :	POURCENTAGES :
: [0 - 20 [	: 107652	: 107576	: 215228	: 57
: [20 - 40 [	: 45217	: 58746	: 103963	: 27,6
: [40 - 60 [	: 12675	: 21211	: 33886	: 9
: [60 et + [	: 9830	: 13787	: 23617	: 6,4
: TOTAL	: 175374	: 201320	: 376694	: 100

Ce tableau a été construit à partir des chiffres d'une projection de la population en 1990.

Cette population est extrêmement jeune puisque 84% ont moins de 40 ans, et 57% moins de 20 ans.

Il faut dire qu'en plus de la jeunesse de la population nous devons tenir compte d'un autre phénomène: l'émigration.

En effet cette étude nous montre qu'à partir de 20 ans l'effectif se réduit considérablement.

Cela correspond aussi à l'âge où l'on rentre dans la vie active.

C'est aussi à ce moment que nous remarquons une légère prédominance des femmes sur les hommes: En effet les femmes émigrent beaucoup moins que les hommes.

1.2 - RAPPELS HISTORIQUES

1.2.1 - COLONISATION ET PEULEMENT

L'Originalité de la colonisation des îles du Cap-Vert vient du fait qu'elles aient été trouvées désertes, sans aucun indice de présence humaine.

C'est vers 1459 qu'un navigateur portugais, Diégo GOMEZ, grand chasseur d'esclaves, découvre les îles. L'Infant Enrique, Roi du Portugal fera de l'archipel une colonie de peuplement des 1460.

Son successeur, Don Afonso V l'offrira à son frère Don Fernando.

Le peuplement se fera progressivement et de manière inégale selon les îles. Santiago et Fogo seront les premières à être peuplées alors que Sal ne le sera réellement qu'à la fin du XIXème siècle.

Le rachat d'esclaves en Guinée va faciliter le peuplement des îles avec les captifs ramenés des côtes africaines. Dès le début du siècle suivant, Santiago servira de réservoir pour l'approvisionnement du Brésil et des Antilles. C'est ainsi que le Cap-Vert deviendra un centre de concentration et de diffusion de plantes, d'animaux et d'hommes.

En 1731, sur un total de 30.387 personnes, les blancs constituaient 0,8%, les Métis, 19,1%. La grande majorité était des Noirs, parmi lesquels 17,2% d'esclaves.

En fait, 3 phases conditionnent la composition de la Société capverdienne :

- L'apport de nombreux esclaves de la côte de Guinée
- L'émigration forcée des détenus de droit commun du Portugal vers le Cap-Vert qui s'ajoute à l'émigration libre des européens.
- Enfin, beaucoup plus tard, les européens continuent à venir mais en nombre limité.

Après l'abolition de l'esclavage (vers 1848), les colons se servent des habitants pour former un système de terre basé sur les métairies et qui sera l'une des causes de l'appauvrissement du secteur agricole et des paysans eux-mêmes.

L'histoire du peuplement des îles sera marquée par les famines causées par les sécheresses cycliques et l'exploitation des hommes et du sol par la métropole. Tous ces facteurs vont entraîner un état constant de pauvreté dans le pays. Les habitants n'auront plus qu'une seule issue : l'émigration.

1.2.2 - EMIGRATION ET IDENTITE CULTURELLE.

Le nombre de capverdiens résidant à l'étranger ne peut être qu'une estimation.

Une publication du Ministère des Affaires Etrangères nous en donne une idée.

: CONTINENTS : AMERIQUE : EUROPE : AFRIQUE : TOTAL :					
: Nombre	:	:	:	:	
: d'emigrés	:	255.000	80.000	76.000	419.000

Il y aurait donc plus de capverdiens à l'étranger que de capverdiens résidant au Cap-Vert.

Les baleiniers américains qui atteignaient les saux de l'archipel étaient une aubeine pour les jeunes gens qui préféreraient aller à l'aventure plutôt que de mener une vie misérable et sans avenir.

L'entrée des capverdiens aux Etats Unis était facilitée par le besoin de main d'oeuvre.

Timide au début, l'émigration prit peu à peu une grande proportion, et s'est généralisée vers l'Europe et l'Afrique.

L'émigration reste un phénomène d'actualité pour la Société capverdienne et elle a des conséquences non seulement sur l'économie du pays, mais aussi sur la mentalité des capverdiens. En effet, l'émigré ne coupe jamais les ponts avec son pays d'origine et le créole joue un rôle important dans son identité culturelle.

Le créole est le résultat d'une adaptation de différentes ethnies et de leur dialecte à la langue portugaise.

Le type de rapport socio-économique entre européens et africains, le fait que ces derniers appartiennent à des ethnies différentes, l'évangélisation intensive constituent dans l'histoire, de puissants facteurs d'aculturation.

Cependant, il y a toujours eu dans la société capverdienne, une résistance culturelle qui a entraîné des rébellions répétées (1822, 1836, 1847, 1886, 1910).

Tout ceci devait créer des conditions propices à l'écllosion du mouvement de libération et mettre fin à cinq siècles de domination coloniale.

1.2.3 - LUTTE POUR L'INDEPENDANCE

Dès les années 1920, il y a une prise de conscience chez les étudiants des territoires sous domination portugaise qui créent une "Ligue Africaine".

Il revendiquent l'égalité des droits entre les Blancs, les Noirs et les Métis.

Même si ce premier mouvement est vite étouffé avec l'arrivée de Salazar à la tête du gouvernement portugais, il aura aidé à l'éclosion de la poussée anti-colonialiste. Il faudra attendre la fin de la seconde guerre mondiale pour voir ressurgir la volonté de reprendre les revendications.

En 1955, le M.I.N.G. (Mouvement pour l'Indépendance de la Guinée) est créé.

Le 19 septembre 1956 est le jour de la création du P.A.I.G.C. (Parti Africain pour l'Indépendance de la Guinée et le Cap-Vert).

Parmi les fondateurs du parti nous comptons Amilcar CABRAL, son frère Luis CABRAL et Aristides PEREIRA (actuel Président du Cap-Vert).

Le 23 Janvier 1963 la lutte armée commence dans la partie Sud de la Guinée; Amilcar CABRAL ne se contente pas de se battre sur le front, sa lutte est aussi diplomatique. Il tient des conférences pour avertir l'opinion internationale et justifier sa lutte.

Des documents sur " la Vérité sur les Colonies Africaines du Portugal " sont publiés.

Quand l'Angola s'est rebellée en 1961, le Mozambique n'a pas tardé à en faire autant l'armée portugaise est débordée. Juste au moment où la victoire ne fait plus de doute, CABRAL est assassiné le 20 Janvier 1973. Ce coup dur ne va pas empêcher ses compagnons de continuer la lutte.

Finalement, après de longues négociations, l'indépendance est proclamée le 5 Juillet 1975.

L'espérance est dans tous les coeurs mais " une bataille se termine, l'autre commence; Elle sera dure et aussi longue; c'est celle du développement " (1)

1.3. - LE CAP-VERT INDEPENDANT

1.3.1- RESSOURCES NATURELLES ET HUMAINES

Le Cap-Vert est un pays terriblement dévasté par une sécheresse persistante et qui de plus, n'a pratiquement pas de ressources naturelles.

Il n'existe pas de minerais; par contre nous trouvons du matériel de construction :

Sable, Pierre, Argile, Calcaire, Plâtre, Ciment.

Bien que l'agriculture et l'élevage occupent la majeure partie de la population, la production reste inférieure aux besoins de consommation.

Il faut noter que la structure agraire héritée est incompatible avec le développement rural.

La pêche constitue une source importante pour l'alimentation et l'exportation. La faune marine est très abondante; Les Langoustes et le Thon font la richesse des eaux du Cap-Vert.

Néanmoins, la principale ressource sur laquelle le gouvernement peut compter est la capacité de travail et d'adaptation du peuple capverdien.

1.3.2- POLITIQUE DE RECONSTRUCTION

Dès l'avènement de l'indépendance, le premier souci du gouvernement a été de faire face aux problèmes les plus cruciaux.

Dans cette optique, il a été mis en place des programmes d'urgence :

- Création d'infrastructures hydro-agricoles, routières etc.
- Lutte contre le chômage et le sous-emploi chroniques particulièrement dans les zones rurales
- Combler une bonne part du déficit alimentaire.

Tout seul, il serait très difficile pour le Cap-Vert de combattre les effets de la désertification ajoutés à cinq siècles de domination coloniale.

C'est pourquoi le gouvernement a dû faire appel à la coopération internationale.

C'est ainsi que les organisations telles que **L'ONU**, le **PNUD**, le **PAM**, **L'UNICEF**, **L'ONUDI** sont d'une grande aide dans l'action de développement économique et social du pays.

A chaque programme de développement, les investissements les plus importants vont vers les secteurs jugés prioritaires comme nous le montre le tableau ci-dessous.

SECTEUR D'INVESTISSEMENT	78 - 82	82 - 87
Développement rural	28 %	22,1 %
Transport et communication	24 %	23 %
Administration	8 %	6,7 %
Industrie	7 %	15,6 %
Habitation - Urbanisme -		
Assainissement	7 %	5,3 %
Energie et Dessalement	6 %	6,7 %
Pêche	5 %	1,9 %
Education - Culture -		
Formation	4 %	6,2 %
Commerce - Tourisme	4 %	4,6 %
Santé - Affaires		
Sociales	3 %	2,9 %

Le secteur Education - Culture - Formation dans lequel se trouve inclus le sport, passe de la 8ème position dans le plan de développement 70-82 à la 6ème position pour celui de 82-85. Nous pensons que ce secteur sera de plus en plus pris en compte dans les programmes de développement.

Dans le souci de trouver les meilleures solutions aux problèmes du développement, le gouvernement se sert de l'aide alimentaire pour créer un fond de développement national (F D N).

L'aide alimentaire est vendue à la population et les recettes vont au F N D qui participe de façon active au financement des " Programmes d'urgence ".

Le gouvernement est convaincu que les problèmes de nutrition s'inscrivent dans un contexte de sous-développement dont ils ne sont que des conséquences.

LISTE DES ABREVIATIONS UTILISEES

P A M	:	Programme Alimentaire Mondial
O N U	:	Organisation des Nations Unies
P N U D	:	Programme des Nations Unies pour le Développement
U N I C E F	:	Fonds des Nations Unies pour l'Enfance
O N U D I	:	Organisation des Nations Unies pour le Développement Industriel

CHAPITRE II



EVOLUTION HISTORIQUE

DU SPORT AU CAP-VERT

2.1 - INTRODUCTION DES ACTIVITES SPORTIVES

AU CAP-VERT

Si nous jetons un regard rétrospectif sur les anciennes colonies portugaises (Mozambique, Angola, Cap-Vert), nous remarquons le peu d'intérêt manifesté par le colonisateur en ce qui concerne le Sport en général.

L'Angola et le Mozambique n'ont vu leur Sport se développer qu'après leur indépendance.

Cependant, pour ces deux pays, ce développement est actuellement effectif.

Le Cap-Vert par contre, à cause de difficultés économiques plus aiguës n'est qu'au stade embryonnaire dans le domaine du Sport.

Ainsi, nous n'aurons pas à remonter très loin dans le temps pour parler de l'origine des activités sportives dans notre pays.

Historiquement, le Sport a été introduit à S.Vicente par les marins Anglais.

Ceux-ci avaient signé un accord avec les Portugais qui leur permettaient de se ravitailler en charbon dans le port de Mindelo.

Vers 1852, trois Britanniques, Thomas Miller, George Miller et George Rendall obtiennent des terrains qu'ils utilisent pour la pratique d'activités sportives parmi lesquelles le cricket est la plus importante.

Les premiers Sports pratiqués seront donc d'origine anglaise comme le cricket, le golf, le football et le tennis. Des Clubs vont se créer au tour de ces activités, mais seront réservés strictement aux Anglais.

Cependant, les Portugais (à cette époque les capverdiens étaient considérés comme des Portugais) vont rapidement suivre l'exemple et former des associations sportives qui, très vite, pourront rivaliser avec les Clubs Anglais. C'est ainsi que vont se multiplier les clubs à S.Vicente :

- En 1922 : Tennis Club de Mindelo
- En 1923 : Gremio Sportif Castilho
- En 1924 : Club Sportif Mindelense
- En 1925 : The Western Athletic Club
St.Vicent Sport Club
Cape Verde Island Golf
- En 1926 : St.Vicent Lawn Tennis Club
- En 1928 : Sporting Club
- En 1929 : Club Sportif Derby

En 1932, la "Fédération Sportive de St.Vincent" est créée, puis c'est au tour de l'Association Sportive de Barlavento en 1938 dont les objectifs sont l'orientation et la réglementation des activités Sportives.

En 1934, l'Association des Falcões Portugais de Cap-Vert fait approuver ses statuts ; c'est une association sportive qui fonctionne en même temps comme une organisation de jeunesse et c'est la première qui essaie de développer diverses branches sportives, l'athlétisme notamment. Cependant, après Cinq Ans d'existence, le gouvernement qui craint l'attraction qu'exerce cette association sur la jeunesse, décide sa dissolution.

Nous pouvons affirmer que c'est grâce aux Anglais que les activités sportives sont entrées aux Iles du Cap-Vert, alors que les Portugais au contraire ont essayé d'étouffer dans l'oeuf tout intérêt pour le sport.

2.2 IMPLANTATION DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES AU CAP-VERT

2.2.1 AVANT L'INDEPENDANCE

C'est seulement à partir de 1966 que le gouvernement colonial portugais s'est donné la peine de se pencher sur le problème de l'activité physique et sportive dans les provinces d'outre-mer.

Selon les orientations fixées par la loi 2 089 du 16-07-1956, le décret législatif n° 1385 relatif aux Iles du Cap-Vert pose comme nécessaire un conseil d'éducation physique.

Cependant, l'éducation physique ne se pratiquait qu'au lycée. Si nous tenons compte du fait que devenir lycéen était un privilège pour l'enfant cap-verdien et demandait beaucoup de sacrifices, nous comprenons que l'E.P.S. ait été très peu connue de la population. Il n'y a que les étudiants qui avaient la chance d'aller poursuivre leurs études au Portugal qui pouvaient prétendre avoir une formation sportive. De retour au pays, ces jeunes se regroupaient pour s'adonner à toutes sortes d'activités parmi lesquelles se retrouvait la pratique sportive ; football, golf, tennis, basket, volley.

2.2.2 APRES L'INDEPENDANCE

Après l'indépendance, l'école reste un agent important d'implantation des activités physiques et sportives. Parallèlement, la diffusion du sport à travers tout le pays va se faire grâce au dynamisme de la JAAC-CV et, plus récemment par la création de la Direction Générale d'Education Physique et du Sport.

2.2.2.1 L'Institution Scolaire

Structure du système scolaire

Le système scolaire comporte :

- un enseignement de base (EB) qui dure 6 ans avec :
- .. un cycle élémentaire dont la durée est de 4 ans (EBE)

- un cycle complémentaire dont la durée est de 2 ans (EBC)
- un enseignement secondaire (ES) intégré par deux voies :
 - un enseignement général au lycée qui dure 5 ans ;
 - un enseignement technique qui dure 3 ans (Mécanique, électricité, construction civile, administration, commerce et formation féminine).

Pour faciliter la compréhension nous proposons une forme plus schématique :

EBE : 4 ans

1er niveau : EB : 6 ans <

EBC : 2 ans

1er cycle : 3 ans

2ème niveau : < E.S : 5 ans < 2ème cycle : 2 ans

E.T : 3 ans

Programme d'E.P.S à l'école

En 1986, pendant tout le mois de décembre, des professeurs d'EPS se sont groupés en équipes pour mettre au point un programme destiné aux différents niveaux d'enseignement.

L'objectif de ce travail était de mettre fin à une certaine improvisation, de faire ressortir des principes pédagogiques essentiels et d'introduire dans tout le pays une cohésion et une uniformité dans l'enseignement de l'E.P.S.

Ce programme propose un contenu bien précis à chaque niveau d'enseignement :

E.B.E : - Gymnastique de base
 - Jeux récréatifs traditionnels
 - Jeux pré-sportifs

E.B.C : - Gymnastique de base
 - Jeux pré-sportifs
 - Sport : Athlétisme, Basket, Handball, Football, gymnastique sportive

E.S : - Dans l'enseignement secondaire, le programme prévoit une option. Les élèves approfondissent leurs connaissances et aptitudes dans le sport choisi.

2.2.2.2 La J.A.A.C -C.V

La Jeunesse Africaine Amilcar (abral du Cap-Vert est une organisation de masse créée en 1974. A cette époque, son objectif est plutôt révolutionnaire et mobilise la jeunesse dans la lutte pour l'indépendance.

Actuellement, elle reste au service du Parti par son rôle dans la formation idéologique de la jeunesse, mais ses actions se portent concrètement vers les secteurs de développement et les secteurs culturels ; elle est présente dans les programmes d'alphabétisation, les travaux à caractère bénévole, les activités culturelles et de loisirs.

Conscients de l'effet mobilisateur du sport, les dirigeants de la J.A.A.C - C.V ont beaucoup contribué à son expansion à travers tout le pays ; la pratique d'activités physiques et sportives est un devoir pour le militant.

La J.A.A.C-C.V a une structure et un fonctionnement autonomes. Elle est entièrement prise en charge par ses membres et ne reçoit aucune subvention de l'Etat.

Elle est présente dans tout le pays.

2.2.2.3 La D.G.E.P.S

La Direction Générale de l'Education Physique et des Sports (D.G.E.P.S) est sous la tutelle du Ministère de l'Information Culture et Sport (MICS).

Tout de suite après sa création en 1984, la D.G.E.P.S, dans le but de redynamiser les activités sportives a mis sur pied des commissions chargées de l'Installation des Fédérations. Ces commissions devaient permettre l'organisation de championnats et de tournois pour les différentes activités dont elles assumaient la charge.

La 1ère Conférence Nationale du Sport qui s'est tenue du 4 au 9 novembre 1986 a été l'occasion pour le Directeur des Sports de faire une description détaillée de la situation sportive dans tout le pays. Il a mis en évidence les principaux problèmes et difficultés à surmonter dans ce domaine et qui se résument à peu près à un manque de cadres, d'infrastructures et surtout de moyens financiers.

2.3 SITUATION ACTUELLE DU SPORT

2.3.1 Politique Sportive au Cap-Vert

Longtemps après l'accession à l'indépendance, les textes régissant les activités physiques et sportives au Cap-Vert sont restés ceux laissés par les portugais. Or "les programmes d'éducation physique et du sport doivent répondre aux besoins des individus et de la société"(1). Il était donc nécessaire d'actualiser les textes, d'orienter le sport cap-verdien vers des perspectives nouvelles, de l'adapter aux réalités de notre société.

A l'occasion de la 1ère conférence Nationale des Sports "les bases générales du Sport" sont rendues officielles. Le document ainsi intitulé est signé par le Ministre de l'Information, Culture et Sport et s'appuie sur 32 articles. Il donne les principes généraux pour la pratique, l'organisation et le développement des activités physiques et sportives au Cap-Vert.

(1) Charte Internationale de l'Education Physique et du Sport, Article 3

Bien que la politique sportive ne soit pas encore définie, elle se dessine à travers les articles et les chapitres des "bases générales du sport". Dans un bref résumé nous pouvons faire ressortir les idées essentielles :

L'Etat reconnaît l'importance du sport comme facteur de développement socio-culturel et humain à tous les niveaux.

Le gouvernement se fait donc un devoir de tout mettre en oeuvre pour promouvoir, encourager et orienter le sport dans le sens des idéaux de l'olympisme et en fonction de ses moyens.

Permettre la pratique d'activités physiques, sportives et récréatives au plus grand nombre de la population. Favoriser donc le sport de masse.

Encourager la coopération entre les pouvoirs publics et les organisations sociales publiques et privées dans le souci de permettre l'essor de la pratique sportive.

2.3.2 Organisation du Sport

2.3.2.1 Ministère de l'Information, Culture et Sport

Le sport ne dispose pas d'un ministère propre. D'abord jumelé à l'Education, le Sport dépend actuellement du Ministère de l'Information, Culture et Sport. Ce n'est que récemment que nous assistons à un effort pour une organisation effective du sport.

2.3.2.2 Direction Générale d'Education Physique et du Sport

Le directeur est nommé par décret ministériel.

Il a pour fonction :

- de gérer et de contrôler la subvention de l'Etat,
- de diriger les activités des différents techniciens,
- de s'occuper des relations internationales.

Malgré son appellation, la DGEPS n'a aucun contrôle sur l'Education Physique qui est toujours rattachée à l'Education Nationale.

2.3.2.3 Fédérations, Liques et Clubs

Jusqu'en 1986, il n'y avait qu'une seule fédération, celle du football.

Les autres ont été créées récemment en 1986. Il s'agit des quatre fédérations suivantes :

- Fédération Capverdienne de Handball, Basket-ball et Volley ball,
- Fédération Capverdienne d'athlétisme et de cyclisme,
- Fédération Capverdienne de tennis, golf et cricket,
- Fédération Capverdienne de Boxe.

Il avait alors été prévu que :

Toutes les commissions chargées de l'installation des Fédérations (C.I.F) seraient dissoutes.

Les membres de chaque fédération seraient désignés par décret ministériel.

Chaque fédération aurait une ligue dans chaque île. Là où cela ne serait pas possible, une commission représenterait toutes les fédérations.

Pour le fonctionnement de ces ligues, la DGEPS se chargerait de nommer des membres dont le nombre serait compris entre trois et sept.

Dès la constitution d'associations sportives locales, les ligues créées par la DGEPS cesseraient de fonctionner.

En fait, tout ne s'est pas passé comme prévu. Les membres nommés aussi bien au niveau des Fédérations que des ligues ont peu à peu disparu. La constitution d'associations sportives qui devait représenter le premier pas important vers une organisation autonome du sport n'a pas pu se faire.

Il existe une certaine rupture entre les fédérations et les clubs. Ceux-ci s'adressent directement à la DGEPS. C'est le même cas pour les pratiquants de disciplines pour lesquelles il n'existe pas de club (Athlétisme, Boxe...).

2.3.3 DISCIPLINES SPORTIVES PRATIQUÉES

2.3.3.1 Disciplines sportives officielles

Le Football

Le Football reste jusqu'à présent la discipline la plus populaire parce que l'une des plus anciennes. Avec 58 clubs inscrits à la Fédération, elle est représentée dans toutes les îles. Le Football occupe une place non négligeable dans la rubrique sportive du journal national.

Comme le montre sa participation aux rencontres sur le continent (Coupe d'Afrique des Nations, Coupe des Clubs Champions, Coupe Amilcar Cabral), ainsi que son affiliation à la FIFA, le football capverdien essaie de se hisser au niveau international. Même si pour l'instant les résultats ne sont pas brillants, la qualité de notre jeu devrait s'améliorer avec les contacts extérieurs.

Le Tennis

Pratiqué exclusivement à S. Vicente avant l'indépendance, le Tennis est aujourd'hui présent à PRAIA et à SAL. Fait paradoxal pour une discipline qui n'est pratiquée que dans trois îles, le nombre de clubs est de 65. Cependant, il n'y en a que quatre qui émergent du lot.

Il y a dix courts de tennis et six en voie de construction. Ils appartiennent tous à des structures privées (clubs, hotels...) ce qui réduit les possibilités de pratique.

L'inscription de la Fédération Capverdienne de Tennis à la Fédération Internationale doit permettre au tennis national de bénéficier de certains avantages comme l'aide internationale dont nous avons grand besoin.

Handball, Basketball et Volleyball

Ces trois disciplines ont été introduites par l'intermédiaire de l'éducation physique. Vers les années 60, parce qu'elles étaient nouvelles, ces activités ont connu un certain engouement au niveau des lycéens. Des trois, c'est le basket qui avait le plus grand nombre d'adeptes. Actuellement, le handball a pris la relève parce que bénéficiant d'infrastructures plus équipées. Quant au volley, il n'est joué qu'à l'île de BRAVA grâce à l'initiative de l'église Nazareno.

Depuis 1987, le responsable technique du basket (un sénégalais envoyé dans le cadre de la coopération) tente de donner un nouveau souffle au basket en formant des entraîneurs arbitres stagiaires. Il a aussi élaboré un projet de développement du basket au Cap-Vert de 1988 à 1990.

L'athlétisme et le Cyclisme

Lors de la 1ère Conférence Nationale du Sport, l'un des constats a été que "nous ne pouvons encore parler d'athlétisme national".

Des épreuves de course de fond et demi-fond sont réalisées épisodiquement à l'occasion de certains événements (5 juillet, 12 septembre, jour de l'An...). Mais jusqu'à présent rien n'est rigoureux et nous ne pouvons prétendre atteindre de bons résultats à ce rythme.

Malgré tout des athlètes prennent souvent part à des compétitions sur le plan continental. Nous pouvons donner l'exemple des trois athlètes cap-verdiens qui ont participé récemment au meeting du 4 avril à Dakar.

En ce qui concerne le cyclisme, le nombre de pratiquants est insignifiant. Nous ne pouvons pas avancer un chiffre exact car comme pour l'athlétisme, il n'y a aucun club. Les volontaires lors d'une compétition s'inscrivent individuellement à la fédération.

La Boxe

Bien que la présence de la boxe remonte aux années 50 (à PRAIA), cette discipline ne trouvait aucun écho au niveau des pratiquants et encore moins du public. C'est en 1978 avec la création de la Commission Nationale de Pugilisme (CNP) que la boxe reprend une certaine vitalité.

Pour la commémoration du troisième anniversaire de l'indépendance, un tournoi de boxe a été disputé.

A cause du manque de techniciens nationaux, la CNF a dû faire appel à la coopération cubaine pour la formation d'arbitres, juges et moniteurs de boxe.

2.3.3.2 Les disciplines sportives non officielles

Certaines disciplines non officielles sont pratiquées dans un but récréatif ou d'entretien physique. Il s'agit de :

- la gymnastique rythmique féminine ,
- le karaté,
- le tennis de table,
- le football de salon,
- le culturisme,
- la natation,
- l'hippisme.

CHAPITRE III



SITUATION ACTUELLE

HANDBALL AU

CAP-VERT

3.1 METHODOLOGIE

Avant d'entrer dans la description de la situation du handball, nous nous proposons d'exposer les moyens, qui nous ont été offerts et les procédés employés pour la réalisation de notre analyse.

3.1.1 MOYENS

Nous avons sollicité, par l'intermédiaire de l'Ambassade du Cap-Vert au Sénégal, l'accord du Ministère de l'Éducation dans le sens de favoriser notre projet d'étude.

A la suite d'un avis favorable, nous avons pu bénéficier : - d'un billet d'avion Dakar - Praia - Dakar
- des frais de transport pour les déplacements internes,
- d'une subvention, pendant les deux mois qu'a duré notre séjour.

3.1.2 L'ENQUETE

Pour mener à bien notre enquête, nous avons utilisé différents procédés :

3.1.2.1 La documentation

Bien que les archives à la Direction de l'Éducation Physique et du Sport soient encore très pauvres, nous avons pu recueillir des informations qui nous ont permis d'avoir une idée globale du sport dans tout le pays.

3.1.2.2 Les questionnaires

Les questionnaires ont été adressés aux joueurs et aux dirigeants du Club.

Nous avons voulu embrasser le plus de clubs possible. Malheureusement, contraint par le temps très court dont nous disposions, les impératifs géographiques et économiques (insularité, moyens de transport), tous les questionnaires n'ont pas été récupérés.

Pour avoir une idée objective du handball pratiqué au Cap-Vert, nous avons choisi de nous déplacer dans les îles suivantes :

- Praia (Santiago)
- S. Vicente
- Sal
- Sto Antao

Les trois premières îles sont les seules dans lesquelles le handball bénéficie d'une certaine organisation: les équipes s'entraînent régulièrement et participent aux compétitions officielles.

Sto Antao a été choisie pour représenter toutes les autres îles où le handball se réduit à des rencontres informelles.

3.1.2.3 Les entretiens

Dans chacune des quatre îles visitées lors de nos déplacements nous avons rencontré les responsables du sport ou à défaut une personne susceptible d'avoir une vision claire de la situation sportive (délégué du parti, 1er secrétaire de la JAAC-CV).

Dans les îles où il y a un lycée, nous avons visité les infrastructures et suivant le cas, écouté les explications du directeur ou d'un professeur d'E.P.S sur la pratique du handball scolaire.

3.1.2.4 La correspondance

Nous n'avons pas pu avoir toutes les informations que nous désirions à cause du temps limité dont nous disposions et de la période de vacances qui est une saison morte pour les activités scolaires et administratives. Nous avons donc gardé le contact avec les personnes qualifiées pour nous faire parvenir certains renseignements utiles.

3.2 ORGANISATION DU HANDBALL

3.2.1 DIRECTION TECHNIQUE

C'est la direction générale qui joue ce rôle puisque c'est là que se trouve le seul cadre technique qui s'occupe du développement du handball.

Depuis déjà un an, le responsable technique est aidé par un technicien cubain envoyé au Cap-Vert dans le cadre de la coopération. Jusqu'à présent, leur rôle a consisté :

- dans un premier temps à analyser la situation globale du handball ;
- à concevoir un programme de développement dans le but d'améliorer la pratique de la discipline et de favoriser son expansion à travers tout le pays ;
- et enfin, à la réalisation de ce programme.

Dans son programme de développement, la direction technique s'est d'abord penché sur le problème d'infrastructures pour ensuite se tourner vers celui de la formation de cadres techniques.

3.2.2 LA FEDERATION DE HANDBALL, VOLLEYBALL ET BASKETBALL

Comme son nom l'indique, il s'agit d'une fédération multisport qui doit s'occuper en même temps du handball, du volleyball et du basketball.



Son siège se trouve à PRAIA sous le contrôle d'un président et d'un vice président; un troisième membre joue le rôle de coordonnateur et arrive par son dynamisme à mener de front les différentes tâches d'ordre organisationnel (compétition) et administratif (licences, procès verbaux, convocations etc.).

Il y a malgré tous les efforts une certaine lenteur dans les procédures administratives qui se ressent beaucoup au niveau des autres îles. Hors de la capitale, les responsables se plaignent d'une trop grande centralisation.

Tous ces problèmes font que :

- depuis sa constitution, la fédération a organisé un seul championnat national (en 1977);
- pour l'année 1988, un seul championnat régional a eu lieu, celui de PRATA (Santiago) qui s'est déroulé du mois d'août au mois d'octobre.

3.2.3 LES LIGUES

A part la ligue régionale de Praia, aucune autre ne fonctionne. Pour mettre en place les ligues, la Direction Générale a nommé les membres qui devaient les constituer. Une saison à peine après leur formation, le constat était partout le même : les ligues disparaissaient. Ce désintérêt de la part des membres vient de l'ignorance de leur rôle dans une telle organisation.

Le résultat est qu'il n'existe plus aucun lien entre la fédération et les Clubs, d'où un apparent désengagement de la fédération.

C'est en grande partie grâce à la J A A C-C V que le Handball reste présent dans toutes les îles.

3.2.4 LES CLUBS

Nous distinguons 2 types de Clubs : les Clubs d'entreprise et les Clubs de quartier.

- Les Clubs d'entreprise

Le Club est pris en charge par l'entreprise (Banque, P.T.T, Radio etc) et bénéficie d'une organisation interne ainsi que de dirigeants disponibles.

Les pratiquants ne sont pas forcément des employés, mais quand c'est le cas, le joueur bénéficie d'une permission pour les entraînements et exceptionnellement pour les déplacements avec l'équipe.

Comme les entreprises ont les moyens de payer des entraîneurs, les équipes sont assurées d'avoir des entraînements réguliers.

- Les Clubs de quartier

Il s'agit de groupes de jeunes qui se sont formés dans les quartiers ou localités pour jouer au Handball.

Ces équipes sont souvent très mal encadrées, et parfois pas du tout.

Les Clubs appartenant à ce deuxième groupe forment de loin la majorité. Il n'ont pas les moyens de s'équiper et encore moins de payer un entraîneur.

C'est pourquoi ces Clubs attendent beaucoup de l'Etat et ne sont jamais satisfaits.

3.3 MOYENS MATERIELS ET HUMAINS

3.3.1 Infrastructures et Equipements

Le tableau ci-dessous donne une idée globale du nombre et de la répartition des infrastructures pour la pratique du Handball au Cap-Vert.

TERRAINS	A	B	C	TOTAL
ILES				
Santiago	9	11	2	22
S. Vincente	14		1	15
Sal	1	2	1	4
St. Antão	2			2
Fogo	2			2
Brava		2		2
Boa Vista	1	1		2
Maio	1			1
S. Nicolau		1		1
TOTAL	30	16	4	50

A : Terrain polyvalent

B : Terrain simple

C : Terrain en construction

* : Terrain en mauvais état (nous n'avons pu vérifier que les terrains des 4 premiers îles).

Dans la répartition des infrastructures exposée à l'aide du tableau précédent, nous ne tenons pas compte des installations sportives scolaires.

La construction des infrastructures sportives est financée par le Ministère de l'Information Culture et Sport avec l'aide :

- D'Organisations Non gouvernementales (explication en annexe)
- De pays comme le Japon, Cuba etc
- De la J A A C - C V
- De la population locale (aide financière, main d'œuvre gratuite).

Les terrains polyvalents ont tous été construits de manière à être protégés du vent qui, en certaines périodes peut devenir un handicap. Ils sont dotés d'installations annexes telles que les vestiaires, les douches, estrades ou tribunes.

La plupart des terrains sont sous la surveillance d'un gardien et ne sont pas facilement accessibles aux équipes qui ne possèdent pas d'autorisation.

Le complexe sportif de Praia

En plus de ses 22 terrains, Santiago est doté d'un complexe sportif pouvant contenir 4000 spectateurs.

Il est équipé de :

- 2 terrains : Un couvert (en planche)
Un découvert (en ciment)
- Vestiaires et douches
- Salles de réunions
- 2 Bars : 1 à l'intérieur
1 à l'extérieur.

Seul le terrain à l'extérieur est utilisé par les Clubs et la redération à condition de payer la location.

La gestion de ce complexe sportif a été confiée à la J A A C - C V.

3.3.2 ENCADREMENT ADMINISTRATIF ET TECHNIQUE

3.3.2.1 les professeurs d'E P S

Les professeurs ont tous été formés à l'extérieur. La qualité et la durée de leurs études ne sont pas les mêmes. Nous distinguons ainsi :

- Les professeurs d'E P S "licenciés" qui ont reçu une formation Supérieure dont la durée est de 4/5Ans
- Les professeurs d'E P S de "niveau moyen"
La durée de leur formation est de 2 à 4 Ans.

Répartition des professeurs suivant le pays de formation :

;	PAYS	;	EFFECTIF	;
;		;		;
;	Cuba	;	13	;
;	Portugal	;	8	;
;	France	;	"	;
;	U R S S	;	2	;
;	Angola	;	1	;
;	Roumanie	;	1	;
;		;		;
;	TOTAL	;	27	;
;		;		;

Depuis 1986, treize étudiants ont été envoyés en formation à l'extérieur. Leur retour est prévu à partir de 1990.

Répartition de ces étudiants suivant le pays et le niveau de formation :

: PAYS :	NIVEAU MOYEN :	NIVEAU SUPERIEUR :
: Cuba :	6 :	1 :
: Portugal :	:	3 :
: Brésil :	:	2 :
: Algérie :	1 :	:
: TOTAL :	7 :	6 :

3.3.2.2 LES MONITEURS

Les moniteurs sont formés par les cadres qualifiés. Nous distinguons deux catégories de moniteurs :

- Ceux formés par les cadres de l'Éducation Nationale
- Ceux formés par les cadres de la D G E P S.

Les Moniteurs d'E P S

La durée de leur formation s'étend sur 3 Ans. A l'occasion des grandes vacances, les candidats suivent un stage théorique d'un mois. Pendant l'Année Scolaire, ils mettent en pratique leurs connaissances.

Au bout de trois Ans, les moniteurs E B E serviront de conseillers et de coordinateurs aux instituteurs des écoles primaires; les moniteurs E B C vont assurer les cours d'E P S aux élèves en E B C (élèves de 6ème-5ème)

Les Moniteurs de Handball

Les techniciens de Handball au niveau de la D G E P S ont élaboré un projet de formation depuis 1987. Ce n'est qu'en 1988 qu'ils ont pu le réaliser. Ils ont pendant un mois dirigé des stages de moniteurs et d'arbitrage. Au bout de 15 jours les candidats ont été soumis à un contrôle de connaissances et des documents d'entraînements de Handball leur ont été distribués.

3.3.2.3 Les techniciens de la D.G.E.P.S.

Le sport avait été dans un premier temps intégré au Ministère de l'Éducation Nationale. Leur séparation a entraîné une division des professeurs d'E.P.S. une partie est restée à l'éducation, l'autre a été rattachée au sport.

A la D.G.E.P.S, il n'y a que 7 cadres nationaux et deux étrangers (cubain et sénégalais). Un seul cadre est technicien de handball. Il a le rôle de Directeur Technique et est aidé dans son travail par son collègue cubain.

3.4 LE HANDBALL DANS LE CONTEXTE GENERAL

3.4.1 SA PLACE PARMIS LES AUTRES DISCIPLINES

Bien que le handball soit une discipline parmi les plus récentes aux îles, il occupe une place importante sur le plan national par rapport au reste des disciplines pratiquées.

Le handball se trouve en deuxième position après le football. En faisant cette affirmation, nous nous appuyons sur le tableau de répartition des disciplines pratiquées par *concelho* (zone de division administrative). Il s'agit donc d'une place en fonction des possibilités d'expansion à travers tout le pays, et non du niveau du jeu.

Répartition des disciplines pratiquées par Concelho

Discipline	H	HB	AT	BB	FB	FBS	GF	TN	VB	EC	BX	T
<i>Concelho</i>	I											
Boa Vista	I	X	X		X	X						4
Brava	I	X			X	X			X			4
Fogo	I	X			X	X				X		4
Maio	I	X			X	X						3
Sal	I	X		X	X	X	X	X		X	X	8
Praia	I	X	X	X	X	X	X	X		X	X	7
Sta Caterina	I	X		X	X	X						4
Sta Cruz	I	X			X	X						3
Tarrafal	I	X			X	X						3
Paúl	I	X			X	X						3
Porto Novo	I	X			X	X						3
Kra Grande	I	X			X	X						3
Sto Nicolau	I	X		X	X	X						4
S.Vicente	I	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10
TOTAL	I	14	3	5	14	14	3	3	2	4	3	

HB = Handball, AT = athlétisme, BB = Basket ball, FB = Football, FBS = Football en salle, GF = Golf, TN = tennis, VB = Volleyball, EC = Echec, BX = boxe.

Les deux îles les plus grandes (Santiago et Sto Antão) ont été divisées en *concelhos* (départements). Pour le reste des îles, chacune représente un *concelho*.

Si historiquement le football et le handball se sont influencés mutuellement (ressemblance dans les règles du jeu), le cas particulier de Cap-Vert va les rapprocher davantage. L'explication est très simple : il existe un certain dilemme entre les exigences d'une discipline qui demande beaucoup d'espace et les réalités d'un pays où toute parcelle de terrain est utilisée pour la culture et dont le relief est un facteur contraignant. Aussi le Football dit de "salon", qui se joue sur un terrain de 20 X 40 m et en réduisant le nombre de joueurs, est une pratique courante.

Au moment où le gouvernement a pris des dispositions pour développer le sport, des terrains polyvalents (hand, volley, basket) ont été construits, et tout de suite équipés de buts pour favoriser la pratique du football de "salon".

C'est ainsi que le handball a pu bénéficier d'installations appropriées alors que les panneaux de basket sont rares et les filets de volley inexistant.

Sur le plan financier, le sport bénéficie d'une subvention de l'Etat correspondant à la somme de 94 232 000 F.CFA (pour l'année 1989). Ce budget est reparti entre les différentes structures sportives, et la somme qui revient à chaque fédération est en rapport avec son niveau de pratique et d'expansion au plan national.

Répartition du budget de l'année 1989

STRUCTURES SPORTIVES	POURCENTAGE
Direction Générale de l'E.P.S	26 %
Direction régionale de S. Vincente	9 %
Fédération de Football	36 %
Fédération de Handball, Volleyball et Basketball	14 %
Fédération de Tennis, Golf et Cricket	7,5 %
Fédération d'Athlétisme et de Cyclisme	5 %
Fédération de Boxe	4,5 %
TOTAL	100

3.4.2 LE HANDBALL SCOLAIRE

L'éducation physique est la base de l'implantation du handball au Cap-Vert. L'école reste un milieu privilégié pour une large diffusion de la pratique sportive, et le handball figure dans le programme d'E.P.S à tous les niveaux de l'enseignement.

3.4.2.1 Programme scolaire officiel

(voir page suivante)

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (13 - 18 ans)		E.B.C (10 - 13 ans)	E.B.E (6 - 10 ans)	
Eléments Techniques	PASSE	RECEPTION	Jeux Pré-sportifs Exercices de coordination, orientation, maîtrise d'engins (balles, corde, bâtons) Développement psychomoteur et perceptif	
	. A la cuiller dans la course	. A deux mains dans la course		. Passe - Réception
	. Javeloté dans la course			. Tirs
				. Attitude de base
				. Défense
	DRIBBLE	TIRS		. Fonctions du gardien de but
	. En progression	. Dans la course		. Déplacement sans ballon
	. Protection du ballon	. En suspension		
		. En tombé		
Eléments Tactiques	DEFENSE	ATTACHE		
	. Système 1 - 5	. Contre attaque		
	. Système 2 - 4	. Attaque avec pivot		
		. Système 2 - 4		

PROGRAMME OFFICIEL DE
HANDBALL SCOLAIRE

3.4.2.2 Les infrastructures sportives

Dans l'enseignement élémentaire (E.B.E)

Il n'y a pas assez d'écoles pour l'ensemble des enfants d'âge scolaire. Le gouvernement loue des bâtiments, les équipe pour en faire des écoles. Vu ces conditions, il est très difficile de prévoir des installations sportives.

La conséquence est qu'il n'existe pas d'infrastructures pour la pratique des activités physiques à ce niveau d'enseignement.

Dans l'enseignement de base complémentaire (E.B.C)

Douze établissements sur quinze possèdent un terrain qui peut servir à l'enseignement du handball, mais il s'agit de terrains non réglementaires.

Dans les localités où il y a des infrastructures extrascolaires, l'école les utilise pour dispenser les cours d'E.P.S. Par contre, les équipes locales ont des difficultés pour s'entraîner pendant l'année scolaire.

Au niveau secondaire

Des quatre lycées qui existent au Cap-Vert, seulement deux remplissent les conditions pour la pratique du handball.

Le lycée Ludgero Lima (S. Vicente) possède un terrain de handball cimenté et en bon état, avec des dimensions réglementaires.

Le lycée Domingos Ramos (Praia) bénéficie d'installations satisfaisantes pour une pratique efficace du handball scolaire. Son gymnase construit en 1966 est encore en bon état. Il est équipé de 8 douches, 2 vestiaires et possède un bon éclairage. Les sports qui y sont pratiqués sont le handball, le volleyball et la gymnastique.

En dehors de ce petit complexe, le lycée possède un terrain cimenté à l'air libre.

3.4.2.3 L'encadrement technique

	E.B.E (6-10)	E.B.C. (10-13)	E.S (13-18)	TOTAL
Nombre d'établissements	436 (*)	15	5	456
Effectif	53 265	12 512	7 001	72 780
Enseignants d'E.P.S	19	23	13	55

(*) un établissement peu parfois se réduire à une seule classe

Les cours d'E.P.S à l'école primaire (E.B.E) sont assurés par les instituteurs eux-mêmes. Cependant, comme ceux-ci n'ont reçu aucune formation en matière d'éducation physique, les moniteurs E.B.E se chargent de leur initiation. Après cette première phase, les moniteurs jouent le rôle de conseillers pédagogiques.

Pour le niveau E.B.C, le nombre d'enseignants est de 23 dont 1 professeur de niveau supérieur, 11 de niveau moyen et 11 moniteurs.

Les cours d'E.P.S dans les lycées sont dispensés par 6 professeurs de niveau supérieur et 7 professeurs de niveau moyen. Parmi les 13 enseignants, un seul a pris option handball, 6 autres ont suivi des stages de recyclage en handball.

3.4.2.4 Organisation de jeux scolaires

Il n'existe pas de structure dans le système scolaire qui soit chargé d'organiser le sport à l'école. Cependant, depuis 1985, une expérience est tentée à Praia consistant à regrouper les élèves de différents établissements chaque fin d'année pour participer à des jeux.

Pour les 4ème jeux scolaires de Praia, 156 enfants ont participé.

- en E.B.E, 40 participants pour les jeux suivants : jeux d'adresse, course d'obstacles, relais.

- en E.B.C, 116 participants dont la répartition par discipline est la suivante :

. Athlétisme	72
. Handball	24
. Football	20

Pour chaque discipline, l'école championne a reçu un trophée.

3.4.3 LE HANDBALL CIVIL

3.4.3.1 Caractéristiques de la population

Le Handball civil est pratiqué aussi bien par les garçons que par les filles.

La population féminine

Dans notre recensement, les filles représentent 57 % de la population et sont âgées de 14 à 30 ans. La moyenne d'âge est de 20 ans.

La majorité se situe dans la classe [14-20 ans].

La taille varie de 1,35 m à 1,90 m avec une moyenne de 1,64 m.

Le poids des joueuses varie de 40 à 90 kilo, la classe modale est [50 - 55 [, la moyenne est de 55 kgs.

En ce qui concerne la situation familiale et professionnelle, nous constatons que le pourcentage de mariées est nul, bien que 4 % ait déjà des enfants. Le nombre d'enfants est néanmoins assez réduit (1 ou 2).

La population féminine est composée surtout d'étudiantes (64 %).

La population masculine

L'échelle des âges va de 17 à 35 ans chez les hommes. 66 % des pratiquants appartiennent à la classe des [20-25 ans[. La moyenne est de 23 ans.

La plus petite taille est 1,60 m. La plus grande de 1,92 m la moyenne est de 1,78 m.

Il y a chez les pratiquants des mariés, mais le pourcentage est très réduit. Le nombre des joueurs ayant des enfants est plus élevé que chez les filles.

Sur le plan professionnel, la population est composée essentiellement de travailleurs, de militaires et d'étudiants (17 % seulement).

3.4.3.2 Les Clubs

La répartition des clubs se fait essentiellement entre 3 îles: Santiago, S. Vicente et Sal.

	Clubs	Equipes femini.	Equipes masculi.	Nbre de filles	Nbre de garçons
SANTIAGO	7	7	7	153	171
S. VICENTE	5	5	5	-	-
SAL	5	5	5	-	-
TOTAL	17	17	17	-	-

Nous n'avons pas pu obtenir de données fiables en ce qui concerne le nombre de joueurs licenciés à Sal et à S. Vicente. Pour ce qui est des autres îles qui ne figurent pas sur ce tableau, leur Handball reste encore dans le cadre d'activité purement informelle.

L'Encadrement

Les entraîneurs sont tous des personnes non titulaires qui ont simplement une certaine expérience pratique. Ce manque de formation existe aussi au niveau des dirigeants. Il arrive même que certaines équipes n'aient ni entraîneurs ni dirigeants et l'autoencadrement est une pratique courante.

Quant au matériel, il est presque inexistant.
Une équipe qui dispose de 4 ballons pour s'entraîner est
considérée privilégiée.

Les Clubs comptent trop souvent sur le
Gouvernement, qui, il est vrai, dans un premier temps était
obligé de se charger de tout.

CHAPITRE IV

ANALYSE ET PERSPECTIVES

4.1 ORGANISATION DU HANDBALL

Au moment de la constitution de la fédération et des ligues, toutes les décisions ont été prises en haut lieu, et les principaux concernés (les clubs) n'ont pas eu voix au chapitre.

Les dirigeants se sont vus imposer une structure avec des membres qu'ils n'ont pas choisis. De plus, avec la JAAC-CV qui a joué un rôle important dans l'organisation du sport depuis l'indépendance, la fédération et les ligues ont fait figures d'intruses.

Nous pensons qu'il faut laisser l'initiative aux clubs d'élire des membres ou du moins de donner leur point de vue sur tout sujet concernant l'organisation du handball.

Le Ministère doit être à l'écoute des besoins, mais avant d'apporter des solutions toutes prêtes, il faut s'assurer que les principaux concernés acceptent cette solution.

Nous proposons donc le processus inverse qui consiste à partir de la base, c'est-à-dire des pratiquants, et, d'une manière continue, arriver à la fédération.

4.1.1 ORGANISATION INTERNE D'UN CLUB (1)

Un Club a besoin d'une structure interne qui lui permette de bien fonctionner. Pour cela, il faut un minimum de dirigeants.

"Les dirigeants des clubs sont des membres du club qui sont élus pour exercer bénévolement des fonctions de direction et d'encadrement... Leur fonction principale est de gérer le club et ses relations avec l'extérieur, en particulier pour obtenir les moyens matériels de son activité (subventions, équipements...). Les structures du club doivent fonctionner comme une organisation (pour la pratique) et comme une institution (pour le dialogue)"(2).

La structure interne du club devrait comprendre au moins un bureau administratif et une commission technique.

(1) Nous nous inspirons de notre expérience au sein d'un Club au Sénégal

(2) Thomas, Haumont et Levet: Sociologie du Sport p83

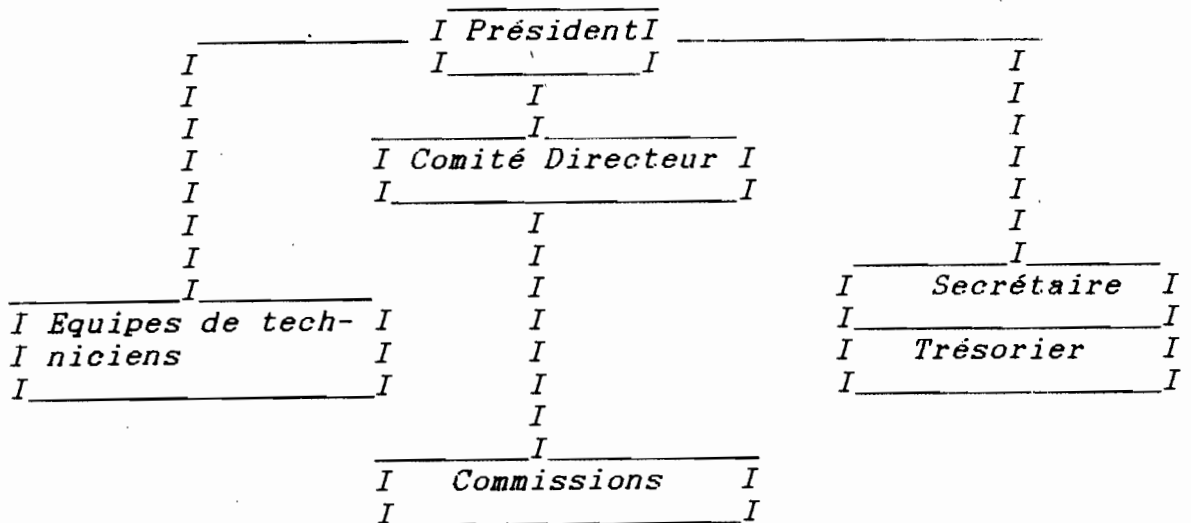
Le bureau serait composé de trois membres au minimum :

- le Président représenterait l'association en justice et dans les actes de la vie civile.
- Le secrétaire assurerait le secrétariat des réunions de bureau. Il serait responsable de l'administration générale et de l'exécution des décisions du bureau, et s'occuperait des relations extérieures.
- Le trésorier chargé d'établir le budget prévisionnel, tiendrait le cahier des comptes.

La Commission Technique

- serait en liaison avec la Commission Technique Régionale ;
- établirait et définirait les programmes d'encadrement et d'entraînement ;
- se chargerait de la détection et du perfectionnement des éléments de valeur.

Schéma Synoptique du fonctionnement d'un Club



4.1.2 MISE EN PLACE DES LIGUES

La ligue se composerait de membres proposés par le Ministère et de membres élus par les Clubs.

4.1.2.1 Démarche

- Sur la proposition du Ministre, la D G E P S convoquerait une assemblée générale des différents délégués de Clubs.

- A la suite de cette réunion, un Comité Directeur serait formé et un bureau élu.

Du nombre de Clubs dépendrait le nombre de membres parmi lesquels il y aurait un Président, un Secrétaire, un Trésorier. La ligue se chargerait de mettre en place des commissions régionales :

Commissions Techniques Régionales
Commissions Régionales des Arbitres
Commissions Sportives Régionales d'Organisation.

4.1.2.2 PARTENAIRES

Les partenaires pour la mise en place des ligues et de la fédération seraient : Le Ministère de l'Information de la Culture et du Sport, ainsi que la J A A C - C V.

Le Ministre aurait pour rôle :

- D'effectuer les démarches auprès des Clubs (correspondance, visites) pour la mise en place des ligues.

- De proposer des candidats pour les postes permanents des futures ligues et des Fédérations.

- De mettre à la disposition des ligues et de la Fédération des locaux pour les réunions.

La J A A C - C V, compte tenu de sa popularité, de son expérience en matière d'organisation sportive, ne doit pas être tenue à l'écart.

Elle pourrait faire partie de la commission d'organisation.

4.1.3 LA FEDERATION

Après le travail de restructuration au niveau des Clubs, la mise en place des Ligues, nous pensons que la fédération multisport de Handball, Volleyball et Basketball n'aura plus sa raison d'être.

Nous préconisons donc une fédération autonome. La démarche de sa mise en place serait la même que celle des ligues en partant des membres des ligues régionales.

Cette année le budget pour la fédération a été d'environ 11.300.000 FCFA.

Si la subvention est répartie en fonction de l'importance de la discipline, le Handball devrait bénéficier d'un peu plus de 4.000.000 FCFA.

Or, avec un tel budget, une bonne structure administrative selon le modèle de la ligue, et qui tienne compte en plus :

- D'un Secrétariat Administratif sous la responsabilité d'un secrétaire permanent.

- D'une Direction Technique Nationale chargée de structurer les commissions Techniques Nationales et Régionales, il devrait être possible pour la future Fédération de Handball, de mener à bien une politique de développement.

Il serait alors temps de réfléchir sur les possibilités de diversifier les catégories pour pouvoir organiser des compétitions à tous les niveaux :

- Championnats Nationaux (Cadets, Cadettes, Minimes Filles et Garçons, Junior, Séniors Hommes et Dames).

- Championnats Internationaux (au niveau de la Zone II ou avec les Partenaires du Groupe des Cinq).

4.2. MOYENS MATERIELS ET HUMAINS

4.2.1 INFRASTRUCTURES ET EQUIPEMENTS

Dans ce domaine, beaucoup a été fait.

Bien que la majorité des installations Sportives se trouvent à Praia et S. Vicente, chacune des autres îles possède au moins un terrain de Handball.

Nous pensons que cela est suffisant pour un début, compte tenu du nombre encore peu important de pratiquants.

Il s'agit actuellement de réfléchir sur une utilisation rationnelle des terrains, de manière à en faire profiter le plus grand nombre d'équipes.

Il serait possible d'établir un calendrier d'utilisation en début de saison en fonction des demandes d'autorisation d'accès.

Les équipes feraient la demande à la commission Sportive d'Organisation qui s'adresserait à la Division des Equipements Sportifs de la D G E P S.

Une bonne Organisation devrait éviter certains retards, comme ce fut le cas l'année dernière pour le Championnat Régional de Handball: le jour prévu pour la compétition, il se trouvait que le terrain était déjà occupé (Football de salon).

Très souvent il a fallu reporter des Matches.

Cependant, nous sommes conscients que cette solution ne favorise pas le Sport de masse, d'autant plus que, pour ne pas que les terrains se détériorent trop vite (ils ont coûté cher), ils sont en général fermés à clé ou sous la surveillance d'un gardien.

Nous suggérons pour palier à ce problème, la construction de terrains plus économiques :

- Un simple espace de 20 x 40m, cimenté et doté de deux buts avec filets (vieux filets de pêche), est largement satisfaisant pour un entraînement de Handball.

- Le ciment, le sable et les pierres, sont des matériaux de construction d'un abord facile au CAP-Vert.

- La main d'oeuvre aussi est disponible, et beaucoup de terrains ont été construits avec la collaboration bénévole des populations locales.

Nous en déduisons qu'il est fort possible de construire trente terrains sur une période de 5 ans (6 terrains par an).

Le ministère de l'Éducation Nationale et le Ministère de l'Information, de la Culture et du Sport, pourraient se mettre d'accord sur une collaboration en vue de réaliser ce projet. Il serait souhaitable que dans la mesure du possible ces installations se fassent dans les établissements scolaires.

Le nombre de terrains par île serait en fonction de :

- la population totale de l'île ;
- la population scolaire ;
- le nombre de pratiquants.

TABLEAU DE REPARTITION

Iles	% pop. totale	% pop. scolarisée	Terrains exist.	Besoins	Total Ter.
Boa Vista	1	1	1	-	1
Brava	2	2	2	1	3
Fogo	10	11	2	7	9
Maio	1,4	1,5	1	1	2
Sal	2	2	4	A	4
Santiago	48,6	49,5	22	10	32
S. Nicolau	6,5	4,5	1	3	4
S. Vicente	14	14	15	-	15
Sto Antao	14,5	14,5	2	8	10
TOTAL	100	100	50	30	80

A = terrains à améliorer

Infrastructures scolaires

La situation actuelle est loin d'être encourageante. Nous comprenons que l'alphabétisation soit une préoccupation pour le gouvernement. Cependant, "l'éducation physique et le sport constituent un élément essentiel de l'éducation" (1)

Il faudrait donc :

- mener de front l'alphabétisation et l'E.P.S. Il suffirait pour cela de s'assurer avant la location de salles de classes, qu'il existe bien un espace libre pour l'aménagement ultérieur de terrains de jeu.

- dans le cas d'écoles ou lycées déjà construits :

- . s'il existe un espace, en profiter pour y aménager des installations sportives ;

- . sinon leur annexer un terrain qui leur soit propre ;

- dans les plans de construction d'établissements scolaires, prévoir des installations sportives;

- doter les écoles de matériels pédagogiques pour la pratique sportive.

(1)UNESCO:Charte Internationale de l'éducation physique et du sport

4.2.2 ENCADREMENT ADMINISTRATIF ET TECHNIQUE

Le manque de formation à tous les niveaux (administratif, technique) est général. De plus, la mentalité qui règne actuellement parmi les enseignants d'E.P.S n'est pas pour améliorer la situation : en dehors du cours d'E.P.S les professeurs ne se sentent pas concernés par le sport.

Les deux ministères (MICS et Ministère de l'Education) devraient trouver ensemble une solution pour sensibiliser les professeurs à ce problème.

Il faudrait inciter les professeurs d'E.P.S à se proposer comme conseillers techniques régionaux, conseillers pédagogiques, entraîneurs, à s'impliquer dans le sport, que ce soit au niveau administratif ou technique. Pour les motiver, les heures consacrées au sport seraient comptabilisées en supplément de salaire.

D'autre part, il faudrait penser aussi à la formation de cadres à court, moyen et long termes :

- A court terme :

Organiser des stages d'animateurs initiateurs 1er et 2ème degré en employant la méthode utilisée dans la formation de moniteurs d'E.P.S : un stage théorique pendant les vacances suivi d'un stage pratique pendant une année scolaire.

Cette méthode permettrait aux candidats d'acquérir une expérience avant la fin du stage.

- A moyen terme :

Trois ans après la formation des initiateurs 1er et 2ème degré, prévoir des stages de formation de haut niveau avec l'aide de la Solidarité Olympique, de la Fédération Internationale de Handball, de pays plus avancés dans le domaine du sport.

- A long terme :

Envoyer des étudiants à l'étranger pour une formation de professeurs d'Education Physique option Handball.

Nous présentons les besoins en enseignants d'E.P.S dans le tableau suivant :

	Effectif Actuel	Besoins	Total
E.B.E	19	29	48
E.B.C	11	36	47
E.S	25	45	70
TOTAL	55	110	165

Pour déterminer les besoins nous avons tenu compte de la population scolaire actuelle. Le rapport enseignant-élèves serait en moyenne :

- 1 moniteur pour 994 élèves en E.B.E (1)
- 1 moniteur pour 203 élèves en E.B.C
- 1 professeur pour 81 élèves dans les lycées.

Nous pensons qu'il s'agit là d'un minimum pour une pratique acceptable de l'E.P.S. Avec un encadrement technique conséquent, au niveau scolaire, le sport ne pourra qu'en bénéficier.

Parfaitement conscient de cette implication, le Premier Ministre l'a souligné à l'occasion de la première conférence nationale du sport en disant : "Nous essayons actuellement d'introduire le sport en milieu scolaire, mais tant que nous n'aurons pas avancé en ce sens, il est clair que notre sport restera un sport à problème".

4.3 PROJET D'EXPANSION DU HANDBALL

Jusqu'à présent les compétitions ne se font pas rigoureusement. Un championnat régional sur une seule île n'est pas suffisant quand on a pour objectif une expansion du handball. Il nous faut donc une meilleure programmation.

De plus, il n'existe pas une structuration au niveau des catégories. C'est-à-dire que l'âge des joueurs n'est pas pris en compte dans l'organisation des compétitions.

4.3.1 FORMULE POUR DES CHAMPIONNATS REGULIERS

La saison sportive commencerait en février et se terminerai t en juillet-août, avant la saison des pluies.

Elle comporterait deux phases :

- organisation d'un championnat régional.

Toute île voulant participer aux compétitions devrait présenter au moins deux clubs avec des équipes féminines et masculines. Le championnat se ferait en aller retour entre avril et mai.

- organisation du Championnat National à la suite des compétitions au niveau régional, on procéderait à un classement. Dans chaque île les meilleures équipes (le nombre serait en fonction de la représentativité) participeraient au championnat national.

La première année, il serait possible de dégager une élite qui formerait la première division, les équipes les moins performantes formeraient la deuxième division. Les années suivantes, il faudrait permettre aux deux meilleures équipes de deuxième division de monter en première, alors que les deux dernières de l'élite passeraient en division inférieure.

4.3.2 FORMULE POUR UNE ORGANISATION DES DIFFERENTES CATEGORIES

Présentation des différentes catégories selon l'âge et le sexe :

Catégories	Age en années	Age en années
	Filles	Garçons
Séniors	[19 et plus]	[20 et plus]
Juniors	[17 - 18]	[18 - 19]
Cadets	[15 - 16]	[16 - 17]
Minimes	[13 - 14]	[14 - 15]
Benjamins	[11 - 12]	[12 - 13]
Poussins	[9 - 10]	[10 - 11]

Pour arriver à toucher toutes les catégories, nous suggérons le projet suivant :

1°) Commencer par une réorganisation d'une catégorie junior-sénior. En même temps que se ferait cette réorganisation, la Fédération imposerait à tous les clubs d'avoir une équipe cadette qui devrait obligatoirement être licenciée.

2°) L'année suivante, les cadets seraient devenus des juniors et il serait possible d'organiser un championnat sénior et junior séparément.

3°) De la même manière, la fédération imposerait la présentation d'équipes minimes, qui l'année d'après devraient permettre l'organisation d'un championnat cadet.

4°) A partir de cette phase, tous les clubs devraient tenir des écoles de sport (poussins, benjamins minimes). La fédération pourrait alors mettre en place une commission chargée des compétitions de mini-handball.

En récapitulant nous aurions :

- Pour l'année 1990-91 : réorganisation du Championnat
- 1991-92 : Imposition d'une équipe cadette
- 1992-93 : Championnats Sénior et Junior plus imposition d'équipe minimes
- 1993-94 : Championnats Sénior, Junior, Cadets- Imposition d'écoles de Sport.
- 1994-95 : Toutes les catégories seraient représentées à partir des minimes. Une commission se chargerait d'organiser le mini-handball

Cette formule devrait permettre d'une part, de gonfler le nombre des pratiquants, d'autre part de hausser le niveau du handball capverdien.

Plus on formera des jeunes, plus l'élite sera compétitive. Les jeunes joueurs seront plus aptes à acquérir de bonnes habitudes et leur temps de formation sera plus long.

4.4 INITIATION AU HANDBALL DANS L'ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE

Nous pensons objectivement que le programme officiel de handball proposé n'est pas réaliste, et qu'il ne s'agit pas d'un programme à proprement parler.

En effet, il aurait fallu tenir compte des réalités matérielles et humaines (terrains, matériel didactique, nombre d'enseignants). De plus, un programme suppose un objectif général, or le contenu de celui qui a été proposé ne vise que des savoir-faire spécifiques (tirs, passes, receptions...).

Ainsi nous proposons un programme qui s'adapte non au niveau d'enseignement (E.B.E, E.B.C, E.S), mais au niveau de pratique et à l'âge des enfants. Ce programme reste valable aussi bien pour les cours d'E.P.S que pour les écoles de sport (au niveau des quartiers ou des clubs).

Dans cette étude, nous nous limitons à une initiation pour les enfants de 7 à 13 ans. Dans "Handball Comportemental"(1), l'initiation a été divisée en deux étapes chacune ayant deux niveaux.

En ce qui nous concerne, nous exposons les deux niveaux de la première étape.

4.4.1 PREMIER NIVEAU D'INITIATION (7 à 10 ANS)

4.4.1.1 Caractéristiques Psycho-Sociologiques

De L'Enfant

Dès l'âge de 7 ans, l'enfant peut débiter son initiation au handball. Jusqu'à l'âge de 10 ans, son comportement se caractérise par :

- une instabilité de l'attention : il est incapable de s'intéresser longtemps à une même activité ;
- son égocentrisme : il est centré d'abord sur lui-même, il n'arrive pas encore à concevoir un comportement différent du sien ;
- un manque de coordination : sur le plan neurologique, toutes les connections ne sont pas encore en place ;
- une difficulté à respecter les règles : immaturité aussi bien au niveau cognitif, que neuro-musculaire et affectif

(1) Notes de cours en années de licence : Développement génétique

4.4.1.2 Le jeu du débutant (1)

Le jeu Global

À ce niveau, le jeu se caractérise par :

. la formation de grappe : tous les enfants, partenaires comme adversaires vont chercher le ballon dans les mains du porteur ;

. beaucoup d'appels et de grands gestes ;

. le ballon "navigue" d'une équipe à l'autre à cause de maladresses, elles même dues à une trop grande excitation (crispation) ;

. le jeu se déroule entre les deux camps et même en dehors du terrain. L'élan émotif entraîne une perturbation chez l'enfant qui perd ses repères ;

. très peu de tirs et rarement des buts, parce que d'une part, l'enfant ne possède pas encore les moyens de tirer (puissance, adresse, technique); d'autre part, son soucis est encore de garder le ballon et non de marquer un point.

L'équipe

Il s'agit d'une notion qui n'est pas encore très claire pour l'enfant. L'équipe qui a le ballon ne cherche pas à tirer mais à garder le ballon et participe à son "enterrement". Le ballon revient souvent aux mêmes joueurs, c'est-à-dire aux plus grands et aux plus adultes ; mais aussi parce que l'enfant ne passe qu'à son "copain".

L'équipe sans ballon cherche à le reprendre et se déplace en fonction de celui-ci.

Le joueur

Le joueur a des déplacements saccadés ponctués de grands gestes. Son manque de coordination se traduit par une syncinésie dans ses mouvements.

Son activité émotionnelle est intense (angoisse mais aussi excitation).

Quand le joueur est porteur du ballon, il peut, suivant son état affectif :

- S'en débarrasser en le jettant vers un camarade, un appel, ou simplement à l'aveuglette.

- Se coucher sur le ballon pour le protéger de son corps (position foetale).

- Courir avec le ballon pour pouvoir le garder.

- Quand le joueur n'a pas le ballon,

- Il va le chercher.

- Reste sur place et appelle de la voix.

- Se démarque trop loin.

- Reste en dehors du champ visuel du porteur.

Les règles du jeu

- * Les dimensions du terrain ne sont pas respectées
- * Il y a beaucoup de passes au gardien
- * Beaucoup de marchers
- * L'enfant garde la balle longtemps
- * Le coup de sifflet n'est pas toujours perçu comme un signal d'arrêt
- * L'enfant obéit très souvent à l'arbitre mais sans comprendre.

4.4.1.3 Objectifs et conseils pédagogiques

Le grand objectif sera d'amener les équipes à progresser vers les buts, à faire éclater la grappe. Pour y arriver, il faudra passer par les intermédiaires suivants :

- * Se reconnaître attaquant ou défenseur
- * Faciliter la relation (passe-réception)
- * Aérer le jeu : jouer à distance de passe
- * Déplacer le centre d'intérêt du ballon vers les buts (valoriser les tirs)
- * Dédramatiser le jeu.

Quant à la démarche pédagogique, il faut :

- * Simplifier les exercices au maximum,
- * Réduire le nombre de joueurs par équipe
- * Faciliter l'attaque en diminuant l'opposition
- * Aider l'enfant à fixer son attention sur les informations pertinentes en donnant des consignes
- * Varier les exercices proposés pour éviter la monotonie et augmenter le capital expérience
- * Eviter de mettre l'enfant devant des situations d'échec.

" Quelque soit le type d'habileté, le rôle principal de l'enseignant est de ramener la charge d'information à des limites supportables par l'enfant". (1)

* Adapter les règles de jeu :

- Tolérer les fautes de marcher et trois secondes
- Siffler strictement les empiètements
- Sanctionner sévèrement les accrochages.

(1) Dossier E P S n° 3 :

Le développement des habiletés Sportives.

4.4.2 DEUXIEME NIVEAU D'INITIATION

L'enfant de 9 - 12 ans est dans une période favorable de maturation sociale, c'est le moment propice pour lui faire découvrir les notions de coopération et d'opposition.

Vers 11 ans, l'enfant devient capable de comprendre les règles et "démontre une grande disponibilité à l'affinement des qualités motrices". (1)

4.4.2.1 Le niveau de départ

A la fin du premier stade, l'enfant a déjà acquis quelques savoir-faire et des notions du jeu :

- la grappe de départ a éclaté en largeur mais pas encore en profondeur ;
- il y a maintenant une prise de conscience de l'opposant car l'enfant sait se reconnaître attaquant ou défenseur ;
- l'occupation des espaces libres montre une tentative de démarquage ;
- il y a encore beaucoup de fautes (surtout en défense : accrochage) ;
- l'enfant en attaque ne "va plus vers" le ballon, il va "attendre" le ballon ;
- la défense n'est pas encore organisée et les relations entre partenaires sont rares ;
- la progression est peu productive car il y a beaucoup de récupérations de la part des défenseurs ;
- les tirs ne sont pas nombreux et aboutissent rarement ;
- les règles de jeu commencent à être comprises, même si elles ne sont pas encore maîtrisées.

4.4.2.2 Les Objectifs à atteindre

"La capacité d'agir de soi-même et à bon escient ne se forme pas spontanément dans le jeu", nous dit Mahlo. (1)

"L'enseignant sportif doit donc se fixer l'objectif de développer avec méthode l'acte et la pensée tactique".

A ce stade, l'objectif principal sera de faire en sorte que le jeu évolue vers l'avant. Nous utiliserons des objectifs intermédiaires pour atteindre cet objectif principal.

Objectifs Intermédiaires :

- Amener l'enfant à analyser le jeu pour prendre la meilleure décision
- A être acteur et non spectateur
- Acquérir la capacité de relier différentes actions (course, drible, réception, tir etc)

(1) Mahlo : Acte tactique en jeu

- Renforcer la matricité de base.

A ce propos, Claude Bayer affirme que «plus elle sera éduquée, plus elle sera riche et variée, plus l'enfant aura eu la possibilité de mettre à l'épreuve et de susciter dans les conditions les plus diversifiées cette matricité, plus les apprentissages des gestes techniques seront facilités».(1)

- Les passes - réceptions doivent se faire en mouvement
- Introduire les notions d'appui et de soutien
- Rendre l'appel de balle significatif
- En défense, introduire la notion de "jouer avec" pour amener l'enfant à tenir compte des ses partenaires (jeu collectif).

4.4.2.3 Conseils pédagogiques

Les conseils pédagogiques au premier niveau restent valables.

Cependant, il faudrait :

- faire évoluer très rapidement les situations pour augmenter progressivement les difficultés ;
- avoir des objectifs clairs pour permettre à l'enfant de focaliser son attention sur les événements pertinents, et donc de ne pas se disperser ;
- l'enseignant doit "non seulement clarifier le but général de l'activité, mais s'assurer que tous les sous-butts des activités intermédiaires ont bien été perçus par le débutant. Ainsi, la formulation des plans d'action efficaces est-elle étroitement liée à une claire hiérarchisation des sous-butts d'une activité";(1)
- dès que l'enfant s'avère capable de résoudre une situation initiale, il convient de la complexifier ;
- dans la procédure globale d'apprentissage, laisser une marge de liberté à l'enfant et l'amener à découvrir tout seul la solution à un problème précis ;

L'initiateur profitera des trois moments de sa séance pour répartir ses objectifs :

Echauffement

Il sera utilisé pour les acquisitions sur le plan moteur spécifique (attaque - défense) :

- Locomotion : Courses avec arrêts, démarrages, reculons etc.
- Impulsions : Dissociation segmentaire
- Appréciation : Calculs optico-moteurs

Corps de séance

- Découverte de situations jouées de plus en plus proches du Handball
- Situations partielles en supériorité ou infériorité numérique

- Découverte des règles (arbitrage par l'enfant)
- Jeu normal tout terrain

Fin de séance

Discussions * *Appréciation du travail*
 * *Susciter des discussions pour vérifier la compréhension des enfants et susciter leur sens critique.*

4.4.3. MOYENS MATERIELS ET HUMAINS

4.4.3.1 Les Initiateurs au Mini-Hand

Toute personne qui s'intéresse aux activités et à l'éducation des enfants peut devenir initiateur :

- Au niveau du quartier (animateur)
- Au niveau du Club (entraîneurs, joueurs)
- Au niveau de l'école (moniteurs d'E P S, instituteurs)

La D G E P S devra organiser des stages pendant les vacances de préférence, pour permettre un plus large éventail dans la participation des candidats.

4.4.3.2 Le contenu de formation (1)

Sans entrer dans les détails, nous donnons ici les grandes lignes d'un programme de formation d'initiateurs au Mini-Hand.

- * Historique du handball ;
- * Caractéristiques spécifiques du handball ;
- * Caractéristiques psycho-sociologiques de l'enfant ;
- * Caractéristiques du jeu du débutant ;
- * Evolution du jeu de l'enfant ;
- * Jeux pré-sportifs collectifs préparatoire de handball
- * Fondements technico-tactiques
- * Pédagogie de l'arbitrage
- * Organisation de la classe de handball et du matériel
- * traçage d'un terrain de fortune.

4.4.3.3 Le matériel didactique

Le ballon

Le ballon d'initiation ne doit pas être ni trop lourd, ni trop léger, ni trop grand.

L'idéal serait que chaque enfant ait un ballon en cours d'initiation...

Le terrain

Pour les deux premiers stades d'initiation, un minimum d'espace de 10 X 20 m est indispensable pour le tracé du terrain.

(1) Manuel de l'entraîneur Niveau I

- Pour tracer un terrain réglementaire de handball :
- corde (ficelle, ruban) de 20 m
 - décimètre
 - peinture (chaux, eau, élastique)
 - pinceau (craie, piquets)
 - diluant
 - règle plate

1°) S'assurer que l'espace disponible peut contenir un terrain de 20 X 40 m tout en disposant d'au moins un mètre tout autour (21 X 41 au moins)

2°) Repérer le milieu de ce qui sera la largeur du terrain, tracer de part et d'autre du repère une ligne de 10 mètres; c'est la ligne de sortie de buts.

3°) A partir de ce même repère, en tracer deux autres de part et d'autre de celui-ci à 1,50 m chacun; c'est la ligne des buts.

4°) A partir des deux extrémités de la ligne de but, mener deux lignes parallèles jusqu'à 6m de celle-ci, rejoindre les deux points (leur distance est de 3m). Tracer alors un arc de cercle de 6m de rayon à droite et à gauche de ce trait; c'est la ligne des 6 mètres.

5°) De la même manière, tracer la ligne des 9m en ligne discontinue (tous les 15cm)

6°) A partir du milieu de la ligne de but, tracer à 7 m de celle-ci un trait parallèle d'un mètre de long.

7°) De la même manière tracer à 4 m un trait de 15 cm.

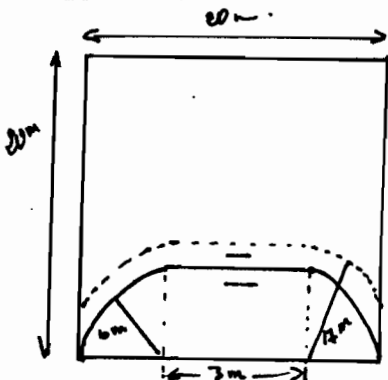
8°) Du milieu de la ligne de but, mener une perpendiculaire à 20 m, tracer une ligne parallèle à la ligne de but en mesurant 10 m de part et d'autre.

Nous avons tracé ainsi un demi-terrain, il suffit de procéder de la même manière pour l'autre demi terrain.

Le terrain peut être tracé :

- sur un espace cimenté (cour) avec de la peinture, de la chaux ou de la craie;
- sur un espace en terre battue ou sablonneuse, tracé avec de la chaux ou même de l'eau.

On peut aussi matérialiser les quatre coins avec des piquets et y faire passer un élastique (ruban ou corde) de couleur vive.



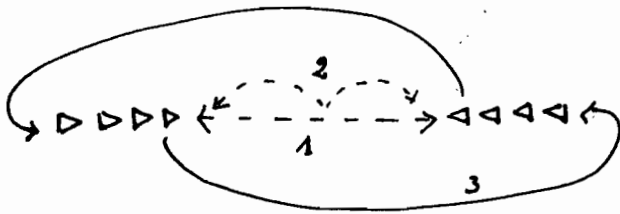
Les dossards

La distinction des partenaires et adversaires est capitale dans le jeu. Les dossards sont indispensables mais peuvent être remplacés par tout autre objet qui permet à l'enfant de se repérer par rapport aux autres (foulards, équipe torse nu etc.).

4.5 QUELQUES EXERCICES ET JEUX PREPARATOIRES AU HANBALL

4.5.1 MANIPULATIONS

PASSE - RECEPTION



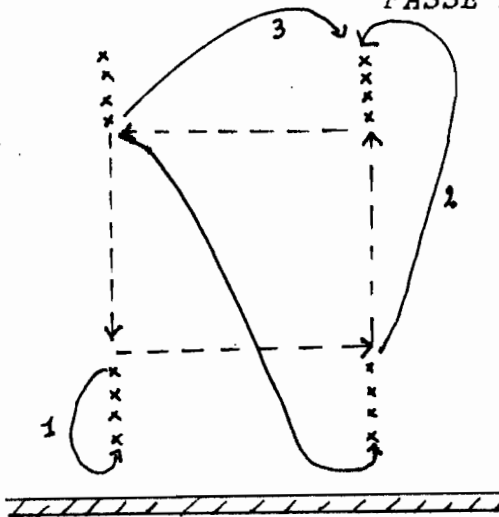
- I 1 - Passe directe
- I 2 - Passe à rebond
- I 3 - Changer de colonne

I

I VARIANTES

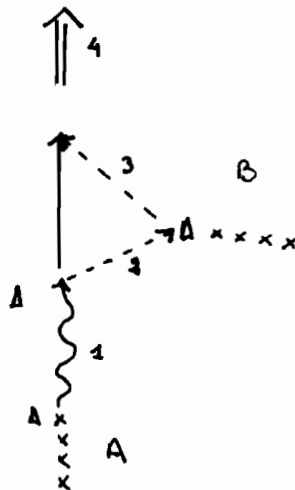
- I . Augmenter la distance
- I . Imposer des passes
- I . Prolonger la compétition

PASSE ET SUIT PASSE ET VA



I Formation en carré

- I 1 - faire la passe et se replacer derrière sa colonne
- I 2 - faire la passe et suivre la balle
- I 3 - faire la passe d'un côté, aller de l'autre côté
- I 4 - faire la passe d'un côté, aller se placer en face
- I
- I * faire varier la direction de la passe après 2 tours
- I
- I



I

I Enchaînement des tâches

- I 1 - dribbler jusqu'au plot ,
- I 2 - faire la passe à B, continuer sa course
- I 3 - réception
- I 4 - Tir au mur
- I

- I Après chaque tir, changer de colonne
- I Après chaque passe changer de colonne
- I
- I

4.5.2 DEPLACEMENTS

TAG BALLON (1)

Matériel : un ballon

Formation : toute la classe en dispersion sur le terrain

Jeu : un élève tient le ballon avec lequel il va chercher à toucher les autres
Quand un joueur est touché, celui-ci devient son partenaire et ils peuvent se faire des passes pour toucher un troisième et ainsi de suite.

VARIANTE : le chasseur doit dribbler en même temps, le joueur touché prend sa place

L'EPERVIER

Matériel : un terrain 10 X 20 m

Formation : toute la classe plus un joueur (l'épervier)

Jeu : l'épervier doit empêcher le passage des autres élèves vers l'autre fond du terrain en les touchant.
Ceux qui sont touchés aident l'épervier à attraper les autres.

LE JOUEUR PETRIFIE

Matériel : un terrain

Jeu : les élèves sont dispersés et se déplacent au petit trot.

Au signal du moniteur tout le monde s'arrête et ne bouge plus.

Nouveau signal, la course reprend.

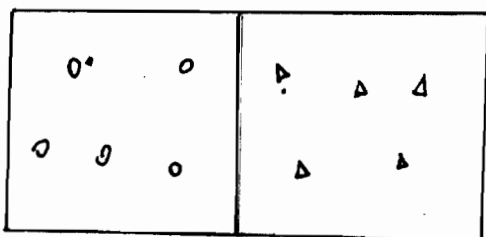
VARIANTE : imposer un modèle d'arrêt :

- simultané
- alternatif
- les mains en l'air

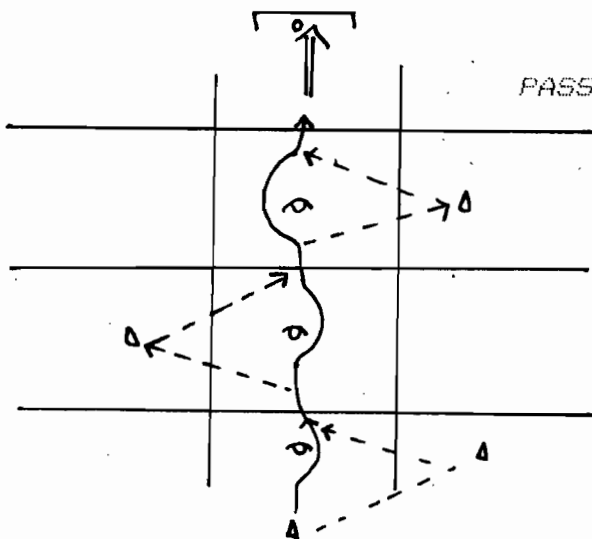
(1) FQHB, le handball de 9 à 12 ans

4.5.3 COOPERATION-OPPOSITION

PASSE A DIX



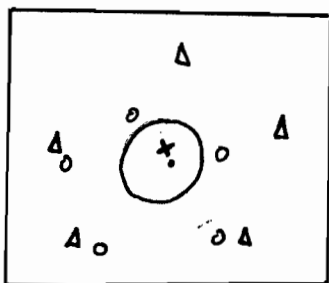
- I 1 - chaque équipe dans son champ
- I cherche à faire 10 passes le plus rapidement possible
- I 2 - un joueur de l'équipe adverse
- I joue comme défenseur dans chaque camp, puis 2 joueurs
- I 3 - passe à dix, cinq contre cinq
- I



PASSE ET VA

- I le terrain a divisé en secteurs :
- I les défenseurs sont au milieu et gênent l'attaquant. Celui-ci, passe à un partenaire, contourne le défenseur et va solliciter la passe. Arrivé devant les buts, il va au tir
- I

ATTAQUE-DEFENSE



- I - chaque équipe essaie de faire la passe au joueur central
- I - à chaque fois que celui-ci reçoit la balle, c'est un point
- I Il est interdit d'entrer dans la zone
- I VARIANTES : autoriser ou non les passes main à main
- I

C O N C L U S I O N

-:-:-:-:-:-:-:-:-

Le Cap-Vert est une jeune république qui, en accédant à son indépendance, s'est trouvée face à d'immenses problèmes économiques. Le premier souci du Gouvernement a été de trouver des solutions à cet état de choses, et le sport ne rentrait pas dans le cadre des priorités.

Si les activités sportives ne sont pas restées dans la même léthargie que du temps de la colonisation, c'est grâce au dynamisme de la J A A C - CV. En fait, cette organisation a trouvé dans les activités sportives et culturelles un moyen efficace de mobiliser la jeunesse pour mieux les impliquer dans les programmes de développement du pays.

Il a fallu attendre 1984 pour voir le Gouvernement prendre les décisions nécessaires au développement du sport:

* L'éducation physique et le sport qui étaient jumelés à l'Éducation Nationale vont dépendre du Ministère de l'Information et de la Culture. C'est à ce moment que nous assisterons à de louables efforts pour une organisation effective du sport et son expansion dans tout le pays.

* La mise en place d'une direction générale de l'éducation physique et du sport (D G E P S) par le Ministère de l'Information et de la Culture et du Sport (M I C S) va être à l'origine d'une enquête menée systématiquement dans tout le pays. Connaissant les ressources et contraintes dans leur domaine respectif d'activité, les techniciens de la D G E P S vont pouvoir mettre en place un programme d'action qui consistera à énumérer les besoins, à réfléchir sur le coût éventuel et les moyens de mettre en pratique les projets définis :

- Construction de terrains
- Acquisition de matériels
- Organisation de stages de formation.

* La M I C S charge la D G E P S de mettre en place des commissions pour l'installation des fédérations. A part la fédération de football qui existait déjà, toutes les autres ont été créées en 1986. Ces structures sportives ont été dotées d'une subvention qui a été de 94 232 000 FCFA en 1989.

Nous avons pu constater une volonté ferme du Gouvernement à favoriser le développement du sport au Cap-Vert. Cependant, tout ce qui a été fait jusqu'à ce jour ne peut constituer qu'une base, solide il est vrai, pour tout ce qui reste à faire. C'est pourquoi, nous avons, dans la dernière partie de ce travail dégagé des perspectives pour qu'il y ait une continuité dans ce qui a été déjà fait mais aussi pour rectifier ce qui doit l'être maintenant qu'il est encore temps.

Notre analyse s'est centrée sur le Handball, mais nos propositions peuvent être élargies dans un cadre général aux autres disciplines.

Actuellement, le Handball est l'une des disciplines qui a toutes les chances de connaître une expansion spectaculaire au Cap-Vert. En effet elle se place déjà en deuxième position derrière le football en ce qui concerne le nombre de pratiquants. Quant aux infrastructures, nous ne pouvons rêver à de meilleures conditions pour un début.

Comme nous le faisons remarquer dans la quatrième partie, les efforts doivent maintenant se concentrer vers :

- Une meilleure organisation des structures responsables du handball (Fédération, Ligues, Clubs)
- La sensibilisation de la population pour une implication massive dans l'organisation
- La mise en place de championnats nationaux et régionaux réguliers.
- La formation de cadres techniciens
- Une initiation des petites catégories

Si le Gouvernement continue sur la même lancée le sport capverdien et le handball en particulier fera son entrée dans l'élite africaine sous très peu de temps. Nous ne pouvons que saluer l'initiative du Cap-Vert à organiser le prochain championnat d'Afrique de handball pour la catégorie B prévue pour 1990.

C'est dans la compétition que nous pourrons nous situer par rapport aux autres pays et définir des objectifs à court, moyen et long terme.

B I B L I O G R A P H I E

CARREIRA Antonio , *Formações e extinção de uma sociedade escravocrata (1460 - 1878)* ICL

D.G.E.P.S , *Projeto de desenvolvimento 1987 -1988*

FEDERATION QUEBEQUOISE DE HANDBALL OLYMPIQUE , *Le Handball et l'enfant de 9 à 12 ans*

FEDERATION CANADIENNE DE HANDBALL OLYMPIQUE , *Manuel de l'entraîneur Niveau I*

FFHB -CTN , *Initiation Handball*

FUNDO DE DESENVOLVIMENTO NACIONAL. CABO VERDE. *dez Anos de Independencia, Delroisse*

JAAC-CV, *Estatutos da JAAC-CV*

KASLER, *le Handball de l'apprentissage à la compétition*, ed. Vigot Paris 1978.

MARIOT, RONGEOT, *Handball Comportemental* ed. Vigot. Paris 1984

MINISTERIO DE EDUCACAO,
Dossier Educacao Fisica Escolar para o desenvolvimento, 1986

Programa de Ensino, 1986

M.I.C.S,

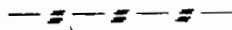
Primeira Conferencia Nacional do Desporto
Bases Gerais do Desporto

PINA Marie Paule, *Les îles du Cap-Vert*, ed. Karthala

ROGER Gilles, *La population des îles du Cap-Vert par Concelho projections 1980 - 2000* ed. Atrée, Praia 1985

THOMAS, HAUMONT, LEVET, *Sociologie du Sport*, PUF Paris 1987

ANNEXES



FICHE DE PROJET

Titre du projet Site pour la pratique du sport, et des activités culturelles, de loisir et de formation.		N° Référence 030/04-130-72/COI				
Région Concelho de Porto Novo (Santo Antão)		Localité Lajedos		Secteur Sports et Culture		
Org. national responsable Direction Générale des Sports (MICD)		Org. national exécutant IDEM				
Objet du projet Construction, aménagement et équipement d'infrastructures, pour la pratique du sport, d'activités culturelles et de loisir, pouvant servir également pour la formation des cadres locaux et pour l'animation des jeunes pendant leurs temps libres. Construction en ciment d'un site de 1056 m2, avec une estrade (scène) et un petit ensemble bureaux-cabinets de toilette. Achat d'équipement sportifs. Cours de formation pour des moniteurs locaux.						
1.000 Esc CV	87&-	1988	1989	1990	90&+	Total
Budget prévisionnel	0	2202	497	0	0	2699
Financement demandé	0	1730	250	0	0	1980
Durée prévue : 2 ans	Complémentaire aux projets					
Date souhaitée de démarrage : Janvier 88	Partenaires externes engagés					
Nouveau projet OUI Continuation NON	-					
Elaboré par : Direction Générale des Sports - MICD Date : MAI 1987	Partenaires externes contactés					

(1000 escudos capverdiens)

(1 US\$ = 75 escudos CV - 04/87)

	87&-	1988	1989	1990	91&+	TOTAL
A. INVESTISSEMENTS						
A1 Constructions	0	1400	0	0	0	1400
A2 Equipements	0	100	100	0	0	200
A3 Véhicules	0	0	0	0	0	0
A4 Autres	0	50	0	0	0	50
B. FONDS ROULEMENT						
	0	0	0	0	0	0
C. FONDS CREDIT						
	0	0	0	0	0	0
D. FORMATION						
	0	130	130	0	0	260
E. PERSONNEL						
E1 animateur Social	0	150	150	0	0	300
E2 Gardien	0	72	72	0	0	144
F. FONCTIONNEMENT						
F1 Carburant	0	100	0	0	0	100
G. DIVERS ET IMPREVUS (10 %)						
	0	200	45	0	0	245
TOTAUX	<u>0</u>	<u>2202</u>	<u>497</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2699</u>

FINANCEMENT

(1000 escudos capverdiens)

(1 US\$ = 75 escudos CV - 04/87)

	87&-	1988	1989	1990	91&+	TOTAL
A. LOCAL						
Pa t. Population	0	297	72	0	0	369
Institutions nat.: DGI (MICD)	0	175	175	0	0	350
B. EXTERNE						
OB' ENU	0	0	0	0	0	0
DEMANDE	0	1730	250	0	0	1980
TOTAUX	<u>0</u>	<u>2202</u>	<u>497</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2699</u>

CONTEXTE

Le Village de Lajedos (Porto Novo - Santa Antão) est composé de 100 habitants, dont l'activité économique principale est l'agriculture de saison sèche ("sequeiro").

Comme la majorité des villages de l'île, il ne dispose pas d'infrastructures permettant la pratique de sport, ou pouvant servir à des activités culturelles et de loisir. Ceci pose de graves problèmes, en particulier pour les jeunes, dans l'occupation de leur temps libre.

Récemment, un groupe de jeunes a créé une petite troupe de théâtre, qui réunit 150 jeunes du village et des environs. Ils ont aplani une partie du terrain du village pour pouvoir pratiquer du sport, ce qui reste rustique et ne leur paraît pas suffisant.

JUSTIFICATION

Dans ce contexte, et vu l'intérêt manifesté par les jeunes et leurs familles, un série de réunions ont permis d'identifier le besoin de construire un site permettant la pratique de certains sports, et servant en même temps à des activités culturelles.

La population de Lajedos est disposée à participer à la construction du site. Elle fournira son aide dans le transport des pierres, dans la construction du site, ainsi que dans le suivi et le contrôle de l'ouvrage pendant la construction, et son entretien par la suite.

OBJECTIFS

Parmi les objectifs identifiés, la population et la Direction Générale des Sports, en liaison avec d'autres organismes (Direction Générale de la Culture, Administration Locale, Ministère du Développement Rural et des Pêches, Entreprise d'Approvisionnement, EMPA, et organisation de masse) veulent offrir des conditions pour une meilleure utilisation du temps libre des jeunes, tout en contribuant à améliorer le niveau culturel de l'ensemble des villageois. D'autres objectifs ont aussi été soulignés, comme la prévention de la délinquance parmi les jeunes, l'alphabétisation, la valorisation des jeux et activités culturelles traditionnelles dans la région, et l'amélioration de la communication entre les générations, de l'esprit civique, de la productivité, et de la participation à des actions de développement.

Les objectifs spécifiques comprennent, entre autres: former des athlètes, élever le niveau sportif de l'ensemble de la population, contribuer à une plus grande participation des gens de l'île dans les compétitions régionales et nationales, et améliorer la santé de tous.

ACTIONS ENVISAGEESSPORT

- * Construction et aménagement de sites pour des activités de loisir et la pratique du sport;
- * Formation d'athlètes et de cadres sportifs;
- * Organisation d'un calendrier pour des activités sportives locales, régionales et nationales;

CULTURE

- * Création d'écoles locales de musique, théâtre et danse;
- * Organisation de cours pour la formation d'animateurs culturels;
- * Organisation de séances culturelles;
- * Activités de valorisation et diffusion de la culture capverdienne.

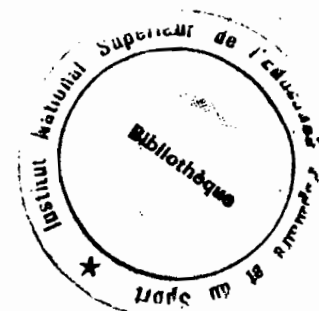
MOYENS

Parmi les ressources humaines disponibles, les Directions Générales des Sports et de la Culture disposent déjà de spécialistes pouvant appuyer ce projet: architecte, ingénieur, techniciens du sport, techniciens de la culture. La population du village veillera à recruter de la main d'oeuvre non-qualifiée et un chef de chantier pour la construction. Un animateur social et un gardien seront recrutés.

Le projet doit permettre la mise à disposition de matériaux de construction, et l'équipement du Centre avec du matériel sportif et du matériel simple pour appuyer les activités culturelles.

METHODOLOGIE

Une Commission locale sera créée pour suivre l'ensemble des activités. A leur niveau, les Directions Générales (DGP et DGC) créeront une Commission spécifique pour accompagner ces programmes, et garantiront un suivi permanent des activités en question par des techniciens.



MINISTÉRIO DA INFORMAÇÃO, CULTURA E DESPORTOS

DIRECÇÃO-GERAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS

TRABALHO INVESTIGATIVO

CAMARADA ATLETA

Trata-se de um inquérito cujo o objectivo é de recolher dados para a realização do trabalho de investigação de um estudante Caboverdiano no INESPS (Instituto Nacional Supérieur d'Education Populaire et Sportive) em Dakar para obtenção do diploma, Professora de Educação Física.

Para que este trabalho atinja os seus objectivos solicita e agradece a sua amável colaboração.

OS melhores agradecimentos.

1 - Nome: _____

I Idade: _____ Altura _____ Peso _____ Sexo _____

Profissão: _____ Estado civil _____

Tem Filhos? _____ Quantos _____

2 - Quando começou a prática? _____

3 - Nº de Dias que treina por semana _____ Nº de hora por sessão _____

4 - Encontra dificuldades para treinar Não _____ Sim _____

5 - Aponta as principais dificuldades _____

6 - Motivo da prática do Andebol _____

7 - O que poderá impedi-lo de praticar o AND. (Estudo, Casamento, Outros) _____

8 - Prática outra(s) Modalidade(s) Desportiva(s)? _____

I

9 - Dê a sua opinião sobre o Andebol _____

QUESTIONNAIRE

CAMARADE ATHLETE

Le présent questionnaire doit nous permettre de recueillir des données pour la réalisation d'un travail de recherche sur le handball.

Etudiante à l'Institut National Supérieur d'Education Populaire et du Sport (INSEPS) , en année de maitrise, nous sollicitons votre aimable collaboration pour la réussite de ce travail.

MERCI.

1- Nom: _____

Age: _____ taille _____ poids _____ sexe _____

Profession: _____ Etat civil _____

Avez-vous des enfants? _____ Combien? _____

2- Quand avez-vous débuté au handball? _____

3- Nombre d'entraînements par semaine _____ .Nombre d'heures par séance _____

4- Rencontrez-vous des difficultés pour vous entraîner? _____

5- Citez les principales difficultés. _____

6- Qu'est-ce-qui vous a poussé à choisir le handball? _____

7- Qu'est-ce-qui pourrait vous faire cesser de jouer?(études, mariage, autres raisons) _____

8- Pratiquez-vous d'autres disciplines? _____

9- Donnez votre opinion sur le handball _____

MINISTÉRIO DA INFORMAÇÃO, CULTURA E DESPORTOS

DIRECCÃO-GERAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS

TRABALHO INVESTIGATIVO

Camarada Dirigente Desportivo

O presente inquérito tem como objectivo recolher dados para o trabalho de investigação de um estudante Caboverdiano no INSEPS (Institut National Supérieur d'Education Populaire et Sportive) em Dakar para obtenção do diploma, Professora de Educação Física.

Para que este trabalho atinja os seus objectivos solicita e agradece a sua amável colaboração.

Os melhores agradecimentos.

- 1 - Nome do Clube: _____
- 2 - Localidade _____
- 3 - Data de Fundação _____/_____/_____
- 4 - Filiado _____ Sim _____ Não _____
- 5 - Modalidades _____
Praticadas _____
- 6 - Números de Masc. _____ Fem. _____ Nº de Dirigentes Masc. _____ Fem. _____
participantes Masc. _____ Fem. _____
- Seniores _____
- Juniores _____
- Juvenis _____
- 7 - Tem Sede Sim _____ Própria _____ Alugada _____
Não _____ Obs: _____
- 8 - Tem treinadores Sim _____ Tipo de formação _____
Não _____
- 9 - Treina regularmente Sim _____ Onde _____
Não _____ Obs: _____

10 - Número de participação nas Competições	Regionais	Nacionais	Internacionais	Modalidade
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____

11 - Material que dispõe o clube _____

12 - Quais as principais dificuldades existentes a nível do Clube? _____

13 - Que tipo de apoio necessita? _____

14 - Sugestões para melhorar a modalidade a nível regional _____

I U

Setembro de 1988.-

MINISTERE DE L'INFORMATION, DE LA CULTURE ET DES SPORTS.

D.G.E.P.S.

QUESTIONNAIRE

CAMARADE DIRIGEANT

Le présent questionnaire doit nous permettre de recueillir des données pour la réalisation d'un travail de recherche sur le handball.

Etudiante à l'Institut National Supérieur d'Education Populaire et du Sport (INSEPS), en année de maîtrise, nous sollicitons votre aimable collaboration pour la réussite de ce travail.

MERCI .

1- Nom du club: _____

2- Localité: _____

3- Date de sa création: ____/____/____

4- Est-il-affilié? _____

5- Disciplines pratiquées? _____

6- Nombre de pratiquants:	Nombre de dirigeants			
	Masc.	Fem.	Masc. _____	Fem. _____
Seniors	_____	_____		
Juniors	_____	_____		
Cadets	_____	_____		

7- Le club possède-t-il un siège? Si oui Privé: _____ Loué _____

Si non Obs: _____

8- Avez-vous des entraîneurs? _____

Quel type de formation ont-ils? _____

9- Les entraînements sont-ils réguliers? Oui _____ Non _____

Ou _____

Obs: _____

10- Enumérer pour chaque discipline la participation du club dans les compétitions:

Disciplines;	Régionales	Nationales	internationales
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

11- De quels matériels dispose le club? _____

12- Le club connaît-il des difficultés? Si oui de quelle sorte? _____

13- De quelle sorte d'aide auriez-vous besoin? _____

14- Faites quelques suggestions pour améliorer la pratique du handball dans votre région. _____
