

Institut National Supérieur de l'Éducation Populaire et du Sport.

Année Civile
de la Soutenance: 89 - 90

Thème: Problématique du Temps Libre au niveau des Classes à double Flux: Propositions d'Activités Extra-Muros.

Par : Mamadou Lamine NDIAYE

*Mémoire de maîtrise és - sciences et Techniques
de l'activité physique et Sportive.*

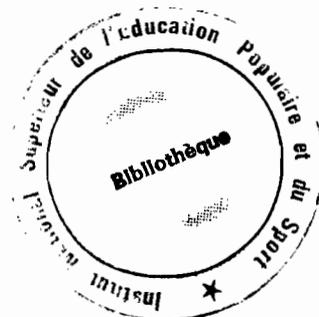


Directeur de Mémoire :
François Clarysse .

DEDICACES

- A mon Oncle et tuteur Mamadou NDIAYE et sa femme
Djamilatou TALL qui ont fait de moi ce que je suis aujourd'hui,
- A ma mère Khadissatou NDIAYE ;
- A mon père Abdou Khadre NDIAYE ;
- A toute ma famille et plus particulièrement ;
- Papis, Babacar
- A mon grand-frère Ibrahima NDIAYE qui m'a beaucoup aidé
- A mon grand-père Bassirou TALL et sa famille

Ce mémoire est dédié



REMERCIEMENTS

=====

Nos remerciements les plus sincères vont :

- A monsieur François Clarysse qui malgré ses énormes charges n'a ménagé aucun effort pour la direction de ce travail.
- A messieurs Ley et SYLLIA Respectivement directeur et Instituteur à l'École Primaire Liberté 1
- A Poupée et Margot BROWN pour la qualité de ce travail.
- A Tamsir SAMB chef de la division Evaluation de L'INEADE
- A tous mes Promotionnaires
- A Gregoire DIATTA notre indispensable bibliothécaire pour sa disponibilité.
- A tous Ceux qui de près ou de loin ont contribué à l'élaboration de ce mémoire.

SOMMAIRE

<u>CHAPITRE I</u> <u>Problématique Générale</u>	Pages
1.1 Introduction	1
1.2 Recension des écrits	4
1.2.1 La classe à double fluxx	4
1.2.1.1 La double vocation des locaux	5
1.2.1.2 La classe à mi-temps	6
1.2.2 E.P.S. et animation sportive à l'école primaire	7
1.2.2.1 Définition de l'animation sportive	8
1.2.2.2 Principe généraux de l'animation sportive suivant les modalités pratiques	9
1.2.3 Activités socio-culturelles	10
La méthode de l'animation socio-culturelle	10
Finalités de l'animation socio-culturelle	10
1.2.4 L'animateur	12
1.3 Conclusions	13
<u>CHAPITRE II</u> <u>Méthodologie</u>	15
2.1 <u>Enquête</u> : Attitudes des populations face aux CDF	15
2.1.1 Technique d'investigation	15
2.1.2. Déroulement	15
2.1.3. Echantillonnage	16
2.1.4. Analyse des Interview	16
2.1.5. Resultats chiffrés.	16
2.2. <u>Expérimentation</u>	24
2.2.1. Les sujets.	24
2.2.2 Les lieux	25
2.2.3 Instruments de collecte des données.	25
2.2.4 Protocole	29
<u>Chapitre III</u> <u>Présentation et discussion des Résultats</u>	36
3.1. L'Enquête	
<u>Chapitre IV</u> <u>Conclusion et Recommendations</u>	38
<u>BIBLIOGRAPHIE</u>	39
<u>ANNEXES</u>	44

1.1 I N T R O D U C T I O N

Donner à l'enfant un bagage intellectuel ne suffit pas pour que son apprentissage soit complet. Il faut aussi lui faire acquérir des savoir-faire et des savoir-être. Souvent ces deux types de formation sont négligés.

Vu son caractère multidimensionnel, il est sûr que pour répondre aux exigences des temps modernes et résoudre ne serait-ce, qu'en partie, les nombreux problèmes relatifs à l'éducation des enfants, qui suivent le système du double flux dans l'Enseignement Primaire Sénégalais ; les activités physiques et sportives aussi bien que les activités socio-culturelles sont parmi les moyens susceptibles d'éviter mais surtout de supprimer ces négligences.

Cette présente étude vise donc, à tenter une expérience à base d'A.P.S. et d'A.S.C. (*) dans un cadre extra-muros, du fait de la double vacation des classes et de l'inexistence d'activités au dehors des classes dans le but de proposer des hypothèses d'actions susceptibles de résoudre certains des problèmes, des classes à double flux du système élémentaire sénégalais.

Une telle investigation a été inspirée par quatre constatations :

- 1°) L'observation empirique des classes à double flux a montré l'absence d'activités de plein air, donc extra-muros telles que les A.P.S. par exemple,
- 2°) Ce système, nouveau au Sénégal, dérangeait fortement l'ordre établi dans l'Enseignement Elémentaire, notamment par ses horaires inhabituels ; les enfants ne fréquentant l'école qu'une demi-journée,
- 3°) L'étude minutieuse de l'Evaluation des classes à double flux en vigueur par l'I.N.E.A.D.E. (*) qui s'était fixé les objectifs suivants :
 - "déterminer le niveau des élèves des classes à double flux,
 - déterminer les représentations des populations à l'égard du système,
 - (...) (1).

.../...

(*) Voir Annexe

(1) Rapport d'évaluation des classes à double flux expérimentées dans l'Enseignement Primaire du Sénégal au cours des années 87-89
Min/division de l'Evaluation de l'I.N.E.A.D.E.

Les résultats ci-dessous ont été collectés :

- "- Enseignement moins bon, baisse du niveau des élèves,
- Trop de temps libre,
- Temps d'enseignement trop faible,
- Pas d'activités extra-muros ni de suivi à la maison" (1).

Ces résultats trouvent leurs explications au niveau de la demi-journée libre quotidienne, dans le fait que les classes à double flux sont implantées en zones à fort taux de population, suburbaines et surtout, toujours "dehors", les enfants sont vulnérables à toutes les tentations qu'offre le monde d'aujourd'hui. Ce qui va se répercuter sur les connaissances apprises en classes, car, elles vont être effacées par de nouvelles généralement plus en adéquation avec les aspirations des enfants.

4°) L'enquête effectuée dans le cadre de cette étude au niveau de Dakar et sa banlieue, se situant dans le prolongement de l'Evaluation de l'I.N.E.A.D.E. pour déterminer les attitudes des populations face aux classes à double flux avec deux hypothèses :

- La première est que le mode d'organisation et de fonctionnement des classes à double flux, développement des représentations négatives dans la population, en particulier chez les parents d'élèves concernés,
- La seconde est que la structure de représentation à l'égard des classes à double flux, est liée à des facteurs qui sont :
 - ◇ la faiblesse du taux horaire alloué aux classes à double flux,
 - ◇ l'absence d'activités extra-muros,
 - ◇ le manque d'information,
 - ◇ le sentiment de faiblesse du niveau des élèves,
 - ◇ la compétence des maîtres,
 - ◇ la remise en question de la famille à l'égard de l'école.

Ceci, afin d'avoir un point de départ non négligeable pour le choix des objectifs de la deuxième partie de cette recherche.

Fort de ces investigations, cette étude sera alors motivée par le souci de résoudre par l'Animation Sportive Polyvalente et Socio-Culturelle, les tares du système des classes à double flux dans un cadre extra-muros, Elle permettra aux enfants qui ont subis le programme d'acquérir, plus de savoirs et de savoir-faire qu'auparavant et supprimera un facteur prépondérant du système : le vagabondage des enfants aux heures libres.

.../...

(1) idem (page 1)

Donc, il est à espérer que les informations recueillis d'une telle investigation, permettent aux enfants qui subissent le système du double flux de devenir l'homme de demain qui définit les finalités de l'école sénégalaise "un homme capable de se mouvoir dans une société développée et fondée sur le respect des valeurs traditionnelles et ouvertes aux progrès scientifiques et techniques, une société revalorisant le travail manuel comme facteur de développement" (1).

Dans l'optique d'une ouverture de l'Ecole au Milieu, cette étude se situe dans la perspective de la facilitation de l'intégration de l'enfant à l'école, car le système serait constitué, d'une succession d'enseignement intensif et de relâchement transformant l'école en milieu de vie pour l'enfant.

Ce travail comportera quatre chapitres. Dans le premier sera traité la problématique générale, le deuxième portera sur la méthodologie, la présentation et la discussion des résultats feront l'objet du troisième chapitre et le quatrième sera consacré aux conclusions et recommandations.

* (1) (Etats Généraux de l'Education et de la Formation du Sénégal)

1.2 RECENSION DES ECRITS

Pour mener ces investigations, il a été nécessaire de faire une revue des Ecrits intéressant tous les domaines de l'étude en question.

1.2.1 LA CLASSE A DOUBLE FLUX

Afin de répondre à l'objectif principal émis à la clôture des Etats Généraux de l'Education et de la Formation (*), à savoir la scolarisation obligatoire et gratuite de tous les enfants de trois à seize ans à l'horizon 2000, le Gouvernement a recherché un système permettant de rentabiliser au maximum le personnel en place et les structures existantes réduisant ainsi sensiblement les coûts de l'Education. Ainsi à la rentrée scolaire 82, des classes à double flux expérimentales étaient ouvertes dans les zones à forte demande scolarisation.

QU'EST-CE-QUE LA CLASSE A DOUBLE FLUX ?

La classe à double flux, sans préjuger de la qualité de l'Enseignement qui y est dispensé est une classe où travaillent alternativement deux groupes d'élèves de même niveau. Il s'agit pour chaque salle de classe de doubler l'effectif normal habituellement admis et de constituer avec le groupe ainsi obtenu, deux cohortes homogènes travaillant à temps partiel et par alternance dans le même local.

Deux formes du "système des classes à double flux" sont reconnues.

Il y a celle qui suppose que deux cohortes d'élèves. Chaque cohorte ayant son propre Maître - partage une seule salle de classe ; certaines activités se déroulant hors de la salle de classe ; ce sont les activités "extra-muros"

Il y a également celle qui prévoit un seul maître pour deux cohortes d'élèves, les élèves se partagent la salle et le maître.

Il s'avère important de faire la distinction entre ces deux formes du système des classes à double flux. Le système basé sur la formule "un local deux Maîtres, deux cohortes" ("1.2.2") sera appelé la "double vacation des locaux" ; tandis que le système basé sur la formule "un local, un Maître, deux cohortes" ("1.1.2.") sera désigné par le terme "classe à mi-temps".

.../...

(*) Voir Annexe

1.2.11 LA DOUBLE VACATION DES LOCAUX

Le système de la double vacation des locaux se base sur deux types d'activités, à savoir, celles ayant lieu dans la salle de classe - activités intra-muros - et celles qui se déroulent hors de la classe - activités extra-muros -. Ces deux types d'activités sont assurées par le Maître. Les activités intra-muros sont toutes les disciplines instrumentales et nécessitant l'utilisation du tableau au noir comme par exemple le calcul, la lecture, etc

Les activités extra-muros s'exécutent toutes dehors et concernent des activités telles que le langage, l'éducation physique, l'éducation sanitaire, Autrement dit, ce système ne prévoit pas une importante réduction du nombre d'heures d'enseignement par semaine ; seul le nombre d'heures d'instruction dans la classe dimunie.

Le modèle préconisé est caractérisé par :

A - Un Enseignement intra-muros

A l'intérieur de la classe, l'organisation de l'Enseignement pour chaque groupe d'élèves se présente comme suit :

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
8 H - 12H	A	A	A	A	A	A
15 H - 17H	B	B		B	B	

L'utilisation du temps et le plan d'occupation des locaux font ainsi les groupes : Groupe A : Tous les matins

Groupe B / Tous les après-midi sauf le mercredi et le Samedi.

La semaine suivante, permutation entre A et B, autrement dit c'est le groupe B qui occupera la salle de classe le matin et le groupe A l'après-midi.

B - Un Enseignement extra-muros

A côté de l'Enseignement intra-muros et suivant le même schéma d'alternance et de permutation hebdomadaire, se développe un certain nombre d'activités qui en plus du chant, associe les rudiments d'artisanat.

Ces activités se déroulent en dehors de la classe, c'est à dire dans la cours à l'ombre d'un arbre ...; Elles s'organisent suivant le tableau ci-après en tenant bien sûr, compte du schéma d'alternance et de permutation hebdomadaire :

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
8 H - 12 H	B	B		B	B	B
15 H - 17 H	A	A		A	A	

Une évaluation de cette formule dont l'expérimentation avait commencé en 1982 a été réalisée par l'I.N.E.A.D.E. en 1985. Elle portait sur les années 82-83 et 83-84.

Dans l'ensemble, les élèves des classes à double flux à "double vacation des locaux" avaient un niveau égal sinon supérieur à celui de leurs homologues des classes traditionnelles. Cependant, cette formule adoptée, souffrait d'un certain nombre de limites eu égard aux objectifs ciblés par l'Etat Sénégalais à travers la mise en oeuvre des classe à double flux à savoir la rentabilisation des maîtres et des locaux.

1.2.12 LA CLASSE A MI-TEMPS

C'est ainsi que dès la rentrée 86, le MEN (*) a décidé de mettre en oeuvre une nouvelle formule de nature à répondre aux objectifs ciblés par l'Etat. C'est la formule des "classes à mi-temps" qui a été retenue avec comme horaires :

- le matin 8 H 00 - 12 H 30
- l'après-midi 14 H 30 - 18 H - 30

L'annonce de l'adoption de cette formule à la population sénégalaise s'est principalement faite par des articles dans le quotidien "Le Soleil" et par une interview télévisée en français du Ministre de l'Education Nationale de l'époque Monsieur Iba Der THIAM en 54 minutes à une heure de grande écoute (après le journal de 20H 30) pour expliquer les raisons et les objectifs de l'implantation de ce système.

Cette allocution télévisée ainsi que l'article correspondant dans le Soleil ont été les principales informations officielles dont a bénéficié la population au sujet de l'adoption du nouveau système "1.1.2."

La classe à mi-temps se traduit pour les élèves par l'absence d'activités extra-muros parce que ne recevant qu'un enseignement intra-muros. Ce qui veut dire qu'en dehors de l'enseignement intra-muros de la demi journée, ils sont livrés à eux-mêmes.

Les horaires sont aménagés de telle façon que les groupes A et B se présentent à l'école par alternance.

L'organisation de l'Enseignement de la classe pour chaque groupe d'élèves se présente comme suit :

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
8H - 12H30	A	B	A	B	A	B
14H 30-18H30	B	A		A	B	

De cette façon, chaque groupe d'élèves fréquente l'école durant trois matinées et deux après-midi par semaine et participe aux mêmes cours.

1.2.2. EPS ET ANIMATION SPORTIVE A L'ECOLE PRIMAIRE

"L'école du premier degré (niveau primaire) est le début et des personnalités scientifiques affirment qu'en matière de formation physique, on ne rattrape jamais ce qui n'a pas été fait depuis l'enfance" (1).

Les finalités de l'Education Nationale sont définies par le décret L 71.036 du 03.06.1971 portant la loi d'orientation de l'Education Nationale et tout récemment par un chapitre du dossier présenté par les Etats Généraux de l'Education qui définit en ces termes le profil de l'homme sénégalais : "l'homme que devrait former l'Ecole Sénégalaise devrait être un homme réconcilié avec lui-même, tolérant, actif et créateur... imbu de la dignité et de l'honneur" (2).

De même, les finalités de l'Education Physique à l'école élémentaire sont définies par le décret 79-1165 du 20. .79 portant organisation de l'Enseignement Elémentaire.

Il ressort de ce décret que l'EPS est une "mission des milieux d'éducation et qu'elle va au-delà du développement de la valeur physique (sa première raison d'être) pour englober un domaine plus vaste relatif à la formation

.../...

(1) Presse de l'UNESCO : "Education en devenir" dans CONFÉJES "Rapport sur l'expérience pilote réalisée à GOANGHIM-NORD et RASPAMGA "C" par M. AIME OUELLET" OUAGADOUGOU 01.06.78

(2) M. ALAIN MONSEILLER, Cours théorique de Sciences Humaines IVème année INSEPS.

du caractère, au développement des différentes dimensions de l'homme (cognitive, socioaffective, perceptive, biomotrice...) et à l'aspect socialisant grâce aux situations particulières offertes par l'activité physique." (1)

La résolution numéro 13 de la conférence des Ministres de la Jeunesse et des Sports (liège : Novembre 1980 Point 5 des recommandations) et suite aux propositions faites par la conférence d'experts tenue à Abidjan en Février 1981, l'éducation physique des enfants des dernières classes de l'enseignement du premier degré doit être principalement assurée par la méthode pédagogique d'Animation sportive appelée communément "sport facile" (2)...

1.2.21. DEFINITION DE L'ANIMATION SPORTIVE

"Animer" vient du latin "Animare" qui signifie souffle vital. Donc "Animer" signifie : donner la vie (3).

"Animer quelqu'un", c'est inspirer les mobiles de son action. L'animation est donc la manifestation de la vie, du mouvement et de l'activité.

"L'animation sportive est une méthode qui fait connaître la pratique des activités sportives sous forme jouée, à un maximum d'enfants d'âge correspondant à la scolarité dans le primaire, peut être pratiquée partout avec un minimum de matériel sur un terrain nu d'aménagement très facile." (4)

"L'animation sportive est basée essentiellement sur la pluridisciplinarité et la forme jouée de toutes les disciplines pratiquées." (5)

1.2.22 PRINCIPES GENERAUX DE L'ANIMATION SPORTIVE SUIVANT LES MODALITES PRATIQUES

L'animation sportive par la méthode du "sport facile" met rigoureusement en pratique l'intégralité des principes ci-dessous.

- l'animation sportive dûment orientée et organisée a valeur de formation concernant les divers aspects de la personnalité,
- l'animation sportive implique chez l'éducateur un état d'esprit fondé sur la confiance dans la capacité des jeunes à s'organiser à s'auto-encadrer sous la conduite éclairée de l'animateur,
- l'animation sportive envisage toute activité sportive comme une activité de groupe puisque :

.../.../

- (1) Documents CONFESJES : "Colloque sur l'intégration de l'EPS en milieu scolaire" Année I Page 28
- (2) "L'intégration de l'éducation physique en milieu scolaire. Brazzaville Septembre 1980"
- (3) MAKI SIMBARA : "l'animation sportive en Côte d'Ivoire Impact et perspectives".
- (4) - (5) FRANCOIS CLARYSSE "Présentation de l'animation sportive"

- d'une part dans la même séance, l'enfant qui appartient à une équipe est tour à tour joueur et arbitre ;
- d'autre part, la performance ne trouve sa valeur que comme contribution à la victoire du groupe,
- l'animation sportive offre à l'enfant la possibilité d'un harmonieux développement biologique puisque sont utilisés tour à tour des sports collectifs (jeux avec ballon), des courses de vitesse et d'obstacles, des sauts et des lancers, des sports de combat (jeux traditionnelles d'oppositions).

Elle se présente sous la forme d'une attrayante formule de travail (l'enfant joue), et elle engage résolument l'enfant dans la pratique régulière et qu'il aura toute la chance de poursuivre à l'âge adulte.

La recherche du progrès collectif implique la recherche du progrès individuel (sauter plus loin pour son équipe c'est s'améliorer soi-même) tandis que s'aperçoit l'individu pour l'amélioration de ces comportements socio-affectifs (arbitrer, décider, trancher, vaincre, encourager, savoir perdre.)

1.2.3. ACTIVITES SOCIO - CULTURELLES

Cette étude se basant également sur des activités socio-culturelles pour résoudre les problèmes inhérents aux classes à double flux, la méthode de l'animation socio-culturelle a été prise à l'instar de celle de l'animation sportive polyvalente.

1.2.31 LA METHODE DE L'ANIMATION SOCIO-CULTURELLE

"Une méthode est l'ensemble des moyens dont on dispose et étant jugés les plus arriver à un but." (selon Le Quillet Flammarion).

"L'animation socio-culturelle est très concrètement liée aux concepts "loisirs" et "culture". Avec l'augmentation de la durée du temps "libérée", de sa fréquence et de son accessibilité par toutes les catégories de personnes, quelle que soit leur insertion sociale, on assiste à une efflorescence, un bourgeonnement d'activités multiples de plus en plus commercialisées et consommateurs" (1).

1.2.32 FINALITES DE L'ANIMATION SOCIO-CULTURELLE

"Permettre à chaque individu de se découvrir de participer à la vie du groupe et de la société en proposant des changements, des améliorations, un mieux vivre, un accroissement permanent de la qualité de la vie.

- Favoriser l'adhésion à des objectifs librement élaborés d'après les besoins, les aspirations et les problèmes vécus par chaque membre et par son groupe social.

- Vivre en relation avec d'autres personnes dans l'acceptation et le respect de chacun.

- Donner l'occasion à chacun de se situer de se "dilater" de se libérer en vivant le plus totalement possible en conformité avec son cadre de référence ("congruence"); (2)

Dans le contexte de l'Ecole Primaire, l'animation socio-culturelle est étroitement liée aux programmes prévus pour l'enseignement intra-muros.

.../...

(1) In Animation des groupes de culture et de loisirs - Connaissance du problème. 3ème Edition

(2) "In Animation des groupes de Culture et de Loisirs - Connaissance du Problèmes." 3ème Edition

De ce fait, il a été jugé nécessaire d'insérer dans les programmes de l'animation socio-culturelle essentiellement composés par :

- les jeux, le chant, les ateliers d'activités manuelles, les techniques d'expressions qui sont purement des activités d'éveil et fondamentalement socio-culturelles ; les contenus des disciplines instrumentales du programme intra-muros (observation, géométrie, calcul ...) ; pour éviter un écart, une disparité entre les deux types de programme qui doivent être complémentaires.

Donc, l'animation socio-culturelle doit susciter l'esprit de créativité chez l'enfants, pour l'habituer à utiliser les différentes dimensions de sa personne dans un environnement centré sur l'activité ludique.

1.24 L'ANIMATEUR

La complexité de l'enfant en tant que personne fait que dans cette étude il a été nécessaire de faire une étude justifiée sur l'animateur qui a la charge de l'enfant en tant que sujet au niveau de l'animation que ce soit sportive que socio-culturelle.

De ce fait, l'animateur a pour tâche principale de "favoriser le développement et le cheminement de chaque enfant vers son plus grand épanouissement, c'est à dire vers une réalisation de soi la plus complète possible et vers "un supplément d'être" (1).

C'est la personne qui donne de l'entrain. Il est le "pilier essentiel de toute la formation physique et sportive des enfants" (2) mais également la formation socio-culturelle.

Il est le guide, il aide, conseille, énonce les règles de jeu et de conduite, donne le sens des responsabilités (auto-encadrement), stimule, encourage tranche les litiges...

Il doit toujours se remettre en cause.

En conclusion, à la connaissance de la psychologie différentielle de l'enfance, l'animateur doit ajouter la pratique des méthodes de participation, l'art de débloquer et d'épanouir des spontanités et une habilité polyvalente dans le maniement d'un grand nombre de supports techniques.

(1) JACQUES DUDAL "Présentation de l'animation sportive".

(2) FRANCOIS CLARYSSE " Présentation de l'animation sportive" INSEPS
DAKAR 1989

1.3. C O N C L U S I O N S

Faire un tour d'horizon des écrits intéressant ce thème de recherche, tel était l'objet de cette revue de littérature.

Ainsi, il a été possible de clarifier tous les facteurs qui sont inhérents aux classes à double flux.

L'étude que voici s'inscrit :

- Dans un premier temps dans la perspective de déterminer les attitudes des populations face aux classes à double flux ;
- dans un deuxième temps, dans la perspective par expérimentation de résoudre dans un cadre extra-muros par l'animation sportive polyvalente et socio-culturelle les problèmes des classes à double flux qui ont pour cause l'absence de ces activités.

Plus spécifiquement, cette étude vise :

- d'une part par une enquête :
 - ◊ à mettre en évidence la nature des représentations des parents à l'égard des classes à double flux,
 - ◊ à déterminer les facteurs susceptibles d'influencer ces représentations en insistant en particulier sur les sources de démotivations possible,
 - ◊ à déterminer les facteurs;
- d'autre part à l'aide d'une expérimentation :
 - ◊ de permettre aux élèves qui ont subi le programme d'être en mesure :

* En Animation sportive polyvalente

- de franchir des hais en courant à une vitesse régulière de quatre appuis entre les haies,
- de lancer des balles dans une cible (avoir la notion de distance),
- de coopérer avec des partenaires pour marquer un but ou défendre son but,
- de réaliser un triple saut réglementaire après une course d'élan courte mais rapide,
- d'avoir la notion de performance et de participer volontairement aux différentes tâches de l'animation.

* En animation socio-culturelle

- de reconnaître les différentes figures géométriques au programme,
- de reconnaître quelques tableaux de la prévention routière,
- de connaître quelques figures historiques du Sénégal,
- de confectionner une oeuvre en dessin ou en travaux manuels.

Ces objectifs ont été choisis dans un souci :

- d'objectivité et de scientificité en ce qui concerne l'évaluation de l'expérimentation, car il est clair que l'animation sportive et l'animation socio-culturelle permettent à l'enfant d'acquérir plus que ce qui a été pris comme objectifs principaux dans cette étude.

Enfin, cette étude tente de proposer des activités capables, le système plus complet en démontrant que la classe à double flux peut répondre d'une manière adéquate aux objectifs des conclusions des Etats Généraux de l'Education et de la Formation.

CHAPITRE IIMETHODOLOGIE2.1. Enquête : Attitudes des populations faces aux classes
à double flux

Recueillir les impressions des populations sur les classes à double flux est un élément prépondérant de cette étude. Cette enquête a été faite sous forme d'interview.

2.1.1. Technique d'investigation

Dans un souci de commodité, il a été utilisé la technique de l'entretien dirigé pour interviewer les gens.

Cette technique bien que plus difficile à traiter a été choisie à la place du questionnaire pour éviter tous les facteurs qui sont inhérents à la distribution d'un questionnaire à des gens qui pour la majeure partie sont des illétrés. Donc c'était essentiellement pour éviter la perte des questionnaires et les difficultés de réponse qu'a été choisi l'entretien dirigé. Mais il est vrai que durant les entretiens, pour créer un climat de sympathie et de compréhension, l'entretien prenait souvent l'allure d'une interview non structurée. C'est un magnétophone qui a été utilisé, donc c'est l'enregistrement sonore qui a été transcrit. Il est à noter que partout l'accueil était bon.

2.1.2. Déroulement

Après une présentation et explications des raisons de l'enquête, c'est à dire recueillir l'avis de la population sénégalaise à l'égard des classes à double flux, les gens étaient soumis au guide d'entretien suivant.

1. Connaissez vous les CDF (§) ?

OUI

Non ou je ne sais ce que ça veut dire : explication

2. Etes-vous pour ou contre ce système d'enseignement?
Et pourquoi ?

Pour- Mais pourtant les enfants ne vont à l'école qu'une demi-journée, ils ont le temps d'oublier, de trainer dans la rue....

Contre - Mais pourtant ça augmente le nombre d'enfants inscrits à l'école, ça fait gagner des locaux....

3- Que faire dans l'avenir ? Quelles sont vos propositions.
Pour chaque entretien il a été élaboré une fiche reprenant le lieu de l'interview, l'identification de la personne interrogée, sa position et ses propositions.

2.13. Echantillonnage

Lieu d'investigation

Pour cette étude, la région de Dakar a été choisie non seulement pour des facilités d'ordre géographique (déplacement, restraints) mais aussi ~~xxxxxxx~~ parce que c'est dans cette zone que l'on dénombre la majorité des CDF. En effet environ 55% du total des CDF se trouvent dans la région de Dakar pour l'année 89.90 ; ce qui montre que cette zone est extrêmement concernée par le "phénomène" CDF. Il est important de noter également que cette région est habitée par environ 30% de la population totale du Sénégal 6,6 millions d'habitants dont environ 2 millions dans la région de Dakar.

Choix des quartier interviewés

Dans la région de Dakar, 100 personnes ont été interrogés réparties en quatre zones.

Zone I

Dakar Plateau 10 Personnes
C'est le ~~centre ville~~, essentiellement habité par la haute et moyenne bourgeoisie du pays. Cette couche de population a tendance à inscrire ses enfants dans les nombreuses écoles privées qui se trouvent dans ce secteur. En ce qui concerne l'école publique, la demande n'excédant pas l'offre, il n'existe donc pas de classes à double flux là-bas.

Zone II Ouakam 15 Personnes

Ouakam est un gros village qui géographiquement et socialement se situe entre urbain et les zones peuplées dans la banlieue.

Dans ce village, l'infrastructure scolaire est suffisante pour accueillir les enfants d'âge scolaire, sans sans instaurer de CDF. La population n'est donc pas directement concernée par celles-ci.

Zone III THIAROYE 25 Personnes

Dans cette localité les constructions scolaires n'ont pas suivies l'évolution de la population et de ce fait, les infrastructures ne répondaient à la demande de scolarisation C'est pour cette raison que dès 1982 les CDF y ont été implantées.

Zone IV : Pikine - Guédiawaye : 50 Personnes

Pikine est la banlieue populaire de Dakar. La population est constituée de trois catégories de personnes : Les "Riverains" de Dakar qui, les premiers habitèrent cette zone ; les "Irréguliers" venus d'un peu partout, phénomène d'exode rural et les "Déguerpis" déplacés de Dakar par les Autorités.

C'est dans cette zone où en 30 ans la population est passée de 25.000 à 600.000 habitants que se pose les plus gros problèmes d'infrastructures scolaires. De ce fait de nombreuses CDF ont été implantées dès la rentrée de 1982.

2.1.4. ANALYSE DES INTERVIEWS.

Pour analyser le contenu des interviews, il a été effectué une analyse catégorielle de type thématique.

Sur les 100 personnes interrogées, 61 sont des hommes et 39 des femmes.

Cette répartition peut sembler ne pas correspondre à la réalité mais dans beaucoup de familles interrogées c'est le père qui a désiré prendre la parole au nom des siens. Les résultats sont regroupés à la fin de ce paragraphe.

2.4.1.1. Résultat Global

Il apparait clairement que la majorité de la population interrogée à une représentation négative du système des CDF. En effet 57% des personnes interviewées se disent "contre" alors que seulement 18% se disent "Pour". Il a été regroupé sous le label "neutre" les avis des personnes qui ne prenaient pas position, posant les avantages et les inconvénients ainsi que les personnes n'ayant pas d'avis. Cette catégorie représente 15% des interviewées.

Résultat Global

Zone Position	Plateau	Ouakam	ThiaroyePikine	Total	
Pour	6	1	6	5	18
Contre	3	8	17	39	67
Neutre	1	6	2	6	15
	10	15	25	50	100

2.14.2 Justifications des Positions

Les Personnes " POUR "

Les justifications principales des personnes qui se prononcent pour le système sont liés aux objectifs même des CDF. En effet l'objectif principal étant d'augmenter le taux de scolarisation et donc d'accepter plus d'enfants à l'école, on retrouve ces deux thèmes majoritaires avec 34,5% et 24,2% des justifications.

La justification "le gouvernement a de bonnes raisons d'instaurer ce système vient en troisième position avec 17,2% est liée elle aussi aux raisons d'application de ce système. Les autres justifications minoritaires peuvent être considérées comme le reflet d'expériences particulières.

Les personnes "CONTRE"

La justification des personnes qui sont contre est la trop grande part laissée au temps libre (41,9%). Elles estiment que ce temps inoccupé incite les enfants à jouer, à vagabonder dans la rue, et favoriserait l'oubli des connaissances acquises. Ensuite les gens estiment que l'enseignement est de moins en bonne qualité et que cela provoque une baisse de niveau des élèves pour 29,4% des propositions.

En troisième position vient le problème de suivi à la maison justification uniquement évoquer à Pikine.
 Un autre problème souligné par les personnes concernées (Thiaroye et Pikine est l'incompétence des maîtres, leurs fatigues et absences fréquentes des institutrices.
 D'autres justifications moins importantes apparaissent en fonction des zones d'intérieurs, comme à Thiaroye où les gens se plaignent du temps d'enseignement trop faible et de l'obligation de payer des cours particuliers. Ou au Plateau et à Ouakam où on regrette la non application du modèle théorique à savoir la non organisation des activités extra-muros.
 Enfin certains parents se plaignent du manque d'informations

Les Personnes "Neutres"

Sur les 15 personnes ne se prononçant ni pour ni contre, trois considèrent le problème comme une fatalité qu'ils subissent et n'ont pas d'autres justifications
 Les autres personnes ont justifié leur position en apportant des éléments négatifs ou positifs-toutes ont évoqué comme avantage du système l'augmentation du nombre d'enfants pouvant être inscrits à l'école.
 Dans les justifications contre il ne se dégage pas d'éléments majoritaires. Les cinq arguments avancés se retrouvent dans ceux cités par les personnes contre.
 Il est important de noter que le nombre de justifications négatives est nettement supérieur aux positives.
2.1.4.3. Propositions avancées.

Les personnes pour

Sur les 18 personnes qui se prononcent pour le système, 3 n'ont pas de propositions d'avenir.
 Deux grandes tendances se dégagent
 - Nécessité d'informer la population et en particulier les parents
 - Mettre en oeuvre des activités d'accompagnements. Activités Extra-Muros.
 - Les autres propositions sont fortes diversifiées et ne reviennent qu'avec une fréquence assez faible.

Les personnes "Contre"

Sur les 67 personnes qui sont contre, 3 n'ont pas de suggestions d'amélioration.
 L'analyse de propositions citées par cette catégorie de personnes relève que la majorité est pour une modification du système en place, 15% des propositions visent la suppression pure et simple des C.F.
 Les autres propositions sont moins radicales et fournissent des alternatives.
 - Retour aux classes traditionnelles (27% des propositions)
 - augmentation des classes et recrutement des maîtres (18%)
 - Participation financière des parents dans la construction des classes

Les autres suggestions visent essentiellement à améliorer le système en place, mais sont en minorité.

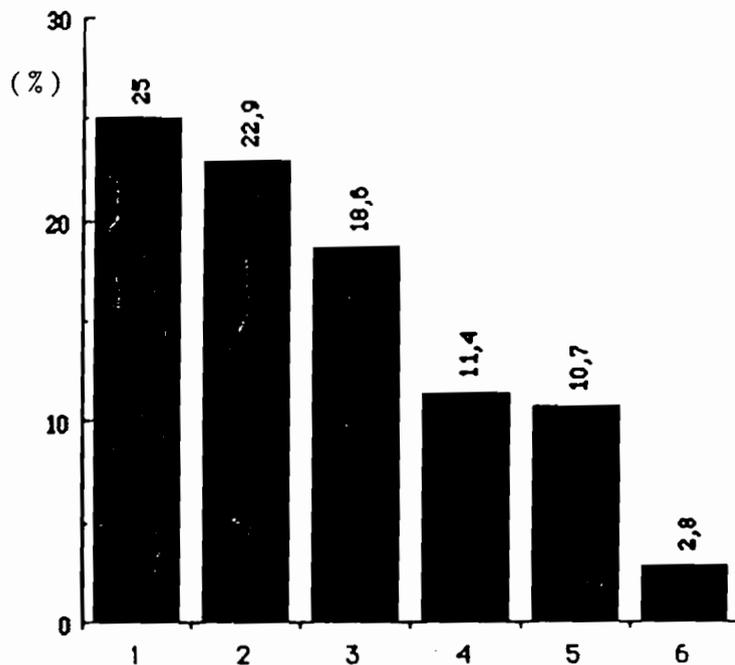
Les Personnes "NEUTRES"

Sur les 15 personnes qui ne se sont pas prononcées, 4 n'ont pas de propositions. Il ne ressort pas d'idées prioritaires,

les trois propositions avancées peuvent être considérées comme modérées.

RECAPITULATION

Du point de vue quantitatif nous pouvons regrouper les propositions en six grandes catégories? Nous écartons volontairement de cette synthèse les dix personnes qui n'ont pas émis de suggestions pour l'avenir des CDF.



1 : Construire des classes (25 %) avec (11,4 %) ou sans (13,6 %) participation des parents et recruter des maîtres.

2. Retour à une ancienne formule (22,9 %) : avec (3,6 %) pour la formule 1.2.2. et (19,6 %) pour les classes traditionnelles.

3. Améliorer le système en place (18,6 %) par l'organisation d'activités extra-muros (13,6 %) et l'organisation de cours particuliers par les parents (5 %).

4. Mieux informer les parents (11,4 %).

5. Supprimer le système en place (10,7 %).

6. Améliorer le travail des professeurs (2,8 %) en évitant leur surcharge (0,7 %) et en leur donnant une meilleure formation (2,1 %).

2.1.5. Résultats chiffres

Justifications

1. Personnes "Pour"

Zone Justifications	Plateau	Akakam	Thiaroye	Pikine	Total	% Total (%)
1. Le gouvernement a de bonnes raisons	3	-	1	1	5	17,7
2. Bon système d'enseignement	1	-	-	-	1	3,4
3. Augmenter le taux de scolarisa- tion et le nombre d'élèves admis...	2	-	3	4	10	34,5
4. Bonne la chance à tous et supprimer le problème du recrui- tement des élèves.	-	1	3	3	7	24,2
5. Bons résultats de l'enfant...	-	-	3	1	4	13,8
6. Enfants plus reposés...	1	-	1	-	2	6,9

Total des Justifications 29

2. Personnes "Contre"



Zones Justifications	Plateau	Onakom	Thiaroye	Pikine	Total	% Total (%)
1. Trop de temps libre : jeu, vagabondage, oubli...	3	6	16	35	60	41,9
2. Manque d'information des parents sur le système...	1	-	-	2	3	2,1
3. Temps d'enseignement trop faible...	-	-	2	-	2	1,4
4. Pas d'activités Extra-muros...	2	5	-	-	7	4,9
5. Pas de suivi à la maison	-	-	-	16	16	11,2
6. Enseignement moins bon, baisse du niveau des élèves...	-	7	9	26	42	29,4
7. Nécessité de payer des cours particuliers...	-	-	3	-	3	2,1
8. Compétences des maîtres : fatigue, absences, formation...	-	-	3	7	10	7
Total des justifications: 143						

3. Personnes "Neutres"

Zone Justifications	Plateau	Quakam	Thiaroye	Pikine	Total	% Total (%)
Pour					12	31,6
1. Augmenter le nombre d'enfants à l'école donne sa chance à tous...	1	6	1	4	12	31,6
Contre					23	60,5
1. Fatigue des Enseignants	1	2	-	2	5	13,2
2. Temps d'enseignement trop faible...	1	4	-	1	6	15,8
3. Enseignement moins bon, baisse du niveau des élèves...	-	3	-	3	6	15,8
4. Trop de temps libre : jeu vagabondage subli...	-	-	1	3	4	10,5
5. Problème de suivi à la maison	-	-	1	1	2	5,3
Fatalité					3	7,9
1. On n'y peut rien C'est la fatalité...	-	-	1	2	3	7,9
Total des Justifications 28						

4. Propositions regroupant les différentes Positions

Zone Propositions		Plateau	Ouakam	Thiaroye	Sikine	Total	% Total (%)
1. La population doit se franchir en charge organiser des cours particulier....	P	1	-	1	-	2	5
	C	-	1	3	2	3	
	N	-	2	-	1	3	
2. Organiser des Activités extra-muros...	P	3	1	1	2	7	13,6
	C	1	5	6	2	7	
	N	1	-	-	3	4	
3. Informer les parents	P	2	-	3	3	8	11,4
	C	-	2	-	4	7	
	N	-	-	-	-	-	
4. Eviter la surcharge des maîtres...	P	1	-	-	-	1	0,7
	C	-	1	-	-	-	
	N	-	-	-	-	-	
5. Construire des classes, recruter des maîtres...	P	1	-	-	-	1	13,6
	C	-	1	2	11	11	
	N	-	-	-	-	-	
6. Retour aux classes traditionnelles	P	-	-	1	-	1	11,4
	C	-	-	2	5	7	
	N	-	3	1	-	4	
7. Participation des parents dans la construction des classes...	P	-	-	-	-	-	19,3
	C	1	1	1	8	8	
	N	-	-	-	-	-	
8. Retour à la formule 1.2.2.	P	-	-	1	1	2	3,6
	C	-	-	-	1	2	
	N	-	-	-	-	-	
9. meilleure formation des maîtres	P	-	-	-	-	-	2,1
	C	-	4	4	1	1	
	N	-	-	-	-	-	
10. supprimer...	P	-	-	-	-	-	10,7
	C	1	1	-	2	2	
	N	-	-	-	-	-	
11. Pas de solutions	P	-	-	2	1	3	7,1
	C	1	1	1	2	3	
	N	-	1	1	2	4	

2.2- EXPERIMENTATION2.2.1. LES SUJETS2.2.1.1. NOMBRE

Pour cette étude 124 élèves du CE2 ont été mobilisés. Cet échantillon comprenait 55 filles et 69 garçons âgés entre 9 et 12 ans. Ces élèves suivent les cours du système des CDF depuis le cours d'initiation

2.2.1.2 Les caractéristiques des enfants de 9 à 12 ans. (1)

Au plan musculaire et organique, on a un développement calme jusqu'aux premières manifestations de la puberté. On remarque des différences individuelles chez les enfants.

Au plan du développement perceptivo-moteur, l'enfant de 9-12 ans démontre une disponibilité au travail d'affinement moteur et ~~perceptif~~ perceptuel.

"L'enfant marque le besoin d'éprouver la limite de ses capacités d'action et affiche un intérêt grandissant pour la compétition et les jeux d'équipe (2)

Au plan du développement socio affectif

l'enfant atteint donc une maturité, il a des projets, il se fixe des buts, il sait s'appliquer, il est à même d'assurer ses responsabilités. A mesure que se développe la vie sociale dans le groupe les conduites évoluent donc, elles passent d'une soumission à l'autorité, à des démarches fondées sur la solidarité, le respect des membres du groupe, le souci de statut égalitaire et d'équité.

Au plan psychomoteur, l'enfant de 9-12 ans se situe entre les stades opératoires et formelles. L'enfant cherche des situations communes entre elles. Il commence à relier son point de vue avec celui des autres. Cette combinaison des liens annonce le début d'une période nouvelle et son intelligence est formelle. C'est à ce niveau, que l'enfant à force de faire des liens, va prendre de plus en plus plaisir à combiner les situations les unes avec les autres, de sorte qu'à l'adolescence la pensée s'amuse à relier des hypothèses des constatations, à déduire des conclusions dans tous les sens. (3)

CONCLUSION

C'est la période de la dernière chance puisque le développement du système nerveux marque une période finale au début de la puberté

(1°) Pauline Desrosiers et Marielle Toussignant : EP à l'Elémentaire

(2) MEN dnas "EP à l'élémentaire

(3) Madame N'DIAYE : Cours de Psychologie 1ère Année INSEPS 87.

2 .2.1.3 SELECTION

L'échantillon est constitué de 124 élèves représentant 4 cohortes de deux classes de CE 2. Ces élèves ont été choisis pour représenter dans cette étude l'ensemble des élèves du système des CDF. Ce choix a surtout été motivé par le statut du cours élémentaire 2^e me Année (CE2) parce qu'il est un tremplin entre le cours élémentaire et le cours Moyen au niveau du système élémentaire ; également parce que l'échantillon est constitué uniquement d'élèves ayant fréquenté les CDF depuis leur rentrée à l'école primaire. L'échantillon a été divisé en deux groupes et c'est avec les deux cohortes B faisant en tout 64 élèves dont 27 filles que l'expérimentation a été effectuée. La défection de 4 élèves pour raison de maladie a été notée. Le choix de la population expérimentale a été également guidé par un facteur important à savoir : les horaires de liberté de cohortes B coïncidaient les heures où l'expérimentateur était libre. Dans tous les cas l'expérimentation s'est déroulée avec une adhésion totale des élèves.

222 LES LIEUX

L'expérimentation s'est déroulée à l'école Liberté I implantée au cœur de la SICAP et qui témoigne d'une forte demande du taux de scolarisation et qui a adopté le système de double flux depuis 1984. Cette école compte 12 classes tous des CDF. L'école dispose d'un vaste espace inutilisé par les maîtres, les élèves ne pratiquant pas du tout les A.P.S. dans la mesure où il n'y a que des activités intra-muros.

2/2.3. INSTRUMENTS DE COLLECTE DES DONNEES.

Considérant la nature des données qu'on a voulu obtenir, il a été pris pour la collecte des données en animations sportives une échelle d'appréciation descriptive numérique qui permet de mesurer les habiletés motrices.

Pour l'animation socio-culturelle un questionnaire a été choisi.

2.2.3.1. DESCRIPTION DES INSTRUMENTS DE COLLECTE DES DONNEES

2.2.3.1.1. L'Echelle d'appréciation

Selon Godbout (1) ce type d'échelle est le plus utilisé pour la mesure des habiletés motrices. L'échelle descriptive en ce sens que la signification de chaque point de référence est précisée au moyen d'un court texte. Une valeur numérique est également appelée à chacune de ces descriptions afin de permettre des mesures cumulatives ou des mesures moyennes.

Dans cette étude il a été pris comme limite inférieure le niveau zéro dans les différents apprentissages et comme limite supérieure la réalisation complète des objectifs de l'apprentissage au niveau des différents ateliers de l'animation sportive.

2.2.3.1.2 LE Questionnaire

Le questionnaire réservé à l'animation socio culturelle a été fait à base de questions à réponse courte qui se présentent généralement sous une forme interrogative ou sous une forme impérative. Ce type de questionnaire sert à vérifier les connaissances des participants et fait appel à leur mémoire.

(1) GODBOUT PAUL "La mesure en activité physique" Extrait du document "Supervision de l'intervention en A.P. Chapitre 19.

2.2.3.2. ELABORATION DE L'ECHELLE D'APPRECIATION

2.2.3.2.1. Rappel Théorique.

Selon Godbout les points de référence constituent des jalons des bornes qui rappellent à l'observateur quel niveau d'apprentissage (en termes de comportement observables) correspond à une valeur donnée de l'échelle.

Chaque point de référence étant constitué d'un texte explicatif. Il permet à des observateurs différents d'accorder sensiblement la même valeur à une même performance motrice?

L'élaboration des points de référence de l'échelle a été fait par approche analytique.

2.2.3.2.2 L'Echelle PROPEMENT DITE (VOIR PAGE SUITE)

2.2.3.2.2 Echelle d'appréciation

Nom :
Prénom :

Age :
Sexe :

①

Fiche d'appréciation - de l'efficacité motrice et comportementale - au niveau de quatre ateliers en Animation sportive. (Total possible de 22 pts)

Disciplines	Composantes	Niveaux de différenciation	Valeurs numériques
cible-saut	* course d'élan	- rapide - lente	- 1 pt - 0 pt
	* forme de triple saut réalisée	- fait un cloche pied, puis un bon, suivi d'un saut réception pieds joints - fait 3 bonds réception pieds joints - fait simplement des bonds	- 2 pts - 1 pt - 0 pt
	* Notion de performance	- arrive dans la zone 3 - arrive dans la zone 2 - arrive dans la zone 1 - n'arrive pas à la zone 1	- 3 pts - 2 pts - 1 pt - 0 pt
taies-Vitesse-Relais	reaction au départ	- rapide - lente	- 1 pt - 0 pt
	Notion de rythme	- oui - non	- 1 pt - 0 pt
	Sens de la course par équipe	- court pour augmenter le potentiel de son équipe - court en fonction de son adversaire	- 1 pt - 0 pt
lancer de balle	réussite aux tirs	- dans les trois cibles - dans 2 cibles - dans 1 cible - dans 0 cible	- 3 pts - 2 pts - 1 pt - 0 pt
	forme de lancer	- lance la balle par dessus l'épaule pied contre-latéral au bras lanceur en avant - ne lance pas la balle par dessus l'épaule et ni q pas le pied contre-latéral au bras lanceur en avant	- 1 pt - 0 pt

exemples	Composantes	Niveaux de différenciation	Valeurs numériques
jeu de ballon	* situation de défense - joueur non porteur de la balle en défense.	- surveille son adversaire par rapport à son but	1 pt
		- ne surveille pas son adversaire par rapport à son but	0 pt
		- gêne son adversaire	1 pt
		- ne gêne pas l'adversaire	0 pt
		- aide son partenaire en difficulté	1 pt
		- n'aide pas son partenaire en difficulté	0 pt
	* situation d'attaque - joueur non porteur de la balle en attaque.	- se démarque vers le but adverse	2 pts
		- se démarque mais très mal	1 pt
		- ne se démarque pas	0 pt
		- a une bonne prise de balle	1 pt
	- n'a pas une bonne prise de balle (reception)	0 pt	
- joueur porteur de la balle	- réussit à faire une bonne passe	1 pt	
	- ne réussit pas sa passe	0 pt	
	- réussit à marquer un but	1 pt	
	- ne réussit pas à marquer	0 pt	
regles	Comprehension et respect des règles de jeu de l'animation sportive	- respecte les règles - ne respecte pas les règles	1 pt 0 pt

2.2.3.3 ELABORATION DU QUESTIONNAIRE

2.2.3.3.1. Rappel Théorique

Le contenu du programme de l'animation socio-culturelle étant pris dans celui des classes de CE2, l'élaboration du questionnaire s'est effectuée avec le concours des instituteurs.

2.2.3.3.2 LE QUESTIONNAIRE

- En Géographie : Citer les dix régions du Sénégal ?
- En Histoire : Citer cinq figures historiques du Sénégal ?
- Prévention Routière : Annoter les Signaux suivant ? (§)
- En Travaux Manuels : Confectionner le Lido (§)

2.2.34. VALIDATION

" Une mesure est dite valide lorsqu'elle mesure effectivement ce qu'on prétend mesurer" (Godbout 86) (1)

Dans cette perspective la première version de l'échelle d'appréciation terminée il a été appliqué en expérimentation pour voir si le contenu de l'échelle vérifie exactement de manière précise les habiletés motrices pour permettre aux observateurs d'être bien centrés sur l'objet de l'échelle.

Au sujet du questionnaire il a été utilisé un même type d'évaluation de connaissances que celui qui se fait lors des compositions en classe.

2.2.4 PROTOCOLE

- Application du traitement expérimental

Compte tenu des objectifs à savoir faire acquérir aux enfants des savoir faire et des savoirs en animation sportive et soci-culturelle en plus de l'occupation des élèves synonyme de sécurité, toutes les heures où les élèves devaient être dehors ont été utilisées pour bâtir un programme qui a duré trois mois et 1/2 en animation sportive et soci-culturelle.

L'Emploi du Temps hebdomadaire suivant a été retenu compte tenu de l'emploi du temps de la classe

(§) CF Annexe.

(§) (1) Godbout " INITIATION A LA RECHERCHE."

2.2.4.1 Emploi du temps Hebdomadaire des Activités Extra-muros

Heures	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi
8 ^H 10 ^H	Animation sportive	En Activités Intra muros	Animation sportive	En Activités Intra-muros	Animation sportive
12 ^H 15 ^H	Jeux tranquilles	Idem	Travaux manuels	Idem	Technique d'expression Jeux tranquilles
16 ^H	En Activités Intra Muros	Technique d'expression	-	Jeux tranquilles Travaux manuels	En Activités intra-muros
18 ^H	idem	Animation sportive	-	Animation sportive	idem

Le Samedi matin est occupé par le cours en salle sous la direction du maître. Cet emploi du temps a été fait en tenant compte de celui de la classe pour les 2 cohortes B qui ont subi l'expérience.

2.2.4.2 ORGANISATION DE L'ANIMATION SPORTIVE (1) CF (Page suivante)

Les installations

L'Ecole de Liberté I dispose d'un terrain de sport bien aménagé avec une partie sablonneuse qui se trouve derrière les salles de classe donc un endroit idéal pour pratiquer les A.P.S. sans gêner les cours des autres classes.

Le type de terrain décrit à la page suivante a été adopté compte tenu de l'espace disposé.

La délimitation de ces aires de jeu se faisait avec de l'eau, des plots et des bouteilles d'eau de Javel vides remplies de sables amenées par les enfants. Ceci a permis d'éviter les débordements, les oublis des limites causés par l'enthousiasme des enfants en action.

2.2.4.2.2. LE MATERIEL

Tout au long de l'expérimentation le matériel suivant a été utilisé

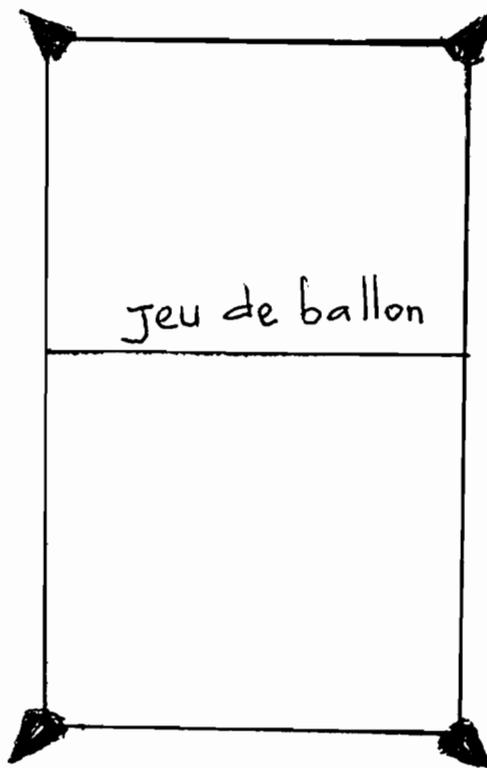
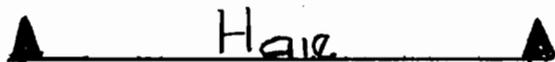
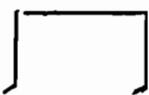
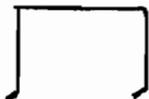
- 6 Haies d'initiation
- 1 Ballon d'initiation en caoutchouc
- 3 Balles lestées de 200 grs chacune
- Des plots et des bouteilles d'eau de Javel remplies de sables.
- 3 Cerceaux en bois
- De l'élastique.
- 6 Plaquettes en bois.
- 4 Ardoises
- 2 Sifflets.
- De l'eau
- 1 Tableau noir

30 bis

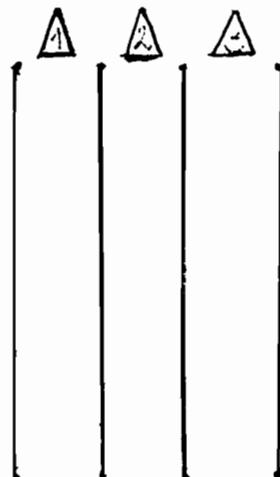
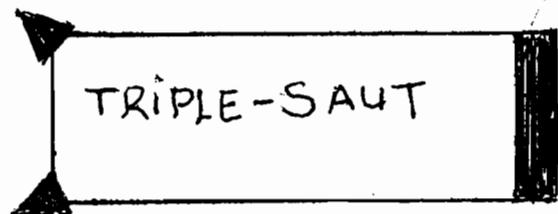
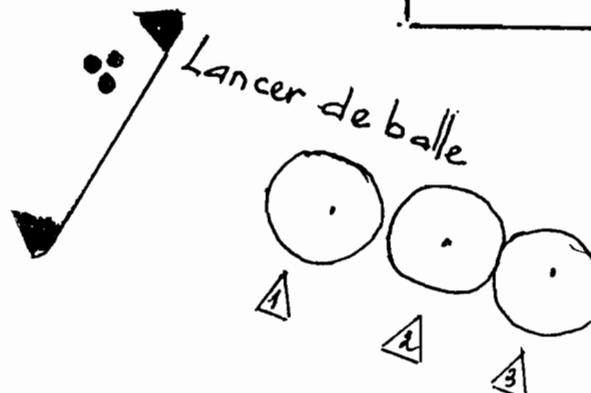
MUR

MUR ARRIERE DES SAILES DE CLASSE

ENTREE
DU
TERRAIN
DES PORT



MUR



MUR

2.2.4.2.3 REPARTION DES EQUIPES

Le groupe expérimental qui faisait 64 élèves a été divisé en 4 clubs de 16 enfants environ, chaque club était partagé en 2 équipes 1 et 2. Chaque club portait un nom d'animal choisi par les enfants c'est ainsi que nous avons :

<u>CLUBS</u>	<u>EQUIPES</u>
Lions	- Lions 1 - Lions 2
Chacals	- chacals 1 - chacals 2
Tigres	- tigres 1 - tigres 2
Serpents	- serpents 1 - serpents 2

Les équipes étaient pratiquement de force égale les capitaines étaient désignés sous forme de jeu questions réponses car chaque équipes avec 1 capitaine et 1 capitaine-adjoint. Ils étaient les responsables du équipe et il y'avait une dynamique interne au sien de chaque équipe pour la repartition des tâches, à savoir faire office de juge, d'arbitre, être responsable du matériel etc Au niveau de l'expérimentation les clubs se chargeaient du matériel, du traçage à tour de rôle et on attribuait une note à chaque fois pour voir dans la semaine le premier club au niveau de l'aménagement de l'espace et du rangement du matériel. Le premier club était récompensé ce qui a été très concluant parce que chaque club mettait une touche particulière dans l'aménagement de l'espace et dans le rangement du matériel.

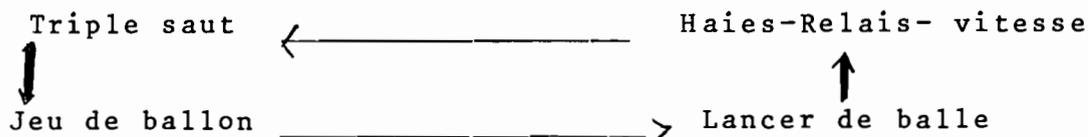
2.2.4.2.4 DEROULEMENT D'UNE JOURNEE DE COMPETION

Compte tenu des objectifs fixés nous avons travaillé au niveau de 4 ateliers :

Haies relais vitesse - Triple saut, lancer de balle, Jeu de ballon
(jeux-sportifs collectifs)

Chaque équipe rencontrait son adversaire, selon le planning établi, dans chaque atelier, suivant un système de rotation effectué toutes les 12

EXEMPLE DE LA PREMIERE JOURNEE



DECOMPTE DES POINTS DE LA JOURNEE

A chaque atelier

- Victoire = 3pts
- nul = 2pts
- défaite = 1pt
- Forfait = 0pt

Les points étant les resultats des rencontres notifiées par les juges, on les arbitres. Les points sont marqués sur l'ardoise placée sous la responsabilité du secrétaire qui peut être le juge , on l'arbitre du moment.

Exemple d'ardoise

Date	Haies	LB	J.B	TS	Total	Points
Lion I	3	3	2	1	9	3
Chacals I	1	1	2	3	7	1

L'équipe Lion I marque 3 points qui s'ajoutent aux points marqués par les lions 2, qui feront le total pour cette journée du club des lions

2.2.4.2.5 DEROULEMENT DE L'EXPERIMENTATION EN ANIMATION SPORTIVES

Les deux premières séances ont servi de ~~essai~~ afin de faire comprendre le système.

HAIES VITESSES RELAIS

REGLEMENT

Cources avec franchissement de haies à l'aller tourner autour du plot, revenir en courant, faire le tour de ses partenaires assis, toucher l'épaule du partenaire suivant qui effectue le même parcours. L'équipe qui franchit la ligne de départ (et de départ la première a gagné (à condition d'avoir respectés les règles) . Une recanche est accordée à l'équipe perdante puis la "belle" éventuellement.

- L'équipe gagnante marque 3pts
- L'équipe perdante marque 1pt
- Match nul 2pts

concernant l'intervention "technique" insister sur courir vite et ne jamais ralentir, sur les 4 appuis entre les haies et sur la réaction au départ .

Il y a deux juges (qui se chargent de l'atelier) un au départ, un à .../...

mi-parcourt-

distance : de la ligne de départ à la première haie 8m, (m entre chaque haie, de la dernière haie au plot de virage 8m . Hauteur de la Haies 50 cm

LANCER DE BALLE

Règlement: 3balles lestées de 200g par enfant avec la position suivante: pied gauche en avant (pour un droitier) main gauche désignant l'objectif, bras droit allongé vers l'arrière (non tendu)

- lancer à bras cassé au dessus de la tête
- la première balle est lancée vers l et marque 1pt. :cible touchée
- la 2è " " 2et marque 2pts cible touchée
- la 3è " " 3 " 3pts " "

Le (ou les juges) comptabilise les points de chaque équipe et celle celle dont le total est le plus grand a gagné

Triple saut

Règlement effectuer 3 bonds de suite à partir de la planche afin d'aller le plus loin possible dans les zones marqués 1,2,ou 3 donnant le nombre de point équivalent après une course d'élan de 10 à 15m Cette forme de triple saut évoluera pour donner enfin le triple réglementaire c'est à dire 1 cloche pied puis un bcn puis un grand saut réception pies joints.

Un juge totalise le nombre total de points parqués par chaque équipe et celle dont le total est le plus grand a gagné.

Jeux de ballon

Nous avons expérimenté les jeux sportifs collectifs suivant : la balle au prisonnier (§), la passe à dix, la balle au but mobile (§) qui a principalement été retenu pour servir au niveau de l'évaluation parce qu'il renferme toute les notions qui favorisent la collaboration pour attaquer ou défendre au sein d'une équipe en sport collectif

(§) cf annexe

2.2.4.2.6 LES OBSERVATEURS

Il y'avait au niveau de chaque atelier cinq observateur à qui ont été réparties les fiches des évéves. Ces cobservatèuis étaient tous des élèves professeurs de l'INSEPS . Ils connaissaient tous les type d'echelle qui a été utilisé et le déroulement de l'animation sportive

2.2.4.3 ORGANISATION DE L'ANIMATION SOCIO-CULTURELLE

Par activité socic-culturelle il faut entendre les activités d'evail qui concernent tout ce qui a tirait a la decouverte du milieu naturel et humain (constituant naguère l'histoire; géographie, les sciences d'observation mais aussi l'initiation civique et l'éducation morale) à à l'éducation esthétique (musique, arts plastiques, activités manuelles etc ...

2.2.4.3.1 LES MATERIEL

Le matériel utilisé était essentiellement composé de matériel de recuperation mis à part

- le tableau mobile pour les cours
- ; - la craie
- les cahiers des enfants pour la prise de note
- le colle forte pour les travaux manuels
- les crayons de couleur
- un règle

Le materiel de recuperation allait du carton au bouteilles d'eau de javel vide, en passant par les vieux journaux etc

2.2.4.3.3. ORGANISATIONS DES ENFANTS

La même repartition et la même forme d'organisation qu'en animation sportive a été conservée.

2.2.4.3.4 LES ACTIVITES

Dans le souci de mettre l'enfant dans un environnemt ludique en permanence, toutes les activités étaient faites sous forme de jeu :

- jeux tranquilles
- techniques d'expressions
- travaux manuels et dession.

Toutes ces activités avaient l un support éducatif et étaient en rapport avec le programme intra-muros, notamment en ce q-ui concerne la géographie, l'histoire, l'éducation civique, le calcul et l'éducation sanitaire.

Jeux tranquilles

Ce sont des jeux de courte durée qui ne necessitent pas beaucoup de déplacement c'etait essentiellemnt des jeux d'ambience d'attention d'observation, de memoire, vocabulaire, jeu des incollables (§)

Techniques d'expression

C'etait essentiellement centré sur l'expression verbale qui est technique se basant sur la manière de raconter les histoires et sur la façon de s'exprimer en face d'un groupe. Ce qui permet de developper l'imagination et une ceraine facilité de parler parole devant un groupe. Les supports techniques utilises etaient des activités musicaux telles que les chants à thème, les contes et devinettes, danse forklorique, sketches etc ... (§)

Travaux manuels et dessin

Un accent particulier a été mis sur les moyens qui permettent de susciter d'aiguiser, le sens de la debourllardise chez lq'enfant en l'incitant à utiliser ses mains. La première tâche était de faire confectionner des pancartes portant l'emblème de chaque club, aux enfants le thème principale de cet atelier etant " je confectionne mes propres jouet" ; le jeu du lido a été choisi commr oeuvre pricipale et l'évaluation a été faite sur ça. Les enfants ont également travaillé sur le dession, le découpage et collage etc ...

2.2.4.3.5. DEROULEMENT DES ACTIVITES

Les explications pour la compréhension des différentes activités se faisaient avec comme support didactique le tableau mobile sur lequel était répertorié, explicité tous les cheminements, les jeux, les chansons, les panneaux de la prévention routière etc.. Les enfants notaient dans leurs cahiers qui étaient soumis à une vérification à chaque fin de semaine.

Finalement avec le message verbal (en français ou Ouolff) et le tableau noir l'expérimentation s'est bien déroulée.

CHAPITRE III

Présentation et discussion des résultats3.1. L'Enquête

Les résultats de l'enquête ont été volontairement présentés dans le chapitre précédent au niveau de la partie analyse, ceci parceque simplement faisant refléter plus clairement l'analyse et préparant de manière plus compréhensive la discussion des résultats de l'Enquête.

3.1.1 HYPOTHESE 1

Le mode d'organisation et de fonctionnement des CDF développe des représentations négatives dans la population en particulier chez les parents d'élèves concernés.

Dans les interviews on voit très clairement que la majorité de la population se dit contre les CDF même si elle comprend aisément que ce système permet d'accepter un plus grand nombre d'élève.

On remarque également que c'est principalement chez les personnes directement concernées que cette position est majoritaire. En effet, si on remarque que les résultats des interviews réalisés dans les deux zones où il n'existe pas de CDF (plateau, ouakam), à ceux des deux zones où il y a des CDF (thiaroye, pikine), on constate qu'il y a une différence significative entre le pourcentage des positions "contre" chez les personnes concernées où elle est nettement supérieure.

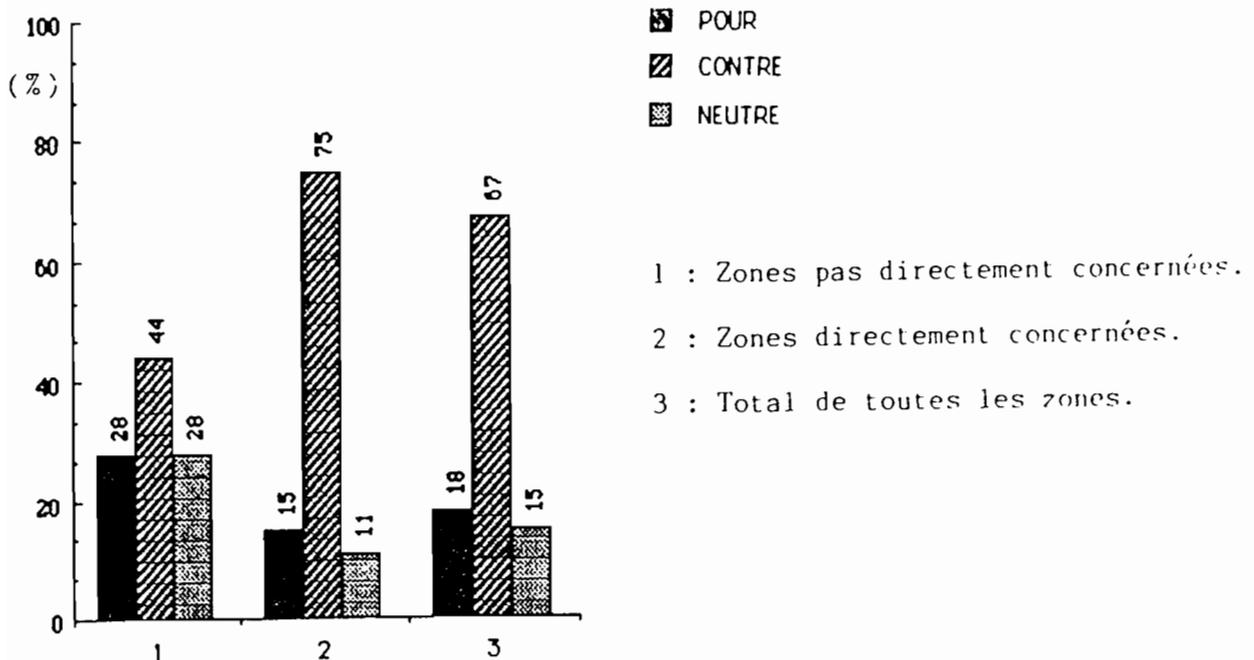


Fig. 5 : Position des personnes en fonction des zones.

On remarque en ce qui concerne le jugement des parents sur les CDF, ce sont les trois propositions négatives qui reviennent prioritairement:

- le temps consacré aux élèves des CDF est faible
- le niveau y est faible
- ces classes doivent être supprimées.

On constate aussi que chez les parents non concernés directement (témoin), l'émergence de ces trois propositions est moins importante que les parents d'élèves des CDF. Cette représentation négative de ce nouveau système d'enseignement pourrait s'expliquer par la résistance au changement qui est une constante en Afrique notamment au Sénégal. Dans un récent interview un expert de l'U.N.I.C.E.F. des pays en développement résumant la pensée africaine dans ce termes : "...En Afrique, on vit pleinement aujourd'hui ne sachant ce que l'avenir réserve. L'africain n'est serein que si il est sûr que l'avenir ressemblera au passé ... Ceci explique la perpétuation du mode de vie africain depuis des millénaires ..."

"Face à cette constatation on conçoit aisément que le système des CDF vient bouleverser un ordre établi dans l'éducation .

3 .1 .2. HYPOTHESE 2

La structure des représentations à l'égard des CDF est lié à des facteurs dont:

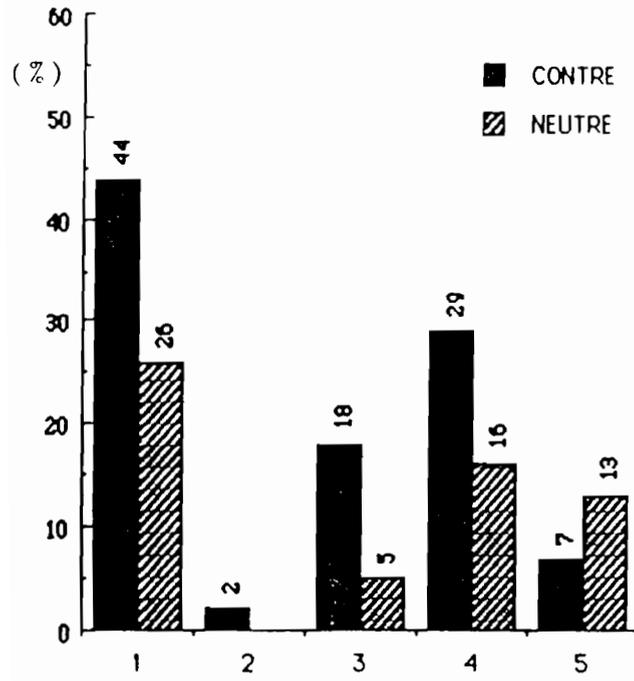
- faiblesse du taux horaire alloué aux CDF
- l'absence d'activités extra-muros
- le manque d'information
- le sentiment d'une faiblesse du niveau des élèves
- la compétence des maîtres

A ce niveau en ce qui concerne les personnes qui se prononce "pour" le système, c'est principalement parcequ'il permet d'augmenter le nombre d'élève inscrits et le taux de scolarisation. Ce qui en outre constitue la raison majeure du choix de ce système par le gouvernement.

Au niveau des représentation négatives on peut classer les justifications citées en cinq catégories :

- temps scolaire trop faible qui entraîne trop de temps libre,
- manque d'information des parents sur le système,
- pas d'activités extra-muros ni de suivi à la maison,
- baisse du niveau d'enseignement,
- compétence des maîtres : fatigue, absences répétées, formation..

Les pourcentages de situation de ces 5 catégories par les personnes contre- neutre- sont repris dans le graphique de la page suivante.



CHAPITRE IV

CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS

Cette étude qui s'inscrivait dans le cadre de la résolution des problèmes liés à la mise en place du système des CDF au niveau du système élémentaire, a été réalisée en deux parties.

Une partie de cette étude consacrée aux recueils des impressions de la population à l'égard du CDF a permis de déterminer de façon précise la nature des représentants de la populations en particulier les parents d'élèves.

En effet il a été constaté que ce nouveau système éducatif ne faisait pass l'unanimité auprès des populations, qui manquaient des informations sur le système, perçu comme une menace à la formation correcte des enfants.

Les principales récriminations des personnes interrogées au sujet des CDF sont:

- le temps d'enseignement faible entraînant trop de temps libre pour les enfants

- l'absence d'activités extra-muros complémentaires

- la difficulté de suivre eux-mêmes les études de leurs enfants.

- la baisse du niveau des élèves

- la compétence des maîtres qui oeuvrent dans ces classes.

En fonction de ces renseignements la tâche principale qui restait, était de proposer des activités extra-muros complémentaire, particulièrement sous forme d'animation sportive et socio-culturelle dans une phrase expérimentale avec des enfants qui ont fréquenté le système des CDF depuis le cours d'initiation.

Cette expérimentation qui s'est faite pendant trois mois et demi aux heures libres des enfants a permis :

- de faire acquérir aux enfants des savoirs et savoirs-faire complétant la formation des enfants sur les dimensions suivantes :

- intellectuelle

- monitrice

- psycho-affective

- sociale

Les activités extra-muros expérimentées étant propédeutiques à la formation de l'enfant vers la vie adulte s'inscrivent également dans la politique éducative fixée lors des Etats généraux de l'Education et de la formation qui définissaient, l'Ecole Nouvelle comme une Ecole intégrée au milieu ouverte sur le monde extérieur.

BIBLIOGRAPHIE

=====

A - Ouvrages

- 1) Bardin, L. "L'Analyse de Contenu". Paris, Presse Universitaire de France, Coll. Le Psychologue, 5eme Edition revue et augmentée 1989.
- 2) Bushan, V. Les Méthodes en Statistique les Presses de l'Université de LAVAL, Québec 1978, 162 pages.
- 3) Melandsheere, G. "Introduction à la recherche en Education". Labor, Coll Education 2000, 1986.
- 4) Desrosiers, P. et Toussignant M. : "Education Physique à l'élémentaire" Presse Universitaire de LAVAL. Québec. 1979 - 212 page
- 5) DIOP, AB. "La famille Wolof" : Paris Karthala, Coll Hommes et sociétés, 1985
- 6) Dudal J. ; Rameau R; Saint-Peron J.C. " Sport Facile!" Edicef 1971. 149 pages.
- 7) Reflexions sur le développement futur de l'éducation
Unesco, Coll, Etudes et Documents d'éducation, N° 49, 1984
- 8)
- 9) TEDESCO, E. DES FAMILLES PARLENT DE L'ECOLE E 3, 1979

B. Articles

Delhaye, G, Pourtois, J-P Druart, B. Van Trimpnt, S.

"La perception différentielle des signifiants scolaires en milieu parental socialement contrasté. Evaluations d'actions Educatives".

Revue de l'Institut de Sociologie, 1981, N° 4, pages 792 - 813.

CONFÉJES :

" Colloque sur l'intégration de l'Education Physique et Sportive en milieu scolaire". Brazzaville : 24 - 30 - 09 - 1982. 101 pages

CONFÉJES :

"Rapport de Monsieur Aimé Ouellet sur L'expérience pilote réalisée à Gounglim-Nord et Paspanga "C" (Bourkina Faso Ouagadougou : 01_06-78.

Diatta Y, "L'Ecole Sénégalaise en question" Afrique Nouvelle 1980 N° 1632, pages 12-14.

Etats Généreaux de l'Education. Le Pedagogue 1981, N°19 pages 15-38.

Faye, B L'Ecole de tous les Espoirs. Afrique Nouvelle 1986 N° 1942 pages 16-17

FAYE, T Etats Généreaux : L'heure de la Concertation. Afrique Nouvelle 1981 N° 1649 pages 14 - 18.

Journal Officiel du Sénégal : du Samedi 01-03-1980-N° 4753 125e Année.

Simbar M.

"L'Animation Sportive en Côte d'Ivoire ; son impact, les conditions de son Expansion" INEP-MARLY Le Roi 1977. 110 pages

Monseiller. A. Cours theorique de Sciences Humaines
IVé Année I.N.S.E.P.S.

M. NDIAYE. A Cours de Psychologie 1er Année I.N.S.E.P.S.

Clarysse F "Presentation de l'Animation Sportive"
I.N.S.E.P.S. DAKAR 1989

Wallon, H. Enfance N° Special Mai-Octobre 1959.

Godbout, P.PH,D. Initiation à la Recherche en Sciences de l'Activité Physique. Notes de Cours Université Laval Quebec 1986.

Brunelle. J. Supervision de l'intervention en Activité Physique
Notes de Cours - Departement de l'Education Physique
Université Laval Quebec 1987.

C - Textes Officiels

Etats Généraux de l'éducation Rapport introductif présenté par Monsieur
Le Ministre de l'Education National
MEN, DAKAR. 28 et 30 /01/ 1981

Etats Généraux de l'Education et de la formation (1981)

Rapport Général page 23-24

Annexe II - A 1 - Tome 1, page 8

Annexe IV - A 1 - Tome 5, page 49

Annexe IV - C - Tome 6, page 6

Annexe IV - - Tome 6, page 17

Herzog, 5 Mission sur l'introduction du système de classe à mi-temps:
Note sur la démarche préconisée-09/04 /84

Proposition de mise en Application de classes à double flux et de la
classe à cours multiple à partir de la rentrée prochaine 82 - 83

M.E.N./S.G./D.E.E./D.R.P./ N° 0530 DU 09/09/82

Note technique à l'attention de Monsieur le Ministre :

Les Classes à double flux

M.E.N., CT/S, Mangane 1984.

Préparation au projet d'éducation IV : Mise en Oeuvre d'une politique
de politique de double vacation et de la classe à mi-temps

M.E.N./ I.N.E.A.D.E. A.S DU 22/06/84

Determination du Niveau des Elèves des Classes à double flux ;
année scolaire 84 - 85 I D E E de Mbour, Mai 86

Compte Rendu de la Reunion du 01/04/87 sur

L'Evolution des Classes à double flux I.N./E.A.D.E/

Rapport d'évaluation des classes à double flux expérimentées
dans l'enseignement Primaire du Sénégal au cours des Années 87-89.

M.E.N./I.N.E.A.D.E. DIVISION de L'Evolution Juin 89.

ANNEXES

ABREVIATIONS GLOSSAIRE
=====

A.P.S : Activités Physiques et Sportives.

A.S.C. : Activités Socio-culturelles.

A.D.F : Classe à double flux.

Etats Généreaux de l'Education et de la Formation :

Janvier 1981 par Convocation sur l'initiative du chef de l'Etat pour la réforme du système éducatif.

I.N.E.A.D.E. : Institut National d'Etude et d'Action pour le developpe-
ment de l'Education.

M.E.N : Ministère de l'Education Nationale.

M.J.S : Ministère de la Jeunesse et des Sports.

QUELQUES EXEMPLES DE JEUX TRANQUILLES

=====

Jeux assis en cercle :

- a - Faire sa valise : pour la mémorisation.

Description :

"je met un ballon dans ma valise", dit le premier joueur le suivant répète ce qu'il y a déjà dans la valise et y ajoute un objet. Celui qui se trompe recommence à zéro ou donne un gage.

- b - Une variante de ce jeu a été utilisé pour apprendre les dix régions du Sénégal : Faire le tour du Sénégal en passant par les dix régions avec la même démarche/

- c- Mare aux canards : pour la concentration

Description :

Le premier joueur dit : "un canard", le 2e dit : "deux pattes", le 3e dit : "Plouf". On continue en disant "deux canards 4 pattes plouf-plouf. Trois canards- 6 pattes - plouf, plouf, plouf"... La personne qui se trompe recommence au début ou donne un objet en gage.

QUELQUES EXEMPLES DE CHANTS
A THÈME UTILISÉS EN TECHNIQUE D'EXPRESSION

1. Chant pour apprendre les figures historiques du Sénégal au programme.

ASSALAMALEKOUM :

Assala malékoum Nouyou nagnou lé nô
 Gnoun khaley liberté 1 gno fi têt si tay
 khaleyi thi rêwmi sakou léne kham kham
 Rèw ku si diangul métier khaw mā foymoudié
 Kholal Kooc Barma koko baré kham kham
 Mome lime gnou bayil bilahy dieurignonanouko
Ndiadiane NDIAYE Diarama, Lat DIOR DIOP diarama
 Dieureudieufaye sougnouye Mama Yéné gnilé Diarama
Aline Sitoé DIALTA Diarama, Mabadiakhou BA diarama
 Dieureudieufaye sougnouye Mame Yéne gnilé Diarama
El Hadji Omar TALL diarama; Alboury NDIAYE diarama
Cheikh Ahmadou Bamba Diarama, El Hadji Maodo SY
 Thiey fou gnouye dieulété gnou méle ni gnognô
 Afrique gnak naléne bilaye Sénégal Wétna
 Dieureudieufaye sougnouye mama yéne gnilé diarama

2 - Chant pour apprendre les dix régions du Sénégal au programme

SENEGAL :

Sénégal I téra sabi, sabi Na kétéra (bis)
 Bounitou Basiouda bounitou, Rapace bounitou na kétéra
Dakar, Dakar sabi, Djowebel sabi, ko Fatick
Kaolack, Kaolack sabi, kolda sabi, ko louga
Saint-Louis, Saint-Louis sabi, Tambacounda sabi ko Thies
Ziguinchor, Ziguinchor sabi, sabi Na kétéra

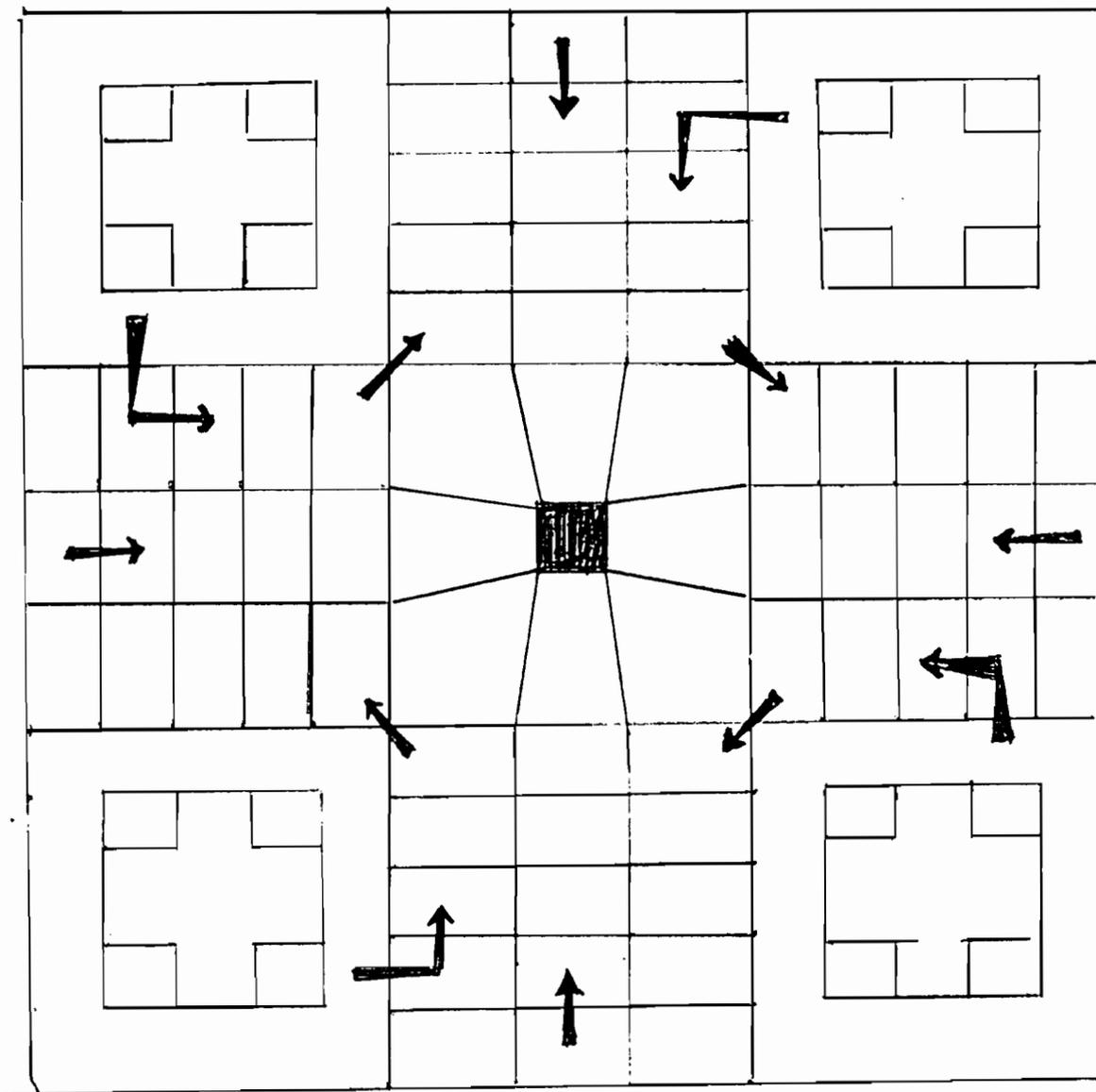
Annexe A

Travaux Manuels: Présentation de l'oeuvre principale - Le ludo

Matériel: Un carton, Une règle, des crayons de couleur

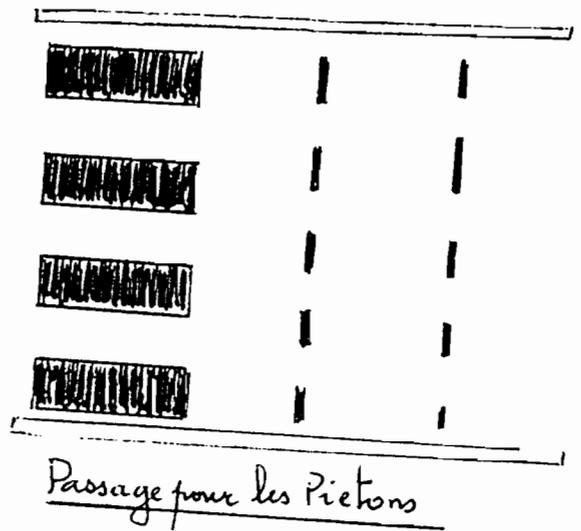
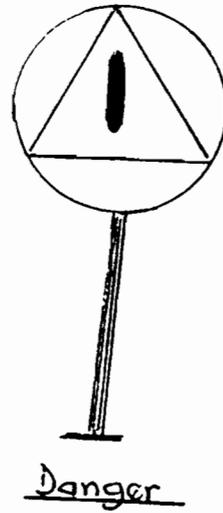
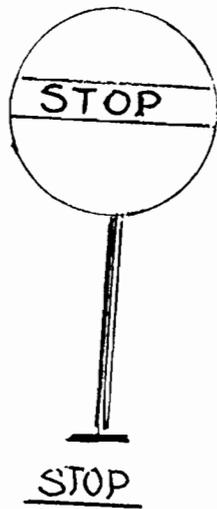
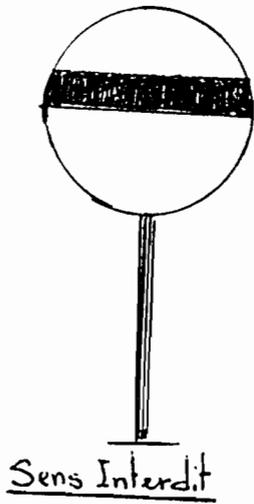
Dé: fait avec du bois (on prend une règle en bois qu'on coupe en petits morceaux pour avoir un prototype de dé, on prend une aiguille en fer bien chauffée et on marque sur chaque dé qui a la forme d'un cube les points répartis.)

Chevaux: faits avec des boutons.



Annexe 5

Tableaux de la Prévention Routière au Programme



PRESENTATION DU JEU DE BALLON
=====

Balle aux buts fixes

Matériel : Un terrain de Hand-ball, un ballon d'initiation Hand-ball.

Fonctionnement : Deux équipes A et B, chaque équipe désigne un représentant, son représentant fait office dans les buts de receptrionneur pour son propre équipe.

But : Donner la balle a son "capitaine" situé derrière l'équipe adverse (joueur goal sur passe direct). Celui-ci est consigné dans un espace restreint, un petit cercle de 1 m de diamètre.

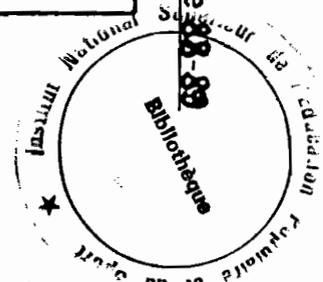
Règlement : Il est interdit de faire plus de 3 pas avec le ballon; de garder la balle en main plus de trois secondes, de bousculer l'adversaire.

Taux brut de scol. (%)	ETABL. PUBLICS	CLASSES A DOUBLE FLUX								Effectifs Doubl. flux Public (1)	Elèves supplémentaires accueillis (2)
		ANCIENNE FORMULE*		NOUVELLE FORMULE*		TOTAL					
		NOMBRE Classes	Effectifs	NOMBRE Classes	Effectifs	NOMBRE Classes	Effectifs				
SENEGAL	55.7	9 824	588 855	206	26 065	506	56 862	712	82 927	14.1%	37 694
DAKAR	89.7	2 432	183 355	90	12 944	304	34 418	394	47 362	25.8%	23 328
ZIGUINCHOR	102.0	1 216	68 944	37	4 070	38	4 160	75	8 230	12.0%	7 000
DIOURBEL	31.0	403	24 856	10	879	6	865	16	1 744	7.0%	672
SAINT-LOUIS	46.2	1 101	52 171	-	-	19	2 130	19	2 130	4.1%	1 123
TAMBACOUNDA	31.3	493	20 410	2	210	-	-	2	210	0.5%	96
KAOLACK	40.4	875	52 019	17	1 794	47	5 074	64	6 868	13.2%	2 324
THIES	56.1	1 269	80 850	45	5 554	71	7 921	116	13 475	16.7%	5 319
LOUGA	32.8	461	24 852	4	440	10	1 100	14	1 540	6.2%	686
FATICK	43.3	688	37 507	-	-	6	610	6	610	1.6%	262
KOILDA	45.4	886	43 841	1	174	5	564	6	738	1.7%	384

* Ancienne formule c'est à dire 2 cohortes et 2 maîtres en alternance dans une salle de classe
 Nouvelle formule c'est à dire 2 cohortes et 1 maître en alternance dans une salle de classe.

(1)- Part relative des élèves scolarisés dans les classes à double flux par rapport aux effectifs totaux scolarisés dans l'enseignement élémentaire public 1988/1989.

(2)- Sur la base du ratio élèves par classe en zone urbaine avant l'introduction du double flux, c'est à dire en 1984/1985 :
 Dakar 61 - Ziguinchor 70 - Diourbel 67 - Saint-Louis 53 - Tambacounda 53 - Kaolack 71 - Thiés 66 - Louga 61 - Fatick 58 - Koïde 59



2. Répartition des classes à double flux durant l'année scolaire 88-89

Annexe 7