

REPUBLIQUE DU SENEGAL
MINISTÈRE DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR
D'EDUCATION POPULAIRE
ET DE SPORT
(INSEPS)

**Mémoire de Maitrise es - Sciences et
Techniques de L'activite Physique et
Sportive (S.T.A.P S_a)**

THEME

**Les activités de loisir
des ETUDIANTS
de L' université de Dakar**

PRESENTE ET SOUTENU PAR MAMADOU DIALLO



ANNEE UNIVERSITAIRE

1992 / 1993

La DIRECTION DE ABDOULAYE

DIENG Professeur à l'E.N.S

et à l'I.N.S.E.P.S

D E D I C A C E

Je dédie ce travail

- A mon défunt grand-père Adoulaye DIALLO qui a couvert ses petits enfants d'amour et de protection durant toute sa vie ;
- A mon défunt Oncle Hamidou DIALLO qui a été enlevé très tôt à mon affection ;
- A ma Mère Fatoumata DIALLO pour ses prières et son dévouement pour la réussite de ses enfants ;
- A mon Père Mamadou Alpha DIALLO qui m'a éduqué avec amour et rigueur ;
- A mes frères Mamadou Saliou, Abdoulaye, Oumarou et Abdourahmane qui ne cessent de m'encourager dans toutes mes entreprises ;
- A mes soeurs Khadiatou, Mariama et Aïssatou pour lesquelles je ne ménagerai aucun effort ;
- A mes neveux Mamadou Alpha DIALLO et Mamadou Saliou DIALLO ;
- A Samba Niang dit "Mara", sachez que ce travail est le vôtre en guise de reconnaissance pour tout ce que vous avez fait pour moi ;
- Au sergent Malick DIALLO pour ses conseils et son aide à mon endroit ;
- A Pathé DIAMANKA pour son soutien moral et matériel ;
- A mes amis Mamadou Diao DIALLO et Alpha Omar DIALLO avec lesquels j'ai fait mes premiers pas vers l'école ;
- A mes défunts amis Mamadou Aliou DIALLO et Bênté DIALLO ;
- A tous les jeunes de Nianao pour leurs conseils ;
- A tous mes amis du Fouladou où qu'ils soient ;
- A mon voisin de chambre Mamadou NIANG et à tous mes camarades de promotion ;
- Aux étudiants de l'INSEPS ;
- A tous les Hommes de VERITE

Sachez que ce travail est le vôtre.

REMERCIEMENTS

Je tiens à remercier très sincèrement . et du fond du coeur

- Monsieur Abdoulaye DIENG, professeur à l'ENS. et à l'INSEPS, qui a su diriger ce travail avec rigueur et enthousiasme malgré un emploi de temps chargé ;
- Au Maréchal des Logis Mamadou DIALLO, pour son aide ;
- Aux étudiants de l'UNiversité de Dakar pour leur franche collaboration;
- A Marie DIENE et Nafi PAYE, Secrétaïres à l'INSEPS pour leur contribution dans la réalisation de ce travail ;
- A tous ceux qui ont contribué d'une façon ou d'une autre à la réalisation de ce document de recherche ;

MERCI !

S O M M A I R E

	<u>PAGES</u>
INTRODUCTION -----	6
<u>CHAPITRE PREMIER</u> .- METHODOLOGIE -----	10
1.- Objectifs de la recherche -----	11
2.- Hypothèses de la recherche -----	12
3.- Les variables de l'étude -----	12
4.- Population et échantillon de l'étude -----	13
5.- Instrument de collecte des données : le questionnaire -----	15
5.1. Elaboration -----	15
5.2. Condition d'administration -----	15
<u>CHAPITRE II</u>.- PRESENTATION DU CHAMP D'ETUDE -----	17
1.- Rappel historique -----	18
2.- Localisation et population -----	18
3.- Infrastructures et équipements de loisir de l'Université -----	20
3.1.- Sport et personnel d'encadrement -----	21
3.2.- Infrastructures et équipements culturels -----	22
<u>CHAPITRE III</u>.- REVUE DE LA LITTERATURE -----	23
1.- Définition et historique du loisir -----	24
2.- Caractéristiques et fonctions du loisir -----	27
2.1.- Caractéristiques -----	27
2.2.- Fonctions du loisir -----	28
2.2.1. Fonctions psychologiques du loisir -----	29
2.2.1.1.- Fonction de détente -----	29
2.2.1.2.- Fonction de divertissement -----	29
2.2.1.3.- Fonction de développement -----	30

2.2.2.- Fonctions sociales du loisir -----	31
2.2.2.1.- Fonction de socialisation -----	31
2.2.2.2.- Fonction symbolique -----	32
2.2.2.3.- Fonction thérapeutique -----	32
2.2.3.- Fonction économique du loisir -----	34
3.- Typologie des loisirs -----	34
3.1.- Les loisirs physiques -----	35
3.2.- Les loisirs pratiques -----	35
3.3.- Les loisirs culturels -----	35
3.4.- Les loisirs sociaux -----	35
CHAPITRE IV. PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS -----	37
1.- Présentation des résultats -----	38
2.- Analyse des résultats -----	55
3.- Suggestions -----	60
CONCLUSION -----	62
BIBLIOGRAPHIE -----	64
ANNEXE -----	66

INTRODUCTION

Dans les sociétés modernes, les activités de loisir ont connu un essor remarquable et occupent actuellement une place fondamentale, du fait notamment du développement scientifique et technologique.

Découvert dans son ampleur, dans sa structure complexe, dans ses relations avec les autres aspects de notre civilisation industrielle et démocratique, le loisir n'est plus un phénomène mineur, une sorte de "poste divers" sans importance placé à la base de la pyramide des grands problèmes.

En effet, il faudra retenir à la suite de SAMUEL que : "une époque tire à sa fin : celle où le travail humain était source de toute richesse. Elle rompt le lien entre la croissance de la production et croissance de l'emploi. Travailler moins tout en produisant plus, mieux répartir les fruits du progrès technique, créer un nouvel équilibre entre le travail obligé et le temps libre, permettre à tous une vie détendue et des activités plus riches, tels sont les nouveaux enjeux des luttes sociales et politiques" (1).

Aussi les luttes sociales ont-elles favorisé une plus grande participation populaire aux activités de loisir. Dans ce sens, on peut lire dans la revue V.S.D, n° 554, qu'aux U.S.A , le fait de pratiquer régulièrement une activité physique est devenu un bonus sur le plan professionnel, de même qu'en France où il est signe de valorisation individuelle.

L'intérêt ainsi accordé aux loisirs provient d'une certaine prise de conscience de leurs bienfaits ; l'homme cherchant davantage à améliorer ses habitudes de vie.

(1) Le temps libre : un temps social, Paris, Librairie des Méridiens, 1984, p.158.

Aujourd'hui donc, le loisir est devenu un phénomène de société. En d'autres termes, au-delà des populations actives qu'il intéressait dans ses débuts, le loisir est une affaire de toutes les couches de la société quelque soit leur niveau de vie.

Au-delà de toutes ces considérations du loisir moderne, le fait que nous soyons élève-professeur d'éducation physique et sportive à l'Institut National Supérieur de l'Education Populaire et du Sport (INSEPS) nous aura permis de mesurer la complexité de l'analyse du phénomène.

C'est à partir des constats de ce genre que nous avons voulu faire une étude sur les Activités de loisir des étudiants en ne nous intéressant qu'aux étudiants des quatre (4) facultés de l'Université de Dakar que sont les facultés des Lettres et Sciences Humaines, celle des Sciences Economiques et Juridiques, celle des Sciences et Techniques et enfin celle de Médecine et Pharmacie.

Nous entendons ici par activité de loisir toute activité à laquelle pourrait s'adonner un étudiant en dehors des études et d'éventuelles obligations sociales dans le cadre du territoire de l'Université.

Ce qu'il faudrait déplorer sans nul doute, c'est la rareté des études faites à ce sujet. A nos jours, toutes les études portant sur les loisirs ne sont réalisées qu'en rapport avec la population active, sans aucune considération pour cette tranche d'âge constituée par les jeunes.

Les seules études que nous pouvons véritablement relever sont celles de Tahirou NDIAYE (1987) intitulée "La situation du Sport Scolaire et Universitaire au Mali et au Sénégal", mémoire de maîtrise, INSEPS, Dakar; de Silèye SANGHARE (1980) intitulée "Les A.P.S. à l'Université de Dakar", mémoire de maîtrise, INSEPS, Dakar ; et de Lamine NDAO intitulée "Les Activités physiques des Etudiants" mémoire de maîtrise, INSEPS, Dakar (1992).

Cependant toutes ces études ne se sont limitées qu'à une seule catégorie d'activités de loisir ; ce sont les activités physiques.

Nous avons choisi, pour ne pas nous investir dans une étude trop vaste et qui demanderait beaucoup de moyens et de temps, de nous limiter aux seuls étudiants des quatre (4) facultés de l'université de Dakar.

Par ailleurs nous reconnaissons que cette étude, pour être parfaitement exhaustive, devrait s'intéresser à tous les étudiants de l'UNiversité, y compris ceux des écoles supérieures de formation. Etant entendu que selon qu'on soit étudiant de l'une des quatre facultés ou d'une école nationale, la notion de loisir est différemment perçue et vécue.

Cette étude comporte quatre (4) grandes divisions. Au delà de la méthodologie qui fait l'objet du premier chapitre, nous ferons au second chapitre une présentation du champ d'étude. Nous nous attacherons ensuite à faire la revue de la littérature avant d'en arriver à la présentation et à l'analyse des résultats issus de notre questionnaire d'enquête au quatrième chapitre. Ce dernier se terminera sur des propositions devant ouvrir des perspectives d'avenir.

Les principales difficultés rencontrées dans l'élaboration de ce document ont été entre autres, la distribution et le ramassage des questionnaires pour des raisons de grève des étudiants. Cette situation a fait que nous étions obligés de passer plusieurs fois dans la cité universitaire pour récupérer les questionnaires. Aussi l'accès aux archives de l'Université et l'obtention d'entretiens avec les différents chefs de service du Centre des Oeuvres Universitaires de Dakar (COUD) figurent en bonne place parmi les difficultés rencontrées dans cette recherche.

CHAPITRE PREMIER

M E T H O D O L O G I E

1.- Objectifs de la Recherche

L'objectif général de notre étude est de prouver que les étudiants de l'Université de Dakar sont animés par le souci et la volonté de pratiquer régulièrement des activités de loisir.

En effet, tous les écrits ayant trait à la sociologie du loisir ont tendance à réserver la pratique du loisir uniquement au monde du travail, donc aux travailleurs ; travailleur signifiant ici une personne exerçant une activité rémunérée.

D'une manière plus spécifique, nous voulons mettre en évidence les préoccupations de la population estudiantine en matière de loisir, mais aussi et surtout répertorier les différentes attentes des étudiants en matière de loisir et terminer par une typologie de leurs activités de loisir.

Pour être plus pragmatique, nous voulons, à travers cette étude atteindre deux objectifs principaux :

- Amener les gens qui auraient lu ce document à faire une classification des activités de loisir pratiquées par les étudiants en fonction de leur importance ;
- Contribuer à partir de cette classification, à explorer des solutions afin de donner à la population estudiantine un cadre de vie qui permette un épanouissement aussi bien psychologique que social, condition fondamentale pour une réussite dans les études.

2.- Hypothèses de la recherche

L'hypothèse principale de l'étude est qu'au-delà des exigences et contraintes dont l'Université Cheikh Anta Diop (UCAD) est sujette, les étudiants sont motivés pour s'adonner à plus d'activités de loisir.

La vérification de cette hypothèse principale passera par la vérification des hypothèses secondaires suivantes :

- la gestion du temps est maîtrisée par les étudiants,
- l'âpreté des études nécessite la pratique des loisirs ,
- la poursuite des études supérieures n'est pas incompatible avec la pratique des loisirs,
- le manque d'infrastructures et d'équipements limite la pratique des loisirs,
- la gamme des activités de loisirs intéressant les étudiants est variée

3.- Les variables de l'étude

Les différentes variables sont :

- Variacole dependante : la pratique des loisirs

- Variables explicatives :

- . Filière d'étude
- . Infrastructures et équipements.

4.- Population et échantillons de l'étude

Notre population est composée des étudiants des deux sexes des quatre facultés de l'UCAD : Lettres et Sciences Humaines, Sciences Economiques et Juridiques, Sciences et Techniques, Médecine et Pharmacie.

Pour des raisons de moyens et de temps, nous n'avons pas inclu dans cette recherche les étudiants des écoles de formation relevant de l'UCAD.

Concernant l'échantillonnage, nous avons commencé par nous rendre au service des Statistiques et des Ressources Humaines du Rectorat afin de recueillir des informations sur le nombre total d'étudiants inscrits, toutes facultés confondues. Au moment où nous arrivions audit service, les statistiques de l'année universitaire 1992-93 n'étaient pas encore disponibles. Nous étions alors obligés de travailler avec celles de l'année 1991-92 ; étant entendu que la différence entre les effectifs des deux années devrait être relativement faible.

Ensuite nous avons pris les effectifs dans chaque faculté, filles et garçons compris. Enfin dans chacune des quatre facultés, nous avons recueilli le nombre total d'étudiants et d'étudiantes sur la base de ces données, nous avons pu déterminer leurs valeurs relatives tant à l'échelle des quatre facultés confondues qu'à celle de chaque faculté.

Quant à la taille de l'échantillon total (filles et garçons des quatre facultés), nous l'avons déterminé par un choix raisonné. Il comporte cent quatre vingt seize (196) sujets. Ces derniers ont été choisis et interrogés à partir de la combinaison des méthodes d'échantillonnage stratifié et d'échantillonnage par quotas.

TABEAU N°1 : Effectifs et Composition de l'échantillon

FACULTES	EFFECTIFS		%	ECHANTILLON		TOTAL
	Garçons	Filles		Garçons	Filles	
SCIENCES JURIDIQUES & ECONOMIQUES	4598 77,24%	1355 22,76%	30,70	47	14	61
MEDECINE et PHARMACIE	1535 62,48%	922 37,52%	12,67	14	10	24
SCIENCES ET TECHNIQUES	3354 88,11%	453 11,89%	19,63	34	05	39
LETTRES ET SCIENCES HUMAINES	5131 71,58%	2038 28,42%	37	62	10	72
TOTAL GENERAL	14618 75,40%	4768 24,60%	100	157	39	196
	19.386					

5.- Instrument de collecte des données : le questionnaire

5.1.- Elaboration

Pour élaborer le questionnaire, nous avons organisé des entretiens avec vingt (20) étudiants représentant les quatre facultés de l'UCAD, et les chefs des services relevant du Centre des Oeuvres Universitaires de Dakar (COUD).

Nous avons interrogé successivement les responsables du bureau des sports, du service de l'animation culturelle et sportive (S.A.C.S) et du service social. Nous avons par la suite exploité le mémoire de maîtrise de NDAO sur Les Activités physiques des Etudiants (1).

Nous avons ainsi relevé un certain nombre d'assertions formulées par les étudiants et les responsables du COUD d'une part, et par NDAO dans son document, d'autre part. La version définitive du questionnaire adressée aux étudiants composant l'échantillon de l'enquête est le résultat de cette double démarche exploratoire.

5.2.- Conditions d'administration des questionnaires

Nous avons testé d'abord la validité de notre questionnaire avec dix (10) étudiants. Ce pré-test satisfaisant, nous a autorisé à l'administrer à l'échantillon de notre population d'enquête.

x Pour les étudiants qui habitent dans le campus universitaire et les pavillons annexes, nous avons choisi la nuit, après le diner x heure à laquelle on a plus de chance de trouver les étudiants dans leurs chambres pour administrer le questionnaire.

(1) NDAO, L., Les activités physiques des Etudiants. Mémoire, Dakar, INSEPS, 1992, 59 p.

Par contre pour ceux qui n'habitent pas le campus et les pavillons annexes, nous avons fait le tour de certains immeubles situés notamment dans les quartiers de la Médina et de la Gueule Tapée pour faire la distribution.

Lors de cette administration, la seule question verbale qu'on posait aux étudiants, après leur avoir expliqué l'objet de notre étude, était de savoir à quelle faculté ils appartenaient. Cette question nous a permis de faire la répartition des questionnaires en fonction du pourcentage alloué à chaque faculté, comme indiqué au tableau n°1.

Après l'administration du questionnaire, nous avons donné aux étudiants trois à quatre jours pour le remplir. Nous sommes passés la nuit pour le ramassage (comme lors de l'administration).

CHAPITRE II

PRESENTATION DU CHAMP D'ETUDE

1.- Rappel Historique

C'est en 1918 que fut créée l'Ecole de Médecine de Dakar, première ébauche d'un enseignement universitaire en Afrique de l'Ouest. En 1938, naissait l'Institut Français d'Afrique Noire (I.F.A.N). En 1950 était inauguré l'Institut des Hautes Etudes.

Nous avons ainsi répertorié les étapes principales d'une évolution qui aboutira, le 24 février 1957, à la Fondation de l'Université de Dakar.

D'abord française jusqu'en 1960, sénégalaise à partir de cette date, "l'Université de Dakar est la plus ancienne des Universités d'Afrique Noire et l'une des plus prestigieuses et des mieux équipées". (1)

L'institution universitaire de Dakar est dénommée par décret n°87-382 du 30 Mars 1987, Université Cheikh Anta Diop (UCAD), du nom de l'éminent savant sénégalais mort en février 1986.

2.- Localisation et Population

L'Université de Dakar s'étend sur un vaste campus de 75 hectares située en bordure de l'Océan Atlantique dans le quartier résidentiel de Fann, à cinq (5) kilomètres au Nord-Ouest du centre ville.

(1) : in Annuaire de l'Université de Dakar, 1973-1974, p.9

La cité universitaire occupe un terrain situé au nord du campus. Elle comprend douze pavillons, trois restaurants et des services médico-sociaux.

Un stade et des terrains de sport ouverts en 1966 occupent l'espace compris entre les pavillons et le campus. La résidence des jeunes filles se trouve, pour sa part dans l'ancien Camp Claudel.

Le recensement de la population estudiantine de l'année universitaire 1991-92 donne à l'Université - pour les quatres facultés - une population de 19.386 étudiants.

Cette population est composée de sénégalais dans sa grande majorité, mais aussi de plusieurs autres nationalités généralement africaines.

Le tableau ci-après donne la répartition de la population estudiantine de l'Université de Dakar.

Tableau n°2 : Répartition de la population estudiantine par faculté et par sexe

FACULTES	GARCONS	FILLES	TOTAL
Sciences Juridiques et Economiques	4.598	1.355	5.953
Médecine et Pharmacie	1.535	922	2.457
Sciences et Techniques	3.354	453	3.807
Lettres et Sciences Humaines	5.131	2038	7.169
TOTAUX			19.386

3.- Infrastructures et équipements de Loisir de l'Université

Pour ce qui concerne les infrastructures et équipements de loisir de l'Université de Dakar, nous n'avons pas trouvé sur-place des documents faisant cas de leur nombre et de leur état.



Afin de contourner cette difficulté, la solution qui était à notre portée était de rencontrer les responsables des services spécialisés du Centre des Oeuvres Universitaires de Dakar (C.O.U.D.) afin de faire un recensement de ces infrastructures et équipements.

C'est ainsi que nous nous sommes rendu au Bureau des Sports et au service Animation Culturelle et Sportive (SACS) pour faire ce recensement.

3.1.- Sport et personnel d'encadrement

Au sein de l'Université nous avons douze sections sportives supervisées par huit responsables.

Le nombre très insuffisant d'encadreurs fait que ceux qui sont sur place ne font que de l'animation sportive. En d'autres termes ils sont chargés d'organiser les différentes activités sportives en fonction de la demande des étudiants.

L'Université Cheikh Anta Diop n'est pas trop gâtée en matière d'infrastructures. En effet, nous y trouvons :

- Pour le football, deux (2) terrains règlementaires. Il faut préciser qu'à ce niveau, les étudiants aménagent très souvent les espaces libres compris entre les pavillons pour faire du foot-ball à sept .
- le basket-ball possède deux terrains principaux situés dans la cité universitaire. Il existe à la cité Claudel-cité des jeunes filles - un terrain non exploité.

- le hand-ball dispose d'un terrain règlementaire dans la cité universitaire et d'un autre à Claudel ;
- le volley-ball possède deux (2) terrains dont un à Claudel ;
- les sports de combat aussi sont très prisés par les étudiants. Ils se partagent tous une salle ; nous avons aussi une salle de musculation.
- quatre (4) courts de tennis dont deux privés ;
- une piste d'athlétisme peu praticable car étant faite de sable.

3.2.- Infrastructures et équipements culturels

Le service Animation culturelle et sportive gère trente cinq (35) postes de télévision répartis dans la cité universitaire (Claudel inclus) mais aussi dans les pavillons annexes situés dans les quartiers environnant l'université.

Pour la lecture, il existe deux (2) salles dont une se trouvant à la cité Claudel. Dans ces salles on trouve généralement des journaux, des bandes dessinées, des jeux d'esprit, etc.

- Les spectacles comme le théâtre et le concert sont organisés au niveau du terrain de basket-ball ;

- L'université dispose d'un "nigth-club" modestement équipé où les étudiants organisent des conférences-débats et autres manifestations récréatives comme les soirées dansantes ;

- L'université possède aussi un orchestre animé par les étudiants eux-même, de même qu'une troupe théâtrale.

CHAPITRE III.

REVUE DE LITTERATURE

1.- Définition et historique du loisir

Le loisir est devenu un élément de plus en plus déterminant dans la vie sociale, tant par ses activités que par ses modèles et ses cadres de référence.

Il a malheureusement souffert pendant longtemps de l'ostracisme des autres branches de la sociologie. On le tenait pour une activité à part, une activité de non-travail, justiciable certes de l'observation sociologique, mais comme il s'agissait d'un fait socio-culturel toujours déterminé et jamais déterminant.

On conçoit que l'incertitude dans sa définition ainsi que l'absence de toute mise en perspective sociologique du loisir, que cela ait longtemps laissé dans l'ombre son influence partout croissante non seulement sur le travail, mais aussi sur les relations sociales et la culture de la société globale (1).

Le Petit Larousse Illustré définit le loisir comme étant "le temps dont quelqu'un peut disposer en dehors de ses occupations ordinaires".

Mais c'est à Dumazedier qu'on doit une définition exhaustive du loisir ; définition englobant toutes les données sociologiques qui s'y rattachent.

En effet, au regard de toutes ces données, il nous propose la définition suivante : "le loisir est un ensemble d'occupations auxquelles l'individu peut s'adonner de plein gré soit pour se reposer, soit pour se divertir, soit pour développer son information ou sa formation désintéressée, sa participation volontaire ou sa libre capacité créatrice, après s'être dégagé de ses obligations professionnelles, familiales et sociales"(2).

(1)DIENG,A., Cours de sociologie, INSEPS, 2è Année 1991.

(2) Dumazedier, J., Vers une civilisation du loisir, Paris,ed du Seuil
1962, p.28

Ainsi entendu, le loisir cesse d'être un phénomène autonome, simplement déterminé par d'autres éléments de la réalité sociale. Et le problème central est celui de ses rapports avec la culture sous ses diverses formes : radio, télévision, presse, cinéma, livre, etc.

Dans cette perspective, le loisir peut-être même élevé au rang de facteur déterminant dans le processus de changement que connaissent les sociétés modernes. Il devient ainsi l'un des éléments de développement socio-culturel.

Précisons que le loisir est un phénomène social très récent ; il appartenait spécifiquement au monde industriel urbain. Son émergence et son développement sont liés aux conquêtes sociales du monde ouvrier dans la première moitié du 20^è siècle.

Nous retrouvons les premières études consacrées au loisir chez Marx dans ce qu'il est convenu d'appeler les "Oeuvres de jeunesse" avec notamment les Manuscrits de 1884. (1)

Dans les écrits de Marx, le loisir n'est pas analysé d'une façon indépendante ; il est analysé de façon indirecte en rapport avec le travail. La notion de loisir renvoie à la notion de temps libre et celui-ci, dans la réflexion marxiste, comporte deux dimensions :

- le temps libre est le prolongement du travail dans la reconstruction de la force du travail. Ainsi entendu, le loisir produit une compensation physique et psychique ; il a une valeur d'usage.
- le temps libre peut avoir aussi une valeur marchande.

Le loisir se traduira alors par une consommation improductive, un gaspillage. Il offre l'occasion d'acheter au prix fort des spectacles, des jeux, en un mot des sensations fortes.

(1) - Paris, ed. Sociales, 1972

Après Marx, Paul Lafargue a aussi étudié le loisir dans son ouvrage de référence intitulé Le droit à la paresse (1). Pour Lafargue, le loisir est une catégorie bourgeoise en ce sens qu'il est réservé à cette nouvelle caste qui a détrôné l'aristocratie.

Le loisir bourgeois est d'autant plus chocant qu'il contredit la morale puritaine du travail affichée par ces mêmes bourgeois et qu'il repose sur le sur-travail des prolétaires, et donc sur leur exploitation.

C'est contre ce loisir bourgeois que réagit Lafargue et c'est justement dans la logique de révolte qu'il exhorte les ouvriers à réduire d'eux-mêmes leur temps de travail et à revendiquer un "droit à la paresse".

En travaillant le plus possible, au lieu d'être source de dignité, le travail devient alors source d'aliénation ; on meurt de son propre travail.

Lafargue exhorte donc à une réduction constante et progressive des heures de travail.

Veblen (T) dans sa Théorie de la classe de loisir (2) a aussi tenté une étude du loisir. C'est le premier ouvrage délibérément consacré au loisir. L'intérêt de l'analyse de Veblen est de montrer de quelle façon loisir et consommation sont liés. C'est ainsi que le loisir est d'abord une consommation de temps et les nouveaux bourgeois s'affichaient en toute occasion pour montrer leur inactivité.

C'est surtout une consommation effrénée d'objets de luxe et d'objets inutiles qui ne valent que ^{par} le prix auquel ils ont été achetés. Le bourgeois ne consomme pas pour lui-même mais pour montrer aux yeux de tous ce que son statut lui permet d'obtenir. Veblen parle de

(1) Paris, éd. Maspero, 1972

(2) Paris, éd. Gaillimard, 1970

"consommation ostentatoire". Ainsi donc, le loisir et la consommation ostentatoire qu'il entraîne est un symbole de classe, un signe de "distinction sociale" (1) comme le soulignera Bourdieu.

2.- Caractéristiques et fonctions du loisir

2.1.- Caratéristiques

Avant d'étudier les différentes fonctions du loisir moderne, il faut d'abord voir sa valorisation sociale qui fait qu'il devient un élément de plus en plus déterminant car il n'est plus un phénomène social insignifiant, voire marginal. Il est devenu de plus en plus déterminant parce qu'il exerce une influence considérable sur le travail, les relations sociales, le niveau culturel des individus. Par exemple il détermine en partie la qualité du travail et la valeur de celui-ci.

Ce caractère socialement valorisé du loisir est également perceptible dans le nombre, la multiplicité et la valorisation de ces activités.

Il faut noter aussi le caractère croissant des modèles et des cadres de références du loisir - cadres organisationnels, institutionnels comme le club.

C'est cette valorisation qui fait du loisir moderne un objet spécifique de revendication et d'exigence d'une vie de qualité.

La valorisation sociale du loisir peut même conduire dans certains cas à toute une représentation mentale systématisée de celui-ci; à une idéologie. C'est ainsi que nous avons assisté à toute une

(1): Bourdieu, P., La distinction, Paris, ed de Minuit, 1982, 2è édition

idéologie du week-end, des vacances surtout en occident. C'est pour toutes ces raisons qu'il va y avoir dans le contexte français un tournant décisif après la deuxième guerre mondiale qui consiste en une mise en perspective sociologique du phénomène de loisir.

Dans ce tournant, il va y avoir un repère particulièrement significatif, Joffre Dumazedier. En effet, c'est lui qui va ouvrir le champ d'une authentique sociologie du loisir.

Dans la définition sociologique du loisir de Dumazedier, il est possible de retenir quatre aspects :

- définir l'activité de loisir, c'est d'abord poser une condition essentielle, il faut disposer de temps libre et de surcroit il faut que ce temps soit homogène.
- il y a aussi l'existence d'un principe ; c'est la participation libre et volontaire de l'individu. Le temps de loisir peut-être considéré comme un espace de liberté et d'expression personnelle ; l'individu s'exprime tel qu'il est et non tel qu'on veut qu'il soit.
- l'existence d'un but : le loisir postule à quelque chose ; c'est l'épanouissement, l'accomplissement, le bien-être de l'individu.
- le loisir remplit un certain nombre de fonction. A quel besoin le loisir répond-il ? Les fonctions sont en rapport avec cette interrogation.

2.2.- Fonction du loisir

Le loisir moderne remplit trois séries de fonctions :

- les fonctions psychologiques du loisir
- les fonctions sociales du loisir
- la fonction économique du loisir.

2.2.1.- Fonctions psychologiques du loisir

Ce sont les fonctions classiques du loisir, celles qui ont été définies par Dumazedier.

2.2.1.1.- Fonction de détente

Elle constitue la première fonction du loisir, la plus fondamentale en ce sens que sans la récupération de la fatigue nerveuse et physique il ne pourrait y avoir de loisir. Cette idée de détente assignée au loisir renvoie aux idées de repos réparateur après l'accumulation de tensions et de fatigue dues au travail quotidien mais aussi libération de l'individu des conditionnements et des contraintes qui pèsent sur lui relatifs à son travail et aux multiples tâches qu'il lui faut accomplir par nécessité ou par devoir.

2.2.1.2.- Fonction de divertissement

Celle-ci complète la détente en ce sens qu'elle lui donne un contenu plus dynamique.

En effet, c'est par le divertissement que s'opèrent les ruptures avec les rites anesthésiants du quotidien.

Dans le divertissement, il faut noter la dimension du jeu car celui-ci est aussi un aspect fondamental du loisir.

Comme on le sait, les jeux de toutes sortes sont les moyens essentiels de défoulement c'est-à-dire de libéralisation qui s'impose à l'individu durant son travail et dans la plupart des comportements de sa vie sociale. C'est pour cela que le jeu pris comme synonyme de divertissement est une fonction majeure du loisir. Ses principales caractéristiques sont en résumé :

- la fuite d'un monde de contraintes où priment le rendement et le résultat objectif.
- la libération des tensions dans un monde ludique dont on contrôle les règles et que l'on accepte librement.
- une manière de se jouer la réalité en se la transformant en spectacles dont on tire les ficelles à l'inverse de la vie elle-même.

2.2.1.3.- Fonction de développement

C'est la plus ambitieuse, la moins souvent présente dans les activités de loisir car elle suppose qu'après le travail, l'individu ait gardé suffisamment de ressort pour se lancer dans des activités susceptibles de participer à son développement au triple plan de la motricité, de la sensibilité et de l'intelligence. En d'autres termes, le loisir dans sa fonction développementale, participe à la construction de la personnalité notamment par l'élargissement du champ d'intérêt d'un individu pour ce qui l'entoure. Le loisir dans sa fonction de développement permet l'expression d'une certaine polyvalence inscrite au fond de chaque individu afin d'éviter les atrophies physiques et intellectuelles engendrées par un mode de vie unidimensionnel. C'est pourquoi le loisir doit encourager l'amateurisme au sens propre du terme par opposition à la vie professionnelle.

En effet, il y a un besoin de créativité dans le loisir et si ce besoin est exprimé, extériorisé, satisfait, il offre des perspectives particulièrement favorables à l'autodidaxie. Cette fonction de développement est surtout présente dans les loisirs d'expression corporelle. Il est aussi possible de se référer à l'engouement que certaines personnes ont à l'endroit de toutes sortes d'activités de bricolage. Il en est ainsi parce que ces activités répondent à un besoin de formation continue qui habite de plus en plus les gens de la société moderne.

Ces trois fonctions de loisir que nous venons de définir ne sont pas exclusives les unes des autres on les retrouve généralement dans la plupart des activités de loisir cependant dans des proportions variables.

2.2.2.- Fonctions sociales du loisir

A côté des fonctions à dominantes psychologiques le loisir remplit des fonctions que l'on peut analyser au niveau de la société dans son ensemble. Ainsi entendu, le loisir serait pris comme un phénomène de société et les fonctions qu'il remplit apparaissent comme des fonctions sociales.

2.2.2.1.- Fonction de socialisation

Pour comprendre la nature et la portée de celle-ci, il faut partir d'un constat ; c'est la réduction des rapports sociaux. Cette réduction est liée à trois facteurs :

- aux conditions de la vie moderne
- à l'urbanisation intensive qui caractérise la vie moderne
- la tendance au développement de l'habitat vertical.

La division du travail conduit à une hyper-spécialisation du travail professionnel ce qui entraîne un appauvrissement de la communication interpersonnelle.

Aussi, la grande ville cloisonne et isole au lieu de réunir comme pouvait le faire le village ; ainsi les fonctions collectives d'autrefois se sont individualisées notamment les fonctions de production et de consommation.

Si le temps de loisir est d'abord consacré aux activités familiales, d'autres pratiques de loisir sont également l'occasion d'un développement des relations sociales.

La croissance du mouvement associatif est très significatif à cet égard car à cette croissance des associations auxquelles il faut ajouter les clubs sportifs sont bien le signe d'un besoin pressent, celui d'enrichir les relations sociales.

En effet, au-delà de l'activité proposée, la participation à une association quelconque est l'occasion d'échange, de confrontation, de prise de responsabilité.

Enfin il faut noter l'importante fonction de socialisation des grand'places. Ce sont à n'en pas douter, les plus sénégalais, ils servent de cadres de rencontres entre amis et facilitent les contacts informels.

2.2.2.2.- Fonction symbolique

Comme toutes les activités à dominance sociale, le loisir a un aspect symbolique, il est bien souvent le signe d'appartenance à une catégorie comme un facteur de distinction sociale.

Mais il peut permettre dans ce même ordre d'idée une affirmation personnelle par rapport aux autres ; le loisir peut-être "une stratégie identitaire, un symbole de classe." (1)

2.2.2.3.- Fonction thérapeutique

Elle est la plus évidente mais malheureusement pas très prise en considération. Cette fonction thérapeutique est ombilicalement liée aux deux premières fonctions psychologiques du loisir - détente et divertissement.

(1) : DIENG, A., Document pré-cité.

Le loisir contribue largement à préserver un bon état de santé. Ce sont les loisirs physiques qui ont les effets les plus perceptibles.

La sédentarisation, le manque de pratique physique porte atteinte aux fonctions physiologiques de l'individu. La médecine du travail a constaté par exemple une diminution sensible de l'acuité visuelle et auditive au fil des années.

Par ailleurs, la pollution atmosphérique compromet gravement l'oxygénation du corps indispensable à la régulation de l'ensemble des fonctions physiologiques.

Il faut ajouter également la sur-alimentation ainsi que les excès d'alcool et de drogue qui touchent particulièrement les pays développés et leurs dépendances.

Face à ces nuisances multiples engendrées par le mode de vie actuel, les loisirs physiques constituent un remède indispensable. Souvent pratiqué en plein air, ils permettent une oxygénation et un développement du potentiel physique qui sont des facteurs primordiaux pour la santé et le bien-être.

De la simple promenade dans un bois à un sport de compétition, il existe toute une gamme de loisirs physiques susceptibles de participer au développement harmonieux du corps et de l'esprit.

La pratique des loisirs physiques vaut non seulement par ses effets thérapeutiques, mais plus encore par son action préventive.

Une telle pratique quand elle est régulière et intensive dissuade des excès. D'ailleurs l'importance du loisir dans le rétablissement de la santé commence à être bien perçue dans les milieux médicaux ; c'est ainsi que certains centres hospitaliers mettent à la disposition de leurs malades de légères installations de loisir.

2.2.3.- Fonction économique du loisir

Le développement et l'extension des loisirs ne pourraient se comprendre si l'on oubliait la fonction majeure qu'ils remplissent désormais dans la vie économique.

On n'a que trop tendance à expliquer le loisir par opposition au travail et à l'exclure arbitrairement des lois du marché ; en d'autres termes de l'isoler du cycle production-consommation.

Les industries du loisir sont un maillon fort dans les économies modernes ; leur rôle est déjà déterminant dans le processus de croissance et le sera davantage dans le futur.

3.- Typologie des loisirs

Malgré la variété des activités, des lieux et des temps relatifs au loisir, il est possible de se faire une idée des pratiques de loisir les plus répandues et d'en faire une répartition par fonction au sein des différentes catégories sociales.

Se pose immédiatement un problème de classification : une répartition par fonction ne conviendrait pas puisqu'une activité de loisir peut remplir plusieurs fonctions.

On peut alors adopter une répartition classique par genre de loisir en gardant à l'esprit que les frontières entre ces genres sont tellement perméables et que c'est par commodité que l'on sépare les loisirs sociaux des loisirs culturels puisque les uns et les autres participent au développement culturel comme à la socialisation.

On distingue ainsi quatre catégories d'activités de loisir.

3.1.- Les loisirs physiques

C'est l'ensemble des activités de loisir où prédominent les exercices du corps. Ici la pratique du sport et des activités comme le jogging sont le contenu essentiel.

3.2.- Les loisirs pratiques

Ils englobent toutes les activités utilitaires qui nécessitent une réalisation concrète et un travail manuel quelconque. C'est le cas du bricolage, du jardinage, des travaux de peinture, etc. A l'instar des loisirs physiques, les loisirs pratiques sont en progression rapide surtout dans les pays capitalistes.

3.3.- Les loisirs culturels

Ils sont essentiels pour la compréhension du milieu environnant, pour une bonne insertion sociale et un développement du sens artistique comme facteur d'affirmation personnelle. Ce sont des loisirs très inégalement répartis au sein de la population et font apparaître, beaucoup plus nettement que dans les autres formes de loisir, des inégalités de pratique très profondes entre les diverses catégories sociales. La pratique d'un loisir culturel est fortement corrélée avec la catégorie socio-professionnelle et le niveau de vie.

3.4.- Les loisirs sociaux

Ils comprennent tous les loisirs dans lesquels l'activité relationnelle pré-domine. Ils peuvent bien sûr se cumuler avec une activité secondaire.

Au Sénégal, on a parlé tantôt du pouvoir socialisant des grand'places. Mais c'est surtout au niveau du mouvement "navétane" que nous retrouvons davantage les loisirs sociaux. En effet, au-delà de la pratique sportive qui apparaît de prime abord, il existe un inestimable besoin de vivre en communauté mais aussi de partage de préoccupation au club de "navétane".

D'ailleurs, pour répondre aux besoins des membres toujours croissant, du mouvement "navétane", ses responsables se sont lancés vers d'autres horizons autres que le football. C'est ainsi qu'à côté du football, il s'y développent la peinture, les jeux d'esprit, etc.

CHAPITRE IV

PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS

1.- Présentation des Résultats

Tableau n°3 : Répartition des étudiants selon les loisirs préférés

LOISIRS	EFFECTIFS		POURCENTAGE	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Activité physique	143	20	37,14	18,52
Lecture	82	28	21,30	25,93
Night-Club	30	10	7,80	9,26
Cinéma	33	18	8,57	16,66
Spectacle	35	12	9,10	11,11
Plage	45	18	11,68	16,66
Autres	17	2	4,41	1,86
TOTAUX	385	108	100	100

- 37,14% des garçons interrogés s'intéressent aux activités physiques tandis que 18,52% des filles s'adonnent à celles-ci ;
- Pour la lecture, nous avons 21,30% des garçons et 25,93% des filles ;
- 7,80% pour le Nighth-club côté garçons et 9,26% chez les filles ;
- Le cinéma est prisé par 8,57% des garçons et par 16,66% des filles ;
- 9,10% des garçons interrogés s'intéressent au spectacle contre 11,11% chez les filles ;
- Pour la plage, elle intéresse 11,68% des garçons et 16,66% des filles ;
- 4,41% des garçons se tournent vers d'autres activités de loisir tandis que pour les filles nous n'en avons que 1,86%.

Tableau n°4 : Répartition des étudiants selon le loisir physique préféré

Activités physiques	EFFECTIFS		POURCENTAGE	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Foot-ball	90	1	31,92	1,70
Hand-ball	5	10	1,77	16,95
Basket-ball	27	8	9,58	13,55
Volley-ball	7	4	2,48	6,78
Footing	89	22	31,56	37,30
Gymnastique (muscultation)	35	7	12,41	11,86
Sport de Combat	24	3	8,51	5,08
Autres	5	4	1,77	6,78
TOTAUX	282	59	100	100

- 31,91% des garçons interrogés s'intéressent au football contre 1,70% chez filles ;
- chez les filles nous retrouvons 37,30% prisant le footing tandis que chez les garçons nous avons 31,56% ;
- pour le basket-ball et le hand-ball nous avons chez les filles respectivement 13,55% et 16,95%.
- quand à la gymnastique (ou muscultation), elle intéresse 12,41% des garçons interrogés contre 11,86% pour les filles.

Tableau n°5 : Répartition des étudiants selon les fonctions du loisir

Fonctions du Loisir	EFFECTIFS		POURCENTAGE	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Divertissement	71	23	30,21	36,50
Détente	84	17	35,74	27
Rester en groupe	32	11	13,62	17,46
Besoins thérapeutiques	43	10	18,30	15,87
Bricolage	03	02	1,28	3,17
Autres	02	00	0,85	0,00
TOTAUX	235	63	100	100

- 30,21% des garçons interrogés s'adonnent aux activités de loisir pour se divertir contre 36,50% des filles ;
- 27% pour la détente chez les filles tandis que pour les garçons, ils représentent 35,74% ;
- 17,46% des filles pensent rester en groupe en s'adonnant au loisir contre 13,62% des garçons interrogés ;
- les besoins thérapeutiques comme raison de pratique de loisir sont donnés par 18,30% des garçons et 15,87% des filles ;
- Pour le bricolage, il est donné comme raison par 1,28% des garçons et 3,17% des filles.

Tableau n°6 : Fréquence de la pratique de loisir des étudiants dans l'année universitaire selon la filière d'étude

FACULTES	DROIT					LETTRES					SCIENCES					MEDECINE				
ECHANTILLON	61					72					39					24				
FREQUENCE	SOU	TT	RA	JA	S.O	SOU	TT	RA	JA	SO	SOU	TT	RA	JA	SO	SOU	TT	RA	JA	SO
EFFECTIFS	14	34	10	3	0	20	39	9	4	0	8	18	10	3	0	5	11	7	0	1
POURCENTAGE	22,95	55,74	16,39	4,92	0,00	27,78	54,17	12,50	5,55	0,00	20,51	46,15	25,64	7,70	0,00	20,83	45,83	29,17	0,00	4,17

LEGENDE :

- SOU : souvent
- TT : de temps en temps
- RA : rarement
- JA : Jamais
- SO : sans opinion.

- * A la faculté de Droit :
 - 22,95% des étudiants interrogés s'adonnent souvent à des activités de loisir ;
 - 55,74% de temps en temps ;
 - 16,39% de façon rare ;
 - 4,92% des étudiants de la faculté ne pratiquent jamais de loisir pendant l'année universitaire ;

- * A la faculté des Lettres :
 - 27,78% s'adonnent souvent aux activités de loisir ;
 - 54,17% de temps en temps ;
 - 12,50% de façon rare ;
 - 5,55% ne s'adonnent pas au loisir pendant l'année universitaire ;

- * A la faculté des Sciences :
 - 20,51% s'adonnent souvent au loisir ;
 - 46,15% de temps en temps ;
 - 25,64% de manière rare ;
 - 7,70% ne s'adonnent pas au loisir ;

- * A la faculté de Médecine :
 - 20,83% s'adonnent souvent au loisir ;
 - 45,83% de temps en temps ;
 - 29,17% rarement ;
 - 4,17% n'ont pas d'opinion.

Tableau n°7 : Distribution des étudiants selon la valeur accordée au loisir

Valeur accordée au loisir	EFFECTIFS		POURCENTAGE	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Très importante	84	17	53,50	43,59
Assez importante	63	14	40,13	35,90
Peu importante	9	8	5,73	20,51
Pas du tout importante	1	0	0,64	00,00
TOTAUX	157	39	100	100

- Pour 53,50% des garçons interrogés, la pratique du loisir est très importante contre 43,59% des filles rencontrées ;
- 40,13% des garçons affirment quant à eux, que cette pratique est assez importante tandis que 35,90% des filles soutiennent la même chose.
- seulement 5,73% des garçons trouvent que cette pratique est peu importante.
- 0,64% des garçons ne voient pas d'importance en la pratique du loisir tandis qu'aucune fille ne trouve cette pratique pas du tout importante.

Tableau n° 8 : Distribution des étudiants selon la valeur accordée au loisir et selon la filière d'étude

FACULTES	DROIT				LETTRES				SCIENCES				MEDECINE			
ECHANTILLON	61				72				39				24			
Valeur accordée au loisir	Très imp.	Assez imp.	Peu imp.	Pas du imp.	Très imp.	Assez imp.	Peu imp.	Pas du imp.	Très imp.	Assez imp.	Peu imp;	Pas du tout imp.	Très imp.	Assez imp.	Peu Imp.	Pas du tout im
EFFECTIFS	23	31	7	0	39	29	4	0	23	12	4	0	16	5	2	1
POURCENTAGE	37,70	50,82	11,48	00,00	54,17	40,28	05,55	00,00	59	30,75	10,25	00,00	66,67	20,83	08,33	04,17

LEGENDE :

Imp : Importante

* A la faculté de Droit :

- 37,70% des étudiants trouvent que la pratique du loisir est très importante ;
- pour 50,82% la pratique du loisir est assez importante

* A la faculté des lettres :

- 54,17% des étudiants affirment que la pratique du loisir est très importante ;
- pour 40,28% la pratique du loisir est assez importante.

* A la faculté des Sciences :

- pour 59% des étudiants interrogés, la pratique du loisir est très importante ;
- 30,75% affirment que cette pratique est assez importante pour un étudiant.

* A la faculté de Médecine :

- 66,67% trouvent que cette pratique est très importante ;
- 20,83% affirment que cette pratique est assez importante.

Tableau n°9 : Distribution des étudiants selon la fréquence d'utilisation des infrastructures et équipements de l'UCAD

FREQUENCE D'UTILISATION	EFFECTIFS		POURCENTAGE	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Souvent	56	10	35,67	25,64
De temps en temps	66	16	42,04	41,02
Rarement	28	09	17,83	23,08
Jamais	6	04	3,82	10,26
Sans opinion	1	00	0,64	00,00
Totaux	157	39	100	100

- 35,67% des garçons utilisent souvent les infrastructures et équipements de l'UCAD contre 25,64% des filles ;
- 42,04% des garçons les utilisent de temps en temps tandis que 41,02% des filles interrogées en font la même fréquence d'utilisation ;
- Pour 17,83% des garçons et 23,08 des filles, cette utilisation se fait de façon rare ;
- Enfin 0,64% des garçons contre aucune fille n'ont pas d'opinion sur la question.

Tableau N°10 : Fréquence d'utilisation des infrastructures et équipements de l'UCAD

Infrastructures Equipements	EFFECTIFS		POURCENTAGE	
	Garçons	FILLES	Garçons	Filles
Terrains de jeux	65	3	27,90	6,25
Salle de Télévision	110	26	47,21	54,17
Salle de lecture	44	18	18,89	37,50
Autres	14	1	6,00	2,08
Totaux	233	48	100	100

- Les terrains de jeux sont utilisés pour 27,90% des cas par les garçons contre seulement 6,25% par les filles ;
- Les salles de télévision ont une fréquence d'utilisation de 47,21% côté garçons alors que chez les filles celle-ci est de 54,17% ;
- Quant aux salles de lecture, cette fréquence est 18,89% pour les garçons tandis que côté filles celle-ci est de 37,50% ;
- pour 6,00% côté garçons et 2,08% pour les filles, cette utilisation est axée sur d'autres infrastructures et équipements.

Tableau n° 11 : Distribution des étudiants selon leur opinion sur la politique de loisir de l'UCAD

OPINIONS	EFFECTIFS		POURCENTAGE	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Radicalement changée	23	2	14,65	5,13
Réformée sur plusieurs points	122	30	77,71	76,92
Laissée dans son état actuel	1	1	0,64	2,56
Sans opinion	11	6	7,00	15,39
Totaux	157	39	100	100

- Pour 77,71% des garçons interrogés et 76,92% des filles, la politique actuelle de loisir de l'université de Dakar doit être réformée sur plusieurs points ;
- 14,65% des garçons trouvent que c'est une politique qui doit être radicalement changée contre seulement 5,13% des filles ;
- 15,39% des filles n'ont pas d'opinion sur la question contre seulement 7,0% des garçons ;
- seulement 0,64% des garçons et 2,56% des filles trouvent que c'est une politique qui doit être laissée dans son état actuel.

Tableau N°12 : Répartition des étudiants selon leur opinion sur la situation actuelle des étudiants en matière de loisir

OPINION	EFFECTIFS		POURCENTAGE	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Très révoltante	29	2	18,47	5,13
Assez révoltante	52	16	33,12	41,02
Peu révoltante	31	7	19,75	17,95
Pas du tout révoltante	12	3	7,64	7,70
Sans opinion	33	11	21,02	28,20
Totaux	157	39	100	100

- Pour 18,47% des garçons interrogés et seulement 5,13% des filles, leur situation en matière de loisir est très révoltante
- 41,02% des filles et 33,12% des garçons trouvent que cette situation est assez révoltante ;
- par contre pour 21,02% des garçons et 28,20% des filles, c'est une question sur laquelle ils n'ont pas d'opinion ;
- seulement 7,64% des garçons et 7,70% des filles trouvent que c'est une situation qui n'est pas révoltante.

Tableau n°13 : Opinions des étudiants sur l'état des infrastructures et équipements de loisir de l'UCAD.

OPINIONS	EFFECTIFS		POURCENTAGE	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Manque d'entretien	46	4	17,42	9,76
Etroitesse et vétusté	61	9	23,10	21,95
Insuffisants	128	23	48,49	56,10
Manque d'organisation	29	5	10,99	12,19
Totaux	264	41	100	100

- Pour 17,42% des garçons et 9,76% des filles, les infrastructures et équipements de loisir de l'université ne sont pas entretenus ;
- 23,10% des garçons et 21,95% des filles trouvent que ceux-ci sont étroits et vétustes ;
- 56,10% des filles et 48,49% des garçons affirment qu'ils sont insuffisants
- Enfin 10,99% des garçons contre 12,19% des filles soutiennent le manque d'organisation au sein de ces infrastructures et équipements de loisir.

Tableau n° 14 : Obstacles à la pratique du loisir selon la filière d'étude

FACULTES	DROIT				LETTRES				SCIENCES				MEDECINE			
	MT	MM	APL	MIE	MT	MM	APL	MIE	MT	MM	APL	MIE	MT	MM	APL	MIE
EFFECTIFS	29	10	21	24	36	12	30	35	26	8	14	18	17	4	8	9
EFFECTIF TOTAL	84				113				66				38			
POURCENTAGE	34,52	11,92	25,00	28,56	31,86	10,62	26,55	30,97	39,40	12,12	21,21	27,27	44,74	10,53	21,05	23,68
POURCENTAGE TOTAL	100				100				100				100			

LEGENDE :

MT : manque de temps

MM : manque de moyens

APL : absence de politique de loisir

MIE : manque d'infrastructure et d'équipements.

* Pour la faculté de droit :

- 34,52 % des obstacles sont constitués par le manque de temps ;
- 11,91% par le manque de moyens ;
- 25% par l'absence d'une politique de loisir ;
- Enfin 28,56% trouvent les obstacles dans le manque d'infrastructures et d'équipements.

* Pour la faculté des lettres :

- 31,86% pour le manque de temps ;
- 10,62% des réponses mettent en valeur le manque de moyens ;
- 26,55% des obstacles représentent l'absence d'une politique de loisir ;
- 30,97% le manque d'infrastructures et d'équipements.

* Pour la faculté des sciences :

- 39,40% pour le manque de temps ;
- 12,12% avancent le manque de moyens ;
- Pour 21,21% des obstacles nous retrouvons l'absence d'une politique de loisir ;
- 27,27% des réponses incriminent le manque d'infrastructures et d'équipements .

* Pour la faculté de médecine :

- 44,74% des obstacles sont constitués par le manque de temps ;
- pour 10,53%, c'est le manque de moyens qui constitue l'obstacle ;
- 21,05% des réponses avancent l'absence de politique de loisir ;
- Enfin 23,68% soutiennent le manque d'infrastructures et d'équipements.

Tableau n° 15 : Solutions proposées pour une pratique de loisir généralisée à l'UCAD selon la filière d'étude.

FACULTES	DROIT					LETTRES					SCIENCES					MEDECINE				
	SP	AA	PM	FG	SO	SP	AA	PM	FG	SO	SP	AA	PM	FG	SO	SP	AA	PM	FG	SO
SOLUTIONS	SP	AA	PM	FG	SO	SP	AA	PM	FG	SO	SP	AA	PM	FG	SO	SP	AA	PM	FG	SO
EFFECTIFS	31	35	22	3	7	44	40	26	7	5	16	19	9	5	9	16	12	7	1	2
EFFECTIFS TOTAL	98					122					58					33				
POURCENTAGE	31,63	35,72	22,45	3,06	7,14	36,07	32,79	21,31	5,74	4,09	27,58	32,76	15,52	8,62	15,52	42,11	31,53	18,42	02,63	5,26
POURCENTAGE TOTAL	100					100					100					100				

LEGENDE

- SP : signer une pétition
 AA : adhérer à une association
 PM : participer à des manifestations
 FG : faire grève
 SO : sans opinion.

* Pour la faculté de droit :

- 31,63% des solutions proposées sont constituées par la signature d'une pétition ;
- 35,72% des réponses sont représentées par l'adhésion à une association
- 22,45% à participer à des manifestations
- 3,06% à faire grève
- 7,14% n'ont pas d'opinion sur la question

* Pour la faculté de lettres :

- 36,07% pensent qu'il faut signer une pétition ;
- 32,79% des réponses proposent d'adhérer à une association ;
- 21,31% affirment être prêts à participer à des manifestations ;
- 5,74% à faire grève
- 4,09% de sans opinions

* Pour la faculté des sciences :

- 27,58% des solutions sont pour la signature d'une pétition ;
- 32,76% à adhérer à une association ;
- 15,52% des solutions sont la participation à des manifestations ;
- 8,62 à faire grève ;
- 15,52% n'ont pas d'opinion sur la question

* Pour la faculté de médecine :

- 42,11% des solutions constituent la signature d'une pétition ;
- pour 31,58% il faut adhérer à une association ;
- 18,42% soutiennent la participation à des manifestations ;
- seulement 02,63% des réponses soutiennent la grève ;
- Enfin, 5,26% des réponses n'ont pas d'opinion sur la question.

2.- ANALYSE DES RESULTATS

La lecture de certains résultats issus du questionnaire d'enquête nous met devant des faits très significatifs. En effet, d'une manière générale, les étudiants sont motivés par la pratique des loisirs, vue la diversité de leurs activités (tableau n°3).

Malgré la diversité des activités de loisir pratiquées par les étudiants de l'UCAD, nous remarquons la suprématie des loisirs physiques pour les garçons avec 37,14%. Si la tendance chez les garçons est la pratique des activités physiques comme loisir, par contre, pour les filles, la lecture est en tête des activités de loisir avec 25,93%.

Ceci justifie largement le fait que 31,92% des garçons soient intéressés par le football, contre 31,56% pour le footing (tableau n°4). Tandis que pour les étudiantes la tendance la plus remarquable est plutôt orientée vers le footing (37,30%).

On peut expliquer l'engouement pour le footing par la présence du parcours sportif qui se situe sur la corniche Ouest, à quelques mètres de l'université.

La signification de la pratique des loisirs chez les étudiants est non seulement importante par la diversité des activités de loisir, mais aussi par la fréquence de la pratique de celles-ci.

En effet, l'analyse du tableau n°6 révèle que quelle que soit la filière d'étude suivie, cette pratique est assez régulière. Ainsi 81,95% des étudiants en faculté des Lettres, 78,69% en faculté des Sciences Juridiques et Economiques, 66,66% en faculté des Sciences et en Faculté de Médecine s'adonnent souvent ou de temps en temps à des activités de loisir.

De prime abord, il est possible de dire que la filière d'étude suivie ne constitue pas un obstacle pour cette pratique, même si le niveau de pratique dans les deux dernières facultés est nettement moins élevé que celui des deux premières. Cela confirme par la même occasion, notre hypothèse de base : les étudiants sont motivés par la pratique des loisirs, malgré les contraintes auxquelles ils sont confrontés au sein de l'université.

Par contre la situation est très différente pour ce qui est de l'analyse qui se dégage du tableau n°5 relatif aux fonctions du loisir.

Mises à part les fonctions psychologiques et sociales du loisir qui sont bien représentées au sein de l'université pour les deux sexes, celle de développement est très faible avec respectivement 1,28% et 3,17% pour les garçons et les filles.

Ceci explique l'absence de polyvalence chez les étudiants.

En effet, la promotion de cette fonction développementale du loisir permettrait à certains étudiants de mettre en valeur leur talent dans des domaines où ils peuvent exceller à force d'y être amateur. C'est le cas du bricolage pris comme loisir ; il peut offrir des opportunités de développement de l'individu qui le pratique de façon poussée et sérieuse.

L'analyse sociologique du loisir a tendance à lier la pratique de celui-ci aux travailleurs, c'est-à-dire à ceux-là qui ont une fonction rémunérée. Pourtant le fait que 53,50% des garçons et 43,59% des filles (tableau n°7) trouvent que cette pratique est très importante pour un étudiant pendant l'année universitaire oeuvre pour la reconsidération de ce point de vue. Ces résultats sont davantage

confirmés par ceux du tableau n°8 qui montre cette importance en fonction de la filière d'étude.

Malgré l'importance accordée aux activités de loisir pendant l'année universitaire, seulement 35,67% des garçons et 25,64% des filles utilisent souvent les infrastructures et équipements de loisir de l'UCAD (tableau n°9). Ceci s'explique par le fait que ceux-ci ne couvrent pas tous les besoins des étudiants.

Ceci justifie largement le fait que 77,71% des garçons et 76,92% des filles (tableau n°11) soutiennent que la politique du loisir de l'université doit être réformée sur plusieurs points. Ce sont donc là un ensemble d'indicateurs pertinents qui témoignent, si besoin en était, des difficultés réelles auxquelles sont confrontés les étudiants pour une pratique de masse harmonieuse et heureuse du loisir.

Cette situation est encore plus dure à accepter quand on constate que 47,21% des garçons et 54,17% des filles (tableau n°10) utilisent les salles de télévision disponibles dans le campus universitaire et dans les pavillons annexes pour une population estudiantine de plus de dix neuf mille (19000) personnes. L'on sait que le service Amination culturelle et sportive ne dispose que de trente cinq (35) postes de télévision .

C'est aussi l'une des raisons, entre autres, qui explique que 33,12% des étudiants interrogés et 41,02% des étudiantes trouvent que cette situation qu'ils vivent au sein de l'université de Dakar en matière de loisir est assez révoltante (tableau n°12).

L'esprit de révolte qui anime la plupart des étudiants est en plus significatif quand on se réfère à leurs opinions sur les infrastructures et équipements mis à leur disposition. En plus de leur étroitesse et de leur vétusté caractérisées que soulignent 23,10% des

garçons et 21,95% des filles, c'est surtout leur insuffisance qui attire l'attention. C'est ce que 48,49% des étudiants et 56,10% des filles mettent en exergue (tableau n°13). A côté du manque d'infrastructures et d'équipements qui constitue un obstacle à la pratique des loisirs, il y a aussi le problème de gestion du temps qui se pose.

Le constat qui se dégage de façon générale dans toutes les facultés est le manque de temps.

En effet, 34,52% des étudiants de la faculté des Sciences Juridiques et Economiques, 31,86% en faculté des Lettres et Sciences Humaines, 39,40% en faculté de Sciences, 44,74% en faculté de Médecine et Pharmacie (tableau n°14) posent le problème du temps libre.

Cette infirmation d'une de nos hypothèses secondaires s'explique différemment selon la filière d'étude.

Ainsi, en faculté de Médecine et Pharmacie, ceci s'explique par le fait d'un emploi de temps très chargé. Cette charge n'est pas due à une pléthore d'étudiants, mais surtout à la spécificité de la formation.

Par contre dans les autres facultés (sciences juridiques et économiques, lettres et sciences), le manque de temps est le fait d'une population estudiantine très supérieure aux capacités d'accueil des amphithéâtres. C'est pour cette raison que certains étudiants se retrouvent au cours à des heures qui ne sont pas très confortables (12H, 20H). D'ailleurs dans ces facultés, le système du "feu continue" est devenu une tradition. Celui-ci consiste à suivre les cours jusqu'à une heure assez tardive la nuit et ceci depuis huit (8) heures du matin.

Pour résoudre ces problèmes posés par la pratique des loisirs de masse, les étudiants proposent un certain nombre de démarches. Parmi celles-ci, on remarquera que l'adhésion à des associations et la signature de pétitions sont les plus proposées (tableau N°15).

Dans une certaine mesure, on constate le degré de motivation des étudiants pour avoir une véritable pratique des loisirs, à la hauteur de leurs besoins.

Les résultats indiqués dans les pages précédentes montrent encore une fois, qu'il est dépassé de parler de loisir que dans le cadre des travailleurs rémunérés.

C'est pourquoi toutes les hypothèses que nous avons eu à émettre sont confirmées à l'exception de celle relative à la maîtrise du temps par les étudiants. Ainsi donc, la gestion du temps n'est pas tout à fait maîtrisée par les étudiants du fait de leur nombre pléthorique qui implique certaines contraintes.

Aussi, avons-nous voulu faire un certain nombre de suggestions qui, si elles sont étudiées par les autorités compétentes, permettront certainement de résoudre les problèmes posés par les étudiants ; problèmes qui constituent des obstacles pour une pratique des loisirs de masse dans le campus universitaire.

3.- SUGGESTIONS

En vue de favoriser une bonne pratique des loisirs au sein de la cité universitaire, il faut rappeler mais aussi appliquer les recommandations suivantes :

- il importe que les autorités universitaires prennent en considération le décret numéro 73-896 du 1er octobre 1973 où il s'agit :

* D'intégrer les activités physiques et sportives dans l'enseignement supérieur ;

* De favoriser la pratique et la préparation de la compétition afin de maintenir au plus haut niveau l'élite sportive scolaire qui s'est dégagée au cours des années précédentes ;

* D'insister sur la pratique optionnelle des sports les plus courants, facteurs de détente, d'équilibre et de préparation aux loisirs futurs.

Cette pratique optionnelle exécutée de façon assidue peut ouvrir les portes à la haute compétition. L'exemple des universités américaines est là pour confirmer notre assertion.

- Sur le plan culturel, selon les vœux du responsable du service Animation culturelle et sportive, il s'agira de mettre à la disposition des étudiants un complexe culturel qui permettra à n'en pas douter de diffuser les valeurs culturelles des nationalités qui s'y trouvent. Celui-ci favorisera aussi une meilleure intégration sociale.

- Vu l'engouement qu'ont les étudiants pour les activités sportives, il faudra donner un statut au sport à l'université. La satisfaction d'un tel voeu permettra sans doute de passer du sport de loisir à celui de compétition ;

- Toutefois, le développement du loisir à l'université devra passer par l'augmentation des infrastructures et équipements mais aussi par celle des encadreurs ;

- La pratique des loisirs de masse passera par ailleurs par une augmentation du temps libre des étudiants. Pour cela leur consacrer un après-midi afin qu'ils se consacrent à leur loisir préféré comme le stipule le décret 73-896 du 1er octobre 1973.

CONCLUSION

Les activités de loisir des étudiants de l'UCAD sont nombreuses et variées.

Mais dans cette variété on constate quand même une suprématie des activités physiques du côté des garçons tandis que chez les filles ce sont surtout les loisirs comme la lecture et la télévision qui dominent.

L'engouement pour les loisirs physiques devrait permettre à l'université de bien développer ce secteur et de donner au pays des sportifs de haut niveau et constituer en même temps des opportunités pour certains étudiants amateurs au départ, de devenir de véritables pratiquants.

A la lumière de ces constats, on peut affirmer que le problème du loisir se pose dans toutes les sociétés quel que soit leur niveau de vie.

Dès lors, il serait injuste de priver les groupes sociaux constitués par les étudiants d'une pratique régulière et convenable des loisirs. Il s'agira alors d'ouvrir de nouvelles voies de recherches sociologiques afin de voir dans quelle mesure les étudiants, au même titre que les ouvriers, peuvent revendiquer un droit à la pratique des loisirs.

Pour ce faire, il faudrait compléter les politiques académiques de l'université Cheikh Anta Diop par une large part à l'égard des institutions de loisirs récréatifs pour la population estudiantine.

Cette politique de loisir devra d'abord intégrer les activités de loisir des étudiants dans une structure bien coordonnée, mais aussi les reconnaître comme étant un facteur indispensable à l'épanouissement des étudiants au sein du campus universitaire.

Il serait aussi indispensable, parallèlement à cette volonté politique de la part des autorités universitaires, que se fasse une sensibilisation aux étudiants afin qu'ils comprennent que même si le loisir est là pour divertir et distraire, il peut être aussi source de développement individuel.

Cette reconnaissance du droit au loisir serait vaine si à côté de celle-ci, il n'y a pas d'infrastructures et d'équipements à la hauteur de la demande, chaque année, croissante, des étudiants. Il faudrait par ailleurs donner un peu de temps aux étudiants par l'octroi d'un après-midi libre comme le stipule le décret 73-896 du 1er octobre 1973 afin que chaque étudiant puisse s'adonner librement à son loisir préféré.

Nous avons ainsi la conviction d'avoir posé un problème de société qui, bien analysé, peut ouvrir des perspectives d'avenir certaines au sein de l'université.

B I B L I O G R A P H I E

OUVRAGES

- BLANCHET, A et All, Les techniques d'enquêtes en Sciences sociales, Paris, Dunod, 1987, 197 pages.
- BOURDIEU, P, La distinction, Paris, Ed de minuit, 1982, 2è édition.
- DUMAZEDIER, J, Vers une civilisation du loisir ?, Paris, Ed du Seuil, 1962, 317 pages.
- LAURENT, A, Libérer les vacances ? Paris, Ed du Seuil, 1973, 140 pages.
- LAFARGUE, P, Le droit à la paresse, Paris, Ed Maspéro, 1972
- LANGUAR, R, Sociologie du Tourisme et des Voyages, Paris, P.U.F. 1985, 128 pages.
- MARX, K, Manuscrits de 1884, Paris, Ed Sociales, 1972.
- SAMUEL, N, et ALL, Le temps libre : un temps social, Paris, Librairie des Méridiens, 1984, 208 pages.
- SUE, R. Le loisir, Paris, P.U.F., 1980.
- VEBLEN, T, Théorie de la classe de loisir, Paris, Ed. Gallimard, 1970.

MÉMOIRES - REVUES - DOCUMENTS

- Blodel, A, L'Education physique dans une High -School américaine, in revue EPS n°31, Juin 1956, Paris.
- DIENG, A, Cours de Sociologie, INSEPS, Dakar, 2è année, document, 1991.
- Louveau, C, et All, Les loisirs sportifs : un intournable contexte, in revue EPS n° 200-201, Juil.Août-Sept-Oct, 1986, Paris.
- NDAO, L, Les Activités physiques des étudiants, mémoire de maîtrise, INSEPS, Dakar, 1992, 59 pages.
- NDIAYE, T, La situation du Sport scolaire et universitaire au Mali et au Sénégal, Mémoire de maîtrise, INSEPS, Dakar, 1987.
- SANGHARE, S. Les A.P.S. à l'Université de Dakar, mémoire de maîtrise, INSEPS, Dakar, 1980.
- U.C.A.D., Annuaire de l'Université de Dakar 1973-1974, document, UCAD publications.

A N N E X E

Q U E S T I O N N A I R E

République du Sénégal

INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR
DE L'EDUCATION POPULAIRE ET
DU SPORT

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE SUR LES ACTIVITES
DE LOISIR DES ETUDIANTS DE L'UNIVERSITE
CHEIKH ANTA DIOP

Le présent questionnaire qui vous est soumis s'inscrit dans le cadre d'une étude portant sur les activités de loisir des étudiants de l'Université de Dakar.

Il est destiné à recueillir des informations qui devront servir à l'élaboration d'un mémoire de Maîtrise es Sciences et Techniques de l'Activité physique et sportive (STAPS).

Nous vous prions de bien vouloir répondre de la façon la plus claire possible à toutes les questions.

En vous garantissant que l'utilisation de ces informations sera strictement scientifique, nous vous remercions d'avance pour votre précieuse collaboration.

- 1) Age : _____
2) Sexe : _____
3) Faculté : _____
4) Lieu de résidence : _____
5) Niveau d'étude : 1ère année ; 2e. année ; 3e année ; 4e année

1) - Quels sont vos loisirs préférés ?

- | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| - Activités physiques | <input checked="" type="checkbox"/> | - Spectacles (show, théâtre) | <input type="checkbox"/> |
| - Lecture | <input type="checkbox"/> | - Plage | <input type="checkbox"/> |
| - Night-Club | <input type="checkbox"/> | - Autres | |
| - Cinéma | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

2/ - Si vous pratiquez les activités physiques, lesquelles préférez-vous ?

- | | | | |
|---------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|
| - Hand-ball | <input type="checkbox"/> | - Football | <input type="checkbox"/> |
| - Football | <input type="checkbox"/> | - Gymnastique (muscultation) | <input type="checkbox"/> |
| - Basket-ball | <input type="checkbox"/> | - Sport de combat | <input type="checkbox"/> |
| - Volley-ball | <input type="checkbox"/> | - Autres | |

3/ Pourquoi pratiquez-vous des activités de loisir ?

- | | | | |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Divertissement | <input type="checkbox"/> | - Besoins thérapeutiques | <input type="checkbox"/> |
| - Détente | <input type="checkbox"/> | - Bricolage | <input type="checkbox"/> |
| - Rester en groupe | <input type="checkbox"/> | - Autres | |

4/ Avez-vous l'occasion de vous adonner à des activités de loisir pendant l'année universitaire ?

- | | | | |
|---------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| - Souvent | <input type="checkbox"/> | - Jamais | <input type="checkbox"/> |
| - De temps en temps | <input type="checkbox"/> | - Sans opinion | <input type="checkbox"/> |
| - Rarement | <input type="checkbox"/> | | |

5/ La pratique d'une ou plusieurs activités de loisir est-elle importante pour un étudiant pendant l'année universitaire ?

- | | | | |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - Très importante | <input type="checkbox"/> | - Peu importante | <input type="checkbox"/> |
| - Assez importante | <input type="checkbox"/> | - Pas du tout importante | <input type="checkbox"/> |

6/ Utilisez-vous les infrastructures et équipements de loisir (terrains de jeux, salles de télévisions, etc) disponibles actuellement dans le campus ?

- | | | | |
|---------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| - Souvent | <input type="checkbox"/> | - Jamais | <input type="checkbox"/> |
| - De temps en temps | <input type="checkbox"/> | - Sans réponse | <input type="checkbox"/> |
| - Rarement | <input type="checkbox"/> | | |

7/ Quels sont, parmi les infrastructures et équipements disponibles, ceux que vous utilisez le plus ?

- | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| - Terrains de jeux | <input checked="" type="checkbox"/> | - Salle de lecture | <input checked="" type="checkbox"/> |
| - Salles de télévision | <input type="checkbox"/> | - Autres : | |

8/ Quelles sont les principales remarques que vous pouvez faire à propos de ces infrastructures et équipements ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

9/ A votre avis, la politique actuelle de loisir à l'Université doit-elle être :

- | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| - Radicalement changée | <input checked="" type="checkbox"/> | - Laissée dans son état actuel | <input checked="" type="checkbox"/> |
| - Réformé sur plusieurs points | <input type="checkbox"/> | - Sans opinion. | <input type="checkbox"/> |

10/ Selon vous, quels sont les obstacles à une pratique de masse des loisirs chez les étudiants ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

11/ Comment trouvez-vous la situation actuelle des étudiants de Dakar en matière de loisir ?

- | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| - Très révoltante | <input checked="" type="checkbox"/> | - Pas du tout révoltante | <input checked="" type="checkbox"/> |
| - Assez révoltante | <input type="checkbox"/> | - Sans opinion | <input type="checkbox"/> |
| - Peu révoltante | <input type="checkbox"/> | | |

12/ Pour développer la pratique des loisirs chez les étudiants, êtes-vous prêt à :

- | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------------|
| - Signer une pétition | oui <input checked="" type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Adhérer à une association | oui <input checked="" type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Participer à des manifestations | oui <input checked="" type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Faire grève | oui <input checked="" type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |
| - Sans opinion | <input type="checkbox"/> | |