

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un - Peuple - Un But - Une Foi

2001 - 2003

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP

INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR
D'EDUCATION POPULAIRE ET SPORTIVE



MONOGRAPHIE

DE FIN DE FORMATION POUR L'OBTENTION DU DIPLOME
D'INSPECTEUR DE LA JEUNESSE DE L'EDUCATION POPULAIRE ET DES
SPORTS

THEME : QUELLE STRATEGIE POUR UNE
PERENNNISATION DE "VACANCES CITOYENNES "

M003-07

Présentée par : **Madame Aminata Fall DIOUF**

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un - Peuple - Un But - Une Foi

2001 - 2003

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP

INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR
D'EDUCATION POPULAIRE ET SPORTIVE

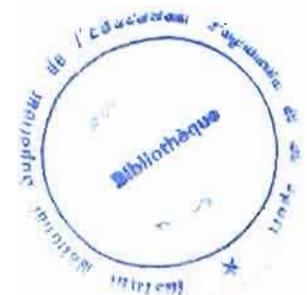


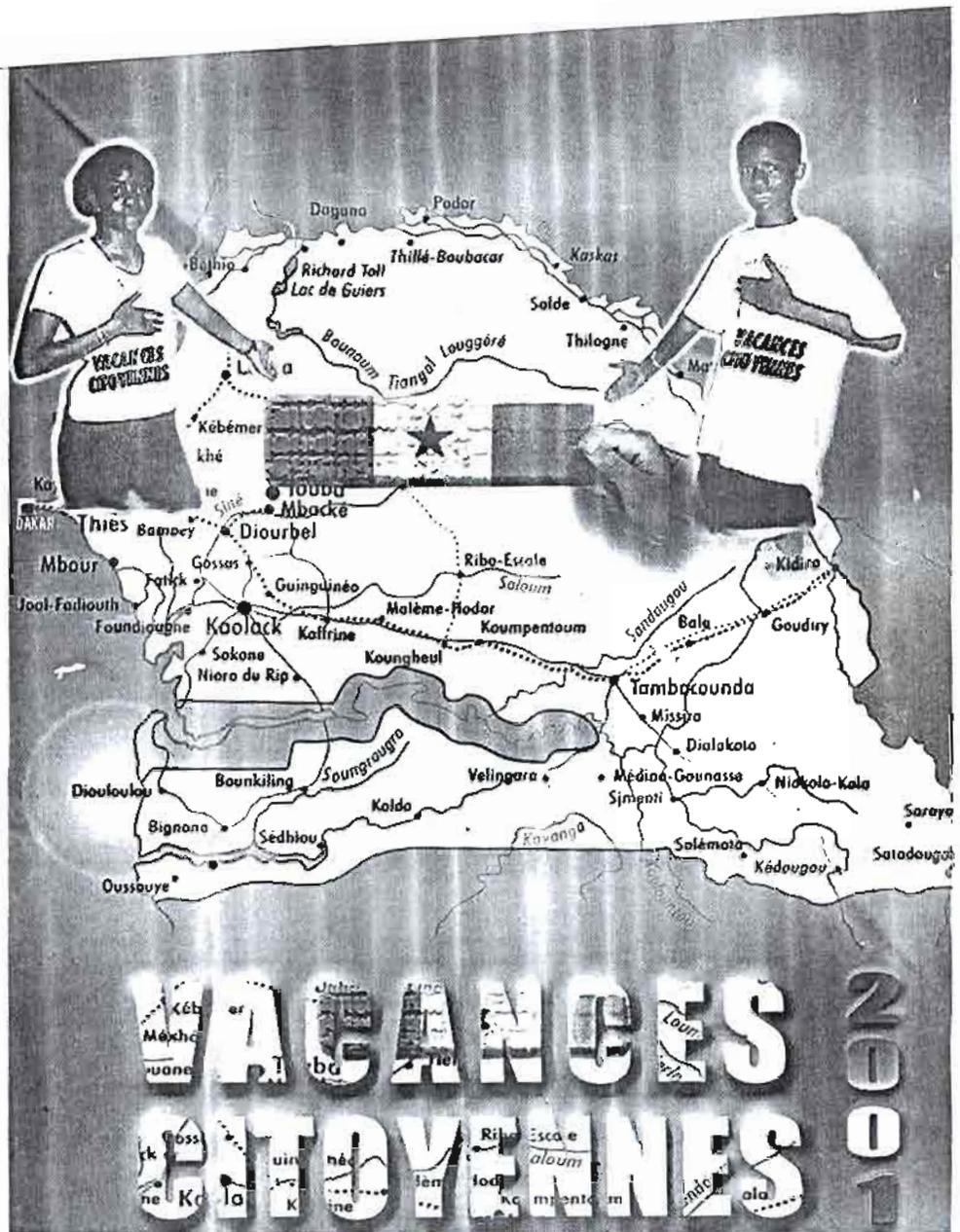
MONOGRAPHIE

DE FIN DE FORMATION POUR L'OBTENTION DU DIPLOME
D'INSPECTEUR DE LA JEUNESSE DE L'EDUCATION POPULAIRE ET DES
SPORTS

THEME : QUELLE STRATEGIE POUR UNE
PERENNISATION DE "VACANCES CITOYENNES "

Présentée par : Madame Aminata Fall DIOUF





DEDICACES

Je dédie ce parchemin , fruit d'une humble et modeste réflexion , à :

- mon cher père Ibrahima et ma chère mère Seynabou qui ont su guider mes pas
- mon oncle Babacar et à toute sa famille pour le soutien moral
- mon époux Papa Fall pour sa compréhension et son soutien
- mes frères et sœurs Babacar , Khady, Kiné , Lamine ,Papis , Khary, Serigne , Baba , Khoudia , et Cheikh pour leur soutien moral
- mes enfants Mamy , Ousmane et Mahi pour tous les sacrifices consentis
- Monsieur Babacar Sarr et à toute sa famille pour la compréhension et le soutien moral dont il a fait montre ;
- Mamadou Ba pour le soutien constant .
- Et à Monsieur Abdoulaye Diaw pour le soutien moral

REMERCIEMENTS

Je suis sincèrement reconnaissante à tous ceux qui ont de près ou de loin soutenu ma formation ; en particulier à :

- Monsieur Ciré Lo pour ses conseils et son encadrement ;
- tout le corps enseignant et le personnel administratif de l'INSEPS
- mon amie Mama pour son soutien moral;
- a toute le famille de Coumba Diémé
- tous les membres de la 10^{ème} promotion des Inspecteurs de l'Education Populaire, de la Jeunesse et des Sports,
- enfin tous ceux qui ont contribué à l'élaboration de ce travail et dont le nom n'a pu être cité.

SOMMAIRE

INTRODUCTION p 5

Chapitre I : Présentation de “vacances citoyennes” p 9

Section I : Bilan de trois éditions (2000 – 2001 – 2002).... p11

I .1 : Les réalisationsp11

I .2 : Nombre de jeunes touchésp25

I .3 : Coût de “vacances citoyennes”p26

I .4 : faiblesse de “vacances citoyennes”p27

Section II : Quel impact dans l’insertion socio-économique des jeunes ..p28

Chapitre II : Quelle approche pour la pérennisation de “vacances .citoyennes”p31

Section I : “vacances citoyennes” un moyen d’insertion

socio-économique des jeunes.....p32

Section II : “vacances citoyennes” un moyen de lutte contre les fléaux

Sociaux.....p36

Section III : “vacances citoyennes” un moyen de promouvoir la

citoyenneté en milieu jeune.....p38

Section IV : “vacances citoyennes” une activité à institutionnaliser p39

CONCLUSIONp43

DU CONCEPT DE VACANCES CITOYENNES

La disponibilité de notre jeunesse a plus de valeur que les milliard de l'étranger... ,elle a fait montre d'une capacité de mobilisation au service du développement en donnant de la consistance au concept de "vacances citoyennes " .

Mr Abdoulaye Wade

Président de la République

Allocution d'ouverture

Du 4^{ème} Forum Mondial de la jeunesse

6 Août 2001

"Vacances Citoyennes " vise à mettre en évidence ce qui fait l'exception juvénile dans le combat pour le développement économique et social de la Nation

Modou Diagne Fada

Ministre de la Jeunesse

De l'Environnement et de l'Hygiène Publique

Allocution d'ouverture

De la réunion nationale

Préparatoire du programme 2001

Des Vacances citoyennes

INTRODUCTION

Notre pays le Sénégal a une population composé en majorité de jeunes si l'on se réfère au recensement de la population effectué en 1988 . Plus de 53 % de la population est composée de jeunes avec une légère supériorité numérique des jeunes filles sur les jeunes garçons.

Si les Nations Unies définissent le concept jeune comme étant un individu âgé de 15 à 24 ans , le Sénégal a institutionnalisé son élément jeune comme étant âgé de 18 à 35 ans conformément à ses réalités

En effet la prise en charge de cette importante couche de la population reste une préoccupation majeure du fait de l'inexistence, jusqu'à la fin de l'année 2002 , d'une véritable politique de jeunesse . Ainsi les jeunes se trouvent confrontés à un problème d'insertion dans le tissu productif de la société et par conséquence s'exposent à des formes de déviance qui ont pour nom l'alcoolisme, la drogue , la prostitution , la pédophilie et tant d'autre maux dont souffre aujourd'hui la société

C'est dans la recherche de solutions que l'état a tour à tour développé des programmes en faveur de l'insertion des jeunes .

Nous avons assisté au programme de transport et de boulangerie destiné au maîtrisards, le programme du GOPEC , Groupe Opérationnel Permanent

d'Etudes et de Concertation , avec l'avènement de la décennie de la jeunesse qui n'ont pas été très concluants .

Aussi faudrait – il signaler que les jeunes sont confrontés à un problème d'éducation civique et de prise en charge de soi face à la conjoncture qui appelle une délégation de certains domaines jadis dévolus à l'état aux populations ; c'est ainsi qu'on a assisté à la politique de décentralisation en 1972 , la gestion par les populations de leurs propres affaires , complétée par la régionalisation en 1996 . Cependant les jeunes et les populations en général ne sont pas préparés à cette mission de prise en charge de soi et l'attachement à la patrie.

C'est sous ce rapport que des concepts comme la citoyenneté sont développés .

A la place de l'instruction civique devenue éducation civique et dévolue à l'école, on parle d'éducation à la citoyenneté qui favorise la formation d'un nouveau type d'homme, **volontaire** , capable de servir sa nation .

Certes des mouvements spontanés de participation à la citoyenneté ont vu le jour et développés par les jeunes ; c'est le mouvement "set setal "

Le mouvement "Navétane" qui regroupe les jeunes autour d'activités socio-éducatives a pris de l'ampleur mais les violences et le chauvinisme qu'il a fait naître ont entaché ses résultats . Des localités paysannes se sont aussi

insurgé contre le "névétane " car disent ils les jeunes ont délaissé les activités champêtres au bénéfice du football .

Toujours dans la recherche de solution au chômage et au sous emploi des jeunes le gouvernement de l'alternance dès son avènement au pouvoir a promis des solutions aux jeunes avec la création de 20.000 emplois .

Dans ce programme le concept de "**vacances citoyennes** " a été lancé pour promouvoir la citoyenneté en milieu jeune ; un programme global en ce qu'il vise la société tout entière même si la jeunesse en constitue la cible principale . Il a été formalisé lors des vacances scolaires de l'année 2000 dans une perspective de renforcement qualitatif des stratégies d'intégration et d'engagement de la jeunesse dans le développement économique et social de la nation .

Cependant ce programme a représenté aux yeux des populations une activité purement politique du fait de sa partie la plus médiatisée qui du reste n'en constitue pas la plus importante . Il faut donc que les populations soient informées des objectifs de vacances citoyennes . qui ne se résume pas à la caravane du Ministre.

"Vacances citoyennes " présente des faiblesses de ce fait il doit être repensé et réorienté pour être en adéquation avec ses objectifs de départ . Des activités nouvelles et plus pertinentes doivent être proposées

Cette réflexion s'inscrit dans ce cadre et dans le but d'une exploitation facile s'articulera en deux grandes parties

La première fera la présentation de "vacances citoyennes dans sa formule actuelle avec ses réalisations et ses faiblesses .

Et une seconde partie qui tente de positiver "vacances citoyennes " en mettant en exergues les domaines dans lesquelles il peut intervenir et les activités qu'il doit développer .

CHAPITRE PREMIER :

PRESENTATION DE "VACANCES CITOYENNES "

Le concept

" **Vacances citoyennes** " a été formalisé lors des vacances scolaires d'été 2000 avec l'avènement de l'alternance . Concept élastique et insaisissable il est défini par l'autorité comme une stratégie de mobilisation dans un vaste mouvement de solidarité à travers des actions d'intérêt communautaire .

Programme d'éducation par l'action , il s'inscrit dans une double perspective à savoir :

- un renforcement de la citoyenneté et du civisme en milieu jeune;
- un engagement accru de la jeunesse dans le développement économique et social de la nation .
- il résulte d'une conviction forte ,qu 'avec sa capacité de donner et de se donner , la jeunesse constitue un acteur essentiel et incontournable pour l'émergence de notre économie et le renforcement des bases de notre option .

Sans embrigadement ni directivité "Vacances Citoyennes " procède d'une pédagogie ouverte sur le milieu physique et social articulant liberté , altruisme ,générosité et engagement volontaire , comme il sied, en période de vacances scolaires.

Par ce biais , la stratégie installe progressivement :

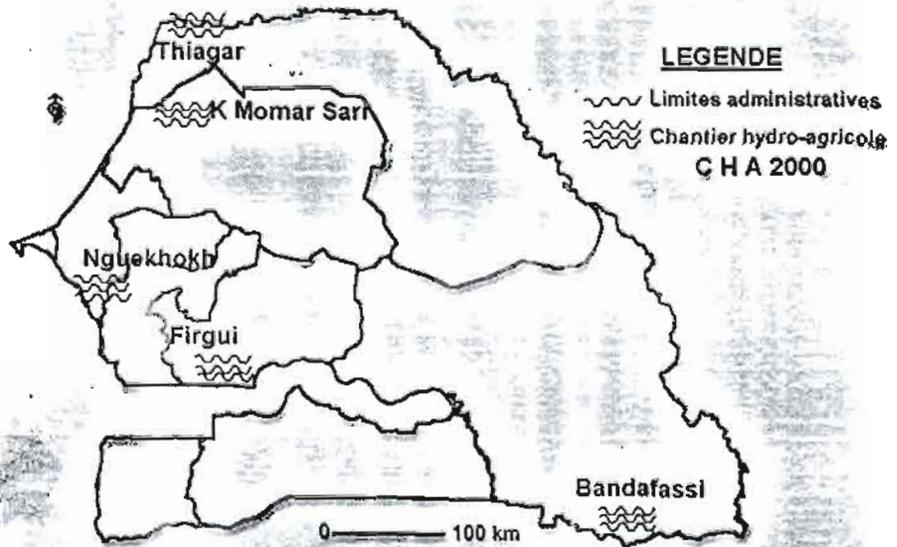
- un sentiment d'appartenance à une même nation ,
- la créativité en milieu jeune ,
- le partenariat entre les différentes composantes de la nation ,
- une meilleure connaissance des valeurs fondatrices de la nation .

C'est par excellence un cadre d'éducation qui offre à la jeunesse des vacances utiles et agréables tout en contribuant à l'amélioration du cadre de vie des populations .

Par le truchement des "vacances citoyennes " la jeunesse sénégalaise a trouvé la confiance et a pris d'avantage conscience de ses potentialités et de ses capacités.

Source : réponse de monsieur le Ministre Modou Diagne Fada à la question orale posée par le Député Serigne Fallou Mbacké , 12 septembre 2001

CHANTIER H.A. 2000 *



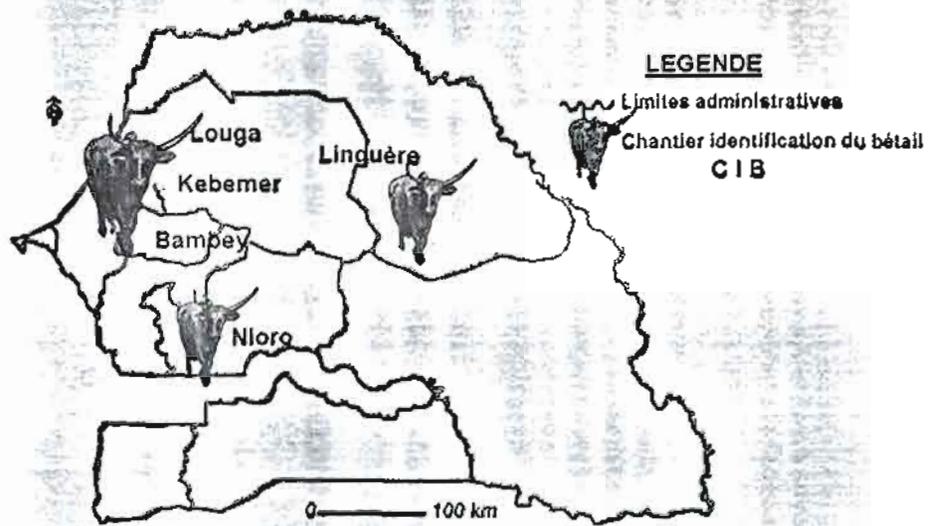
* Chantier Hydro-Agricole 2000

CHANTIER H.A. 2001*

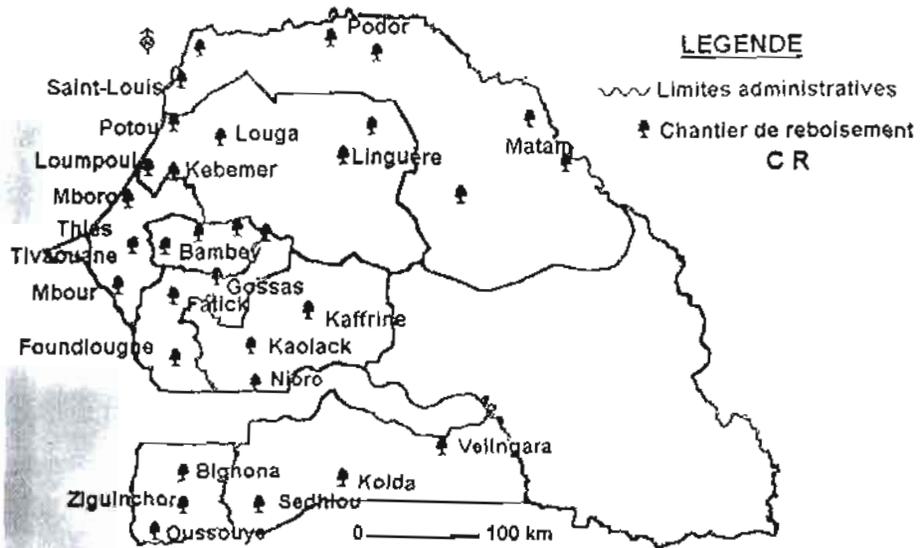


* Chantier Hydro-Agricole 2001

CHANTIER IDENTIFICATION BETAIL



CHANTIER DE REBOISEMENT



PROGRAMMME DE FORETS ROUTIERES

| Département | Arrondissement | localisation | longeur |
|------------------------------|----------------|---|---------|
| Région de Saint Louis | | | |
| Dagana | | Axe Dakar – Saint Mpal – gouye Mbodj | 4 km |
| | | Fass - Keur A. Ndiaye | 1km |
| | | Mpal – paye | 2km |
| | | Keur Aly sow | 0,5km |
| | | Axe Saint Louis – Rich-toll | |
| | | Ross-Béthio- Corona | 0,2km |
| Podor | | Podor – Guia | 5km |
| Matam | | Baynadji -ourossogui | 2km |
| Total | | | 11,3km |
| Région de Louga | | | |
| Louga | | Mbodiène Matar – Sakal | 3km |
| Kébémér | | Géoul – Kir Diom | 3km |
| Total | | | 6km |
| Région de Thiès | | | |
| Tivaouane | | Lam lam – Ndeukou | 10kkm |
| | | Darou Alpha – Notto | 1km |

| | | | |
|--------------------|--|-------------------------|--------|
| Thiès | | Gouye Diam | |
| | | NSTS – SAEC | 0,5 km |
| | | Pout – carrière sococim | 14km |
| | | Avenue de Caen | 1km |
| | | Dissape – Lalane | 2kkm |
| Mbour | | Mbour –Dakar | 1,5km |
| | | Sindia - Nguekokh | 1,5km |
| Total | | | 31,5km |
| Région de Diourbel | | | |
| Bambèy | | Bambèy – Dakar | 5km |
| Diourbel | | Diourbel - bambèye | 7km |
| Total | | | 12km |
| Région de Fatick | | | |
| Fatick | | Ndiosmone – Dakar | 1km |
| | | Fatick - Dakar | 1km |
| Total | | | 2km |

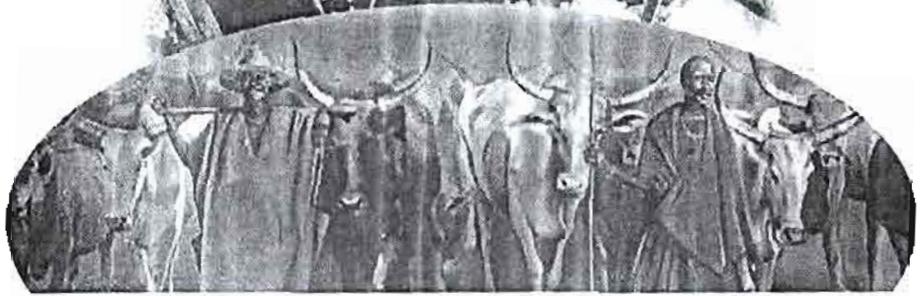
Récapitulatif

| | |
|-------------|---------|
| Saint louis | 11,3ml |
| Louga | 12 km |
| Thies | 31,5 km |
| Diourbel | 12 km |
| Fatick | 2km |
| Total | 62,8 km |

PROGRAMME DE COULOIRS VERTS

| Département | Arrodissement | Localisation | Longueur |
|------------------------|---------------|---|----------|
| Région de Saint -Louis | | | |
| Dagana | | Piste menant au village de Ngaye - Ngaye | 1km |
| TotalSaint -Louis | | | 1km |
| Région de Louga | | | |
| Louga | | Kébémer - Lompoul | 25 km |
| Kébémer | | Louga – potou | 25 km |
| Total Louga | | | 50 km |
| Region de Thiès | | | |
| Tivaouane | | Tivaouane –Mboro | 24 km |
| | | Tivaouane - Pambal | 9 km |
| | | Darou Alfa – Notto G D | 1 km |
| | | Pire – Méouane | 9 km |
| | | Mékhé – Darou Alfa | 25 km |
| Total Thiès | | | 48 km |
| récapitulatif | Saint – Louis | | 1km |
| | Louga | | 50 km |

| | | | |
|--|-------|--|--------|
| | Thiès | | 68 km |
| | total | | 128 km |



I.2. NOMBRE DE JEUNES TOUCHES

En trois éditions le nombre de jeunes intéressés s'élève à **2695**

Ceci n'est rien au côté de l'effectif de la population juvénile du Sénégal .

Cependant il faut mesurer l'impact de l'activité dans la politique de formation du nouveau citoyen. .

Voici le tableau des statistiques pour les activités de mobilisation de longue durée

| CHANTIERS | EDITIONS | | | TOTAL |
|------------------------|-----------------|-------------|-------------|--------------|
| | 2000 | 2001 | 2002 | |
| Hydroagricoles | 250 | 425 | 330 | 1005 |
| Identif bétails | | 150 | | 150 |
| Sanitaires | | 30 | | 30 |
| Reboisement | | 225 | | 225 |
| consolidations | | 450 | 550 | 1000 |
| Micro-jardin | | | 75 | 75 |
| TOTAL | 250 | 1305 | 955 | 2695 |

Les statistiques révèlent une forte progression de l'édition 2000 à celle de 2002 et due au nombre d'activités proposées et une légère baisse entre 2001 et 2002

I.3. LE COUT D'UN CHANTIER HYDRO-AGRICOLE

Le coût d'un chantier hydro-agricole de soixante et une peut être estimé à la somme de **4.761.500 f** répartie comme suit :

Effectif : (50 volontaires 11 encadreur) 61 personnes

- La restauration des participants

1500f x 61 personnes x 21 jours = **1.921.500f**

-pécule des volontaires

30.000 f x 50 volontaires = **1.500.000 f**

- frais de séjour = 250.000 f

carburant

10 litres x 21 jours x 500 f = **105.000 f**

- pharmacie = 100.000 f

- indemnité des encadreur

un directeur = 80.000 f

trois adjoints (pédagogique , économiste ,sanitaire)

60.000 f x 3 = 180.000 f

| | | |
|--|-------------|--------------------|
| 3 moniteurs x 50.000 f | = 150.000 f | |
| un technicien | = 60.000 f | |
| cuisinières | | |
| une cheftaine cuisinière | = 40.000 f | |
| 2 aides x 35.000 f | = 75.000 f | |
| fête de clôture | | = 100.000 f |
| acquisition du matériel de séjour | | = 250.000 f |
| imprévus | | = 50.000 f |
| Total | | 4.761.500 f |

A cela il faut ajouter le transport de la capitale au lieu du chantier, le matériel aratoire ainsi les intrants et les produits phytosanitaires .

I. 4 FAIBLESSES DE "VACANCES CITOYENNES"

Même si le bilan de "vacances citoyennes " présente une acceptation du concept , il n'en demeure pas moins qu' on lui reconnaisse des insuffisances liées à :

- le coup très élevé de l'opération
- l'importance donnée à la caravane par rapport aux autres activités non moins importantes .
- l'implication très superficielle des collectivités locales

- l'importance de l'enveloppe financière réservée aux supports didactiques
- le manque de suivi de certaines réalisations
- la non diversification des activités des chantiers qui ne font que des activités agricoles alors que le pays a besoin d'autres activités qui s'adaptent mieux à une activités communautaires .

II. "VACANCES CITOYENNES " :QUEL IMPACT DANS L'INSERTION SOCIO-ECONOMIQUE DES JEUNES

Le Sénégal depuis son accession à la souveraineté nationale se trouve confronté à un problème de chômage et de sous emploi .C'est dans la recherche de solution que plusieurs programmes ont été mis en œuvre en direction de sa couche la plus vulnérable .

Le Président Abdou Diouf n'avait-il pas mis son mandat sous le signe de la jeunesse .

Le Président Abdoulaye Wade dès son arrivée au pouvoir à promis la création de 20.000 emplois

En effet , l'autorité en instaurant l'activité "vacances citoyennes " avait l'intention de lier l'utile à l'agréable en offrant aux jeunes l'opportunité de

pratiquer une activité génératrice de revenus tout en s'adonnant à une activité de développement communautaire .

Les jeunes volontaires à un chantier reçoivent un pécule d'un montant de trente mille francs cfa . tout en étant pris en charge au plan de l'hébergement et de la nourriture durant toute la durée du chantier.

Le bilan de la première édition a mis en exergue le coût exorbitant de l'opération (deux cents millions de nos francs) ,le manque de suivi des réalisations , et un résultat très négligeable en matière d'insertion des jeunes .

La formule actuelle de "vacances citoyennes" a plus développé des composantes autre que l'insertion socio-économique des jeunes. C'est pour ainsi dire que des volets comme la découverte du pays et d'activités nouvelles , la participation à une activité à but communautaire sont développés et le brassage entre jeunes d'horizons divers. Des jeunes élèves ou étudiants ont découvert un puits pour la première fois ou ont touché la terre pour la première fois .

C'est pourquoi l'on a noté pour la première édition une incitation à la citoyenneté et non un moyen d'insertion des jeunes car " vacances citoyennes " n'a duré que le temps de la caravane du Ministre . Cette caravane qui a installé des confusions aux sein de la population du fait de sa forte médiatisation . Les populations n'arrivent toujours pas à faire la

différence entre le programme "vacances citoyennes et la caravane du ministre même si elle n'est pas la plus importante . Cependant il faudrait reconnaître qu'elle constitue un temps du programme fort et les activités des associations de base ne démarrent que lorsque la caravane arrive dans la localité.

En effet "vacances citoyennes " est devenu une activité ponctuelle pour accueillir un Ministre de la République . Le pécule reçu , la durée de l'activité et le nombre de jeunes intéressé par l'opération ne permette pas de dire que "vacances citoyennes " constitue un moyen d'insertion des jeunes ou u moyens à insérer dans la recherche de solution au chômage et au sous emploi dont souffrent les jeunes sénégalais .

Certes durant la seconde édition l'Etat a tenté de maintenir les acquis en regroupant des jeunes en groupement d'intérêt économique pour l'exploitation des cultures démarrées durant "les vacances citoyennes "

C'est donc le lieu de saluer la forme de solidarité que développe "vacances citoyennes " car les jeunes élèves et étudiants qui démarrent les travaux des chantiers hydro-agricoles les lèguent à des camarades qui vont bénéficier des champs quels que soit les profits tirés . Pour ainsi dire qu'en trois années d'existence "vacances citoyennes " n'a pas réussi à être un moyen d'insertion socio-économique des jeunes .

CHAPITRE II

QUELLE STRATEGIE POUR LA PERENNISATION DE “VACANCES CITOYENNES “

“vacances citoyennes “ a besoin de plus de visibilité ; d’un plan de communication pour plus d’information et d’explications aux populations . pour que les populations adhèrent aux projet faudrait – il qu’il en connaissent les objectifs et ainsi mesurer les impacts par rapport aux besoins et aspirations des jeunes et des population en général.

Il faut aussi dire que “vacances citoyennes “ a besoin de formalisation et de réorganisation pour la réduction de son coût qui constitue un point négatif pour les populations.

Et pour sa pérennisation au bénéfice des populations, “vacances citoyennes “ doit être l’affaire des collectivités locales qui sauront les activités prioritaires à développer et ainsi trouver les vies et moyens de les réaliser.

“Vacances citoyennes “ sera ainsi un véritable programme d’éducation et d’action communautaire par la mobilisation des jeunes dans un vaste mouvement de solidarité .

Il sera aussi utilisé comme la stratégie adéquate pour la participation des jeunes à la mise en œuvre de programmes nationaux de développement.

“Vacances citoyennes ” sera un moyen de lutte contre les fléaux sociaux , un moyen d’insertion socio-économique , une étape du service civique national .

Pour ce faire “vacances citoyennes” a besoin d’être institutionnalisé .

I. “VACANCES CITOYENNES “ UN MOYEN D’INSERTION SOCIO-ECONOMIQUE DES JEUNES

“Vacances citoyennes ” dans sa conception est une activité de volontariat .

Cependant depuis sa première édition il a été justifié comme étant parti intégrante du programme des 20.000 emplois promis .mais la réalité a montré que le résultat qu’il a offert est très faible en matière d’insertion des jeunes pour pouvoir être pris en compte ; il faut donc réorienter le programme ou proposer une formule qui s’adapterait mieux à ce contexte .

On peut retenir la formule qui consisterait à faire partir les programmes de la base , en tenant compte des réalités des localités , sur la base d’un canevas étudié et proposé par le niveau central .

“Vacances citoyennes” sera le moyen de mise en œuvre de tous programmes de mobilisation sociale . car les jeunes sont toujours utilisés comme exécutant ou “bénéficiaires “dans les programmes de tous les départements ministériels .

1) concernant les programmes d' envergure national;

les jeunes seront impliqués dès la conception du programme et seront considérés comme des acteurs à part entière pour jouer ensuite le rôle de relais ou d'auxiliaires du programme . S'il s'agit d'une activité d I.E.C (information - éducation – communication) elle sera soutenue par des mesures d'accompagnement permettant une prise en charge des acteurs.

2) l'exemple des "vacances citoyennes " pastorales

ce programme a permis d'initier 175 jeunes aux NTIC (nouvelles techniques de l'information et de la communication) cependant la plupart ont eu rupture avec l'outil informatique car rien n'a été prévu pour consolider les acquis . ces jeunes ont aussi eu l'opportunité de découvrir les bovins et par conséquence réveiller chez eux le besoin de s'adonner à des activités d'embouche .

certes ces jeunes ont reçu un pécule pour la participation à l'identification du bétail . Ces 175 jeunes fussent des étudiants ou des élèves devraient à leur retour des "vacances citoyennes "initier une activité avicole car ils avaient reçu des informations sur un projet d'aviculture mettant en évidence un gain

de 300.000 f après l'élevage pendant 6 mois d' un coq et de dix poules locales .

Pour les chantiers hydro-agricoles la moitié du groupe devra provenir de la localité abritant le chantier ainsi le nombre de jeunes à inséré sera plus important .

“Vacances citoyennes” durera effectivement du 1^{er} Août au 30 septembre et en plusieurs phases :

1) la formation

▶ d'abord en entrepreneuriat jeunesse et en technique d'élaboration de projet

▶ formation technique liée à l'activité à pratiquer

▶ formation en technique e communication

▶ éducation à la citoyenneté

2) l'action citoyenne qui consistera à participer à une activité d'intérêt communautaire

3) la mise en place d'une activité génératrice de revenus .

Comment trouver les fonds pour la création d'activités génératrices de revenus ?

Pour ce faire le Ministère de la jeunesse doit trouver un cadre de coordination de ses activités de prise en charge des problèmes de la jeunesse .La Direction de la Jeunesse et de la Vie Associative le point de rencontre des Agences et services pourvoyeurs d'emplois

- la première phase du *service civique national* sera gérée par la DJVA qui se chargera du recrutement des volontaires après le passage à une activité de "vacances citoyennes " . Des termes de référence seront élaborés de commun accord entre la DJVA et le SCN .

"Vacances citoyennes" délivrera une attestation à tous les participants pour servir de passage obligé au service civique

Mais ceci devra être accompagné du renforcement des capacités des agents du département chargés de l'encadrement et du suivi des activités de la phase de formation aux activités post "vacances citoyennes".

Mais les chantiers ne constituent pas le seul moyen de participation à un action citoyenne ; il existe une multitude d'activités dont on peut en citer quelques unes :

Compte tenu du manque de personnel dans les structures sanitaires les élèves et les étudiants peuvent prêter leurs services aux comité de santé , ne serait ce que pour un mois dans les taches administratives et de secrétariat . Ils peuvent aussi être utilisé par les collectivités locales dans le renforcement des élèves du primaire et du secondaire .

Aussi ne seront – ils pas utiles dans la mise en état des établissements scolaires en vue de la préparation de la rentrée scolaire .

II .”VACANCES CITOYENNES “ UN MOYEN DE LUTTE CONTRE LES FLEAUX SOCIAUX

Si “Vacances citoyennes” s’inscrit dans la perspective d’un engagement accru de la jeunesse dans le développement économique et social de la nation , il doit alors prétendre à éradiquer les problèmes susceptibles d’entraver ce développement .

Sous ce rapport il doit prendre l’éducation , l’information , et la communication des populations en général . En fait “Vacances citoyennes” adopté la forme d’une collectivité éducative pour l’organisation des chantiers . Ainsi des activités éducatives sont proposées en plus des activités techniques du chantier. Cependant l’action du chantier ne doit pas seulement s’adresser aux participants du chantier mais doit être étendue la population

de la localité abritant le camp . A travers le théâtre et les jeux le camp doit transmettre des messages liés à la lutte contre :

- le SIDA
- la drogue
- le paludisme , la tuberculose
- l'alcoolisme
- la prostitution
- la pédophilie
- le péril fécal (les latrines ne sont toujours pas généralisées dans nos campagnes)
- etc

L'insertion socio-économique ne pourra se faire que si et seulement si la jeunesse présente un corps sain et un esprit sain .

En dehors des jeunes volontaires envoyés dans les chantiers "Vacances citoyennes" mettra en place un programme de formation d'auxiliaires en I.E.C dans tous les programmes nationaux . En ce qui concerne la prise en charge financière les collectivités locales seront compétentes .

III .”VACANCES CITOYENNES “ UN MOYEN DE PROMOUVOIR

LA CITOYENNETE EN MILIEU JEUNE

Notre pays a connu pendant les années 90 un vaste mouvement appelé “SET-SETAL” qui s’inscrit parfaitement dans l’action citoyenne des jeunes mais son caractère très informel lui a valu des faiblesse et un manque suivi des opérations et la non consolidation des acquis en dépit de sa forte capacité de mobilisation . Même si l’on a noté des tentatives de récupération , set-setal est resté un mouvement spontané mais sporadique . il faut donc en faire une base de départ l’organiser , le formaliser et l’intégrer dans le programme des “vacances citoyennes “

“Vacances citoyennes “ permettra aux collectivités locales de trouver des fonds pour la réalisation des programmes de développement communautaire

“Vacances citoyennes “ mettra à profit les vacances scolaires de Noël et de pâques pour préparer les activités des grandes vacances . Ainsi des activités culturelles, vente de petits gadgets , pratique d’une activité génératrice de revenus comme cirer des chaussures laver des voitures , porter des paniers aux abords des marchés et des supermarchés etc . La médiatisation qui se fera autour de ces activités d’appel de fonds aideront à libérer les jeunes de toute honte ou gêne à pratiquer certaines activités . De ce fait les jeunes pourront trouver une grande parties des fonds nécessaires au financement des

activités de développement communautaire (réparer ou augmenter des tables bancs , embellir des places publiques , nettoyer ou peindre des établissements scolaires ou sanitaires , prendre en charge des enseignants pour le renforcement scolaire des élèves , aider à la prise en charge sanitaire d'un camarade etc .)

IV. "VACANCES CITOYENNES " UNE ACTIVITE A INSTITUTIONNALISER

Des évaluations de "Vacances citoyennes " ont noté la pertinence du concept de la citoyenneté en milieu jeune mais ont aussi relevé des manquements dus à la non institutionnalisation du programme.

Des retards dus à la non mise en place du budget a été noté dans le démarrage des chantiers hydro-agricoles ; ce qui peut avoir une répercutions dans les récoltes car depuis quelques années on a noté l'arrêt précoce des pluies. pour palier à ces difficultés il faut repenser le contexte de "vacances citoyennes" et lui définir un cadre logique approprié qui puisse permettre à tous les acteurs de quelque niveau que ça soit de jouer son rôle pleinement . Pour ce faire , il faut jouer la carte de la décentralisation et ainsi responsabiliser les collectivités locales pour la prise en charge des budgets prévus pour la réalisation des campagnes. Le ministère des finances prendra alors un arrêté créant une ligne budgétaire pour "vacances citoyennes ".

Certes il existe déjà un ligne pour les semaines de la jeunesse mais le transfert de chapitre ne pourra se faire sans une autorisation préalable du Ministre des Finances .

En ce qui concerne son cadre institutionnel il sera régi par un décret et intéressera tous les départements ministériels et les partenaires au développement .

Les instances

Il sera créé au niveau national un **Comité National de Pilotage (C.N.P)** coordonné par le Ministère de la jeunesse et qui sera chargé de regrouper les programmes proposés par la base en programme de la campagne d'année et sera chargé de trouver les voies et de moyens du comité national de pilotage et réalisation des grands chantiers .

Au niveau décentralisé des **Comités Régionaux (C.R.P)** , Départementaux **(C.D.P)** , et Locaux **(C.L.P)** se formeront autour des Gouverneurs , Préfets et Sous préfets ,avec la participation des collectivités locales , sous la coordination des services déconcentrés du Ministère de la jeunesse .

Les ressources

Elles proviendront :

- de la subvention de l'état

- des collectivités locales
- des appuis des partenaires au développement
- de la participation des services publics et privés
- des produits des manifestations d'appel de fonds organisées par les différents comités de pilotage
- des produits de la grande manifestation nationale au profit de vacances citoyennes (nuit de la citoyenneté , show, grande kermesse , lutte , match de football , etc)

Nouvelle orientation de ‘vacances citoyennes ‘

Il deviendra un passage obligé du service civique national et la participation à un chantier sera désormais sanctionnée par **une attestation officielle** et d'une **carte de volontaire** qui donnera droit à **une prise en charge gratuite des soins médicaux** , et à **une gratuité du transport** dans les bus de Dem Dikk et dans le train à l'intérieur du pays .

'Vacances citoyennes ' aura ainsi une plus grande visibilité mais au paravent fera l'objet d'une large campagne d'information et de sensibilisation des populations .

La caravane du Ministre sera repensée et sera la caravane de visite des opérations avec une formule plus légère en coût et en temps .

Chaque année il sera procédé à une cérémonie de lancement dans une région et la clôture dans une autre et la visite d'une opération .

Il sera institué **le prix de la citoyenneté** décerné par le Président de la République à la région qui se sera distinguée par la pertinence des activités proposées et par leur degré de réalisation . La nature du prix variera en fonction des besoins du moment .

CONCLUSION

“Vacances citoyennes” est né avec l’avènement de l’alternance en 2000 et devait s’intégrer dans le programme de création de 20.000 emplois au profit de la jeunesse . Ce pendant en trois ans d’existence , cette activités na pas réussi de se faire une place dans la mentalité des populations qui voit en “vacances citoyennes “ la caravane du Ministre dont la forte médiatisation dont elle fait montre la met en avant de toute autre activité même si dans la conception ne constitue pas la plus importante .

“Vacances citoyennes “ a donc besoin d’être réorienter tant dans sa forme que dans son fond pour que ses objectifs de mouvement d’éducation par l’action en vu de renforcer le civisme et la citoyenneté en milieu jeune puissent être atteints .

Il faut donc ses activités nouvelles mais en conformité avec les besoins des populations

“Vacances citoyennes “ doit aussi s’inscrire parfaitement dans l’insertion des jeunes dans le tissu socio-économique du pays à travers ce volontariat

“Vacances citoyennes “ a besoin d’un cadre institutionnel et devenir un passage obligé du service civique national.

“ Le Sénégal qui gagne passe par les jeunes”