

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un peuple – un but – une foi

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP

INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION  
POPULAIRE ET DU SPORT



MONOGRAPHIE DE FIN D'ETUDE POUR L'OBTENTION DU  
CERTIFICAT D'APTITUDE AUX FONCTIONS D'INSPECTEUR DE  
L'EDUCATION POPULAIRE DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

*Thème* **VACANCES CITOYENNES :**  
**Approche pour une pédagogie de la**  
**responsabilisation**

Présentée, soutenue par :  
Monsieur SAMBA SALL

M003-21

Xème Promotion 2001 – 2003

JUIN 2003



REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un peuple – un but – une foi

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP

INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION  
POPULAIRE ET DU SPORT



MONOGRAPHIE DE FIN D'ETUDE POUR L'OBTENTION DU  
CERTIFICAT D'APTITUDE AUX FONCTIONS D'INSPECTEUR DE  
L'EDUCATION POPULAIRE DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

*Thème* **VACANCES CITOYENNES :**  
**Approche pour une pédagogie de la**  
**responsabilisation**

Présentée, soutenue par :  
**Monsieur SAMBA SALL**

Xème Promotion 2001 – 2003



JUIN 2003

# Dédicace

**Je dédie cette monographie à ma très chère mère ROKHAYA SARR, dite DABA WALY, disparue prématurément.**

**Cette dédicace lui est faite en souvenir de l'excellente éducation qu'elle m'a donnée et dont je n'ai su réaliser et apprécier les dimensions qu'après avoir embrassé le métier d'éducateur.**

**Elle lui est aussi faite par reconnaissance pour ses conseils, sa grande affection à mon endroit et ses prières qui m'accompagnent et me protègent dans la vie.**

**DABA WALY , que la terre te soit légère et que ALLAH t'accueille dans son paradis .**

**Allâhouma iqfirlahâ wa arhamhâ wa adkihilhâ djannata dêraka dêra salâm, tabârakta Rabbanâ wa tahalaïta yâ Djaldjalâli wal Ikrâm.**

**Allâhouma âmîne !**

# REMERCIEMENTS

Je tiens à remercier tous ceux qui, de près ou de loin, ont contribué à ma réussite ou à faciliter la production de la présente monographie, en particulier :

- Allah, Le Très Haut, le Prophète Mouhamad (paix et salut sur lui) et mon guide spirituel Thierno Hamidou Thiam dit Mawouya de Guédiawaye,
- mon père Lovel Sall pour sa compréhension, son soutien moral, affectif et spirituel,
- tous mes frères et sœurs pour leur solidarité sans faille,
- messieurs Khaly Samb, chef de la Division des Recherches au CNEPS de Thies et Mbaye Dione, Inspecteur de la Jeunesse et des Sports chargé de cours à l'INSEPS de Dakar, pour avoir accepté de lire ma monographie et d'y apporter des correctifs,
- mon beau-frère Samba Yéro Diop, ses épouses Awa Niang et Sokhna Diop et leurs enfants pour leur soutien social, fraternel et désintéressé ainsi que leur hospitalité,
- mon beau-frère Thierno Sidi Diallo, son épouse Marième Baby dite Faoura, sa belle-soeur et leurs enfants Cheikh Oumar et Wouri Fama pour leur accueil, leur sollicitude et leur soutien logistique,
- ma belle-mère Maïmouna Baby pour ses prières, son accompagnement et ses soins,
- mon épouse chérie, Salema Baby dite Binta Sow pour son amour, son soutien sans réserve et les sacrifices consentis,
- ma soeur et amie, plus que camarade de promotion, madame Zué née Ango Bétoue Aurélie dont le soutien moral, matériel et logistique, désintéressé, m'a permis de supporter la dure année académique 2001-2003 passée à Dakar (sans oublier ses enfants, ses neveux et ses sœurs),
- madame Gisèle Etougué pour son apport moral insoupçonné,
- toute la famille de Baba Sara Sow de Gourel Serigne à Matam, en particulier Fatou Sow dite Diola à Matam pour leur gentillesse, leur fraternité et leur soins,
- mes collègues chefs de service qui ont accepté de collaborer avec moi dans le cadre de mes recherches,
- mes collègues et camarades de promotion, messieurs Momar Cissé et Abdoulaye Fané pour leur précieuse collaboration,
- mes camarades de promotion et compagnons d'infortune, messieurs Matar Gueye Ndiaye et Aly Kébé Sarr pour les enrichissements mutuels et leur sociabilité,
- ma belle-sœur, madame Aïda Niang pour son hospitalité,
- mon père et protecteur spirituel, Thierno Moussa Bala Sall de Wouro Mboulél,
- mon frère et protecteur spirituel, El Hadji Lovel Sall de Wouro Mboulél,
- mon protecteur spirituel Thierno Mamoudou Ndiaye à Sintiou Garba,
- monsieur Télémague Sow, chef des résidences à l'UCAD.

# SOMMAIRE

	Pages
<b>Introduction</b>	1
<b><u>Première partie : Etude diagnostique de Vacances Citoyennes</u></b>	<b>5</b>
<b>I - Présentation de Vacances Citoyennes</b>	<b>6</b>
1.1- Présentation	7
1.2- Définitions	8
1.3- Objectifs	8
1.4- Démarches	9
1.5- Contrainte	10
<b>II – Méthodologie de recherche</b>	<b>15</b>
2.1- Objectif	16
2.2- Hypothèses	16
2.3- Instruments	16
2.4- Echantillonnage	17
2.5- Définitions de concepts	17
<b>III - Présentation et analyse des résultats</b>	<b>20</b>
<b>3.1 - Présentation des résultats</b>	<b>21</b>
3.1.1- Résultats de l'exploitation des documents	21
3.1.2- Résultats des entretiens avec les chefs de service de la jeunesse	22
3.1.3- Résultats des entretiens avec les jeunes	23
<b>3.2 - Analyse des résultats</b>	<b>25</b>

	Pages
<b><u>Deuxième partie : Pour une véritable école de la citoyenneté</u></b>	34
<b>I - Le concept de Vacances Citoyennes</b>	35
1.1 – Définitions	36
1.2 – Objectifs	36
1.3 - Stratégies de mise en œuvre	37
<b>II - Les composantes de Vacances Citoyennes</b>	41
<b>2.1 - Les composantes opérationnelles</b>	42
2.1.1- La composante animation communautaire	42
2.1.2- La composante chantier de jeunesse	42
2.1.3- La composante caravane des vacances citoyennes	43
<b>2.2 - Les composantes structurelles</b>	45
2.2.1- La composante verticale	45
2.2.2- La composante horizontale	46
<b>III - La pédagogie de la responsabilisation</b>	47
3.1- La dimension morale	48
3.2- La dimension institutionnelle	49
3.3- La dimension financière	49
3.4- La dimension temporelle	51
3.5- La dimension évaluative	52
<b>Conclusion</b>	54

**N.B.** : Il est important de préciser que l'expression *Vacances Citoyennes* avec les initiaux en majuscule, est utilisée dans le document comme le nom propre du programme des vacances citoyennes

## Avant-propos

Les associations d'éducation populaire ont un important rôle à joué dans le domaine de l'éducation : éducation sanitaire, civique, économique, judiciaire, sociale, culturelle, religieuse, sportive, de l'alphabétisation, etc. Tous ces différents contenus de l'éducation populaire visent un éveil de conscience citoyenne des populations.

C'est pourquoi les objectifs du programme des vacances citoyennes qui sont essentiellement d'éducation à la citoyenneté de la jeunesse, ne peuvent que croiser ceux des différentes associations d'éducation populaire au Sénégal. Sous ce rapport, Vacances Citoyennes est né pour venir en appui à ces structures associatives qui l'ont devancé dans ses objectifs et ses activités.

Cela signifie que Vacances Citoyennes est une main tendue des pouvoirs publics aux structures associatives pour leur permettre de réaliser leurs objectifs d'éducation à la citoyenneté, grâce au dispositif de soutien à la vie associative qu'il constitue.

Vacances Citoyennes devient donc un programme pour les associations qui sont celle de la jeunesse en particulier, ce qui en fait une propriété des jeunes.

Mais Vacances Citoyennes n'est ni conçu, ni produit, ni mis en œuvre par la jeunesse. C'est pourquoi il tente de se trouver une démarche pédagogique visant à rendre à la jeunesse ce qui lui appartient.

L'appropriation du programme des vacances citoyennes par la jeunesse passe inévitablement par un processus qui vise la responsabilisation de celle-ci dans les différents aspects du programme.

C'est pourquoi nous avons préconisé une démarche pédagogique de responsabilisation de la jeunesse qui privilégie l'initiative des jeunes.

En faisant ainsi confiance aux jeunes, les pouvoirs publics les valorisent et leur donne l'occasion de faire montre de leur capacité, leur créativité et leur disponibilité ; en somme leur engagement civique pour le développement économique et social.

# INTRODUCTION

L'éducation de la jeunesse reste une préoccupation majeure dans toutes les sociétés humaines. Ainsi différentes approches sont utilisées pour réaliser cette formidable transmission de valeurs, de normes, de représentations, de savoirs et techniques de la société aux jeunes générations.

Au Sénégal, on peut trouver trois grandes sphères d'éducation qui concourent à la réalisation sociale des jeunes générations.

La première sphère est la cellule de base: la famille. C'est là où l'enfant reçoit d'abord les premières prises en charge sociales- protection et apprentissage -, mais aussi une identité sociale et une adresse sociale.

La seconde sphère est représentée par les institutions publiques. Ici, l'Etat par les moyens de la législation et la création d'établissements éducatifs, garantit le devenir des nouvelles générations.

La troisième sphère est celle de l'éducation populaire. C'est essentiellement l'action éducative des associations, des syndicats, des clubs, des partis, des organisations religieuses et autres organisations non gouvernementales, mais aussi des pratiques éducatives traditionnelles (rites et mythes).

Des principes généraux de l'éducation nationale, définis par la loi d'orientation de l'éducation nationale (loi 91-22 du 30 janvier 1991), se dégagent que « l'éducation nationale est placée sous la responsabilité de l'Etat », que « l'Etat est garant de la qualité de l'éducation ... Il contrôle les niveaux de l'éducation ».

Par ailleurs, la loi d'orientation de l'éducation en son titre v intitulé de l'administration et de la gestion de l'éducation, à l'article 19, parle des « structures centrales chargées d'impulser, d'élaborer, d'organiser, d'évaluer et de suivre les actions d'éducation et de formation ».

Se fondant sur ces principes, le Ministère de la Jeunesse, chargé de l'éducation populaire et exerçant la tutelle des associations d'éducation populaire, a initié beaucoup d'actions allant dans le sens de la création d'institutions et de structures d'encadrement, d'impulsion ou de coordination des activités d'éducation populaire. Parmi celles-ci, on peut citer les foyers des

jeunes et de la culture, la fédération nationale du théâtre populaire et de la musique, les maisons des jeunes et de la culture, les Centres Départementaux d'Education Populaire et des Sports (CDEPS), l'Organisme Central de Coordination (OCC), l'Union Nationale de la Jeunesse du Sénégal (UNJS), le Conseil National de la Jeunesse du Sénégal (CNJS), l'Organisme National de Coordination des Activités de Vacances.

Et d'autre part, le Ministère de la Jeunesse a élaboré des programmes d'impulsion et de développement de l'éducation populaire tels que les Semaines Nationales de la Jeunesse et de la Culture, les opérations Sahel Vert, Jeunesse-Canada-Monde, J'aime Mon Pays, etc. Ces structures d'encadrement et programmes d'activités, somme toute pertinents, ont été victimes d'une absence d'évaluation conséquente inhérente à toute activité organisée. Ainsi, l'évolution des besoins et aspirations de la jeunesse des années 70 à 80, a échappé à la vigilance du département de la jeunesse. Cela s'est manifesté par un certain élan de révolte d'envergure nationale de la jeunesse à la fin des années 80.

Cette révolte sociale s'est exprimée, au moins, de deux manières :

Il s'agit d'abord de l'invention, de manière spontanée, par les jeunes du phénomène de « set-setal » qui était moins un acte de civisme qu'une expression de défi de la jeunesse face aux manquements des pouvoirs publics ;

Et d'autre part, d'une descente des jeunes dans le terrain politique pour manifester leur volonté de participer aux prises de décisions et de ne plus avoir seulement à les subir.

Un manque de traitement approprié de ces phénomènes par le département de la jeunesse a entraîné leur récupération par les milieux politico-politiciens, ce qui du reste, va briser l'élan naturel de générosité, de solidarité, d'enthousiasme et d'altruisme de la jeunesse. Cette récupération politique a fini par gangrener ces qualités naturelles de la jeunesse qui, aujourd'hui, marchande ses bonnes actions, demande une contrepartie pour toute participation ou utilise la violence et le chantage pour arriver à ses fins.

Ces comportements méconnaissables de la jeunesse ont fait dire au Président de la République d'alors que « la jeunesse sénégalaise est une jeunesse malsaine ». Cette déclaration du Chef de l'Etat aurait dû résonner comme un mea-culpa des ministères chargés de l'éducation de la jeunesse.

Si l'Etat a réussi à développer la scolarisation de la jeunesse depuis l'indépendance, il n'a pas pu prendre en compte les autres besoins de la jeunesse en matière d'éducation.

En effet, la prise en charge des problèmes de jeunesse en dehors de l'école a toujours été minimisée ou presque réduite à sa seule dimension sportive.

Alors, le manque de visibilité et de vision, ainsi que le manque de volonté politique des pouvoirs publics ont continué à alimenter le malaise de la jeunesse.

L'avènement de l'alternance politique, le 19 mars 2000, et la création pour la première fois d'un ministère chargé exclusivement de la jeunesse, a constitué un déclic à une plus grande volonté de prise en charge des besoins de la jeunesse.

Parmi les grandes innovations prises par le nouveau département, figure en bonne place, le programme des vacances citoyennes qui est fondamentalement une stratégie d'éducation à la citoyenneté.

C'est cet aspect éducatif du programme des vacances citoyennes qui suscite ma curiosité et ma volonté de faire une étude de la problématique de l'approche pédagogique de ce programme .

Ce choix est opéré grâce à une motivation personnelle et professionnelle forgée par mon expérience de directeur de Centre Départemental d'Education Populaire et Sportive (CDEPS). En effet, cette situation d'acteur et d'observateur à la fois du programme au niveau local, m'a permis de déceler l'importance de cette problématique. La problématique de l'étude est liée aux écarts considérables qui existent entre les nobles objectifs du programme des vacances citoyennes et les résultats de sa mise en œuvre, entre la pertinence de sa philosophie et l'opinion que la jeunesse en a.

En effet, les jeunes qui ont adhéré aux idéaux et aux activités de Vacances Citoyennes dès les premières heures, par une mobilisation massive et enthousiaste, ont commencé à douter et à se poser des questions sur leur statut et rôle dans le programme, sur les contenus de celui-ci, sa pertinence, sa gestion et ses approches. Il se sont sentis étrangers au programme et ont commencé à réclamer une plus grande implication puis une responsabilisation. Cette réclamation est l'expression de la contradiction que vit la jeunesse à travers le programme des vacances citoyennes; le programme lui est destiné mais ne lui appartient pas quant à son exercice.

Cette contradiction est l'expression de l'écart qui existe entre l'approche pédagogique déclarée officiellement et son application technique dans la pratique.

En effet , le fondement de la démarche éducative est décrit dans la communication du Directeur de la jeunesse et des activités socio-éducatives où il parle d'une « approche pédagogique de Vacances Citoyennes basée sur la participation volontaire et librement

consentie dans des domaines d'activités pendant une durée dont le choix est laissé à l'appréciation du jeune citoyen ».

Ainsi, se pose la question de savoir quelle doit être la pédagogie appropriée pour faire du programme des vacances citoyennes une véritable école de la citoyenneté, pour concilier sa vision d'avec les attentes de la jeunesse ? En d'autres termes, comment opérer une éducation de la jeunesse à la citoyenneté par sa responsabilisation à travers le programme des vacances citoyennes ?

*L'étude de la problématique de la démarche pédagogique du programme des vacances citoyennes n'est ni un bilan, ni une mise en cause, mais une contribution à l'amélioration de celle-ci. Elle se limite à la recherche d'une pédagogie propre à faire approprier le programme à la jeunesse.*

Pour ce faire, c'est une étude monographique qui est utilisée.

La monographie s'organise en deux grandes parties composées chacune de trois chapitres.

La première partie s'intitule : **Etude diagnostique de Vacances Citoyennes.**

Elle consiste à faire un état des lieux du programme des vacances citoyennes. Dans cette partie il est fait une présentation du champ d'étude qu'est Vacances Citoyennes, une description de la méthodologie de recherche sur le programme utilisée et une présentation et une analyse des résultats obtenus.

La deuxième partie s'intitule : **Pour une véritable école de la citoyenneté.**

Il s'agit d'une présentation de propositions, à partir de l'analyse des résultats de la recherche, dont le but est d'améliorer le programme des vacances citoyennes.

Cette partie présente de nouvelles définitions et descriptions du programme des vacances citoyennes, et aussi une nouvelle approche pédagogique de celui-ci orientée vers la responsabilisation de la jeunesse.

# PREMIERE PARTIE :

Etude diagnostique de  
Vacances Citoyennes

CHAPITRE

PREMIER

Présentation de Vacances

Citoyennes

## 1-1 Présentation

On peut trouver une présentation générale de Vacances Citoyennes dans la communication de monsieur Ciré Lo, directeur de la jeunesse et de la vie associative (DJVA) sur le thème «Rôle et place des jeunes dans les activités de Vacances Citoyennes », présentée lors du Forum National du Comité d'Initiative pour la Réorientation du Mouvement Nawetaan , les 01 et 02 février 2003, à la piscine olympique de Dakar.

« Avec la création, pour la première fois, d'un ministère chargé exclusivement de la jeunesse, Vacances Citoyennes est une de ces grandes innovations introduites par le gouvernement issu de l'alternance survenue dans notre pays le 19 mars 2000 .

On peut certes en trouver les racines dans le génie de notre peuple ou dans nos traditions d'engagement et de refus de la fatalité, mais l'on retiendra surtout deux repères pour situer le déclic :

- l'accueil réservé aux jeunes marcheurs par le candidat à l'élection présidentielle Abdoulaye Wade, à son domicile ;

- la déclaration d'investiture du 01 avril 2000, avec notamment son allégorie historique. »  
L'institutionnalisation de Vacances Citoyennes visait à promouvoir une citoyenneté active par des stratégies pédagogiques visant la société tout entière, même si la jeunesse en constituée la cible principale.

Il s'inscrivait dans la volonté du gouvernement d'assurer et de conduire de façon harmonieuse, avec la participation effective des jeunes, le processus complexe de la promotion de la jeunesse dans ses différentes composantes. Il a permis d'élargir le vaste champ de participation et d'investissement des citoyens dans la protection de leurs droits, l'assumption de leurs devoirs et obligations envers leurs communautés respectives et la nation en général.

Par son biais, des franges importantes de la société ont pu trouver un espace et un mode d'expression suffisamment valorisant par une contribution appréciable à la promotion de la qualité de vie. Bien entendu Vacances Citoyennes ne se prétend pas le point de départ de la participation citoyenne au Sénégal ; les jeunes à travers leurs différents groupements (mouvements et associations) comptent déjà à leur actif des réalisations nombreuses et importantes, et cela, depuis l'accession de notre pays à la souveraineté.

La nouveauté tient ici à la volonté politique, forte et nouvelle, illustrée par la formalisation et le soutien des pouvoirs publics à tous ceux qui veulent entreprendre »

## **1-2 Définitions**

Vacances Citoyennes est comme le Fond National de Promotion de la Jeunesse (FNPJ) et l'Agence National pour l'Emploi des jeunes (ANEJ), une des ces nombreuses initiatives prises par le gouvernement de l'alternance, sous l'inspiration du Chef de l'Etat, Monsieur Abdoulaye Wade qui a érigé depuis son accession à la magistrature suprême, la promotion de la jeunesse au premier rang de ses priorités .

Vacances Citoyennes est un programme d'éducation par l'action, construit à partir des principes de l'éducation non conventionnelle...

Vacances Citoyennes est un programme de mobilisation sociale dans un vaste mouvement de solidarité à travers des actions d'intérêt communautaire.

Il a été formalisé en l'an 2000 avec la trop forte propension au jeu des jeunes pendant les vacances scolaires.

Il s'inscrit dans une perspective de renforcement qualitatif des stratégies d'intégration et d'engagement de la jeunesse dans le processus de développement économique et social de la nation .(cf. Indications en vue de l'évaluation de Vacances Citoyennes 2001- DJVA-Avril 2002).

## **1-3 Les objectifs de Vacances Citoyennes**

Vacances Citoyennes a six objectifs majeurs :

- promouvoir et renforcer la citoyenneté et le civisme en milieu jeune par une action d'animation ;
- accroître l'engagement de la jeunesse dans l'œuvre de développement de la nation par une mise en situation de valorisation sociale ;
- renforcer le principe de la solidarité nationale et la connaissance des valeurs fondatrices de la nation ;
- organiser un brassage fécond entre les jeunes sénégalais de la ville et de la campagne ;
- ouvrir de nouvelles opportunités d'insertion ;
- renforcer le sentiment d'appartenance à une même nation .

## **1-4 Les démarches de Vacances Citoyennes**

En tant que stratégie d'éducation non formelle, fondée sur la libre adhésion et l'action utile pour soi et sa communauté, Vacances Citoyennes n'a pas un programme global préconçu au niveau national, l'initiative étant laissée aux jeunes et à leurs groupements à la base.

C'est sur la liberté d'entreprendre que résulte l'approche pédagogique de Vacances Citoyennes basée sur la participation volontaire et librement consentie dans des domaines d'activités et pendant une durée dont le choix est laissé à l'appréciation du jeune citoyen . Sa spécificité tient surtout à la liberté d'initiative qu'elle offre à la jeunesse de se mettre en valeur par des actions d'intérêt communautaire .

## **1-5 Les réalisations de Vacances Citoyennes**

Cette partie reprend les termes du document final de la réunion nationale préparatoire de Vacances Citoyennes 2002 .

Les réalisations de Vacances Citoyennes s'articulent autour de certains domaines d'intervention et de certaines actions ci-dessous énumérées .

### **1-5-1 Domaines d'intervention**

- Reboisement ;
- Arboriculture ;
- Agriculture ;
- Lutte contre le vol de bétail par l'identification ;
- Environnement et cadre de vie ;
- Santé ;
- Soutien à l'équipe nationale de football ;
- La paix dans les régions du sud ;
- Réhabilitation des établissements scolaires ;

Loisirs pour enfants appartenant à des familles démunies ;

Education .

## **1-5-2 Actions**

On va se limiter à énumérer quelques actions car, il serait fastidieux que d'en faire une liste exhaustive . l'énumération se fait suivant les domaines d'intervention .

### **1-5-2-1 Dans le domaine du reboisement**

Trente un millions (31.000.000) de plants ont été mis à terre sur l'étendue du territoire avec un début de réalisation de trois couloirs verts : Tivaouane-Mboro, Kébémère-Lompoul, Louga-Potou .

### **1-5-2-2 Environnement et cadre de vie**

Le programme Ville Propre a permis à aux jeunes d'entreprendre des actions :

- d'enlèvement d'ordures ;
- de curage de canaux et de caniveaux ;
- de réfection et d'embellissement d'édifices , de places publiques et des- ensablement de rues ;
- de remblai de zones inondée ;
- d'aménagement de digues contre l'érosion fluviale.

### **1-5-2-3 Dans le domaine de la santé**

Il a été noté les actions suivantes :

- des opérations de don de sang ;
- des opérations de sensibilisation sur les conduites à tenir face à certaines maladies comme le paludisme, le SIDA et les maladies diarrhéiques dans toutes les régions ;
- le chantier sanitaire initié par de jeunes étudiants en médecine qui, en dix jours ont assuré consultations, soins et médicaments à trois mille quarante cinq citoyens dans le département de Bignona;

- ☛ l'initiation des populations rurales aux techniques de purification de l'eau ;
- ☛ l'initiation aux techniques d'imprégnation de moustiquaire.

#### **1-5-2-4 Lutte contre les vols de bétail**

L'intervention du programme Vacances Citoyennes dans ce domaine a consisté à mobiliser cent cinquante jeunes regroupés dans chantiers autour de la lutte contre le vol de bétail(Linguère, Nioro, Kébémér, Bambey, Louga ).

Ainsi sept mille deux cent cinquante sept (7257) bovins ont été identifiés par la pose d'un numéro qui renvoie à un propriétaire et à une résidence bien déterminée.

#### **1-5-2-5 Arboriculture et Agriculture**

Neuf chantiers hydro-agricoles ont été organisés en 2001(contre 5 en2000).

Ce sont des espaces de rencontre, de découverte et d'apprentissage de la solidarité.

Quatre cent cinquante jeunes permanents issus des dix régions y ont été initiés pendant vingt un jours aux activités de production.

Cent cinquante(150) jeunes permanents ont continué d'expérimenter des stratégies d'insertion économique et sociale par l'agriculture, l'arboriculture et le maraîchage.

Des GIE qui ont été constitués sur cette base ont reçu le financement du Ministère de la Jeunesse de l'Environnement et de l'Hygiène Publique(MJEHP) pour une valeur de onze millions sept cent trente six mille francs(11.736.000) par l'entremise du Fond National de Promotion de la Jeunesse(FNPJ).

#### **1-5-2-6 Soutien à l'équipe nationale de football**

Les jeunes de Ourosogui(région de Matam) et de Tendouck(région de Ziguinchor) ont mobilisé une somme de cinquante mille (50.000) francs en guise de soutien à l'équipe nationale de football qualifiée à la coupe d'Afrique des nations et à la coupe du monde.

#### **1-5-2-7 Réhabilitation des infrastructures scolaires**

Sous la direction de APRODAK ? Vacances Citoyennes a permis aux jeunes des associations, en prévision de la rentrée scolaire, de procéder à la remise en état de cent(100) établissements scolaires de la région de Dakar.

#### **1-5-2-8 Mobilisation pour la paix dans les régions sud**

Vacances Citoyennes a servi de cadre d'expression de la forte aspiration des jeunes à la paix. A Ziguinchor, Tendouck, Kolda et Dakar, les jeunes ont choisi le plateau de Vacances Citoyennes pour réaffirmer leur volonté d'œuvrer pour la paix en Casamance.

#### **1-5-2-9 Loisirs**

En partenariat avec des sociétés de la place, l'opération coup de cœur a permis à trois mille cinq cent (3.500) enfants et adolescents de familles économiquement défavorisées de faire l'expérience de douze (12) jours de plages avec prise en charge du transport et de la restauration. Cette composante a été accompagnée d'une sensibilisation sur des questions ayant trait au VIH/SIDA, au paludisme et à la drogue.

#### **1-5-2-10 Caravane des vacances citoyennes**

C'est un instrument de diffusion du message citoyen et d'encouragement des volontaires engagés au service de leurs communautés. Elle a visité quatre vingt dix(90) localités et effectué cent vingt trois(123) étapes.

Le dialogue instauré, à cette occasion, a permis aux populations de confier au ministre de la jeunesse le mandat de transmettre aux plus hautes autorités leurs attentes et souhaits concernant :

- l'hydraulique rurale ;
- l'assainissement en milieu urbain notamment ;
- l'électrification et la téléphonie en zone rurale ;
- les infrastructures routières ;
- l'affectation de personnel de santé ;
- l'emploi des jeunes et leur accès au crédit ;
- le problème des espaces jeunes et des infrastructures sportives et culturelles ;

- la décentralisation des activités du FNPJ.

L'autre facette de la caravane réside dans l'opportunité qu'elle offre à de jeunes artistes et sportifs, inspirés par le concept et la démarche des vacances citoyennes pour s'engager au près de leurs jeunes concitoyens.

## **1-6 Les contraintes**

Elles sont d'ordre matériel, organisationnel et pédagogique.

### **1-6-1 Contraintes d'ordre matériel**

Deux mille huit cent (2800) requêtes et propositions d'activités provenant de toutes les régions, de tous les départements et tous les arrondissements ont été adressées à Monsieur le Ministre de la Jeunesse dans le cadre de la deuxième édition de Vacances Citoyennes.

La gestion et l'accompagnement d'un tel engouement suppose une logistique et des ressources importantes qu'il n'ait pas toujours été facile de mobiliser.

Beaucoup de jeunes et d'organisations ont été frustrés de n'avoir pas reçu la visite des inspecteurs régionaux et des directeurs de CDEPS dans leur lieu d'expression citoyenne. Faute de logistique, et à cause d'une dépendance hypothétique des véhicules du parc administratif, les services extérieurs ont été fortement handicapés dans leur déploiement.

### **1-6-2 Contraintes d'ordre organisationnel**

Malgré toutes les prérogatives conférées aux comités de bases (régional, départemental et local) en matière de conception, de mise en œuvre et de suivi des opérations, le programme est resté fortement d'inspiration centrale.

On note, en outre, une uniformisation des programmes alors que la diversité écologique, culturelle et sociale des régions et départements commande une plus grande diversité des domaines et activités d'expression citoyenne.

La caravane des vacances citoyennes dont l'objectif était de renforcer la mobilisation est considérée par certaines associations comme la fin du processus.

Dans certaines régions le budget qui était destiné au suivi a été investi dans la phase de mise en œuvre.

Enfin certaines associations ou groupements ont déploré la répartition arithmétique des ressources alors que le privilège devait être accordé aux secteurs qui se révèlent les plus dynamiques.

### **1-6-3 Contraintes d'ordre pédagogique**

Le caractère saisonnier du programme semble entraîner inéluctablement une baisse de la mobilisation dès la fin des vacances scolaires, alors que l'action de promotion citoyenne ne saurait se limiter à cette seule période...

# CHAPITRE III :

## La méthodologie de recherche

## **2-1 Objectif de la recherche**

L'objectif de la recherche est de trouver une approche pédagogique qui permette la responsabilisation de la jeunesse dans le cadre de Vacances Citoyennes. C'est à dire trouver une modalité d'attribution du programme à la jeunesse. Cela est d'autant plus actuel, par ailleurs, que l'option du ministère de la jeunesse est d'amener la jeunesse à s'approprier le programme des vacances citoyennes.

Cette approche doit être une méthode qui fait de la jeunesse l'actrice principale du programme des vacances citoyennes. En faite, elle doit mettre en phase Vacances Citoyennes et la jeunesse, éliminer le fossé qui les sépare.

## **2-2 Hypothèses de la recherche**

Deux hypothèses de recherche sont posées :

La première hypothèse consiste à considérer que faire confiance à la jeunesse est une valorisation de celle-ci.

La seconde hypothèse consiste à considérer que laisser l'initiative des activités à la jeunesse constitue une véritable école de la citoyenneté par la responsabilisation.

## **2-3 Instruments**

Deux instruments de recherche sont utilisés.

### **2-3-1 L'étude documentaire**

Il s'agit de chercher des informations dans différents types de documents disponibles : journaux, lettres administratives, discours, communications. La jeunesse du programme (trois ans) n'a certainement pas permis la production d'autres œuvres de référence.

### **2-3-2 L'enquête**

Devant la difficulté de trouver des chiffres parlants, la recherche de données qualitatives a été privilégiée. Ainsi a-t-on utilisé comme type d'enquête l'entretien. Plusieurs entretiens sont faits avec différents acteurs et cibles du programme des vacances citoyennes. Il s'agit de connaître leurs opinions sur des questions aussi variées que la connaissance de Vacances Citoyennes, sa démarche, sa gestion, son impact, ses acteurs, ses cibles et sur leur participation au programme.

## 2-4 Echantillonnage

Il y a d'abord deux échantillons de chefs de service de la jeunesse : un échantillon composé de deux (2) inspecteurs régionaux de la jeunesse sur une population de onze.

Un échantillon de trois directeurs de CDEPS sur une population de trente trois (33).

Il y a ensuite un échantillon de soixante (60) étudiants du campus social de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD) sur une population de près de trente mille (30.000). Cet échantillon est réparti en dix (10) groupes de six étudiants. Ce choix permet de réduire le temps d'enquête mais surtout il permet aussi un commentaire et une discussion des opinions des uns par les autres et vis-versa permettant ainsi de recueillir de plus amples informations .

Pour calculer le pourcentage d'une réponse, on prend en compte les paramètres suivants :

- la fréquence (**f**), c'est à dire le nombre de fois que la même réponse (ou son équivalente) est donnée ;
- la population interrogée (**p**), c'est à dire le nombre de personnes interrogées .

Alors la règle de trois suivante nous permet de trouver le pourcentage de la réponse  $\textcircled{R}$  :

$$\textcircled{R} = 100 f / p$$

## 2-5 Définition de concepts

### 2-5-1 Responsabilité

La responsabilité est l'exercice libre et conscient de ses droits et devoirs vis-à-vis de soi-même et de la société, de l'assumption de leurs conséquences.

Donc le responsable est libre et conscient de ses choix et les assume.

### 2-5-2 Education

L'éducation est un processus d'acquisition de capacités physiques, intellectuelles et techniques, et aussi de connaissance des règles et valeurs morales de la société.

La finalité de toute éducation est de rendre responsable. Ainsi éducation et responsabilisation sont des notions intimement liées, sinon confondues.

Le mot éducation vient du grecque « educare » qui veut dire élever, former.

Pour la Ligue Internationale d'Education Nouvelle, l'éducation consiste à favoriser le développement aussi complet que possible des aptitudes de chaque personne à la fois comme individu et comme membre d'une société régie par la solidarité. L'éducation est inséparable de l'évolution sociale.

### **2-5-3 Pédagogie**

Le mot vient du latin « paedagus » qui signifie conduire les enfants. De l'antiquité à nos jours, le mot a beaucoup évolué. Aujourd'hui, la pédagogie désigne la partie pratique de l'éducation.

La pédagogie peut être définie comme un ensemble de pratiques et de dispositions techniques permettant à l'apprenant d'accueillir des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être et des savoir devenir.

A ce niveau de définition, elle s'assimile à la didactique.

Mais au-delà de cet aspect, la pédagogie revêt des dimensions psychologiques, sociologiques et économique liées à sa cible.

### **2-5-4 Citoyenneté**

Avant l'indépendance du Sénégal, on opposait le citoyen au sujet. Si le premier participait à l'élaboration de la loi, le second ne faisait que la subir. Mais aussi le citoyen ayant créé le droit devient sujet de celui-ci, même s'il lui garantit les libertés individuelles et publiques.

Les libertés publiques n'ont d'autres mobiles que de permettre la participation du citoyen à la gestion des affaires publiques.

Le pouvoir est nécessaire au maintien et au devenir de la société, ainsi qu'à la garantie d'un ordre politique, économique et social consenti par la majorité des citoyens.

Mais pour que puissent s'exercer les libertés publiques et individuelles, le pouvoir doit rester dans les limites de la loi : c'est l'expression de l'Etat de droit.

C'est à ces conditions seulement que l'Etat offre à tous les moyens de participer à son fonctionnement.

Ainsi la notion de citoyen est indissociable de celle d'Etat, de participation et de liberté.

La citoyenneté peut se définir donc comme l'expression de la libre participation au fonctionnement de l'Etat, c'est à dire aux prises de décisions et à la vie sociale de son pays. Dans son allocution lors de la réunion nationale préparatoire des vacances citoyennes 2002, monsieur Modou Diagne Fada, ministre de la jeunesse de l'environnement et de l'hygiène publique, définit le concept en ces termes : « la citoyenneté est action, elle est praxis dans notre vie de tous les jours, elle est engagement, elle est participation et prise de responsabilité ».

### **2-5-5 Implication**

La notion d'implication est souvent nuancée par celle de responsabilisation. Pourtant elles sont différentes. Si la responsabilisation est expression de la liberté d'action du citoyen, l'implication se limite à une association du citoyen à une action déterminée. L'implication est une participation sur l'initiative d'autrui là où la responsabilisation est une participation à son initiative propre et libre.

### **2-5-6 Ecole**

L'école est une institution sociale à même de mener un processus éducationnel propre à instruire et à former.

Une école de la citoyenneté consacre son option et action à la formation d'un citoyen libre, conscient de ses responsabilités, capable de participer à la vie politique, sociale et économique de son pays

# CHAPITRE III

## Présentation et analyse des résultats

## 3-1 Présentation des Résultats

### 3-1-1 Résultats de l'exploitation des documents

Vacances Citoyennes a pour objectif de contribuer au renforcement de la citoyenneté et du civisme mais aussi de développer, en la jeunesse le sentiment d'appartenance à une même nation.

Beaucoup d'initiatives du ministère de la jeunesse doivent constituer un déclic. Une fois le déclic créé, il appartient aux jeunes, à travers leurs organisations de s'en approprier dans la perspective d'une auto prise en charge, avec l'appui du département.

Lors de la première édition de Vacances Citoyennes, la jeunesse était principalement une cible, aujourd'hui elle revendique un statut d'acteurs.

Le Conseil National de la Jeunesse du Sénégal pense qu'il faut :

- responsabiliser davantage les organisations de la jeunesse dans le processus de planification et de mise en œuvre ;
- veiller à une utilisation rationnelle des moyens financiers ;
- bien cibler les associations bénéficiaires des subventions ;
- mettre en place un système de suivi- évaluation approuvé par les acteurs ;
- réinsérer le grand prix du chef de l'Etat pour la jeunesse afin de récompenser l'association de jeunes qui sera la plus distinguée.

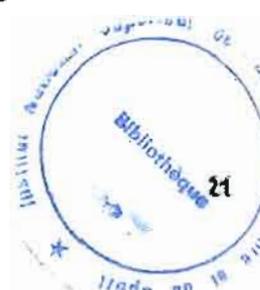
Le CNJS reconnaît, parlant des jeunes :

- qu'ils doivent gérer de manière transparente les subventions qui sont accordées et s'engager à réaliser entièrement les activités planifiées à cet effet ;
- qu'ils doivent cesser de faire du trompe-l'œil en organisant un tapage lors du passage de la caravane pour retomber dans la léthargie après son départ.

Plus de deux mille huit cent requêtes et propositions d'activités, provenant de toutes les régions, départements et arrondissements, ont été adressées à monsieur le ministre de la jeunesse dans le cadre de la deuxième édition.

On note une uniformisation des programmes, alors que la diversité écologique, culturelle et sociale commande une plus grande diversité des activités.

On note une uniformisation de la répartition des ressources entre les différents régions et départements.



Le caractère saisonnier du programme semble entraîner inéluctablement une baisse de la mobilisation dès la fin des vacances scolaires, alors que l'action de promotion de la citoyenneté ne saurait se limiter à cette seule période.

Il faut une plus grande implication des collectivités locales dans le choix des domaines d'intervention, des activités et des sites.

Le défi le plus important réside dans le renforcement des stratégies de participation des jeunes à la conception, à la mise en œuvre et au suivi.

### **3-1-2 Résultats des entretiens avec les chefs de service de la jeunesse**

➤ Invités à donner leur définition personnelle de Vacances Citoyennes, les cinq chefs de service interrogés ont donné autant d'acceptions du concept, différentes les unes les autres.

➤ Quant au rôle des services déconcentrés du ministère de la jeunesse, ils sont unanimes à dire que c'est un rôle de maître d'œuvre et d'exécution de la volonté du ministre, un rôle de coordination des différentes activités.

➤ Pour tous ces chefs de service interrogés, le rôle de l'ONCAV et du CNJS est de participer à la préparation et à l'exécution des programmes, ils sont impliqués à tous les niveaux.

➤ S'ils s'accordent à affirmer que Vacances Citoyennes est une action éducative, ils sont divergents quant à la compréhension de ses objectifs et de sa démarche pédagogique.

➤ Pour eux les programmes viennent des organisations de jeunesse mais doivent rester dans le cadre des orientations du ministère.

➤ Concernant le fait de donner un pécule aux jeunes participants aux chantiers hydro-agricoles, si deux cadres considèrent que c'est important car cela aide les jeunes à gagner un petit revenu, les trois autres considèrent que cela fausse l'esprit de citoyenneté.

➤ Tous les cinq ne comprennent pas comment peut se réaliser l'objectif d'insertion socio-économique des jeunes dans le cadre des vacances citoyennes . mais ils considèrent que les chantiers hydro-agricoles peuvent inciter les jeunes à aimer le travail de la terre.

➤ Aucun des cadres interrogés n'a une opinion positive sur la caravane des vacances citoyennes. ces différents jugements sont donnés : - c'est un tapage inutile, - c'est une propagande politique, - son passage est un frein pour le reste des activités, - elle a un impact nul.

➤ ils sont unanimes à considérer que le rôle des collectivités locales est d'appuyer financièrement et matériellement les programmes d'activités de leur localité.

### 3-1-3 Résultats des entretiens avec les jeunes

De quelles structures doivent émaner les initiatives des projets d'activité ? ( question fermée).

Les réponses suivantes ont été enregistrées par ordre décroissant :

- « des associations à la base », représente 53,3% des réponses ;
- « du ministère de la jeunesse », représente 26,6% des réponses ;
- « de l'ONCAV ou du CNJS et de leurs démembrements », représente 8,3% des réponses ;
- « du comité local de pilotage des vacances citoyennes », représente 6,6% des réponses ;
- « des collectivités locales », représente 5% des réponses.

Qu'est ce qui doit justifier la répartition des moyens de Vacances Citoyennes ?(question fermée)

Les réponses suivantes, par ordre décroissant ont été enregistrées :

- « l'importance des projets d'activité par localité », représente 51,6% des réponses ;
- « l'importance de la population de jeune par localité », représente 28,3% des réponses ;
- « l'importance du mouvement associatif de la localité », représente 20% des réponses.

Que signifie pour vous la responsabilisation de la jeunesse dans le cadre de Vacances Citoyennes ?(question fermée)

Les réponses suivantes, par ordre décroissant ont été enregistrées :

- « laisser l'initiative des activités aux associations de jeunesse », représente 35% des réponses.
- « associer les jeunes à la gestion », représente 25% des réponses ;
- « confier la gestion aux jeunes », représente 20% des réponses.

Quelle est votre opinion sur la caravane des vacances citoyennes ?(question ouverte)

Ici, les différentes réponses sont regroupées selon leur ressemblance en quatre opinions :

➤ l'opinion selon laquelle la caravane est une campagne déguisée ou une propagande politique, représente 33,3% des réponses ;

➤ l'opinion selon laquelle la caravane est un outil de mobilisation ou de motivation, représente 24,6% des réponses ;

➤ l'opinion selon laquelle la caravane est un gaspillage de moyens, représente 18% des réponses ;

➤ le reste, c'est à dire 24% des réponses, représente ceux qui n'ont pas donné d'opinion. En effet, soit ils ne connaissent pas la caravane, soit ils en ont une vague idée ou une mauvaise compréhension.

Quelle est votre opinion sur les chantiers hydro-agricoles ?(question fermée)

➤ 47% des interlocuteurs disent qu'ils ne les connaissent pas ;

➤ l'opinion selon laquelle ils permettent de découvrir d'autres facettes du Sénégal, représente 23% des réponses ;

➤ l'opinion selon laquelle ils permettent de connaître les travaux agricoles, représente 14,6% des réponses ;

➤ l'opinion selon laquelle ils permettent à certains jeunes de gagner des revenus, représente 11,3% des réponses ;

➤ l'opinion selon laquelle ils constituent une occasion de solidarité ou d'échange, représente 4% des réponses.

## **3-2 Analyse des résultats**

L'analyse met en exergue les différentes facettes de Vacances Citoyennes et les différentes approches qu'en ont ces acteurs.

Vu les limites de la recherche, cette analyse des résultats ne prétend pas faire une diagnostique exhaustive de Vacances Citoyennes. Elle cherche à ressortir les écarts entre la conception de Vacances Citoyennes et sa démarche de mise en œuvre, entre sa vision et l'opinion que la jeunesse en a, et à donner des éléments d'explication.

### **3-2-1 Définitions de Vacances Citoyennes**

A ses débuts Vacances Citoyennes se définissait comme « un programme de mobilisation dans un vaste mouvement de solidarité à travers des activités d'intérêt communautaire ».

Aujourd'hui, il se définit comme « une période de mobilisation collective et individuelle des citoyens en général et des jeunes en particulier pendant les vacances scolaires pour une éducation à la citoyenneté par la réalisation d'activités communautaires ».

Si ses définitions du programme sont claires et précises au niveau central, elles n'en sont pas moins divergentes et confuses au niveau des services déconcentrés.

En effet les uns parlent de « programme de mobilisations des jeunes pour des activités d'utilité publique » ou de « programme d'occupation de la jeunesse », les autres parlent de « opérations visant la lutte contre le l'oisiveté des jeunes pendant les grandes vacances scolaires » ou de « alternative à la propension des jeunes aux activités ludiques pendant les vacances scolaires ».

Ces divergences dans la définition du concept de Vacances Citoyennes révèlent un défaut d'harmonisation, conséquence d'un manque de formation conséquente des cadres du ministère de la jeunesse dans ce domaine

### **3-2-2 Le but de Vacances Citoyennes**

Le but du programme des vacances citoyennes est de déclencher un processus, de susciter une dynamique de participation citoyenne, afin que la jeunesse se l'approprié dans la perspective d'une auto prise en charge avec l'appui du ministère de la jeunesse. C'est la tout le sens qu'on peut donner au « déclic » dont parlait le ministre de la jeunesse de l'environnement et de l'hygiène publique, dans son allocution d'ouverture de la réunion nationale préparatoire des vacances citoyennes 2002.

### **3-2-3 Les objectifs de Vacances Citoyennes**

« Vacances Citoyennes a pour objectif de contribuer au renforcement de la citoyenneté et du civisme, mais aussi de développer en la jeunesse le sentiment d'appartenir à une même nation ».

« Vacances Citoyennes est un programme d'éducation par l'action... visant le renforcement qualitatif des stratégies d'intégration de la jeunesse dans le processus de développement économique, social et culturel de la nation ».

Ces assertions du ministre de la jeunesse, dans son allocution d'ouverture de la réunion nationale préparatoire des vacances citoyennes 2002, résument les six objectifs déclarés de Vacances Citoyennes. Sur ce point les objectifs retenus au niveau des services déconcentrés sont les mêmes. La seule confusion se trouve dans la compréhension de l'objectif de « créer des opportunités d'insertion socio-économique et lutter contre la marginalisation ».

Cela montre un autre aspect de la différence de compréhension des niveaux central et déconcentré.

### **3-2-4 Les composantes de Vacances Citoyennes**

Les résultats de la recherche ont permis de trouver trois composantes essentielles du programme des vacances citoyennes. Ces composantes sont définies par rapport à la nature des activités qu'elles contiennent.

### **3-2-4-1 La composante animation communautaire**

Elle est constituée par l'ensemble des activités menées au niveau des comités de base. Elle est l'action des associations de quartier ou de village, des mouvements de jeunesse et des structures de coordination aux niveaux des arrondissements, communes, départements et régions. Ces activités sont nombreuses et diverses et souvent influencées par les orientations programmatiques du ministère de la jeunesse.

### **3-2-4-2 La composante chantier de jeunesse**

Ce sont des colonies de jeunes venant de tous les coins du pays, et organisés autour d'une activité précise (agriculture, santé, reboisement, marquage du bétail, etc.).

Les plus célèbres restent les chantiers hydro-agricoles. Ils sont initiés depuis l'an 2000 dans une perspective d'expérimentation de stratégie d'insertion des jeunes par l'agriculture.

Les chantiers sont pour la plus part organisés par le ministère même si les avis des comités de base sont pris en compte pour le choix des sites.

### **3-2-4-3 La composante caravane des vacances citoyennes**

C'est une caravane conduite par le ministre de la jeunesse et comprenant des responsables nationaux d'organisations de jeunesse, des artistes et divers leaders intéressés. Elle parcourt beaucoup de localités de toutes les régions.

Elle vise à :

encourager les jeunes engagés au service de leur communauté ;

diffuser un message de renforcement de la citoyenneté ;

renforcer le climat de confiance et la communication entre les pouvoirs publics et les masses juvéniles.

Si ces différents objectifs de la caravane des vacances citoyennes sont nobles, il n'en demeure pas moins qu'ils ne sont pas vérifiés selon les résultats de la recherche

En effet, le résultat des entretiens avec les chefs de services déconcentrés de la jeunesse montre qu'ils n'ont pas une opinion positive sur la caravane des vacances citoyennes. Ils pensent que bien que la caravane constitue une occasion de mobilisation, elle n'en est pas

moins un frein pour le reste des activités après son passage. Certains d'entre eux la considère comme un tapage dont l'impact est insignifiant.

Le résultat des entretiens avec les jeunes confirme la tendance des opinions défavorables à la caravane des vacances citoyennes.

En effet, plus de la moitié des jeunes interrogés(51,3%) considère que la caravane est une propagande ou une campagne politique déguisée, ou bien tout simplement un gaspillage de moyens.

D'autre part 24% des jeunes ne connaissent pas la caravane.

Enfin près d'un quart des jeunes(24,6%) pensent que la caravane est un outil de mobilisation et de motivation.

Donc au niveau des jeunes aussi les objectifs assignés à la caravane ne se concrétisent pas. En effet la majorité des jeunes soit ne comprend pas la caravane des vacances citoyennes, soit la considère comme une activité partisane. Alors, les objectifs d'encouragement des jeunes, de diffusion de messages citoyens et de renforcement de la confiance et de la communication entre les pouvoirs publics et les jeunes, sont restés lettre morte quant à leur réalisation.

### **3-2-5 La démarche de Vacances Citoyennes**

Le ministère de la jeunesse a une démarche de mise en œuvre de Vacances Citoyennes qui repose sur un schéma organisationnel et une approche pédagogique.

#### **3-2-5-1 Le schéma organisationnel**

Le schéma est structuré du sommet à la base avec trois niveaux :

##### **a) La réunion nationale**

Placée sous l'égide du ministre de la jeunesse, avec comme maître d'œuvre la Direction de la Jeunesse, elle regroupe des responsables nationaux d'organisations de jeunesse, de représentant de différents départements ministérielles, les chefs de service régionaux et

départementaux de la jeunesse, des présidents de conseil régional, de représentants d'ONG et d'autres partenaires au développement.

La réunion nationale ,a pour mission de faire l'évaluation de la dernière édition de Vacances Citoyennes et de dégager les perspectives pour l'année suivante.

#### b) Le comité régional

Il est organisé sur le même schéma que la réunion nationale. Présidé par le gouverneur avec comme maître d'œuvre le chef de service régional de la jeunesse, le comité régional regroupe les responsables régionaux d'organisations de jeunesse, le président du conseil régional, des chefs de service régional, des ONG et d'autres partenaires.

Le comité régional a pour mission la conception d'un programme régional, sa mise en œuvre et la coordination des comités départementaux.

#### c) Le comité départemental

Il est organisé sur le même schéma que le comité régional, la composition étant de niveau départemental.

Il pour mission de concevoir un programme départemental, d'assurer le financement des activités, d'en assurer la coordination et le suivi.

### **3-2-5-2 L'approche pédagogique**

L'approche pédagogique du programme des vacances citoyennes est « basées sur la participation volontaire et librement consentie dans des domaines d'activités et pendant une durée dont le choix est laissé à l'appréciation du jeune citoyen ».

Elle privilégie ainsi la volonté et la liberté d'entreprendre des jeunes dans le cadre de Vacances Citoyennes.

Cette pédagogie, comme le ressort le résultat de la recherche, n'est pas comprise de la même manière par les chefs des services déconcentrés qui ignorent, pour la plus grande part, son existence.

Ceci confirme une fois de plus le manque de communication efficace, à même d'harmoniser les niveaux d'information entre les différents services du ministère de la jeunesse qui interviennent dans le programme des vacances citoyennes.

La démarche pédagogique de Vacances Citoyennes ne met pas en œuvre le principe de responsabilisation des jeunes qui devrait permettre à ses derniers de s'approprier le programme.

En effet la définition du concept de responsabilisation dans les documents officiels comme par les chefs de service, l'assimile ou le confond à celui d'implication.

Ainsi, lorsque le conseil national de la jeunesse demande de « responsabiliser davantage les organisations de jeunesse dans le processus de planification et de mise en œuvre, lors de la réunion nationale préparatoire de Vacances Citoyennes 2002, les conclusions de cette dernière le traduit en affirmant que le « défi le plus important réside dans le renforcement des stratégies de participation des jeunes à la conception, à la mise en œuvre et au suivi ». Par ailleurs, la majorité des jeunes interrogés (55%) estiment que la responsabilisation des jeunes dans le cadre de Vacances Citoyennes, signifie laisser l'initiative des activités aux associations des jeunes.

Cela démontre, d'une part, l'écart qui existe entre la demande et l'attente de la jeunesse, et d'autre part, l'offre de résolution proposé par Vacances Citoyennes et ses résultats.

### **3-2-6 Les programmes**

« Vacances Citoyennes n'a pas un programme global préconçu au niveau national, l'initiative étant laissée aux jeunes et leurs groupements à la base ».

Cette assertion du directeur de la jeunesse et de la vie associative(DJVA) ne correspond pas à la réalité des programmations des différentes activités de Vacances Citoyennes.

Les trois composantes de Vacances Citoyennes fonctionnent sur la base de programmes.

Les chantiers et la caravane des vacances citoyennes qui sont les composantes d'obédience centrale, reçoivent des programmes conçus au niveau central.

Les programmes de la composante animation communautaire sont conçus au niveau local, mais sont fortement influencés par le niveau central, bien que les comités de base soient responsabilisés.

C'est cela qui explique que les différents programmes d'animation communautaire sont uniformes quelles que soient les différences écologiques, culturelles, sociales ou économiques des régions, départements et arrondissements.

### **3-2-7 Le mode de financement des activités**

Dans une lettre circulaire du ministre de la jeunesse, à messieurs les gouverneurs de région, ayant pour objet « Vacances Citoyennes », il est fait la répartition des appuis financiers aux différents comités locaux, ainsi qu'il suit :

- « le comité régional sera doté de deux cent mille(200.000)francs pour la coordination et la supervision ;
- le comité départemental disposera de deux million cinq cent mille(2.500.000)francs dont la répartition impérative est la suivante :
- ⊕deux cent mille(200.000)francs pour la coordination départementale,
- ⊕cent mille(100.000)francs pour la commune ou la commune d'arrondissement,
- ⊕cent cinquante mille(150.000)francs par ville ou commune
- Le reliquat servira à appuyer les actions phares et à soutenir certaines organisation partenaires dont la participation est essentielle au bon déroulement des opérations ».

Ainsi lorsque le conseil national de la jeunesse, lors de la réunion nationale préparatoire de Vacances Citoyennes 2002, demande de « bien cibler les associations bénéficiaires des subventions »et que les jeunes interrogés pensent, pour la plus grande part, que c'est « l'importance des projets d'activités par localité » (51,6%) ou « l'importance de la population juvénile par localité » (28,3%) qui doit justifier la répartition des moyens, le mode de financement de Vacances Citoyennes répond par une répartition mécanique ne prenant en compte que le paramètre de la division politique du pays (régions, départements, communautés rurales, communes et communes d'arrondissement).

Ce mode de financement uniforme des comités de base tranche nettement d'avec la démarche pédagogique déclarée de Vacances Citoyennes qui « privilégie la volonté et la liberté d'entreprendre ».

En effet, même si certaines localités sont plus entreprenantes ou font montre d'une plus grande volonté de participation, le mode de financement les ignore. Ceci ne fait que créer

des frustrations et creuser davantage le fossé entre les propositions du programme des vacances citoyennes et les attentes de la jeunesse.

### **3-2-8 L'évaluation**

L'exploitation des documents officiels du ministère de la jeunesse révèle que la réunion nationale préparatoire des vacances citoyennes est l'instance d'évaluation de la campagne écoulée.

L'évaluation de la campagne de 2001, faite par la réunion nationale préparatoire de Vacances Citoyennes 2002, s'est bornée à ressortir les résultats d'un activisme social, en termes de mobilisation sociale, d'énumération d'actions entreprises et d'évocations de certaines contraintes.

On constate donc qu'en aucun moment, l'évaluation ne s'est faite, ni par rapport à des attentes définies ou des changements de comportement, ni par rapport aux objectifs définis du programme des vacances citoyennes.

De même d'autres aspects du programme ont été omis par l'évaluation :

- aspects liés aux finances ;
- aspects liés aux fonctionnement des structures techniques ;
- aspects liés aux organismes et aux organisations partenaires ;
- aspects liés à la démarche pédagogique.

Enfin, les investigations menées, aussi bien au niveau de la Direction de la Jeunesse et de la Vie Associative(DJVA), qu'au niveau de certains services décentralisés, n'ont pas permis de trouver des instruments d'évaluation(préopératoire, opératoire et postopératoire) produits dans le cadre du programme des vacances citoyennes, exception faite de la fiche de requête de financement des associations confectionnée par le comité régional de Dakar.

Tout cela montre qu'il n'existe pas encore les conditions d'une évaluation exhaustive du programme permettant de déceler les avancées et les manquements pour une meilleure appréciation de l'évolution du programme .

### **3-2-9 La périodicité**

« Vacances Citoyennes pourrait être défini comme une période de mobilisation collective et individuelle des citoyens en général et des jeunes en particuliers pendant les vacances scolaires pour une éducation à la citoyenneté par la réalisation d'activités communautaires ».

Cette définition, tirée des conclusions de la réunion nationale préparatoire des vacances citoyennes 2001, décline le caractère saisonnier du programme.

Ce caractère saisonnier revêt trois aspects déplorable :

#### **3-2-9-1 Un aspect restrictif**

Circonscrire Vacances Citoyennes à la période des vacances scolaires est une invitation, par inadvertance, à restreindre les programmes d'animation des organisations de jeunesse à cet espace temps.

En effet, les organisations de jeunesse ont souvent tendance à déployer toute leur énergie à des fins de réalisation de quelques actions phares avant de retomber dans une longue période d'inactivité, d'attente ou de léthargie.

#### **3-2-9-2 Un aspect contradictoire**

La contradiction dans la périodicité saisonnière de Vacances Citoyennes se trouve dans l'impossibilité de certaines activités à se réaliser dans la fourchette des vacances scolaires.

Les exemples les plus frappants, dans ce cas, sont les chantiers hydro-agricoles et les chantiers maraîchers qui fonctionnent douze mois sur douze.

Ce fait peut faire penser à une reformulation du concept de vacances citoyennes en supplantant le mot « vacances » par un terme plus approprié.

#### **3-2-9-3 Un aspect exclusif**

Lorsqu'on parle de disponibilité ou d'oisiveté de la jeunesse pendant les vacances scolaires ; on fait implicitement allusion à la jeunesse scolaire et universitaire. Or, sont exclus de ce champ, la jeunesse travailleuse, celle rurale occupée par les travaux champêtres et celle en formation professionnelle non formelle. Cependant, malgré cette exclusion latente, cette dernière jeunesse trouve les possibilités de participer aux différentes activités de Vacances Citoyennes durant les vacances scolaires, avant de continuer leurs occupations habituelles. Ainsi, elle va devoir attendre une nouvelle disponibilité de la jeunesse privilégiée, pour prétendre participer à des activités citoyennes de grande envergure, soutenues par les pouvoirs publics.

# DEUXIEME PARTIE :

## Pour une véritable école de la citoyenneté

L'ambition de cette deuxième partie est de proposer une conception originale de Vacances Citoyennes et des éléments d'une mise en œuvre stratégique efficace. Elle s'organise en trois chapitres, le premier consiste à faire une description de Vacances Citoyennes, le deuxième présente ses composantes et le troisième définit sa pédagogie de la responsabilisation des jeunes.

# CHAPITRE I :

Le concept de Vacances

Citoyennes

## **1-1 Définitions**

Vacances Citoyennes est un programme d'éducation des jeunes à la citoyenneté. Il se fonde sur la capacité des jeunes à se mobiliser autour d'un projet collectif qui crée et alimente des dynamiques sociales dans les communautés de base, territoriale ou nationale. Vacances Citoyennes est, pour les pouvoirs publics, un dispositif d'accompagnement et de promotion de la vie associative, et pour les organisations de jeunesse, un projet d'utilité sociale, d'engagement et de sens à donner à la vie communautaire.

Vacances Citoyennes agit sur la triple dimension de promotion de la citoyenneté, de la vie associative et de l'exercice de la tutelle.

Sous ce rapport, il s'oriente vers la culture d'un citoyen responsable, conscient de ses droits et devoirs, armé pour mieux servir sa personne et sa communauté.

Vacances Citoyennes est un contrat de confiance entre les pouvoirs publics et la jeunesse. Il s'inscrit ainsi dans une dynamique de valorisation des jeunes qui sont souvent abordés sous l'angle de leur difficulté ou plus encore des représentations négatives dont ils peuvent faire l'objet.

Vacances Citoyennes est une invitation encore plus forte des pouvoirs publics aux organisations de jeunesse, à plus d'initiatives, de créativité, d'expressivité, voire à plus d'audaces en s'appuyant sur une capitalisation de savoir-faire et une synergie avec les partenaires (l'Etat, les collectivités locales, les pairs et les ONG).

## **1-2 Les objectifs de Vacances Citoyennes**

### **1-2-1 La finalité**

La finalité de Vacances Citoyennes est d'assurer l'éducation à la citoyenneté des jeunes par la création d'un dispositif de soutien à leurs groupements, cadres d'exercice de l'éducation populaire et de la participation citoyenne de la jeunesse.

## **1-2-2 Les buts**

Les buts de Vacances Citoyennes sont de :

- lutter contre l'attentisme, le sentiment d'inutilité et la facilité ;
- faire aimer, respecter et améliorer l'espace communautaire aux jeunes ;
- familiariser la jeunesse au respect des lois et règles sociales ;
- favoriser une redynamisation de la vie associative ;
- développer les capacités des organisations de jeunesse.

## **1-2-3 Les objectifs généraux**

Les six objectifs généraux de Vacances Citoyennes restent maintenues :

- promouvoir et renforcer la citoyenneté et le civisme en milieu jeunes ;
- renforcer le principe de solidarité nationale et la connaissance des valeurs fondatrices de la nation
- accroître l'engagement de la jeunesse dans l'œuvre de développement de la nation par une mise en situation de valorisation sociale ;
- organiser un brassage fécond entre les jeunes sénégalais des villes et de la campagne ;
- découvrir de nouvelles opportunités d'insertion ;
- renforcer le sentiment d'appartenance à une même nation.

## **1-3 La stratégie de mise en œuvre**

La stratégie de mise en œuvre du programme des vacances citoyennes s'inspire rigoureusement de sa finalité, ses buts et objectifs.

Elle est fondée sur des principes, des moyens et une méthode.

### **1-3-1 Les principes**

Il s'agit des fondamentaux de l'éducation populaire, ses idéaux directeurs et constitutifs.

### **1-3-1-1 Principe d'intégration**

Vacances Citoyennes, en tant que programme d'éducation à la citoyenneté, intègre ses orientations aux dispositions de la loi d'orientation de l'éducation nationale (loi 92-22 du 30 janvier 1991).

Ainsi tout projet d'activité doit se conformer aux dispositions généraux, aux principes généraux et aux objectifs de l'éducation nationale.

### **1-3-1-2 Principe d'autonomie**

La mise en œuvre du programme des vacances citoyennes tient en compte de l'autonomie des organisations de jeunesse qui sont des personnes morales de droit privé. Elle leur laisse le soin de concevoir, de réaliser et d'évaluer leurs propres activités.

### **1-3-1-3 Principe de développement communautaire**

Les projets d'activités proposés par les organisations de jeunesse doivent s'inscrire dans le cadre du développement, de l'amélioration de l'espace communautaire.

Ils doivent rester des activités créées et exécutées par des membres de la communauté au bénéfice de celles-ci.

### **1-3-1-4 Principe de volontariat**

Toute participation, individuelle ou collective, au programme des vacances citoyennes, suppose un engagement volontaire et bénévole.

L'espace associatif est le cadre de manifestation par excellence du volontariat qui a pour caractère fondamental le désintéressement.

## **1-3-2 Les moyens**

Pour atteindre ses objectifs, Vacances Citoyennes doit tenir compte, dans sa stratégie de mise en œuvre d'un certain nombre de moyens existant, à créer ou à développer. Ce sont essentiellement :

### **1-3-2-1 les organisations de jeunesse**

Ce sont les groupements de jeunesse, de toute forme et dimension, lieux permanents d'éducation et de formation pour leurs membres. Ce sont des personnes morales, de droit privé, ayant donc une capacité juridique. Elles peuvent par convention avec le ministère de la jeunesse, organiser des activités dans le cadre du programme des vacances citoyennes. Ces associations doivent apprendre à compter sur elle-même d'abord, en faisant preuve d'imagination et de créativité.

L'appui prioritaire de Vacances Citoyennes sera accordé aux associations qui répondent les mieux aux critères fixés par le programme.

### **1-3-2-2 Les activités**

Ce sont les activités des associations dans le cadre de l'animation socio-éducative communautaire, celle des mouvements de jeunesse de plus grande envergure et celle proposée par les services de l'administration, les collectivités locales et autres organisations non gouvernementales.

L'activité est la clé de voûte du programme des vacances citoyennes.

### **1-3-2-3 Les moyens humains**

Ce sont, avant tout, les volontaires des organisations de jeunesse ou à titre personnel, qui s'engage de manière bénévole et désintéressée au service de la communauté.

Ce sont aussi les agents des services administratifs intervenant dans les activités de Vacances Citoyennes.

### **1-3-2-4 L'appui institutionnel**

C'est l'apport des acteurs de Vacances Citoyennes liés à l'appareils d'état et aux collectivités locales .

Cet apport se présente sous forme de dispositifs, de personnel, d'équipement, de formation de cadres bénévoles des organisations de jeunesse et de subventions.

### **1-3-3 Une méthode**

La stratégie de mise en œuvre de Vacances Citoyennes doit aussi reposer sur une méthode qui privilégie trois phases : analyser les besoins, engager les actions et évaluer les résultats.

#### **1-3-3-1 Analyse des besoins**

Les besoins sont exprimés dans les différents projets d'activité que proposent les acteurs du programme.

L'exploitation des projets d'activité permet de recenser les besoins. Il s'agit ensuite de les étudier au regard de leur importance, de leur pertinence et de leur faisabilité, avant de les classer par priorité en rapport avec les objectifs du programme.

#### **1-3-3-1 Engagement des actions**

C'est tout le processus lié à l'exécution des programmes d'activité. Il s'agit du financement des activités, leur mise en œuvre, leur suivie et leur accompagnement technique.

#### **1-3-3-2 Evaluation des résultats**

Il s'agit d'une étude comparative des résultats escomptés et de ceux réalisés. Elle permet de déceler les forces et les faiblesses, les réussites et les échecs, sur la base desquelles on peut juger de l'avenir ou de l'orientation de l'activité.

# Chapitre III :

Les composantes de  
Vacances Citoyennes

L'étude du programme des vacances citoyennes a permis d'en déceler différentes composantes. Elles sont classées en composantes opérationnelles et en composantes structurelles.

## **2-1 Les composantes opérationnelles**

Elles sont la configuration des formes d'activités menées dans le cadre de Vacances Citoyennes. Elles sont de trois ordres :

### **2-1-1 La composante animation communautaire**

Elle représente l'ensemble des activités menées par les organisations communautaires de base.

Ici les activités sont exclusivement l'œuvre des associations. En effet, ce sont les associations qui initient les activités et les animent, avec le soutien des pouvoirs publics, des collectivités locales et d'autres partenaires.

L'animation socio-éducative a un caractère pédagogique allant dans le sens d'une participation active des jeunes à leur propre éducation.

L'animation socio-éducative, technique d'auto-éducation utilisée par les groupements de jeunesse, favorise la prise de responsabilité progressive adaptée aux capacités de chacun.

### **2-1-2 La composante chantier de jeunesse**

Elle représente essentiellement des activités de mobilisation et de regroupement de jeunes autour de travaux d'utilité publique.

Ici c'est une offre systématique d'activité du niveau central destinée à la jeunesse.

Ces chantiers demeurent des lieux d'éducation active à la citoyenneté et des moments privilégiés de rencontre, de solidarité, d'apprentissage, d'échange et de découverte pour les jeunes volontaires.

Cependant, deux innovations pourraient être amenées dans sa démarche :

### **2-1-2-1 La suppression des pécules**

Les pécules qui sont accordés aux volontaires à la fin des chantiers, ne sont pas de nature à favoriser une éducation à la citoyenneté. L'offre de récompense pécuniaire va donc à contre sens des objectifs de Vacances Citoyennes.

Il faudrait plutôt penser à inviter les jeunes à donner une participation financière symbolique pour gagner le privilège de passer des vacances agréables et utiles au service de la nation.

Ceci est une pratique courante et heureuse de certains mouvements de jeunesse du Sénégal.

On peut l'exemple des « camp de vacances des éclaireuses et éclaireurs du Sénégal ».

La suppression du pécule aux volontaires permettra une participation de la jeunesse citoyenne au détriment de celle opportuniste et cupide.

La participation financière symbolique des jeunes fait d'eux des parties prenantes de l'activité.

### **2-1-2-2 La responsabilisation des mouvements de jeunesse**

Les mouvements de jeunesse du Sénégal ont une tradition solide de la participation citoyenne volontaire dans des activités d'utilité publique de toute envergure.

C'est pourquoi il faut penser à leur confier l'organisation des chantiers de jeunesse dans le cadre de Vacances Citoyennes. Ceci se justifie d'autant plus qu'ils ont le capital humain, technique, pédagogique acquis par une longue expérience d'encadrement éducatif de la jeunesse et d'organisation de camps de jeunesse.

Cette responsabilisation des mouvements de jeunesse serait une autre forme de valorisation de la jeunesse et un grand pas vers leur appropriation du programme des vacances citoyennes.

### **2-1-3 La composante caravane des vacances citoyennes**

La caravane des vacances citoyennes est une activité initiée et organisée par le ministère de la jeunesse. C'est une activité originale dans un programme original.

Conduite par le ministre de la jeunesse, la caravane des vacances citoyennes a pour rôle d'aller à la rencontre des jeunes engagés volontairement au service de leur communauté pour les encourager par une participation active à leurs activités et pour leur apporter des

messages éducatifs utilitaires avec les plus grandes idoles (sportifs, artistes, etc.) de la jeunesse sénégalaise.

Cependant, malgré la noblesse de son objectif et l'originalité de sa démarche, la caravane des vacances citoyennes est considérée dans la majorité des cas, comme une activité du niveau central inhibitrice d'activités du niveau local ayant une coloration politique partisane. Ces considérations qu'il faut prendre avec objectivité et philosophie, doit faire penser à une redéfinition de la caravane des vacances citoyennes.

A ce propos, les solutions suivantes, visant le renforcement du triple caractère symbolique, solennel et d'émulation, sont envisageables.

### **2-1-3-1 Maintenir l'appellation**

L'appellation « caravane des vacances citoyennes » a un effet symbolique sur la jeunesse et demeure un label attractif pour les partenaires qui sponsorisent le programme des vacances citoyennes.

### **2-1-3-2 Impliquer le Président de la République**

Il s'agit d'instaurer une cérémonie officielle nationale d'ouverture de la campagne des vacances citoyennes, correspondant au lancement de la caravane.

Cette cérémonie officielle doit s'organiser de manière rotative chaque année dans un chef lieu de région, à l'effet de concerner et d'intéresser toute la jeunesse sénégalaise.

Elle doit être le moment et le lieu de démarrage de la caravane des vacances citoyennes.

La solennité doit tenir de la présidence de la cérémonie par la plus haute autorité de la république, le Chef de l'Etat.

C'est l'occasion pour le Président de la République de signifier l'intérêt qu'il porte à la jeunesse et la reconnaissance de la nation quant à leur participation citoyenne aux efforts de développement socio-économique du pays.

C'est l'occasion pour le programme des vacances citoyennes de créer un nouvel outil de valorisation de la jeunesse.

C'est l'occasion pour la caravane des vacances citoyennes de bénéficier d'une nouvelle dose de solennité.

### **2-1-3-3 Une mission d'émulation**

Le rôle de la caravane des vacances citoyennes doit s'orienter vers une mission d'émulation en épousant le principe de récompenser et d'encourager les groupements de jeunesse qui se sont les plus distingués.

Il s'agit pour le ministre de la jeunesse de rendre visite avec sa caravane à l'association la plus méritante de chaque département et de lui amener des titres de distinction.

Cette nouvelle démarche aura quatre mérites principaux :

- réduire le parcours de la caravane à trente trois étapes correspondantes au nombre de départements du Sénégal ;
- réduire en conséquence les charges financières de sa mise en œuvre ;
- supprimer le sentiment d'exclusion partielle d'une certaine frange de la jeunesse et les soupçons de traitement partisans d'une autre, grâce à l'adoption du critère de mérite ;
- gagner ainsi en crédibilité et en adhésion de la jeunesse ;
- servir d'instrument de récompense et de motivation.

## **2-2 Les composantes structurelles**

Elles sont représentées par les différentes structures institutionnelles liées à l'appareil d'état, aux collectivités locales et à la société civile qui crée les associations et les mouvements de jeunesse.

Les composantes structurelles de Vacances Citoyennes se présentent en deux axes stratégiques distinctes et complémentaires.

### **2-2-1 La composante verticale**

Il s'agit de l'ensemble des structures du ministère de la jeunesse, de niveau central et déconcentré, actrices du programme des vacances citoyennes.

Elles ont un attribut et des prérogatives de pouvoir public. Ainsi, elles ont compétence dans le cadre de Vacances Citoyennes, en conformité aux dispositions de l'article 20 de la loi 91-22 du 30 juin 1991 d'orientation de l'éducation nationale :

- d'une part, d'impulser, d'élaborer, d'organiser et de suivre les actions d'éducation ;

➤ d'autre part, de coordonner, de contrôler, dévaluer et d'assurer la cohérence et l'efficacité des structures et actions d'éducation.

### **2-2-2 La composante horizontale**

Il s'agit de l'ensemble des acteurs et partenaires du programme des vacances citoyennes. Ce sont les organisations de jeunesse, les organisations non gouvernementales, les collectivités locales, les services ministériel concernés par le programme et les partenaires au développement.

Ici le pouvoir n'apparaît pas comme un attribut mais dépend de la contingence du comportement des différents acteurs et se joue dans un ensemble d'échange. c'est un rapport de force où chacun peut retirer davantage que l'autre mais où également l'un n'est jamais totalement démuné par rapport à l'autre.

Dans le cadre de Vacances Citoyennes, la réunion nationale préparatoire des vacances citoyennes et les comités locaux préparatoires des vacances citoyennes, sont les structures de la composante horizontale.

Ce sont les lieux d'implication de tous les partenaires au processus de décision.

# CHAPITRE III :

Pédagogie de la  
responsabilisation

La pédagogie de la responsabilisation est une approche qui privilégie l'initiative des jeunes.

L'initiative reste fondamentalement une école de la responsabilité et de la citoyenneté, de l'épanouissement personnel et de la réalisation collective, pour la jeunesse. Cette confiance accordée à la jeunesse la valorise et lui donne l'occasion et les outils de montrer qu'elle est avant tout un formidable potentiel d'initiative, de créativité et d'action.

Il revient au programme des vacances citoyennes de l'accompagner dans l'ambition qu'elle peut se construire, dans la projection qu'elle veut faire d'elle-même ou de son espace communautaire dans l'avenir.

La pédagogie de la responsabilisation permet aux jeunes de devenir maître du programme d'activités des vacances citoyennes, en ce sens que ce sont eux, à travers leurs organisations, qui les conçoivent, les mettent en œuvre et les évaluent.

Cette pédagogie de la responsabilisation des jeunes a une portée multidimensionnelle.

### **3-1 La dimension morale**

C'est essentiellement la confiance que Vacances Citoyennes fait à la jeunesse à l'effet de la valoriser et celle qu'elle inspire à celle-ci à travers ses manières de procéder.

➤ Vacances Citoyennes doit faire confiance aux capacités de la jeunesse. Ce sont, entre autres, les capacités de mobilisation, de conception, d'animation, de gestion, de contrôle, d'évaluation et de suivi.

➤ Vacances Citoyennes doit inspirer confiance à la jeunesse. Cela s'opère par l'établissement d'une gestion transparente à laquelle les jeunes sont associés et par l'institution de critères valables et fiables de financement, d'évaluation et de sanction, qui s'applique à tous, sans discrimination aucune.

➤ La valorisation de la jeunesse consiste pour le programme des vacances citoyennes, d'une manière plus pragmatique et officielle, de leur donner des prérogatives, c'est à dire une parcelle de pouvoir.

Ces prérogatives sont, entre autres, l'initiative des activités, leur animation et leur gestion au niveau communautaire, en dehors de l'implication de la jeunesse aux diverses instances de coordination.

## **3-2 La dimension institutionnelle**

Elle se manifeste par les actes d'appui et d'agrément .

Les actes d'agrément sont liés à la vérification et à l'acceptation, d'abord de la légalité des organisations partenaires( leur existence formelle), ensuite de la conformité de leurs projets d'activités avec les objectifs de Vacances Citoyennes.

Les actes d'appui sont liés au financement des activités et à leurs accompagnement sur le plan technique.

## **3-3 La dimension financière**

Un adage dit que « l'argent est le nerf de la guerre ». Cette puissance symbolique et la sensibilité que couve l'argent, explique l'importance que notre approche pédagogique confère à la dimension financière.

L'étude a montré que les suspicions des jeunes vis à vis de Vacances Citoyennes sont liées aux aspects pécuniaires ou partiels pour ne pas dire partisans.

Pour supprimer cette mauvaise image du programme, notre démarche préconise trois phases principales pour le financement des activités, celles des critères, des sélections et des opérations.

### **3-3-1 La phase des critères**

Il s'agit de définir des critères souples et rigoureux prenant en compte :

- des objectifs du programme ;
- de la nature du groupement ;
- de la nature des activités ;
- du montant du financement sollicité ;
- de la fonctionnalité du groupement ;
- de la capacité juridique du groupement ;
- de l'avis de la collectivité locale du groupement ;
- etc.

### **3-3-2 La phase de sélection**

Il s'agit de trier les groupements dont les requêtes répondent aux critères définis. Ce tri doit se faire au niveau local avant d'être remonté au niveau national pour une sélection définitive.

Au niveau central, une sélection définitive sera faite compte tenu des possibilités de financement globales.

L'originalité tient, ici, à la possibilité de relativisation des volumes de financement alloués aux différents comités locaux.

En effet le nombre de requêtes valables par comité local permet de donner une valeur relative des besoins, et partant, de dégager un taux de financement proportionnellement pour chaque région et département.

Ce procédé vise à préserver le programme d'une uniformisation inéquitable des montants de financement, à faire une juste répartition des moyens et à créer les conditions d'une saine concurrence permettant une plus grande émulation.

Il permet aussi de connaître le volume d'activités à coordonner pour chaque région et département et d'estimer en conséquence les moyens à leur dégager à cet effet.

Aux financements des projets d'activités des jeunes et des activités de coordination, il faut ajouter celui de la réception de la caravane des vacances citoyennes.

### **3-3-3 La phase des opérations**

Il s'agit du financement proprement dit, c'est à dire la remise aux groupements dont les requêtes sont sélectionnées leurs subventions.

Ces subventions sont remises au bénéficiaires jusqu'à concurrence du volume de financement accordé au comité local à cette fin, suivant l'ordre de priorité déterminé dans la phase de sélection.

Avant de recevoir la subvention, le groupement bénéficiaire doit signer une convention, dans laquelle il fait le serment d'honorer son engagement, avec le ministère de la jeunesse par le biais de son chef de service local.

Enfin tous les fonds, au niveau local, doivent être domiciliés au service de la jeunesse et le chef du service doit présenter à la fin de chaque campagne les pièces justificatives justifiant leurs utilisations.

Cette gestion des moyens se fera en parfaite collaboration avec le comité local préparatoire des vacances citoyennes.

Cela veut dire que les gouverneurs de région et les préfets de département demeurent, en tant que présidents des comités locaux, les ordonnateurs des dépenses et les chefs de service régionaux et départementaux de la jeunesse les comptables.

### **3-4 La dimension temporelle**

Cette dimension concerne l'espace temps réservé au programme des vacances citoyennes.

L'étude diagnostique a montré les contradictions entre le terme « vacances citoyennes » et la durée annuelle de certaines de ses activités, d'une part, et par ailleurs, entre la destination du programme à toute la jeunesse en général et la particularité que la notion de « vacances » accorde à la jeunesse scolaire.

Ces contradictions font penser à une nouvelle dénomination du programme des vacances citoyennes.

Cependant cette dénomination est déjà devenue un symbole rempli de significations et ayant une dimension pathétique chez les différents acteurs.

Rien que pour cela, il faut garder l'appellation et s'atteler à ne pas limiter les activités aux seules vacances scolaires.

En effet, l'éducation à la citoyenneté, pratiquée par les groupements de jeunesse dans les quartiers et les villages, n'a pas de période prédéfinie.

Donc, les vacances scolaires doivent rester le moment de démarrage de la campagne annuelle des vacances citoyennes et une opportunité doit être donnée à chaque groupement de choisir le moment le plus propice pour mener ses activités.

Vacances Citoyennes ne doit pas être saisonnière mais avoir un moment de départ ou de lancement qui correspond aux grandes vacances scolaires

### 3-5 La dimension évaluative

Elle se manifeste par une évaluation interne faites par les membres des organisations de jeunesse sur leurs propres actions, et une externe faite par le comité local des vacances citoyennes.

L'évaluation consiste à faire une étude comparative des attentes au départ et des résultats à l'arrivée, des activités programmées.

Elle permet principalement de déterminer le niveau d'atteinte des objectifs, et d'une part pour Vacances Citoyennes, d'apprécier l'efficacité de ses approches, d'avoir des informations sur la capacité des différents acteurs et de prendre des décisions de sanctions justes, d'autre part pour les organisations de jeunesse, d'apprécier leurs propres actions et de se situer par rapport aux exigences du programme.

L'évaluation se fait en cinq phases.

➤ L'identification de l'objet visé.

Il faut rappeler le résultat attendu. Il est défini en termes de comportements observables.

C'est l'objet ou le phénomène à mesurer.

➤ Le choix ou l'élaboration de l'instrument de mesure.

Il doit être valide, fidèle et fiable.

➤ La mesure.

C'est la notation, c'est à dire l'appréciation qualitative ou quantitative des résultats, suivant trois conditions :

- \* connaître l'objet ou le phénomène à mesurer ;
- \* prévoir des symboles (numériques ou autres) ;
- \* définir des règles d'attribution de ces symboles.

➤ L'interprétation des informations ou jugement de leurs valeurs ou l'évaluation proprement dite.

➤ La décision.

C'est ce que l'on envisage après la connaissance des résultats.

Les décisions pourraient être par exemple pour le programme :

- Objectifs non atteints, alors il faut un programme correctif ;
- Objectifs atteints, alors il faut maintenir le programme ;

- Objectifs largement dépassés, alors il faut accélérer le programme.

La sanction, c'est à dire la décision qui découle de l'interprétation des résultats, peut avoir une fonction de correction ; d'encouragement, de promotion ou de distinction honorifique.

Les sanctions pourraient être par exemple pour les organisations de jeunesse :

- pour l'objectif non atteint, une suspension de la subvention(fonction de correction) ;
- pour l'objectif approché, un maintien de la subvention(fonction d'encouragement) ;
- pour l'objectif dépassé une augmentation de la subvention(fonction de promotion) ;
- pour l'objectif largement dépassé, une distinction(fonction honorifique).

Une évaluation régulière a le mérite de donner plus de crédits au programme des vacances citoyennes aux yeux de ces acteurs et de ses partenaires.

## Conclusion

Le programme des vacances citoyennes ou Vacances Citoyennes n'a pas connu d'étude prospective avant sa création. Il a surgi des cendres des différents programmes et opérations du ministère de la jeunesse et des sports d'antan, pour venir au secours des organisations de jeunesse qui se débattaient dans les eaux tumultueuses de l'improvisation, de l'amalgame et de l'absence des pouvoirs publics.

Vacances Citoyennes est née avec l'euphorie des premières heures de l'alternance politique au Sénégal, pour valoriser l'assertion du Président de la République selon laquelle « la disponibilité de notre jeunesse a plus de valeur que les milliards de l'étranger ».

Ainsi c'est la technique de l'expérimentation qui a prévalu à la naissance de Vacances Citoyennes. La première édition de l'an 2000 a permis de tracer des objectifs, donner un contenu et envisager des moyens de mise en œuvre du programme.

Son évaluation a permis une orientation résolue du programme vers une éducation de la jeunesse à la citoyenneté.

C'est pourquoi il s'est fixé des objectifs éducatifs et une démarche pédagogique visant la responsabilisation de la jeunesse, favorisant la liberté d'initiative et de participation.

Cependant les tâches à accomplir, les méthodes pour y parvenir sont entourées de brouillard et les évaluations varient entre la complaisance et l'étalage des résultats d'un activisme social.

Le flou de la démarche de Vacances Citoyennes et les impairs de sa mise en œuvre, occultés par les évaluations, sont d'une manière ou d'une autre, à l'origine de la non-appropriation du programme par la jeunesse qui en est pourtant la destinataire.

Alors, il faut penser une démarche pédagogique, fondée sur la responsabilisation de la jeunesse, pour faire de Vacances Citoyennes une véritable école de la citoyenneté.

La démarche pédagogique proposée ici est fondée sur la définition de Vacances Citoyennes comme une école de la citoyenneté. Pour les pouvoirs publics, Vacances Citoyennes est un dispositif d'accompagnement de la jeunesse et, pour la jeunesse un projet d'utilité sociale.

Vacances Citoyennes s'évertue à former chez le jeune un citoyen conscient de ses droits et devoirs, pour mieux participer à la vie sociale du pays.

Il vise à développer chez les jeunes les qualités de respect, de solidarité, d'altruisme, de générosité et des comportements de respect des règles sociales, de leurs cadres de vie et partant de la participation citoyenne aux efforts nationaux de développement socio-économique.

Pour ce faire, il s'appuie sur une stratégie fondée sur des principes, des moyens et une méthode, selon les activités, ceux de l'éducation populaire.

Vacances Citoyennes, selon les activités menées, s'organise en trois composantes, celle de l'animation communautaire, celle des chantiers de jeunesse et celle de la caravane des vacances citoyennes.

En tant que programme éducatif, Vacances Citoyennes a une pédagogie.

Sa démarche pédagogique privilégie l'initiative des jeunes. C'est une démarche de responsabilisation et de valorisation des jeunes, leur permettant une appropriation du programme.

Cette pédagogie de la responsabilisation des jeunes rayonne autour de cinq dimensions au moins : morale, institutionnelle, temporelle, financière et évaluative.

Cette pédagogie invite les pouvoirs publics à inspirer et à faire confiance à la jeunesse, lui permettant ainsi d'utiliser le meilleur de ses potentialités et de ses qualités.

Après une réussite de la responsabilisation de la jeunesse dans le cadre du programme des vacances citoyennes, ne doit-on pas penser à celle des collectivités locales auxquelles sont transférées des compétences en matière de jeunesse et des loisirs ?

# Bibliographie

- 1 - Lettre circulaire à monsieur les gouverneurs de région n° 01759MJEHP/DJVA/BCE du 10 juillet 2002.
- 2 - Indications en vue de l'évaluation de Vacances Citoyennes 2001, MJEHP. DJVA, avril 2002.
- 3 - Vacances Citoyennes 2002, brochure du MJHP, non datée.
- 4 - Document final de la Réunion Nationale des Vacances citoyennes 2002.
- 5 - Rapport de la caravane des vacances citoyennes 2002, MJHP, Djibril Sadio - Célestin Marie Tine.
- 6 - Calendrier de la caravane des vacances citoyennes 2002, MJHP- DJVA.
- 7 - Allocution de Monsieur le Ministre de la jeunesse à la cérémonie de lancement de la caravane des vacances citoyennes 2002, Pout 10 août 2002.
- 8 - Communication de monsieur Ciré Lo, Directeur de la Jeunesse et de la Vie Associative, thème: Rôle et place des jeunes dans les activités de Vacances Citoyennes, les 01 et 02 février 2002 à la piscine olympique de Dakar.
  
- 9 - Conclusions des premières journées pédagogiques de l'Education Populaire (CDEPS de Diourbel, les 05 et 06 mai 1983).
- 10 - Pour une Politique d'Education Populaire au Sénégal, DJASE 1979.
- 11 - Bilan du Programme Décennal de la Jeunesse, Diagnostic de la Politique Nationale de Jeunesse du Sénégal - MJS/PPJ, février 2000.
  
- 12 - Les volontaires que peuvent-ils changer? Journal "Réveillez-vous" 22 juillet 2001.
- 13 - Le Journal de l'Animation, n° 18 avril 2001.
- 14 - Défi- Jeunes, annuaire des lauréats, édition 1999.
  
- 15 - Connaissance des institutions publiques, G.M. Pascaud, édition Pigier, 1970.
- 16 - Les nouveaux aristocrates - roman de Michel de Saint Pierre - collection "le livre de poche", édité en 1977.
- 17 - L'animation professionnelle (histoire, acteurs, enjeux) - Jean Pierre Augustin, Jean Claude Gillet - L'Harmattan.
- 18 - Recherche sociale, de la problématique à la collecte des données, sous la direction de Benoît Gautier.

