

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple - Un But - Une Foi

MINISTERE DE L'EDUCATION

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR (UCAD)



MONOGRAPHIE DE FIN D'ETUDE POUR L'OBTENTION
DU CERTIFICAT AUX FONCTIONS D'INSPECTEUR DE L'EDUCATION
POPULAIRE DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS.

SUJET :

*Contribution à l'organisation du championnat
sportif scolaire du secondaire : Exemple de la
région de Zinder au Niger*

M005-05

Présenté par :

Moutari BALLA

Sous la direction de :

Monsieur Ousmane SANE
Ph. D en Sciences de l'Activité
Physique

XII^{ème} promotion 2003 - 2005

REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple - Un But - Une Foi

MINISTERE DE L'EDUCATION

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR (UCAD)



MONOGRAPHIE DE FIN D'ETUDE POUR L'OBTENTION
DU CERTIFICAT AUX FONCTIONS D'INSPECTEUR DE L'EDUCATION
POPULAIRE DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS.

SUJET :

*Contribution à l'organisation du championnat
sportif scolaire du secondaire : Exemple de la
région de Zinder au Niger*

Présenté par :

Moutari BALLA



Sous la direction de :

**Monsieur Ousmane SANE
Ph. D en Sciences de l'Activité
Physique**

XII^{ème} promotion 2003 - 2005

DEDICACES

Je dédie ce travail :

- A mon père
- A ma mère

Qui m'ont inscrit à l'école et qui m'ont soutenu durant toutes mes formations ;

- A tous mes frères et sœurs dont le soutien moral et matériel ne m'ont jamais fait défaut ;
- A ma femme pour tout le réconfort qu'elle m'a apporté ;
- A mes enfants, Ben Ali, Firdosse, Faridatou et Moubarak, recevez ma profonde affection ;
- A mes camarades de promotion, à mes professeurs de l'INSEPS en souvenir de nos difficultés vécues ensemble.

REMERCIEMENTS

Nous exprimons notre profonde gratitude à tout ceux qui nous ont apporté aides, conseils et suggestions dans la réalisation de notre travail.

Mr. Amadou Ibrahima DIA, Docteur en psychologie et Sciences de l'Education, Chef de département administratif , gestion, contrôle des activités physiques ;

Mr. Ousmane SANE, Professeur à l'INSEPS pour son assistance ;

Mr. Moustapha TAMBA, Chef de département de Sociologie à l'UCAD . pour sa précieuse collaboration ;

Mr. Abdoul Wahab KANE, Professeur à l'INSEPS pour sa présente collaboration ;

Mr. Mountaga DIOP, Docteur en activités physiques et sportives pour son soutien moral ;

Mme Marie DIENE pour son aide et ses conseils qu'elle nous a apporté durant toute la formation ;

Mr. Ibrahima DADE, Etudiant à l'EBAD pour son aide, conseils et suggestions qu'il nous a apporté.

RESUME

La présente étude intitulée « Championnat sportif scolaire du secondaire exemple de la commune de Zinder au Niger » a pour but de détecter des vrais talents capables de sortir nos équipes de chantiers battus.

Cette étude vise également à proposer aux autorités compétentes la valeur intense de la décentralisation du championnat sportif scolaire par région. Aux encadreurs des Activités Physiques et Sportives (APS) à mieux élaborer un travail en vue de rehausser le niveau technique de leurs équipes.

En effet le milieu scolaire souffre entre autre d'un manque de suivi d'une politique objective et efficiente en matière de sport. Notre souci majeur est de faire du championnat sportif scolaire un cadre d'animation et de promotion des activités physiques et sportives pour les jeunes scolaires.

Notre étude s'est limitée à la commune de Zinder au Niger où nous avons jugé nécessaire d'apporter notre contribution à l'organisation du championnat sportif scolaire du secondaire.

Nous avons travaillé avec les ouvrages qui nous ont aidé à cerner davantage la problématique de notre étude et qui nous ont permis de mieux préparer notre démarche méthodologique.

Notre étude est du type descriptif exploratoire. Elle est descriptive parce qu'elle tente de décrire les faits observables sur le terrain et les restituer fidèlement .

Elle est dite exploratoire parce qu'à notre connaissance elle est la première à s'intéresser au domaine du championnat sportif scolaire par région au Niger.

L'instrument que nous avons utilisé dans la présente étude est le questionnaire. Nous avons élaboré sur certain nombre de questions (fermées et ouvertes) à l'intention des enseignants, professeurs d'EPS, au Directeur Régional de la Jeunesse et des Sports, au superviseur pédagogique, tous présents dans la région de Zinder au Niger.

Avec les trente (30) sujets interrogés qui constituent notre échantillon , nous avons traité les réponses manuellement et procédé à la tabulation.

De part le constat sur le championnat sportif scolaire au niveau national, nous sommes arrivés à faire un projet relatif à la décentralisation du championnat sportif scolaire, du secondaire par région au Niger. Notre contribution fera face au ressources financières et au mode d'organisation de cette première édition du dit championnat.

Cependant les résultats auxquels nous sommes parvenus, confirment bien que le championnat sportif scolaire du secondaire par région est une initiative à encourager.

Bien que les conclusions auxquelles nous sommes parvenus dans la présente monographie nous confortent dans notre position de départ, à savoir que la décentralisation du dit championnat soit une forme accessible visant la relance des activités physiques et sportives.

Notre étude n'est cependant pas achevée. En effet, elle ouvre de nouvelles perspectives de recherche.

Nous terminons notre étude par la formulation de suggestions allant dans le sens de favoriser une meilleur relève au sein des équipes participant au championnat sportif scolaire du secondaire par région d'une part et d'autre part, de contribuer au développement des activités physiques et sportives dans les établissements du secondaire.

Enfin, nos suggestions ont intéressé deux niveaux d'intervention qui nous paraissent fondamentaux par rapport au championnat sportif scolaire du secondaire : le niveau technique et le niveau organisationnel.

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : La formation des enseignants

Tableau 2 : La motivation

Tableau 3 : Nombre de séances par semaine

Tableau 4 : Organisation du travail

Tableau 5 : Matériels à l'encadrement des A.P.S

Tableau 6 : A.P.S comme sens éducatif au système global de l'éducation

Tableau 7 : Durée d'une séance d'entraînement

Tableau 8 : L'importance du temps aux séances d'entraînement

Tableau 9 : La régularité des élèves aux séances des A.P.S

Tableau 10 : Relations entre élèves et professeurs aux séances des A.P.S

Tableau 11 : La valeur du championnat sportif et scolaire par région

Tableau 12 : La logique du championnat sportif scolaire par région

Tableau 13 : Les difficultés du championnat sportif scolaire au niveau national

Tableau 14 : Championnat sportif scolaire facteur d'insertion socioprofessionnel

Tableau 15 : Championnat sportif scolaire par région considéré comme un réservoir des jeunes talents

Tableau 16 : L'accès à un bon niveau de pratique

Tableau 17 : Facteurs favorisant une bonne préparation des équipes

Tableau 18 : Effectifs des participants au championnat sportif scolaire par région

Tableau 19 : Ressources financières du championnat sportif scolaire du secondaire par région au Niger

Tableau 20 : Devis estimatif aux dépenses du championnat sportif scolaire du secondaire par région au Niger.

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : La formation des enseignants

Tableau 2 : La motivation

Tableau 3 : Nombre de séances par semaine

Tableau 4 : Organisation du travail

Tableau 5 : Matériels à l'encadrement des A.P.S

Tableau 6 : A.P.S comme sens éducatif au système global de l'éducation

Tableau 7 : Durée d'une séance d'entraînement

Tableau 8 : L'importance du temps aux séances d'entraînement

Tableau 9 : La régularité des élèves aux séances des A.P.S

Tableau 10 : Relations entre élèves et professeurs aux séances des A.P.S

Tableau 11 : La valeur du championnat sportif et scolaire par région

Tableau 12 : La logique du championnat sportif scolaire par région

Tableau 13 : Les difficultés du championnat sportif scolaire au niveau national

Tableau 14 : Championnat sportif scolaire facteur d'insertion socioprofessionnel

Tableau 15 : Championnat sportif scolaire par région *considéré comme un réservoir des jeunes talents*

Tableau 16 : L'accès à un bon niveau de pratique

Tableau 17 : Facteurs favorisant une bonne préparation des équipes

Tableau 18 : Effectifs des participants au championnat sportif scolaire par région

Tableau 19 : Ressources financières du championnat sportif scolaire du secondaire par région au Niger

Tableau 20 : Devis estimatif aux dépenses du championnat sportif scolaire du secondaire par région au Niger.

LISTE DES SIGLES

E.P.S :	Education Physique et Sportive
A.P.S :	Activités Physiques et Sportives
UNESCO :	Organisation des Nations Unies pour l'Education la Science et la Culture
I.N.J.S/C :	Institut National de la Jeunesse des Sports et de la Culture
I.N.E.P :	Institut National de l'Education Populaire
I.S.S.E.P.S :	Institut Supérieur des Sports et de l'Education Physique et Sportive
CONFESJES :	Confédération des Ministres de la Jeunesse et des Sports
O.N.G :	Organisation Non Gouvernementale
D.R.J.S/C :	Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Culture
C.A.S :	Centre d'Animation Sportive

TABLE DES MATIERES

CHAPITRE I : INTRODUCTION GENERALE

1- INTRODUCTION GENERALE.....	1
1-1 Introduction.....	1
1-2 Problématique.....	2
1-3 Justification du choix de thème.....	3
1-4 Définition des concepts.....	4
1-4-1 Contribution.....	4
1-4-2 Organisation.....	4
1-4-3 Championnat.....	4
1-4-4 Sportif.....	4
1-4-5 Scolaire.....	4
1-4-6 Secondaire.....	5
1-4-7 Région.....	5
1-5 Limite de l'étude.....	5
1-6 Plan de l'étude.....	5

CHAPITRE II : CADRE THEORIQUE

2. CADRE THEORIQUE.....	7
2-1 Recension des écrits.....	7
2-2 Raison d'être de l'éducation physique.....	8
2-3 Le rôle de l'éducation physique et sportive dans le milieu scolaire.....	9
2-4 L'éducation physique : un investissement très rentable pour le développement des multiples dimensions de l'être humain.....	10
2-4-1 L'aspect biophysique.....	10
2-4-2 L'aspect intellectuel.....	10
2-4-3 L'aspect social.....	10
2-4-4 L'aspect moral.....	11
2-5 Relation activités physiques et sportives et éducation physique et sportive.....	11

CHAPITRE III : METHODOLOGIE

3- METHODOLOGIE.....	13
2-1 Nature de l'étude.....	13
3-2 L'instrument de collecte de données.....	13
3-3 Échantillonnage.....	13
3-4 Administration du questionnaire de la collecte des données.....	14
3-5 Le dépouillement.....	14

3-6	Traitement des données.....	14
3.7	Limites liées à l'enquête.....	14

CHAPITRE IV : PRESENTATION DU NIGER – GENERALITES DES A.P.S

4.	Présentation du Niger	16
4.1	Situation géographique.....	16
4.2	Climat	16
4.3	Domaine de l'éducation.....	17
4.4	Les finalités générales au système éducatif.....	17
4.5	Les intentions éducatives.....	17
4.6	Domaine de la santé.....	18
4.7	Présentation du <i>Ministère des Sports et la Culture</i> du Niger.....	19
4.8	Direction Nationale de l'E.P.S.....	19
4.9	Institut National de la Jeunesse des Sports et de la Culture (I.N.J.S./C).....	20
4.10	Présentation de la région de Zinder au Niger	22
4.11	La Direction Régionale de la Jeunesse des Sports et de la Culture de Zinder au Niger	22
4.12	Historique des activités physiques et sportives au Niger.....	22
4.13	Organisation technique des A.P.S au sein des établissements.....	23
5.	Constat sur les ressources financières du championnat sportif scolaire.....	24
5.1	Constat sur l'organisation technique du championnat sportif scolaire au Niger	25
5.1.1	Préparatif du championnat sportif scolaire par région.....	25
5.1.2	Déroulement du championnat sportif scolaire au niveau national....	25
5.1.3	Les récompenses du championnat sportif scolaire	25

CHAPITRE V : PRESTANTION ET INTERPRETATION DES RESULTATS

5.	Présentation et interprétations des résultats.....	27
5.1	Les tableaux.....	27
5.2	Conclusion partielle.....	44

CHAPITRE VI : PERSPECTIVES

6.	Perspectives.....	45
6.1	Aperçu général.....	45
6-2	Organisation technique du championnat sportif scolaire	

	du secondaire par région au Niger	46
6-2-1	Les préparatifs du championnat sportif scolaire du secondaire par Région.....	46
6-2-2	Organisation technique.....	47
6-2-3	Comité d'organisation.....	47
6-2-4	Nombre des participants au compte du championnat sportif scolaire du secondaire par région.....	48
6-2-5	Ressources financières du championnat sportif scolaire du secondaire par région au Niger.....	50
6-2-5-1	La vente des tee-shirts avec inscription de l'emblème des Etablissements.....	51
6-2-5-2	contrat avec les opérateurs économiques, sociétés privées, ONG.....	51
6-2-5-3	Proposition de l'octroi d'un pourcentage au niveau du budget de la région de Zinder – Niger.....	51
6-2-5-4	La cotisation annuelle de 100 F par élève et par établissement.....	51
6-2-5-5	La vente des licences pur le championnat sportif scolaire du secondaire au titre de la région de Zinder – Niger.....	52
6-2-6	Devis estimatif aux dépenses du championnat sportif scolaire du secondaire par région au Niger.....	54
6-2-6-1	Transport des participants au dit championnat	55
6-2-6-2	Restauration – Hébergement	55
6-2-6-3	Couverture sanitaire.....	55
6-2-6-4	Couverture médiatique	55
6-2-6-5	Force de l'ordre.....	55
6-2-6-6	rafraîchissement pour les participants.....	55
6-2-6-7	Aménagement des terrains de jeu et piste d'athlétisme.....	55
6-2-6-8	Eau – Electricité	55
6-2-6-9	Les récompenses en sport collectif et en athlétisme	55
6-2-7	Devis descriptif aux dépenses du championnat sportif scolaire du secondaire de la région de Zinder au Niger	60
6-2-7-1	Transport des participants.....	60
6-2-7-2	Restauration – Hébergement.....	60
6-2-7-3	Couverture sanitaire.....	60
6-2-7-4	Couverture médiatique.....	61
6-2-7-5	Forces de sécurité et de maintien d'ordre.....	61
6-2-7-6	rafraîchissement des participants	61
6-2-7-7	Aménagement des espaces de jeux.....	61
6-2-7-8	Eau et électricité	61
6-2-7-9	Les récompenses en sport collectif et en athlétisme.....	61

CHAPITRE VII : CONCLUSION GÉNÉRALE

7	CONCLUSION GÉNÉRALE.....	63
7.1	Aperçu général.....	63
7-2	SUGGESTIONS.....	64
7-2-1	Le niveau technique	64
7-2-2	Le niveau organisationnel.....	65

CHAPITRE 1 : INTRODUCTION GENERALE

1. INTRODUCTION GENERALE

1-1 Introduction

La conception et l'organisation du système éducatif au Niger amènent aujourd'hui à accorder une place de choix à l'éducation physique et au sport dans les différents niveaux de notre l'enseignement.

Ainsi à travers ses différentes missions, le Ministère de la Jeunesse et des Sports doit s'attacher à valoriser la triple fonction de l'éducation physique et sportive (E.P.S) à savoir :

- Le développement des capacités physiques et motrices ;
- L'amélioration de la santé de l'individu ;
- L'épanouissement des valeurs culturelles et morales.

Dans le domaine scolaire, la stratégie doit faire face aux contraintes liées au développement de la pratique des activités physiques et sportives (A.P.S) en vue d'une intégration du milieu.

Eduquer et former sont dans l'espace et le temps des préoccupations permanentes de toute société engagée dans les défis de développement. Les enjeux et les contraintes internes et externes des différents secteurs de la société constituent des éléments plus ou moins dynamogènes de ces préoccupations qui déterminent la place accordée à la formation des ressources humaines.

Les activités physiques et sportives (A.P.S) au Niger connaissent certes un engouement de plus en plus important mais elles souffrent de l'insuffisance structurelle et conjoncturelle.

Cependant, l'enseignement de l'Education Physique et Sportive (E.P.S) se traduit à une insuffisance structurelle.

La nécessité de revoir la politique d'encadrement dans le domaine des activités physiques et sportives (A.P.S) s'impose.

Il y a lieu de prendre en compte l'évolution des besoins en fonction d'objectifs bien précis. Le suivi du fonctionnement des centres d'animation sportive (C.A.S) au

niveau des établissements secondaires doit être source des rencontres inter classes susceptibles de maintenir l'intérêt des élèves à des activités à travers lesquelles la régularité en résumera la conduite du progrès.

La décentralisation du championnat sportif scolaire du secondaire au niveau des régions doit être la suite logique des activités physiques et sportives (A.P.S) menée dans les établissements.

En effet, les championnats offrent les caractères éducatifs évoqués aux seins des établissements du secondaire.. Ils doivent favoriser l'accès des jeunes scolaires à des clubs civils.

1-2 Problématique

Le développement social est d'une grande importance voire capital pour l'homme Ce développement ne peut s'opérer sans l'éducation qui est une phase incontournable chez tout homme et quelque soit le temps et les sociétés.

En effet, l'éducation peut être aperçue comme un processus d'apprentissage des règles sociales de formation au cours desquelles l'enfant accède au rang d'homme.

Pendant ce tournant décisif de la vie, l'enfant est soumis aux pressions exercées par l'adulte auprès duquel il apprendra les futures tâches qui l'attendent. C'est à ce propos que M. M DEBESSE et G. MIALARET affirment que « *éduquer un sujet, c'est agir en lui de telle sorte qu'à la fin du processus, il doit autant que faire ce peut devenir un exemple type de la société* »¹

Ainsi au regard de l'importance de l'éducation physique et sportive (E.P.S) au Niger, notre souhait est de voir les activités physiques et sportives se converger dans le sens éducatif profondément intégré au système global de l'éducation.

En observant aux fins poursuivies de ces activités, il est nécessaire de valoriser les apports propres de l'homme en assurant le développement harmonieux de sa société.

¹ M. M DEBESSE et G. MIALARET *Traité des sciences pédagogiques* (volume 1 psychologie de l'éducation) P.U.F – Paris 1974. 251 page

Le championnat sportif scolaire au Niger doit figurer dans les préoccupations socioculturelles du domaine scolaire. Devant cette forme de motivation, qui entre dans le secteur socio affectif des scolaires, nous sommes en face d'une situation qui doit interpeller notre conscience et nous amener à la question des finalités assignées à ce championnat sportif scolaire.

Alors si aujourd'hui le championnat sportif scolaire rencontre des obstacles est-ce la faute des élèves, des enseignements ou encore celle des autorités administratives ?

Certes pour les enseignements la question a été plusieurs fois soulevée lors des séminaires ou dans des documents sanctionnant ces rencontres, mais l'application des recommandations tarde encore à venir.

Pourtant nous voulons qu'à travers le championnat sportif scolaire que les activités physiques et sportives (A.P.S) puissent cohabiter dans l'harmonie à l'école, car comme le dit Charles BEART « *il est souhaitable pour les peuples comme pour les individus qu'ils se connaissent qu'ils s'aiment que chacun prenne des autres tout ce qui convient à son propre développement mais que chacun conserve son visage* »²

Face à toutes ces difficultés nous émettons l'hypothèse suivante :

Ainsi initié dans le but d'innover la pratique du A.P.S au Niger, nous pouvons affirmer que la décentralisation du championnat sportif scolaire du secondaire par région est une forme accessible visant la relance des activités physiques et sportives.

1-3 Justification du choix de thème

Nous sommes particulièrement intéressés au présent sujet pour deux raisons :

- D'abord, il s'agit de notre vocation à assurer des tâches d'inspecteur à l'issue de notre formation à l'INSEPS ;
- Ensuite, notre conviction est que ce championnat sportif scolaire par région permettra la détection de vrais talents capables de sortir les équipes à des futures perceptives.

² BEART (Charles) *réflexion et perspectives*, Editions revue EPS – Paris 1986 P. 108

1-4 Définition des concepts

Afin d'éviter toute ambiguïté dans la présente étude, il nous paraît nécessaire de clarifier certains concepts.

1-4-1 Contribution

« Part que chacun donne pour une charge une dépense commune ; collaboration à une œuvre commune (aide, apport, appoint, concours). » (1)

Nous considérons le concept contribution dans notre étude comme un appui, une aide à l'organisation du championnat sportif scolaire du secondaire par région au Niger.

1-4-2 Organisation

« L'organisation du travail : coordination des activités et des tâches en vue d'accroître la productivité » (2)

Le terme organisation est utilisé dans notre étude comme une esquisse du travail que nous souhaiterons entreprendre dans le cadre du championnat sportif scolaire au Niger.

1-4-3 Championnat

« Epreuve sportive officielle à l'issue de laquelle le vainqueur obtient un titre » (3)

Nous utiliserons le concept championnat comme festivités ayant pour but de regrouper les sportifs scolaires du secondaire au Niger.

1-4-4 Sportif

« Qui a un caractère du sport de compétition » (4)

Le milieu scolaire du secondaire dans lequel nous intervenons se caractérise par une forte motivation des jeunes scolaires.

Ces jeunes ont notamment un engouement à la pratique des activités physiques et sportives. Raison pour laquelle le concept sportif est utilisé dans notre étude comme pratiquants des A.P.S

1-4-5 Scolaire

« Relatif aux écoles à l'enseignement qu'on y reçoit et aux élèves qui les fréquentent » (5)

Nous considérons le concept scolaire dans notre étude comme un milieu à travers lequel nous menons un suivi pratique des activités physiques et sportives.

1-4-6 Secondaire

« Qui ne vient qu'au second rang est de moindre importance » (6)

Le terme secondaire est considéré comme notre cible d'enquête où se trouvent les enseignants d'EPS d'une part et les élèves d'autre part qui pratiquent l'EPS et les activités physiques et sportives.

1-4-7 Région

« Territoire relativement étendu possédant des caractères physiques et humains particuliers qu'en font une unité distincte des régions voisines ou au sein d'un ensemble qui l'englobe »(7)

Le concept région est considéré comme le territoire que nous avons choisi pour l'étude de notre travail de recherche.⁽¹⁾

1-5 Limite de l'étude

Notre étude se déroule au Niger dans la région de Zinder située à 900 km à l'Est de la capitale du pays (Niamey). La région de Zinder dispose d'un certain nombre d'établissements où le sport est pratiqué d'une manière continue.

Raison pour laquelle après notre stage d'imprégnation nous avons jugé nécessaire d'apporter notre contribution à cette population.

1-6 Plan de l'étude

La présente monographie comprend sept (07) chapitres :

- Chapitre I : traite de l'introduction générale qui comporte une introduction, la problématique, la justification du choix de thème, la définition des concepts, la limite de l'étude et le plan de l'étude ;

⁽¹⁾ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) Dictionnaire le Robert

- Chapitre II : relatif à la méthodologie fait ressortir la nature de l'étude, l'échantillonnage, l'instrument de collecte des données, la collecte des données, le dépouillement, le traitement des données et les limites liées à l'enquête.
- Chapitre IV : traite de la présentation Du Niger et du constat sur les activités physiques et sportives ;
- Chapitre V : traite de la présentation, de l'analyse et de l'interprétation des données recueillies ;
- Chapitre VI : les perspectives du championnats sportifs, scolaires
- Enfin le septième et dernier chapitre qui concerne : la conclusion générale et les suggestions

CHAPITRE II : CADRE THEORIQUE

2. CADRE THEORIQUE

2-1 Recension des écrits

En Niger, nous avons connu les instructions officielles dans le domaine du sport en mai 1989. *« les présentes instructions officielles ont pour but de fixer le cadre réglementant l'enseignement et l'organisation des activités physiques et sportives dans les établissements scolaires du second degré et de l'enseignement technique. Leur application doit uniformiser l'enseignement de l'éducation physique et sportive dans l'ensemble des établissements scolaires du pays »*¹

C'est ainsi que le système éducatif laisse une place importante à l'adaptation pédagogique car toute œuvre humaine, pour qu'elle soit bien menée nécessite un programme cohérent. Partant de ce cadre, les instructions officielles recommandent qu'à chaque rentrée scolaire, il soit mis en place dans chaque école une équipe pédagogique capable d'élaborer un programme adéquat pour l'établissement.

Selon D. ZIMMERMANN, la conception du programme des activités physiques et sportives vise *« à illustrer et à concrétiser le rapport des objectifs généraux dans l'enseignement, à ce titre, il proposait une classification des activités, c'est-à-dire une spécification des objectifs généraux et des orientations pédagogiques de l'éducation physique et sportive aux différents niveaux d'enseignement et la relation objectif et groupes d'activités »*²

Cependant il y a pas d'enseignement sans contrôle des acquisitions, mais cet enseignement doit se baser sur une programmation appropriée des activités physiques et sportives dans le temps et dans l'espace. L'évaluation est une activité multiforme et qui couvre un champ très large de préoccupations, d'où toute pratique pédagogique est aujourd'hui obligée de tenir compte de ses exigences.

¹ Instructions officielles - Mai 1989

² D. ZIMMERMANN, *Questions et réponses sur l'EPS*. Editions ESF Paris 1981, page 34

Pour Bernard MACCARIO « *La seule préoccupation de l'évaluation était de porter un jugement sur le développement physique des élèves et que la seule fonction de l'évaluation était la sélection* »³

Ce qui nous montre que de la perception à l'action, la présentation de l'objet est une substrat du modèle interne de la réalité qui construit le sujet dans ses objectifs et les projets d'action, ainsi que le choix des moyens à mettre en œuvre pour les réaliser.

Le domaine des activités physiques et sportives au Niger est en constante évolution et s'ouvre désormais sur des perspectives professionnelles qui peuvent être de nature différente.

Là où le rôle du championnat sportif scolaire peut devenir déterminant en ouvrant de nouveaux chantiers de formation à même de déboucher sur une insertion de caractère socioprofessionnel.

2-2 Raison d'être de l'éducation physique



L'éducation physique s'appuie sur des valeurs qui sont universellement pratiquées dans le temps et dans l'espace : l'éducation et la santé. Ce qu'il importe d'atteindre dans les programmes d'éducation physique, dispensé à l'école sont des objectifs centrés de façon complémentaire. A savoir la formation multidimensionnelle de l'être humain (biophysique, affective, sociale, intellectuelle, morale) et l'amélioration de sa santé globale.

Le médecin, l'avocat, l'ingénieur utilisent des connaissances, des instruments, des techniques et se réfèrent à une expertise particulière et exclusive qui leur permet de remplir le rôle que leur profession se doit de jouer pour légitimer socialement et légalement sa raison d'être.

Il est de même lorsque l'éducateur utilise une variété d'activités physiques ou de pratiques corporelles pour développer le corps, éduquer l'être humain de façon plus complète en améliorant son état de santé et sa qualité de vie.

³ B. MACCARIO *Théorie et pratique de l'évaluation dans la pédagogie des A.P.S* – Editions Vigot – Paris 1986, page 34

Cette importante contribution de l'éducation physique au développement de la personne, à l'amélioration de la santé est reconnue par l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO), qui affirme que l'éducation physique est indispensable au mieux être individuel et collectif, et que nous devons la considérer comme une partie essentielle et intégrante des systèmes de santé et d'éducation. Elle doit être dispensée à tous et occupée une place prioritaire dans les programmes nationaux.

L'application concrète de ce droit fondamental à l'éducation physique et à la pratique de l'activité physique à tous les âges de la vie et dans divers milieux de vie représente un investissement rentable pour chaque individu, institution ou société.

2-3 Le rôle de l'éducation physique et sportive dans le milieu scolaire

Si l'universalité du sport en fait un élément de culture que nul ne peut désormais ignorer l'éducation physique ne se limite pas au sport, même si elle l'utilise comme un outil privilégié.

L'éducation physique est concernée par tout ce qui se rapporte au corps, au mouvement humain, elle se propose des fins éducatives et utilise des disciplines telles que la médecine, la physiologie, la psychologie, le sport etc....

Elle ne se confond pas avec ces disciplines mais s'en sert dans la mesure où elles favorisent ses fins à elle.

On peut considérer l'éducation physique et sportive comme une recherche du bon fonctionnement corporel et prend en charge l'enfant pour lui fournir provision de gestes, de mouvements, de comportements.

En effet, l'éducation physique et sportive apparaît comme une ouverture des possibilités de l'enfant et contribue à sa réussite dans plusieurs domaines de son choix.

2-4 L'éducation physique : un investissement très rentable pour le développement des multiples dimensions de l'être humain

L'éducation physique cherche à développer l'être humain dans sa totalité à la fois sur le plan physique, intellectuel, social, affectif, moral, tout en se préoccupant d'améliorer sa santé globale.

2-4-1 L'aspect biophysique

L'éducation physique contribue entre autres :

- A une meilleure connaissance de la structure et du fonctionnement de son corps de ses possibilités et de ses limites à diverses périodes de croissance ;
- Au développement plus efficace et efficient (surtout la vision, l'ouïe, le toucher) et des systèmes (cardiovasculaire, respiratoire, musculaire)
- A l'acquisition de qualités physiques et d'habiletés motrices nécessaire à la vie de tous les jours ou pour atteindre certaines performances.

2-4-2 L'aspect intellectuel

Le développement intellectuel ne se fait pas uniquement à travers les mathématiques. L'éducation physique contribue de façon importante, pour qu'on y sollicite les deux hémisphères du cerveau, lorsqu'on assimile des connaissances théoriques et pratiques, lorsqu'on développe des habiletés générales ou spécifiques sur le plan psychomoteur, lorsqu'on cherche à résoudre un problème de stratégie, lors d'une pratique.

2-4-3 L'aspect social

L'être humain ne vit pas dans le vide social. L'éducation physique permet de mieux s'adapter à différents environnements physiques (saison, attitude) et humain (race, ethnic, école, groupe) sur une base temporaire ou permanente.

Elle contribue de façon unique, différente et importante à la socialisation des individus, à l'établissement de liens harmonieux et respectueux entre les personnes de sexe et de race semblables ou différentes.

2-4-4 L'aspect moral

La morale propose un mode de vie qui consiste à faire ce qui est jugé comme bien et à éviter ce qui est perçu comme mal. L'éducation physique est en soi une école de formation unique sur le plan de la dimension morale parce qu'elle véhicule, de façon concrète et à travers une éthique particulière, cette façon de vivre avec soi et les autres en incitant l'apprenant ou le participant :

- A prendre conscience du fait que certaines habitudes de vie ou certaines façons d'agir, peuvent avoir des conséquences saines ou malsaines sur leur santé, leur qualité de vie ainsi que sur celles des personnes situées dans leur environnement ;
- A valoriser la franchise et à ne pas avoir recours à la tricherie ou à des moyens illégaux ;
- A s'opposer à l'adversaire tout en le respectant comme un être humain ;
- A ne pas harceler l'adversaire verticalement ou physiquement à être digne dans la défaite et modeste dans la victoire.

2-5 Relation activités physiques et sportives et éducation physique et sportive

Les activités physiques et sportives, un ensemble de disciplines sportives qui sont profitables à l'enseignement d'EPS, mais surtout donnent accès à planifier, construire un projet dans l'enseignement, celui de préparer avec précision les séances ou périodes d'interventions (cycles). Les APS servent beaucoup à l'aménagement des types d'organisation prévus (programmation annuelle de l'établissement), afin d'éviter la monotonie, et de pouvoir s'adapter à chaque public particulier d'apprenant.

La diversité des activités physiques est le trait dominant de formation des enseignants, qui se servent de l'interprétation des APS à tous les niveaux de l'établissement.

Partout ces activités physiques sont considérées comme un aspect de la formation qui doivent recevoir les élèves en vue d'une contribution à leur éducation.

Si le groupe de pratique (apprenante), avec son intervenant (enseignants) et son cadre matériel, constituent en somme le micro milieu (groupe de pratique) des activités physiques, ensuite si les structures d'accueil peuvent être considérées comme un environnement à une échelle moyenne ; les pratiques d'APS sont aussi sensibles au macro-milieu c'est-à-dire la société globale au sein de laquelle elles naissent et se développent.

Il en résulte que les objectifs de l'enseignement effectivement poursuivi par le moyen de la pratique d'APS, et ayant quelque chance d'être atteints, ne peuvent se formuler dans l'abstrait. Tout dépendra des rapports de forces et de leur évolution entre tous les acteurs concernés. C'est l'ensemble de ces interactions qui dégagera un consensus, ou une neutralité bienveillante en faveur de certains buts du groupe de pratique.

Faire pratiquer les APS dans le milieu scolaire, c'est toujours à quelque degré apporter des solutions à des problèmes multiples et en inter relation : intervention, caractéristiques des pratiquants, contenus du programme, ressources et contraintes, buts poursuivis.

Ces solutions ne sont pas toujours perçues par l'intervenant et les apprenants comme ce qu'elles sont : des décisions qui auraient pu être différentes et qui représentent chacun un pari tactique dans le cadre d'une stratégie d'ensemble.

CHAPITRE III : METHODOLOGIE

3- METHODOLOGIE

Cette partie de notre étude est essentiellement empirique.

Elle concerne l'ensemble des opérations intellectuelles, mais surtout techniques auxquelles, nous avons eu recours pour capitaliser les informations indispensables à notre préoccupation.

3-1 Nature de l'étude

Notre étude est de type descriptif et exploratoire.

En effet, elle est descriptive parce qu'elle tente de décrire les faits observables sur le terrain et de les restituer fidèlement.

Elle est dite exploratoire parce qu'à notre connaissance elle est la première à s'intéresser au domaine du championnat sportif scolaire par région au Niger.

3-2 L'instrument de collecte de données

L'instrument que nous avons utilisé dans la présente étude est le questionnaire. Nous avons élaboré un certain nombre de questions (fermées et ouvertes) à l'intention des agents du Ministère en service au niveau de la Direction Régionale de la Jeunesse et des Sports de Zinder - Niger :

- Inspecteur Directeur Régional de la Jeunesse et des Sports
- Superviseur pédagogique
- Enseignants d'éducation physique et sportive

3-3 Echantillonnage

Le processus d'élaboration de notre échantillon nous a conduit à l'identification de la population cible puis à la construction de notre échantillon.

La population cible de notre étude est composée de trente (30) personnes.

Un inspecteur, un superviseur pédagogique et vingt huit enseignants d'éducation physique et sportive, tous en service à la Direction Régionale des Sports de Zinder - Niger.

3-4 Administration du questionnaire de la collecte des données

Une fois notre échantillon retenu, nous avons procédé à la collecte des données en nous rendant sur le terrain afin de distribuer les questionnaires aux :

- Inspecteur Directeur Régional de la jeunesse et des sports
- Superviseur pédagogique
- Enseignants d'EPS

3-5 Le dépouillement

Après avoir rassemblé collecté, l'ensemble de nos questionnaires nous avons procédé au dépouillement, puis nous avons utilisé la technique de tabulation qui nous a permis d'octroyer une barre par réponse pour les questions fermées.

Quant aux questions ouvertes, nous avons procédé à des regroupements par réponses identiques.

3-6 Traitement des données

Les résultats que nous avons obtenu à l'issue de l'enquête menée auprès des trente personnes ont été traités manuellement. Ensuite, nous avons traduit ces résultats en dix sept tableaux qui ressortent pour chacun d'eux les réponses aux questions posées aux enquêtés.

3.7 Limites liées à l'enquête

Notre étude s'est limitée à la région de Zinder – Niger.

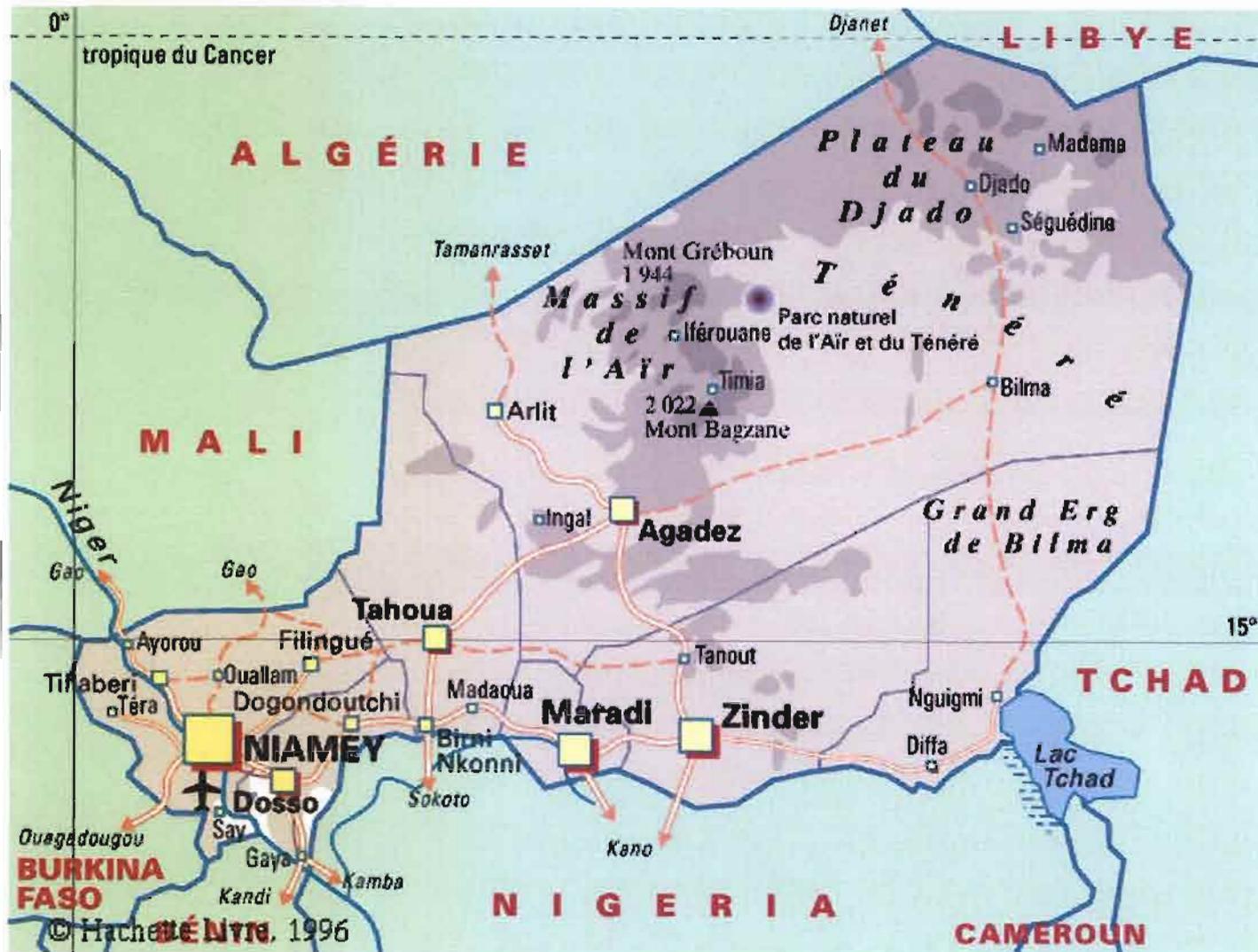
Par ailleurs, notre échantillon a été réduit à trente (30) sujets à défaut de toucher l'ensemble des agents du Ministère de la jeunesse et des sports en service dans la région de Zinder.

Cela s'explique par le fait que nous ne disposons pas de moyens financiers conséquents pour toucher l'ensemble des sujets.

Le chapitre III de notre étude se termine sur le point relatif aux limites de notre enquête.

Le chapitre suivant est relatif à la présentation du Niger et aux constats sur les activités physiques et sportives.

**CHAPITRE IV : PRESENTATION DU NIGER –
GENERALITES DES A.P.S**



Source : <http://www.izf.com>

CARTE DE LA REPUBLIQUE DU NIGER

4. Présentation du Niger

Devise de la République du Niger Fraternité – Travail – Progrès

Le Niger est un vaste pays sahélo sahélien, situé au cœur du Sahel, le pays se caractérise par des conditions climatiques hostiles, avec un sol pauvre et qui connaît une dégradation croissante due à la désertification.

4.1 Situation géographique

Le Niger est un pays enclavé d'Afrique occidentale, à 700 km de l'océan atlantique. Il est limité au Nord par l'Algérie et la Libye, à l'Est par le Tchad, au Sud par la Nigeria et le Bénin et à l'Ouest par le Burkina Faso et le Mali.

Sa superficie est de 1.267.000 km² avec une population de 12.236.000 habitants soit une densité moyenne de 9,2 habitants/km².

Le taux d'accroissement annuel de la population est de 3,3 %.

4.2 Climat

Il est de type sahélien caractérisé par deux grandes saisons :

- Une saison sèche de 8 à 10 mois ;
- Une saison pluvieuse de 2 à 4 mois.

Du point de vue pluviométrie le Niger peut être divisé en 4 zones :

- La zone saharienne avec une *précipitation annuelle inférieure à 150 mm* ;
- La zone sahélienne « nomade » entre 150 et 300 mm d'eau par an ,
- La zone sahélienne « sédentaire » au centre sud du pays avec 300 à 600 mm d'eau par an ;
- La zone soudanienne située au sud du pays, est relativement peu étendue (1 %) et se caractérise par une pluviométrie de 600 à 800 mm par an.

4.3 Domaine de l'éducation

Au Niger, le secteur de l'éducation constitue l'un des piliers du développement économique et social à travers l'amélioration des ressources humaines. Conformément à la loi n° 98-12 du 1^{er} juin 1998 portant orientation du système éducatif, le gouvernement s'est fixé les objectifs stratégiques suivants :

- Améliorer l'offre éducative et stimuler la demande afin de réduire en particulier les disparités régionales et celles entre zones rurales et urbaines ;
- Améliorer la qualité de l'éducation par la réduction du taux de déperdition et de redoublement ;
- Accroître le taux d'alphabétisation des adultes et renforcer la formation professionnelle.

4.4 Les finalités générales au système éducatif

Le système éducatif nigérien vis à :

- Former un citoyen attaché aux valeurs morales de son pays et aux principes de la démarche et des droits de l'homme ;
- Former un citoyen responsable agent actif de développement social, culturel et économique de son pays ;
- Favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant et conduire vers l'autonomie dans le respect de loi de son pays ;
- Donner à tous un minimum de connaissances et de savoir faire ;
- Favoriser au citoyen sa socialisation ;
- Préparer l'enfant à la vie active.

4.5 Les intentions éducatives

Notre système éducatif et ses finalités font partie de la politique de développement du pays dans son ensemble clairement définie dans la charte nationale adaptée par le référendum du 14 juin 1987.

Au Niger, l'objectif primordial du développement national est la promotion économique, sociale et culturelle de la nation. Il s'agit d'un développement à la base qui place l'homme nigérien au centre de cette réforme en profondeur. Il constitue la finalité d'un processus de développement à travers duquel cet homme doit s'organiser, forger et modeler sa propre conception de vie, façonner une société nouvelle avec essentiellement des apports nigériens. Pour réaliser ce développement, il est fondamental que l'éducateur mette l'accent sur la préparation d'un citoyen responsable, agent actif du développement culturel, social et économique de son pays.

A ce sujet la charte nationale du Niger préconise que la politique en matière d'éducation doit assurer la démocratisation de l'enseignement de base et affirmer son caractère obligatoire. A la base de cette éducation, devrait se retrouver la réhabilitation de nos valeurs culturelles, sociales et morales.

En somme, l'enseignement mettra l'accent sur la formation d'un homme enraciné dans son milieu et ouvert aux rapports féconds du monde extérieur.

4.6 Domaine de la santé

Au Niger, l'objectif majeur de la politique sanitaire est d'améliorer l'état sanitaire de la population. Entre autres, les objectifs intermédiaires sont poursuivis, à savoir :

- Rapprochement de la population à des centres de soins puis la responsabilité de la gestion à travers la décentralisation du système de santé et la participation communautaire dans la planification et la gestion des activités sanitaires ;
- Accroître l'efficacité du système de prévention sanitaire basé sur le renforcement de la vaccination, de l'éducation pour la santé et l'assainissement du milieu, notamment par l'amélioration des conditions d'approvisionnement en eau potable des populations ;
- Assurer un environnement législatif et réglementaire approprié pour l'exercice de l'activité sanitaire par le privé et le renforcement des capacités des gestionnaires des services.

4.7 Présentation du Ministère des Sports et la Culture du Niger

Il est l'organe chargé de la politique nationale des sports et de la culture. Le Ministère a pour attributions essentielles :

- La définition des conditions nationales, la réalisation des programmes de recherche et d'actions dans le cadre de la promotion des activités sportives et de la culture ;
- L'exercice de la tutelle sur les services, établissements et organismes publics et privés dans le domaine du sport et de la culture.

Le Ministère des sports et de la culture du Niger compte un certain nombre de directions nationales :

- Direction Nationale de l'éducation physique et sportive ;
- Direction Nationale des sports ;
- Direction Nationale de la culture.

4.8 Direction Nationale de l'E.P.S

Elle a pour mission de traduire dans les faits la politique nationale en matière de l'E.P.S au sein des établissements publics et privés du pays. Chargée de la conception et de la mise en œuvre d'une politique rationnelle de l'E.P.S au Niger, la direction nationale de l'E.P.S a pour mission :

- De développer la pratique de l'E.P.S dans tous les degrés d'enseignement (1^{er} et 2^e degré) ;
- D'organiser les épreuves physiques et orales dans les divers examens officiels : brevet sportif dans les collèges et BAC sportif dans les lycées ;
- Assurer le contrôle pédagogique et le suivi de l'enseignement de l'E.P.S, réservé aux Inspecteurs et Superviseurs pédagogiques en service au niveau de toutes les directions régionales du pays ;
- Assurer toutes les actions à entreprendre pour la promotion de l'E .P.S.

4.9 Institut National de la Jeunesse des Sports et de la Culture (I.N.J.S./C)

Compte tenu du besoin estimatif des cadres sur l'enseignement de l'E.P.S, l'Etat nigérien qui envoyait certains nigériens en formation des maîtres d'E.P.S et professeurs d'E.P.S a jugé nécessaire d'ouvrir une opportunité à la jeunesse de se former au pays. D'où la création de l'I.N.J.S./C sur le décret N° 79-204 du 27 décembre 1979 portant création, organisation et fonctionnement de l'I.N.J.S./C.

Ce décret assigne à l'I.N.J.S./C des missions de formation du personnel enseignant d'E.P.S ainsi que le personnel d'encadrement des activités socio-éducative. L'Institut Nationale des sports et de la culture a un rôle majeur, qui permet la réalisation des stages, l'information, la formation et le perfectionnement des responsables animateurs et cadres techniques des associations et groupements d'éducation populaire et du sport.

L'I.N.J.S./C présente deux niveaux de formations :

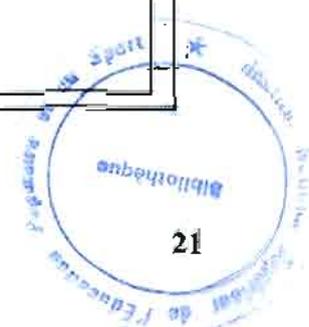
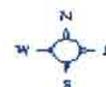
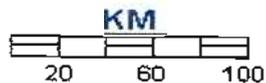
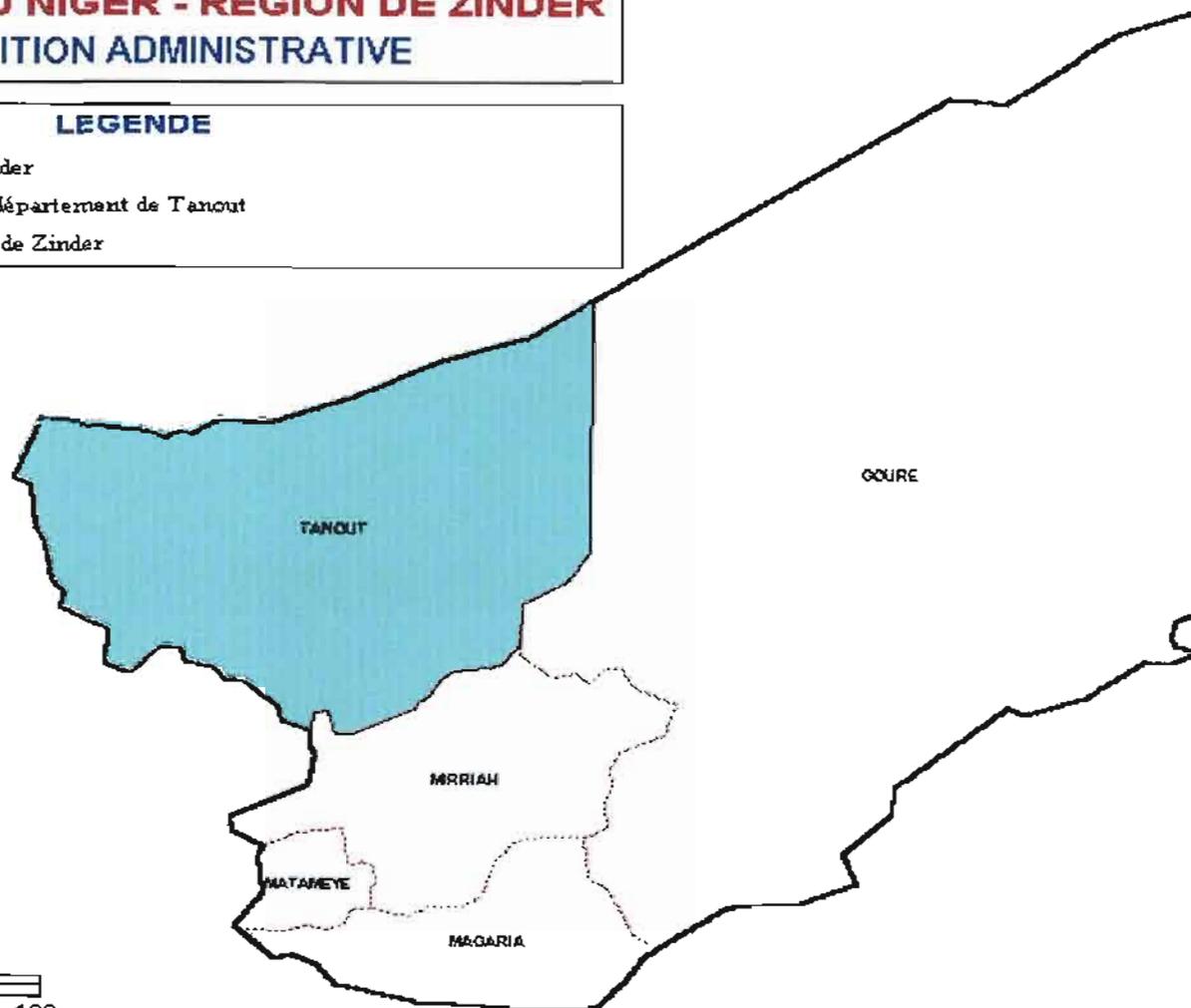
- Niveau moyen qui consiste à la formation des maîtres d'E.P.S catégorie B1 sur une durée de formation de 3 ans ;
- Niveau supérieur qui comprend : la formation des professeurs avec trois options (enseignement, sport et sport pour personnes handicapées).

L'institut nationale de la jeunesse des sports et de la culture du Niger entreprend des coopérations avec : l'INEP de Paris et l'ISSEPS de Porto Novo. Il faut noter également que l'institut (INJS/C) est membre de la commission permanente sur la formation des cadres et également de la commission restreinte de la CONFEJES.

REPUBLIQUE DU NIGER - REGION DE ZINDER
REPARTITION ADMINISTRATIVE

LEGENDE

-  Limite de la région de Zinder
-  Limite administrative du département de Tanout
-  Département de la région de Zinder



4.10 Présentation de la région de Zinder au Niger

La région de Zinder est située à 900 km à l'Est de la capitale du Niger. Cette région est connue pour le rôle prépondérant qu'elle a joué dans la résistance à la pénétration coloniale ainsi que pour son architecture « Haoussa » traditionnelle expressive et durable.

4.11 La Direction Régionale de la Jeunesse des Sports et de la Culture de Zinder au Niger

La Direction Régionale des sports de la culture de Zinder coordonne toutes les activités issues des douze (12) départements. Décentralisée, la direction régionale est représentée par un certain nombre de services :

- Service de la supervision pédagogique ;
- Service des sports civils et militaires ;
- Service de la culture ;
- Service du musée régional ;
- Service de la coordination des bibliothèques (CLAC)

Les différentes activités physiques sportives que mène la direction régionale des sports et de la culture convergent vers le but des échanges en renforçant l'unité nationale, l'entraide, les valeurs nobles qui favorisent sans nul doute la cohésion sociale.

4.12 Historique des activités physiques et sportives au Niger

Depuis les années 1960, date de l'indépendance de la République du Niger existait un regroupement des jeunes appelé « jeunesse » une fois dans l'année. Toutes les couches culturelles et sportives du pays se retrouvent au lieu indiqué pour les festivités. C'est ainsi qu'on remarque la présence des sportifs, des culturelles, des artistes etc.. Parmi cette population figurent aussi les scolaires. L'objectif principal des autorités à l'époque se traduit à une expression culturelle et sportive des jeunes

nigériens. Le but visé c'est la reconnaissance des valeurs culturelles et sportives des différentes couches sociales du Niger ; l'aspect performance n'existait pas.

C'est ainsi en 1974, au lendemain de la prise du pouvoir des forces armées nigériennes, régime d'exception, les hommes en uniforme ont rénové cette forme de regroupement des jeunes à savoir :

- Le festival national de la jeunesse, des sports et de la culture, qui à son temps regroupe les jeunes nigérien pendant deux semaines sur des compétitions sportives et culturelles ;
- Le championnat national de la lutte traditionnelle, une innovation qui met fin à la pratique de la lutte dans l'informel ou les jeunes lutteurs s'exprimaient à l'occasion des cérémonies traditionnelles (mariage, baptême)
- Le championnat sportif scolaire, qui regroupe les sportifs scolaires du secondaire une fois dans l'année (pendant les vacances de pâques).

En 1990 avec l'avènement de la démocratie, les autorités de la 2^{ème} république ont suspendu : le festival national de la jeunesse des sports et de la culture, le championnat sportif scolaire en gardant uniquement le championnat national de la lutte traditionnelle. Cependant on constate la reprise du festival et du championnat sportif scolaire en 2004 par les autorités de la 3^{ème} république.

1.13 Organisation technique des A.P.S au sein des établissements

L'enseignement ou l'encadrement des A.P.S au niveau des établissements du second degré au Niger est assuré par les enseignants d'E.P.S. A ce niveau chaque enseignant établit son programme d'activité par rapport aux matériels et installations que compte l'établissement. L'enseignant multiplie ensuite les atouts pour mener à bien le déroulement de ces disciplines sportives. Ainsi, toutes les séances d'entraînement se déroulent généralement les après-midi c'est-à-dire une fois terminer les cours d'E.P.S. Parfois un seul enseignant d'E.P.S de l'établissement se retrouve avec plusieurs disciplines à encadrer dans la même soirée, d'où une nécessité du travail par atelier s'impose.

Avec plusieurs enseignants d'E.P.S au sein d'un établissement, la tâche à l'encadrement des A.P.S est réduite.

Cependant, l'encadrement des A.P.S au niveau des établissements constitue un élément fondamental pour la participation au championnat sportif scolaire.

5. Constat sur les ressources financières du championnat sportif scolaire

Au Niger, après l'avènement de l'instauration de la démocratie en 1990, nous avons assisté à une recrudescence des établissements scolaires avec pour corollaires la multiplication des collèges et lycées. Les effectifs s'agrandissent d'année en année et on assiste à la disparition des aires de jeu au profit des nouvelles classes. A cela s'ajoute les grèves perpétuelle des élèves.

L'Etat était le seul qui subventionne le sport scolaire en général et le championnat sportif scolaire en particulier. Ainsi l'absence de subvention de l'Etat un moment donné et cela pendant dix (10) ans nous amène à nous interroger sur deux aspects :

- Pourquoi l'Etat a suspendu le championnat sportif scolaire sachant que ce secteur constitue la base du développement du sport en général des sports scolaires en particulier et dont l'impact du système éducatif de nos jours ne fait l'objet d'aucun doute ?
- Pourquoi les opérateurs économiques, les sociétés et ONG des différentes localités n'interviennent pas au niveau des championnats sportifs scolaires ?

La réponse à ces questions est évidemment une affaire de point de vue d'opinion et reste extrêmement difficile à apprécier dans l'absolu. Sachant que toutes les régions se trouvent en difficulté, notamment par une pénurie d'infrastructures et de matériels dont souffre les sport scolaire.

Nous pensons que les efforts méritent d'être fait dans ce domaine et qu'il est souhaitable de la part des autorités politiques d'adopter une politique d'implantation d'infrastructures et matériels sportifs en vue de sauver la pratique des APS en général et le championnat sportif scolaire en particulier.

5.1 Constat sur l'organisation technique du championnat sportif scolaire au Niger

5.1.1 Préparatif du championnat sportif scolaire par région

Les directions régionales des sports et de la culture chargés du suivi pédagogique et de la pratique du sport scolaire, organisent chaque année une phase éliminatoire trois mois après la rentrée scolaire. Le calendrier ainsi établi, concerne les rencontres des différents établissements que compte les régions, notamment en sport collectif et en sport individuel. Les disciplines retenues en sports collectifs sont : Football, Hand Ball, Volley Ball, Basket Ball ; pour le sport individuel (athlétisme) ; chaque région prévoit un regroupement d'athlètes filles et garçons. En lieu et place du regroupement, trois athlètes par disciplines représenteront leurs établissements notamment au niveau des compétitions suivantes : courses (100 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1500 m, 500 m) ; les sauts (saut en hauteur ; saut en longueur, triple saut), lancer poids.

A l'issue des phases finales en sports collectifs seules les premières places représenteront la région au championnat sportif scolaire national. Quant au sport individuel (athlétisme), seulement les deux meilleurs performances en filles et en garçons sont maintenus pour le rendez-vous national.

5.1.2 Déroulement du championnat sportif scolaire au niveau national

Toutes les compétitions entrant dans le cadre du championnat sportif scolaire se déroulent à la capitale du Niger (Niamey). Sous la supervision de la Direction Nationale de l'éducation physique et sportive, les différentes commissions chargées à l'organisation et à l'encadrement des différentes compétitions sont mises en place. Ces commissions ont aussi le rôle de veiller à l'arbitrage, à l'hébergement et à la restauration des participants du dit championnat.

5.1.3 Les récompenses du championnat sportif scolaire

A l'issue des différentes phases finales en sport collectif tout comme en athlétisme, seulement les trois (03) meilleures places sont récompensées.

C'est ainsi au niveau du sport collectif : une coupe est destinée pour la première place , la deuxième et la troisième place reçoivent des prix en nature. Pour le sport individuel (athlétisme) : les médailles en or pour les premières places, les médailles en argent pour les deuxièmes places et les médailles en bronze pour les troisièmes places.

CHAPITRE V : PRESTANTION ET INTERPRETATION DES RESULTATS

5. Présentation et interprétations des résultats

Les résultats de notre enquête ont été présentés en 17 tableaux qui à leur tour ont fait l'objet des commentaires.

5.1 Les tableaux

Tableau 1 : La formation des enseignants

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage
1	Quelle formation avez-vous reçu ?	Maître d'E.P.S catégorie B2	19	63%
		Professeur d'E.P.S catégorie A2	11	37%
TOTAL			30	100 %

- Dix neuf (19) enseignants d'Education Physique et Sportive (E.P.S) soit 63 % de l'effectif ont reçu la formation de maître d'E.P.S catégorie B.
- Par contre onze (11) professeurs soit 37 % de l'effectif sont titulaires d'une maîtrise en STAPS catégorie A₂

Cependant, tous les sujets interrogés marquent une volonté manifeste en vue d'améliorer l'encadrement technique des Activités Physiques et Sportives au milieu sportif secondaire.

Tableau 2 : : La motivation

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage %
2	Est-ce que vos élèves ont une motivation sur la pratique des A.P.S	Oui	30	100%
		Non	0	0%
TOTAL			30	100 %

Pratiquement tous les trente (30) sujets interrogés soit 100 % affirment que les élèves expriment une motivation sur le déroulement des activités physiques et sportives.

Tous les sujets interrogés ont répondu favorablement à cette question. Ce qui permet de dire que les élèves sont unanimes à la pratique des A.P.S au niveau des établissements du secondaire.

Tableau 3 : Nombre de séances par semaine

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage %
3	Combien de séances d'entraînement faites-vous par semaine ?	Une (1) séance	0	0%
		Deux (2) séances	13	43 %
		Trois (3) séances	15	50 %
		Quatre (4) séances	2	7 %
	TOTAL		30	100 %

Aucune réponse nous a été transmise à propos d'une séance d'entraînement par semaine.

Par contre treize (13) sujets interrogés soit 43 % travaillent deux (2) fois par semaine.

Cependant quinze (15) sujets interrogés soit 50 % travaillent trois (3) fois par semaine avec les élèves aux séances pratiques des A.P.S.

Enfin deux (2) sujets interrogés soit 7 % nous confirment de leur programme de quatre séances par semaine.

D'une manière générale, les enseignants et les professeurs d'E.P.S travaillent deux fois par semaine et au maximum trois fois par semaine à l'encadrement des activités physiques et sportives des établissements du secondaire.

Tableau 4 : Organisation du travail

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage %
4	Comment organisez-vous votre travail d'entraînement ?	Sans programme	0	0%
		Avec programme	30	100 %
TOTAL			30	100 %

Pratiquement tous les trente (30) sujets interrogés soit 100 % de l'effectif affirment avoir élaboré un programme d'entraînement des A.P.S.

Nous avons recueilli l'avis des sujets interrogés : c'est ainsi que la totalité des enseignants et professeurs d'E.P.S affirment avoir élaboré au préalable un programme d'entraînement pour l'encadrement des A.P.S.

Tableau 5 : Matériels à l'encadrement des A.P.S

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage %
5	Avez-vous suffisamment de matériels pour l'encadrement des A.P.S au sein de vos établissements ?	Oui	3	10 %
		Non	27	90 %
TOTAL			30	100 %

Trois (3) sujets interrogés soit 10 % de l'effectif possèdent suffisamment de matériels pour l'encadrement des A.P.S au niveau des établissements.

Par contre vingt sept (27) sujets interrogés soit 90 % ont fait signe de l'insuffisance de matériels au sein de leur établissement.

Tableau 6 : A.P.S comme sens éducatif au système global de l'éducation

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage %
6	Les A.P.S ont-elles un sens éducatif au système global de l'éducation ?	Oui	30	100 %
		Non	0	0 %
TOTAL			30	100 %

Pratiquement trente (30) sujets interrogés soit 100 % de l'effectif affirment que les A.P.S participent au système global de l'éducation.

En définitive, tous les sujets interrogés sont unanimes que la pratique des activités physiques et sportives conduit les élèves au système global de l'éducation. Ils souhaitent la pérennisation de ces activités.

Tableau 7 : Durée d'une séance d'entraînement

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage %
7	Combien de temps dure votre séance d'entraînement ?	1 heure 1 H 30 mm	10	33 %
		2 heures 2 H 30 mm	20	67 %
		3 heures	0	0 %
TOTAL			30	100 %

Dix (10) sujets interrogés soit 33 % de l'effectif travaillent pendant 1 H – 1 H 30 mm aux séances d'entraînement des A.P.S.

Cependant vingt (20) sujets interrogés soit 67 % de l'effectif affirment avoir programmé les séances d'entraînement des A.P.S. de 2 H à 2 H 30 mm.

Aucune réponse nous a été proposée à propos de la durée de 3 heures de temps pour une séance d'entraînement.

Nous constatons que les enseignants et professeurs d'E.P.S travaillent uniquement les soirs, ceci dit après la fin des cours.

Tableau 8 : L'importance du temps aux séances d'entraînement

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage %
8	Le temps consacré aux élèves (filles – garçons) pendant les séances d'entraînement vous semble est-il suffisant ?	Oui	30	100 %
		Non	0	0 %
TOTAL			30	100 %

Pratiquement les trente (30) sujets interrogés soit 100 % de l'effectif affirment que le temps consacré pour les élèves pendant les séances d'entraînement des A.P.S est relativement suffisant.

Tableau 9 : La régularité des élèves aux séances des A.P.S

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage %
9	Les élèves (filles et garçons) qui prennent part aux séances d'entraînement des A.P.S sont-ils réguliers ?	Oui	30	100 %
		Non	0	0 %
TOTAL			30	100 %

Pratiquement trente (30) sujets interrogés soit 100 % de l'effectif affirment que les élèves sont réguliers aux séances d'entraînement des A.P.S

Nous constatons une forte motivation des élèves pendant les séances d'entraînement des activités physiques et sportives.

Tableau 10 : Relations entre élèves et professeurs aux séances des A.P.S

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage %
10	Vos relations avec les élèves sont-elles excellentes – bonnes - mauvaises ?	Excellentes	22	73 %
		Bonnes	8	27 %
		Mauvaises	0	0 %
TOTAL			30	100 %

- Vingt (20) sujets interrogés soit 73 % de l'effectif avoir eu d'excellentes relations avec les élèves pendant les séances d'entraînement des A.P.S.
- Huit (8) sujets interrogés soit 27 % de l'effectif affirment avoir eu de bonnes relations avec les élèves pendant les séances d'entraînement des A.P.S.

Aucune réponse nous a été transmise à propos de mauvaises relations pendant les séances d'entraînement des A.P.S.

Ce qui présage d'une bonne collaboration entre élèves et encadreurs techniques en vue d'atteindre les objectifs de départ.

Tableau 11 : La valeur du championnat sportif scolaire par région

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage
11	Que pensez-vous du championnat sportif scolaire par région ?	Cadre de promotion	3	10 %
		Bonne initiative à encourager	20	67 %
		Un moyen de conduire les élèves aux loisirs sains et éducatifs	7	23 %
TOTAL			30	100 %

- Alors trois (3) sujets interrogés soit 10 % de l'effectif affirment que le championnat sportif scolaire par région est une cadre de promotion du sport au milieu scolaire.
- Par contre vingt (20) sujets interrogés soit 67 % de l'effectif affirment que le championnat sportif scolaire par région est une bonne initiative à encourager.
- Et enfin sept (7) sujets interrogés soit 23 % affirment que le championnat sportif scolaire par région est un moyen de conduire les élèves aux loisirs sains et éducatifs.

En définitive, les avis des sujets interrogés sont concordants. Ils sont tous favorables au championnat sportif scolaire du secondaire par région et souhaitent sa pérennisation. Car il est un moyen de conduire les participants vers les loisirs sains et éducatifs, et enfin un moyen de promotion du sport.

Tableau 12 : La logique du championnat sportif scolaire par région

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage
12	Le championnat sportif scolaire peut-il être une logique des A.P.S menée dans les établissements ?	Oui	30	100 %
Non		0	-	
TOTAL			30	100 %

- Pratiquement trente (30) sujets interrogés soit 100 % de l'effectif affirment que le championnat sportif scolaire est une logique des activités physiques et sportives menée dans les établissements

Ce qui nous permet de dire que les encadreurs des A.P.S sont unanimes pour la promotion et le rayonnement des activités en poursuivant et en consolidant les efforts déjà entrepris.

Tableau 13 : Les difficultés du championnat sportif scolaire au niveau national

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage
13	Le championnat sportif scolaire au niveau national rencontre – t – il des difficultés ?	Insuffisance des ressources financières	17	57 %
		Manque des sponsors et publicités	13	43 %
TOTAL.			30	100 %

- Alors dix sept (17) sujets interrogés soit 57 % de l'effectif parlent d'une insuffisance des ressources financières au championnat sportif scolaire national.
- Cependant treize (13) sujets interrogés soit 43 % de l'effectif parlent de l'absence des sponsors et des publicités dans le cadre du championnat sportif scolaire au niveau national

A travers les avis des sujets interrogés, les autorités compétentes doivent fournir des efforts pour la promotion du sport en général et du championnat sportif scolaire du secondaire en particulier.

Tableau 14 : Championnat sportif scolaire facteur d'insertion socioprofessionnel

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage
14	Le championnat sportif scolaire peut-il être considéré comme une source d'insertion à caractère socioprofessionnel ?	Oui	30	100 %
		Non	0	-
		Autres	0	-
TOTAL			30	100 %

- Pratiquement trente (30) sujets interrogés soit 100 % de l'effectif considèrent que le championnat sportif scolaire est une source d'insertion à caractère socioprofessionnel.

A travers le championnat sportif scolaire, les élèves peuvent s'orienter à des différents clubs civils.

Tableau 15 : Championnat sportif scolaire par région considéré comme réservoir des joueurs talents

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage
15	Le championnat sportif scolaire par région peut-il être considéré comme un réservoir des joueurs et athlètes au profit des clubs civils ?	Oui	30	100 %
		Non	0	-
TOTAL			30	100 %

- Pratiquement trente (30) sujets interrogés soit 100 % de l'effectif affirment que les clubs profitent du recrutement des joueurs et athlètes à travers le championnat sportif scolaire par région

Les sujets interrogés reconnaissent l'intérêt de préparer une relève et que leur travail favorise l'émergence de nouveaux joueurs et athlètes qui sont immédiatement recrutés par les clubs civils

Tableau 16 : L'accès à un haut niveau de pratique

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage
16	Pensez-vous que le championnat sportif scolaire par région permet aux élèves (filles et garçons) d'accéder à un haut niveau de pratique ?	Oui	30	100 %
		Non	0	-
TOTAL			30	100 %

- Pratiquement trente (30) sujets interrogés soit 100 % de l'effectif affirment qu'à travers le championnat sportif scolaire par région, les élèves (filles et garçons) peuvent accéder à un haut niveau de pratique.

Tableau 17 : Facteurs favorisant une bonne préparation des équipes

N°	Variable de contrôle	Réponses	Effectifs	Pourcentage
17	Quels sont selon vous les facteurs favorisant à une bonne préparation de vos équipes pour le championnat sportif scolaire par région ?	Suffisamment de matériels techniques et pédagogiques	19	63 %
		Des infrastructures	11	37 %
TOTAL			30	100 %

- Alors dix neuf (19) sujets interrogés soit 63 % de l'effectif préfèrent avoir suffisamment de matériels techniques et pédagogiques à l'encadrement des A.P.S
- Et enfin onze (11) sujets interrogés soit 37 % de l'effectif parlent de la nécessité des infrastructures au sein des établissements pour la bonne marche des activités physiques et sportives.

Ce qui sous-entend que pour avoir des meilleurs résultats au championnat sportif scolaire du secondaire par région, il faut que les autorités compétentes fournissent un certain nombre de matériels et infrastructures sportives au niveau des établissements secondaires.

5.2 Conclusion partielle

Suite à l'analyse et à l'interprétation des résultats de notre enquête, il ressort aisément que le championnat sportif scolaire du secondaire au titre national fait état de nombreuses insuffisances.

- Insuffisance de ressources financières pour palier à l'organisation du dit championnat ;
- Absence de sponsors et de publicités que nous jugeons un atout major pour la réussite du championnat national du sport scolaire secondaire ;
- Nous constatons aussi l'insuffisance des matériels techniques et pédagogiques, des infrastructures au niveau des régions et départements.

Nous avons également remarqué que la majorité des sujets interrogés ont l'ambition de voir l'organisation du championnat sportif scolaire du secondaire par région.

Ils ont manifesté leurs motivations sur le fait qu'ils souhaitent que cette innovation du championnat sportif du secondaire par région soit honorée et approuvée par les autorités compétentes.

Nous avons constaté, enfin une bonne collaboration entre élèves et encadreurs pendant les séances d'entraînement des A.P.S au niveau des établissements secondaires.

Enfin, les résultats auxquels nous sommes parvenus confirment bien que le championnat sportif scolaire du secondaire par région est une initiative à encourager dans le cadre de promotion du sport au milieu scolaire.

CHAPITRE VI : PERSPECTIVES

6. Perspectives

6.1 Aperçu général

L'importance et l'intérêt du sport scolaire et universitaire est sans nul doute un facteur de socialisation et de formation de l'homme.

La nécessité de préparer les jeunes d'aujourd'hui à la vie adulte demeure un chantier battu. Ainsi au seuil de ce troisième millénaire où les activités sportives évoluent progressivement, il va sans dire que le milieu sportif scolaire soit dans une place de réforme (innovation).

Cependant nous pensons que pour rehausser le niveau de pratique du sport scolaire au Niger et lui permettre de se hisser par un rang des grandes nations, il serait nécessaire et indispensable que nous adoptons une politique sportive basée sur les jeunes scolaires et universitaire. De plus n'oublions pas que tous les pays se trouvant aujourd'hui au plus haut niveau de pratique, ont réussi au développement du sport grâce aux suivis matériels, techniques et financiers.

En effet, compte tenu de l'importance de la pratique du sport les jeunes nigériens exercent un certain nombre d'activités physiques et sportives qui pourraient avoir un poids réel dans le processus de la socialisation et de la cohésion nationale.

Ces différentes activités sont l'expression sportive des jeunes en termes d'espace d'échanges mais aussi en termes de loisirs sains et éducatifs.

La place de la communication sportive sociale, nous semble un espace de taille à souligner avec tout ce qu'elle suppose comme expression d'identité spatiale des jeunes et tout ce qu'elle entraîne comme besoins de mobilisation dans le milieu sportif national.

Vu l'importance des activités sportives scolaires au Niger, il est important d'accorder à la pratique des A.P.S leur juste valeur sur le domaine du développement culturel, social et sportif.

Face à cette situation nous demandons aux autorités compétentes chargées de la gestion et de l'administration du sport scolaire de bien vouloir :

- Revaloriser la pratique des A.P.S dans le milieu scolaire ;
- Redynamiser les structures et organes du sport scolaire notamment la création d'une fédérations nationale du championnat sportif scolaire et universitaire ;
- Accorder des subventions aux régions ayant en charge l'organisation du championnat sportif scolaire du secondaire.

6-2 Organisation technique du championnat sportif scolaire du secondaire par région au Niger

6-2-1 Les préparatifs du championnat sportif scolaire du secondaire par région

Conformément au programme de la direction régionale de la jeunesse des sports et de la culture en rapport au dit championnat, toutes les délégations sont attendues à la communauté urbaine de Zinder Niger. Au titre de la relance des activités marquant la première édition du championnat par région, une esquisse du programme des phases éliminatoires par département est élaborée par les chefs de services chacun en ce qui le concerne. C'est ainsi ces différentes phases éliminatoires donneront lieu à des compétitions inter établissement d'une part en sport collectif à savoir :

- Football (homme)
- Basketball (homme – femme)
- Hand ball (homme – femme)
- Volley ball (homme)

Et d'autre part en athlétisme ou chaque département prendra en charge le regroupement des athlètes (hommes – femmes).

Dès lors que les phases éliminatoires se terminent chaque département présentera en sport collectif :

- Une équipe de football (homme)
- Une équipe de volley ball (homme)
- Deux équipes de basket-ball (homme – femme)

- Deux équipes de hand ball (homme – femme)

Puis en athlétisme au niveau des courses, quatre (4) meilleurs temps sont maintenus pour abriter le dit championnat : 100 m – 200 m – 400 m – 800 m – 1500 m (homme – femme).

Egalement quatre (4) meilleurs performances au niveau des sauts en longueur, hauteur, triple saut et lancer-poids (homme – femme) sont attendues au rendez-vous régional.

6-2-2 Organisation technique

La Direction Régionale des Sports et de la Jeunesse de Zinder au Niger est chargée du suivi et du contrôle des activités physiques et sportives au milieu scolaire.

6-2-3 Comité d'organisation

Le service de la supervision pédagogique en collaboration avec quelques enseignants et professeurs d'E.P.S, deux (02) représentants par lignes régionales ; quatre (4) représentants de la Direction Régionale de l'enseignement du secondaire.

Ensemble, ils sont tenus de constituer le comité d'organisation du dit championnat.

Cependant nous aurons entre autres les commissions suivantes :

- Commission technique en Football
- Commission technique en volley Ball
- Commission technique en basket Ball
- Commission technique en hand Ball

En ce qui concerne l'athlétisme, toutes ces commissions techniques se retrouvent à la fin du 1^{er} tour des compétitions du sport collectif pendant trois (3) jours pour le déroulement des concours sur piste d'athlétisme.

Une possibilité est offerte aux joueurs du sport collectif de prendre part aux différentes compétitions en athlétisme.

La Direction Régionale de la Jeunesse et des Sports fera appel aux forces de sécurité et de maintien de l'ordre pour assurer la sécurité des participants , aux agents de la santé qui seront présents pour la couverture sanitaire ; aux masse médias pour une couverture médiatique.

6-2-4 Nombre des participants au compte du championnat sportif scolaire du secondaire par région

Tableau 18 : Effectifs des participants au championnat sportif scolaire par région

Disciplines / nombre	Composition des équipes	Effectifs	Pourcentage
Football	18 personnes x 12	216 personnes	14,65 %
Volley ball	12 personnes x 12	144 personnes	9,75 %
Basket ball/homme	12 personnes x 12	144 personnes	9,75 %
Basket ball/femme	12 personnes x 12	144 personnes	9,75 %
Hand ball/homme	12 personnes x 12	144 personnes	9,75 %
Hand ball /femme	12 personnes x 12	144 personnes	9,75 %
Athlétisme	45 personnes x 12	540 personnes	36,60 %
TOTAL		1.476 personnes	100 %

La région de Zinder – Niger chargée d'organiser la 1^{ère} édition du championnat sportif scolaire du secondaire a la tâche de recevoir douze (12) départements composés de 123 participants par délégation soit 1476 participants au total.

Sport collectif

Football 18 personnes x 12 = 216 personnes

Volley Ball 12 personnes x 12 = 144 personnes

Basket Ball (homme) 12 pers X 12 = 144 personnes

Basket Ball (femme) 12 pers X 12 = 144 personnes

Handball (homme) 12 pers. X 12 = 144 personnes

Handball (femme) 12 pers x 12 = 144 personnes

TOTAL. 936 personnes

Athlétisme

45 athlètes par départements soit (45 x 12) = 540 personnes

Total des participants = 1476 personnes

6-2-5 Ressources financières du championnat sportif scolaire du secondaire par région au Niger

Tableau 19 : Ressources financières du championnat sportif scolaire du secondaire par région au Niger

Estimation	Montants	Pourcentage
Les rubriques		
Vente des T-shirts	7.100.000 fr	46,45 %
Contrat avec les opérateurs économique, sociétés privées, ONG	2.000.000 fr	13,2 %
Proposition de l'octroi d'un pourcentage au niveau du budget régional	1.000.000 fr	6,55 %
Cotisation annuelle de 100F/élève/établissement	1.700.000 fr	11 %
Vente des licences en sport collectif	1.170.000 fr	7,65 %
Vente des licences en sport individuel	1.845.000 fr	12 %
Frais d'engagement en sport collectif	360.000 fr	2,35 %
Frais d'engagement en sport individuel	120.000 fr	0,80 %
TOTAL	15.295.000 fr	100 %

La Direction Régionale des sports de la jeunesse et de la culture de Zinder au Niger chargée d'organiser le championnat doit faire face aux différentes ressources financières :

6-2-5-1 La vente des tee-shirts avec inscription de l'emblème des établissements

Le service de la supervision pédagogique de la direction régionale des sports, de la jeunesse et de la culture doit mettre à la disposition des établissements les ventes des T-Shirts avec inscription de l'emblème des établissements.

Avec un effectif de dix sept mille élèves, le service de la supervision pédagogique peut confectionner treize mille tee-shirts avec un prix de sept cent (700) francs l'unité.

Sur la vente de (13 000 tee-shirts x 700 F) nous aurons la somme de 9.100.000 F, il faut en déduire 200.000 F pour le prêt du capital, il en restera pour le service de la supervision une somme de 7.100.000 fr.

6-2-5-2 contrat avec les opérateurs économiques, sociétés privées, ONG

La direction régionale des sports de Zinder mettra tout en œuvre pour signer un contrat de publicité en vue de prétendre des sponsors en nature ou en argent. Soit une estimation de 2.000.000 F.

6-2-5-3 Proposition de l'octroi d'un pourcentage au niveau du budget de la région de Zinder – Niger

La direction régionale des sports de Zinder doit parvenir à soumettre l'idée à la commission chargée d'élaborer les travaux de l'exercice budgétaire. Une estimation de 1.000.000 F au profit des A.P.S pour l'organisation du championnat.

6-2-5-4 La cotisation annuelle de 100 F par élève et par établissement

La direction régionale des sports en collaboration avec la direction régionale de l'enseignement secondaire, doivent étendre la sensibilisation au niveau des départements et pour chaque établissement, la cotisation de 100 fr par élève. Une estimation d'une somme sensiblement égale à 1.700.000 fr.

6-2-5-5 La vente des licences par le championnat sportif scolaire du secondaire au titre de la région de Zinder – Niger

Le service de la supervision pédagogique de la direction régionale sports de Zinder – Niger doit étendre la vente des licences au niveau des 30 établissements que compte la région. Prix unitaire de la licence (500 fr).

En sport collectif nous aurons la vente suivante :

Football

- 18 licences pour chaque établissement soit $(18 \times 30) \times 500 \text{ fr} = 270.000 \text{ fr}$

volley Ball

- 12 licences pour chaque établissement soit $(12 \times 30) \times 500 \text{ fr} = 180.000 \text{ fr}$

Basket ball (homme)

- 12 licences pour chaque établissement soit $(12 \times 30) \times 500 \text{ fr} = 180.000$

Basket ball (femme)

- 12 licences pour chaque établissement soit $(12 \times 13) \times 500 \text{ fr} = 180.000 \text{ fr}$

hand Ball (homme)

- 12 licences pour chaque établissement soit $(12 \times 30) \times 500 \text{ fr} = 180.000 \text{ fr}$

Hand ball (femme)

- 12 licences pour chaque établissement soit $(12 \times 30) \times 500 \text{ fr} = 180.000 \text{ fr}$

SOUS TOTAL = 1.170.000 fr

En athlétisme nous aurons la vente suivant :

45 licences pour chaque établissement soit $(45 \times 30) \times 500 \text{ fr} = 675.000 \text{ fr}$

Total des ventes de licences : $1.170.000 \text{ fr} + 675.000 \text{ fr} = 1.845.000 \text{ fr}$

Frais d'engagement par équipe au compte du championnat sportif scolaire du secondaire par région

Chaque équipe présentée au dit championnat doit verser les frais d'engagement avant le début des compétitions.

Ce qui nous amène à faire une genèse au niveau du sport collectif (football, handball, volley-ball, basket-ball) et en athlétisme.

C'est ainsi que chaque département doit verser 5.000 F par équipe soit $(5000 \text{ fr} \times 6) \times 12 = 360.000 \text{ fr}$.

Pour l'athlétisme chaque département doit verser 10.000 fr soit $(10.000 \text{ fr} \times 12) = 120.000 \text{ fr}$

Total des frais d'engagement : $360.000 \text{ fr} + 120.000 \text{ fr} = \underline{480.000 \text{ fr}}$

La somme totale des ressources financières :

$7.100.000 \text{ fr} + 2.000.000 \text{ fr} + 1.000.000 \text{ fr} + 1.700.000 \text{ fr} + 1.170.000 \text{ fr} + 1.845.000 \text{ fr} + 480.000 \text{ fr} = \underline{14.125.000 \text{ fr}}$

6-2-6 Devis estimatif aux dépenses du championnat sportif scolaire du secondaire par région au Niger.

Tableau 20 : Devis estimatif aux dépenses du championnat sportif scolaire du secondaire par région au Niger.

Estimation	Montants	Pourcentage
Les rubriques		
Transport des participants	720.000 fr	5,85 %
Restauration et hébergement	7.880.000 fr	64,1 %
Couverture sanitaire	500.000 fr	4 %
Couverture médiatique	100.000 fr	0,80 %
Force de l'ordre	400.000 fr	3,25 %
Rafraîchissement des participants	200.000 fr	1,60 %
Aménagement des espaces de jeu	400.000 fr	3,25 %
Eau et électricité	300.000 fr	2,40 %
Les récompenses en sport collectif	900.000 fr	7,30 %
Les récompenses en sport individuel	810.000 fr	6,55 %
Prix meilleures attaques en sport collectif	60.000 fr	0,45 %
Prix meilleures défenses en sport collectif	60.000 fr	0,45 %
TOTAL	12.330.000 fr	100 %

Toutes les dépenses dans le cadre du championnat sportif scolaire du secondaire par région seront portées sur les rubriques suivantes :

6-2-6-1 Transport des participants au dit championnat

100 l. (essence + gasoil) pour chaque département en aller et retour

$(100 \text{ l} \times 600 \text{ F}) \times 12 = 720.000 \text{ fr}$

6-2-6-2 Restauration – Hébergement

$(1476 \times 500) \times 10 \text{ jours} = 7.380.000 \text{ fr}$

Achat des matériels d'hébergement = 500.000 fr

Sous total = 7.880.000 fr

6-2-6-3 Couverture sanitaire

Achat des médicaments : 400.000 F

Prime pour les agents de la santé : 100.000 fr

6-2-6-4 Couverture médiatique

La presse publique : 100.000 fr

6-2-6-5 Force de l'ordre

Maintien d'ordre : 400.000 fr

6-2-6-6 rafraîchissement pour les participants

20.000 fr (10 jours) = 200.000 fr

6-2-6-7 Aménagement des terrains de jeu et piste d'athlétisme

– 400.000 fr

6-2-6-8 Eau – Electricité

– 300.000 fr

6-2-6-9 Les récompenses en sport collectif et en athlétisme

- En sport collectif

▪ Football

1^{ère} place : coupe = 40.000 fr

$$3 \text{ ballons} \times 10.000 = 30.000 \text{ F}$$

$$2^{\text{ème}} \text{ place} : 2 \text{ ballons (20.000 fr)} + \text{équipement (30.000 fr)} = 50.000 \text{ fr}$$

$$3^{\text{e}} \text{ place} : 1 \text{ ballon (10.000 fr)} + \text{équipement (20.000 fr)} = 30.000 \text{ fr}$$

$$\text{Sous total} = 150.000 \text{ fr}$$

▪ **Volley Ball**

$$1^{\text{ère}} \text{ place coupe} = 40.000 \text{ fr}$$

$$3 \text{ ballons (10.000 fr)} = 30.000 \text{ fr}$$

$$2^{\text{ème}} \text{ place} : 2 \text{ ballons (10.000 fr)} + \text{équipement (30.000 fr)} = 50.000 \text{ fr}$$

$$3^{\text{e}} \text{ place} : 1 \text{ ballon (10.000 fr)} + \text{équipement (20.000 fr)} = 30.000 \text{ fr}$$

$$\text{sous total} = 150.000 \text{ fr}$$

▪ **Basket ball (homme)**

$$1^{\text{ère}} \text{ place} : \text{coupe} = 40.000 \text{ fr}$$

$$3 \text{ ballons (10.000 fr)} = 30.000 \text{ fr}$$

$$2^{\text{ème}} \text{ place} : 2 \text{ ballons (10.000 fr)} + \text{équipement (30.000 fr)} = 50.000 \text{ fr}$$

$$3^{\text{e}} \text{ place} : 1 \text{ ballon (10.000 fr)} + \text{équipement (20.000 fr)} = 30.000 \text{ fr}$$

$$\text{sous total} = 150.000 \text{ fr}$$

▪ **basket-ball (femme)**

$$1^{\text{ère}} \text{ place} : \text{coupe} = 40.000 \text{ fr}$$

$$3 \text{ ballons (10.000 fr)} = 30.000 \text{ fr}$$

$$2^{\text{ème}} \text{ place} : 2 \text{ ballons (20.000 fr)} + \text{équipement (30.000 fr)} = 50.000 \text{ fr}$$

$$3^{\text{e}} \text{ place} : 1 \text{ ballon ((10.000 fr)} + \text{équipement (30.000 fr)} = 30.000 \text{ fr}$$

$$\text{sous total} = 150.000 \text{ fr}$$

▪ **Hand Ball (homme)**

$$1^{\text{ère}} \text{ place} : \text{coupe} 40.000 \text{ fr}$$

$$3 \text{ ballons (10.000 fr)} = 30.000 \text{ fr}$$

2^{ème} place : 2 ballons (10.000 fr) + équipement (30.000 fr) = 50.000 fr

3^e place : 1 ballon (10.000 fr) + équipement (20.000 fr) = 30.000 fr

Sous total = 150.000 fr

▪ **Hand Ball (femme)**

1^{ère} place : coupe = 40.000 fr

3 ballons (10.000 fr) = 30.000 fr

2^{ème} place : 2 ballons (20.000 fr) + équipement (30.000 fr) = 50.000 fr

sous total = 150.000 fr

▪ **En athlétisme**

Les courses (100 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1500 m) homme

1^{ère} place : enveloppe 15.000 fr + équipement (20.000 fr) = 35.000 fr

2^e place : enveloppe 10.000 fr + équipement (20.000 fr) = 30.000 fr

3^e place : enveloppe 5.000 fr + équipement (20.000 fr) = 25.000 fr

sous total = 90.000 fr

les courses (100 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1500 m) femme

1^{ère} place : enveloppe 15.000 fr + équipement (20.000 fr) = 35.000 fr

2^e place : enveloppe 10.000 fr + équipement (20.000 fr) = 30.000 fr

3^e place : enveloppe 5 000 fr + équipement (20.000 fr) = 25.000 fr

sous total = 90.000 fr

▪ **Sauts (longueur – hauteur – Triple saut) – homme**

Longueur : 1^{ère} place : enveloppe 15 000 fr + équipement (20.000 fr)

– 35.000 fr

2^e place : enveloppe 10.000 fr + équipement (20.000 fr) = 30.000 fr

3^e place : enveloppe 5.000 fr + équipement (20.000 fr) = 25.000 fr

Sous total = 90.000 fr

Hauteur : 1^{ère} place : enveloppe 15.000 fr + équipement (20.000 fr) = 35.000 fr

2^e place : enveloppe 10.000 fr + équipement (20.000 fr) = 30.000 fr

3^e place : enveloppe 5.000 fr + équipement (20.000 fr) = 25.000 fr

Sous total = 90.000 fr

triple saut : 1^{ère} place : enveloppe 15.000 fr + équipement (20.000 fr)

– 35.000 fr

2^e place : enveloppe 10.000 fr + équipement (20.000 fr) = 30.000 fr

3^e place : enveloppe 5.000 fr + équipement (20.000 fr) = 25.000 fr

Sous total = 90.000 fr

Saut longueur – hauteur (femme)

Longueur : 1^{ère} place : enveloppe 15.000 fr + équipement (20.000 fr)

– 35.000 fr

2^e place : enveloppe 10.000 fr + équipement (20.000 fr) = 30.000 fr

3^e place : enveloppe 5.000 fr + équipement (20.000 fr) = 25.000 fr

Sous total = 90.000 fr

hauteur : 1^{ère} place : enveloppe 15.000 fr + équipement (20.000 fr) = 35.000 fr

2^e place : enveloppe 10.000 fr + équipement (20.000 fr) = 30.000

3^e place : enveloppe 5.000 fr + équipement (20.000 fr) = 25.000 fr

Sous total = 90.000 fr

lancer-poids (homme)

1^{ère} place : enveloppe 15.000 fr + équipement (20.000 fr) = 35.000 fr

2^e place : enveloppe 10.000 fr + équipement (20.000 fr) = 30.000 fr

3^e place : enveloppe 5.000 fr + équipement (20.000 fr) = 25.000 fr

Sous total = 90.000 fr

lancer-poids (femme)

1^{ère} place : enveloppe 15.000 fr + équipement (20.000 fr) = 35.000 fr

2^e place : enveloppe 10.000 fr + équipement (20.000 fr) = 30.000 fr

3^e place : enveloppe 5.000 fr + équipement (20.000 fr) = 25.000 fr

Sous total = 90.000 fr

Prix meilleurs attaques en sport collectif

En football enveloppe 20.000 fr

En basket ball (homme) 20.000 fr

En basket ball (femme) 20.000 fr

En hand ball (homme) 20.000 fr

En hand ball (femme) 20.000 fr

En volley ball (homme) 20.000 fr

Sous total = 60.000 fr

Prix meilleurs défenses en sport collectif

Football (homme) enveloppe 20.000 fr

Volley ball (homme) 20.000 fr

Basket ball (homme) 20.000 fr

Basket ball (femme) 20.000 fr

Hand ball (homme) 20.000 fr

Hand ball (femme) 20.000 fr

Sous total 60.000 fr

TOTAL GENERAL :

720.000 + 7.880.000 + 500.000 + 100.000 + 100.000 + 400.000 + 200.000 + 400.000
+ 300.000 + 150.000 + 150.000 + 150.000 + 150.000 + 150.000 + 150.000 + 90.000 +
90.000 + 90.000 + 90.000 + 90.000 + 90.000 + 90.000 + 90.000 + 90.000 + 60.000 +
60.000 = **12.330.000 F**

6-2-7 Devis descriptif aux dépenses du championnat sportif scolaire du secondaire de la région de Zinder au Niger

Toutes les dépenses dans le cadre du championnat sportif scolaire par région seront portées aux rubriques suivantes :

6-2-7-1 Transport des participants

La région de Zinder au Niger est composée de douze (12) départements situés à environ cent (100) km de la communauté urbaine. Toutes ces localités auront chacune le carburant soit cent (100) litres en aller comme au retour des festivités .

Les délégations auront chacune une somme de soixante mille Francs (60.000) soit un total de Set Cent Vingt Mille Francs (720.000F) pour les douze (12) départements.

En ce qui concerne les véhicules, chaque département assurera les moyens de transport.

6-2-7-2 Restauration – Hébergement

Tous les mille quatre cent soixante seize (1.476) participants qui prendront part aux festivités seront pris en charge par le comité d'organisation chargé de la restauration et de l'hébergement.

Une somme de cinq cent francs par personne est prévue pour les mille quatre cent soixante seize à cela s'ajoute cinq cent mille francs d'équipement *** soit un total de sept millions huit cent quatre vingt mille Francs (7.880.000) pour une durée de dix jours.

6-2-7-3 Couverture sanitaire

Avant le démarrage des activités entrant dans le cadre du championnat sportif scolaire du secondaire de la région de Zinder – Niger, le comité d'organisation doit remettre à l'équipe médicale la somme de quatre cent mille francs, destinée à l'achat des produits pharmaceutiques pour le compte des festivités du championnat. Une rémunération de cent mille francs sera accordée aux agents de la santé qui assureront la couverture sanitaire pendant le dit championnat.

6-2-7-4 Couverture médiatique

Une gratification de cent mille francs sera accordée à l'équipe des masse médias (offices de la radio, de la télévision) publiques chargée de la couverture médiatique pour les festivités marquants le championnat sportif scolaire du secondaire.

6-2-7-5 Forces de sécurité et de maintien d'ordre

Le comité d'organisation fera sans doute appel aux forces de sécurité et de maintien d'ordre.

Ainsi, ils auront une gratification de quatre cent mille francs (400.000 fr)

6-2-7-6 rafraîchissement des participants

Une somme de deux cent mille francs est réservée aux participants du dit championnat.

6-2-7-7 Aménagement des espaces de jeux

Une somme de quatre cent mille francs est prévue pour l'aménagement des terrains de jeux et piste d'athlétisme.

6-2-7-8 Eau et électricité

Le montant de la consommation en eau et électricité est estimé à trois cent mille francs pour toute la durée du championnat.

6-2-7-9 Les récompenses en sport collectif et en athlétisme

▪ Sport collectif

- ✓ Achat de six (06) coupes pur les premières places soit une somme de deux cent quarante mille francs.
- ✓ Achat de trente six (36) ballons pour les différents prix, soit une somme de trois cent soixante mille francs.
- ✓ Achat des équipements qui doivent servir à la remise des prix, soit une somme de trois cent mille francs.

▪ Athlétisme

- ✓ Achat des équipements pouvant servir à la remise des prix soit une somme de cinq cent quarante mille francs

- ✓ Une enveloppe de deux cent soixante dix mille francs sera répartie aux différentes places
- **Prix des meilleures attaques en sport collectif**
 - ✓ Une enveloppe de vingt mille francs par discipline soit une somme de soixante mille francs
- **Prix des meilleures défenses en sport collectif**
 - ✓ Une enveloppe de vingt mille francs par discipline soit une somme de soixante mille francs.

TOTAL GENERAL

Après toutes les dépenses nous avons estimé la somme de **Douze Millions Trois Cent Trente Mille Francs (12.330.000 fr)**

CHAPITRE VII : CONCLUSION GÉNÉRALE

7- CONCLUSION GÉNÉRALE

7.1 Aperçu général

La présente étude intitulée : « Contribution à l'organisation du championnat sportif scolaire du secondaire par région : exemple de la région de Zinder au Niger » a pour but de résorber l'épineux problème de la relève des jeunes talents sportifs scolaires au sein de chaque région du Niger.

Cette étude vise également à proposer aux responsables de la D.R.J.S.C des solutions pouvant les aider à mieux organiser le championnat sportif scolaire du secondaire par région. Et de ce fait rehausser le niveau technique des élèves en matières des activités physiques et sportives.

En effet, le championnat sportif scolaire du secondaire au titre national souffre entre autre de l'inexistence d'une politique objective et efficiente en matière de ressources financières, de sponsors et de publicités. Notre souci majeur, est de faire du championnat sportif scolaire du secondaire par région une institution d'animation et de promotion des activités physiques et sportives pour les jeunes sportifs scolaires.

Notre étude se limite à la région de Zinder au Niger. Cette région représente la population cible de notre enquête.

Nous avons travaillé avec des ouvrages qui nous ont aidé à cerner d'avantage la problématique de notre étude et qui nous ont permis de mieux préparer notre démarche méthodologique.

Notre étude est de type descriptif et exploratoire.

Elle est descriptive parce qu'elle tente de décrire les traits observables sur le terrain et de les restituer fidèlement.

Elle est dite exploratoire parce qu'à notre connaissance elle est la première à intéresser au domaine du championnat sportif scolaire du secondaire par région.

L'instrument que nous avons utilisé dans la présente étude est le questionnaire. Nous avons élaboré un certain nombre de questions (fermées et ouvertes) à l'intention

des responsables administratifs de la Direction Régionale des Sports et de la Culture, puis les enseignants et professeurs d'E.P.S de la région de Zinder Niger. Après avoir rassemblé l'ensemble de nos questionnaires, nous avons traité les réponses manuellement et procédé à la tabulation.

Les résultats auxquels nous sommes parvenus, confirment bien que le championnat sportif scolaire du secondaire par région au Niger est une initiative à encourager. Ce championnat sera une institution qui permettra de mener un suivi particulier à la pratique des activités physiques et sportives par région en général et au niveau des départements en particulier.

Les conclusions auxquelles nous sommes parvenus dans la présente monographie, nous confortent dans notre position de départ à savoir que le championnat sportif scolaire du secondaire par région soit une initiative à encourager.

Cette innovation se résume entre autre par une institution qui permet de promouvoir les jeunes sportifs scolaires et qui constitue un réservoir de jeunes talents. Notre étude n'est cependant pas achevée, en effet celle ouvre de nouvelles perspectives de recherche.

Nous terminons notre étude par la formulation de suggestions allant dans le sens de favoriser une meilleure relève au sein des équipes participant au championnat sportif scolaire du secondaire par région d'une part et d'autre part de contribuer au développement des activités physiques et sportives dans les établissements du secondaire.

7-2 SUGGESTIONS

Nos suggestions intéresseront deux niveaux qui nous paraissent fondamentaux : le niveau technique et le niveau organisation du championnat sportif scolaire du secondaire par région.

7-2-1 Le niveau technique

La présente étude relève les insuffisances ci-dessous :

- Insuffisance voire absence quasi-totale de matériels pédagogiques et techniques au sein des établissements du secondaire au Niger ;
- Manque des infrastructures au niveau de certaines régions du pays.

A la lumière de ce qui précède , il est nécessaire d'envisager les mesures suivantes :

- L'organisation des stages de formation, de recyclage et autres formations continues dans le cadre des activités physiques et sportives initiés par le Ministère de la Jeunesse des Sports et de la Culture du Niger ;
- La mise dans les meilleures conditions de travail des encadreurs des A.PS avec des matériels adéquats.

7-2-2 Le niveau organisationnel

- Inviter les différentes ligues sportives à l'organisation du dit championnat dans le but de promouvoir le sport du titre de la région ;
- Fournir un certain nombre de médicaments de première nécessité aux agents de la santé tenus du suivi de la couverture sanitaire pendant le championnat sportif scolaire du secondaire par région..

BIBLIOGRAPHIE

BIBLIOGRAPHIE

1. **M.M DEBESSE et MALARET** : *Traité des sciences pédagogiques* (volume 4 psychologie de l'éducation) P.U.F Paris 1974, 251 p
2. **Réflexion et perception** : Edition revue EPS Paris 1986, page 108
3. **Instructions officielles** : Niger, mai 1989
4. **D. ZIMMERMAN** : *Questions et réponses sur l'E.P.S* – édition EPS Paris 1981, page 34
5. **B. MACCARIO** : *Théorie et pratique de l'évaluation dans la pédagogie des A.P.S* – édition Vigot Paris 1986, page 34
6. **Abbinson J. Gr. Etandrex Gr. M** : *l'enfant, le sport et l'activité physique* - Edition du Pélican . Québec Canada 1979, 253 pages
7. **BAYER C.** : *L'enseignement des jeux sportifs collectifs* ; Bayer Claude, Paris Vigot, 1979, 183 pages
8. **Gr. Pouillard** : *Les activités physiques sportives collusion sport et connaissances*, Edition Amphora Avril 1987 14, Rue de l'adion – 75006 Paris
9. **Maurice PIERON** : *Pédagogie des activités physiques et sportives* 1985
10. **Gr. Pouillart, Frank Koudi** : *Les activités physiques et sportives* – Edition Amphora S.A . ; 14, Rue de l'édition 75006 Paris
11. **Dr. Djibril SAMB** : *Manuel de méthodologie et de normalisation* - UCAD IFAN CH. A. DIOP, page 235

ANNEXE

Questionnaire adressé aux enseignants d'EPS et aux administrateurs de la Direction Régionale de la Jeunesse et des Sports de Zinder - Niger

Thème : Contribution à l'organisation du championnat sportif scolaire du secondaire
Exemple de la région de Zinder au Niger

1. Quelle formation avez-vous reçue ?

- Maître d'EPS catégorie B2
- Professeur d'EPS catégorie A2

2. Est - ce que vos élèves ont une motivation sur la pratique des A.P.S ?

- Oui
- Non

3. Combien de séances d'entraînement faites-vous par semaine ?

- Une (01) séance
- Deux (02) séances
- Trois (03) séances
- Quatre (04) séances

4. Comment organisez-vous votre travail d'entraînement ?

- Sans programme
- Avec programme

5. Avez-vous suffisamment de matériels pour l'encadrement des A.P.S au sein de vos établissements ?

- Oui
- Non

6. Les A.P.S ont-elles un sens éducatif au système global de l'éducation ?

- Oui
- Non

7. Combien de temps dure votre séance d'entraînement ?

- 1 heure 1 h - 30 mn
- 2 heures 2 h 30 mn
- 3 heures

8. Le temps consacré aux élèves (filles - garçons) pendant les séances d'entraînement vous semble - t - il suffisant ?

- = Oui
- = Non

9. Les élèves (filles - garçons) qui prennent part aux séances d'entraînement des A.P.S sont - ils réguliers ?

- = Oui
- = Non

10. Vos relations avec les élèves sont - elles

- = Excellentes
- = Bonnes
- Mauvaise ?

11. Que pensez-vous du championnat sportif scolaire par région ?

12. Le championnat sportif scolaire peut - il être une logique des A.P.S menée dans les établissements ?

- Oui
- Non

13. Le championnat sportif scolaire au niveau national rencontre - t - il des difficultés ?

14. Le championnat sportif scolaire peut - il être considéré comme une source d'insertion à caractère socioprofessionnel ?

- Oui
- Non
- Autres

15. Le championnat sportif scolaire du secondaire par région peut - il être considéré comme une réserve des joueurs et athlètes au profit des clubs civils ?

- Oui
- Non

16. Pensez-vous que le championnat sportif scolaire par région permet aux élèves (Filles et Garçons) d'accéder à un haut niveau de pratique ?

- Oui
- Non

17. Quels sont selon vous les facteurs concernant à une bonne préparation de vos équipes pour le championnat sportif scolaire du secondaire par région ?

