

Université Cheikh Anta Diop de Dakar



Institut National Supérieur de l'Éducation Populaire et du Sport (I.N.S.E.P.S)

MONOGRAPHIE DE FIN D'ÉTUDE POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT
D'APTITUDE AUX FONCTIONS D'INSPECTEUR
DE L'ÉDUCATION POPULAIRE DE
LA JEUNESSE ET DES SPORTS

THEME

Le cadre de supervision pédagogique, peut-il se porter davantage à la formation continue des enseignants d'E.P.S dans la formulation des objectifs pédagogiques : cas des enseignants de la Communauté Urbaine de Niamey

Présentée par :
Mr HAROUNA Karimou

Sous la direction de:
Mr MICHEL Diouf
Inspecteur de la jeunesse et des sports

M006-08

XIII^{ème} promotion
2004-2006

Université Cheikh Anta Diop de Dakar



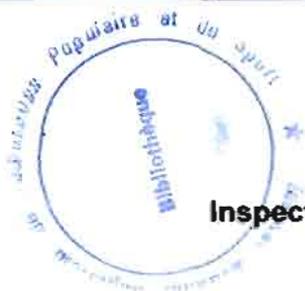
Institut National Supérieur de l'Éducation Populaire et du Sport (I.N.S.E.P.S)

MONOGRAPHIE DE FIN D'ETUDE POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT
D'APTITUDE AUX FONCTIONS D'INSPECTEUR
DE L'ÉDUCATION POPULAIRE DE
LA JEUNESSE ET DES SPORTS

THEME

Le cadre de supervision pédagogique, peut-il se porter davantage à la formation continue des enseignants d'E.P.S dans la formulation des objectifs pédagogiques : cas des enseignants de la Communauté Urbaine de Niamey

Présentée par :
Mr HAROUNA Karimou



Sous la direction de:
Mr MICHEL Diouf
Inspecteur de la jeunesse et des sports

XIII^{ème} promotion
2004-2006

Sommaire

	Pages
Sommaire	i
Remerciements	iii
Dédicaces	iv
Sigles	v
Introduction générale	vi
Chapitre I Aspect Théorique	
Section I Présentation du cadre de l'étude	
1-1 Le Niger	1
1-1-1 Le relief	1
1-1-2 le climat	1
1-1-3 les ressources naturelles	2
1-1-4 la population et démographie	2
1-1-5 Education	3
1-2 Niamey	5
1-2-1 historique	5
1-2-2 situation géographique	5
1-2-3 situation démographique	6
1-2-4 Les équipements socio collectifs	6
1-2-4-1 Les équipements sanitaires	6
1-2-4-2 Les équipements d'enseignement	7
1-2-4-3 Les équipements de sports	7
1-2-4-4 Autres équipements collectifs	7
Section II Problématique	8
Section III Définition des concepts	13
Section IV Les taxonomies	18
4-1 Historique de la taxonomie de BLOOM	18
4-2 domaine cognitif	18
4-3 domaine affectif	19
4-4 domaine psychomoteur	20
Section V Revue de la littérature	22
5-1 besoins des enseignants à une formation continue	22
5-2 formations continues	22
5-3 études de la formation en cours d'emploi	23
5-4 aperçus historiques des objectifs pédagogiques	24
5-5- formation des superviseurs pédagogiques	25
5-5-1 les rôles du superviseur	25
5-5-1-1 le rôle d'animateur	26
5-5-1-2 le rôle de conseiller	26
5-5-1-3 le rôle de formateur	26
5-5-1-4 le rôle d'éducateur	26

Chapitre II Aspect pratique

Section I présentation de la population d'étude	27
1-1 le rappel de la problématique.....	27
1-2 la population de l'étude.....	27
1-2-1 la population cible	27
1-2-2 la population accessible.....	27
1-3 les techniques d'échantillonnages.....	28
1-3 -1 l'administration du questionnaire.....	28
1-3-2 procédures de traitement des données recueillies.....	28
Section II Présentation des résultats	30
Section III Analyse et interprétation des résultats	39
3-1 Identification.....	39
3-2 la motivation.....	40
3-3 connaissances théoriques des objectifs.....	40
3-4 les obstacles aux quels font face les enseignants.....	42
Chapitre III suggestions et conclusion	44
Section I suggestions	44
1-1 Au niveau de l'effectivité de l'encadrement.....	44
1-2 Au niveau de la qualité de l'encadrement.....	44
1-3 Au niveau de l'institution	45
1-4 les objectifs opérationnels ou spécifiques.....	45
1-4-1 les caractéristiques des objectifs opérationnels.....	46
1-4-2 être communicable.....	46
1-4-3 être observable et mesurable.....	46
1-4-4 l'importance des objectifs dans l'enseignement.....	46
1-4-5 problème de la formulation des objectifs.....	47
1-4-6 caractéristiques essentielles.....	47
1-4-7 caractéristiques accessoires.....	47
1-4-8 les verbes d'action spécifiques.....	47
Section II conclusions	50
Bibliographie	52
Annexes	

remerciement

Nous formulons nos remerciements à l'endroit de Dieu qui nous a permis de terminer cette formation en bonne santé, mais également à tous les formateurs de l'I.N.S.E.P.S et en particulier Mr MICHEL DIOUF de son encadrement de sa rigueur, dans ses critiques objectives.

Nos remerciements vont à l'endroit de mes collègues de classe avec qui nous avons cheminé pendant les deux années de formation.

Nos remerciements vont également à l'inspecteur Mr MALAN SOULEY MALAN ISSA du sacrifice qu'il a eu à mon égard durant les deux années, qu'il trouve toute ma considération dans mes propos.

Dédicace

*J*e dédie ce travail avec beaucoup de respect à :

*Mes chers parents qui n'ont ménagé aucun effort pour notre foi en Dieu de notre réussite ;

*Ma très chère femme Mme Salamatou Saâdou pour son amour, ses sacrifices durant les deux années d'absences pour la cause des enfants ;

*Mes chers enfants : HADIZATOU, ABDOULSALAM, ZEINABOU de leur compréhension pendant toute mon absence ;

*Mes frères, sœurs, cousins pour tout ce qu'ils représentent pour moi ;

*Enfin ce travail est dédié à feu MAMADOU SOUNA notre oncle qui n'a ménagé aucun effort pour notre éducation et qui nous a quitté pendant cette formation que DIEU l'accueille dans son paradis AMEN !

SIGLES

A.P.S : activité physique et sportive

A.S : association sportive

B.E.P.C : brevet d'étude du premier cycle

C.E.G : collège d'enseignement général

C.E.S : collège d'enseignement secondaire

D.E.P.S : direction de l'éducation physique et sportive

E.P.S : éducation physique et sportive

F.P.C : formation professionnelle continue

I.N.J.S : institut national de la jeunesse et des sports

I.O : instruction officielle

Introduction

Dans le contexte de mondialisation, ou la formation initiale ne dure que quelques années, constamment soumise aux changements incessants des valeurs et pratiques sociales, l'éducation enregistre des mutations d'envergure pour être en phase avec les nouvelles exigences. Il est temps pour l'autorité scolaire de mieux valoriser le cadre que constitue la formation continue, en y jetant un regard critique enfin de mieux l'orienter vers l'efficacité requise pour le métier d'enseignant.

Dans un monde caractérisé d'une part par la mondialisation source de compétitivité et d'autre part par le développement de nouvelles technologies de l'information et de la communication (N.T.I.C.), génératrice d'informations fulgurantes qui menacent tout savoir statique.

Cette nouvelle configuration éducative implique un réajustement constant de la pédagogie, et pour cela nous ne pouvons trouver un cadre aussi naturel que la supervision pédagogique pour asseoir une formation continue, démocratique et décentralisée ; c'est-à-dire une formation acceptée par l'ensemble des enseignants ; une formation fréquentée par tous et qui permet d'échanger des expériences de pratique, de gestion de classes et de la carrière du corps enseignant. Cette mobilité pédagogique motive à juste titre l'intérêt croissant conféré à la formation continue.

Il est vrai que l'enseignant d'E.P.S, pour s'acquitter de sa tâche doit à priori bénéficier d'une formation initiale, mais cette formation, elle seule s'avère insuffisante pour s'accommoder aux nouvelles orientations pédagogiques. Dès lors la formation continue se pose comme cadre idéal d'adaptation.

Il est aujourd'hui une nécessité de faire une étude sur l'efficacité de ce cadre de formation, c'est le but assigné à cette monographie qui s'articule autour du plan suivant en trois (3) chapitres :

*Une première partie sur l'aspect théorique ou nous trouvons :

Cadre de l'étude ; la problématique ; la définition des concepts et une revue de la littérature.

*Dans la deuxième partie :

Présentation de la population mère ; présentation des résultats ; analyse des résultats

*Et enfin la troisième partie est composé de :

La Suggestion et de la conclusion.

Chapitre I

Aspect théorique

SECTION I Présentation du cadre de l'étude

1.1 Le NIGER

1.1.1 Introduction

Le Niger est un pays enclavé d'Afrique Occidentale situé à 700 kilomètres de l'Océan Atlantique. Il est limité au Nord par l'Algérie et la Libye, à l'Est par le Tchad, au Sud par le Nigeria et le Bénin et à Ouest par le Burkina Faso et le Mali.

1.1.2 Le relief

La superficie totale du Niger est de 1267000 km². Il se divise en trois zones :

- * Le Nord qui constitue près des deux tiers du territoire se situe dans le sahara. C'est une région de montagnes ; la végétation y est rare, hormis quelques oasis et autour des points d'eau. Le massif de l'Aïr (400km de long sur 200km environ de large) domine la région. Il est formé de montagnes entaillées de vallées et surplombé par le mont Grebour (1944m), les monts Tamgat (1800m), les monts Aga lak (1700m), les monts Bagzane (2022m).
- * Le centre fait partie du sahel. C'est une zone semi-aride. À l'herbe rare, parsemée d'arbustes et d'épineux. -
- * Le Sud, situé en zone de savane, est la seule région fertile, avec des pluies généralement suffisantes pour les cultures vivrières sans irrigation. Elle comprend la vallée du fleuve Niger (550km dans la République du Niger)

1.1.3 Le climat

Il est chaud et sec. Les pluies sont inégalement réparties selon les zones :

- *160mm annuels dans le Nord en un seul mois ;
- *Elles atteignent 600mm sur les deux (2) ou trois (3) mois de la saison des pluies au Nord de Niamey c'est-à-dire en zone sahélienne (de Juillet à Septembre) ;

* A la frontière du Bénin dans le Sud ou la saison humide dure de Juin à Octobre, elles peuvent dépasser les 800mm par an.

* A Niamey la température moyenne annuelle est de 29,4°C

1.1.4 Les ressources naturelles

Le Niger recèle des ressources naturelles diverses. Dont beaucoup demeurent inexploitées en raison du caractère enclavé du pays. De vastes gisements de minerai riche en uranium, sont exploités dans le Nord, à Arlit et à Akouta. Les phosphates sont extraits dans la vallée du Niger. Ainsi que le charbon et l'étain. Le sel fait l'objet d'une exploitation traditionnelle près d'Agadez (Teggida, n'tessem), à Bilma et sur les bords du lac Tchad.

1.1.5 La Population et démographie

La population est de 11 700 000 habitants. Il existe au Niger six grandes communautés :

- Les haoussa (54%) sont les plus nombreux ils vivent dans le Sud-est ;
- Les djerma représentent le 1/4 de la population et vivent dans la vallée du Niger ;
- Les peulhs, peul bororo du sahel, vivant dans le Sud- ouest et dans la région des dallols ;
- Les béribéris- mangas vivant également dans le Sud et les kanouri au bord du lac Tchad ;
- Les touaregs pratiquent un nomadisme plus ou moins ample selon les régions qu'ils occupent (les montagnes de l'Aïr ou la vallée de l'azawagh) ;
- l'oasis de Bilma est habitée par les Toubous
- **Densité moyenne** : 9,2 habitants/km²
- **Taux d'accroissement** : 3,3%
- **Capitale** : Niamey (700000 habitants)
- **Devise** : Fraternité –Travail - Progrès

- **Drapeau** : tricolore avec trois bandes horizontales :
 - une bande orange (représentant la zone Nord désertique)
 - une bande blanche (représentant le centre pastoral)
 - une bande verte (représentant le Sud du pays à activité agricole intense)
 - un disque orange au centre, sur la bande blanche, symbolisant le soleil.
- **-Religions** : Musulmane (95%), Animiste (4%), Chrétienne (1%)-
- **-Ethnies** : Haoussa, Djerma, Touareg, Peulh, Kanouri, Toubou, Arabe, Gourmantché
- **-Régions** : Agadez ; Diffa ; Dosso ; Maradi ; Niamey ; Tahoua ; Tillabery et Zinder.

Le Niger compte 36 départements avec près de 17000 villages et hameaux

- **-Langue officielle** : Français
- **-Proclamation de la république** : 18 Décembre 1958
- **-Indépendance** : 3 Août 1960
- **-Monnaie** : franc C.F.A.

1.1.6 Education

Même si l'école est gratuite et obligatoire entre sept (7) et douze (12) ans, seul quarante pour cent (40%) des enfants nigériens, en âge scolaire, bénéficient de l'enseignement en raison d'une insuffisance d'instituteurs, de la grande dispersion de la population, du nomadisme et de la persistance des préjugés vis-à-vis de l'école chez de nombreux parents. le taux d'alphabétisation n'est que de dix neuf (19%). Ces chiffres sont parmi les plus faibles d'Afrique et du monde. Ils cachent d'importantes disparités entre zones urbaines et rurales, mais aussi entre filles et garçons, plusieurs raisons socio économiques et religieuses limitant la scolarisation des jeunes filles en

milieu rural. L'accès à l'éducation, crucial pour le développement du pays est une priorité pour le gouvernement Nigérien.

Les principaux établissements d'enseignement supérieur sont l'Université Abdou Moumouni de Niamey (fondée en 1971) et l'Université islamique du Niger (fondée en 1984).

1.2 Niamey

1.2.1 Historique

Niamey, la capitale du Niger est une ville dont la création est postérieure au XIX^{ème} siècle. C'est une ville située à l'extrême sud ouest du pays. Instituée par un décret en date du 28 décembre 1926 du gouverneur JULES BREVIE, Niamey est devenue la capitale du troisième territoire militaire français de l'Afrique de l'ouest, le Niger.

De 1926 à nos jours, la ville a subi plusieurs transformations sur le plan institutionnel. Plusieurs découpages ont été successivement faits, mais c'est celui du 11 juin 2002 que nous retiendrons. Depuis la mise en œuvre du processus de décentralisation au Niger, la loi 2002-015 du 11 juin 2002 crée la nouvelle communauté Urbaine de Niamey en redimensionnant le nombre des communes au prorata de l'espace urbain occupé et de la démographie de la ville.

A la faveur de cette loi, le territoire de la communauté urbaine de Niamey est divisé en cinq communes à savoir les communes de Niamey I, Niamey II, Niamey III, Niamey IV, et Niamey V. La mise en application des lois sur la décentralisation a permis la tenue des élections municipales le 24 juillet 2004 et la validation des résultats au mois de septembre 2004. Ce qui a donné une nouvelle configuration institutionnelle aux communes du Niger et par là même à celles de la ville de Niamey et à la communauté urbaine de Niamey qui est dirigée par un conseil de la communauté urbaine constitué par des délégués des communes. Ces délégués désignent en leur sein un organe exécutif composé d'un Président et de deux vice-présidents.

1.2.2 Situation géographique :

La communauté urbaine de Niamey en tant que région est située dans la partie sud-ouest du pays .Elle couvre une superficie de 225km² en 2001 répartis

entre les cinq (5) communes. Le climat de la communauté urbaine est de type sahélo soudanien, caractérisé par des amplitudes de température variable:

- Des températures élevées d'Avril à Juin variant de 28 à 42°C
- Des températures basses de Décembre à Janvier et qui varient de 10 à 22°C

Le fleuve Niger est le seul cours d'eau permanent qui traverse la communauté urbaine de Niamey sur une longueur de 28km.

1.2.3 Situation démographique

La population de Niamey était de 11790 habitants en 1952. Elle est passée en 1988 à 399846 pour atteindre en 2001 l'effectif de 674950 soit 6,3% de la population totale du Niger. Cependant, si l'on ajoute les populations flottantes, la population de Niamey est estimée à environ un million d'habitants. Ce qui lui confère une densité moyenne de 2600 habitants au Km².

La population est majoritairement jeune. Selon les données statistiques, elle est constituée de 67% de jeunes de moins de 25 ans. Cette forte densité lui confère l'allure de « ville dortoir » car les centres de loisirs et de récréation sont assez limités dans la ville. Certains quartiers ne disposent même pas d'aire de jeux pour l'épanouissement de la jeunesse.

1.2.4 Les équipements socio collectifs

Niamey est la ville la plus équipée du pays du fait de son statut de capitale. Cependant l'analyse de ces équipements indique de nombreuses insuffisances. On relèvera celles relatives :

1.2.4.1 Aux équipements sanitaires

Niamey compte :

- *Un hôpital National ;
- *l'hôpital National de Lamordé ;
- * la maternité Issaka Gazobi ;

* le centre anti-lépreux et anti-tuberculeux.

Elle dispose aussi de maternités, de dispensaires, de centres de protection maternelle et infantile dans les quartiers, de cliniques et de centres de soins privés.

1.2.4.2 Les équipements d'enseignement

Les établissements d'enseignement se répartissent en deux catégories :

* les grandes écoles c'est-à-dire l'université et les autres écoles supérieures.

* Les établissements de rayonnement local, ce sont les établissements publics et privés (les lycées, collèges d'enseignement général, les collèges d'enseignement secondaire, les écoles primaires, les jardins d'enfants et les crèches).

1.2.4.3 Les équipements de sports

La quasi-totalité des équipements de sports de Niamey sont de portée plutôt générale que de proximités et sont concentrés dans la zone centrale. Les terrains de sport de quartier sont pratiquement inexistantes. On ne rencontre que quelques places sommairement aménagées dans les établissements d'enseignement.

1.2.4.4 Autres équipements collectifs

Il existe des équipements collectifs dont l'usage diffère de ceux précédemment décrits, il s'agit :

- ❖ des grands marchés de quartiers ;
- ❖ des salles de cinéma ;
- ❖ des centres culturels ;
- ❖ du musée national ;
- ❖ de La grande mosquée et des mosquées de vendredi de quartier ;
- ❖ des églises.

SECTION II Problématique

A l'aube du troisième millénaire, les activités physiques et sportives sont plus que jamais intégrées dans la vie de toutes les sociétés. Les dimensions éducatives, culturelles, économiques et sociales ne sont plus à démontrer. La pratique des activités physiques est d'une contribution inestimable pour le bien être et de la qualité de vie.

L'éducation des enfants a été, de tout temps une préoccupation dominante de la société. Si les éléments de l'éducation diffèrent par les moyens pratiques employés (sciences, histoire) les points de départ sont communs. Ce sont les connaissances de l'enfant du milieu évolutif des buts communs, c'est-à-dire les finalités éducatives. L'idée fondamentale de l'éducation moderne est que, tout programme éducatif doit être conçu pour répondre le mieux aux besoins d'une société particulière. En ce sens Arnould C. (1967) écrivait « Eduquer, c'est réaliser quelque chose, c'est tendre vers un objectif et un objectif n'est réalisable qu'en fonction des conditions et des possibilités que nous offre la «matière» sur la quelle nous travaillons ». C'est ainsi qu'aujourd'hui les conditions et les possibilités pour éduquer ne se posent pas de la même manière que par le passé.

A l'heure actuelle dans la plupart des pays Africains un certain nombre de facteurs négatifs expliquent ces difficultés dans les établissements scolaires :

- les effectifs pléthoriques : le nombre d'élèves augmente chaque année (60 à 70 par classe)

- la prolongation de la scolarité c'est-à-dire que la scolarité s'effectue sur le même lieu à travers la création des collèges d'enseignement secondaire (C.E.S.) de la 6ème à la terminale.

- les types traditionnels de relations humaines sont bousculés ;

-les attitudes et les comportements des élèves dans le processus pédagogique laisse désemparé.

Tous ces maux se trouvent au sein du milieu scolaire actuel. C'est en ce sens que Gil Mons (1996) cite « éduquer implique toujours un objectif » définir les objectifs de l'éducation

Donc le devoir d'éducation nous interpelle d'enseigner aux élèves des connaissances sûres et utiles, ainsi que les règles de conduites justes l'auteur cite « ...après la vague démographique qui a déferlé sur l'école, la conception élitiste de l'enseignement secondaire a été bousculée par l'arrivée des enfants venus des milieux populaires et ce sont les valeurs et les centres d'intérêt de ces derniers qui se sont substitués aux valeurs traditionnelles

La culture de l'élève devient une référence dans la perspective du « projet éducatif » d'où les méthodes d'enseignement nécessitent une modification par la prise en compte de cette nouvelle variable.

Par ailleurs, en prenant en compte les finalités, le processus d'éducation doit subordonner les contenus d'enseignement aux intentions. Cette logique si elle était respectée, devrait faciliter l'atteinte des objectifs sans pour autant déresponsabiliser l'enseignant de tout échec qui interviendrait dans la réalisation des objectifs fixés. Cette proposition est aujourd'hui évidente de reconnaître la possible responsabilité des enseignants dans l'échec des missions de l'école.

Pour réussir cette tâche, il est indispensable pour chacun de nous de connaître et de maîtriser les différents contenus pédagogiques, ou alors, pour être efficace, il faut que notre enseignement atteigne un objectif primordial. L'enseignant doit faire évoluer les apprenants dans le sens souhaité.

Il s'agit de sensibiliser les enseignants d'E.P.S. de l'intérêt qu'ils ont à préciser les objectifs pédagogiques qu'ils souhaitent atteindre. Leurs fournir une méthode de travail et de réflexion sur la manière de définir les objectifs.

Cependant, la pédagogie de l'E.P.S. apparaît à la fois plus complexe et plus riche que la pédagogie des autres disciplines. Cela nous donne l'E.P.S. élément du système d'éducation dont le moyen est l'exercice physique. L'acte physique engage l'être tout entier sur le plan mental, corporel et affectif. Les rapports entre le physiologique et le psychique sont constamment mis en jeu. L'exercice physique bien conduit peut être éminemment favorable au point de vue mental et mal dirigé il peut être dangereux. Le professeur de mathématique qui commet des fautes pédagogiques n'a pas la même influence néfaste sur l'enfant que celui de l'E.P.S dont les fautes peuvent avoir des conséquences très graves sur le plan physiologique, psychique et morale. Plus le moyen éducatif est riche de possibilités plus il est délicat à manier.

Par ailleurs, on sait aussi que les connaissances s'effritent avec le temps et sous l'effet de l'innovation. En effet en plus des effets de la sénilité, c'est la production permanente d'innovation dans le domaine scientifique et technologique que se trouve l'origine de l'obsolescence des connaissances et des compétences. La société et le système d'enseignement changent ; ce qui implique que les enseignants devraient se rendre compte que leur rôle et leur fonction ne sont pas fixés une fois pour toute. Autrement dit, on ne peut concevoir d'apprendre son métier une fois pour toute et le conserver comme un acquis définitif. L'évolution des connaissances commande une formation permanente. Pour Gaston B. cité par Christian de M. (1991) « quand l'évolution se précipite, l'expérience donne de moins en moins de sécurité. Nous disons que les hommes d'aujourd'hui se posent des problèmes, qu'ils ont une conscience en désarroi et parfois que leur trouble va jusqu'à l'angoisse.... »

Autrement dit, l'homme est inquiet, perdu et ressent de plus en plus un décalage entre ses capacités et les exigences de la société ; là où il n'y a pas d'actualisation des connaissances, ces dernières s'érodent. Dans le domaine

de l'enseignement, les stratégies utilisées pour actualiser les connaissances sont le recyclage, le perfectionnement ou la formation continue.

Pour ce qui concerne la formation continue, elle doit tenir compte des acquis de l'expérience professionnelle et de la maturité personnelle des enseignants, elle doit être organisée en relation avec les besoins du milieu ou de l'individu lui-même. Les besoins une fois satisfaits permettent à l'enseignant une meilleure action éducative au profit de la société.

Bien que au Niger, depuis 1989 ont parus les instructions officielles (I.O.) en E.P.S. et la mise en place et le fonctionnement du service de la supervision pédagogique. La tenue du deuxième regroupement a eu lieu qu'en 1996 et se plaçait sous le signe de la réhabilitation de l'E.P.S. et du sport scolaire. A l'issue des travaux le constat était le suivant :

- Au niveau de l'évaluation, de l'application des I.O. Celles-ci n'ont pas été effectives pour des raisons allant de l'insuffisance notoire des enseignants et du matériel didactique à une mauvaise compréhension du contenu même des I.O. dans certains cas.

- Au niveau du bilan critique de la supervision pédagogique de 1990 à 1996, il ressort que pour la plupart des régions, ces activités se sont limitées au chef lieu des départements et cela pour des raisons d'ordre logistique et d'un manque de matériel de travail. Le bilan s'est révélé négatif pour la plupart des enseignants visités et des anomalies persistent .Ce sont :

- Non préparation des séances d'E.P.S. ;
- Inexistence de programme des activités physiques et sportives (A.P.S.) ;
- Inexistence ou inefficacité des unités pédagogiques dans les écoles ;
- Documents pédagogiques, administratifs incomplets ou non tenus à jour ;
- absence d'encadrement des activités de l'association sportive (A.S.) ;

Cependant, en 1998, par arrêt no 18/MJS/SN du 20mars 1998 portant nomination des inspecteurs pédagogiques, ces derniers ont parcouru

l'ensemble du territoire. A cet effet, un rapport fut produit qui fait ressortir les problèmes que rencontrent les enseignants d'E.P.S. Parmi les constats qui se sont dégagés un point a attiré notre attention en tant que superviseur et qui fait aujourd'hui l'objet de notre étude sur: « le cadre de supervision pédagogique peut-il se porter davantage à la formation continue des enseignants d'E.P.S : dans la formulation des objectifs:cas des enseignants de la communauté urbaine de Niamey »

Aujourd'hui nous assistons à un enseignement de type performance et les disciplines apparaissent comme objet et non comme moyens propres à atteindre les objectifs. Le manque de documents pédagogiques dans les établissements scolaires, ce qui implique le manque d'évolution des connaissances scientifiques et techniques de l'E.P.S. et qui les maintien éloignés des modifications de certains paramètres de l'activité pédagogique.

La présente étude se veut un cadre de réflexion, qui va s'employer à répondre à ces questions à travers l'identification des besoins réels dans la formulation des objectifs pédagogiques chez les enseignants et la satisfaction de ceux-ci en s'adressant à eux. C'est donc à cet effet que la question de recherche suivante se pose : quelles stratégies pour une plus grande maîtrise de la formulation des objectifs pédagogiques d'apprentissage par les enseignants d'E.P.S ?

SECTION III Définition des concepts

Tout au long de notre écrit, certains termes seront régulièrement employer. Nous avons jugé utile de donner leur définition pour faciliter la compréhension.

3.1 Objectif

C'est une communication d'intention qui décrit un ensemble de comportement où performances dont l'élève doit se montrer capable pour être reconnu compétent. Un objectif est un résultat défini indépendamment des moyens qui sont nécessaires pour l'atteindre.

Il existe plusieurs niveaux d'objectifs et il faut faire la différence entre : finalités, buts, objectifs généraux et objectifs spécifiques où opérationnels.

3.2 Finalité

C'est une affirmation de principe à travers laquelle une société (ou groupe social) identifie et véhicule ses valeurs. Elle fournit des lignes directrices à un système éducatif. (DANIEL.H.)

Une finalité est le plus souvent définie au niveau de l'autorité politique. C'est un énoncé à long terme qui fournit les lignes directrices à un système et à des institutions chargées de l'éducation.

3.3 Les buts

Un but est un énoncé définissant de manière générale les intentions poursuivies soit par une institution, soit par une organisation, soit par un groupe, soit par un individu à travers un programme ou une action déterminée de formation. La différence entre finalité et but n'est pas toujours facile à faire, sur ce point FONTAINE (1977) suggère quatre critères pour identifier un but d'une finalité :

1-Les finalités sont d'ordre du désir ou du vœu, alors que les buts comportent déjà des éléments d'analyse, des besoins et des taches ;

- 2- Les buts sont circonscrits à un champ ou à un programme particulier alors que les finalités s'imposent à une institution toute entière ;
- 3- Il y a but quand apparaît déjà une certaine question du temps : on vise non plus un long terme sans échéance précise, mais un *moyen terme* susceptible de faire l'objet d'un certain calendrier ;
- 4- Formulés en termes déjà plus opératoires, les buts peuvent provoquer un consentement circonstancié et négocié de la part des gens qui divergent sur les finalités.

Les buts introduisent dans le projet pédagogique la notion de résultats, mais ici les résultats recherchés sans qu'on puisse encore poser avec un minimum de crédibilité que ce résultat sera atteint

3.4 Les objectifs généraux

Un objectif général est un énoncé d'intention pédagogique décrivant en terme de capacité de l'apprenant, l'un des résultats escomptés d'une séquence d'apprentissage.

Formuler les objectifs généraux est cependant une pratique recommandable parce que c'est à ce niveau que les concepteurs de formation (enseignants, animateurs, ...) peuvent infléchir leur attitude à propos d'une action de formation ou de la préparation d'un programme d'enseignement et se centrent résolument sur les apprenants et leur capacité à développer et non plus sur les contenus et leur exposition à assurer.

3.5 Les objectifs opérationnels ou spécifiques

Un objectif opérationnel ou spécifique est issu de la démultiplication d'un objectif général en autant d'énoncés rendus nécessaires pour que quatre exigences soient satisfaites.

- 1-Décrire de façon univoque le contenu de l'intention pédagogique ;
- 2-Décrire une activité de l'apprenant *identifiable* par un comportement observable ;

3-Mentionner les conditions dans lesquelles le comportement souhaité doit se manifester ;

4-Indiquer à quel niveau doit se situer l'activité terminale de l'apprenant et quels critères serviront à évaluer le résultat.

Selon MAGER (1962) : l'objectif opérationnel décrit le résultat de l'apprentissage en terme de comportement observable et mesurable.

3.6 Education

-Mise en œuvre des moyens propres à former, à développer physiquement, affectivement, intellectuellement, moralement un enfant, un adolescent, par l'exploitation, l'orientation, la valorisation des ressources de son être.

-L'éducation est l'action générale et fondamentale que l'adulte exerce directement ou indirectement sur l'enfant ou l'adolescent en vue d'orienter, d'infléchir explicitement ou implicitement son existence et sa conduite par rapport à des fins qui varient selon les époques, les milieux, les conceptions morales, sociales, économique et religieuses.

3.7 Education physique

C'est la partie de l'éducation générale qui utilise comme moyen l'exercice physique. C'est un ensemble de pratiques méthodiques et régulières destinées à développer, améliorer ou entretenir les qualités physiques, intellectuelles et morales qui permettent une meilleure adaptation de l'individu à son milieu physique et social, à son épanouissement, à l'harmonie de ses formes et de ses fonctions, à l'affermissement de sa santé (LAFON, 1979)

3.8 Formulation

-Action d'exposer avec rigueur et précision.

-Le résultat de cette action

-La façon dont une pensée, un sentiment est exprimé.

L'effort de formuler clairement, rigoureusement la pensée est une exigence pour le maître aussi bien pour l'élève.

3.9 Technique

Relativement à l'enseignement ce terme peut désigner :

- Ce qui appartient à un domaine spécialisé de la connaissance ou de l'activité ;
- Ce qui concerne les applications de la connaissance théorique dans le domaine de la réalisation et de la production ;
- L'ensemble de procédés méthodiques fondés sur une connaissance générale mais surtout spéciale pour produire une œuvre, obtenir un résultat exercer un art, un métier.

3.10 Apprentissage

Ce terme comporte plusieurs significations :

- L'acquisition des connaissances par l'expérience ou l'activité intellectuelle généralement en vue de pouvoir les mettre en œuvre ou en pratique ;
- L'acquisition de la capacité technique d'exercer un métier ;
- Plus généralement, l'apprentissage peut être l'enseignement donné à quelqu'un notamment à un élève, en vue de lui faire atteindre certains objectifs.

3.11 Pédagogie

Science de l'éducation des enfants, art d'enseigner.

- Plus largement, la pédagogie est une réflexion sur les doctrines, les systèmes, les méthodes, les techniques d'éducation et d'enseignement, pour en apprécier la valeur, en rechercher l'efficacité, pour améliorer les démarches, les moyens élaborés en vue des fins proches ou lointaines. Des buts que se proposent l'éducation et l'enseignement.

3.12 Taxonomie

Une taxonomie ou taxinomie est simplement une classification d'objets, quelle que soit la nature de la classification, et quels que soient les objets. Toute classification doit comporter trois caractéristiques pour être utilisable :

- Instauration d'un ordre entre les objets, c'est-à-dire mettre en œuvre un principe de classification, une loi.
- Être exhaustive, c'est-à-dire, dans le domaine qu'elle considère, rien ne doit lui échapper, tous les objets dudit domaine doivent pouvoir trouver leur place dans l'une ou l'autre de ses catégories.
- Les catégories qu'elle utilise, doivent être mutuellement exclusives, c'est-à-dire qu'un objet ne doit pas appartenir à deux catégories à la fois.

SECTION IV Les taxonomies

4.1 Historique de la taxonomie de BLOOM

C'est en 1948 qu'un Américain B. S. BLOOM participant à une réunion d'examineurs et constatant la divergence des points de vue eut l'idée d'essayer de clarifier et de faire exprimer par écrit les attentes possibles des examinateurs par rapport à des productions d'étudiants. Cette première réflexion aboutira en 1956 à la publication, aux Etats-Unis, d'un ouvrage, intitulé (*taxonomie des objectifs pédagogiques*). Domaine cognitif par B.S.BLOOM (traduction française du Canadien M. LAVALLEE en 1968). Cet ouvrage fut suivi de deux autres, l'un domaine affectif (co-signé de BLOOM et de KRATHWOHL) et l'autre signé de HARROW, domaine psychomoteur. A partir de cette première taxonomie connue sous le nom de « taxonomie de BLOOM » de nombreux autres ont été proposés.

La taxonomie de Bloom utilise deux modes de classification, une par domaines, et à l'intérieur de chaque domaine une classification par niveaux du plus simple au plus complexe. Ces notions du *simple et du complexe* ont ici une signification psychologique et pédagogique.

Les trois (3) domaines dont il est question sont : le domaine cognitif, affectif et psychomoteur.

4.2 Domaine cognitif

Il concerne les différents modes d'acquisitions des connaissances et les différentes manières de les mettre en relation et de les utiliser

1-Connaissance

C'est essentiellement la mémoire qui est concerné.

2-compréhension

Ici, on met l'accent sur la manière dont l'individu est capable d'organiser des matériaux pour obtenir un certain résultat, soit en découvrant un nouveau matériel, soit en utilisant un matériel déjà connu.

3-Application

C'est la capacité à utiliser des représentations abstraites et, ou générales pour traiter des cas concrets et, ou particuliers

4-Analyse

C'est la séparation d'un tout en ses parties constituantes qui a pour but d'explicitier le tout lui-même. Par exemple à propos d'un texte : le séparer en différentes parties, distinguer les différentes idées.

5-Synthèse

C'est au contraire réunir ensemble plusieurs éléments sans relation entre eux auparavant, de manière à en faire un tout cohérent : par exemple produire une œuvre personnelle

6-Evaluation

C'est le niveau le plus complexe dans la mesure où il suppose que l'individu mobilise toutes ses ressources (connaissances et capacités) de manière à être capable de formuler un jugement en utilisant des critères internes ou externes par rapport à un objet

4.3 Domaine affectif

Il concerne la manière de réagir de l'individu par rapport à son environnement, ses choix, ses préférences, ses rejets et ses goûts.

1-Reception

Il s'agit de la capacité (plus ou moins grande) à être attentif à une situation, à un événement ou à une personne. L'individu est réceptif, et son comportement indique qu'il accepte le stimulus.

2-Réponse

Non seulement l'individu est réceptif, mais il manifeste un comportement réponse par rapport à une stimulation extérieure. Il s'investit plus ou moins dans cette réponse.

3-Valorisation

Il s'agit d'un comportement plus structuré qui se manifeste par les choix que fait l'individu en fonction de certaines valeurs. C'est l'adhésion à ces valeurs qui motive le comportement : cela va de la simple croyance à l'intime conviction qui suscite un engagement de la personne.

4-Organisation

C'est la mise en système des valeurs que l'on adopte dans un domaine donné. Cette systématisation influe sur le comportement de l'individu dans le domaine considéré.

5- Caractérisation

C'est la généralisation de l'attitude précédente au niveau de laquelle un individu établit une hiérarchie entre les valeurs qu'il adopte et recherche une certaine cohérence. Le point le plus achevé en est constitué par ce que l'on pourrait appeler une « vision du monde » une « philosophie de la vie » au niveau de laquelle l'individu dépasse et transforme les normes qu'il a intériorisées.

4.4 Domaine psychomoteur

Il concerne la maîtrise du corps et l'apprentissage du geste.

1-Mouvements réflexes

C'est la gamme de mouvement non appris que possède l'individu au départ et qui sont la base à partir de laquelle s'élabore la suite

2-Mouvement naturel ou fondamentaux

Ce sont des combinaisons de mouvements réflexes pouvant être utilisés dans les mouvements volontaires

3-Aptitudes perceptives

C'est là que commencent véritablement les apprentissages avec le développement de la sensibilité et de la discrimination perceptive (à gauche, à droite, près ou loin ...)

4-Aptitudes physiques

Même processus que plus haut, mais sur le plan des capacités physiques (force, souplesse, agilité, dextérité.)

5-Habiletés motrices

Leur acquisition dépend des niveaux précédents et de la maîtrise du geste qui permet d'obtenir certains résultats particuliers

6-Communication non verbale

C'est le niveau le plus élevé, et le plus complexe du domaine psychomoteur, dans la mesure où il s'agit d'utiliser son corps comme moyen d'expression pour communiquer aux autres un sens.

Ces trois domaines ont essentiellement une signification pédagogique ; car tout individu, quelles que soient les circonstances, se développe en même temps dans ces domaines. L'individu forme un tout. Sur le plan pédagogique, on peut mettre l'accent sur tel ou tel domaine et, à l'intérieur de chaque domaine, chercher à développer tel ou tel niveau car, un objectif n'est pas la définition d'un comportement, c'est un comportement qui fait l'objet d'un apprentissage.

SECTION V Revue de littérature

5.1 Le besoin des enseignants à une formation continue

Les enseignants d'E.P.S. a la recherche de compétence professionnelle, sont confrontés entre les besoins d'estimes (reconnaissance de leur valeur sociale) et à des besoins de réalisation de soi (besoin d'accomplissement) qui sont la base même de la naissance de tension.

Selon BELLOC (1992) dans une étude analytique de la pyramide de MASLOW et tenant compte du fait que la nécessité de satisfaire les besoins génère les tensions, le besoin de faire de la compétition ou de relever un défi se situe en général à la charnière des besoins d'estime et des besoins d'accomplissement, c'est-à-dire de réalisation de soi. La satisfaction de ces besoins permettra la résolution du manque de compétence et d'efficacité professionnelle constatées

L'enseignant d'E.P.S. est confronté a deux sortes de peurs : l'une est de ne pas pouvoir répondre l'attente de la société (besoin d'estime) et l'autre de ne pas pouvoir se réaliser ou de tirer quelque bénéfice que ce soit de son activité (besoin de réalisation) .Il est donc important de s'intéresser à la question des besoins en matière de formation professionnelle continue (f .P.C.) pour les raisons suivantes :

*La compétence est utile à la bonne marche de l'action éducative de l'enseignant.

*La F.P.C. permet de résoudre la question de la compétence.

Les besoins de (F.P.C..) une fois satisfaite, permet la bonne marche du système éducatif au profit de la société.

5.2 Formation continue

Pour mieux se situer, il est indispensable d'exposer les différentes fonctions que l'on attribuent généralement à la. F.P.C.

Selon KONE (1996) la formation continue s'entend comme une formation en cours d'emploi qui assumerait selon elle trois fonctions :

- Une fonction d'encadrement (suivi et aide à l'enseignant) ;
- Une fonction remédiable (recyclage) ;
- Une fonction d'information et d'apprentissage.

En tenant compte de ces fonctions nous pouvons dire que la formation continue est un complément à la formation initiale et un moyen de valorisation professionnelle. Les recherches qui s'opèrent dans le domaine de l'enseignement visent essentiellement à identifier les caractéristiques et les styles d'apprentissage ou l'intervention dans le but ultime de mieux former les apprenants. C'est pourquoi les compétences de l'enseignant d'E.P.S. doivent concourir au choix de moyens appropriés à l'élève afin de mieux contribuer à l'éduquer par le mouvement et de contribuer à son développement dans toute sa plénitude.

5.3 Les études de la formation en cours d'emploi

Une étude portant sur l'ensemble des enseignants du second degré de l'académie de Montpellier tous grades et toutes disciplines confondues BRIGLIA (1986) s'est intéressé à leurs besoins et à leurs participations aux activités de formation. Les conclusions auxquelles a abouti l'étude semblent intéressantes. Ainsi, 90 % des enseignants se sentent concernés par la formation professionnelle continue alors que 10% sont réfractaires. Le tiers des enseignants demande une amélioration du savoir-faire pédagogique, le quart réclame une amélioration des connaissances de plus ; bien que les personnes interrogées soient préoccupées par une actualisation des connaissances de leurs disciplines, elles ne désirent pas être cependant des spécialistes .Les enseignants veulent s'éloigner de l'option de spécialistes et revenir à un enseignement visant la formation de l'individu dans sa globalité. Les personnes interrogées aspirent à des connaissances nouvelles et à des

connaissances nées de la recherche. Selon cette étude, toutes les demandes semblent tourner vers la pratique du métier de sorte que les enseignants désirent que la F.P.C. leur apporte des moyens théoriques pour mieux renforcer leurs connaissances pédagogiques.

5.4 Aperçu historique des objectifs pédagogiques

La préoccupation de la détermination des objectifs remonte aux années 1920 avec FRANKLIN BOBBIT qui fut le premier à définir les objectifs spécifiques des programmes scolaires. En 1956 BENJAMIN BLOOM et ses collaborateurs ont systématisé la définition des objectifs pédagogiques en préparant une classification, une taxonomie des objectifs dans le domaine cognitif.

En 1962 ROBERT MAGER a établi trois (3) critères nécessaires à la formulation d'objectif spécifique

En 1964 DAVID KRATHWOHL établit avec BLOOM et ses collaborateurs la taxonomie du domaine affectif.

En 1972 ANITA N. présente la taxonomie du domaine psychomoteur.

Une revue de littérature nous permet de constater qu'il existe certaines divergences d'opinion concernant les caractéristiques que doit posséder un énoncé d'objectif. Selon NADEAU (1980) ce désaccord s'explique par un manque de distinction entre les caractéristiques essentielles et accessoires de l'énoncé.

Pour NADEAU, les caractéristiques essentielles d'un énoncé d'objectif sont :

- *contenir un verbe d'action spécifique ;
- *s'adresser uniquement à l'apprenant ;
- *exprimer le produit d'une activité d'apprentissage et non l'activité elle-même ;
- *préciser les conditions de réalisation du comportement ;

Les caractéristiques accessoires d'objectif sont quant à elles:

*peuvent contenir un critère d'acceptabilité de la performance.

Cependant pour DANIEL H. La formulation d'objectif pédagogique est une <<technologie>> dans la mesure où elle regroupe dans un ensemble rationnel une panoplie de moyens qui permettent d'obtenir un produit déterminé (ici l'acquisition de compétences et de connaissances) en optimisant les ressources et les contraintes mobilisées par cette production. En ce sens il définit un objectif spécifique ou opérationnel : <<il est issu de la démultiplication d'un objectif général en autant d'énoncés rendus nécessaires pour que quatre exigences « opérationnelles » soient satisfaites >> :

*décrire de façon univoque le contenu de l'intention pédagogique ;

*décrire une activité de l'apprenant identifiable par un comportement observable ;

*mentionner les conditions dans lesquelles le comportement souhaité doit se manifester ;

*indiquer à quel niveau doit se situer l'activité terminale de l'apprenant et quels critères serviront à évaluer le produit.

C'est ainsi que les deux auteurs se retrouvent dans la façon d'énoncer un objectif spécifique ou opérationnel. Seulement NADEAU dit que l'on doit tenir compte du caractère accessoire du niveau d'acceptation de la performance.

5.5 La formation du conseiller pédagogique en E.P.S.

La supervision pédagogique en E.P.S. a pour mission principale le suivi pédagogique des enseignants dans les établissements scolaires du second degré. Il est responsable de la supervision en matière d'activités physiques et sportives (A.P.S.) et d'E.P.S. Dans le cadre de sa mission, il aura à jouer quatre rôles à savoir : animateur, conseiller, formateur et éducateur.

5.5.1 Les rôles du superviseur

5.5.1.1 Le rôle d'animateur

Il consiste à dynamiser l'action pédagogique des enseignants et des équipes pédagogiques dans leur établissement. Ce rôle exige la compétence du superviseur dans sa capacité à identifier les problèmes des enseignants et à y apporter des solutions grâce notamment à sa disponibilité et sa réceptivité.

5.5.1.2 Le rôle de conseiller

Ce rôle est capital et doit s'exercer au cours de toute visite pédagogique dans les établissements scolaires. Sur la base des I.O., de la connaissance des documents pédagogiques, administratifs et de l'observation de la séance, le superviseur prodiguera de sages conseils en renforçant positivement ou négativement les enseignants dans la réalisation de leur tâche.

A cet effet, il se doit d'être patient, persévérant car il s'agit d'élever le niveau de compréhension et d'exécution des actions pédagogique de ces derniers.

5.5.1.3 Le rôle de formateur

Ce rôle consiste à la mise en place d'une structure efficace de formation continue des enseignants d'E.P.S. La supervision pédagogique permettra au superviseur d'associer une bonne formation continue par l'organisation de stages pédagogiques, de séminaires, de conférences et des journées pédagogiques correspondants aux besoins exprimés par les enseignants et ceux identifiés par lui-même.

5.5.1.4 Le rôle d'éducateur

Au delà du rôle de formateur, il lui incombe celui d'éduquer ; Il doit être celui qui donne aux enseignants et d'une manière globale à l'individu, sa formation de l'être total, capable par lui-même de réussir à s'insérer dans tout milieu social. Il s'agit donc pour le superviseur de réussir à élever le niveau de conscience de l'enseignant pour que celui-ci progressivement et de façon continue arrive à prendre lui-même en main et, avec compétence, sa propre formation.

Chapitre II

Aspect Pratique

SECTION I Présentation de la population d'étude

1.1 Le rappel de la problématique

La présente étude porte sur les besoins d'aide des enseignants d'E.P.S. dans la formulation des objectifs pédagogiques spécifiques ou opérationnels. Le but de cette étude est de corriger les insuffisances dans la formulation et ou la démultiplication des

Objectifs généraux en objectifs spécifiques ou opérationnels.

1.2 La population de l'étude

1.2.1 La population cible

La population cible se répartit sur la communauté urbaine de Niamey qui compte à son sein cinq (5) communes. Elle compte environ soixante-cinq (65) établissements scolaires publics et soixante (60) établissements privés, il s'agit des collèges d'enseignements généraux du premier et du second cycle (C.E.G. et Lycée) et des collèges d'enseignements secondaires (C.E.S.) c'est-à-dire de la sixième à la terminale dans une même enceinte.

En matière d'E.P.S. les enseignants sont suivis par trois superviseurs pédagogiques. Les superviseurs sont tous des professeurs certifiés. Ils sont cent dix neuf (119) dans le public et environ soixante (60) dans le privé, soit un total de cent soixante dix neuf enseignants (179). Parmi ces enseignants nous avons : des professeurs certifiés, des maîtres, des entraîneurs et de anciens joueurs. Nous rencontrons ces deux catégories c'est-à-dire entraîneurs et anciens joueurs au niveau des établissements scolaires privés.

1.2.2 La population accessible

A ce niveau nous nous sommes intéressé à un des trois superviseurs qui nous a confié son tableau de service ; c'est sur cette base que nous avons tiré notre population accessible. C'est ainsi que l'échantillon nous a donné quinze (15) établissements scolaires publics et vingt (20) du privé, soit un total de

quatre vingt (80) enseignants d'E.P.S. Nous nous sommes retrouvé avec une population accessible de soixante (60) enseignants d'E.P.S. Le reste n'ayant pas reçu de formation professionnelle en la matière. C'est surtout les enseignants des établissements du privé (entraîneurs des disciplines sportives et des anciens joueurs) ce qui de notre point de vue, soulèvera un déséquilibre pour remplir le questionnaire et justifie notre échantillon à soixante enseignants (60).

1.3 La technique d'échantillonnage

Il nous est impossible de contacter toute la population cible compte tenu des considérations matérielles et financières C'est ainsi que nous nous sommes adressé à un seul des trois superviseurs qui a bien voulu nous aider. Les soixante enseignants représentent 33,5% de la population cible ce qui est un échantillon représentatif

1.3.1 L'administration du questionnaire

Dans cette étude, le questionnaire a été privilégié. Comme instrument de prélèvement de perceptions « le questionnaire est un instrument de recherche ayant pour base la communication écrite entre le chercheur et l'enquêté. Il s'agit d'une communication fondée sur une série de questions et de réponses précises » cours de sociologie de l'éducation 1ère année. Ce désir de favoriser cette démarche est d'influencer le moins possible les répondants. C'est ainsi que nous avons choisi le superviseur comme enquêteur ; c'est lui qui distribue et récupère les copies auprès des enseignants.

1.3.2 Procédure de traitement des données recueillies

Dans la présente étude soixante (60) copies du questionnaire ont été soumises à des enseignants d'E.P.S. (maîtres et Professeurs) dans les différents établissements scolaires du premier et du second cycle du public. Le nombre de copies du questionnaire récupéré après était de quarante (40)

soit un taux de 66,66% de retour des copies. Le dépouillement proprement dit a été fait sur la base de quarante (40) répondants.

Il sera présenté dans cette section les principales démarches utilisées pour traiter les données. Deux types de traitement sont utilisés : les traitements des données à travers le tri croisé et le second le tri à plat.

SECTION II Présentation des résultats

2.1 Tableau N° 1

AGE ET SEXE

Sexe AGE	MASCULIN	FEMININ	TOTAL
20 ANS	0	0	0
DE 21 à 25ANS	4	2	6
26à 30ans	9	0	9
31à35 ans	10	1	11
36à40 ans	7	3	10
41à +	4	0	4
Total	34	6	40

A l'issue de ce tableau nous remarquons que les enseignants d'E.P.S. sont jeunes. Ce qui explique que 65% a entre 21 à 35 ans d'âge. Le genre féminin est représenté à 15% et 85% d'homme

2.2 Tableau N° 2 : Identification

Enoncé : Diplômes et nombre d'année dans la fonction

Ancienneté	Maître	professeur	Valeur absolue	Valeur relative
5 ans	10	5	15	37,5%
10 ans	9	3	12	30%
15 ans	5	2	7	17,5%
20 ans	5	1	6	15%
Valeur absolue	29	11	40	
Valeur relative	72,5%	27,5%		100%

Ce tableau nous montre que 72,5% sont des maîtres d'E.P.S. et 27,5% des professeurs. 67,5% des enseignants ont 5 à 10 ans dans la fonction et les 32,5% ont de 15 à 20 ans. Les maîtres sont les enseignants qui ont 3 ans d'étude après le B.E.P.C. et les professeurs 4 ans après le Baccalauréat

2.3 Tableau N° 3 : Justifications des choix

Enonce : vous avez embrassé la profession d'enseignant d'E.P.S. par :
vocation, nécessité, autres.

Raisons invoquées	Ensemble des enseignants	
	Valeur absolue	Valeur réelle
Vocation	35	87,5%
Nécessité	5	12,5%
Autres	0	00%
total	40	100%

Les enseignants affirment dans une proportion de 87,5% être venus dans l'enseignement de l' E.P.S par vocation c'est-à-dire qu'ils ont embrassé la discipline par amour tandis que les 12,5% sont venus par nécessité

2.4 Tableau N° 4 : La formation reçue

Enonce : Comment jugez-vous votre formation professionnelle ?

Raisons invoquées	Ensemble des enseignants	
	Valeur absolue	Valeur réelle
Excellente	4	10%
Bonne	9	22,5%
Passable	21	52,5%
Inadaptée à la réalité	6	15%
Autre	00	00%
total	40	100%

Les résultats du tableau N° 4 montrent que les enseignants jugent leur formation passable avec 52,5% et 15% inadaptée à la réalité du terrain

2.5 **Tableau no 5** : Connaissances théoriques

Énoncé : amélioration de la condition physique et du bien être de l'élève
(finalité)

Caractéristiques	Valeur absolue	Valeur réelle
Finalité	31	77,5%
But	5	12,5%
Objectif général	2	5%
Objectif spécifique	2	5%
Total	40	100%

2.6 **Tableau N° 6** : connaissances théoriques

Énoncé : Former des citoyens responsables (finalité)

Caractéristiques	Valeur absolue	Valeur réelle
Finalité	30	75%
But	10	25%
Objectif général	00	00%
Objectif spécifique	00	00%
total	40	100%

Les tableaux N°5 et 6 sont des finalités. Les enseignants ont répondu à 77,5% et 75% respectivement. Pour reconnaître que le niveau de définition d'une finalité dans des énoncés est acceptable, mais que la différence entre finalité et but n'est pas assimilée

2.7 Tableau no 7 : connaissances théoriques

Énoncé : se familiariser au jeu de football (but)

Caractéristiques	Valeur absolue	Valeur réelle
Finalité	9	22,5%
But	12	30%
Objectif général	8	20%
Objectif spécifique	11	27,5%
Total	40	100%

2.8 Tableau no 8 : connaissances théoriques

Énoncé : apprendre la technique du rouleau ventral (but)

Caractéristiques	Valeur absolue	Valeur réelle
Finalité	8	20%
But	8	20%
Objectif général	11	27,5%
Objectif spécifique	13	32,5%
Total	40	100%

Les deux énoncés sont des buts. C'est ainsi au premier tableau où nous avons enregistré 30% de bonnes réponses et au second 20%. Pour ses tableaux, les résultats sont faibles.

2.9 Tableau no 9 : connaissances théoriques

Enoncé : connaître les règles du jeu de basket-ball (objectif général)

Caractéristiques	Valeur absolue	Valeur réelle
Finalité	4	10%
But	9	22,5%
Objectif général	18	45%
Objectif spécifique	9	22,5%
Total	40	100%

2.10 Tableau no 10 : connaissances théoriques

Enoncé : développer la coordination motrice (objectif général)

Caractéristiques	Valeur absolue	Valeur réelle
Finalité	5	12,5%
But	5	12,5%
Objectif général	15	37,5%
Objectif spécifique	15	37,5%
Total	40	100%

Plus nous avançons vers les autres objectifs plus nous remarquons la non maîtrise des objectifs. Il s'agit ici des objectifs généraux. Au niveau du tableau N°9, nous avons 45% de vraie réponse et au second 37,5%.

:

2.11 Tableau no 11 : connaissances théoriques

Énoncé : À l'issue de la séance l'apprenant doit être capable d'identifier sa main gauche de sa main droite (objectif spécifique)

Caractéristiques	Valeur absolue	Valeur réelle
Finalité	0	00%
But	1	2,5%
Objectif général	17	42,5
Objectif spécifique	22	55%
Total	40	100%

2.12 Tableau no 12 : connaissances théoriques

Énoncé : A l'issue de la séance l'élève de 6° doit être capable d'effectuer une roulade avant simple sur un terrain sablonneux (objectif spécifique)

Caractéristiques	Valeur absolue	Valeur réelle
Finalité	4	10%
But	6	15%
Objectif général	10	25%
Objectif spécifique	20	50%
Total	40	100%

Au regard des deux tableaux nous avons respectivement 55% et 50% de bonnes réponses. Mais cela est dû au début de l'énoncé qui est « A l'issue de la séance ». Mais malgré cela les réponses ne sont pas

2.13 Tableau no 13 : connaissances théoriques

Enoncé : les objectifs, sont-ils en terme de performance. (Comportement)

N°	Enoncés	Oui	Non
1	Etre capable de démontrer le triple saut	39	1
2	Etre capable de comprendre les règles du jeu de handball	36	4
3	Etre capable de donner la liste des différentes fautes du jeu de handball	35	5
4	Comprendre les principes du jeu de volley-ball	37	3
5	Etre capable de nommer les os du corps	32	8

- **Résultats obtenus**
- **bonnes réponses : 113 soit 56,5%**
- **Mauvaises réponses : 87 soit 43,5%**

Commentaire

1. **démontre s'est bien une performance, c'est un verbe d'action ;**
2. **il faut déterminer le sens exact de comprendre, ce n'est pas un comportement ;**
3. **donner la liste est une performance claire, c'est observable ;**
4. **idem que le N° 2 ;**
5. **nommer quelque chose est une performance.**

2.14 Tableau no 14 : connaissances théoriques

Enonce : Les caractéristiques d'un objectif qui utilise : la performance, la condition, le critère

N°	Enoncés	Performance	Condition	Critère
1	Faites la preuve de vos connaissances du jeu de handball	32	10	1
2	Sachez démontrer avec une balle de basket le tir au panier	38	37	2
3	L'élève doit être capable de démontrer avec un ballon de foot les différents gestes techniques fondamentaux sur un circuit tracé de la ligne médiane vers le but	40	40	3
4	Etant donné une description orale d'un geste technique du saut en hauteur soyez capable de le démontrer	39	38	00
5	L'élève doit pouvoir saisir le ballon de basket et tirer 5 fois au panier en effectuant 3 pas et shooter à 2 m du panier, tous les tirs doivent être réussis dans l'espace de 6 minutes	39	40	38

Commentaire

1. "Faites la preuve" ne signifie pas quelque chose de spécifique à faire. Cet énoncé n'a ni performance ; ni condition ; ni critère;
2. Démonstre c'est quelque chose à faire. Il y a déjà une tâche à accomplir mais la condition de réalisation et les normes de réussite ne sont pas spécifiées ;
3. Au niveau du 3ème énoncé, il y a une tâche à accomplir et les conditions de réalisations, mais pas de critères ;
4. Le 4ème énoncé, il y a une tâche à faire et une référence qui sont la description orale mais il n'y a pas de critère à ce niveau ;
5. Ici nous avons un objectif complet.

Résultats obtenus	Performances	Conditions	Critères	Valeur absolue	Valeur réelle
Bons	164	151	192	507	84,5%
Mauvais	36	49	8	93	15,5%

SECTION III Analyse et interprétation des résultats

3.1 Identification

Rappelons que notre échantillon est constitué de deux strates qui sont : la strate sexe (hommes et femmes) et la strate profil de formation des enseignants d'E.P.S. (professeurs et maîtres d'E.P.S.). En effet, les facteurs tels que l'âge et les expériences professionnelles peuvent avoir des influences sur la compétence, les formes de pensée et de représentation des enseignants, c'est-à-dire le problème des attitudes et des qualités professionnelles, de l'image ou du rôle de l'enseignant d'E.P.S. comme profession.

Wright et Tuska (1968), comparant l'image et le rôle que les femmes se font de la profession d'enseignantes, lors de leur période de formation avec ce qu'elles perçoivent après une certaine expérience de la pratique de l'enseignement :

Avant la pratique de l'enseignement, le rôle est perçu comme une source de confiance, d'activité et de satisfaction. Après quelques temps de pratique, il semble que les enseignantes se sentent moins en confiance et déroutées par leur rôle. D'une façon générale, la pratique de l'enseignement ne leur permet pas d'atteindre ou de vivre l'idéal, l'image qu'elles s'étaient faites de la profession.

Jusqu'à maintenant, les femmes n'ont pas été traitées équitablement dans le domaine du sport et des activités sportives. Elles acquièrent des stéréotypes sexistes aux terrains. Pendant longtemps, les femmes se sont vues refuser systématiquement des occasions de pratique à des activités sportives. Pour conclure, la théorie qui propose que lorsqu'il y a conflit entre les besoins de la personnalité et le rôle exigé, il se produit une baisse de l'acceptation de soi.

3.2 La motivation

Au regard du tableau N°3 les enseignants affirment, dans une proportion de 87,5% qu'ils sont venus dans l'enseignement de l'E.P.S. par vocation et que 12,5 par nécessité. Au tableau N°4, nous constatons que les enseignants ne jugent pas leur formation professionnelle excellente. Ils l'estiment dans une proportion de 52,5% passable. Une telle situation a des incidences sur la qualité de l'enseignement et de ses résultats. Ce constat nous permet de dire que les enseignants présentent des difficultés technique et pédagogique, même s'ils se sentent compétents ; ils disent avoir des besoins d'aide pour ne pas être dépassés ; en effet 15%des enseignants affirment que leur formation professionnelle est inadaptée à la réalité du terrain. L'aveu que quelque chose ne va pas quelque part est ce qui est à la base des besoins d'aide donc du désir de l'enseignant d'E.P.S. de vouloir bénéficier d'une formation continue. IL est évident dé lors, que les efforts doivent s'orienter vers l'identification des éléments qui sont à la base de l'insuffisance, pour une meilleure planification de leur formation continue.

Ce sont des approches de divers problèmes qui ne cessent d'être l'objet des préoccupations d'enseignants. Ces problèmes mêmes isolés interagissent les uns sur les autres ; ainsi une réflexion pédagogique ne peut se passer d'une réflexion éducative ; ce serait agir sans objectifs explicites et accepter le danger d'un enseignement fondé sur des convictions et des orientations personnelles.

3.3 Connaissances théoriques des objectifs

Au regard du tableau de synthèse qui regroupe les tableaux 5 à12, nous avons 76,25% de bonnes réponses par rapport aux finalités, 25% pour les buts, 41,25% pour les objectifs généraux et enfin 52,5% pour les objectifs spécifiques.

Il faut dire qu'il existe une énorme confusion entre certains termes que l'on emploie indistinctement les uns pour les autres. Il y a parmi ceux-ci les buts et les objectifs généraux qui ont un pourcentage faible. Il est vrai que la technique des objectifs implique une critique des pratiques antérieures dont on dit qu'elles sont entachées d'empirisme et de subjectivité.

Mais, reconnaître cette approche comme récente, évoque la possibilité qu'il s'agisse d'un mode passagère, dénoncer l'enseignement traditionnel comme fantaisiste, irrationnel dans ses contenus et dans ses pratiques, c'est se livrer aux caprices des enseignants, sans doute pas ; et pour deux(2) raisons :

*La démarche vise à définir les objectifs pour l'enseignement est en grande partie une démarche qui cherche à préciser les choses, à rendre explicite ce qui était implicite. Il est beaucoup plus difficile d'atteindre un objectif que l'on ignore.

* Ensuite, si le terme d'objectif a finalement pris dans l'enseignement un sens technique précis, c'est parce que d'autres notions voisines appartenaient déjà au vocabulaire de la pédagogie : par exemple, le but de l'enseignement, ou les intentions du professeur. Pour faire apparaître le sens précis du concept d'objectif, il convient donc de le distinguer des notions qui lui sont proches.

A cette étape, nous pouvons considérer les connaissances que l'enseignant d'E.P.S. doit posséder comme composantes fonctionnelles fondamentales et nécessaires et perçues comme pré requis pour l'enseignement. Certes, mais, ces éléments ne sont pas les seuls qui interviennent dans l'apprentissage des élèves, ils sont quand même bien nécessaires dans la perspective de formation, d'évaluation et de perfectionnement des enseignants. C'est dire que cet ensemble de techniques et de méthodes a pour objectif l'acquisition de connaissances et d'habiletés professionnelles en vue de leur utilisation comme moyen d'éducation.

3.4 Les obstacles aux quels font face les enseignants

Les enseignants d'E.P.S. sont le plus souvent critiqués pour le manque de préparation de leur leçon, le manque d'initiative. Devant ce constat, les enseignants sont étiquetés de l'asservissement intellectuel. Mais le plus souvent, le regard est toujours tourné vers l'enseignant, et l'on oublie la crise qui se vit dans les écoles. Ainsi VINCENT C. (1975) cité par DARYL.S disait que « les critiques ont mal compris la nature du problème des écoles ; l'accent ne devrait pas être mis sur la personnalité des enseignants mais sur les caractéristiques organisationnelles des écoles et sur les conditions dans lesquelles les enseignants travaillent ». IL a laissé entendre que « la structure actuelle des écoles n'offre pas aux enseignants les conditions nécessaires pour le développement de leur esprit »

Dans un premier temps, l'isolement, les enseignants d'E.P.S. souffrent de solitude professionnelle ; ils ont peu de relation avec d'autres enseignants ; aussi longtemps que l'enseignant travaille isolement, il a peu de chance d'améliorer sa condition de travail.

Le manque d'évaluation de l'enseignement et des programmes des enseignants. L'absence d'évaluation peut représenter un sérieux obstacle à la croissance d'un enseignant et à l'enrichissement de son programme d'activité. Sans évaluation précise, il n'est pas possible de créer des normes élevées pour l'éducation physique et sportive, de contribuer à l'amélioration de l'enseignement. L'absence d'évaluation sérieuse et substantielle représente un obstacle réel à la croissance professionnelle des enseignements d'E.P.S.

Le manque de soutien administratif pour leur programme et aussi le manque de matériel dans les établissements scolaires sont à la base de beaucoup de frustrations des enseignants, même s'ils sont appréciés. Cette reconnaissance est généralement due à leurs caractéristiques personnelles, rarement à l'excellence de leur programme.

Enfin, les facteurs liés au contexte. les principaux facteurs faisant obstacles à la croissance professionnelle de plusieurs éducateurs sont :à effectif pléthorique , des installations désuètes ou en mauvais état, des équipements s'il y a , eux aussi inadéquats .Ces facteurs liés au contexte empêchent souvent de mettre en place un programme favorisant l'apprentissage des élèves.

Chapitre III

Suggestions et Conclusion

SECTION I Les suggestions

Une analyse approfondie de la stratégie de formation continue mérite d'être améliorée. Il s'avère indispensable dans la recherche de solution visant ; à promouvoir une éducation physique et sportive véritable, à rendre plus efficace les institutions éducatives en la matière, d'adopter dans cette optique les propositions suivantes :

1.1 Au niveau de l'effectivité de l'encadrement

Une meilleure effectivité de l'encadrement passera nécessairement par l'augmentation de l'effectif des superviseurs pédagogiques et des inspecteurs pédagogiques. En effet, il est possible qu'au niveau de chaque région qu'il y ait un inspecteur et des superviseurs pédagogiques ; au niveau des chefs lieux de départements, nous estimons que chaque superviseur peut prendre en charge l'encadrement de vingt à vingt cinq (20 à 25) enseignants d'E.P.S à travers :

- *les journées pédagogiques,
- *les visites sur le terrain,
- *les recyclages,
- *les séminaires.

Ces procédés auront l'avantage de prendre en charge les problèmes pédagogiques rencontrés par les enseignants.

1.2 Au niveau de la qualité de l'encadrement

La qualité de l'encadrement ne saurait être obtenue que si les dispositions suivantes sont prises :

- *Assurer une bonne formation des superviseurs pédagogiques
- *Le recrutement ou la nomination des superviseurs doit faire l'objet d'une sélection (ancienneté, le grade,)

1.3 Au niveau de l'institution

Identifier les structures d'encadrement et de formation, définir les fonctions et les relations de complémentarité qui doivent exister entre elles. Il s'agit notamment de la direction de l'E.P.S (DEPS), de l'inspection pédagogique et de l'I.N.J.S (institut national de la jeunesse et des sports)

1.4 Les objectifs opérationnels ou spécifiques

Il faut rappeler que les techniques qu'on nous invite à maîtriser sont porteuses d'exigences telles qu'elles ne se contentent pas d'améliorer la formulation des objectifs mais qu'elles les transforment et au-delà d'eux l'enseignement et l'apprentissage.

C'est ainsi que nous pouvons dire que le rôle de l'enseignant consiste à aider les apprenants à apprendre, à se développer, à leur proposer des expériences d'apprentissage où ils pourront perfectionner leurs habiletés leurs compréhensions et leurs attitudes tout en ayant du plaisir à apprendre et à aimer la matière enseignée qui est dans notre étude l' E.P.S. Pour juger un enseignement, il faut que les transformations soient observables chez les apprenants et de façon appropriée. En d'autres termes, l'enseignement peut être défini comme les comportements des enseignants durant leur travail professionnel.

Cependant, l'apprentissage est le changement dans un comportement résultant d'une expérience et non pas du développement génétique, certes, mais tous les apprentissages ne sont pas le fruit d'un enseignement. Les individus peuvent apprendre de leurs erreurs, ils peuvent tirer de véritables leçons de leurs expériences. En ce sens, il importe d'établir le lien entre ce que fait un enseignant et les apprentissages où le développement des comportements des élèves ; ce qui explique que la pédagogie est le concept qui correspond à ce but. La pédagogie peut donc se définir comme : « un moyen par lequel on étudie les situations éducatives qui permettent de les

sélectionner, de les organiser et de les exploiter selon des méthodes adéquates aux fins visées » cours science de l'éducation 1ère année Mr. DIA. La pédagogie fait le lien entre les actions de l'enseignant et les objectifs visés.

1.4.1 Les caractéristiques de l'objectif opérationnel ou spécifique

« Un objectif spécifique est un énoncé qui décrit le comportement attendu de la part de l'apprenant à la fin de l'apprentissage. Il spécifie ce que celui-ci est capable de faire ou de réaliser au terme du processus d'enseignement apprentissage, pour donner la preuve qu'il a atteint l'objectif visé » cours d'E.P.S. 2ème année Mr.SANE. Nous distinguons dans cette définition deux éléments qui constituent les caractéristiques essentielles d'un objectif opérationnel : Etre communicable ; Etre observable et mesurable.

1.4.2 Etre communicable

Comme l'objectif opérationnel traduit l'intention de l'enseignant en terme de comportement attendu de l'élève, il est important que cette intention se manifeste sans aucune ambiguïté. L'information doit s'interpréter de façon univoque, c'est-à-dire en terme clair et précis.

1.4.3 Etre observable et mesurable

Le comportement attendu doit être vu afin de pouvoir se prononcer sur la qualité dudit comportement. Le jugement de valeur posé sur le comportement observé sera d'autant plus valide que la formulation de l'objectif aura permis la mesure du comportement.

1.4.4 L'importance des objectifs dans l'enseignement et dans l'apprentissage.

-Pour l'enseignant : les objectifs aident l'enseignant dans le choix des instruments de son évaluation et aussi pour l'organisation de ses séquences d'enseignement.

-Pour l'élève : il est motivé en étant informé du comportement requis de lui à la fin de l'apprentissage.

-Pour les responsables de l'école : les objectifs permettent d'établir une relation entre l'enseignant et l'apprentissage.

-Pour les parents d'élèves : les objectifs permettent aux parents de se situer sur le comportement que doivent avoir leurs enfants à la fin de l'apprentissage

1.4.5 Problème de formulation des objectifs pédagogiques spécifiques

-Comment formule-t-on un objectif pédagogique spécifique ?

-Quels sont les critères à respecter dans cette formulation ?

C'est à ces deux questions que nous tenterons de répondre. Une divergence d'opinion existe concernant les caractéristiques que possède un énoncé d'objectif. Selon NADEAU (1980), ce désaccord s'explique par un manque de distinction entre les caractéristiques essentielles et celles qui sont accessoires d'un énoncé d'objectif.

1.4.6 Les caractéristiques essentielles

Un énoncé d'objectif spécifique bien formulé doit :

-Contenir un verbe d'action spécifique ;

-S'adresser uniquement à l'apprenant ;

-Exprimer le produit d'une activité d'apprentissage et non l'activité elle-même ;

-Préciser les conditions de réalisation du comportement.

1.4.7 Les caractéristiques accessoires

Un énoncé d'objectif peut contenir un critère d'acceptabilité de la performance.

1.4.8 Verbes d'action spécifique

Il se doit univoque sur le plan de l'interprétation. C'est, donc, par ce biais que le comportement attendu sera dit observable et mesurable. Le verbe d'action traduit le comportement à acquérir dans un énoncé d'objectif.

Les verbes comme : comprendre, connaître, sensibiliser, savoir,....etc. sont à éviter car ils donnent lieu à de multiples interprétations. Par contre, les

verbes qui sont suggérés pour la formulation d'objectifs spécifiques sont : écrire, taper, expliquer, citer, compléter, définir, lancer, sauter, courir, nager, marcher, mesurer, construire,.....etc.

- S'adresser à l'apprenant

Le comportement exprimé dans l'objectif est attendu exclusivement de la part de celui qui apprend, tout objectif pédagogique spécifique doit s'adresser à l'apprenant.

- Le produit d'une activité

On veut souligner le fait que l'objectif pédagogique spécifique ne doit pas se confondre avec les moyens utilisés pour l'atteindre. En fait, comme un objectif ne doit pas être la description d'un contenu de cours, il ne doit pas non plus être la description d'une activité d'apprentissage.

- Conditions de réalisation

Le contexte dans lequel le comportement attendu devra se manifester est décrit (condition et information). On entend par condition de réalisation, les permissions, restrictions et précisions permises aux apprenants. Elles explicitent le : où, quand, comment, avec quoi le comportement attendu se réalisera. Elles peuvent être précédées par les expressions suivantes : Etant donné, à l'aide de, sans, en utilisant.....etc.

- Critères de performance.

C'est ce que NADEAU appelle les caractéristiques accessoires. Lorsque l'on se réfère aux critères de performance ou à un score ou une note minimum qu'un individu doit atteindre pour être jugé comme comportement atteint par rapport à un objectif donné. Cependant, un objectif en soit doit pouvoir être atteint à 100% c'est-à-dire que tout individu devrait être en mesure de le maîtriser .Mais, eu égard aux difficultés individuelles, il est possible que tout le monde ne puisse atteindre le même niveau de réussite. Il est, dès lors, important de fixer un critère de réussite en dessous duquel l'objectif fixé peut

être considéré comme non atteint. Il peut s'exprimer de diverses façons par :
unité de temps (30secondes), des pourcentages (20%) des proportions (1/5,
2/5) etc.

Conclusion

En achevant ce travail d'analyse des besoins des enseignants d'E.P.S, notre ambition était de vérifier les connaissances et les applications que font les enseignants dans la formulation des objectifs pédagogiques spécifiques lors de leurs prestations. C'est ainsi que le nombre des difficultés et des obstacles à franchir varient d'un établissement à un autre ; la façon dont les enseignants réagissent à ces obstacles et de continuent à améliorer leur acte professionnel varie également. Certains enseignants abandonnent graduellement tout effort pour favoriser l'apprentissage ; ce sont des « enseignants qui n'enseignent plus ». Par contre il y a d'autres qui n'abandonnent pas ; mais ils font d'importants efforts et mettent beaucoup d'énergie pour modifier leurs buts afin de s'adapter aux conditions plutôt que d'essayer de les changer ; et enfin les autres réussissent à surmonter ces obstacles pour devenir efficaces et développer des programmes uniques et très valorisés.

C'est là toute la justification de cette entreprise. Dans un contexte marqué par une évolution exponentielle des effectifs d'élèves dans les classes, du manque d'enseignants dans certains établissements scolaires et du manque de matériel. C'est à tous ces mots que la situation actuelle des établissements se trouve. En effet, c'est face à la nécessité de répondre à cette exigence de qualité que notre système éducatif doit répondre à la satisfaction de la formation continue des enseignants d'E.P.S. Cette formation s'avère être le maillon essentiel dans ce dispositif.

Car, si les conditions d'enseignement et d'apprentissage constituent un facteur important, il convient aussi de retenir que la qualité et la pertinence de l'éducation restent tributaires avant tout du niveau de qualification des enseignants. C'est sans doute ce qui est un défi pour

l'encadrement et la mise à niveau constante des enseignants. Seul gage de la réussite et de la performance du système scolaire.

Le manque d'intérêt pour la matière enseignée est un facteur sous-jacent à la plupart des obstacles reconnus précédemment. Ce manque d'intérêt se manifeste par une indifférence générale. Devant cette absence de reconnaissance les enseignants se contentent de « surveiller » des périodes de récréations actives centrées davantage sur les interactions sociales que sur les apprentissages moteurs.

C'est dans ce caractère ouvert du problème que se fabrique la pédagogie, cette impossible et nécessaire jonction entre théorie et pratique. Comme dit SARTE cité par ARTHUR .S. (1980) « nommer les choses c'est déjà les changer. Je projette de toucher à plusieurs volets du problème avec non seulement l'intention de susciter votre intérêt à sa solution, mais surtout en entretenant l'espoir qu'on peut transformer l'état des choses ».

Nous formulons simplement le vœu de voir cette expérience s'améliorer et s'étendre à l'ensemble du système en vue de permettre l'émergence de cette école de qualité ayant pour socle le niveau de qualification de ses enseignants.

BIBLIOGRAPHIE

Ouvrages généraux

- 1 CHRISTIAN du M. (1991). institutionnalisation de la formation permanente. Collection publication de la maison des sciences de l'homme et Strasbourg n°3 P.U.S 181pages.
- 2 DANIEL H. (1985). les objectifs pédagogiques. En formation initiale et en formation continue 5ème édition E.S.F Paris 200pages.
- 3 DARYL S. (1994). apprendre à enseigner l'éducation physique édition Gaëtan Morin.
- 4 GIL M. (1996). relation éducative et transactions pédagogiques dans les disciplines scolaires l'exemple de l'E.P.S. éditions actio.
- 5 PATRICE P. Se former pour enseigner édition « Darnod » Paris 1993 1ère édition.
- 6 ROBERT F.M. Comment définir les objectifs pédagogiques 2ème édition 1975 Bordas, Paris.

Les documents

- 1 BRIGLIER J.P. (1986). les enseignants de l'académie de Montpellier et la formation continue. In, Hebard A. (1986). L'éducation physique et sportive ; réflexion et perspective. Coéditions S.T.A.P.S. et revue E.P.S. Pages 243-246.
- 2 DELAGRAVE (1974). vocabulaire technique et critique de la pédagogie et des sciences de l'éducation. L.E.I.F philosophie de l'éducation tome 4.
- 3 Document N°000/DF/CP Deuxième regroupement des superviseurs pédagogiques d'E.P.S. Octobre 1996 42pages.
- 4 PERIE R. (1993). organisation et gestion de l'éducation nationale. Ajour au 1er Août 1993 Berger-levrault.
- 5 SAINT Y.A. bon enseignant. Collection relation humaines édition du renouveau pédagogique.

6 RAPS N°04 Février Mars Avril 2004 Revue des Activités physiques et Sportives.

7 Encarta 2006. Le Niger.

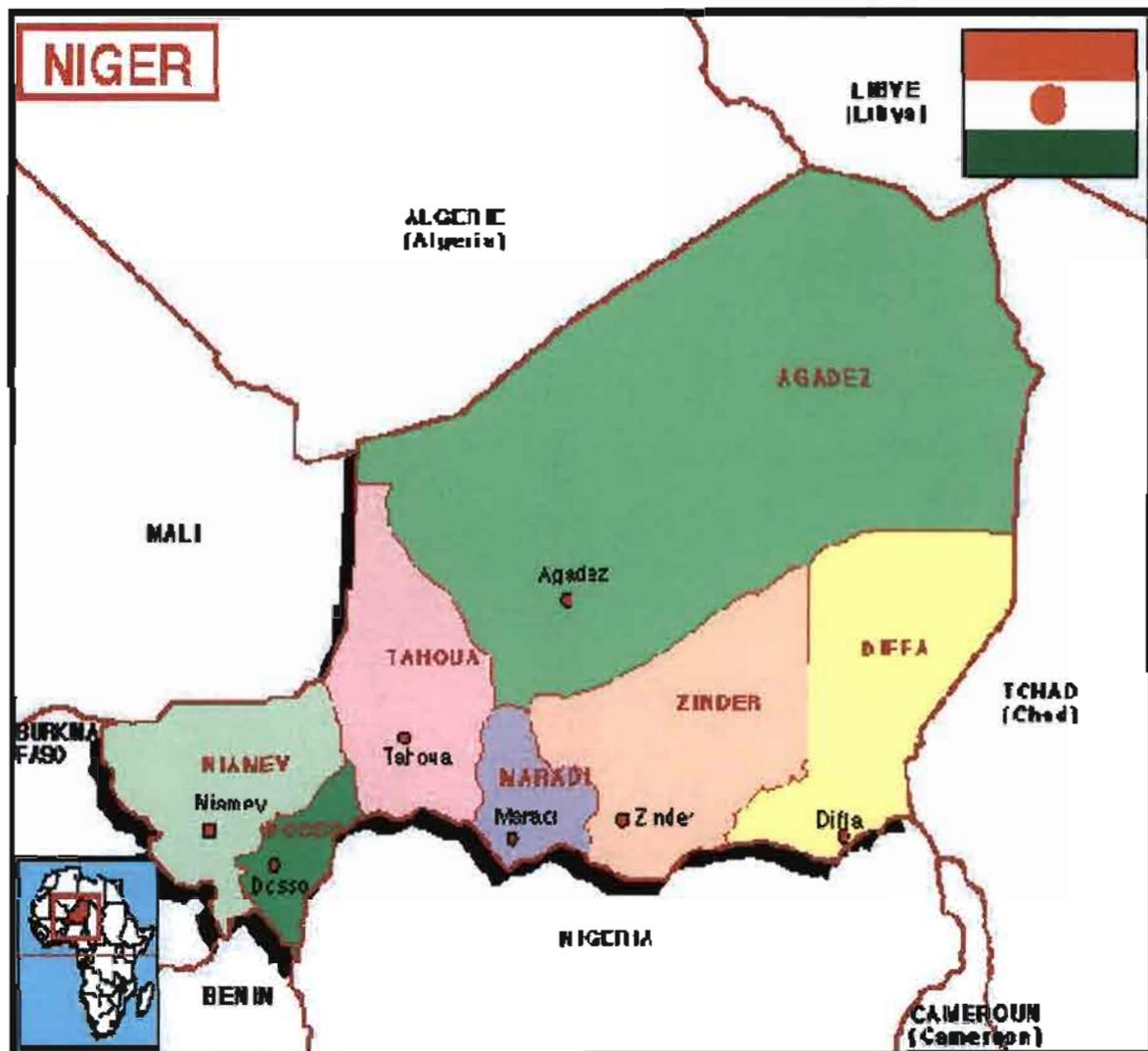
8 Mr Tamba, Cours de sociologie 1^{ère} Année 2004-2005.

9 Mr DIA I.A. Cours de sciences de l'éducation 1^{ère} Année 2004-2005.

10 Mr SANE O. cours d'E.P.S. 2^{ème} Année 2005-2006.

Annexes

Annexes



Questionnaire adressé aux enseignants d'E.P.S

1 Renseignements généraux

1-1 Age : 20..... 21 à 25..... 26 à 30..... 31 à 35.....

36 à 40..... 40 et +.....

1-2 Sexe : Masculin..... Féminin.....

1-3 Diplômes professionnels

1-4 Autres formations

1-5 Nombre d'année dans la fonction

2 Formation professionnelle

2-1 comment jugez-vous votre formation professionnelle ?

- Excellente
- Bonne
- Passable
- Inadapté à la réalité
- Autres

2-2 par quels moyens auriez-vous souhaité voir réduire vos insuffisances

d'enseignement ?

- la lecture
- le recyclage annuel
- la formation continue
- les animations pédagogiques structurée

3 connaissances théoriques des objectifs pédagogiques

3-1 vous indiquez votre réponse ne faisant une croix dans la case correspondante

N°	Enonces	Finalités	Buts	Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
1	L'E.P.S doit améliorer la condition physique et le bien être de l'élève				
2	Connaître les règles du jeu du basket-ball				
3	A l'issue de la séance l'élève de 6° doit être capable d'effectuer une roulade avant simple				
4	Développer la coordination motrice				
5	Perfectionnement des acquis en vitesse				
6	Jouer au football				
7	Former des citoyens responsables				
8	A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable d'identifier sa main gauche de sa main droite				
9	Les élèves doivent être capable d'organiser eux même avec auto arbitrage une compétition				
10	L'école doit avoir pour mission le développement de l'esprit				

3-2 Les objectifs définis ci-après le sont –ils en termes de performance (comportement)

N°	Enonces	Oui	Non
1	Etre capable de démontre le triple saut		
2	Etre capable de comprendre les règles du jeu du handball		
3	Etre capable de donner la liste des différentes fautes du jeu de handball		
4	Comprendre les principes du jeu du volley-ball		
5	Etre capable de nommer les os du corps		

3-3 lisez les énoncés ci-dessous, faites une croix dans la colonne correspondante pour indiquer les caractéristiques d'un objectif qui utilise : la performance, le critère, la condition ou les 2 ou les 3 en même temps

Nos	énoncés	performance	condition	critère
1	Faites la preuve de vos connaissances du jeu de basket-ball			
2	Sachez démontrer avec une balle de basket le tir au panier			
3	L'élève doit être capable de démontrer avec un ballon de foot, les différents gestes techniques fondamentaux sur un circuit tracé de la ligne médiane vers les buts			
4	Etant donné une description orale d'un geste technique du saut en hauteur soyez capable de le démontrer			
5	L'élève doit pouvoir saisir le ballon de basket et tirer 5 fois au panier en effectuant 3 pas et chuter à 2 m du panier tous les tirs doivent être réussis dans l'espace de 5 minutes.			

