

REPUBLIQUE DU SENEGAL



Un peuple - Un But - Une foi

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DES CENTRES  
UNIVERSITAIRES REGIONAUX ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



**INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE L'EDUCATION  
POPULAIRE ET DU SPORT (INSEPS)**

Monographie de fin d'étude en vue de l'obtention  
Du Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Inspecteur  
De l'Education Populaire de la Jeunesse et des Sports

**Thème :**

**CONTRIBUTION POUR UNE PRATIQUE  
EFFICACE DES LOISIRS  
AU TOGO :  
CAS DE LA COMMUNE DE BLITTA**

*Présenté et soutenu par :*

*Mme Akuélé Ayéléte  
LAWSON-HELLU*

*Sous la direction de :*

*M. Célestin Marie TINE*  
Inspecteur Régional de la Jeunesse  
Des Sports et des Loisirs de Dakar

**PROMOTION 2008-2010**

## DEDICACE



- ★ A ma très chère mère Sarah pour son amour et sa bienveillance ;
- ★ A mes chers enfants Adjé Sergelo et Adjété Ezéchiél-Mathias ; que ce travail leur procure le goût de l'effort ;
- ★ A mes sœurs et frères.

# REMERCIEMENTS



- ✌ Aux autorités togolaises qui ont bien voulu faciliter cette formation ;
- ✌ A tous les formateurs et à tout le personnel de l'administration de l'INSEPS de Dakar qui ont participé à ma formation ;
- ✌ A tous ceux qui ont contribué d'une manière ou d'une autre à la réalisation de ce document ;
- ✌ A tous ceux qui de près ou de loin se sont souciés de ma réussite ;
- ✌ A tous les moniteurs et enfants de l'école de dimanche (Béthesda-Bè), pour leur pensée pieuse.

## SYGLES ET ABREVIATIONS

**CRASES** : Centres Régional des Activités Socio Educatives

**EPS** : Education Physique et Sportive

**NTIC** : Nouvelles Technologies de l'Information et de la  
Communication

**ONU** : Organisation des Nations Unies

**SDN** : Société des Nations

# SOMMAIRE

\*\*\*\*\*

<b>DEDICACE.....</b>	<b>III</b>
<b>REMERCIEMENTS.....</b>	<b>IV</b>
<b>SIGLES ET ABREVIATIONS.....</b>	<b>V</b>
<b>LISTE DES TABLEAUX.....</b>	<b>VI</b>
Introduction .....	8
<b>TITRE I : CADRE THEORIQUE.....</b>	<b>12</b>
CHAPITRE 1 : METHODOLOGIE .....	12
I- Objectifs de la recherche.....	13
II- Intérêt de l'étude .....	13
III- Limite de l'étude.....	13
IV- Hypothèse de recherche.....	13
V- Nature de l'étude.....	14
VI- Echantillonnage.....	14
VII- Instrument de l'enquête.....	14
VIII- Difficultés rencontrées.....	16
CHAPITRE 2 :.....	17
I- Définition des concepts .....	18
CHAPITRE 3.....	21
I- Revue de	
littérature.....	22
1.1- Caractéristiques du loisir.....	23
1.2- Fonctions du loisir.....	26
1.3- Typologie des loisirs.....	28

<b>TITRE II : CADRE PRATIQUE .....</b>	<b>31</b>
<b>CHAPITRE 1 : PRESENTATION GENERALE DU CHAMP D'ETUDE.....</b>	<b>31</b>
Carte administrative du Togo.....	32
I- Présentation du Togo.....	33
1.1 La commune de Blitta.....	34
1.1.1- Organisation des activités de loisir.....	34
1.1.2- Infrastructures et équipements socioculturels.....	34
1.1.3- Activités socioculturelles et sportives.....	34
<b>CHAPITRE 2 : PRESENTATION ET INTERPRETATION DES RESULTATS.....</b>	<b>27</b>
I- Résultats obtenus chez les élèves.....	28
II- Résultats obtenus chez les agents de l'Etat.....	43
III- Interprétation des résultats.....	55
<b>CHAPITRE 3 : SUGGESTIONS.....</b>	<b>59</b>
<b>CONCLUSION.....</b>	<b>64</b>
<b>BIBLIOGRAPHIQUES.....</b>	<b>65</b>
<b>ANNEXES</b>	

## LISTE DES TABLEAUX

N°	INTITULE	PAGES
1	Loisirs préférés par les jeunes	28
2	Infrastructures et équipements dans l'établissement	29
3	Disciplines pratiquées en dehors des heures d'EPS	29
4	Rôle des activités des loisirs	30
5	Fréquence des activités de loisir pendant les vacances	31
6	Activités pratiquées pendant les vacances	31
7	Organisme ayant organisé l'activité	32
8	Lieu du déroulement des activités	32
9	Opinions des élèves sur la pratique d'activités de loisir	33
10	Solutions pour la pratique des activités de loisir	34
11	Loisirs préférés chez les agents de l'Etat	35
12	Infrastructures et équipements dans la localité	36
13	Existence de centre de loisir	36
14	Disciplines sportives pratiquées	37
15	Rôle des activités de loisir	38
16	Pratique des activités de loisir pendant les congés	39
17	Raisons de la pratique ou non des activités de loisir	40
18	Importance des loisirs dans la vie de l'individu	42
19	Existence d'une politique nationale de loisir	44
20	Souhait d'une politique nationale de loisir	44
21	Intégration d'un club de loisir	45
22	Solutions pour une pratique massive des loisirs	46



**INTRODUCTION**

Les loisirs ont toujours existé dans les sociétés humaines sous une forme ou sous une autre.

L'intérêt pour les loisirs naît dans les années 1960, chez les sociologues : en 1962, Joffre DUMAZEDIER est en quelque sorte un pionnier avec « Vers une civilisation des loisirs ? ».

Ainsi, de par le monde, l'unanimité de tous les éducateurs et penseurs s'est faite sur l'importance des activités de loisirs en matière du développement des capacités psychologiques, cognitives et physiques de l'homme.

C'est dire que tout système éducatif devant lutter contre les déviances sociales (abus de stupéfiants, la délinquance juvénile, vols à mains armées...), doit s'atteler à l'identification des programmes de loisirs appropriés aux jeunes ; une telle préoccupation nécessite l'implication des jeunes dans l'élaboration des programmes en vue d'éviter toute exclusion.

Les grandes entreprises aux Etats-Unis ont compris l'importance du loisir, ce n'est pas l'apologie de la paresse, bien au contraire. Le temps libre n'est plus un temps creux, c'est un temps dynamique dont on cherche à tirer le maximum de bénéfices.

Cependant, l'absence de la pratique des activités de loisir en d'autres termes la non codification des loisirs et sa mauvaise organisation, peuvent conduire à des démences d'autant plus que sa pratique en est un facteur qui conduit à les réduire.

C'est ce qui est confirmé dans les dépêches de Caducee.net, du 26 décembre 2001, dont l'intitulé porte « sur les loisirs pour prévenir le déclin des fonctions cognitives », où il est prouvé que la participation à diverses activités de loisir réduit le risque de développer une démence après 65ans.

Les loisirs sont d'autant plus utiles de nos jours, qu'ils sont régis par des textes légaux qui permettent leur organisation et leur pratique. Presque tous les pays disposent d'un ministère qui a pour attribution la réglementation des loisirs.

Au Bénin par exemple, les autorités se battent pour que toutes les communes disposent au moins d'un centre de loisir.

Actuellement, soixante treize (73) communes sur les soixante dix-sept (77) que compte le Bénin, disposent d'un Centre de Jeunes et de Loisirs.<sup>1</sup>

Au Togo, à l'instar de tous les pays du monde, l'aspiration des populations aussi bien adultes que jeunes pour la pratique des loisirs sportifs comme loisirs culturels en milieu urbain ou rural ne fait l'ombre d'aucun doute.

L'expression en la matière encore mal exploitée, reste la pratique traditionnelle du loisir en raison de son encrage dans les communautés rurales.

---

<sup>1</sup> Politique Nationale des Loisirs au Bénin (Décembre 2008).

Dans ses tentatives de répondre aux aspirations des populations, l'Etat togolais a tour à tour confié le secteur des loisirs au Ministère de la Jeunesse en 1992, ensuite au Ministère du Tourisme en 1996, une fois encore au Ministère du Tourisme et de l'Artisanat en 2000, de nouveau à la charge du Ministère de la Jeunesse et des Sports en 2006 puis en 2008 ; lequel département connaît des fortunes diverses selon le goût et l'humeur des tenants.

La création de la Direction de la Jeunesse et des Activités Socio Educatives par le Ministère de la Jeunesse et des Sports, dont la mission se résume à l'organisation et à l'animation de la jeunesse, donc censée prendre en compte l'organisation des loisirs à travers les Centres Ruraux des Activités Socio Educatives (CRASE), n'a rien apporté aux questions de loisirs au Togo.

En 1999, malgré la création d'une Direction des Loisirs au sein du Ministère du Tourisme, chargée de la recherche, de l'identification et du recensement de toutes les formes de loisirs, de la promotion, du développement et de la vulgarisation de ces loisirs ; de l'organisation et de la coordination des activités de loisir, ce secteur n'a connu aucun développement.

A la lumière de ce qui précède, il devient important de jeter un regard rétrospectif, faire le bilan pour dégager des améliorations à apporter dans le secteur des loisirs collectifs des jeunes.

A l'analyse, une infime partie des jeunes est touchée en matière des loisirs ; c'est ce qui justifie le choix du thème. L'enfant reste livré à lui-même, exposé à tous les dangers de la rue entre autres :

- ☞ Les informations nocives des mass médias, peu soucieux de l'éducation des jeunes,
- ☞ Les fréquentations douteuses, la prostitution, la consommation des stupéfiants ..., premier pas vers la délinquance.

Autant de comportements préoccupants qui suscitent des questionnements :

*Le déficit dans l'application des missions du département Ministériel en matière de loisirs constitue-t-il un handicap à la bonne pratique des loisirs au Togo ?*

*L'absence d'une politique nationale de loisirs, constitue-t-elle un facteur de sa non pratique ?*

*Doit-on continuer à agir séparément et voir notre action éducative limitée faute de moyens matériels et humains ?*

*Ou plutôt, fallait-il rechercher une solution aux loisirs de nos jeunes en coordonnant nos efforts et en proposant des pistes de solutions viables ?*

C'est au vu de ces questionnements et de la connaissance des intérêts et atouts des loisirs que nous nous demandons : Comment promouvoir la culture de la pratique de loisirs au sein de la population togolaise ?

Face à cette interrogation, nous nous proposons de réfléchir sur les solutions susceptibles de favoriser la bonne pratique des loisirs dans le thème : « **Contribution pour une pratique efficace des loisirs au Togo : cas de la commune de Blitta** ».

L'étude s'articulera autour de deux grands titres subdivisés en chapitres à savoir :

### **Titre 1 : le cadre théorique**

Il comporte trois chapitres :

- 👉 La définition des concepts et la typologie des loisirs
- 👉 La revue de la littérature
- 👉 La méthodologie

### **Titre 2 : le cadre pratique**

A ce niveau, trois chapitres seront également abordés

- 👉 La présentation du champ d'étude
- 👉 La présentation et l'interprétation des résultats
- 👉 Les suggestions

*Comme pour toute étude de cette nature, une méthodologie s'avère nécessaire en vue de situer les lecteurs, les éventuels chercheurs par rapport aux démarches entreprises pour aboutir aux objectifs fixés. Nous entamons à présent la première partie du cadre théorique.*

**TITRE I :**

**CADRE THEORIQUE**



**CHAPITRE PREMIER :**

**METHODOLOGIE**

## **I- OBJECTIFS DE LA RECHERCHE**

Les objectifs généraux de la recherche visent à :

- ☞ Recenser les préoccupations des populations cibles en matière de pratique des activités de loisir,
- ☞ Identifier les maux qui minent la pratique des loisirs au Togo,
- ☞ Proposer des solutions en vue de la pratique efficace des loisirs.

## **II – INTERÊT DE L’ETUDE**

Elle constituera un outil de référence pour les autorités en charge du département de loisir dans le pays et favorisera une implication effective de la population dans sa réalisation.

## **III - LIMITE DE L’ETUDE**

Compte tenu du temps dont nous avons disposé, nous nous sommes limitées à deux établissements scolaires : un collège et un lycée.

- ☞ Notre population accessible se rapporte uniquement aux habitants de la commune de Blitta.
- ☞ Les différents auteurs lus ont développé l’aspect économique, psychologique, touristique... du loisir.

Cependant, dans le cas de notre étude, nous nous limitons volontairement à l’aspect distraction des loisirs, mais dans un cadre réglementaire à l’instar de la conception de Léo Lagrange. Une manière pour nous de laisser l’opportunité aux éventuels chercheurs stagiaires d’aborder le sujet sous les autres aspects.

## **IV – HYPOTHESE DE RECHERCHE**

- ✓ La pratique des activités de loisir est-elle effective pendant les congés et les vacances ? ;
- ✓ Les activités de loisir sont-elles organisées pendant les vacances par l’Etat au profit des jeunes ? ;
- ✓ Le manque d’infrastructures et d’équipements, limite-t-il la pratique des activités de loisir ? ;
- ✓ Un plan de politique nationale de loisir existe-t-il au Togo ?

## **V - NATURE DE L'ETUDE**

La présente étude est de type descriptif. Elle vise à faire l'état des lieux des activités de loisirs au Togo afin de trouver des solutions susceptibles de contribuer à la définition des stratégies pour sa pratique efficace.

## **VI - ECHANTILLONNAGE**

La population accessible est composée de 198 sujets repartis entre les fonctionnaires de la préfecture de Blitta (68) ; les élèves des collèges et lycées (130).

L'échantillon de l'étude est composé de 146 personnes réparties en deux catégories: 99 élèves (53 garçons ; 46 filles) ; 47 fonctionnaires de Blitta-Gare (40 hommes ; 07 femmes). Ces catégories de personnes sont censées apporter les informations utiles à la réalisation de notre monographie.

L'âge des élèves dans les établissements scolaires se situe entre 15 et 24 ans chez les filles et de 13 et 24 ans chez les garçons pour une moyenne d'âge de 18 ans. L'âge des agents de l'administration varie entre 19 et 47 ans chez les dames avec une moyenne d'âge de 33 ans et entre 23 et 55 ans chez les hommes pour une moyenne d'âge de 42 ans.

Il faut signaler que nous avons pu constituer notre échantillon par la méthode dite aléatoire. Par cette méthode, nous n'avons fait que prendre les sujets qui se sont présentés jusqu'à la constitution de l'échantillon pour un total de 146 répondants.

## **VII - INSTRUMENT DE L'ENQUETE**

Pour mener l'enquête, le questionnaire comme a été utilisé comme instrument de la collecte des données. Deux types de questionnaires ont été élaborés et administrés à deux catégories de sujets pour cette étude. Ils se composent de deux sortes de questions à savoir : les questions ouvertes au nombre de 05 et les questions fermées au nombre de 16 (voir annexe).

C'est une technique d'enquête qui se présente sous la forme d'une série de questions ouvertes ou fermées. Notre choix se justifie par le fait qu'il permet aux sujets de répondre librement sans aucune influence du chercheur et cela dans un bref délai.

### **7.1- Description de l'instrument**

Le questionnaire est une série de questions posées par écrit à des sujets dans le but d'obtenir des réponses relatives à une situation, à l'opinion des sujets, à leurs attentes, à leur niveau de connaissance ou de conscience d'un problème ou tout autre point qui intéresse le chercheur.

## 7.2- Avantages et inconvénients de l'instrument

La question fermée paraît facile au sujet qui répond. Elle est celle dans laquelle le choix et la liberté d'expression de la personne sont réduits au strict minimum.

Elle présente l'avantage de fournir des réponses simples qui peuvent être facilement classées dans une catégorie aux critères précis. De plus, elle permet de guider le sujet et de lui suggérer des possibilités auxquelles il aurait pu ne pas penser.

Son inconvénient est que le chercheur se prive d'informations utiles que pourrait lui proposer le sujet.

L'avantage de la question ouverte est de permettre au sujet resté dans l'anonymat d'organiser librement le contenu et la forme de sa réponse. Elle permet de recueillir plus d'informations et donne plus de chance de ne pas passer à côté des points importants.

Mais son inconvénient réside dans les informations variées et complexes difficilement analysables statistiquement proposées par le sujet. De plus, le dépouillement est difficile si la taille de l'échantillon est grande.

## 7.3 - Validation du questionnaire

Pour la validation de notre questionnaire, nous avons eu recours à l'Inspecteur de la Jeunesse, des Sports et des Loisirs de Blitta-Gare et à un professeur de l'Institut National de la Jeunesse et des Sports (INJS) à Lomé.

Lors de cette validation du questionnaire, nous leur avons demandé d'indiquer leur perception du degré de clarté et de pertinence de chaque énoncé.

Leurs commentaires, critiques et suggestions nous ont permis de mettre au point la version finale de notre questionnaire (en annexe).

## 7.4 - Administration du questionnaire

Le mercredi 16 septembre 2009 nous avons pris contact avec le Proviseur du Lycée et le Directeur du Collège d'Enseignement Général de Blitta-Gare qui ont accepté notre demande de distribution du questionnaire aux élèves dès la rentrée.

Le mercredi 23 septembre 2009, troisième jour de la rentrée scolaire, nous avons administré directement le questionnaire aux élèves tout en prenant soin de lire avec eux et leur expliquer le sens des différentes questions.

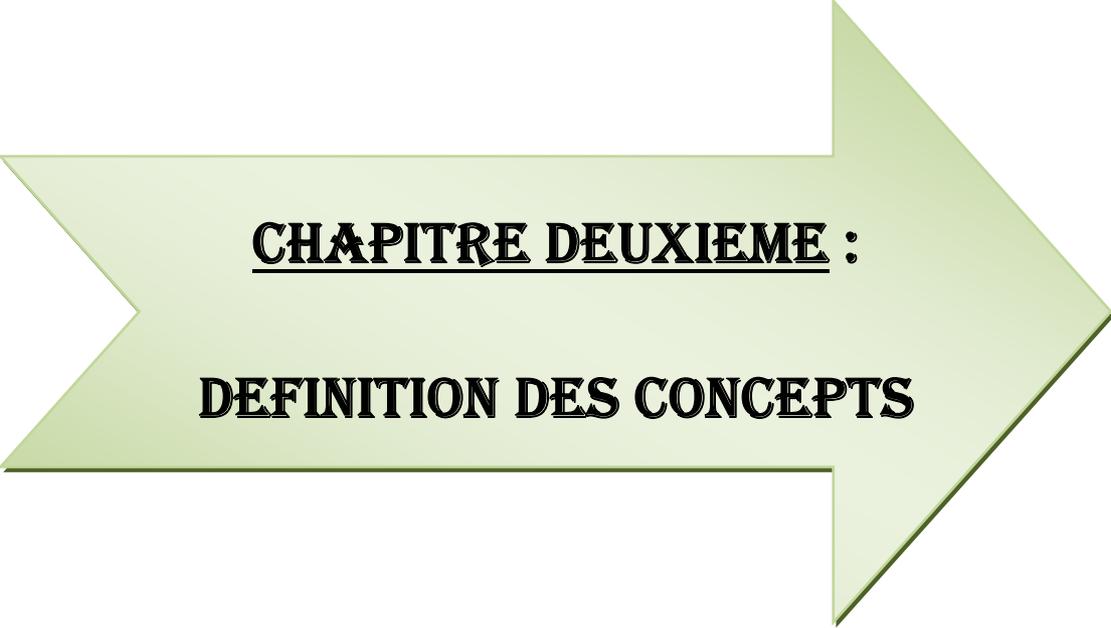
Le vendredi 25 septembre, a été consacré à la collecte du questionnaire.

Ainsi la période du 16 au 30 septembre, nous a permis de sillonner les différents services publics, de procéder à la distribution et ensuite à la collecte du questionnaire.

## **VIII - DIFFICULTES RENCONTREES**

Aucune difficulté particulière n'est à relever dans la distribution et la collecte du questionnaire. Le stage d'imprégnation et de responsabilité ayant été effectué dans la commune de Blitta, l'appui et le soutien du Censeur, du Surveillant Général et des Chefs de service nous ont été d'un grand profit.

*L'étude de la définition des concepts, passage d'éclaircissement de ces derniers constitue le second volet du cadre théorique de la recherche.*



**CHAPITRE DEUXIEME :**

**DEFINITION DES CONCEPTS**

## I - DEFINITION DES CONCEPTS

Dans le souci d'une bonne compréhension de l'étude, il est utile de définir certains termes dont voici les plus importants.

**Contribution** : le dictionnaire PETIT Larousse illustré (2000), définit contribution « comme une aide que chacun apporte à une œuvre commune ».

Dans le cas de cette étude, la contribution est notre part, notre vue d'ensemble sur le sujet avec une esquisse de propositions pour sa bonne pratique.

**Pratique** : selon Petit Larousse illustré (2000), la pratique est la connaissance acquise par l'expérience, par une habitude approfondie de quelque chose.

Pour cette étude, c'est le résultat des actions répétées et combinées de la technique et de la tactique des activités de loisir soumises à des règles.

La notion du loisir est une notion polysémique.<sup>2</sup>

Il ressort qu'au singulier, le loisir désigne un phénomène global social, mais articulé à l'existence du temps libre des individus dans la société : temps libéré des contraintes socioprofessionnelles ; temps d'interruption ou de suspension d'activités ; temps de ralentissement du travail.

Mais au pluriel, il se réfère aux activités qui se déroulent pendant le temps libre ; activités librement choisies en fonction des goûts et aspirations de chacun ou de tous à travers lesquelles sont recherchées des valeurs individuelles ou collectives : détente, joie de vivre, bonheur, liberté, quiétude.<sup>3</sup>

Par ailleurs, des tentatives de définitions sont légion et illustrent bien la portée prépondérante du loisir dans le vécu quotidien de l'Homme.

Le loisir est non seulement un fait social mais plus encore un fait humain. Plusieurs auteurs ont tenté de le définir à des degrés divers.

L'origine étymologique du mot loisir remonte au XIII<sup>ème</sup> siècle. A cette époque, il contient l'idée de permission qui sous entend celle de l'autorité. Il provient du latin « licere » traduit par l'expression « il est loisible de ». Donc, c'était une faveur accordée par la personne pour qui on travaillait.

**Selon LAFANT M. P.**, dans un langage cultivé, le loisir est la transposition au cours de l'histoire du mot latin « otium » (oisiveté) qui représente un état, une certaine condition sociale qui ne travaille pas.

---

<sup>2</sup> Polysémie : qui présente une pluralité de sens.

<sup>3</sup> DIENG A., Cours de sociologie, INSEPS, 2<sup>e</sup> Année 2010.

Il le définit comme : « le temps libéré pour le travail productif sous l'effet du progrès scientifique et technique au bénéfice d'une activité libre de l'homme située en dehors de la production.

Pour **MARX**, le loisir est « l'espace du développement humain ».

Le nouveau **PETIT Robert (2000)** définit le loisir comme « état dans lequel, il est loisible, permis à quelqu'un de faire ou de ne pas faire quelque chose ». Le temps dont on peut librement disposer en dehors de ses occupations habituelles et des contraintes qu'elles imposent.

Quant à **Joseph PIEPER** cité par HOUNZANDJI (1981), « le loisir demande la libération de l'homme de ses fonctions sociales et de ses actions en dehors de son travail dans un état d'esprit de vacances. Le loisir est un état propice à l'accomplissement d'actes gratuits. »<sup>4</sup>

Cependant, le loisir nous met en état de disponibilité mais non de passivité. Il faut le distinguer du repos encore qu'il soit une certaine manière de se reposer en s'occupant.

Il ressort que le loisir est également le temps disponible en dehors du travail, des occupations habituelles. Il est le temps libre dont on dispose en dehors des occupations imposées. C'est la distraction et l'amusement auxquels on se livre pendant ses moments de liberté.

D'autres auteurs comme **SUE Roger** (1983) définit le concept comme : « toute activité résultant d'un libre choix et propre à procurer un sentiment de liberté à la personne dans l'exercice d'une activité relevant du loisir».

Selon la définition de **Dumazedier**, le loisir est un « ensemble d'occupations auxquelles l'individu peut s'adonner de plein gré, soit pour se reposer, soit pour se divertir, soit pour développer son information ou sa formation, sa participation sociale volontaire ou sa libre capacité créatrice, après s'être dégagé de ses obligations professionnelles, familiales ou sociales ».

La définition de Dumazedier paraît très exhaustive ; définition englobant toutes les données sociologiques qui se rattachent au concept loisir.

Ainsi, le loisir doit cesser d'être un phénomène autonome et simplement déterminé par d'autres éléments de la réalité sociale.

Aussi, se veut-il un cadre d'émancipation des jeunes pouvant les aider à grandir, à devenir plus autonome et à s'impliquer davantage dans la vie de la cité. Mais il est également un cadre propice pour les adultes en activité, de se libérer du stress

---

<sup>4</sup> PIEPPER J. <http://www.revue.kephas.org>. Consulté le 11 février 2010

permanent du « boulot dodo ». Il est enfin un cadre idéal pour le troisième âge pour se décharger de l'ennui quotidien.

*La fiabilité de toute étude de ce genre nécessite une documentation appropriée en vue d'une bonne compréhension du sujet. Nous inscrivant dans cette logique, nous voudrions bien aborder le chapitre deuxième de notre démarche, consacré à la revue de littérature.*



**CHAPITRE TROISIEME :**

**REVUE DE LITTERATURE**

## I- REVUE DE LITTERATURE

Le concept de loisir est perçu au jour d'aujourd'hui comme un sujet polarisant la vie sociale et économique en raison à la fois des activités et de l'audience qu'il ne cesse d'obtenir auprès des acteurs qui s'y intéressent.

**Paul Gauguin** (1891) dans femmes tahitiennes à la plage appelle loisir « l'activité que l'on effectue durant le temps dont on peut disposer en dehors de ses occupations habituelles (emploi, gestion de la maison, éducation des enfants...) et des contraintes qu'elles imposent (transport par exemple) ». On le qualifie également de temps libre.

Le temps libre est usuellement consacré à des activités essentiellement non productives d'un point de vue macro-économique et souvent ludiques ou culturelles : bricolage, tricotage, jardinage, sport, divertissement..., ce qui a entraîné un glissement sémantique du terme loisir (temps libre) vers celui des loisirs (divertissement, sports), et qui constitue une déviation importante de sens.

Selon **Yonnet** (1999), il y a fréquemment « confusion entre temps libre et temps libéré du travail ».

En effet, selon Shivers et Delisle (1997, « souvent on oppose le temps libre au travail, mais il y a plein d'autres activités qui ne sont ni l'un ni l'autre ».

Il en est de l'exemple de **Shaw** (2001), qui explique que « le temps libéré est généralement considéré comme du temps en dehors du travail emploi, mais qui comprend encore des temps de contraintes (formation ou perfectionnement professionnel, soins personnels, responsabilité domestiques, familiales, administratives) mélangées au temps libre ».

Les réflexions ne se sont pas arrêtées, c'est pourquoi certains auteurs préfèrent parler du temps disponible pour éviter cette confusion (Olivier, 2000, le spare time de Juin, 2000).

**Henderson** (2000), abonde dans le même sens en soulignant que le loisir est le temps où l'individu est soustrait de ses obligations et qu'il peut utiliser à sa manière. C'est notamment pourquoi, selon Shivers et Delisle, (1997) « la définition la plus communément acceptée du loisir est celle du temps libre..., le loisir est cette portion du temps qui reste lorsque toutes les exigences de l'existence ont été satisfaites. Comme cela se dessine, il y a fort bien donc un consensus généralisé voulant que le loisir soit étroitement associé au temps discrétionnaire que l'on a à sa disposition ».

**William Notman** décrit le loisir comme une occasion de socialiser, d'approfondir les relations et de constituer des groupes d'appartenance.

Tout comme les activités organisées et sportives, ce type de loisirs qui passe par les jeux de table notamment, permet de développer les échanges et les relations de nature économique et politique (billards, ludo, scrabble, jeux de dame, d'échec...).

Il s'agit ici, certes de se détendre, mais l'idée de la formation de l'être n'est jamais absente des activités récréatives.

Phénomène universel et commun à toutes les nationalités, expérience identitaire et culturelle menant à la recherche d'un équilibre mental et physique, le loisir « est un élément essentiel de l'accomplissement humain » (*Pensées*, Platon, 427-348 av. J.-C.).<sup>5</sup>

Nous partageons ces appréhensions du sujet par **William et Platon** en raison du caractère de brassage interculturel et sociologique qu'il attache à la thématique du loisir. Une idée que nous partageons en raison du fait qu'il place l'homme en tant qu'être social au cœur du concept loisir.

*Après avoir élucidé les diverses définitions du concept loisir, les différents auteurs consultés ont approfondi la thématique « loisir » en s'attaquant aux caractéristiques de celle-ci et qui se traduisent dans les lignes qui suivent.*

## **1.1 - CARACTERISTIQUES DU LOISIR**

Les conceptions post-modernes du loisir ont révélé les caractéristiques du loisir qui exigent de nous, une certaine observation pour soutenir notre étude.

Selon Dumazedier et d'autres auteurs, plusieurs critères permettent d'identifier ce phénomène :

### **1.1.1. Le caractère libérateur**

Il est libération de certaines obligations, libre choix de certaines activités.  
Mais les pesanteurs socioculturelles annihilent son libre choix.

---

<sup>5</sup> Temps libre : Archives du site : Musée de la civilisation. 6 mars 2008. [www.mcq.org/fr/presse](http://www.mcq.org/fr/presse). Consulté le 7 avril 2009.

### 1.1.2. Le caractère gratuit

Proposition selon l'auteur, corollaire de la précédente sur le plan de la finalité : « il n'est au service d'aucune fin matérielle ou sociale même lorsque les déterminismes sociaux pèsent sur lui ».

Certes, le loisir est gratuit mais sachons que tout phénomène social a une utilité. Il y a un résultat : la satisfaction.

### 1.1.3. Le caractère hédonistique

Il est toujours associé à la recherche de la joie, du plaisir..., le choix du loisir est guidé par la recherche d'un état de satisfaction (cinéma, théâtre...).

La satisfaction recherchée dans le loisir n'a pas que des effets positifs car tout phénomène social procure toujours un effet secondaire (tabac, médicament, plage...).

### 1.1.4. Le caractère personnel

Le loisir est lié directement à la défense de l'intégrité de l'être humain. Il permet à l'individu de se libérer de l'ennui quotidien..., il est lié à la réalisation de l'homme total.

Nette différence entre le postulat de l'ennui quotidien et le mode de vie moderne où c'est le travail qui anoblit l'homme.

Selon **Léo Lagrange**, « les loisirs doivent s'attacher au côté éducatif et non occupationnel ». Il poursuit en disant que cet objectif se traduit moins dans le choix des activités manuelles, intellectuelles, sportives ou culturelles, que dans l'intention et la pédagogie qui sou tendent leur mise en œuvre.<sup>6</sup>

### 1.1.5. La pratique du loisir est libre

Une autre caractéristique du loisir serait que sa pratique est entièrement initiée par la personne.

Selon **Henderson** (2000) et **Russel** (1996), la liberté est essentielle à l'expérience du loisir. **Yonnet** (1999) reprend et appuie les propos de Dumazedier sur cette notion de liberté caractérisant prioritairement le loisir. « Lorsque l'activité de loisir devient obligation professionnelle (le cas du champion de sport amateur qui passe professionnel), obligation scolaire (la séance de cinéma programmée), obligation familiale (la promenade imposée), obligation politique ou religieuse, elle change de nature au point de vue sociologique et perd le nom de loisir».<sup>7</sup>

La liberté dans le choix du loisir bien qu'essentielle, pose problème dans notre conception de la chose. Etant un fait social, une certaine réglementation de la pratique des loisirs serait d'une utilité plus grande pour nos sociétés.

---

<sup>6</sup> Léo LAGRANGE. (2000), Notre projet éducatif. (FEDERATION NATIONALE LEO LAGRANGE), p20.

<sup>7</sup> HENDERSON, K.A. (2000), False dichotomies, intellectual diversity. Journal of Leisure Research, 32 (1), 49-53.

« Le loisir est évidemment soumis comme tous les faits sociaux aux déterminismes de la société » (Yonnet, 1999). « Aucune action incluant celle liée au loisir, est exempte de tout pouvoir » (Fox, 2000). « Aucun temps n'est libre, tout temps subit une influence sociale quelconque, sous forme de pression ou d'imposition de modèles de conduite » (Olivier, 2000). Même si la possibilité de sélectionner entièrement à sa guise ses activités de loisir ne serait qu'une illusion. « D'un côté, on parle de liberté, de choix pour le loisir, de l'autre, on parle de pratiques remplies de déterminisme, de manipulation et de contrôle politique » (Rojek, 2001).

#### 1.1.6. La motivation intrinsèque est celle du loisir

Une autre des caractéristiques les plus communément acceptées du loisir renvoie à la motivation intrinsèque. Certains auteurs dont **Beck** (2000), classent même cette caractéristique du loisir comme étant la première en importance.

Selon **Russel** (1996), « la motivation est liée à des raisons intrinsèques incitant la personne à s'inscrire dans une activité. Ainsi, la personne s'engage dans une activité par goût ou par choix personnel ».

Cependant, cette motivation nous interpelle. Car, l'on peut se demander si les choix opérés découlent vraiment d'une motivation intrinsèque.

Si la réponse est oui, cette motivation est-elle pure ou mixte ?

Jusqu'où nos choix correspondent réellement à une lecture par exemple idiosyncrasique de notre réalité personnelle ou collective ?<sup>8</sup>

Voilà autant de questionnements qui nécessitent une certaine réglementation du loisir en tenant compte des aspirations des uns et des autres pour éviter des dérives dues aux choix de loisirs malsains, mal gérés.

#### 1.1.7. Les conceptions post modernes du loisir

Le loisir n'est pas neutre. En effet, « il est faux, comme le veut l'économie politique classique, que le loisir est une sphère non politisée de l'être (Rojek, 2001) car, « les définitions, paramètres et actions liés au loisir sont contraints et moulés par les forces invisibles liées à la dynamique culturelle, aux relations de pouvoir, aux processus collectifs et aux cadres sociaux (Fox, 2000). En ce sens, « le loisir peut être comme

---

<sup>8</sup> Idiosyncrasique : Manière d'être de chaque individu

un produit de la société capitaliste. Mais il peut être vu aussi comme un moyen potentiel de transformer la société et les relations sociales » (Reid, 1995).

Nous nous inscrivons parfaitement dans ce rôle fondamental que joue le loisir au sein d'une société. Il est un facteur de rassemblement, d'union, d'échanges, voire d'éducation, donc facteur de transformation de la société dans le sens de son épanouissement pour une cohésion sociale viable.

*Fait d'ordre social, le loisir est loin d'être un phénomène fatal ; l'on pourrait être tenté de confirmer qu'une société sans loisir est une société sans vie. C'est dire que dans l'existence de l'homme, le loisir joue un rôle fondamental et essentiel. Cette analyse de situation est l'opportunité d'étudier les fonctions du loisir.*

## **1.2 - FONCTIONS DES LOISIRS**

### **1.2.1. La fonction d'évasion - compensation**

L'évasion peut être définie comme la fuite imaginaire ou réelle d'une réalité contraignante et pénible, tandis que la compensation par le loisir est une activité équilibrante qui vise à remplir un vide moral laissé par la pratique laborieuse.

Si l'évasion de la monotonie quotidienne fut toujours une fonction des loisirs, elle se réalisait auparavant beaucoup plus dans l'espace géographique. Aujourd'hui, cette volonté d'échapper aux contraintes du milieu se marque par une fuite concrète de l'espace quotidien, identifié symboliquement aux contraintes de la vie professionnelle.

C'est donc vers le négatif de la société industrielle que vont se diriger les flots de vacanciers. (Les vacances vont contre la production ; elles consomment sans produire).

Le loisir nécessaire du monde paysan n'est pas celui de la société industrielle ; car il est la respiration collective, calme et tranquille d'une société traditionnelle où le rythme des loisirs n'est pas donné par la chaîne et la contrainte.

Le paysan n'inscrit pas ses vacances dans l'espace temporel et géographique qui lui est imparti par d'autres : ce sont les saisons, le repos nécessaire de la nature, les cycles journaliers qui déterminent son temps d'évasion et surtout la forme de son évasion.

### **1.2.2. La fonction de récupération**

La récupération est une notion plus simple et plus concrète. Elle se distingue nettement de la compensation parce qu'elle se situe dans la même dimension que le travail considéré.

Elle n'est en effet qu'un moment de préparation au travail ; elle termine un cycle et en permet un autre. On récupère ses esprits après un choc psychologique ou une activité débilite sur le plan psychique.

### 12.3 - Fonctions psychologiques

Parmi les fonctions psychologiques, les plus connues et les plus partagées du loisir sont la détente et le divertissement et sont particulièrement recherchées par le monde des ouvriers, les travailleurs.

La moins connue est celle du développement, qui est beaucoup plus poursuivie par les jeunes, car le besoin primordial de l'enfant est son développement et la construction de sa personnalité.

#### ▫ Fonction de détente

Le délassement délivre de la fatigue.

Ainsi le loisir est réparateur des détériorations physiques ou nerveuses provoquées par les tensions résultant des obligations de la vie quotidienne et particulièrement du travail. Cependant le paysan, l'artisan, et tous les autres travailleurs après avoir dépensé de l'énergie à la tâche doivent se reposer pour récupérer. A la pénibilité physique et psychologique du travail doit succéder le délassement, la détente pour permettre à l'organisme de se refaire.

#### ▫ Fonction de divertissement

Elle délivre de l'ennui qui est l'effet néfaste de la monotonie des tâches contraignantes. Cette fonction permet d'oublier momentanément l'ennui en se lançant dans des activités ludiques. Dans le divertissement, on retrouve également la dimension du jeu qui est un aspect fondamental du loisir. Le divertissement suppose la recherche du plaisir et du bien être.

#### ▫ Fonction de développement

Elle paraît la plus ambitieuse, la moins présente souvent dans les activités de loisir et la moins bien partagée. Ambitieuse, car elle suppose qu'après le travail, l'individu se lance dans des activités susceptibles de participer à son développement intellectuel, artistique et physique. Elle permet une recherche active de toute activité pouvant concourir au développement physique et mental de l'homme. Le loisir dans sa fonction de développement permet l'expression d'une certaine polyvalence inscrite au fond de chaque individu. Cette fonction permet une participation sociale, une culture désintéressée du corps et de l'esprit.

#### 1.2.4. Fonction sociale

##### ▫ La fonction de socialisation

Elle concerne certaines activités de loisir qui permettent de socialiser l'individu en particulier l'adolescent et les jeunes ; et par conséquent de compléter la socialisation faite dans la famille et à l'école.

##### ▫ La fonction symbolique

C'est celle qui permet aux individus, singulièrement aux jeunes d'avoir le sentiment d'appartenance sociale. Aujourd'hui, l'émergence sans précédent des mouvements associatifs de jeunes dans les grandes villes et les quartiers y compris en Afrique, constitue le cadre de référence dans lequel les adolescents mènent certaines activités de loisir pendant les vacances scolaires, leur permettant de développer leur identité sociale.

##### ▫ La fonction thérapeutique

Les activités de loisir peuvent être un facteur de thérapie individuelle ou collective. Le désœuvrement et l'ennui sont souvent source de délinquance juvénile. Ils peuvent être combattus partiellement par les loisirs divers.

#### 1.2.5. La fonction économique

Les industries de l'habillement, de l'alimentation, de matériels sportifs sont sollicitées par les loisirs sportifs.

Les entreprises ont réagi d'une manière extrêmement rapide par rapport à l'innovation des pratiques de loisir, qui pour elles, signifie des parts de marché.

*L'examen de ces différentes composantes nous amène à la typologie des loisirs, troisième volet du cadre théorique de notre étude.*

### **1.3 - TYPOLOGIE DES LOISIRS**

Selon la classification de Wippler relevée par TINE (2002), cinq types d'activités correspondants à cinq facteurs ont été retenus à savoir :

### ❖ Les loisirs « dynamiques-expansifs »

A ce type, sont destinées quatre activités de loisir.

Il intervient le plus souvent chez les personnes jeunes effectuant un travail impliquant une tension intellectuelle.

- pratiquer le sport et/ou s'adonner à l'activité physique et santé ;
- aller à la plage ;
- danser ;
- participer aux réunions d'une association.

### ❖ Les loisirs « culturels-participants »

Quatre activités également se rattachent à ce genre de loisir.

Il intéresse les personnes ayant un certain niveau d'instruction et pour les citoyens qui appartiennent au niveau les plus élevés de la société.

- aller au théâtre ;
- aller au concert ;
- visiter des expositions ;
- aller au cinéma.

### ❖ Les loisirs « pratiques-utilitaires »

Trois activités sont attribuées à ce type de loisir. Ce genre de loisir est le plus souvent pratiqué par des hommes mariés, des retraités, habitant la campagne ou en milieu urbain

- travaux de bricolage à domicile ;
- participer aux travaux de ménage ;
- travailler dans son jardin.

### ❖ Les loisirs « à tension lente »

Ils sont pratiqués par des jeunes et des adultes qui apprécient positivement les activités à l'extérieur et qui manifestent une attitude insouciant à l'égard de la vie.

- assister à des compétitions sportives ;
- aller à la pêche ou à la chasse ;
- jouer aux brusquembilles.

❖ Les loisirs « intellectuels-relaxants »

On y retrouve trois activités à ce niveau qui intéressent les personnes ayant un niveau d'instruction élevé, et qui jouissent relativement de beaucoup de temps.

- lire les journaux ;
- lire les romans, les revues ;
- jouer aux puzzles ou au scrabble.

*Ce tour d'horizon des différents concepts, nous a permis de mieux cerner les éléments clés de l'étude et de pouvoir définir le champ d'action relative au cadre pratique. Pour la circonstance, nous avons choisi de mener notre recherche dans la préfecture de Blitta que nous jugeons opportun de présenter.*

**TITRE II :**  
**CADRE PRATIQUE**

**CHAPITRE PREMIER :**

**PRESENTATION GENERALE DU  
CHAMP D'ETUDE**

# CARTE ADMINISTRATIVE DU TOGO



## **I- Présentation du Togo**

Le Togo est un Etat d'Afrique Occidentale, sur le Golfe de Guinée.

Il est inséré entre le Ghana à l'ouest, le Burkina-Faso au nord, et la république du Bénin à l'est. Colonie française, il est indépendant depuis le 27 avril 1960. Il a une superficie de 56 000km<sup>2</sup>, avec une population de 5 337 000 d'habitants.

C'est le seul pays au monde, dont la capitale Lomé se situe sur une frontière. Pays de plaines, plutôt que de hautes montagnes, il est traversé du sud-ouest au nord-ouest par une longue chaîne de montagnes et de plateaux. Le principal sommet est représenté par le mont AGOU avec une altitude de 986m.

Le Togo jouit d'un climat tropical, de moins en moins humide du sud au nord, il demeure essentiellement rural.

Les exportations de produits agricoles (palmiste, café, cacao, coton) viennent loin derrière celles des phosphates du Lac Togo, seules ressources notables du sous-sol.

Le maïs, le manioc, l'igname et le riz constituent les bases de l'alimentation.

Sur le plan administratif, le Togo est divisé en cinq régions :

1. la Région Maritime
2. la Région des Plateaux
3. la Région Centrale
4. la Région de la Kara
5. la Région des Savanes

Population extrêmement jeune ; 70% des togolais ont moins de 30 ans et 55% moins de 15 ans. Le taux global de scolarisation atteint 71%. A Lomé, il est de 93%. Dans presque tous les villages, il y a des écoles primaires et dans les préfectures, des collèges d'enseignement ou lycées.

### **1.1 - PRESENTATION DU CHAMP D'ETUDE**

Ne pouvant pas étendre notre étude de recherche sur tout le territoire national compte tenu de sa grandeur et du temps restreint dont nous disposons, nous avons choisi la ville de Blitta, plus précisément la commune. Aussi y avons-nous effectué notre stage de responsabilité et d'imprégnation.

## **1.1-LA COMMUNE DE BLITTA**

La commune de Blitta qui constitue le champ d'étude est située à quatre (4) kilomètres à l'ouest de la route internationale N°1(Blitta- carrefour). Elle est composée d'une mosaïque de populations d'environ dix mille âmes.

### **1.1.1- L'organisation des activités de loisirs**

Elle est du ressort de l'inspection de la Jeunesse, des Sports et des Loisirs qui dispose de cinq (05) agents dont l'inspecteur, trois (03) enseignants d'éducation physique et sportive et un conseiller de jeunesse.

Au plan socioculturel, il existe une organisation de fonctionnaires cosmopolites qui se retrouvent après les heures de travail surtout le week-end pour des rencontres amicales de football.

### **1.1.2- Infrastructures et équipements socioculturels**

Pour ce qui relève du domaine sportif, la commune dispose uniquement d'un stade d'une faible capacité avec essentiellement un terrain de football sans tribune.

Les aires de jeux de football des établissements scolaires sont utilisées d'une part, par les enseignants pour les séances d'éducation physique (EPS) et les matches interclasses, d'autre part par la population riveraine pour le sport de quartier.

L'esplanade de l'Auberge Campement, le Centre de la Mission Catholique et la salle des affaires sociales, sont les seuls espaces socioculturels du milieu.

### **1.1.3- Activités socioculturelles et sportives**

Les activités socioculturelles sont identiques à celles qui se déroulent dans l'ensemble de la préfecture.

En ce qui concerne les activités sportives, elles sont constituées du footing et le football pratiqués par une fraction de la population.

*Nous ne saurions aller aux solutions sans procéder à la compilation, à la présentation des résultats obtenus et à leurs analyses. Chapitre deuxième du cadre pratique de l'étude, il constitue une étape capitale et utile, en vue de trouver les voies pour des solutions durables à la pratique des activités de loisirs dans la préfecture de Blitta et partant dans tout le pays.*



**CHAPITRE DEUXIEME :**  
**PRESENTATION ET**  
**INTERPRETATION**  
**DES RESULTATS**

La présentation des résultats se fera en fonction des élèves et des fonctionnaires.

## I- RESULTATS OBTENUS CHEZ LES ELEVES

### Connaissance et pratique des loisirs

Tableau 1 : Loisirs préférés par les jeunes

Loisirs	Résultats		Pourcentage (%)	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Activités physiques	41	19	26,97	22,35
Lecture	39	22	25,66	25,88
Night club	02	02	1,32	2,36
Théâtre	32	17	21,05	20,10
Musique	35	22	23,03	25,88
Autres	03	03	1,97	3,53
<b>TOTAUX</b>	<b>152</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

26,97% des garçons interrogés préfèrent les activités sportives contre 22,35% des filles.

S'agissant de la lecture, 25,88% des filles la préfèrent l'emportant ainsi sur les garçons qui l'expriment à 25,66%.

Au sujet du night club, 2,36% des filles en font l'option contre 1,32% des garçons.

21,05% des garçons préfèrent le théâtre contre 20,10% des filles.

En matière musicale, 25,88% des filles interrogées s'y intéressent mieux que les garçons qui l'apprécient à 23,03%.

D'autres activités de loisirs non moindres entre autres : Judo, dame, brusquembilles, pétanque ... préoccupent les jeunes dont 3,53% de filles au détriment de 1,97% pour les garçons.

Ces choix résultent de l'intérêt des activités de loisirs dans la vie des jeunes.

**Tableau 2 : Infrastructures et équipement dans l'établissement**

Terrains et Equipements	Résultats		Pourcentage (%)	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Basket-ball	-	-	-	-
Hand-ball	16	8	21,33	19,05
Volley-ball	6	5	8,00	11,90
Football	53	29	70,67	69,05
Cybercafé (NTIC)	-	-	-	-
Salle de lecture	-	-	-	-
Autres	-	-	-	-
<b>TOTAUX</b>	<b>75</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

En ce qui concerne les élèves interrogés sur les infrastructures et équipements dans l'établissement,

- 70,67% des garçons reconnaissent l'existence de terrains de football contre 69,05% des filles.
- L'implantation du terrain de volleyball est prouvée par 8% des garçons et 11,90% des filles
- L'existence du hand-ball est affirmée par 21,33% des garçons contre 19,05% des filles.
- Le terrain de basket-ball, les cyber-café (NTIC) et salles de lecture sont inexistantes, privant les éventuels amoureux de leur pratique.

**Tableau 3 : Disciplines sportives pratiquées en dehors des cours d'EPS**

Disciplines sportives	Résultats		Pourcentage (%)	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Basket-ball	-	1	-	2,94
Volley-ball	-	2	-	5,88
Hand-ball	4	1	5,63	2,94
Football	40	10	56,34	29,41
Lutte	16	-	22,54	-
Judo	-	-	-	-
Karaté	1	-	1,41	-
Aucune	10	20	14,08	58,83
Autres	-	-	-	-
<b>TOTAUX</b>	<b>71</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Les résultats relatifs aux activités pratiquées en dehors des heures d'EPS nous révèlent que :

- ☞ 5,88% et 2,94% des jeunes filles s'adonnent à la pratique du Volley-ball et du Basket-ball contre 0% des garçons ;
- ☞ Le tableau montre la place prépondérante du football pratiqué par 56,34% des garçons contre 29,41% des filles ;
- ☞ 22,54% des garçons s'adonnent à la lutte contre 0% de filles ;
- ☞ 58,83% des filles ne s'adonnent à aucune activité en dehors des heures d'EPS contre 14,08% des garçons ;
- ☞ Le Karaté n'est nullement pratiqué par les filles ; cependant 1,41% des garçons le pratiquent ;

**Tableau 4 : Rôle des activités de loisir**

Rôles	Résultats		Pourcentage (%)	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Divertissement	35	22	23,97	26,19
Détente	16	09	10,96	10,71
Rester en groupe	37	15	25,34	17,86
Se maintenir en forme	34	17	23,29	20,24
Se débarrasser du stress	24	21	16,44	25,00
Autres	-	-	-	-
<b>TOTAUX</b>	<b>146</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Le tableau 4 montre que :

- ☞ 26,19% des filles contre 23,97% des garçons interrogés considèrent que les activités de loisir jouent un rôle de divertissement.
- ☞ Pour 10,96% des garçons et 10,71% des filles, les loisirs constituent un moment de détente.
- ☞ 25,34% des garçons et 17,86% des filles estiment que la pratique des activités de loisir est l'occasion de se retrouver en groupe.
- ☞ Pour 23,29% des garçons et 20,24% des filles, les activités de loisirs permettent de se maintenir en forme.
- ☞ Enfin, 25% de filles et 16,44% des garçons pensent que les loisirs permettent de se débarrasser du stress.

**Tableau 5 : Fréquence des activités de loisir pendant les vacances**

Fréquences	Résultats		Pourcentage (%)	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Souvent	17	7	32,08	15,22
Peu	25	14	47,17	30,44
Pas du tout	11	19	20,75	41,30
Sans opinion	-	6	-	13,04
<b>TOTAUX</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Il ressort du tableau 5 que :

- ☞ Les garçons pratiquent à 32,08% une activité de loisirs pendant les vacances contre 15,22% des filles ;
- ☞ 47,17% des garçons et 30,44% des filles s'y adonnent peu ;
- ☞ 41,30% des filles et 20,75% des garçons ne pratiquent aucune activité ;
- ☞ 13,04% des filles ne se sont pas prononcées à tort ou à raison.

Les réponses révèlent la non organisation de ces activités pendant les vacances.

**Tableau 6 : Activités pratiquées pendant les vacances**

Activités	Résultats		Pourcentage (%)	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Football	14	2	33,33	9,52
Footing	2	1	4,56	4,76
Théâtre	7	4	16,67	19,05
Jeux de carte	3	-	7,14	-
Musique	4	2	9,53	9,52
Rites traditionnels	5	3	11,90	14,29
Sensibilisation (VIH /SIDA)	4	5	9,53	23,81
Environnement	3	4	7,14	19,05
<b>TOTAUX</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Le tableau 6 relatif aux activités pratiquées pendant les vacances montre que :

- ☞ 33,33% des garçons pratiquent le Football contre 9,52% pour les filles.
- ☞ 4,76% des filles contre 4,56% des garçons font le footing ;
- ☞ Le théâtre est joué par 19,05% des filles et 16,67% des garçons ;
- ☞ Seuls 7,14% des garçons jouent aux jeux de brusquembilles ;
- ☞ La musique est écoutée par 9,53% des garçons et 9,52% des filles ;
- ☞ 14,29% des filles et 11,90% des garçons s'adonnent aux rites traditionnels ;

- ☞ 23,81% des filles et 9,53% des garçons participent aux journées de sensibilisation sur le VIH/SIDA ;
- ☞ 19,05% des filles et 7,14% des garçons prennent part aux séminaires de sensibilisation sur les protections de l'environnement.

**Tableau 7 : Organisme ayant organisé l'activité**

Organisme	Résultats		Pourcentage (%)	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
ETAT	5	3	11,90	14,29
ONG	21	17	50.	80,95
Groupe organisé	16	1	38,10	4,76
<b>TOTAUX</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

- ☞ Seuls 14,29% des filles et 11,90% des garçons affirment l'organisé des activités de vacances par l'Etat ;
- ☞ 80,95% des filles et 50% des garçons reconnaissent que les ONG a organisent des activités de vacances ;
- ☞ 38,10% des garçons et 4,76% des filles disent qu'ils se sont constitués en groupes pour organiser des activités de vacances.

**Tableau 8 : Lieu de déroulement des activités**

Lieu	Résultats		Pourcentage (%)	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Centre de loisir	-	-	-	-
Centre de vacances	18	11	42,86	52,38
Ecole	24	10	57,14	47,62
<b>TOTAUX</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

- ☞ 52,38% des filles et 42,86% des garçons affirment avoir pris part aux activités de loisirs dans un centre de vacances ;
- ☞ 57,14% des garçons et 47,62% des filles déclarent avoir participé aux activités de loisirs dans une école.

**Tableau 9 : Opinions des élèves sur la pratique d'une ou plusieurs activités de loisirs**

Opinions	Résultats		Pourcentage (%)	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Acquérir des connaissances	5	5	7,81	7,35
Permet de se socialiser	12	8	18,75	11,77
S'éloigner des ennuis et vaincre la solitude	3	11	4,69	16,18
Développer des amitiés	7	7	10,94	10,29
Permet de se ra rajeunir	14	9	21,88	13,24
Mieux s'épanouir en public	2	2	3,12	2,94
Eviter l'exode rural	-	2	-	2,34
Permet de se cultiver et de s'épanouir	18	13	28,12	19,12
Développer et créer l'esprit de créativité et d'intelligence	-	4	-	5,88
Se divertir	3	7	4,69	10,29
<b>TOTAUX</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Les 99 élèves s'accordent sur la nécessité de la pratique d'une ou plusieurs activités de loisirs.

En outre, les diverses justifications de cette pratique se présentent comme suit :

- ✓ Permet de se cultiver 28,12% pour les garçons et 19,12% pour les filles ;
- ✓ Socialiser 18,75% pour les garçons et 11,77% pour les filles ;
- ✓ Développer les amitiés 10,94 pour les garçons et 10,29% pour les filles ;
- ✓ Permet d'éviter les ennuis et de vaincre la solitude 16,18% pour les filles et 4,69% pour les garçons ;
- ✓ Favoriser l'acquisition de nouvelles connaissances 7,81% pour les garçons et 7,35% pour les filles ;
- ✓ Permet de mieux s'exprimer en public 3,12% pour les garçons et 2,94% pour les filles ;
- ✓ Crée l'émulation et développe l'esprit de créativité et d'initiative 5,88% pour les filles ;
- ✓ Evite l'exode rural 2,94% pour les filles ;
- ✓ Permet de se rajeunir 21,88% pour les garçons et 13,24% pour les filles ;
- ✓ Source de divertissement 10,29% pour les filles et 9% pour les garçons.

## DEVELOPPEMENT DES LOISIRS

**Tableau 10 : Solutions pouvant amener les jeunes à une pratique des activités de loisirs.**

Solutions	Résultats		Pourcentage (%)	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Créer un centre de loisir	25	21	32,89	38,18
Organiser des activités de vacances	25	10	32,89	18,18
Créer des clubs de loisir dans les écoles	-	2	-	3,64
Créer des infrastructures	10	7	13,16	12,75
Sensibiliser les jeunes sur l'importance et les bienfaits du loisir	15	11	19,74	20.
Former les cadres de loisir	1	-	1,32	-
Sensibiliser les parents	-	4	-	7,27
<b>TOTAUX</b>	<b>76</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

En vue d'une pratique massive des activités de loisirs, la plupart des jeunes pensent que son développement passe par :

- La création des centres de loisirs 38,18% pour les filles contre 32,89% pour les garçons ;
- L'organisation des activités de vacances 32,89% pour les garçons et 18,18% pour les filles ;
- La sensibilisation des jeunes sur l'importance et les bienfaits du loisir et 20% pour les filles et 19,74% pour les garçons ;
- La création des infrastructures 13,16 pour les garçons et 12,75% pour les filles ;
- La mise en place des clubs de loisirs dans les écoles 3,64% des filles ;
- La sensibilisation des parents 7,27% pour les filles ;
- La formation des cadres 1,32% pour les garçons.

L'envie des jeunes pour la pratique d'activités de loisir est la raison d'être des différentes propositions.

## I- RESULTATS OBTENUS CHEZ LES AGENTS DE L'ADMINISTRATION PUBLIQUE

### ☞ CONNAISSANCE ET PRATIQUE DES LOISIRS

Tableau 11 : Loisirs préférés

Loisirs	Résultats		Pourcentage (%)	
	Hommes	Dames	Hommes	Dames
Activités physiques	26	4	23,42	15,38
Lecture	20	6	18,02	23,08
Night club	4	-	3,60	-
Jogging	6	1	5,41	3,85
Théâtre	17	6	15,32	23,08
Cinéma	10	2	9,01	7,69
Musique	20	7	25,22	26,92
Autres	-	-	-	-
<b>TOTAUX</b>	<b>111</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Les résultats relatifs aux opinions des agents de l'administration publique font ressortir que :

- ☞ 25,22% des hommes et 6,92 des dames préfèrent la musique ;
- ☞ 23,42% des hommes et 15,38% des dames optent pour les activités physiques ;
- ☞ 23,08% des dames et 18,02% des hommes ont le goût pour la lecture ;
- ☞ 23,08% des dames et 15,32% des hommes retiennent le théâtre ;
- ☞ 9,01% des hommes et 7,69% des dames s'intéressent au cinéma ;
- ☞ 5,41% des hommes et 3,45% des dames préfèrent le jogging ;
- ☞ 3,60% des hommes ont retenu comme activités de loisirs le night club.

**Tableau 12 : Infrastructures et équipements de loisirs dans la localité**

Terrains/équipements	Résultats		Pourcentage (%)	
	Hommes	Dames	Hommes	Dames
Basket-ball	1	1	2,50	14,29
Hand-ball	-	-	-	-
Volley-ball	1	-	2,50	-
Football	38	6	95.	85,71
Salles de gymnastique	-	-	-	-
Cyber café (NTIC)	-	-	-	-
Salle de cinéma	-	-	-	-
<b>TOTAUX</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Seules, les infrastructures sportives existent dans la localité ; ce qui est reconnu par 95% des hommes et 85,71% des femmes en football d'une part, et d'autre part par 14,29% des dames et 2,50% des hommes en Basket-ball ; 2,50% des hommes se sont exprimés pour le Volley-ball.

**Tableau 13 : Existence d'un centre de loisir**

AVIS	Résultats		Pourcentage (%)	
	Hommes	Dames	Hommes	Dames
OUI	6	1	15	14,29
NON	32	6	80	85,71
Sans opinions	2	-	5	-
<b>TOTAUX</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

A propos de l'existence d'un centre de loisir dans la localité :

85,71% des dames et 80%% des hommes attestent l'absence d'un centre de loisir contre 15% des hommes et 14,29% des dames qui se prononcent pour son existence.

**Tableau 14 : Disciplines sportives pratiquées**

Disciplines sportives	Résultats		Pourcentage (%)	
	Hommes	Dames	Hommes	Dames
Basket-ball	4	-	7,02	-
Hand-ball	2	1	3,51	14,29
Volley-ball	2	-	3,51	-
Football	28	-	49,12	-
Lutte	4	-	7,02	-
Jogging	7	2	12,28	28,57
Judo	1	-	1,75	-
Karatés	1	-	1,75	-
Aucune	6	4	10,53	57,14
Autres : haltérophilie natation	1	-	1,75	
	1	-	1,75	
<b>TOTAUX</b>	<b>57</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

- ▲ 49,12% des hommes ont un goût prononcé pour la pratique du Football contre 0% des femmes ;
- ▲ 28,57% des dames se prononcent pour le jogging contre 12,28% des hommes ;
- ▲ Le basket-ball et la lutte connaissent l'approbation de 7,02% des hommes contre 0% pour les femmes ;
- ▲ 14,29% des dames s'intéressent au Hand-ball contre 3,51% des hommes de l'Administration ;
- ▲ Seulement 3,51% des hommes optent pour le Volley-ball ;
- ▲ Les agents de l'Administration au taux de 1,75% s'intéressent au Judo et au Karaté ;
- ▲ 1,75% s'adonnent à d'autres activités telles que l'haltérophilie et la natation ;
- ▲ Enfin 57,14% des femmes contre 10,53% des hommes ne pratiquent aucune activité.

Il importe de vulgariser les autres disciplines sportives dans la localité et renforcer celles pratiquées pour les rendre plus visibles.

## ☞ IMPORTANCE DES ACTIVITES DE LOISIRS

Tableau 15 : Rôle des activités de loisirs

Rôle	Résultats		Pourcentage (%)	
	Hommes	Dames	Hommes	Dames
Divertissement	31	6	28,18	30
Détente	18	5	16,36	25
En groupe	17	3	15,46	15
Forme	32	4	29,09	20
Stress	12	2	10,91	10
<b>TOTAUX</b>	<b>110</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Les résultats du tableau 15 se rapportant au rôle des activités des loisirs indiquent que tous les agents reconnaissent l'importance des loisirs:

Pour le divertissement, 30% des dames et 28,18% des hommes ;

Pour se maintenir en forme, 29,09% des hommes se prononcent contre 20% des dames ;

25% des dames optent pour la détente contre 16,36% des hommes ;

Rester en groupe est le choix de 15,46% des hommes contre 15% des dames de l'Administration ;

Se débarrasser du stress est retenu par 10,91% des hommes contre 10% des dames.

La soif de l'individu pour la pratique des activités de loisirs est très remarquée dans les réponses données.

**NB :** Les totaux sont supérieurs à la taille de l'échantillon en raison des choix multiples.

**Tableau 16 : Pratique des activités pendant les congés**

AVIS	Résultats		Pourcentage (%)	
	Hommes	Dames	Hommes	Dames
OUI	31	2	77,5	28,57
NON	8	4	20	57,14
Sans opinions	1	1	2,5	14,29
<b>TOTAUX</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Sur les 47 agents de l'administration publique interrogés sur la pratique des activités de loisir pendant les congés, 77,5% des hommes et 28,57% des dames affirment s'y adonner.

- ✓ 57,14% des dames et 20% des hommes ne font pas d'activités de loisir.
- ✓ 14,29% des dames et 2,5% des hommes ne se sont pas prononcés

**Tableau 17: Raisons de la pratique ou non des activités de loisir pendant les congés**

Motifs	Oui		Pourcentage (%)		Non		Pourcentage (%)	
	H	D	H	D	H	D	H	D
Pour me divertir et me remonter le moral en cas de soucis	13	-	23,21	-	-	-	-	-
Pour me libérer de la fatigue du travail et récupérer l'énergie pour reprendre l'emploi	21	-	37,5	-	-	-	-	-
Pour m'épanouir et tisser des relations	-	1	-	33,33	-	-	-	-
J'ai du temps disponible pour me défouler et me détendre	14	-	25	-	-	-	-	-
Pour acquérir des connaissances et apprendre des autres	8	2	14,29	66,67	-	-	-	-
Je vais au champ et tire du profit des récoltes	-	-	-	-	3	1	30	25
Manque d'activités de loisir	-	-	-	-	-	1	-	25
Je consacre ce temps à la famille	-	-	-	-	-	2	-	50
Je n'ai pas du temps matériel	-	-	-	-	1	-	10	-
Je rends visite aux parents et me repose	-	-	-	-	2	-	20	-
Problèmes financiers	-	-	-	-	2	-	20	-
Je prends mon congé en saison des pluies	-	-	-	-	1	-	10	-
Sans opinions	-	-	-	-	1	-	10	-
<b>TOTAUX</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

H : hommes

D : dames

23,21% des hommes pratiquent les loisirs pour raison de divertissement et pour se ressourcer moralement.

37,5% des hommes s'y adonnent pour se libérer de leur fatigue et de reprendre de l'énergie.

33,33% des femmes estiment tisser des relations d'amitié de travail avec les autres et pour leur épanouissement.

25% des hommes en raison de temps disponible s'y adonnent.

14,29% des hommes le font pour acquérir des connaissances alors que 66,67% des dames évoquent le fait d'apprendre des autres.

30% des hommes et 25% des dames sont préoccupés par les travaux champêtres.

25% des femmes n'ont aucun programme d'activités de loisirs.

50% des femmes consacrent leur temps aux travaux domestiques et familiaux.

10% des hommes ne disposent pas de temps matériel.

20% des hommes rendent visite aux parents et profitent du temps pour se reposer.

20% parlent des problèmes financiers. Une argumentation qui montre qu'il faut être moralement libre pour s'adonner aux activités de loisirs.

10% évoquent le problème de pluie voulant en d'autres termes se consacrer aux travaux champêtres.

10% se sont abstenus sur la pratique ou non des activités de loisirs pendant leurs congés.

Les fonctions des loisirs sont bien comprises des agents du sexe masculin. La culture africaine est telle que les femmes s'adonnent aux tâches quotidiennes familiales au détriment des activités de loisirs.

**Tableau 18 : Importance des loisirs dans la vie de l'individu**

Motifs	Résultats		Pourcentage (%)	
	Hommes	Dames	Hommes	Dames
Eviter les maladies, avoir une bonne santé	10	2	14,28	20
Se dégager des soucis de l'ennui et de l'angoisse	5	1	7,14	10
Se défouler, se recréer, se faire du plaisir, se détendre	14	3	20	30
Permet de se cultiver, de s'épanouir	11	3	15,71	30
Joue un rôle d'équilibre physique et psychique	18	-	25,71	-
Rajeunit l'homme	3	-	4,29	-
Vivre un nouveau monde	2	-	2,86	-
Favorise les relations sociales	2	-	2,86	-
Permet l'émancipation, et le développement de l'individu, complète sa personnalité,	3	-	4,29	-
Sans opinion	2	1	2,86	10
<b>TOTAUX</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

- ⌘ 20% des femmes contre 14,28% des hommes pensent que le loisir permet d'être en bonne santé ;
- ⌘ 10% des dames contre 7,14% des hommes estiment qu'ils se libèrent de leurs soucis et leurs angoisses ;
- ⌘ 30% des dames et 20% des hommes préfèrent se recréer, se divertir et se détendre ;
- ⌘ 30% des dames et 15,71% des hommes mettent l'accent sur les fonctions d'épanouissement et de culture de l'homme.
- ⌘ 25,71% des hommes évoquent l'impact positif sur la psychologie de l'homme ;
- ⌘ 4,29% des hommes déclarent que les activités de loisirs rajeunissent l'homme ;
- ⌘ 2,86% des hommes considèrent que les activités de loisirs favorisent les relations sociales et permettent de vivre un nouveau monde ;
- ⌘ 4,29% des hommes pensent que le loisir favorise l'épanouissement et le développement de l'individu et complètent sa personnalité ;
- ⌘ 10% des dames et 2,86% des hommes ne se sont pas prononcés.

## DEVELOPPEMENT DES LOISIRS

Tableau 19 : Existence d'une politique nationale des loisirs

AVIS	Résultats		Pourcentage (%)	
	Hommes	Dames	Hommes	Dames
OUI	-	-	-	-
NON	22	3	55	42,86
Sans opinions	18	4	45	57,14
<b>TOTAUX</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Au regard des résultats obtenus sur l'existence d'une politique nationale de loisir :

55% des hommes et 42,86% des dames reconnaissent l'inexistence d'une politique nationale de loisir et 57,14% des dames et 45% des hommes ignorent son existence.

Les agents de l'administration publique sont peu informés des textes législatifs de leur pays.

Tableau 20 : Souhait d'une politique nationale de loisir

AVIS	Résultats		Pourcentage (%)	
	Hommes	Dames	Hommes	Dames
OUI	36	7	90	100
NON	-	-	-	-
Sans opinions	4	-	10	-
<b>TOTAUX</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

90% des hommes et 100% des dames souhaitent la mise en place d'une politique nationale des loisirs, tandis que 10% des hommes ne se sont pas prononcés.

**Tableau 21 : Intégration d'un club de loisir**

<b>AVIS</b>	<b>Résultats</b>		<b>Pourcentage (%)</b>	
	<b>Hommes</b>	<b>Dames</b>	<b>Hommes</b>	<b>Dames</b>
OUI	36	7	90	100
NON	3	-	7,5	-
Sans opinions	1	-	2,5	-
<b>TOTAUX</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Le tableau 21 montre que les sujets sont prêts à intégrer un club de loisir. Ainsi 100% des dames 90% des hommes se sont prononcés pour ; et 7,5% des hommes contre ; 2,5% n'ont pas d'opinion.

**Tableau 22 : Solutions proposées pour une pratique massive des activités de loisir**

Motifs	Résultats		Pourcentage (%)	
	Hommes	Dames	Hommes	Dames
Créer des centres de loisirs dotés d'infrastructures dans les milieux	32	4	41,56	30,77
Organiser des activités de loisirs dans les coins reculés	11	3	14,28	23,08
Sensibiliser la population sur l'importance et les bienfaits des activités de loisir	16	2	20,78	15,39
Former des cadres de loisir	6	1	7,79	7,69
Organiser des concours culturels	2	1	2,60	7,69
Créer des clubs de loisir pour les différentes tranches d'âges	1	1	1,30	7,69
Créer des salles d'Internet dans la localité	2	-	2,60	-
Elaborer une véritable politique de loisir	2	-	2,60	-
Créer une bibliothèque	2	-	2,60	-
Sans opinions	3	1	3,89	7,69
<b>TOTAUX</b>	<b>77</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

☞ 41,56% des hommes et 30,77% des dames pensent que la pratique massive des activités de loisir passe par la création des espaces de jeux;

☞ 14,28% des hommes et 23,08% des dames proposent l'organisation des activités de loisir dans les coins reculés ;

👉 20,78% des hommes et 15,39% des femmes estiment qu'il faut sensibiliser la population sur l'importance et les bienfaits du loisir

👉 7,79% des hommes et 7,69% des femmes proposent la formation des cadres de loisir ;

👉 2,60% des hommes et 7,69% des dames suggèrent l'organisation des concours culturels ;

👉 1,30% des hommes et 7,69% des dames conçoivent qu'il faut créer des clubs de loisir pour les différentes tranches d'âge ;

👉 2,60% des hommes soutiennent la création des cybers dans la localité ;

👉 2,60% des hommes se prononcent pour l'élaboration d'une véritable politique de loisir ;

👉 Enfin, 2,60% des hommes conseillent la création d'une bibliothèque ; tandis que

👉 3,89% des hommes et 7,69% des dames s'abstiennent de toutes propositions.

## II- INTERPRETATION DES RESULTATS

Au terme de la compilation des résultats, d'importantes révélations ont été faites montrant l'intérêt que la population accessible a vis-à-vis de la pratique des activités de loisir dans leur ensemble.

L'unanimité s'est faite autour des activités physiques à raison de 26,97% pour les garçons contre 22,35% pour les filles.

La lecture se positionne au deuxième rang à 25,88% pour les filles contre 25,66% pour les garçons (Tableau 1)

La confirmation de cette tendance résulte du choix à 70,67% des garçons pour le football contre 69,05% pour les filles (Tableau 2). Cette activité, la plus populaire dans le pays et la mieux encadrée est pratiquée par 56,34% des garçons contre 29,41% pour les filles (Tableau 3)

L'importance du rôle des activités de loisir est bien appréciée de par son caractère divertissant et socialisant respectivement à 26,19% pour les filles contre 23,97% chez les garçons d'une part et de 25,34% chez les garçons contre 17,86% chez les filles d'autre part.

Son impact positif sur le physique (bonne santé) est relevé par l'enquête à 23,29% chez les garçons contre 20,24% pour les filles. Son emprise sur le psychisme de l'homme en tant qu'être sociable, débarrassé de tout stress est pris en compte à 25% chez les filles contre 16,44% chez les garçons (Tableau 4)

S'agissant de la fréquence des activités de loisir pendant les vacances, son taux faible est exprimé à 32,08% chez les garçons contre 15,22% chez les filles. Peu de garçons s'y intéressent d'où 47,17% des garçons contre 30,44% chez les filles. (Tableau 5).

Cette négation peut être liée à l'absence d'organisation des activités pendant les vacances, infirmant notre hypothèse de départ qui estime que la pratique des activités de loisir est effective pendant les vacances.

La place du football est prépondérante au côté des autres activités, 33,33% chez les garçons contre 9,52% chez les filles. Le théâtre occupe un rang honorable à 19,05% chez les filles contre 16,67% chez les garçons en raison du nombre limité des sujets.

Les rites traditionnels pratiqués à 14,29% chez les filles contre 11,90% chez les garçons (Tableau 6)

Les cérémonies rituelles souvent organisées dans nos milieux consacrant sa place dans le choix des sujets ; sauf qu'ils ne constituent pas un cadre approprié de loisir.

La non prise en compte de l'importance des loisirs par les gouvernants est marquée par les sujets à 14,29% chez les filles contre 11,90% chez les garçons. Seuls les ONG s'y intéressent ; ce qui est reconnu par les résultats de l'enquête : 80,95% chez les filles contre 50% chez les garçons (Tableau 7).

Cela constitue une infirmation de notre deuxième hypothèse par rapport à l'organisation des loisirs par l'Etat pendant les vacances.

La non implication de l'Etat dans l'organisation des activités de loisir voire sa non pratique peut conduire à des démenes telles que l'annonce a été faite dans les dépêches Caducee.net du 26 Décembre 2001 en intitulé : « les loisirs peuvent prévenir le déclin des fonctions primitives ».

Les seuls cadres de sa pratique sont les établissements scolaires, 57,14% des garçons le reconnaissent contre 47,62% chez les filles.

Pendant les vacances, les activités de loisir sont pratiquées et reconnues par 52,38% des filles contre 42,66% des garçons lors des camps de vacances (Tableau 8).

La perception du rôle socialisant des activités de loisir n'est pas assez prononcée : 18,75% des garçons contre 11,77% des filles estiment qu'elle renforce la cohésion sociale ; et permet l'épanouissement de l'homme à 28,12% pour les garçons contre 18,12% des filles (Tableau 9).

L'envie des jeunes de pratiquer les activités de loisir est une réalité même si son taux est faible : 38,18% des filles contre 32,89% des garçons se prononcent pour la création des centres de loisir tandis que 32,89% des garçons contre 18,18% des filles optent pour leur organisation (Tableau 10).

Que des adultes se prononcent à 26,92% chez les femmes contre 25,22% chez les hommes en faveur de la musique au détriment des activités physiques, 23,42% chez les hommes contre 15,38% chez les femmes et par la suite à la lecture 23,08% chez les femmes contre 18,02% chez les hommes est quelque peu paradoxale.

Ce goût prononcé pour la musique peut s'expliquer par le manque d'activités proprement organisées. Cependant, nous estimons qu'il revient aux adultes d'être les précurseurs de ces activités en vue de mieux les organiser en faveur des jeunes. Le choix des adultes pour la musique s'explique toujours par l'absence des infrastructures appropriées.

La prédominance des terrains de football reconnue par 92,68% des hommes contre 85,71% des femmes est une réalité. En outre, en matière de centres de loisir 85,71% des femmes contre 80% des hommes se prononcent pour leur inexistence (Tableau 12,13).

Des plaidoyers doivent être conduits auprès des autorités pour la création de ces centres de loisir.

Au-delà du football, pratiqué à 49,12% par les hommes, suivi du jogging 28,57% chez les femmes contre 12,28% chez les hommes. (Tableau 14), il y a lieu de faire la promotion des autres activités de loisir pour mieux les diversifier en vue de permettre aussi bien aux adultes qu'aux jeunes d'en tirer profit.

Le caractère social et divertissant des loisirs est partagé par les agents d'Administration : 30% des femmes estiment que les loisirs divertissent contre 28,18% des hommes. Par ailleurs 25% des femmes pensent qu'ils sont l'occasion de détente contre 16,36% des hommes tandis que pour 15,46% des hommes, elle favorise la vie en groupe contre 15% des femmes. (Tableau 15)

Les agents de l'Administration qui n'ont rien à faire pendant leur congé ne peuvent passer leur temps par la pratique des loisirs ; c'est normal que 77,5% des hommes s'en préoccupent contre 28,57% des femmes qui s'occupent davantage des travaux domestiques et commerciaux et ne sont guère préoccupées à 7,14% contre 20% pour les hommes (Tableau 16)

Si l'acquisition des connaissances auprès des autres l'emporte chez les hommes à 66,67% pour la pratique des loisirs, les préoccupations familiales sont de mise chez les femmes à 50% pour la non pratique des loisirs (Tableau 17).

En Afrique la considération culturelle qui fait de la femme la première éducatrice des enfants est vérifiée par ces réponses.

Les loisirs sont source de bonne santé, de détente, 20% des femmes le reconnaissent contre 14,29% des hommes. Les loisirs sont un gage d'épanouissement et de culture de l'homme ; la vie en groupe, 11,43% des hommes appuyant ce concept contre 10% des femmes. L'équilibre de l'homme psychologiquement est démontré par les sujets à 25,71% par les hommes (Tableau 18).

Les sujets reconnaissent l'inexistence d'une politique nationale de loisir ; 55% des hommes se prononcent contre 42,86% des femmes. (Tableau 19)

Le souhait de voir instituer une politique nationale de loisir est très prononcé : 100% des femmes et 90% des hommes sont favorables. (Tableau 20)

La pratique des loisirs sera plausible car acceptée par 100% des femmes contre 90% des hommes qui veulent intégrer des clubs de loisir. (Tableau 21). C'est dire que les hommes sont prêts à s'investir pour les activités de loisir confirmant la fonction économique des activités de loisir ; même si cette fonction ne fait pas l'objet de notre étude.

Les adultes se prononcent favorablement pour la création des centres de loisir : 30,77% des femmes contre 27,27% des hommes.

23,08% des femmes apprécient leur organisation contre 14,28% des hommes.

La sensibilisation qui peut être considérée comme un plaidoyer est nécessaire, affirment 18,18% des hommes contre 15,39% des femmes. (Tableau 22)

Les résultats ci-dessus obtenus, montrent que tous les sujets sont d'avis pour une pratique des loisirs qui en général participent de leur épanouissement, de leur bien être physique et psychologique et de la cohésion sociale.

Leur préoccupation répond à notre thème dont l'ambition est de contribuer à une pratique plus organisée de ces activités.

Aussi, nous plaît-il de proposer quelques axes de réflexion à l'actif des gouvernants en vue des solutions d'approche aux préoccupations de nos populations.



**CHAPITRE TROISIEME :**  
**SUGGESTIONS ET**  
**PERSPECTIVES**

Au regard des résultats obtenus et analysés, nous pensons que certaines mesures devraient être prises afin de rendre aux activités de loisir la place qui leur convient au sein de la jeunesse et de la population togolaise.

Aussi proposerons-nous les recommandations suivantes :

## **I - CONCEPTION, ELABORATION ET MISE EN ŒUVRE D'UNE VÉRITABLE POLITIQUE DES LOISIRS AU TOGO.**

Ayant effectivement constaté, au terme de nos travaux, l'inexistence d'une réelle politique des Loisirs au Togo, nous suggérons très fortement aux Autorités Togolaises, la conception et la mise en œuvre dans les meilleurs délais d'une véritable politique des Loisirs dans notre pays.

Ce nouveau chantier pourrait avoir comme base, les conclusions de notre recherche, mais il devra également s'inspirer des expériences des autres pays (Africains ou non) qui ont très tôt compris l'importance des Loisirs au sein de la société et pris des mesures pour leur organisation et leur pratique effective.

A titre d'exemple cette politique devra prendre en compte :

- Le rôle de l'Etat
- L'implication des collectivités locales
- L'appui des ONG et du secteur privé
- La place des jeunes dans la mise en œuvre de la nouvelle politique des loisirs

### **A – Le Rôle de l'Etat**

L'Etat devra assurer pleinement son rôle dans la définition et la mise en œuvre de cette nouvelle politique des Loisirs en donnant un contenu concret à ce nouveau chantier :

- par la création d'un département ministériel avec comme appellation, Ministère des Sports, de la Jeunesse et des Loisirs,
- par l'élaboration et l'adoption des textes législatifs et réglementaires qui doivent prendre en compte le respect du « droit aux loisirs à tous », sans distinction de races, de religion, de sexe, ni de milieu social (ruraux, citadins),
- par la responsabilisation des démembrés de l'Etat et des Collectivités Locales dans l'encadrement des activités de loisirs dans les Administrations, dans les écoles, les quartiers et les villages,

- par la mise en place d'infrastructures de loisirs et de sports de manière bien planifiée sur toute l'étendue du territoire national (espaces de jeux, bibliothèques, espaces verts, centre de nouvelles technologies de l'information, gymnases, piscines),
- par le recensement et l'organisation de la pratique des activités de Loisirs choisies dans une large gamme comme par exemple : la marche, les randonnées pédestres ou cyclistes, les escalades la spéléologie, l'équitation, la voile, la pêche à la ligne et la pêche sportive, la danse, le conditionnement physique, les excursions, le tourisme local...etc.
- par des subventions aux collectivités locales et aux organismes privés qui s'investissent dans l'organisation et la pratique des loisirs,
- par la formation des animateurs et autres encadreurs d'activités de loisirs.

### **B – L'Implication des Collectivités locales et La prise en compte des aspirations des populations villageoises et urbaines**

Les Collectivités locales sont, dans la réalité, plus proches des populations que l'Etat. Elles sont donc plus directement concernées par l'organisation et l'encadrement des activités de loisirs.

L'Etat devra donc les soutenir et les accompagner dans :

- l'aménagement des espaces verts équipés de parcs de jeux,
- la création des associations sportives de quartiers qui peuvent constituer des vecteurs très importants d'organisation d'activités de loisirs.

Les Collectivités Locales elles-mêmes doivent s'employer à :

- ✓ préserver et aménager avec l'aide de l'Etat, les espaces de loisirs placés sous leurs responsabilités,
- ✓ mettre en place des structures participatives (conseils d'usages, commission de projet, associations des habitants de quartiers, centres d'écoute),
- ✓ valoriser les jeux traditionnels,
- ✓ organiser des parties de contes et d'histoires drôles,
- ✓ prévoir dans leur budget annuel un chapitre réservé au développement des loisirs.

## **C – L'appui des ONGs et du Secteur privé**

Nous assistons actuellement dans notre Pays à une véritable floraison d'associations et d'organisations non gouvernementales qui proposent en dehors de leurs activités principales, des activités de loisirs au profit de leurs membres. C'est le cas par exemple de l'Agence nationale de la Banque Centrale des Etats de l'Afrique de l'Ouest (BCEAO) qui a créé à Baguida, localité située au sud de la capitale (LOME) un Centre de loisirs dénommé Centre Aéré de la BCEAO qui propose plusieurs activités de loisirs à l'attention des jeunes et des adultes membres.

C'est également le cas de l'Office Togolais des Phosphates qui entretient un grand Centre de loisirs comprenant plusieurs installations sportives à Kpémé (Lomé Est).

Exclusivement réservés au départ pour les travailleurs de ces structures et leurs familles, ces centres ouvrent actuellement leurs portes, sous certaines conditions, à des personnes extérieures à ces entreprises...

Dans le même registre, d'autres petites unités de loisirs commencent à voir le jour pour proposer aux jeunes et aux enfants un certain nombre d'activités durant leurs temps libres.

Il convient pour ces Institutions, d'épauler l'Etat dans son rôle de service public, en rendant accessible à une bonne partie de la population, leurs infrastructures de loisirs sans aucune restriction particulière.

Toutes ces structures représentent un acquis considérable de compétences, d'expériences et de réalisation que l'Etat devra « exploiter » au profit de la « Nouvelle politique des Loisirs » que nous proposons. Il s'agira surtout d'établir un véritable partenariat entre ces structures, les municipalités et l'Etat afin d'asseoir une véritable cohésion dans le développement des loisirs.

## **D - La place des jeunes dans la mise en œuvre de la nouvelle politique des loisirs proposée**

Les conclusions de notre étude nous fondent aujourd'hui à affirmer que les jeunes ont un rôle capital à jouer dans la nouvelle politique des loisirs que nous proposons, d'abord pour la simple raison qu'ils constituent la majeure partie de la population au Togo, ensuite parce que toute action politique qui s'appuie sur les jeunes est appelée à se perpétuer dans l'avenir c'est-à-dire à établir des habitudes qui s'installeront durablement à l'âge adulte...

C'est pourquoi, notre étude s'est employée à impliquer les jeunes dans la détermination de leurs loisirs (cf. questionnaire). Cette démarche nous a permis de conclure qu'il faut introduire la pratique des activités de loisirs chez les jeunes, dans

leur milieu, dès le plus jeune âge. A ce propos, l'école s'avère être, une fois de plus, un lieu privilégié de pratique des activités de loisirs pour les jeunes.

Il convient donc d'exploiter toutes les opportunités qu'elle nous offre pour proposer dans les créneaux disponibles, les activités de loisirs prisées par les jeunes.

Il s'agira dans un premier temps d'assurer, avec l'aide des services spécialisés de l'Etat, la formation spéciale des animateurs, instructeurs et autres encadreurs qui vont déployer ces activités de loisirs à l'école.

Il faudra ensuite prendre de pertinentes décisions afin :

- ▲ de créer ou aménager des infrastructures de loisirs dans les écoles (espaces de jeux, bibliothèques...);
- ▲ d'organiser des cadres d'échanges entre élèves et enseignants ;
- ▲ d'initier des jeux interclasses, des soirées culturelles ;
- ▲ d'organiser des excursions inter-établissements
- ▲ d'instaurer des clubs de musique, de danse, de chorégraphie ;
- ▲ de susciter des compétitions dans les jeux de l'esprit (scrabbles, mots croisés, jeux des chiffres et des lettres, brusquembille, Ludo, jeux de dames, dominos, questions pour un champion...etc.).

Pendant les vacances, l'organisation d'excursions de découverte, des camps de vacances, de colonies de vacances pour les plus petits et de festivals sportifs et culturelles viendront compléter toute cette gamme d'activités de loisirs que nous proposons pour les jeunes.

Au final, notre objectif sera d'impliquer les jeunes de la façon la plus satisfaisante aussi bien dans la préparation des politiques de développement des loisirs que dans la gestion quotidienne des différentes formes de loisirs retenues.

## CONCLUSION

Au vu des propositions faites par notre population accessible, les activités de loisir sont importantes et multiformes avec une primauté pour les activités physiques choisies par les garçons suivies de la lecture et le théâtre par les filles.

Le goût très prononcé pour les activités physiques constitue un atout pour les autorités politiques d'investir dans ce secteur en vue de faire la promotion du sport de haut niveau au profit des jeunes talents qui s'y intéressent.

Cette étude révèle à plus d'un titre l'existence de problème de loisir dans la société togolaise, aussi bien dans son organisation, dans sa pratique que dans la compréhension de l'importance des loisirs dans la vie des hommes.

Ce serait faire du tort à la jeunesse, bref à la population togolaise dans son ensemble en la privant des bienfaits de la pratique des loisirs qui constituent en somme un droit fondamental de l'homme.

L'élaboration d'une politique nationale de loisir au bénéfice des populations togolaises s'impose à tous les niveaux de la société togolaise avec des textes réglementaires bien définis. Cela nécessite également un soutien moral surtout financier de la part des gouvernants pour une pratique efficiente au profit de tous.

Au-delà des textes réglementaires, il importe de mettre les infrastructures sportives, des espaces verts avec l'implication des communautés.

Cette culture de la pratique des activités de loisir passe par la vulgarisation des textes la réglementant, l'organisation des séances de causeries dans les établissements scolaires afin que chacun y participe de façon libre et volontaire pour en tirer un maximum de profit.

En acceptant partager nos réflexions sur la problématique de la pratique des loisirs dans notre société, nous espérons avoir franchi un pas dans ce processus d'émancipation et d'épanouissement de nos concitoyens.

Les vacances et les congés représentent des périodes de brassage interculturels entre les jeunes. Il importe de les mettre au profit des jeunes en vue de leur permettre d'adopter des attitudes, des comportements citoyens susceptibles de les préparer à prendre la relève en toute dignité et en toute responsabilité.

## **BIBLIOGRAPHIE**

### **OUVRAGES**

DUMAZEDIER, J. (1962), Vers une civilisation de loisir ? Paris, Editions du Seuil, p 29.

YONNET, P. (1999), Travail loisir, temps libre et lien social, Editions Gallimard.

HENDERSON, K.A. (2000), False dichotomies, intellectual diversity. Journal of Leisure Research, 32 (1), 49-53.

SUE, R. (1994), Temps et ordre social, Paris, PUF, collection le sociologue.

### **MEMOIRES- DOCUMENTS**

DIALLO, M. (1993), Les activités de loisir des ETUDIANTS de l'université de Dakar, mémoire de maîtrise, INSEPS, Dakar.

HOUNZANDJI, D. (1981), Pour une politique des loisirs en République Populaire du Bénin, mémoire CRAC - LOME, 64 pages.

MINISTERE DE LA JEUNESSE DES SPORTS ET DES LOISIRS. (1992), Etats généraux de l'éducation physique, des sports civils, des activités de jeunesse et des loisirs, compte rendu, Lomé.

TINE, Célestin Marie. (2002), Contribution à une étude pour l'organisation du loisir en milieu jeune : l'exemple du Sénégal, monographie de fin d'étude à l'Inspection de l'Education Populaire de la Jeunesse et des Sports, INSEPS, Dakar, 2002,45pages.

# ANNEXE

## QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ELEVES DES COLLEGES ET LYCEES

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes. Vos réponses nous permettrons de réaliser dans le cadre de notre monographie de fin de stage, une recherche dont les résultats pourraient nous aider à contribuer à une pratique efficace des loisirs au Togo.

Merci de votre collaboration et nous vous garantissons l'anonymat de vos réponses.

NB : Mettez une croix dans les cases correspondantes  ou remplissez les lignes réservées à cet effet.

### I – IDENTIFICATION DU REpondant

1.1 - Age : \_\_\_\_\_ans

1.2 - Sexe :            Masculin                Féminin           

1.3 – Classe : \_\_\_\_\_            Etablissement \_\_\_\_\_

### II - CONNAISSANCE ET PRATIQUE DES LOISIRS

2.1 – Quels sont vos loisirs préférés ?

- Activités physiques                          - Night-club        - Lecture              
- Théâtre                                            - Musique                - Autres.....

2.2 – Quelles sont les infrastructures et équipements que vous disposez dans votre établissement ?

- Terrains de: basket-ball        handball        football        volleyball      
- Salle d'ordinateurs                Salle de lecture        Autres .....

2.3 – En dehors des cours d'éducation physique et sportive, dites quelles sont vos préférences dans les disciplines que vous pratiquez ?

- Basket-ball                                            - Lutte                                            - Football                        
- Volleyball                                            - Handball                                            - Aucune                        
- Judo                                                            - Karaté                                            - Autres .....

### III- IMPORTANCE DES ACTIVITES DE LOISIR

3.1 – Que constituent les activités de loisir pour vous ?

- Divertissement
- Détente
- Rester en groupe
- Se débarrasser du stress
- Se maintenir en forme
- Autres .....

3.2 – Avez-vous l’occasion de participer à des activités de loisir pendant les vacances ?

- Souvent
- Peu
- Pas du tout
- Sans opinion

3.21- Lesquelles ?.....

3.2.2 - Qui les a organisés ?

- Organisme privé
- Organisme étatique

3.2.3 – Où y avez-vous pris part ?

- A l’école
- Dans un centre de loisir
- Dans un centre de vacances

3.3 – Pourquoi la pratique d’une ou plusieurs activités de loisir est-elle importante pour les jeunes ?

.....  
.....  
.....  
.....

### IV – DEVELOPPEMENT DES LOISIRS

Proposez des solutions qui peuvent amener les jeunes à pratiquer massivement les activités de loisir.

.....  
.....  
.....  
.....

## QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX AGENTS DE L'ADMINISTRATION PUBLIQUE

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes. Vos réponses nous permettront de réaliser dans le cadre de notre monographie de fin de stage, (Inspectorat de l'Education Populaire, de la Jeunesse et des Sports) une recherche dont les résultats pourraient nous aider à contribuer à une pratique efficace des loisirs au Togo.

Vos réponses resteront strictement anonymes et ne vous engagent nullement.

Comptant sur votre collaboration, nous vous remercions d'avance pour la patience et le sérieux que vous mettrez à remplir ce questionnaire.

**NB** : Mettez une croix dans les cases correspondantes  ou remplissez les lignes réservées à cet effet.

### I – IDENTIFICATION DU REpondANT

1.1 - Age : \_\_\_\_\_ans

1.2 - Sexe :            Masculin                Féminin           

1.3 – Fonction/Service .....

### II - CONNAISSANCE ET PRATIQUE DES LOISIRS

2.1 – Quels sont vos loisirs préférés ?

- Activités physiques                                - Night-club        - Lecture                Jogging   

- Théâtre                                        - Cinéma                - Musique                        - Autres.....

2.2 – Quelles sont les infrastructures et équipements de loisir que vous disposez dans votre localité ?

- Terrains de: - Basket-ball        - Handball                - Football           

- Salle de gymnastique                - Volley-ball        - Cyber café        Salle de télévision   

2.3 – Votre localité a-t-il un centre de loisir ?

- Oui                - Non   

2.3.1 – Quelles sont vos préférences dans les disciplines sportives que vous pratiquez ?

- Basket-ball                                        - Lutte                        - Football           

- Volleyball                                        - Handball                        -Aucune           

- Jogging                                        - Judo                        - Karaté                        - Autres .....

### III- IMPORTANCE DES ACTIVITES DE LOISIR

3.1 – Que constituent les activités de loisir pour vous ?

- Divertissement
- Détente
- Rester en groupe
- Se maintenir en forme
- Se débarrasser du stress
- Autres .....

3.2 – Adonnez-vous aux activités de loisirs pendant vos congés ?

- Oui
- Non

3.2.1 – Pourquoi ?.....  
.....  
.....

3.3 – Pourquoi percevez-vous les loisirs comme étant important dans la vie de l'individu?

.....  
.....  
.....

### IV – DEVELOPPEMENT DES LOISIRS

4.1- Existe-t-il une politique de loisir au Togo ?

- Oui
- Non

4.2 – Souhaiteriez-vous que le Togo dispose d'une politique de loisir ?

- Oui
- Non

4.3 – Etes-vous disposé à intégrer un club de loisir ?

- Oui
- Non

Proposez des solutions qui peuvent amener la population à pratiquer massivement les activités de loisir.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....